



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Apoyo de los padres en el logro de aprendizaje durante la
pandemia en estudiantes de una institución educativa Loreto,
2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTOR:

Ríos Ahuanari, Rocío (ORCID: 0000-0001-6453-4771)

ASESOR:

Dra. Zevallos Delgado, Karen del Pilar (ORCID: 0000-0003-2374-980X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A los niños y niñas de la comunidad Buena Unión por ser la inspiración de este trabajo.

A mi querido esposo, hijos y a mi querida madre por ser mi motivación y acompañarme en el logro de mis propósitos.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme salud y vida y protegerme día a día.

A la Universidad Cesar Vallejo y a los docentes por la oportunidad de seguir el grado de magister.

A los docentes del Programa de maestría Psicología educativa por contribuir con sus enseñanzas y experiencias, en especial a la Dra. Karen del Pilar Zevallos Delgado, por su dedicación y orientación en la elaboración del presente trabajo de investigación.

Al director de la Institución Educativa N° 6010203 de Loreto y a los padres de familia por su participación en las actividades educativas de la estrategia Aprendo en casa.

A mi familia, especialmente, a mi hermana Angélica y mi sobrina Yatsi por su apoyo incondicional y de buena voluntad en el logro de mis propósitos.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenido.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. Introducción.....	1
II. Marco teórico.....	4
III. Metodología.....	12
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2 Variables y Operacionalización.....	12
3.3. Población, muestra y muestreo.....	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos.....	16
3.6. Métodos de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos.....	18
IV. Resultados.....	19
V. Discusión.....	35
VI. Conclusiones.....	38
VII. Recomendaciones.....	39
Referencias.....	40
Anexos.....	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de Niveles de Apoyo de los Padres en Estudiantes.....	19
Tabla 2 Distribución de las Dimensiones de la Variable Apoyo de los Padres	20
Tabla 3 Distribución de la Dimensión Logro de Aprendizaje	21
Tabla 4 Información sobre el Ajuste del Modelo que explica la Incidencia del Apoyo de los Padres en el Logro de Aprendizaje.....	22
Tabla 5 Bondad de Ajuste del Modelo que explica la Incidencia del Apoyo de los Padres en el Logro de Aprendizaje	23
Tabla 6 Psuedo R – Cuadrado del Modelo que explica la Incidencia del Apoyo de los Padres en el Logro de Aprendizaje.....	23
Tabla 7 Estimación de los Parámetros del Modelo que explica la Incidencia del Apoyo de los Padres en el Logro de Aprendizaje.....	24
Tabla 8 Información sobre el Ajuste del Modelo que explica la Incidencia de los Medios de Comunicación en el Logro de Aprendizaje.....	25
Tabla 9 Bondad de ajuste del Modelo que explica la incidencia de los Medios de Comunicación en el Logro de Aprendizaje	25
Tabla 10 Psuedo R – cuadrado del modelo que explica la Incidencia de los Medios de Comunicación en la Logro de Aprendizaje	26
Tabla 11 Estimación de los parámetros del modelo que explica la incidencia de los Medios de comunicación en el Logro de aprendizaje	26
Tabla 12 Información sobre el ajuste del modelo que explica la incidencia de la Forma de Apoyo de los Padres de Familia en el Logro de Aprendizaje.....	27
Tabla 13 Bondad de ajuste del modelo que explica la incidencia de la Forma de Apoyo de los Padres de Familia en el Logro de Aprendizaje	28
Tabla 14 Psuedo R – cuadrado del modelo que explica la Incidencia de la Forma de Apoyo de los Padres de Familia en el Logro de Aprendizaje.....	28
Tabla 15 Estimación de los parámetros del modelo que explica la incidencia de la Forma de Apoyo de los Padres de familia en el Logro de Aprendizaje.....	29
Tabla 16 Información sobre el ajuste del modelo que explica la incidencia de las Herramientas de la plataforma Aprendo en casa en el Logro de Aprendizaje	30
Tabla 17 Bondad de ajuste del modelo que explica la incidencia de las Herramientas de la plataforma Aprendo en casa en el Logro de Aprendizaje.....	30
Tabla 18 Psuedo R – cuadrado del modelo que explica la incidencia de las Herramientas de la plataforma aprendo en casa en el Logro de aprendizaje	31
Tabla 19 Estimación de los parámetros del modelo que explica la incidencia de las Herramientas de la plataforma Aprendo en casa en el Logro de Aprendizaje	31
Tabla 20 Información sobre el ajuste del modelo que explica la incidencia del Monitoreo y Acompañamiento en el Logro de Aprendizaje.....	32
Tabla 21 Bondad de ajuste del modelo que explica la incidencia del Monitoreo y Acompañamiento en el Logro de Aprendizaje.....	33
Tabla 22 Psuedo R – cuadrado del modelo que explica la incidencia del Monitoreo y acompañamiento en el Logro de aprendizaje	33
Tabla 23 Estimación de los parámetros del modelo que explica la incidencia del Monitoreo y Acompañamiento en el Logro de Aprendizaje	34

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1	
Distribución Niveles de Apoyo de los padres.....	19
Figura 2	
Distribución de la Dimensión Logro de Aprendizaje	21

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del apoyo de los padres de familia en el logro de aprendizaje durante la pandemia en estudiantes de la institución educativa N° 6010203 de Loreto, 2020, para lo cual empleó el método de investigación científico (Hipotético-deductivo). Es una investigación de enfoque cuantitativo, tipo explicativa, con un diseño descriptiva causal explicativa que influencia en la modificación de la variable dependiente. La población y muestra estuvo constituida por todos los padres de familia y estudiantes de la institución educativa de N° 6010203 de Loreto, 2020. Para medir la participación de los padres empleó la encuesta y el cuestionario como instrumento para la recolección de los datos y para medir el nivel de logro, utilizó el análisis documental y como instrumento la ficha de seguimiento de evaluación de los docentes. Concluyó que el apoyo de los padres de familia influye significativamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Palabras claves: Logro de aprendizaje, estudiantes, Aprendo en casa.

ABSTRACT

The present research work aims to determine the influence of the support of parents in the learning logo during pandemic times in students of the educational institution N° 6010203 of Loreto, 2020. The research method used was the scientific (hypothetical-deductive). It was a quantitative focus research, explanatory type, with a descriptive causal explanatory design that influences in the modification of the dependent variable. The population and sample consisted of all the parents and students of the educational institution N ° 6010203 of Loreto, 2020. To measure the participation of parents, the survey and questionnaire were used as an instrument for data collection; the level of achievement was measured by the documentary analysis and as an instrument the teacher evaluation follow-up sheet was used respectively. The present research work concluded that the support of parents significantly influences the learning achievement of students

Keywords: Learning achievement, students, Aprendo en casa

I. INTRODUCCIÓN

La familia y la escuela son dos espacios en donde los niños formalizan sus primeros aprendizajes primordiales que van a influir a lo largo de su desarrollo posterior. Siendo la familia el primer y más importante agente socializador y educador, porque en ella, los individuos tienen sus primeras relaciones y vínculos de afecto, desarrollan sus capacidades, adquieren conocimientos, adquieren autonomía y aprenden valores y reglas sociales (Tomas, 2010, citado por Moha, 2013, p.13, y Unesco, 2004). Seguida de la familia, está el contexto social, que incluye a la escuela como institución encargada de continuar y reforzar los aprendizajes que los niños han iniciado en el seno familiar y desarrollar capacidades académicas que exige el mundo global. Por estas razones, se requiere la intervención de la familia en el proceso educativo (Unicef, 2018), teniendo en cuenta que los padres y maestros deben asumir responsabilidades compartidas en la educación, sin interferir donde no les corresponde.

En el contexto actual, donde se oferta una educación a distancia, la intervención de los padres de familia se torna una necesidad, ya que, por más esfuerzo que se haga en las sesiones de clase transmitidas por radio y la televisión, no se produce un contacto adecuado, entre el contenido y los estudiantes, sin la intermediación de un adulto, para favorecer al logro de los aprendizajes esperados, expresados como el dominio de conocimientos, habilidades, actitudes o valores que los estudiantes deben lograr de manera gradual y progresiva al finalizar un grado o ciclo académico (Minedu, 2016).

La valoración de los logros de aprendizaje determina el nivel de rendimiento escolar, y en función de ello se toma las decisiones. En ese sentido, el bajo rendimiento escolar que caracteriza a la región Loreto, requiere de una serie de decisiones que involucra a la familia, la sociedad, la economía, la salud, y por supuesto, a la educación, que implica al propio sistema educativo, los modelos

pedagógicos, los métodos, la formación de los maestros y la administración escolar (González, 2017).

Por lo expuesto, la investigación buscó dar respuesta al problema general: ¿De qué manera influye el apoyo de los padres en el logro de aprendizajes durante la pandemia en estudiantes de una institución educativa N° 6010203 de Loreto, 2020? Además, se plantearon como problemas específicos: ¿De qué manera influye la dimensión de comunicación desarrollada por los padres en el logro de aprendizaje durante la pandemia en estudiantes de una institución educativa N° 6010203 de Loreto, 2020?, ¿De qué manera influye la dimensión apoyo de los padres en la realización de tareas en el logro de aprendizaje durante la pandemia en estudiantes de una institución educativa de Loreto, 2020?, ¿De qué manera influye el conocimiento que tienen los padres sobre la plataforma aprendo en casa en el aprendizaje durante la pandemia en estudiantes de una institución educativa N° 6010203 de Loreto, 2020?, y ¿de qué manera influye la dimensión acompañamiento y monitoreo que brindan los padres en el logro de aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa N° 6010203 de Loreto, 2020?

El presente trabajo de investigación, desde el punto de vista teórico-práctico, social y metodológico, se justificó, porque aportó el conocimiento de las formas del apoyo de los padres de familia en el logro de aprendizajes de los estudiantes en el marco de una educación a distancia, mediante la estrategia Aprendo en casa. Para ello, recogió información precisa y veraz sobre las variables usando instrumentos validados y realizó un análisis de la influencia existente entre las formas de ayuda de los padres y madres de familia y los aprendizajes con el propósito de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

El objetivo general de estudio fue determinar la influencia del apoyo de los padres en el logro de aprendizajes durante la pandemia en estudiantes de una institución educativa N° 6010203 de Loreto, 2020. Los objetivos específicos fueron: a) Determinar los medios de comunicación que emplean los padres, en el logro de

aprendizaje durante la pandemia en estudiantes de una institución educativa N° 6010203 de Loreto, 2020. b) Determinar las formas de apoyo que brindan los padres en el logro de aprendizaje durante la pandemia en estudiantes de una institución educativa N° 6010203 de Loreto, 2020. c) Determinar las herramientas de la estrategia aprendo en casa que utilizan los padres en el aprendizaje durante la pandemia en estudiantes de una institución educativa N° 6010203 de Loreto, 2020. d) Determinar las acciones de acompañamiento y monitoreo que realizan los padres en el logro de aprendizaje en los estudiantes en una institución educativa N° 6010203 de Loreto, 2020.

Finalmente, frente a la situación de la problemática, se planteó la siguiente hipótesis general: El apoyo de padres influye significativamente en el logro de aprendizaje durante la pandemia en estudiantes de una institución educativa N° 6010203 de Loreto, 2020. Fueron planteadas las siguientes hipótesis específicas: a) Los medios de comunicación que emplean los padres influye significativamente en el logro de aprendizaje durante la pandemia en estudiantes de una institución educativa N° 6010203 de Loreto, 2020; b) Las formas de apoyo que brindan los padres influye significativamente en el logro de aprendizaje durante la pandemia en estudiantes de una institución educativa N° 6010203 de Loreto, 2020. c) Las herramientas de la estrategia aprendo en casa que utilizan los padres influye significativamente en el aprendizaje durante la pandemia en estudiantes de una institución educativa de Loreto, 2020. d) Las acciones de acompañamiento y monitoreo que realizan los padres influye significativamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa N° 6010203 de Loreto, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

En diversos países, varios autores realizaron investigaciones sobre la intervención de los padres en el transcurso de enseñanza de los estudiantes, a continuación, se presenta una lista de los últimos estudios realizados tanto nivel local, nacional e internacional.

Rojas y Sánchez (2017), investigaron sobre la participación familiar y rendimiento escolar, cuyo objetivo fue demostrar la relación entre la participación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. Para lograrlo utilizaron el diseño no experimental, descriptivo de nivel correlacional, para lo cual aplicaron una encuesta, y emplearon un cuestionario, por lo tanto, fue aplicado a 40 estudiantes como muestra, como conclusión se evidenció que existe una buena relación entre el rendimiento escolar y la participación familiar.

Suni (2017), desarrolló un estudio con el objetivo de determinar la influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes. A nivel metodológico se basó en el paradigma cuantitativo, es una investigación experimental de tipo explicativa causal, en la que participaron 160 estudiantes y se levantó la información con una muestra de 94 estudiantes. Empleó el método hipotético deductivo, aplicó una encuesta y se empleó un cuestionario, llegando a la conclusión que se evidenció que el acompañamiento de los padres de familia influye significativamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, Arhuire y Dávila (2019), realizaron un estudio teórico con el objetivo de determinar el nivel de involucramiento de las familias en los aprendizajes de los estudiantes, fue una investigación desarrollada bajo el enfoque cuantitativo de tipo descriptiva, con diseño no experimental y transversal, realizada con una población de 240 estudiantes y con una muestra de 148 estudiantes. Aplicaron una encuesta entre la escuela y familia para medir el nivel de involucramiento de las familias. Los resultados del estudio demostraron que no hay una buena relación entre familia, escuela y sociedad, y como muestra de ello, los estudiantes no tienen éxito en la escuela.

Berrio (2018), realizó una investigación mixta de diseño no experimental, con diseño transversal, descriptivo, correlacional, exploratorio con enfoque mixto. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el apoyo familiar y el logro que tienen los niños para lograr un buen aprendizaje, participando 17 estudiantes. Usó la encuesta y un cuestionario para recoger información. Concluyó que existe relación significativa entre el apoyo de los padres de familia en el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Por su parte Ochoa (2018), realizó una investigación descriptiva simple, no probabilístico, cuyo objetivo fue describir la participación familiar como responsables de la educación de sus hijos en corresponsabilidad con la escuela, para lo cual levantó la información con una muestra no probabilística integrada por 110 personas, empleando el cuestionario de Valdés (2010), adecuado por la investigadora, llegó a una conclusión de predominancia nivel alto en la comunicación y aprendizaje en casa, nivel regular en la participación de padres, y nivel bajo en la poca cooperación en la escuela, comunidad y voluntariado.

También, Gonzales (2017), en su tesis de tipo descriptiva simple, con diseño diagnóstico planteó como objetivo determinar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Trabajó con 55 niños y una muestra de 23 niños, quienes fueron observados para obtener información. A partir de los resultados de su observación llegó a la conclusión que, significativamente, influye el apoyo de los padres en el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Changoluisa (2018), realizó un estudio de investigación sobre la participación de los padres y su incidencia en el proceso de formación de los estudiantes, para ello empleó la metodología socio crítica y utilizó el cuestionario para levantar información con una población y muestra conformada por 42 niños. Al finalizar su investigación llegó a la conclusión que la gran mayoría de los hogares de los estudiantes, la nula comunicación de sus padres repercute en su formación y su desarrollo integral.

Igualmente, Mateo (2017), realizó una investigación descriptiva sobre la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños en escuelas bilingües, Chichicastenango – Guatemala. Tuvo el objetivo de determinar la forma de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Para ello levantó información con una muestra de 63 personas, integradas por docentes, padres, madres y estudiantes utilizando un cuestionario. Al concluir su investigación arribó a la conclusión, que padres y madres de familia, en su mayoría, apoyan las actividades escolares, asisten a reuniones, averiguan el rendimiento académico de sus hijos y colaboran en las actividades realizadas por la institución educativa, solo una minoría de padres, no apoya a los estudiantes porque desconocen la importancia de la participación y porque tienen bajo nivel académico.

Krolow (2016), en su investigación descriptiva con diseño cuantitativa y cualitativa sobre la participación familiar en la institución educativa, planteó cuyo objetivo de determinar la participación de los padres de familia en diversas actividades educativas con el rendimiento escolar. Aplicó la encuesta semiestructurada, entrevistas a directivos y docentes, y observaciones directas y trabajó con una población de 21 estudiantes y padres de familia, llegó a una conclusión, que los padres, si ayudan a sus hijos en las tareas en el hogar, cuanto más tiempo dediquen en ayudar y guiar mayores posibilidades tendrán en lograr el éxito escolar.

Finalmente, Rodríguez y Martínez (2016), realizaron una investigación cualitativa sobre la participación de los padres de familia en el proceso educativo de Colombia, plantearon como objetivo promover y fortalecer el apoyo de los padres de familia en el proceso de la formación escolar a través de talleres lúdicos, trabajaron con una población de 70 familias y una muestra de 48 familias y utilizaron el cuestionario. Al concluir, demostraron que una propuesta lúdica promueve y fortalece la participación de los padres en la escuela, por ello, la escuela debe crear espacios de interacción con la familia y estudiantes porque mejora en el rendimiento académico, en el desarrollo de la autoestima, también en el proceso de la

socialización y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo formal, quiere decir que influye significativamente en el rendimiento académico.

Como sustento teórico de esta investigación, en primer lugar, se presenta el concepto de participación, definida por Dueñas y García (2012), como un concepto aparentemente simple pero que en realidad incluye tres conceptos. Es decir, participar implica formar parte de algo o recibir una parte de algo, comunicar, y actuar junto con otras personas en una actividad. En ese sentido la participación es un proceso que implica tomar parte de las decisiones con propósitos claramente definidos y deseados por quienes están comprometidos en algo.

Siguiendo a Dueñas y García (2012), la participación no es un acto pasivo y receptivo, por lo que fue asociada con la intervención, en la que una persona no se limita a ser simple observador ya que participar es compartir con otras personas, opinar, comunicar, involucrarse en los procesos, sentirse comprometidos y buscar el cambio de forma constante.

Por su parte, Sarramona, señala que la participación “abarca todo tipo de actividades sociales con la finalidad de defender, movilizar intereses y crear una conciencia social” (1993, p.30).

De acuerdo con la Unesco (2004), la participación en la educación implica que padres puedan apreciar, asumir una decisión, plantear y discrepar en diferentes espacios del centro educativo. Requiere plantear los propósitos que guiarán la escolarización de sus hijos e hijas, sugerir sobre recursos que se requieren y cómo conseguirlos, involucrándose en la gestión y asistiendo a reuniones o Escuela para padres. Por tanto, participar significa involucrarse en la toma de una posición favorable frente a las dificultades y retos que afronta la escuela, procediendo con proactividad en la búsqueda de soluciones.

Para lograr ese nivel de participación debe existir una alianza entre la escuela y la familia, de tal forma que la escuela tendrá el rol de complementar los aprendizajes adquiridos en el ámbito familiar, ya que la educación no es solo

responsabilidad del Estado a través de la escuela, sino del grupo de los comprometidos de la sociedad. No obstante, para que sea efectiva, esta alianza necesita de un lazo real y cortés, en el que uno y otro entrelazan sus esfuerzos a favor de los niños y jóvenes, solo así se beneficia y afirma un mejor aprovechamiento académico de los niños, así como una formación integralmente de su persona, su autoestima elevada y su forma ser hacia el aprendizaje (Pérez, Cortese y Gallardo, 2007).

En el establecimiento de las alianzas cada institución tiene su rol. En contextos rurales, donde se realizó esta investigación, los padres y madres de familia son responsables de transmitir sus conocimientos y sus prácticas socioculturales, además de confeccionar materiales para sus hijas e hijos. Las familias también son responsables del monitoreo de la asistencia de los profesores y los niños a la escuela, del progreso de los aprendizajes, del cumplimiento del calendario comunal, entre otros (Rojo, 2018). Por su parte, la escuela planifica y desarrolla las actividades académicas.

En nuestro país, la Ley General de Educación N° 28044, promulgada el 2003, estipula que el objetivo de la educación es la formación integral de los sujetos, y en su artículo 3° señala:

Artículo 3° (...) acceder a una educación de calidad es un derecho que la sociedad y el estado deben garantizar a todas las personas sin distinción socioeconómica, étnica de género ideológico o religiosa, y a una educación inclusiva, equitativa. La sociedad y el estado deben ofrecer un servicio educativo que considere las diversas culturas y realidades de cada comunidad, y a una educación gratuita para todo ciudadano que le permite adquirir conocimiento y alcanzar una vida social plena (Ley General de Educación N° 28044. p 38).

El apoyo de los padres corresponde al enfoque de derecho, que alienta a las personas a reivindicar sus derechos y obliga a las instituciones a cumplir con sus

obligaciones, como es el caso de Estado, quien tiene el deber de respetar, proteger y hacer cumplir cada derecho de las personas.

El Ministerio de Educación (2017), en el Currículo Nacional de la Educación Básica, promueve que el estudiante, se conozca como sujeto de derechos, para lo cual el docente debe generar espacios en el aula para que los estudiantes los analicen e identifiquen situaciones en las que se están vulnerando sus derechos, asimismo, fomentar en ellos proyectos de participación y otros espacios para que puedan consensuar previa deliberación, argumentación con el fin de garantizar una formación adecuada y el progreso íntegro de las niñas y niños (Rojo, óp. cit.). Esto implica que los actores educativos se involucran en acciones que tengan relación con la formación de hijos generando condiciones físicas adecuadas, apoyando en la elaboración de las tareas que sus hijos llevan a casa y vigilando que la escuela cumpla con su función.

En el marco del enfoque de derechos, el Ministerio de Educación señala que: “la acción educativa está orientada a la familia, con orientaciones e información que les permita mejorar sus prácticas de crianza y saber cómo observar, reconocer e interpretar cada una de las manifestaciones, sus necesidades e intereses durante el desarrollo del niño” (2008, p. 63).

Entre las bases teóricas que sustentan el apoyo de los padres de familia se encuentran:

Vygotsky (2004), en su teoría sociocultural del aprendizaje, enfatiza el valor del entorno social y que el desarrollo cognitivo se ve influenciado por la cultura y la sociedad, previo a esto lo cognitivo tiene que ver con el conocimiento mediante la experiencia y el aprendizaje para entender la realidad y adaptarse, fomentando la construcción del nuevo conocimiento de forma sucesiva. De acuerdo con esta teoría, el apoyo de los padres y madres es importante, porque la familia es la primera escuela de socialización y en ella los niños y niñas adquieren aprendizajes de manera colaborativa, así como en la escuela y la comunidad, lo cual potencia sus habilidades y mejora su rendimiento académico.

La propuesta teórica de Blumer (1982), citado por Ochoa (2018), plantea la necesaria interacción entre los integrantes de un grupo basada en diversas funciones y roles, en ese sentido, los roles de los padres de familia, se definen en estrecha relación con el centro educativo para lograr una actitud favorable frente a la escuela.

Otra teoría importante a considerar, es la corresponsabilidad familiar, definida por Ríos (2016), como relación de dos o más personas y/o instituciones, identificada por el aporte que podría tener cada una de las partes, en la que la corresponsabilidad de las familias implicaría opinar, hacer propuestas, tomar decisiones o discrepar y discutir en los procesos durante la gestión escolar y el desarrollo de los aprendizajes. Esta definición tiene sus orígenes en la corresponsabilidad, entendida como el acto de cumplir con la responsabilidad de manera compartida. Los padres de familia tienen responsabilidades en diferentes acciones vinculadas a la escuela, que va desde el compromiso de enviar a clases a sus hijos, asumir y solventar los gastos de su escolarización, acudir y participar en los talleres de padres, contribuir en el mejoramiento de la institución educativa, apoyar a sus hijos en los trabajos que lleva a casa, entre otras acciones.

De acuerdo con Trilla y Novela (2001), la participación de los padres se da en diferentes niveles. En primer lugar, se encuentra el nivel de comunicación, en éste se espera que exista permanente dialogo entre las diferentes instituciones educativas y la familia. En segundo lugar, tenemos el aprendizaje en casa, en este nivel los padres de familia asumen la labor de apoyar y contribuir desde la casa colaborando en la ejecución de los trabajos escolares brindándoles las facilidades, como designar un lugar y horario, con orientación y acompañamiento del docente, revisando y colaborando con el cumplimiento de los trabajos y tareas escolares que sus hijos llevan a casa. Y en tercer lugar está la cooperación con la escuela y sociedad esperando que los padres asuman el rol de colaboradores activos en las diferentes acciones y decisiones en la escuela, en un marco de respeto a los principios y normas educativas.

De acuerdo con la definición revisada anteriormente, la participación es un acto complejo que implica procesos previos o vinculados a este acto. Así, encontramos que la responsabilidad antecede a la participación, es decir, antes de participar debe darse la toma de conciencia sobre las repercusiones que pueden tener todo lo que hacemos. La participación generará compromiso, al participar el padre se sentirá más motivado, y a mayor participación mayor compromiso con la educación de sus hijos.

De acuerdo con Trilla y Novela una auténtica participación, se basa en el conjunto de sujetos con intereses comunes donde los individuos se comprometen a actuar a favor del proceso escolar, para ello, es muy importante establecer canales de comunicación basada en el respeto y comprensión. Es esencial que los padres escuchen, apoyen, retroalimenten en las tareas solicitadas por los maestros. Su apoyo es imprescindible para el aprendizaje y desarrollo integral de los niños y adolescentes, que por derecho deben lograr al concluir la educación básica, los cuales están presentados, organizados por ciclos en competencias, capacidades, estándares y desempeños.

Según el Ministerio de Educación (2017), las competencias constituyen los conocimientos, habilidades, pensamientos y valores que actúan de manera integral cuando una persona interactúa. Se trata de la movilización, integración y activación de estos elementos que le permite a la persona comprender, transformar y participar en el contexto en el que vive. Al desagregar las competencias, identificamos capacidades menores implicadas en ellas, definidas como las condiciones y aptitudes, especialmente intelectuales, que permiten realizar algo de manera competente. Luego, identificamos a los estándares de aprendizaje, los cuales se constituyen en el punto de referencias para medir el nivel de desarrollo de una competencia determinada. En el currículo nacional son considerados como las descripciones que definen el nivel que se espera, que un estudiante logre al concluir un ciclo de la educación básica, por lo que permiten a los maestros conocer si el estudiante ha logrado o no el nivel esperado, precisados en descripciones más específicas y precisas denominadas como desempeños.

III. METODOLOGÍA

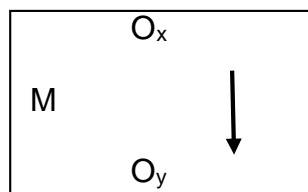
3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

La investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo explicativo, según el grado de profundidad no solo buscó resolver los problemas o generar conocimiento científico, pretendió establecer las causas de los eventos o sucesos (Arias, 2006), es decir, buscó indagar las razones o causas que dificultan ciertos fenómenos utilizando el método inductivo (Hernández, Fernández, y Baptista, 2006).

Diseño de investigación

Correspondió al diseño no experimental de tipo correlacional causal o explicativa. Al respecto, (Hernández, Fernández, y Baptista 2006) considera descubrir las causas que influyen en la modificación de la variable dependiente y distribuir cómo se da esa influencia. El diagrama es la siguiente:



Dónde:

M : Representa la muestra de estudio

O_x : La variable apoyo de los padres

→ : Influencia de la variable dependiente sobre la independiente

O_y : De la variable logro de aprendizaje

3.2 Variables y Operacionalización

Variable independiente: Apoyo de los padres

Definición conceptual

Es el acto de participar, aportar información a la II.EE, colaborar estrechamente con los docentes, brindar apoyo en las diferentes actividades de aprendizaje, monitorear y acompañar en las tareas escolares a los estudiantes permitiéndole que sean gestores de su propio desempeño (Minedu 2020, p.15).

Definición operacional

El apoyo de los padres de familia fue medido mediante el instrumento de medición adecuado (cuestionario). Dicho cuestionario abarca cuatro dimensiones: Apoyo de padres, forma de apoyo, herramienta de plataforma, monitoreo y acompañamiento (Mc Daniel y Gates 1999).

Indicadores

Medio de comunicación

Formas de apoyo

Herramienta de la plataforma

Monitoreo y acompañamiento

Escala de medición

Ordinal

Variable dependiente: logro de aprendizaje

Definición conceptual

Conjunto de conocimientos, destrezas, habilidades, y valores que debe alcanzar el estudiante en relación de los objetivos y aprendizajes previstos en el diseño curricular (Minedu, 2018).

Definición operacional

Proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento y actitudes de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005).

Indicadores

Área: matemática

Área: Comunicación

Área: Ciencia y Tecnología

Área: Personal Social

Escala de medición

AD Logro destacado

A Logro previsto

B En proceso

C En inicio

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población es un conjunto de sujetos cuyas características son similares de una comunidad y se encuentran dentro de un mismo ámbito y tiempo que son estudiadas. La población en el presente trabajo estuvo constituida por 88 padres y estudiantes de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 6010203 de Loreto, periodo 2020 (Hernández, Fernández, y Baptista, 2006).

Criterios de inclusión

Se ha incluido a 88 personas, padres y madres, que tienen hijos matriculados en la institución educativa N° 6010203 en el año 2020, en 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º grados

de educación primaria, los padres de familia poseen habilidades de lectura y escritura en un nivel que les permite comprender y responder los ítems de la encuesta, porque debían desarrollar la encuesta sin presencia de la investigadora.

Criterios de exclusión

No se excluyó a ningún representante del hogar, con hijos matriculados en la institución educativa primaria de menores N° 6010203 en el año 2020.

Muestra

La muestra del presente trabajo de investigación fue constituida por 88 padres de familia y estudiantes de primaria de la institución educativa N° 6010203 de Loreto, ya que para validar la investigación se requirió de toda la población (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010).

Muestreo

Para la selección de los sujetos de estudio, se utilizó un muestreo aleatorio estratificado, considerando a todos los miembros de la asociación de padres de familia y estudiantes de la institución educativa N° 6010203 de Loreto, muestran características homogéneas (Bai et al., 2013).

La determinación de la muestra empleada, correspondió al muestreo aleatorio estratificado, por conveniencia, los padres que respondieron el cuestionario apoyo de los padres de familia de la Institución Educativa N° 6010203 de Loreto, constituyen la asociación de padres de familia con características similares y son de la misma población (Bai et al., 2013).

Unidad de análisis

Los padres de familia de la Institución Educativa N° 6010203 de Loreto 2020, reúnen las mismas características y ubicación de la muestra del estudio

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se empleó en el trabajo de investigación fue la encuesta. Yuri y Urbano (2014, p.27), considera que la encuesta es el procedimiento que se utiliza para los sujetos de estudio que brindan directamente la información.

Para medir el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 6010203 de Loreto, las formas de apoyo de los padres y madres y el registro de evaluación de aprendizaje de los estudiantes, se utilizó la técnica de análisis de documentos.

La confiabilidad de los instrumentos se comprobó mediante el test de Likert y el coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach. Una vez que se tuvo el total de las encuestas aplicadas (cuestionario de preguntas) se identificaron las formas de apoyo que tienen los padres con relación al logro de aprendizaje de sus hijos, asimismo, se recogió información mediante el documento pedagógico (registro auxiliar de evaluación) relacionados con el objeto de estudio (Hernández, Fernández, y Baptista, 2006).

Los instrumentos que fueron aplicados a los padres de familia (cuestionario) fueron validados mediante el método de juicio de expertos (03). Los logros de aprendizaje de los estudiantes, fueron medidos por los docentes a través de evaluaciones periódicas de las asignaturas del currículo oficial del 1ro al 6to grado de primaria, determinado por el Ministerio de Educación, plasmadas en el registro auxiliar de evaluación trimestral en forma de calificaciones cualitativas, basadas en el sistema de escala literal (Hurtado, 2009).

3.5. Procedimientos

Este trabajo de investigación, se inició con el acercamiento a la comunidad mediante la socialización de ésta a los padres de familia, en la cual se explicó el procedimiento considerado para la toma de información y la importancia que el

estudio tendrá para la institución educativa y para sus hijos. Este proceso se realizó individualmente, personalmente, visitando los hogares.

Asimismo, se presentó un oficio al director de la Institución Educativa con la finalidad de solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos sobre el apoyo de los padres de familia. Lo mismo se hizo con el presidente de la Asociación de padres de familia; previamente, se entabló comunicación con estas autoridades para coordinar su participación en el proceso de la investigación.

En un segundo acercamiento, se procedió a la firma del consentimiento por parte de los padres de familia. Posteriormente, se aplicó a los padres de familia el cuestionario de preguntas conformado por 13 ítems, se entregó físicamente la encuesta a los padres y madres de familia de cada hogar, de manera presencial se les explicó en sus domicilios teniendo en cuenta las medidas de prevención y respetando todos los protocolos de seguridad de este estado de emergencia. Se dejó las encuestas para que los padres y madres respondan y se recogieron a la semana siguiente.

3.6. Métodos de análisis de datos

Recogida la información a través del cuestionario, se realizó el análisis, mediante el paquete estadístico adecuado, para el ordenamiento de datos y para el procesamiento e interpretación de los resultados, obtenidos en la matriz, se hizo uso del programa SPSS, versión 22 para Windows 10. Se efectuó un análisis estadístico descriptivo para las variables independiente y dependiente, teniendo en cuenta las dimensiones. Luego, se comparó los resultados de las dos variables, mediante la prueba de determinación de normalidad, utilizando la prueba U de Mann Whitney.

3.7. Aspectos éticos

Teniendo la autorización del director y padres de familia, se realizó el trabajo de investigación en la institución educativa. Asimismo, se aplicó la encuesta a todos los padres de familia para el recojo de información, indicándoles que se guardará en absoluta reserva y que será en forma anónima, respetando sus derechos. Según la Ley N° 69733, Ley de protección de datos personales y su reglamento, aprobado por el Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, en este estudio se toma en cuenta la información ofrecida por los padres de familia, tal como opinaron en los cuestionarios, sin alterar ninguna de las respuestas.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

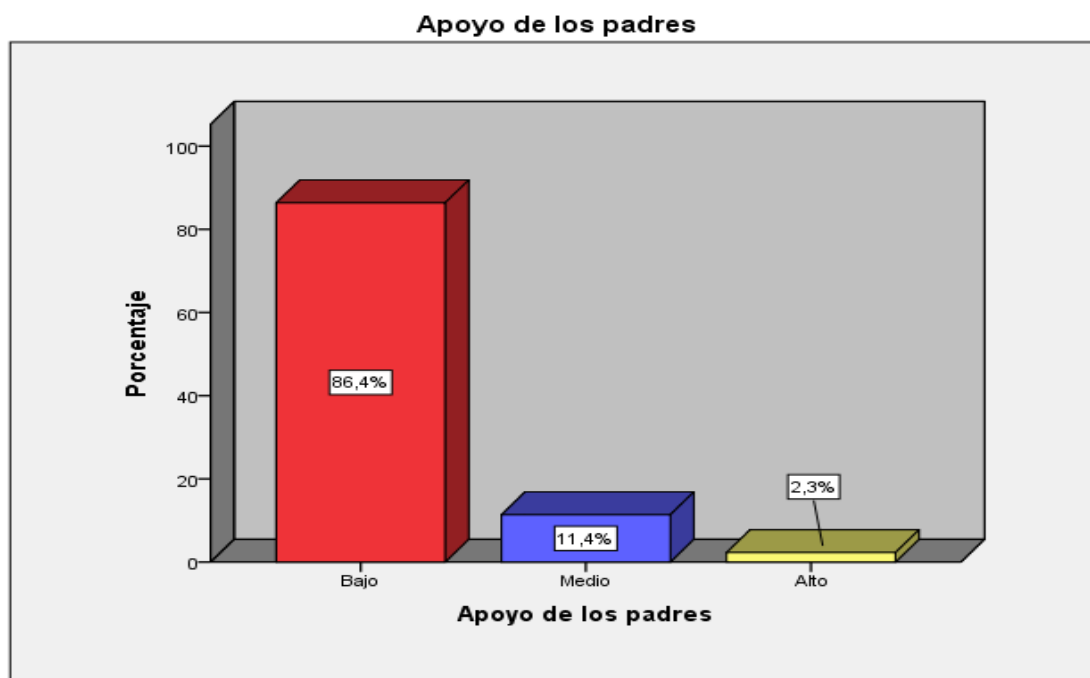
Tabla 1

Distribución de Niveles de Apoyo de los Padres en Estudiantes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	76	86,3	86,3	86,3
Medio	10	11,4	11,4	11,4
Alto	2	2,3	2,3	2,3
Total	88	100,0	100,0	

Figura 1

Distribución Niveles de Apoyo de los padres



En la tabla 1 y figura 1, se presentaron los niveles de la variable, Apoyo de los padres en estudiantes de una institución educativa N° 6010203 de Loreto y se obtuvo que el 86,3% consideró con nivel Bajo, el 11,4% con un nivel Medio y 2,3% con un nivel Alto.

Tabla 2*Distribución de las Dimensiones de la Variable Apoyo de los Padres*

	Medios de comunicación		Forma apoyo de los padres de familia		Herramientas de la plataforma aprendo en casa		Monitoreo y acompañamiento	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	65	73,9%	82	93,2%	71	80,7%	68	77,3%
Medio	21	23,9%	4	4,5%	15	17,0%	18	20,5%
Alto	2	2,3%	2	2,3%	2	2,3%	2	2,3%

Se presentaron los niveles de la dimensión 1 Medios de comunicación, los padres de una Institución Educativa N° 6010203 de Loreto y se obtuvo que el 73,9% consideró con nivel Bajo de Apoyo de los padres, el 23,9% con un nivel Medio y 2,3% con un nivel Alto. En cuanto a la dimensión 2 Forma apoyo de los padres de familia se presentaron los niveles de los estudiantes de una institución educativa N° 6010203 de Loreto y se obtuvo que el 93,2% consideró con nivel Bajo de Apoyo de los padres, el 4,5% con un nivel Medio y 2,3% con un nivel Alto. En cuanto a la dimensión 3 Herramientas de la plataforma aprendo en casa se presentaron los niveles de los estudiantes de una Institución Educativa N° 6010203 de Loreto y se obtuvo que el 80,7% consideró con nivel Bajo de Apoyo de los padres, el 17,0% con un nivel Medio y 2,3% con un nivel Alto. En cuanto a la dimensión 4 Monitoreo y acompañamiento se presentaron los niveles de los estudiantes de una Institución Educativa N° 6010203 de Loreto y se obtuvo que el 77,3% consideró con nivel Bajo de Apoyo de los padres, el 20,5% con un nivel Medio y 2,3% con un nivel Alto.

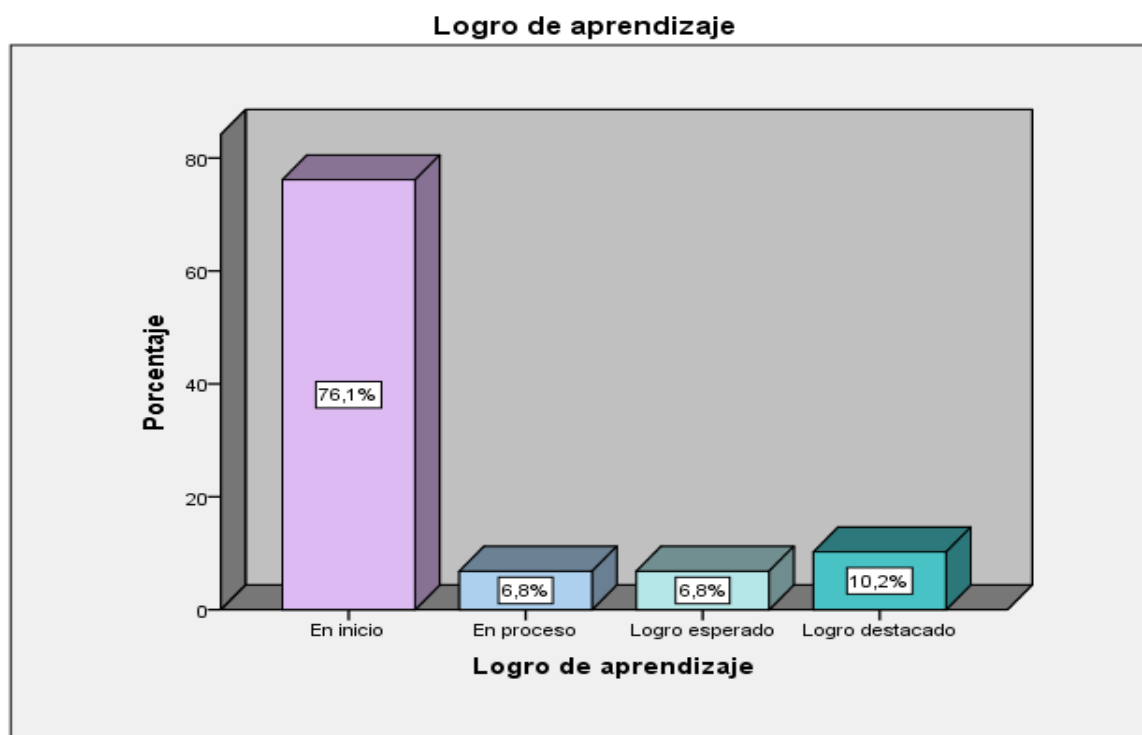
Tabla 3

Distribución de la Dimensión Logro de Aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido En inicio	67	76,1	76,1	76,1
En proceso	6	6,8	6,8	83,0
Logro esperado	6	6,8	6,8	89,8
Logro destacado	9	10,2	10,2	100,0
Total	88	100,0	100,0	

Figura 2

Distribución de la Dimensión Logro de Aprendizaje



En la tabla 3 y figura 2, se presentaron los niveles de la variable, Logro de Aprendizaje de estudiantes de una Institución Educativa N° 6010203 de Loreto y se obtuvo que el 76,1% consideró con nivel En inicio, el 6,8% con un nivel En proceso, el 6,8% con un nivel Logro esperado y 10,2% con un nivel Logro destacado.

4.2 Análisis inferencial

Comprobación de hipótesis general

H₀: El apoyo de los padres no influye significativamente en el logro de aprendizaje durante la pandemia en estudiantes de una Institución Educativa N° 6010203 de Loreto, 2020.

H_a: El apoyo de los padres sí influye significativamente en el logro de aprendizaje durante la pandemia en estudiantes de una Institución Educativa N° 6010203 de Loreto, 2020.

Prueba estadística elegida: Análisis de regresión logística ordinal.

Nivel de Significación: Se ha establecido un nivel de significación del 0,05.

Tabla 4

Información sobre el Ajuste del Modelo que explica la Incidencia del Apoyo de los Padres en el Logro de Aprendizaje

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	29,663			
Final	12,777	16,886	3	0,001

Función de enlace: Logit.

La prueba de contraste de la razón de verosimilitud señala que el modelo logístico es significativo ($\chi^2=16,886$; $p<0,05$). Ello significa que la Apoyo de los Padres incide en el Logro de Aprendizaje.

Tabla 5

Bondad de Ajuste del Modelo que explica la Incidencia del Apoyo de los Padres en el Logro de Aprendizaje

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	2,004	3	0,572
Desviación	2,807	3	0,422

Función de enlace: Logit.

Con la construcción del modelo de regresión, se comprueba la calidad del ajuste de los valores del modelo a los valores observados. Se observó que la Desviación ($\chi^2 = 2,807$) muestran un $p < 0,05$; se estableció que el modelo de regresión consideró que el Apoyo de los Padres incide en el Logro de Aprendizaje, es válido y aceptable.

Tabla 6

Pseudo R – Cuadrado del Modelo que explica la Incidencia del Apoyo de los Padres en el Logro de Aprendizaje

Cox y Snell	0,175
Nagelkerke	0,290
McFadden	0,209

Función de enlace: Logit.

El valor de Pseudo – R cuadrado de Nagelkerke (0,290), indica que el modelo propuesto explica el 29,0% de la variable dependiente Logro de Aprendizaje.

Tabla 7

Estimación de los Parámetros del Modelo que explica la Incidencia del Apoyo de los Padres en el Logro de Aprendizaje

		Estimación	Error Estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[V1 =1]	21,075	0,877	578,070	1	0,000	19,357	22,793
	[V1 =2]	23,513	0,877	719,509	1	0,000	21,795	25,231
Ubicación	[V2=1]	18,747	0,973	371,099	1	0,000	16,840	20,654
	[V2=2]	20,322	1,220	277,262	1	0,000	17,930	22,714
	[V2=3]	22,294	0,000	.	1	.	22,294	22,294
	[V2=4]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

0^a: Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

La tabla indica que el proceso operativo o misional (Wald=371,099; p=0,000<0,05) predice el Logro de Aprendizaje.

Comprobación de hipótesis específica 1

H₀: Los medios de comunicación no influyen significativamente en el logro de aprendizaje durante la pandemia en estudiantes de una Institución Educativa N° 6010203 de Loreto, 2020.

H_a: Los medios de comunicación sí influyen significativamente en el logro de aprendizaje durante la pandemia en estudiantes de una Institución Educativa N° 6010203 de Loreto, 2020.

Prueba estadística elegida: Análisis de regresión logística ordinal.

Nivel de Significación: Se ha establecido un nivel de significación del 0,05.

Tabla 8

Información sobre el Ajuste del Modelo que explica la Incidencia de los Medios de Comunicación en el Logro de Aprendizaje

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	43,969			
Final	17,047	26,923	3	0,000

Función de enlace: Logit.

La prueba de contraste de la razón de verosimilitud señala que el modelo logístico es significativo ($\chi^2=26,923$; $p<0,05$). Ello significa que los Medios de Comunicación incide en el Logro de Aprendizaje.

Tabla 9

Bondad de ajuste del Modelo que explica la incidencia de los Medios de Comunicación en el Logro de Aprendizaje

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	7,318	3	0,062
Desviación	8,662	3	0,034

Función de enlace: Logit.

Con la construcción del modelo de regresión, se comprueba la calidad del ajuste de los valores del modelo a los valores observados. Se observó que la Desviación ($\chi^2 = 8,662$) muestran un $p<0,05$; se estableció que el modelo de regresión consideró que los Medios de Comunicación incide en el Logro de Aprendizaje, es válido y aceptable.

Tabla 10

Psuedo R – cuadrado del modelo que explica la Incidencia de los Medios de Comunicación en la Logro de Aprendizaje

Cox y Snell	0,264
Nagelkerke	0,362
McFadden	0,235

Función de enlace: Logit.

El valor de Pseudo – R cuadrado de Nagelkerke (0,362), indica que el modelo propuesto explica el 36,2% de la variable dependiente Logro de Aprendizaje.

Tabla 11

Estimación de los parámetros del modelo que explica la incidencia de los Medios de comunicación en el Logro de aprendizaje

		Error		Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Estándar				Límite inferior	Límite superior
Umbral	[d11 =1]	20,519	1,007	415,347	1	0,000	18,546	22,492
	[d11 =2]	24,192	1,007	577,368	1	0,000	22,219	26,166
Ubicación	[V2=1]	19,088	1,051	330,138	1	0,000	17,029	21,147
	[V2=2]	22,356	1,277	306,646	1	0,000	19,854	24,858
	[V2=3]	22,356	0,000	.	1	.	22,356	22,356
	[V2=4]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

0^a: Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

La tabla indica que el proceso operativo o misional (Wald=330,138; p=0,000<0,05) predice el Logro de Aprendizaje.

Comprobación de hipótesis específica 2

H₀: La forma de apoyo de los padres de familia no influye significativamente en el logro de aprendizaje durante la pandemia en estudiantes de una Institución Educativa N° 6010203 de Loreto, 2020.

H_a: La forma de apoyo de los padres de familia sí influye significativamente en el logro de aprendizaje durante la pandemia en estudiantes de una Institución Educativa N° 6010203 de Loreto, 2020.

Prueba estadística elegida: Análisis de regresión logística ordinal.

Nivel de Significación: Se ha establecido un nivel de significación del 0,05.

Tabla 12

Información sobre el ajuste del modelo que explica la incidencia de la Forma de Apoyo de los Padres de Familia en el Logro de Aprendizaje

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	25,212			
Final	14,009	11,202	3	0,011

Función de enlace: Logit.

La prueba de contraste de la razón de verosimilitud señala que el modelo logístico es significativo ($\chi^2=11,202$; $p<0,05$). Ello significa que la Forma Apoyo de los Padres de Familia incide en el Logro de Aprendizaje.

Tabla 13

Bondad de ajuste del modelo que explica la incidencia de la Forma de Apoyo de los Padres de Familia en el Logro de Aprendizaje

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	4,666	3	0,198
Desvianza	6,982	3	0,072

Función de enlace: Logit.

Con la construcción del modelo de regresión, se comprueba la calidad del ajuste de los valores del modelo a los valores observados. Se observó que la Desviación ($x^2 = 6,982$) muestran un $p < 0,05$; se estableció que el modelo de regresión consideró que la Forma Apoyo de los padres de Familia incide en el Logro de Aprendizaje, es válido y aceptable.

Tabla 14

Pseudo R – cuadrado del modelo que explica la Incidencia de la Forma de Apoyo de los Padres de Familia en el Logro de Aprendizaje

Cox y Snell	0,120
Nagelkerke	0,270
McFadden	0,218

Función de enlace: Logit.

El valor de Pseudo – R cuadrado de Nagelkerke (0,270), indica que el modelo propuesto explica el 27,0% de la variable dependiente Logro de Aprendizaje.

Tabla 15

Estimación de los parámetros del modelo que explica la incidencia de la Forma de Apoyo de los Padres de familia en el Logro de Aprendizaje

						Intervalo de confianza al 95%		
		Estimación	Error Estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[d12 = 1]	20,215	0,811	621,336	1	0,000	18,626	21,805
	[d12 = 2]	21,536	0,940	524,741	1	0,000	19,694	23,379
Ubicación	[V2=1]	16,726	1,084	237,951	1	0,000	14,601	18,851
	[V2=2]	19,364	1,189	265,075	1	0,000	17,033	21,695
	[V2=3]	19,889	0,000	.	1	.	19,889	19,889
	[V2=4]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

0^a:Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

La tabla indica que el proceso operativo o misional (Wald=265,075; p=0,000<0,05) predice el Logro de Aprendizaje.

Comprobación de hipótesis específica 3

H₀: Las herramientas de la plataforma aprendo en casa no influye significativamente en el logro de aprendizaje durante la pandemia en estudiantes de una Institución Educativa N° 6010203 de Loreto, 2020.

H_a: Las herramientas de la plataforma aprendo en casa sí influye significativamente en el logro de aprendizaje durante la pandemia en estudiantes de una Institución Educativa N° 6010203 de Loreto, 2020.

Prueba estadística elegida: Análisis de regresión logística ordinal.

Nivel de Significación: Se ha establecido un nivel de significación del 0,05.

Tabla 16

Información sobre el ajuste del modelo que explica la incidencia de las Herramientas de la plataforma Aprendo en casa en el Logro de Aprendizaje

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	28,517			
Final	14,278	14,239	3	0,003

Función de enlace: Logit.

La prueba de contraste de la razón de verosimilitud señala que el modelo logístico es significativo ($x^2=14,239$; $p<0,05$). Ello significa que las Herramientas de la plataforma Aprendo en casa incide en el Logro de Aprendizaje.

Tabla 17

Bondad de ajuste del modelo que explica la incidencia de las Herramientas de la plataforma Aprendo en casa en el Logro de Aprendizaje

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	2,863	3	0,413
Desviación	3,800	3	0,284

Función de enlace: Logit.

Con la construcción del modelo de regresión, se comprueba la calidad del ajuste de los valores del modelo a los valores observados. Se observó que la Desviación ($x^2 = 3,800$) muestran un $p<0,05$; se estableció que el modelo de regresión consideró que las Herramientas de la plataforma Aprendo en casa incide en el Logro de Aprendizaje, es válido y aceptable.

Tabla 18

Psuedo R – cuadrado del modelo que explica la incidencia de las Herramientas de la plataforma aprendo en casa en el Logro de aprendizaje

Cox y Snell	0,149
Nagelkerke	0,222
McFadden	0,144

Función de enlace: Logit.

El valor de Pseudo – R cuadrado de Nagelkerke (0,222), indica que el modelo propuesto explica el 22,0% de la variable dependiente Logro de Aprendizaje.

Tabla 19

Estimación de los parámetros del modelo que explica la incidencia de las Herramientas de la plataforma Aprendo en casa en el Logro de Aprendizaje

						Intervalo de confianza al 95%		
		Error		Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
	Estimación	Estándar						
Umbral	[d13 =1]	20,768	0,894	539,163	1	0,000	19,015	22,520
	[d13 =2]	23,534	0,894	692,347	1	0,000	21,781	25,286
Ubicación	[V2=1]	19,126	0,949	405,909	1	0,000	17,265	20,986
	[V2=2]	20,030	1,236	262,565	1	0,000	17,607	22,453
	[V2=3]	22,151	0,000	.	1	.	22,151	22,151
	[V2=4]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

0^a: Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

La tabla indica que el proceso operativo o misional (Wald=405,909; p=0,000<0,05) predice el Logro de Aprendizaje.

Comprobación de hipótesis específica 4

H₀: El monitoreo y acompañamiento no influye significativamente en el logro de aprendizaje durante la pandemia en estudiantes de una Institución Educativa N° 6010203 de Loreto, 2020.

H_a: El monitoreo y acompañamiento sí influye significativamente en el logro de aprendizaje durante la pandemia en estudiantes de una Institución Educativa N° 6010203 de Loreto, 2020.

Prueba estadística elegida: Análisis de regresión logística ordinal.

Nivel de Significación: Se ha establecido un nivel de significación del 0,05.

Tabla 20

Información sobre el ajuste del modelo que explica la incidencia del Monitoreo y Acompañamiento en el Logro de Aprendizaje

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	34,072			
Final	15,356	18,716	3	0,000

Función de enlace: Logit.

La prueba de contraste de la razón de verosimilitud señala que el modelo logístico es significativo ($\chi^2=18,716$; $p<0,05$). Ello significa que el Monitoreo y Acompañamiento incide en el Logro de Aprendizaje.

Tabla 21

Bondad de ajuste del modelo que explica la incidencia del Monitoreo y Acompañamiento en el Logro de Aprendizaje

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	3,867	3	0,276
Desviianza	4,811	3	0,186

Función de enlace: Logit.

Con la construcción del modelo de regresión, se comprueba la calidad del ajuste de los valores del modelo a los valores observados. Se observó que la Desviación ($x^2 = 4,811$) muestran un $p < 0,05$; se estableció que el modelo de regresión consideró que el Monitoreo y Acompañamiento incide en el Logro de Aprendizaje, es válido y aceptable.

Tabla 22

Pseudo R – cuadrado del modelo que explica la incidencia del Monitoreo y acompañamiento en el Logro de aprendizaje

Cox y Snell	0,192
Nagelkerke	0,272
McFadden	0,174

Función de enlace: Logit.

El valor de Pseudo – R cuadrado de Nagelkerke (0,272), indica que el modelo propuesto explica el 27,0% de la variable dependiente Logro de Aprendizaje.

Tabla 23

Estimación de los parámetros del modelo que explica la incidencia del Monitoreo y Acompañamiento en el Logro de Aprendizaje

		Estimación	Error Estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[d14 = 1]	20,632	0,920	502,954	1	0,000	18,829	22,435
	[d14 = 2]	23,692	0,920	663,249	1	0,000	21,889	25,496
Ubicación	[V2=1]	19,097	0,970	387,495	1	0,000	17,196	20,999
	[V2=2]	21,119	1,186	317,068	1	0,000	18,794	23,443
	[V2=3]	22,162	0,000	.	1	.	22,162	22,162
	[V2=4]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

0^a: Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

La tabla indica que el proceso operativo o misional (Wald=387,495; p=0,000<0,05) predice el Logro de Aprendizaje.

V. DISCUSIÓN

La investigación estudió el apoyo de los padres de familia en el logro de aprendizajes de los estudiantes, durante la pandemia, de la institución educativa N° 6010203 de Loreto, 2020. Al analizar los resultados de prueba de hipótesis se confirma que influye el apoyo de los padres en el logro de aprendizajes ya que la prueba de contraste de la razón de verosimilitud señala que el modelo logístico es significativo ($\chi^2=16,886$; $p<0,05$).

Estos resultados son similares con el estudio realizado por Berrio (2018), quien en sus resultados llega a la conclusión de una correlación positiva. Es decir, existe un nivel guiado de conducta y control de los padres de familia en los aprendizajes de los niños del sexto grado de la I.E.P. Manos de Dios de Tambopata, 2018.

En cuanto a la primera hipótesis específica, los medios de comunicación que emplean los padres influyen significativamente en el logro de aprendizaje durante la pandemia en estudiantes de una institución educativa N° 6010203 de Loreto, 2020, está relacionado directamente, según la prueba de contraste de la razón de verosimilitud señala que el modelo logístico es significativo ($\chi^2=26,923$; $p<0,05$). De hecho, estudios sobre el nivel de participación de los padres en el proceso de aprendizaje escolar consideran que la comunicación es un componente importante entre las familias y las instituciones educativas, señalando que, si la comunicación es favorable incide positivamente en los aprendizajes de los estudiantes, tal como lo indican Trilla y Novella (2001). Asimismo, el componente comunicación también abarca la buena y fluida comunicación entre padres e hijos porque genera un ambiente de afecto y confianza que favorece el aprendizaje en el hogar, como bien lo indica Zambrano, Campoverde e Idrobo (2019).

Con respecto a la segunda hipótesis específica, las formas de apoyo que brindan los padres influye significativamente en el logro de aprendizaje durante la pandemia en estudiantes de una institución educativa N° 6010203 de Loreto, 2020, se identificó que la razón de verosimilitud señala que el modelo logístico es significativo ($\chi^2=11,202$; $p<0,05$). Ello significa que la Forma de apoyo de los padres

de familia incide en el Logro de aprendizaje, lo que tiene relación con lo señalado por Ochoa (2018), cuando indica que los padres de familia apoyan en la realización de tareas escolares en casa, aunque siempre con la guía y asesoramiento del maestro. No obstante, es necesario precisar que la forma como los padres apoyan en la realización de las actividades académicas determinará la calidad de las tareas, de las emociones y la percepción de los niños frente a sus aprendizajes.

En cuanto a la tercera hipótesis específica, las herramientas de la estrategia aprendo en casa que utilizan los padres influyen significativamente en el aprendizaje durante la pandemia en estudiantes de una institución educativa de Loreto, 2020, se identificó que el modelo logístico es significativo ($\chi^2=14,239$; $p<0,05$). Ello significa que las Herramientas de la plataforma aprendo en casa incide en el Logro de aprendizaje. En palabras de Ochoa (2018) los padres de familia apoyan en la realización de las tareas desde casa con orientación del docente sobre cuestiones pedagógicas, para lo cual requiere lograr algunas condiciones como tener un lugar y horarios apropiados y supervisar el cumplimiento de las tareas, para lograr aprendizajes en sus hijos. No obstante, en tiempo de pandemia, donde la estrategia Aprendo en casa es el medio por el cual se da el proceso de enseñanza y las orientaciones para el desarrollo de las actividades en el marco de la educación remota, los padres también necesitan orientaciones técnicas y pedagógicas para apoyar a sus hijos, tanto para recibir clases como para realizar las tareas de reforzamiento.

Finalmente, respecto a la cuarta hipótesis específica, las acciones de acompañamiento y monitoreo que realizan los padres influyen significativamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa N° 6010203 de Loreto, 2020. Se encontró que la razón de verosimilitud señala que el modelo logístico es significativo ($\chi^2=18,716$; $p<0,05$). Ello significa que el monitoreo y acompañamiento incide en el logro de aprendizaje. Es decir, que los resultados académicos de los estudiantes son producto no solo de la escuela sino también de la familia en calidad de corresponsables de la educación de sus hijos; según Lupton (2005), citado por Ochoa (2018). Por tanto, en palabras de Berro (2018), cuando se habla de buenas calificaciones de los estudiantes, es importante nombrar el

control que ejercen los padres hacia el tiempo de ocio, el tipo de información a la que tienen acceso, la realización de las tareas escolares, así como las facilidades que tienen para hacerlas. Es decir, el acompañamiento y monitoreo que realizan los padres tienen incidencia en el logro de los aprendizajes.

VI. CONCLUSIONES

- Primera:** Se comprobó la hipótesis general el apoyo de los padres influye significativamente en el logro de aprendizaje durante la pandemia en estudiantes de una institución educativa N° 6010203 de Loreto; debido a la razón de verosimilitud, que el modelo logístico es significativo ($p < 0,05$); se ajusta bien a los datos que se observó (Desviación con $\chi^2 = 2,807$); y explica el 29,0% de la variable Logro de aprendizaje.
- Segunda:** Se comprobó la hipótesis específica medios de comunicación que emplean los padres en el logro de aprendizaje durante la pandemia en estudiantes, se obtuvieron los resultados que el 73,9% un nivel Bajo, el 23% con un nivel Medio, y 2,3% con un nivel Alto de apoyo de los padres de familia.
- Tercera:** Se comprobó la hipótesis específica forma de apoyo que brindan los padres en el logro de aprendizaje durante la pandemia en estudiantes; se obtuvieron los siguientes resultados que el 93,2% consideró con un nivel Bajo el 4,5% con un nivel Medio, y 2,3% con un nivel Alto de apoyo de los padres.
- Cuarta:** Se comprobó la hipótesis 3 las herramientas de la plataforma Aprendo en casa que utilizan los padres en el logro de aprendizaje durante la pandemia en estudiantes; se obtuvieron los resultados que el 80,7% consideró con un nivel Bajo, el 17,0% con un nivel Medio, y 2,3% con un nivel Alto de apoyo de los padres de familia.
- Quinta:** Se comprobó la hipótesis 4 monitoreo y acompañamiento que realizan los padres en el logro de aprendizaje durante la pandemia en estudiantes de una institución educativa N° 6010203 de Loreto; se obtuvo que el 77,3% consideró con un nivel Bajo, el 20,5% con un nivel medio, 2,3% con un nivel Alto de apoyo de los padres de familia.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** Realizar asesoramiento individual a los padres de familia para el manejo de la herramienta de la plataforma Aprendo en casa en la formación académica de sus hijos, generando condiciones para que realicen las actividades y tareas, apoyándoles en la comprensión y ejecución de esta, en cumplimiento de rol educador como corresponsables de la educación.
- Segunda:** Realizar cursos en línea informativas y de reflexión para fortalecer las capacidades y conocimiento de los padres de familia sobre la importancia de participar en el proceso educativo, cómo apoyar a los hijos en la formación académica en época de pandemia.
- Tercera:** Que el director de la institución educativa, dentro de su rol de gestor de la educación, proponga estrategias metodológicas que involucren a los padres y madres en las diversas acciones educativas, fortaleciendo, de esta manera, la alianza entre la escuela y la comunidad.
- Cuarta:** Realizar talleres reforzando capacidades para el trabajo remoto sobre actualización a los docentes cómo planificar y desarrollar acciones pedagógicas integrando a los padres, con el fin de lograr una formación compartida y desarrollar su práctica pedagógica en concordancia con las pautas de enseñanza de las familias en tiempo de pandemia.
- Quinta:** Que los maestros realicen talleres en temas vinculados a la educación virtual, en ella se busca analizar la relevancia que tiene el monitoreo y acompañamiento para las instancias que tiene la escuela y los beneficios que puede aportar a la mejora de los cursos en línea, y ofrecer un mejor proceso de aprendizaje a los estudiantes, en el que se realizará una revisión del cumplimiento del apoyo de los padres de familia.

REFERENCIAS

- Arhuire, D., y Dávila, R. (2010). *Involucramiento familiar de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Flor de María Drago Persivale N° 21005 669, Huaymay*. Huacho. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Recuperado de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3191>
- Berrio, F. (2018). *Apoyo de los padres y logro de aprendizaje de los niños de sexto grado de la I. E. P. Manos de Dios de Tambopata, 2018*. Tambopata: UNAMAD. Recuperado de <http://repositorio.unamad.edu.pe/handle/UNAMAD/424>
- Calvo, I., Verdugo, M., y Amor, A. (2016). Family participation is an essential requirement for an inclusive school. *Revista Latino am. educ. inclusiva*, 10(1). Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-7378201600-0100006
- Changoluisa, M. (2018). *Participación de los padres de familia y su incidencia en el proceso de formación integral de los estudiantes de sexto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López" de la Provincia de Cotopaxi, Canton La Maná, Parroquia Matriz, Recinto El Moral, durante el año lectivo 2016 – 2017*. La Maná: Universidad Técnica de Cotopaxi. Recuperado de <http://181.112.224.103/bitstream/27000/4687/1/PIM000147.pdf>
- Delgado , P. (2019). *La importancia de la participación de los padres en la enseñanza*. México, D. F. Recuperado de <https://observatorio.tec.mx/edu.news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion>
- Dueñas, L., y García, E. (2012). *El estudio de la cultura de participación, aproximación a la demarcación del concepto*. *Razón y Palabra. Primera Revista Electrónica en América Latina Especializada en Comunicación*, (80). Recuperado de http://www.razonypalabra.org.mx/N/N80/M80/07_DuenasGarcia_M80.pdf
- Felman (2005) . Una reflexión sobre el aprendizaje significativo. Universidad de Palermo Recuperado de [https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicaciones/dc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=571&id_articulo=11857#:~:text=Feldman%20\(2005\)%20define%20al%20aprendizaje,crisis%20cognitiva%20o%20conflicto%20cognitivo.](https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicaciones/dc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=571&id_articulo=11857#:~:text=Feldman%20(2005)%20define%20al%20aprendizaje,crisis%20cognitiva%20o%20conflicto%20cognitivo.)

bilingües de Chichicastenango, Quiché. Ciudad de Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Recuperado de [http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2017/05/82/Mateo Juana.pdf](http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2017/05/82/Mateo%20Juana.pdf)

Mc Daniel y Gates (1999). *Investigación de mercados 10ª*. Edición. editora Abril Vega Orozco. Recuperado de https://issuu.com/cengagelatam/docs/investigaci_n_de_mercados_mcdaniel

Ministerio de Educación. (1993). *Ley General de Educación N° 28044*. Lima: Ministerio de Educación. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

Ministerio de Educación. (2004). *Ley sobre la Participación de las Asociaciones de Padres de Familia en las Instituciones Educativas Públicas N° 28628*. Lima: Ministerio de Educación. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/comunicado/pdf/normativa-2018/ley-28628/ley-28628.pdf>

Ministerio de Educación. (2013). *Guía para una escuela acogedora e integradora desde el inicio del año escolar*. Lima: Ministerio de Educación. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/guia_buena_acogida_25_2_13.pdf

Ministerio de Educación. (2016). *Curículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Ministerio de Educación. (2020). *Orientaciones generales plataforma: Plataforma virtual*. Lima: Ministerio de Educación. Recuperado de <https://aprendoencasa.pe/#/>

Ministerio de Relaciones Exteriores. (2016). *Constitución Política del Perú 1993*. Lima: Editorial Navarrete. Recuperado de <http://www.congreso.gob.pe/Docs/files/documentos/constitucion1993>

Moha, A. (2013). *La participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares del jardín de niños "Juan Escutia" del nivel preescolar*. Campeche, México: Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/30639.pdf>

- Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018_OCHOA-NINAPAIT%C3%81N.pdf
- Pérez, L., Cortese, I., y Gallardo, G. (2017). *Construyendo una alianza efectiva familia escuela: Manual para profesores jefe. Experiencia de Conchalí*. Santiago de Chile: Unicef. Recuperado de https://www.unicef.cl/archivos_documento/199/Manual%20profesores%jefe%20conchali%20.pdf
- Pizarro, P., Santana, A., y Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Revista Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2), 271-287. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/67932397003.pdf>
- Razeto, A. (2014) *Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos*. Universidad Católica de Chile Artículo Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000200026
- Razeto, A. (2018). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas. *Revista Educ. Pesqui.*, 44, 1-20. Recuperado de <https://www.scielo.br/pdf/ep/v44/1517-9702-ep-44-e180495.pdf>
- Ríos, L. (2016). *Participación de los padres y representantes como corresponsables del procesos educativo escolar de niños y niñas de educación primaria*. Bolívar: Universidad Nacional Experimental de Guayana. Recuperado de <https://www.monografias.com/docs114/participacion-padres-proceso-educativo/participacion-padres-proceso-educativo.shtml>
- Rodríguez, A., y Martínez, F. (2016). *La participación de los padres de familia en el proceso educativo*. Bogotá: Fundación Universitaria los Libertadores. Recuperado de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle//11371/1052/Rodr%C3%ADguezMoraAleyda.pdf?sequence=2>
- Rojas, R., y Sánchez, M. A. (2017). *Participación familiar y rendimiento escolar en estudiantes de 2° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601608 Los Delfines - Iquitos, en el año 2016*. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Recuperado de http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5022/Rutvelit_Tesis_Maestria_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Rojo, Y. (2018). *Escuelas amigas de las niñas y niños*. Lima: Unicef. Recuperado de <https://www.unicef.org/lac/informes/escuelas-amigas-de-las-ni%C3%B1as-y-los-ni%C3%B1os>
- Roldán, J. (2015). La importancia de la participación de los padres en la escuela en educación. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v42n3/art19.pdf>
- Sánchez, A., Reyes, F., y Villaroel, V. (2016). Involvement and expectations of parents regarding the education of their children in a public school. *Revista Estudios Pedagógicos*, XLII(3), 347-367. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v42n3/art19.pdf>
- Sarramona, J. (1993). *Cómo entender y aplicar la democracia en la escuela*. Barcelona: Ediciones CEAC. Recuperado de <https://www.iberlibro.com/Entender-Aplicar-Democracia-Escuela-Sarramona-L%C3%B3pez/4139413932/bd>
- Sucari, F., Aza, P., Anaya, J., y García, J. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. Lima. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/333853654_Participacion_familiar_en_la_educacion_escolar_peruana
- Suni, (2017). *Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria (IES) Jornada Escolar Completa (JEC) Emilio Romero Padilla, Chucuito - 2017*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano. Recuperado de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7728/Suni_Peque%C3%B1a_Edith_Rossy.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Trilla, J., y Novella, A. (mayo-agosto de 2001). *Educación y participación social en la infancia*. *Revista Iberoamericana de Educación* (26), 5-23. Recuperado de <https://rieoie.org/historico/documentos/rie26a07.htm>
- Vygotsky, L. (2004). *Teoría de las emociones: Estudio histórico-psicológico*. Madrid: Ediciones Akal. Recuperado de <https://marxismocritico.com/2013/04/26/teoria-de-las-emociones-estudio-historico-psicologico-resena>
- Zambrano Y., Campoverde, A. e Idrobo J. (2019) *Importancia entre la comunicación de los padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato* Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/335507850_Importancia_entre_la_comunicacion_padres_e_hijos_y_su_influencia_en_el_rendimiento_academico_en_estudiantes_de_bachillerato

ANEXOS

ANEXO 3

Operacionalización de la variable 1: Apoyo de los padres

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
de estudio Variable Independiente: Apoyo de los padres	Implica la posibilidad de incidir, decidir, opinar, aportar y disentir en diversos espacios de la Institución Educativa. Proponer aquellos propósitos curriculares que guiaran la enseñanza de sus hijos, dar ideas respecto a los recursos requeridos y acerca de las formas de obtenerlos. (Deming 1988).	Trilla y Novella, (2001) aborda el tema de apoyo en sus diferentes niveles: comunicación, aprendizaje en casa, colaboración con la escuela y comunidad y voluntariado, así poder ver como apoya al progreso de la educación de sus hijos.	Medios de comunicación (Minedu 2020) Forma Apoyo de los padres de familia (Minedu 2020) Herramientas de la plataforma aprendo en casa. (Minedu 2020) Monitoreo y acompañamiento (Minedu 2020)	Comunicación mediante por recados y llamadas telefónicas. Comunicación por whatsapp. Permite observar y/o escuchar en el horario previsto el medio de comunicación para el aprendizaje a distancia. Organiza los tiempos de sus hijos para el estudio y desarrollo de las tareas. Exige y permite que sus hijos envíen sus evidencias a los docentes. Supervisa y acompaña las actividades de aprendizaje de sus hijos permitiéndoles que sean protagonistas de su aprendizaje. Acompaña a sus hijos durante su formación a través del programa aprendo en casa. Realiza el seguimiento de las actividades de aprendizaje en casa y da soluciones a posibles dificultades que se presenten.	Ordinal
Variable dependiente: Logro de aprendizaje	Conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que debe alcanzar el estudiante en relación de los objetivos y aprendizajes previstos en el diseño curricular, Minedu (2018).	Proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman 2005).	Nivel Logro de aprendizaje	Logro de competencias, capacidades y evidencias del área de matemática, Comunicación, Personal social y Ciencia y ambiente. (Minedu 2020).	Ordinal

ANEXO 4

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

VARIABLE INDEPENDIENTE: APOYO DE LOS PADRES

CUESTIONARIO

(Para padres de familia)

I. PRESENTACIÓN

El presente cuestionario tiene por finalidad obtener información sobre el apoyo de los padres de familia en el logro de aprendizaje en estudiantes en tiempo de pandemia en la institución educativa N° 6010203 de Nauta - Loreto, 2020, que servirá para elaborar el informe de tesis para que servirá para elaborar la tesis de grado académico de Maestría conducente a la obtención del grado académico de Maestría en Psicología Educativa.

II. DATOS GENERALES

1. II.EE : -----
2. Padre de familia : -----
3. Sexo : -----
4. Fecha : -----

III. INSTRUCCIONES

- ✓ Lea cuidadosamente cada una de las interrogantes formuladas en el presente cuestionario antes de responder. Marque con una equis (x) en el casillero que le corresponde la respuesta correcta según su opinión, de acuerdo con la siguiente escala:

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

IV. CONTENIDO

Nº	Ítems	Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
	Medios de comunicación				
1	¿Usted se comunica con el docente mediante recados y llamadas telefónicas?				
2	¿Usted se comunica con el docente por internet?				
3	¿Usted se comunica con el docente por whatsapp?				
	Forma de apoyo de los padres de familia				
4	¿Permite usted a su hijo observar y/o escuchar sesiones de aprendizaje de la educación a distancia?				
5	¿Orienta a su hijo en el desarrollo de las actividades académicas dadas por el docente?				
6	¿Organiza el tiempo de su hijo para el estudio y desarrollo de las tareas?				
7	¿Permite que su hijo envíe sus evidencias al docente?				
	Herramientas de la plataforma aprendo en casa				
8	¿Usted tiene conocimiento sobre la programación semanal según el grado y nivel del estudiante?				
9	¿Apoya a su hijo a ingresar a internet para observar las guías, videos, audios, cuadernos de trabajo y otros recursos disponibles en aprendo en casa?				
10	¿Apoya a su hijo navegar y descargar los temas y actividades de las áreas en la pág. Web aprendo en casa?				
	Monitoreo y acompañamiento				
11	¿Supervisa y acompaña a su hijo en las actividades, permitiéndoles que sean protagonista de su propio aprendizaje?				
12	¿Acompaña a su hijo cuando escucha, observa las sesiones de aprendo en casa?				
13	¿Brinda explicaciones a su hijo sobre lo que escucha y observa en el desarrollo de las actividades de aprendizaje en su casa y da solución a los posibles problemas que se le presente?				

ANEXO 4.1

VARIABLE DEPENDIENTE: LOGRO DE APRENDIZAJE FICHA DE REGISTRO DE EVALUACIÓN DEL DOCENTE

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa :

Grado y sección :

Docente :

Fecha :

II. DATOS ESPECÍFICOS DE NIVEL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LAS ÁREAS CURRICULARES

N° ORDEN	PROMEDIO FINAL APELLIDOS Y NOMBRES	ÁREAS CURRICULARES			
		MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	PERSONAL SOCIAL
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

ANEXO 5

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Mg. Julio Roberto Izquierdo Espinoza

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la escuela de posgrado Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, primera promoción aula 03, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Apoyo de los padres en el logro de aprendizaje durante la pandemia en estudiantes de una Institución Educativa Loreto 2020 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma



Nombre: Rocio Ríos Ahuanari

DNI: 05709717

ANEXO 5.1

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable independiente

Implica la posibilidad de incidir, decidir, opinar, aportar y disentir en diversos espacios de la Institución Educativa. Proponer aquellos propósitos curriculares que guiaran la enseñanza de sus hijos, dar ideas respecto a los recursos requeridos y acerca de las formas de obtenerlos. (Deming 1988).

Variable dependiente:

El logro de aprendizaje según (Feldman 2005), lo define como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia

Dimensiones de las variables: [con su respectivo autor, año y página]

Dimensión 1

Medios de comunicación (Minedu 2020)

Dimensión 2

Forma Apoyo de los padres de familia (Minedu 2020)

Dimensión

Herramientas de la plataforma aprendo en casa (Minedu 2020)

Dimensión

Monitoreo y acompañamiento (Minedu 2020)

Dimensión

Nivel Logro de aprendizaje (Minedu 2020)

ANEXO 5.2

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO CUESTIONARIO

I. PRESENTACIÓN

El presente cuestionario tiene por finalidad obtener información sobre el apoyo de los padres de familia en el logro de aprendizaje en estudiantes en tiempo de pandemia en la institución educativa N° 6010203 de Nauta - Loreto, 2020, que servirá para elaborar el informe de tesis para que servirá para elaborar la tesis de grado académico de Maestría conducente a la obtención del grado académico de Maestría en Psicología Educativa.

II. DATOS GENERALES

- a. II.EE : -----
- b. Padre de familia : -----
- c. Sexo : -----
- d. Fecha : -----

III. INSTRUCCIONES

- ✓ Lea cuidadosamente cada una de las interrogantes formuladas en el presente cuestionario antes de responder. Marque con una equis (x) en el casillero que le corresponde la respuesta correcta según su opinión, de acuerdo con la siguiente escala:

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

IV. CONTENIDO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: El apoyo de los padres de familia

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Medios de comunicación							
1	¿Usted se comunica con el docente mediante recados y llamadas telefónicas?	X		X		X		
2	¿Usted se comunica con el docente por internet?	X		X		X		
3	¿Usted se comunica con el docente por whatsapp?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Formas de apoyo de los padres de familia	Si	No	Si	No	Si	No	
4	¿Permite usted a su hijo observar y/o escuchar sesiones de aprendizaje de la educación a distancia?	X		X		X		
5	¿Orienta usted a su hijo en el desarrollo de las actividades académicas dadas por el docente?	X		X		X		
6	¿Organiza el tiempo de su hijo para el estudio y desarrollo de las tareas?	X		X		X		
7	¿Exige y permite que su hijo envíe sus evidencias al docente?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Herramientas de la plataforma aprendo en casa	Si	No	Si	No	Si	No	
8	¿Usted tiene conocimiento sobre la programación semanal según el grado y nivel del estudiante?	X		X		X		
9	¿Apoya a su hijo a ingresar a internet para observar las guías, videos, audios, cuadernos de trabajo y otros recursos disponibles en aprendo en casa?	X		X		X		
10	¿Apoya a su hijo a navegar y descargar los temas y actividades de las áreas en la pág. Web aprendo en casa?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Monitoreo y acompañamiento	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Supervisa y acompaña a su hijo en las actividades, permitiéndoles que sean protagonista de su propio aprendizaje?	X		X		X		
12	¿Acompaña a su hijo cuando escucha, observa las sesiones de aprendo en casa?	X		X		X		
13	¿Acompaña a su hijo cuando escucha, observa las sesiones de aprendo en casa?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.:Julio Roberto Izquierdo Espinoza **DNI: 40802335**

Especialidad del validador: *Metodología de la Investigación*

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Iquitos 10 de octubre del 2020


Mg. Julio Roberto Izquierdo Espinoza
ASESOR ESPECIALISTA
CLAD. 16651

ANEXO 5.3

VARIABLE INDEPENDIENTE: APOYO DE LOS PADRES CUESTIONARIO

(Para padres de familia)

I. PRESENTACIÓN

El presente cuestionario tiene por finalidad obtener información sobre el apoyo de los padres de familia en el logro de aprendizaje en estudiantes en tiempo de pandemia en la institución educativa N° 6010203 de Nauta - Loreto, 2020, que servirá para elaborar el informe de tesis para que servirá para elaborar la tesis de grado académico de Maestría conducente a la obtención del grado académico de Maestría en Psicología Educativa.

II. DATOS GENERALES

- a. II.EE : -----
- b. Padre de familia : -----
- c. Sexo : -----
- d. Fecha : -----

III. INSTRUCCIONES

- ✓ Lea cuidadosamente cada una de las interrogantes formuladas en el presente cuestionario antes de responder. Marque con una equis (x) en el casillero que le corresponde la respuesta correcta según su opinión, de acuerdo con la siguiente escala:

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: El apoyo de los padres de familia

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Medios de comunicación							
1	¿Usted se comunicación con el docente mediante recados y llamadas telefónicas?	X		X		X		
2	¿Usted se comunicación con el docente por internet?	X		X		X		
3	¿Usted se comunicación con el docente por WhatsApp?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Formas de apoyo de los padres de familia	Si	No	Si	No	Si	No	
4	¿Permite usted a su hijo observar y/o escuchar sesiones de aprendizaje de la educación a distancia?	X		X		X		
5	¿Orienta usted a su hijo en el desarrollo de las actividades académicas dadas por el docente?	X		X		X		
6	¿Organiza el tiempo de su hijo para el estudio y desarrollo de las tareas?	X		X		X		
7	¿Exige y permite que su hijo envíe sus evidencias al docente?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Herramientas de la plataforma aprendo en casa	Si	No	Si	No	Si	No	
8	¿Usted tiene conocimiento sobre la programación semanal según el grado y nivel del estudiante?	X		X		X		
9	¿Apoya a su hijo a ingresar a internet para observar las guías, videos, audios, cuadernos de trabajo y otros recursos disponibles en aprendo en casa?	X		X		X		
10	¿Apoya a su hijo a navegar y descargar los temas y actividades de las áreas en la pág. Web aprendo en casa?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Monitoreo y acompañamiento	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Supervisa y acompaña a su hijo en las actividades, permitiéndoles que sean protagonista de su propio aprendizaje?	X		X		X		
12	¿Acompaña a su hijo cuando escucha, observa las sesiones de aprendo en casa?	X		X		X		
13	¿Acompaña a su hijo cuando escucha, observa las sesiones de aprendo en casa?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

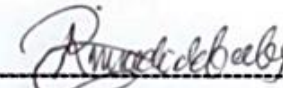
Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Rosa Rimachi de Cubas DNI: 05369848

Especialidad del validador: Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Iquitos 10 de octubre del 2020



Firma del Experto Informante.
Docente
CPPe 1705369848

ANEXO 5.4

VARIABLE INDEPENDIENTE: APOYO DE LOS PADRES CUESTIONARIO

(Para padres de familia)

I. PRESENTACIÓN

El presente cuestionario tiene por finalidad obtener información sobre el apoyo de los padres de familia en el logro de aprendizaje en estudiantes en tiempo de pandemia en la institución educativa N° 6010203 de Nauta - Loreto, 2020, que servirá para elaborar el informe de tesis para que servirá para elaborar la tesis de grado académico de Maestría conducente a la obtención del grado académico de Maestría en Psicología Educativa.

II. DATOS GENERALES

- a. II.EE : -----
- b. Padre de familia : -----
- c. Sexo : -----
- d. Fecha : -----

III. INSTRUCCIONES

- ✓ Lea cuidadosamente cada una de las interrogantes formuladas en el presente cuestionario antes de responder. Marque con una equis (x) en el casillero que le corresponde la respuesta correcta según su opinión, de acuerdo con la siguiente escala:

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: El apoyo de los padres de familia

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Medios de comunicación							
1	¿Usted se comunicó con el docente mediante recados y llamadas telefónicas?	X		X		X		
2	¿Usted se comunicó con el docente por internet?	X		X		X		
3	¿Usted se comunicó con el docente por whatsapp?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Formas de apoyo de los padres de familia	Si	No	Si	No	Si	No	
4	¿Permite usted a su hijo observar y/o escuchar sesiones de aprendizaje de la educación a distancia?	X		X		X		
5	¿Orienta usted a su hijo en el desarrollo de las actividades académicas dadas por el docente?	X		X		X		
6	¿Organiza el tiempo de su hijo para el estudio y desarrollo de las tareas?	X		X		X		
7	¿Exige y permite que su hijo envíe sus evidencias al docente?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Herramientas de la plataforma aprendo en casa	Si	No	Si	No	Si	No	
8	¿Usted tiene conocimiento sobre la programación semanal según el grado y nivel del estudiante?	X		X		X		
9	¿Apoya a su hijo a ingresar a internet para observar las guías, videos, audios, cuadernos de trabajo y otros recursos disponibles en aprendo en casa?	X		X		X		
10	¿Apoya a su hijo a navegar y descargar los temas y actividades de las áreas en la pág. Web aprendo en casa?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Monitoreo y acompañamiento	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Supervisa y acompaña a su hijo en las actividades de aprendizaje, permitiéndoles que sean protagonista de su propio aprendizaje?	X		X		X		
12	¿Acompaña a su hijo cuando escucha, observa las sesiones de aprendo en casa?	X		X		X		
13	¿Acompaña a su hijo cuando escucha, observa las sesiones de aprendo en casa?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Aliaga Oliveira Demetrio

DNI: 05700294

Especialidad del validador: Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Iquitos 10 de octubre del 2020



Demetrio Aliaga Oliveira
Firma del Experto Informante.

ANEXO 6

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS (CUESTIONARIO)

BASE DE DATOS

ENCUESTA	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	Total
1	3	3	2	3	2	1	3	1	2	2	3	1	3	29
2	1	1	3	1	3	3	2	3	3	1	2	3	1	27
3	3	3	1	3	2	2	3	2	1	3	2	1	3	29
4	1	2	3	2	1	2	3	3	3	2	1	2	2	27
5	2	3	2	3	3	3	2	2	1	3	3	1	3	31
6	1	3	2	1	3	1	1	2	3	1	2	3	2	25
7	3	2	1	2	2	3	3	1	3	3	3	3	1	30
8	1	3	3	1	3	2	3	2	2	3	4	3	2	32
9	3	3	2	1	2	1	2	3	1	2	2	2	3	27
10	1	3	1	2	3	3	1	3	2	3	3	1	3	29
11	3	2	3	1	2	2	3	3	1	2	2	3	3	30
12	2	1	3	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	27
13	1	2	1	2	3	2	3	1	3	2	1	2	2	25
14	3	2	3	3	3	2	1	2	1	3	2	1	3	29
15	1	3	2	1	3	3	2	1	3	2	3	3	2	29
16	1	2	1	2	1	2	3	3	3	2	1	2	2	25
17	2	3	2	3	3	2	1	2	1	3	3	1	3	29
18	1	2	3	1	1	3	2	1	2	1	3	2	1	23
19	3	3	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	28
20	1	2	3	2	1	2	3	3	3	2	1	2	2	27
21	2	3	2	1	3	2	1	2	1	3	3	1	3	27
22	3	1	2	3	2	3	3	3	3	1	2	3	1	30
23	1	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	1	3	31
24	3	3	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	28
25	1	2	2	2	1	2	3	3	2	3	2	2	2	28
26	2	3	2	3	3	2	1	2	1	3	1	1	3	27
27	3	3	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	28
28	1	2	1	2	1	2	3	3	3	2	1	2	2	25
29	2	3	2	3	3	2	1	2	1	3	3	1	3	29
30	1	2	3	1	2	2	3	3	2	3	3	2	2	29
31	2	1	2	1	3	3	2	2	2	2	2	1	3	26
32	1	2	1	2	1	2	3	3	3	2	1	2	2	25
33	2	3	2	3	3	2	1	2	1	3	3	1	3	29
34	1	2	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	32
35	3	3	2	3	2	3	3	3	1	2	3	1	3	32
36	2	3	2	3	2	3	3	3	3	1	2	3	1	31
37	3	3	2	3	2	1	3	1	2	2	3	1	3	29
38	1	1	3	1	3	3	2	3	3	1	2	3	1	27
39	3	3	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	28
40	1	2	1	2	1	2	3	3	3	2	1	2	2	25
41	2	3	2	3	3	2	1	2	1	3	3	2	3	30
42	3	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3	1	3	31
43	1	1	3	1	3	3	2	3	3	1	2	3	1	27
44	3	3	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	28
45	1	2	1	2	1	2	2	3	3	2	1	2	2	24
46	1	2	1	3	2	3	1	2	1	3	3	1	3	26
47	2	3	2	3	2	3	1	3	3	1	2	1	3	29
48	1	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	3	28
49	2	3	1	3	1	3	1	3	3	1	2	3	2	28
50	1	3	3	2	2	2	2	1	2	3	1	3	1	27
51	2	2	3	3	3	1	3	2	3	1	3	3	2	31
52	3	1	3	3	3	3	2	3	1	2	2	3	3	32
53	3	2	3	3	3	1	3	1	2	3	1	2	3	30
54	3	1	2	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	30
55	2	3	3	2	1	2	1	3	1	3	1	2	1	25
56	1	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	32
57	2	1	2	1	3	1	3	1	3	1	3	3	3	27
58	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	29
59	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	2	31
60	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	3	3	25
61	1	1	2	1	3	2	1	3	1	2	3	2	2	24
62	3	2	3	2	3	1	3	2	2	3	1	3	3	31
63	3	1	2	3	2	2	2	3	1	3	3	2	1	28
64	1	2	3	1	3	3	3	1	2	2	3	1	3	28
65	2	1	3	3	2	2	2	3	3	1	3	2	1	28
66	3	2	2	2	3	1	1	3	2	2	3	1	3	28
67	2	3	1	3	1	2	3	2	3	1	2	3	3	29
68	1	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	2	1	30
69	3	3	1	2	1	3	2	3	1	2	3	3	2	29
70	1	2	3	3	2	1	3	1	3	1	2	1	3	26
71	2	1	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	1	30
72	3	2	1	2	1	3	1	3	3	2	3	2	3	29
73	2	2	3	3	3	1	3	1	2	1	2	3	2	28
74	1	3	2	3	2	3	2	3	1	3	1	3	1	28
75	3	2	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	3	26
76	1	3	3	1	3	1	3	1	3	2	3	2	2	28
77	2	3	1	3	3	2	3	3	2	3	1	2	3	31
78	1	2	3	1	3	3	2	3	3	1	2	3	1	28
79	3	3	2	3	2	1	3	2	1	3	2	2	3	30
80	3	2	1	2	1	2	3	3	3	2	1	2	2	27
81	2	3	2	3	3	2	1	2	1	3	3	1	3	29
82	1	2	3	1	3	3	2	3	3	1	2	3	1	28
83	3	3	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	28
84	1	2	3	2	1	2	3	3	3	2	1	3	2	28
85	2	3	2	1	3	2	1	2	1	3	3	2	3	28
86	3	3	1	3	2	1	3	3	3	1	2	1	2	28
87	1	2	3	2	1	3	2	2	1	2	1	3	2	25
88	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	34

K	13
$\sum Vi$	8.2
Vt	4.5914
Sección 1	1.0833
Sección 2	-0.7756
Absoluto S2	0.7756
α	0.840

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

ESTADÍSTICOS													
VARIANZA (Vi)	0.7	0.5	0.6	0.7	0.6	0.6	0.7	0.5	0.8	0.6	0.6	0.7	0.6

ALFA DE CRONBACH

ANEXO 7

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACION DE LA SALUD”

IQUITOS 12 OCTUBRE DEL 2020

Oficio: 003. I.E. N° 6010203 B.U.

SEÑOR:

AUGUSTO ARCADIO PAREDES HOYOS

Director de la II. EE. N° 6010203 de la comunidad de Buena Unión – Rio Amazonas

PRESENTE

ASUNTO: solicito autorización para realizar trabajo de investigación

Que, siendo estudiante en la carrera profesional de Psicología Educativa en la Universidad Cesar Vallejo, solicito a Ud. aprobación y autorización para ejecución del proyecto de investigación. Así mismo me comprometo a cumplir con las buenas prácticas de investigación, las recomendaciones de los comités revisores y con el cronograma de supervisión de la ejecución según corresponda para realizar trabajo de investigación en su Institución Educativa sobre “APOYO DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE DURANTE LA PANDEMIA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE LORETO 2020” para optar el grado de maestría.

Es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente



Rocio Ríos Ahuanari

Profesora de la I.E. N° 6010203



ANEXO 8
AUTORIZACIÓN DE LA DIRECCIÓN

“Año de la Universalización de la Salud”



Buena Unión, 15 de octubre 2020.

OFICIO N° 013- 2020 –DREL- UGEL-IEBRM. N° 6010203.BU.

Señor:(a)

ROCIO RIOS AHUANARI

Profesora de aula IE. N° 6010203 Comunidad de Buena Unión-Nauta.

PRESENTE:

ASUNTO: Autorización para realizar el Trabajo de Investigación.

Me es sumamente grato tener que dirigirme a Ud., para hacerle llegar mi saludo cordial a nombre de la Dirección y a la APAFA y al mismo tiempo ponerle en su conocimiento lo siguiente.

Que, de acuerdo a solicitud presentado a la Dirección de la Institución Educativa de fecha 12 de octubre del presente en lo que indica para realizar el Trabajo de Investigación queda usted **AUTORIZADO** para realizar dicho Trabajo de investigación.

Sin otro particular me suscribo de Ud. no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente



Prof. AUGUSTO. A. PAREDES HOYOS
Director (e)

ANEXO 9

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN (APAFA)

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

IQUITOS 12 OCTUBRE DEL 2020

Oficio: N° 0003. I.E.N° 6010203 B.U.

SEÑOR:

DIGNER DEL AGUILA AMASIFUEN

Presidente de la asociación de Padres de Familia de la II.EE. N° 6010203 B.U.

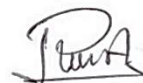
PRESENTE

ASUNTO: solicito autorización para realizar trabajo de investigación

Que, siendo estudiante en la carrera profesional de Psicología Educativa en la Universidad Cesar Vallejo, solicito a Ud. aprobación y autorización para ejecución del proyecto de investigación. Así mismo me comprometo a cumplir con las buenas prácticas de investigación, las recomendaciones de los comités revisores y con el cronograma de supervisión de la ejecución según corresponda para realizar trabajo de investigación en su Institución Educativa sobre “APOYO DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE DURANTE LA PANDEMIA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE LORETO 2020” para optar el grado de maestría.

Es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente



Rocio Ríos Ahuanari

Profesora de la I.E. N° 6010203



Recibido
10-10-2020
11:00 a.m.

ANEXO 10

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”



Buena Unión, 15 de octubre de 2020

OFICIO Nº 02-2020-IEBRM Nº 6010203. B.U.

Señor. (a)

ROCÍO RIOS AHUANARI

Profesora de Aula de la IE. Nº 6010203 Comunidad de Buena Unión

ASUNTO: Autorización para realizar Trabajo de Investigación

Me es sumamente grato tener que dirigirme a Ud., para hacerle llegar mi saludo cordial a nombre de la Asociación de Padres de Familia de la IE. Nº 6010203 de la Comunidad de Buena Unión.

Que, la solicitud presentada a mi despacho en coordinación con los padres asociados queda autorizada para que Ud. pueda realizar su trabajo de Investigación.

Válgame de la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



DIGNER DEL AGUILA AMASIFUEN
Presidente de APAFA

ANEXO 11

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: APOYO DE LOS PADRES EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE DURANTE LA PANDEMIA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORETO, 2020 Autor: Rocío Ríos Ahuanari																																																			
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores																																																
<p>Problema General:</p> <p>¿De qué manera influye el apoyo de los padres en el logro de aprendizaje durante la pandemia en estudiantes de una institución educativa N° 6010203 de Loreto, 2020?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>1) ¿De qué manera influye la dimensión de comunicación en el logro de aprendizaje durante la pandemia en estudiantes de una institución educativa N° 6010203 de Loreto, 2020?</p> <p>2) ¿De qué manera influye el apoyo de los padres en el logro de aprendizaje durante la pandemia en estudiantes de una institución educativa N° 6010203 de Loreto, 2020?</p> <p>3) ¿De qué manera influye las herramientas de la plataforma aprendo en casa en el aprendizaje durante la pandemia en estudiantes de una institución educativa N° 6010203 de Loreto, 2020?</p> <p>4) ¿De qué manera influye la dimensión acompañamiento y</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la influencia del apoyo de los padres en el logro de aprendizaje durante la pandemia en estudiantes de una institución educativa N° 6010203 de Loreto, 2020.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>1) Determinar los medios de comunicación que emplean los padres en el logro de aprendizaje durante la pandemia en estudiantes de una institución educativa N° 6010203 de Loreto, 2020.</p> <p>2) Determinar las formas de apoyo que brindan los padres en el logro de aprendizaje durante la pandemia en estudiantes de una institución educativa N° 6010203 de Loreto, 2020.</p> <p>3). Determinar las herramientas de la</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>El apoyo de los padres influye significativamente en el logro de aprendizaje durante la pandemia en estudiantes de una institución educativa N° 6010203 de Loreto, 2020.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>1) Los medios de comunicación que emplean los padres influyen significativamente en el logro de aprendizaje durante la pandemia en estudiantes de una institución educativa N° 6010203 de Loreto, 2020.</p> <p>2) Las formas de apoyo que brindan los padres influye significativamente en el logro de aprendizaje durante la pandemia en estudiantes de una institución educativa N° 6010203 de Loreto, 2020.</p> <p>3). Las herramientas de la estrategia aprendo en casa que utilizan los padres influye significativamente en el aprendizaje durante la pandemia</p>	<p>Variable 1: Apoyo de los padres, Es el acto de participar, aportar información a la II.EE. De los medios de comunicación, colaborar estrechamente con los docentes, brindar apoyo en las diferentes actividades de aprendizaje, monitorear y acompañar en las tareas escolares a los estudiantes, permitiéndole que sean gestores de su propio desempeño. (Minedu 2020, p.15)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%; padding: 5px;">Dimensiones</th> <th style="width: 15%; padding: 5px;">Indicadores</th> <th style="width: 10%; padding: 5px;">Ítems</th> <th style="width: 15%; padding: 5px;">Escala de medición</th> <th style="width: 15%; padding: 5px;">Niveles y rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3" style="vertical-align: top; padding: 5px;">1) Medios de comunicación (Minedu 2020)</td> <td rowspan="3" style="vertical-align: top; padding: 5px;">Medio comunicación</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">1</td> <td rowspan="3" style="vertical-align: top; padding: 5px;">Apoyo de los padres</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">13-25</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">2</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">26-38</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">3</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">39-52</td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="vertical-align: top; padding: 5px;">2) Forma Apoyo de los padres (Minedu 2020)</td> <td rowspan="3" style="vertical-align: top; padding: 5px;">Forma de apoyo</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">4</td> <td rowspan="3" style="vertical-align: top; padding: 5px;">Nunca A veces Casi siempre Siempre</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">3-5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">5</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">6-8</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">6</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">9-12</td> </tr> <tr> <td rowspan="4" style="vertical-align: top; padding: 5px;">3) Herramientas de la plataforma aprendo en casa (Minedu 2020)</td> <td rowspan="4" style="vertical-align: top; padding: 5px;">Herramientas de la plataforma</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">7</td> <td rowspan="4" style="vertical-align: top; padding: 5px;">Nunca A veces Casi siempre Siempre</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">4-7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">8</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">8-11</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">9</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">12-16</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">10</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">3-5</td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="vertical-align: top; padding: 5px;">4) Monitoreo y acompañamiento (Minedu 2020)</td> <td rowspan="3" style="vertical-align: top; padding: 5px;">Monitoreo y acompañamiento</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">11</td> <td rowspan="3" style="vertical-align: top; padding: 5px;">Nunca A veces Casi siempre Siempre</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">6-8</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">12</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">9-12</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">13</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">3-5</td> </tr> </tbody> </table>			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos	1) Medios de comunicación (Minedu 2020)	Medio comunicación	1	Apoyo de los padres	13-25	2	26-38	3	39-52	2) Forma Apoyo de los padres (Minedu 2020)	Forma de apoyo	4	Nunca A veces Casi siempre Siempre	3-5	5	6-8	6	9-12	3) Herramientas de la plataforma aprendo en casa (Minedu 2020)	Herramientas de la plataforma	7	Nunca A veces Casi siempre Siempre	4-7	8	8-11	9	12-16	10	3-5	4) Monitoreo y acompañamiento (Minedu 2020)	Monitoreo y acompañamiento	11	Nunca A veces Casi siempre Siempre	6-8	12	9-12	13	3-5	<p>Variable 2: Logro de aprendizaje, Conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que debe alcanzar el estudiante en relación de los objetivos y aprendizajes previstos en el diseño curricular, Minedu (2018)</p>		
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos																																															
1) Medios de comunicación (Minedu 2020)	Medio comunicación	1	Apoyo de los padres	13-25																																															
		2		26-38																																															
		3		39-52																																															
2) Forma Apoyo de los padres (Minedu 2020)	Forma de apoyo	4	Nunca A veces Casi siempre Siempre	3-5																																															
		5		6-8																																															
		6		9-12																																															
3) Herramientas de la plataforma aprendo en casa (Minedu 2020)	Herramientas de la plataforma	7	Nunca A veces Casi siempre Siempre	4-7																																															
		8		8-11																																															
		9		12-16																																															
		10		3-5																																															
4) Monitoreo y acompañamiento (Minedu 2020)	Monitoreo y acompañamiento	11	Nunca A veces Casi siempre Siempre	6-8																																															
		12		9-12																																															
		13		3-5																																															

<p>monitoreo en el logro de aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa N° 6010203 de Loreto, 2020?</p>	<p>estrategia aprendo en casa que utilizan los padres en el aprendizaje durante la pandemia en estudiantes de una institución educativa N° 6010203 de Loreto, 2020.</p> <p>4) Determinar las acciones de acompañamiento y monitoreo que realizan los padres en el logro de aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa N° 6010203 de Loreto, 2020.</p>	<p>en estudiantes de una institución educativa de Loreto, 2020.</p> <p>4) Las acciones de acompañamiento y monitoreo que realizan los padres influye significativamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa N° 6010203 Loreto, 2020.</p>	<p>Dimensiones</p> <p>Nivel de logro de aprendizaje</p>	<p>Indicadores</p> <p>Área de matemática</p> <p>Área de comunicación</p> <p>Personal Social</p> <p>Ciencia y Tecnología</p>	<p>Ítems</p> <p>Registro auxiliar</p>	<p>Escala de medición</p> <p>D = Logro destacado</p> <p>A = Logro previsto</p> <p>B = En proceso</p> <p>C = En inicio</p>	<p>Niveles y rangos</p> <p>17-20</p> <p>14-16</p> <p>11-13 0-10</p>
<p>Nivel - diseño de investigación</p>	<p>Población y muestra</p>	<p>Técnicas e instrumentos</p>		<p>Estadística a utilizar</p>			
<p>Nivel: ORDINAL</p> <p>Diseño: Corresponde al diseño No experimental de tipo descriptivo causal explicativa, Hernández (2006), ya que se busca indagar la influencia de dos variables medidas en una muestra, en un único momento del tiempo; es decir se observa las variables tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlas.</p> <p>Método: Inductivo, Permite analizar el problema paso a paso, mediante este procedimiento se investiga un hecho que, partiendo de casos específicos, se eleva a conocimientos generales, para determinar hasta qué punto influye el apoyo de los padres en el logro de aprendizaje de los estudiantes. Francis Bacon (1561-1626)</p> <p>Metodología: Cuantitativo</p>	<p>Población: Está constituida por 88 padres de familia y estudiantes</p> <p>Tipo de muestreo: Se empleará un muestreo aleatorio estratificado</p> <p>Tamaño de muestra: Está constituido por todos los padres de familia y estudiantes</p>	<p>Variable 1: Apoyo de los padres</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: cuestionario</p> <p>Autor: Hernández</p> <p>Año: 2006</p> <p>Monitoreo:</p> <p>Ámbito de Aplicación: Se aplicará a todos los padres de familia con previa visita a sus hogares</p> <p>Forma de Administración: Individual</p>		<p>DESCRIPTIVA: se empleará la estadística descriptiva para la variable independiente, para la variable dependiente se tendrá en cuenta las dimensiones Se utilizará el programa SPSS versión 22 para Windows 10. Escala de likert</p> <p>INFERENCIAL: Inductiva Se realizará una prueba de una muestra para que nos permita tomar previsiones</p>			
<p>Variable 2: Logro de aprendizaje</p> <p>Técnicas: Análisis de documento</p> <p>Instrumentos: Registro auxiliar</p> <p>Autor: Yuri Urbano</p> <p>Año: 2014</p> <p>Monitoreo: Se hará semanalmente revisando las fichas entregadas a cada estudiante</p> <p>Ámbito de Aplicación: Se entregará fichas – aprendo en casa para que lo resuelvan todos los estudiantes con previa visita a sus hogares</p> <p>Forma de Administración: Individual</p>							

ANEXO 13

Base de datos de la variable Apoyo de los padres

	V1 APOYO DE LOS PADRES												
	D1			D2				D3			D4		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P13	P14	P15
ENC 1	3	1	3	2	1	1	1	2	4	2	3	4	1
ENC 2	3	4	1	4	3	1	3	4	3	1	1	3	4
ENC 3	3	3	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	4
ENC 4	1	4	1	1	1	4	1	1	3	1	1	1	1
ENC 5	4	1	1	1	4	1	1	2	1	1	3	1	2
ENC 6	1	1	4	4	1	1	1	1	4	1	2	4	1
ENC 7	1	1	1	1	1	4	1	1	1	2	3	1	1
ENC 8	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	3	1
ENC 9	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
ENC 10	4	1	1	1	2	1	1	2	2	4	3	2	2
ENC 11	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ENC 12	1	2	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1
ENC 13	1	1	3	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2
ENC 14	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1
ENC 15	1	3	1	4	1	1	1	1	3	1	1	1	1
ENC 16	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
ENC 17	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ENC 18	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1
ENC 19	2	1	2	1	1	3	1	2	1	1	2	1	1
ENC 20	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
ENC 21	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1
ENC 22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ENC 23	1	1	3	4	1	1	1	1	2	1	1	1	2
ENC 24	3	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1
ENC 25	1	1	1	2	1	2	2	2	2	4	2	3	3
ENC 26	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2
ENC 27	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1
ENC 28	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1
ENC 29	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	3	1	1
ENC 30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1
ENC 31	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	3	1	1
ENC 32	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	1
ENC 33	4	1	1	2	4	1	4	4	1	2	1	3	4
ENC 34	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	1	1
ENC 35	1	1	3	2	1	3	1	1	1	2	1	1	2
ENC 36	1	1	2	1	4	1	1	1	1	2	1	1	1
ENC 37	1	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1
ENC 38	3	1	1	4	1	1	1	1	3	1	3	1	1
ENC 39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
ENC 40	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1
ENC 41	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1
ENC 42	1	2	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1
ENC 43	1	3	1	1	1	4	1	1	2	1	2	1	1
ENC 44	3	1	1	4	1	1	1	1	1	2	1	2	1
ENC 45	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1
ENC 46	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
ENC 47	1	1	2	1	1	4	1	1	1	4	1	1	2
ENC 48	4	2	2	4	1	1	1	1	1	2	2	1	1
ENC 49	3	1	3	2	1	1	1	2	4	2	3	4	1
ENC 50	3	4	1	4	3	1	3	4	3	1	1	3	4
ENC 51	3	3	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	4
ENC 52	1	4	1	1	1	4	1	1	3	1	1	1	1
ENC 53	4	1	1	1	4	1	1	2	1	1	3	1	2
ENC 54	1	1	4	4	1	1	1	1	4	1	2	4	1
ENC 55	1	1	1	1	1	4	1	1	1	2	3	1	1
ENC 56	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	3	1
ENC 57	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
ENC 58	4	1	1	1	2	1	1	2	2	4	3	2	2
ENC 59	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ENC 60	1	2	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1
ENC 61	1	1	3	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2
ENC 62	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1
ENC 63	1	3	1	4	1	1	1	1	3	1	1	1	1
ENC 64	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
ENC 65	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ENC 66	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1
ENC 67	2	1	2	1	1	3	1	2	1	1	2	1	1
ENC 68	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
ENC 69	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1
ENC 70	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ENC 71	1	1	3	4	1	1	1	1	2	1	1	1	2
ENC 72	3	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1
ENC 73	1	1	1	2	1	2	2	2	2	4	2	3	3
ENC 74	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2
ENC 75	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1
ENC 76	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1
ENC 77	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	3	1	1
ENC 78	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1
ENC 79	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	3	1	1
ENC 80	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	1
ENC 81	4	1	1	2	4	1	4	4	1	2	1	3	4
ENC 82	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	1	1
ENC 83	1	1	3	2	1	3	1	1	1	2	1	1	2
ENC 84	1	1	2	1	4	1	1	1	1	2	1	1	1
ENC 85	1	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1
ENC 86	3	1	1	4	1	1	1	1	3	1	3	1	1
ENC 87	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
ENC 88	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1

ANEXO 13.1

Base de datos de la variable Logro Aprendizaje

	V2
	LOGRO APRENDIZAJE
ENC 1	14
ENC 2	12
ENC 3	11
ENC 4	13
ENC 5	8
ENC 6	9
ENC 7	10
ENC 8	7
ENC 9	17
ENC 10	6
ENC 11	10
ENC 12	9
ENC 13	7
ENC 14	7
ENC 15	5
ENC 16	8
ENC 17	9
ENC 18	6
ENC 19	10
ENC 20	9
ENC 21	8
ENC 22	16
ENC 23	7
ENC 24	14
ENC 25	10
ENC 26	10
ENC 27	9
ENC 28	8
ENC 29	9
ENC 30	10
ENC 31	7
ENC 32	6
ENC 33	10
ENC 34	9
ENC 35	7
ENC 36	17
ENC 37	5
ENC 38	8
ENC 39	9
ENC 40	18
ENC 41	10
ENC 42	9
ENC 43	18
ENC 44	7
ENC 45	17
ENC 46	18
ENC 47	9
ENC 48	8
ENC 49	15
ENC 50	11

ENC 51	12
ENC 52	13
ENC 53	10
ENC 54	9
ENC 55	7
ENC 56	7
ENC 57	17
ENC 58	8
ENC 59	9
ENC 60	6
ENC 61	10
ENC 62	9
ENC 63	8
ENC 64	7
ENC 65	10
ENC 66	10
ENC 67	9
ENC 68	8
ENC 69	9
ENC 70	16
ENC 71	7
ENC 72	15
ENC 73	10
ENC 74	9
ENC 75	7
ENC 76	7
ENC 77	5
ENC 78	8
ENC 79	9
ENC 80	6
ENC 81	10
ENC 82	9
ENC 83	8
ENC 84	17
ENC 85	10
ENC 86	10
ENC 87	9
ENC 88	18

ANEXO 14



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN LORETO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
BUENA UNIÓN

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA BÁSICA REGULAR N° 6010203 DE LA COMUNIDAD DE BUENA UNIÓN RÍO AMAZONAS DEL DISTRITO DE NAUTA, REGIÓN DE LORETO CON CÓDIGO MODULAR INSTITUCIONAL N° 0682021, QUE SUSCRIBE.

HACE CONSTAR:

Que, la Profesora **Rocio Rios Ahuanari**, identificado con DNI N° 05709717, estudiante de la ESCUELA DE POSTGRADO MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA de la Universidad Cesar Vallejo, ha ejecutado el Proyecto de Tesis Titulado "**APOYO DE LOS PADRES EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE DURANTE LA PANDEMIA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORETO, 2020**", desde 02 al 13 de noviembre del presente año, realizó la encuesta a los padres de familia, cumpliendo eficientemente su proceso según cronograma presentado.

Se expide la presente constancia, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Buena Unión, 02 de diciembre 2020.




Prof. AUGUSTO ARCADIO PAREDES HOYOS
Director