



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA**

**UNIVERSITARIA**

**Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en  
estudiantes de la Escuela de Postgrado de la Universidad  
Nacional de Tumbes, 2020.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Docencia Universitaria**

**AUTORA :**

**Verástegui Gálvez, Enma Pepita (ORCID: 0000-0003-1606-7229)**

**ASESOR :**

**Dr. Leyva Aguilar, Nolberto Arnildo (ORCID: 0000-0002-3697-7361)**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Evaluación y Aprendizaje**

**TRUJILLO - PERÚ**

**2021**

## **Dedicatoria**

### **A Dios**

Por ser la fuerza espiritual que me impulsa a afrontar dificultades, superar retos y permitirme cumplir con mis objetivos personales y profesionales.

### **A mi esposo e hijos**

Por acompañar mi propósito siendo parte de este sacrificio, perseverancia y dedicación para conseguir llegar a la meta trazada.

## **Agradecimiento**

A todos mis docentes de la Escuela de Posgrado de la UCV por su contribución a mi formación académica, a mi asesor externo Dr. Víctor Manuel Reyes, por su gran aporte en el desarrollo de la presente tesis.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de Figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	19
3.3. Categorías, subcategorías y matriz de categorización	20
3.4. Escenario de estudio	21
3.5. Población, muestra, muestreo y participantes del estudio	21
3.6. Participantes para el estudio cualitativo	22
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	23
3.8. Procedimiento	25
3.9. Rigor científico	25
3.10. Método de análisis de datos	26
3.11. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	55
VI. CONCLUSIONES	60
VII. RECOMENDACIONES	61
REFERENCIAS	62
ANEXOS	

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Categorías, subcategorías y matriz de categorización.....	20
<b>Tabla 2.</b> <i>Distribución de la Población y muestra del estudio para los objetivos 1, 2 y 3.</i> .....	22
<b>Tabla 3.</b> <i>Informantes clave.</i> .....	23
<b>Tabla 4.</b> <i>Estrategias motivacionales - Implicación.</i> .....	28
<b>Tabla 5.</b> <i>Estrategias motivacionales - Asociación en positivo.</i> .....	29
<b>Tabla 6.</b> <i>Estrategias motivacionales - Aplicabilidad.</i> .....	31
<b>Tabla 7.</b> <i>Estrategias motivacionales - Auto-</i> .....	32
<b>Tabla 8.</b> <i>Estrategias motivacionales - Aproximación gradual.</i> .....	33
<b>Tabla 9.</b> <i>Estrategias cognitivas - Organización.</i> .....	34
<b>Tabla 10.</b> <i>Estrategias cognitivas – Elaboración generativa.</i> .....	35
<b>Tabla 11.</b> <i>Estrategias cognitivas – Elaboración de anclaje.</i> .....	36
<b>Tabla 12.</b> <i>Estrategias cognitivas – Memorización.</i> .....	37
<b>Tabla 13.</b> <i>Estrategias de Control – Planificación.</i> .....	39
<b>Tabla 14.</b> <i>Estrategias de Control de aprendizaje –</i> .....	40
<b>Tabla 15.</b> <i>Correlaciones– Prueba Rho de Spearman.</i> .....	42
<b>Tabla 16.</b> <i>Calificaciones por categorías.</i> .....	43
<b>Tabla 17.</b> <i>Codificación de los entrevistados:</i> .....	45
<b>Tabla 18.</b> <i>Codificación Abierta</i> .....	45

## Índice de Figuras

<b>Figura 1.</b> Red semántica Estrategias de Aprendizaje.....	49
<b>Figura 2.</b> <i>Red semántica sobre el rendimiento académico</i> .....	52

## Resumen

Esta tesis buscó determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, 2020, e interpretar la misma. El trabajo corresponde a un enfoque cuanti-cuali, que convergen en un diseño de investigación mixto y es de tipo descriptivo-explicativo secuencial-correlacional. La técnica utilizada para las estrategias fue la encuesta y para el rendimiento se usó la técnica del análisis documental, en cuanto al instrumento se utilizó el cuestionario y registro de calificaciones respectivamente. Para determinar la confiabilidad del cuestionario se realizó en una prueba piloto de 21 sujetos mediante el Alpha de Cronbach demostrándose una alta confiabilidad ( $\alpha = 0.883$ ); cuya validez se hizo a través de juicio de expertos dando como resultado que es aplicable en estudiantes del quinto nivel. La fase cualitativa hermenéutica se operacionalizó mediante la técnica de la entrevista en profundidad, instrumento, guión de entrevista; cuya validación se hizo mediante juicio de expertos dando como resultado si cumple con el indicador evaluado. Para la fase cuantitativa fueron considerados 80 sujetos de estudio distribuidos en cuatro programas doctorales, y para el estudio cualitativo se contó con 11 informantes clave. Las relaciones estadísticas entre los tipos de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico (Rho de Spearman) arrojaron correlaciones significativas positivas para las dimensiones asociación en positivo, aplicabilidad, el auto refuerzo, la organización, elaboración de anclaje y la revisión. La memorización se considera como un factor que obstaculiza el aprendizaje. Los resultados en cuanto a rendimiento fueron que los estudiantes poseen rendimientos muy bueno y bueno. El proceso hermenéutico evidencia posturas divergentes en cuanto al valor de la calificación frente al aprendizaje en sí, prevaleciendo este último siempre como meta más importante.

**Palabras claves:** estrategias de aprendizaje, rendimiento académico, docencia universitaria, aprendizaje autorregulado, hermenéutica y aprendizaje.

## Abstract

This thesis sought to determinate the relationship between learning strategies with academic performance in students of the Master School of Nacional University of Tumbes, 2020, and to interpret it. The work corresponds to a quantitative-qualitative approach, which converge in a mixed research design and is of a descriptive-explanatory sequential-correlational type. The technique used for the strategies was the survey and for the performance the documentary analysis was used, as for the instrument used, the questionnaire and the grade register were used, respectively. To determinate the reliability of the questionnaire a pilot test of 21 subjects was carried out using Cronbach's Alpha, demonstrating a high reliability ( $\alpha = 0.883$ ); its validity was assessed by means of expert judgment, resulting in its applicability to fifth level students. The qualitative hermeneutic phase was operationalized by the in-depth interview technique, instrument, interview script, whose validation was done by expert judgment resulting in the conclusion that it does comply with the evaluated indicator. For the quantitative phase, 80 study subjects distributed in four doctoral programs were considered, and for the qualitative study there were 11 key informants. The statistical relationships between the types of learning strategies and academic performance (Spearman's Rho) showed significant positive correlations for the dimension positive association, applicability, self-reinforcement, organization, anchor elaboration and review. Memorization is considered as a factor that hinders learning. The results in terms of performance were that students have very good and good performances. The hermeneutic process evidences divergent positions regarding the value of the grade versus learning itself, the latter always prevailing as the most important goal.

**Keywords:** learning strategies, academic performance, University teaching, self-regulated learning, hermeneutics and learning.