



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La conciencia fonológica y su relación con el lenguaje oral en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 661 – distrito de Carquín.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Patty Teresa Martínez Ramírez

ASESOR:

Mgr. Karlo Ginno Quiñones Castillo

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Condiciones de enseñanza aprendizaje

PERÚ – 2015

Jurado evaluador

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

Presidente

Mgtr. Karen del Pilar Zevallos Delgado

Secretaria

Mgtr. Karlo Ginno Quiñones Trujillo

Vocal

Dedicatoria

Con mucho amor a mi esposo, fiel compañero, quien me ha tolerado, respeto y brindado su respaldo en cada momento difícil que me ha tocado vivir, a mi pequeño hijo que amo con toda la fuerza existente y que se ha convertido en mi inspiración.

Agradecimiento

A Dios por darme la sabiduría y fortaleza.

A mi familia y amigos por acompañarme y apoyarme en culminar una meta más en mi vida.

A la Universidad César Vallejo por haberme brindado a través de los profesores y asesores su calidad profesional que me han permitido ir adquiriendo nuevos conocimientos para ser cada día mejor en mi labor docente y así poder ir logrando una mejor calidad educativa para los niños y niñas.

Al magister Karlo Glnno Quiñones Castillo por su guía constante, su paciencia y tolerancia para enrumbarnos en este camino hacia la culminación de la tesis.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Patty Teresa Martínez Ramírez, estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 40409030, con la tesis titulada “La conciencia fonológica y su relación con el lenguaje oral en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 661 – distrito de Carquín – 2014”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha:

Firma:

Nombres y apellidos: Patty Teresa Martínez Ramírez

DNI. N° 40409030

Presentación

Señor presidente.

Señores miembros del jurado calificador:

Presento ante ustedes la tesis titulada “La conciencia fonológica y su relación con el lenguaje oral en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 661 – distrito de Carquín” con la finalidad de establecer la correlación entre las variables conciencia fonológica y lenguaje oral en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 661 – distrito de Carquín, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de magister en Educación con mención en Psicología Educativa.

El documento consta de seis capítulos a través de los cuales se expone el problema de la investigación, los lineamientos teóricos que sustentan la investigación, así como los lineamientos metodológicos, los resultados obtenidos y las conclusiones a la que se llegó en el presente trabajo, con lo cual contribuimos con conocimientos científicos que pueden ser utilizados en la elección correcta de estrategias metacognitivas para hacer eficaz el aprendizaje.

Pongo a su consideración el presente trabajo, para su valoración respectiva.

Índice

	Pág.
Hoja de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1 Antecedentes	14
1.2 Marco Teórico	19
1.2.1. Conciencia fonológica	19
1.2.2. Lenguaje oral	27
1.3 Justificación	34
1.4 Problema	35
1.4.1 Realidad problemática	35
1.4.2 Formulación del problema	37
1.5 Hipótesis	38
1.5.1. General	38
1.5.2. Específicas	38
1.6 Objetivos	38
1.6.1. General	38
1.6.2. Específicas	39
II. MARCO METODOLÓGICO	40
2.1. Variables	41
2.2. Operacionalización de variables	41
2.3. Metodología	42
2.3.1 Tipo de estudio	42

2.3.2	Diseño	43
2.4	Población y muestra	43
2.4.1.	Población	43
2.4.2.	Muestra	43
2.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
2.6	Métodos de análisis de datos	44
III.	RESULTADOS	50
IV.	DISCUSIÓN	59
V.	CONCLUSIONES	65
VI.	RECOMENDACIONES	66
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	68
	ANEXOS	75
	Anexo 1: Matriz de consistencia	76
	Anexo 2: Instrumentos de evaluación	78
	Anexo 3: Base de datos	103

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Matriz de operacionalización de conciencia fonológica	39
Tabla 2	Matriz de operacionalización de lenguaje oral	40
Tabla 3	Puntuación de ELO	44
Tabla 4	Baremos de la prueba ELO	45
Tabla 5	Porcentaje de los niveles de conciencia fonológica	49
Tabla 6	Porcentaje del nivel rima de la conciencia fonológica	50
Tabla 7	Porcentaje del nivel silábico de la conciencia fonológica	51
Tabla 8	Porcentaje del nivel fonémico de la conciencia fonológica	52
Tabla 9	Porcentaje de lenguaje oral	53
Tabla 10	Correlación entre conciencia fonológica y lenguaje oral	54
Tabla 11	Correlación entre nivel rimas y lenguaje oral	54
Tabla 12	Correlación entre nivel silábico y lenguaje oral	55
Tabla 13	Correlación entre nivel fonémico y lenguaje oral	56

Índice de figuras

	Pág.
Figura1 Niveles de la conciencia fonológica	49
Figura 2 Nivel rima de la conciencia fonológica	50
Figura 3 Nivel silábico de la conciencia fonológica	51
Figura 4 Nivel fonémico de la conciencia fonológica	52
Figura 5 Niveles de lenguaje oral	53

Resumen

El presente trabajo de investigación describe el problema formulado en la investigación ¿Cuál es la relación entre el nivel de conciencia fonológica y el lenguaje oral en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 661 – Distrito de Carquín? y como estos se han aplicado en determinar la relación que existe entre el la conciencia fonológica y el lenguaje oral. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el nivel de conciencia fonológica y el lenguaje oral en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 661 – Distrito de Carquín.

La población de estudio en la investigación está conformada por 70 niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial. N° 661 – Distrito de Carquín. Como instrumento de diagnóstico fue utilizada la prueba para el conocimiento fonológico PECO para la variable conciencia fonológica y la evaluación del lenguaje oral ELO. La investigación se ha elaborado bajo los procedimientos metodológicos del enfoque cuantitativo, a la estructura del diseño de investigación no experimental, del tipo correlacional. Los datos obtenidos del instrumento aplicado fueron procesados mediante un software estadístico denominado SPSS versión 21 en los casos de las variables conciencia fonológica y lenguaje oral, hemos trabajado con un instrumento validado y aprobado por expertos.

En cuanto a los resultados podemos mencionar que sometidos los resultados de las encuestas a la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que sí existe relación directa y significativa entre el nivel de conciencia fonológica y lenguaje oral, hallándose un valor calculado donde $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0,741; lo cual indica que la correlación es alta.

Palabras claves: conciencia fonológica, discriminación auditiva y lenguaje oral.

Abstract

This research describes the problem formulated in research what is the relationship between the level of phonological awareness and oral language in children 5 years of IEI N ° 661 - District Carquín? and how they have been applied to determine the relationship between phonological awareness and oral language. The aim of the research was to determine the relationship between the level of phonological awareness and oral language in children 5 years of IEI N ° 661 - District Carquín.

The study population research consists of 70 children 5 years of Initial Educational Institution. N ° 661 - District Carquín. As a diagnostic tool was used to test for PECO phonological awareness phonological awareness assessment variable and ELO oral language. Research has been prepared under the methodological procedures of quantitative approach, the structure of non-experimental research design, and the correlational. Data from the instrument applied were processed using a statistical software called SPSS version 21 in cases of phonological awareness and oral language variables, we worked with a validated instrument and approved by experts.

As for the results we mention that submitted the results of the surveys to the statistical test of Spearman's Rho, it is appreciated that there exists a direct and significant relationship between the level of phonological awareness and oral language, being a calculated value where $p = 0.000$ to a significance level of 0.05 (two-tailed), and a level of correlation of 0.741; indicating that the correlation is high.

Keywords: phonological awareness, auditory discrimination and oral language.