



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PROBLEMAS  
DE APRENDIZAJE**

**Hábitos de lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de  
primaria de una Institución Educativa Privada de SJL, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestro en Problemas de Aprendizaje**

**AUTOR:**

**Zevallos Santos, Jhonatan Antoni (ORCID: 0000-0002-3546-7079)**

**ASESOR:**

**Dr. Mory Chiparra, William Eduardo (ORCID: 0000-0003-1404-4605)**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Problemas de Aprendizaje**

**LIMA - PERÚ**

**2021**

### **Dedicatoria**

Quiero dedicar este trabajo a mi familia que son el motivo para salir adelante.

### **Agradecimiento**

Agradezco a mi asesor por su apoyo durante la realización de este trabajo.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables de operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimiento	16
3.6. Métodos de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	44
Anexo 1. Matriz de consistencia	44
Anexo 2. Operacionalización de las variables	46
Anexo 3. Instrumentos de recolección de información	48
Anexo 4. Autorización para la aplicación de los instrumentos	59
Anexo 5. Base de datos	61

## Índice de tablas

Tabla 1	<i>Estadístico de fiabilidad según Alfa de Cronbach</i>	16
Tabla 2	<i>Distribución de niveles de la comprensión lectora</i>	18
Tabla 3	<i>Distribución del nivel literal de la comprensión lectora</i>	19
Tabla 4	<i>Distribución del nivel inferencial de la comprensión lectora</i>	20
Tabla 5	<i>Distribución del nivel crítico de la comprensión lectora</i>	21
Tabla 6	<i>Comparación de promedios de la prueba comprensión lectora pretest y postest.</i>	22
Tabla 7	<i>Comparación de promedios de la dimensión literal pretest y postest.</i>	22
Tabla 8	<i>Comparación de promedios de la dimensión inferencial pretest y postest</i>	23
Tabla 9	<i>Comparación de promedios de la dimensión crítico pretest y postest.</i>	24
Tabla 10	<i>Prueba de normalidad de comprensión lectora</i>	24
Tabla 11	<i>Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis general según rangos y estadísticos de contraste</i>	25
Tabla 12	<i>Contraste de hipótesis general mediante la prueba de Wilcoxon</i>	26
Tabla 13	<i>Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis específica 1</i>	27
Tabla 14	<i>Contraste de hipótesis específica 1 mediante la prueba de Wilcoxon</i>	27
Tabla 15	<i>Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis específica 2</i>	28
Tabla 16	<i>Contraste de hipótesis específica 2 mediante la prueba de Wilcoxon</i>	28
Tabla 17	<i>Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis específica 3</i>	29
Tabla 18	<i>Contraste de hipótesis específica 3 mediante la prueba de Wilcoxon</i>	30

## Índice de figuras

<i>Figura 1</i>	Diferencias entre los niveles de la variable comprensión lectora	18
<i>Figura 2</i>	Diferencias entre los niveles de la dimensión literal de la variable comprensión lectora	19
<i>Figura 3</i>	Diferencias entre los niveles de la dimensión inferencial de la variable comprensión lectora	20
<i>Figura 4</i>	Diferencias entre los niveles de la dimensión crítico de la variable comprensión lectora	21
<i>Figura 5</i>	Comparación de promedios de prueba comprensión lectora pretest y posttest	22
<i>Figura 6</i>	Comparación de promedios de la dimensión literal pretest y posttest	23
<i>Figura 7</i>	Comparación de promedios de la dimensión inferencial pretest y posttest	23
<i>Figura 8</i>	Comparación de promedios de la dimensión crítico pretest y posttest	24

## Resumen

El objetivo principal de la investigación fue determinar el modo en qué afecta los hábitos de lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada de SJL, 2020. La población fue de 21 estudiantes de 6to grado de primaria. Se utilizó el cuestionario de Comprensión lectora. El tipo de investigación es aplicada, de alcance explicativo, diseño preexperimental y enfoque cuantitativo. De acuerdo con la prueba de Wilcoxon los resultados determinaron que los hábitos de lectura afectan significativamente en la comprensión lectora ( $p < 0.05$ ). Concluyendo que el desarrollo del hábito lector influye en la mejora de la comprensión lectora.

**Palabras claves:** Hábitos de lectura, comprensión lectora, estudiantes.

### **Abstract**

The main objective of the research was to determine how reading habits affect the reading comprehension of primary school students in a private educational institution in SJL, 2020. The population was 21 6<sup>th</sup> grade primary school students. The Reading Comprehension questionnaire was used. The type of research is applied, explanatory in scope, pre-experimental in design and quantitative in approach. According to the Wilcoxon test the results determined that reading habits significantly affect reading comprehension ( $p < 0.05$ ). We conclude that the development of the reading habit influences the improvement of reading comprehension.

**Keywords:** Reading habits, reading comprehension, students.