



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Diseño y Validez de la Escala de Acoso Sexual Callejero, en Adolescentes de
Instituciones Educativas de Lima Metropolitana”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTORES:

Asencios Casabona, Diana Yanet (ORCID: 0000-0002-6642-2236)

Valdivia Mendoza, Alberto (ORCID: 0000-0002-5945-5478)

ASESOR:

Mgtr. Serpa Barrientos, Antonio (ORCID:0000-0002-2847-2347)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

LIMA- PERÚ

2019

Dedicatoria

Nuestra investigación está dedicada a nuestros padres, quienes gracias a su constante apoyo incondicional son y serán la principal fuerza de motivación para conseguir el éxito profesional y personal.

Agradecimiento

Las gracias infinitas a cada una de las personas que hicieron posible el iniciar y concluir nuestra investigación, entre ellos, familiares, amigos y personal administrativo de la Universidad Cesar Vallejo. Mención aparte, las gracias correspondientes a nuestro asesor de investigación y a su lucha incansable por mantener encendida la luz de la investigación científica.

Página del jurado

Declaratoria de Autenticidad

Nosotros, Asencios Casabona, Diana Yanet con DNI 76290545 y Valdivia Mendoza, Alberto con DNI: 46115794, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, facultad de Ciencias de la Salud, escuela de Psicología, declaramos bajo juramento que toda documentación que acompañamos es veraz y autentica.

De igual modo, declaramos también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

Por consecuencia asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier tipo falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual nos sometemos a los dispuestos en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 5 de febrero de 2020



Asencios Casabona, Diana Yanet
DNI 76290545



Valdivia Mendoza, Alberto
DNI 46115794

Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	9
2.1 Tipo y Diseño de investigación.....	9
2.2 Operacionalización de variables.....	9
2.3 Población y Muestra.....	12
2.3.1 Criterios de selección.....	13
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	13
2.5 Método de Análisis de Datos.....	13
2.6 Aspectos éticos.....	14
III. RESULTADOS.....	16
3.1 Evidencia de Validez basada en el contenido de la escala de Acoso sexual callejero.....	17
3.2 Determinación de las características psicométricas de la Escala de Acoso Sexual callejero.....	19
3.2.1 Estudio 1.....	19
3.2.2 Estudio 2.....	21
3.3 Evidencias de índices de bondad de ajuste de la escala de Escala de Acoso sexual callejero ...	23
3.4 Evidencias de fiabilidad de las puntuaciones de la Escala de acoso sexual callejero, cargas factoriales y correlación entre dimensiones.....	24
3.5 Baremos percentiles, puntajes, categorías e interpretaciones.....	27
IV. DISCUSIÓN.....	31
V. CONCLUSIONES.....	35
VI. RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS.....	37
ANEXOS.....	44

Resumen

El objetivo de la investigación fue diseñar y validar la Escala de Acoso Sexual Callejero (EASC) en adolescentes de instituciones educativas de Lima Metropolitana, en una muestra de 220 estudiantes como prueba piloto y la segunda aplicación a 1007 estudiantes de instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho, entre las edades de 13 a 18 años. Para obtener evidencias de Validez y confiabilidad se procedió a realizar en primer lugar el análisis factorial exploratorio de la EASC, presentó una estructura de 5 factores. Del mismo modo, se ejecutó la técnica confirmatoria, donde se revela que tendría una composición unidimensional con rangos adecuados para la escala propuesta. La confiabilidad se estimó mediante el alfa de Cronbach obteniendo un .90 para la escala total; un .80 para el factor de acoso expresivo de contenido sexual; un .72 en el factor de acoso verbal de contenido sexual; un .72 en el factor de acoso físico de contenido sexual; un .60 en el factor de persecuciones y un .72 en el factor de exhibicionismo. Se concluye que el ACSC presenta propiedades psicométricas adecuadas, y que a su vez que estarían midiendo la frecuencia de las conductas sexualizadas en las adolescentes.

Palabras clave: Escala de Acoso Sexual Callejero, confiabilidad, validez, estudiantes adolescentes.

Abstract

The objective of the research was to design and validate the Scale of Street Sexual Harassment (EASC) in adolescents of educational institutions of Metropolitan Lima, in a sample of 220 students as a pilot test and the second application to 1007 students of educational institutions of the district of San Juan de Lurigancho, between the ages of 13 to 18 years. In order to obtain evidence of Validity and reliability, the exploratory factor analysis of the EASC was first carried out, it presented a 5-factor structure. Similarly, the confirmatory technique was executed, where it is revealed that it would have a one-dimensional composition with appropriate ranges for the proposed scale. Reliability was estimated using Cronbach's alpha, obtaining a .90 for the total scale; .80 for the expressive harassment factor of sexual content; a .72 in the sexual harassment factor of sexual content; a .72 in the physical harassment factor of sexual content; a .60 in the persecution factor and a .72 in the exhibitionism factor. It is concluded that the ACSC has adequate psychometric properties, and that in turn they would be measuring the frequency of sexualized behaviors in adolescents.

Keywords: Street Sexual Harassment Scale, reliability, validity, adolescent students.

I. INTRODUCCIÓN

En el transcurso de nuestras vidas, el estar expuesto a la violencia, ha conllevado que se considere una situación cotidiana en nuestra sociedad. Desde los eventos que percibimos en nuestro núcleo familiar, hasta las diferentes actividades que realizamos, involucran actos o comportamientos relacionados con la violencia a la que estamos expuestos día a día.

Según los especialistas de las Naciones Unidas (ONU, 2002) definieron la violencia como: a todo acto deliberado donde la fuerza física y el poder es considerado como, una amenaza efectiva en contra de otro individuo, o grupo de personas e incluso contra uno mismo, que genera lesiones, problemas psicoemocionales, distorsión en el desarrollo y finalmente la muerte.

Así mismo, la OMS (2017), mencionó que la violencia hacia las féminas influye de forma negativa la salud física, el bienestar mental, y la calidad reproductiva de las mismas. Igualmente señalaron que los varones de un bajo nivel educativo, que fueron víctimas de maltratos y violencia familiar durante su etapa infantil, han interiorizado la violencia dentro de su desarrollo personal y por consecuencia lo ejercen hacia el sexo opuesto.

Para los autores Pérez & Merino (2014) describieron, que el acoso en nuestra sociedad se relaciona y se podría considerar como un acto de violencia, debido a que ocasiona cierto grado de malestar e incomodidad en las personas que son víctimas de esta conducta. Por lo tanto, el acoso puede darse en diferentes ámbitos y de las maneras más diversas posibles, para fines de esta investigación nos enfocaremos en el tipo de acoso sexual. Así mismo, Medina (2016), comentó que el acoso sexual es una conducta violenta que discrimina y que se puede dar en ambos géneros, dicha conducta que es de carácter sexualizadas, afecta la integridad de ambos sexos, por lo tanto, es ingrata y ofensiva para quien la percibe, tanto así que puede ocasionar problemas psicológicos, problemas en el desempeño académico y de productividad laboral, ya que las ocasiones y palabras afectan la estabilidad emocional, autoestima y el estilo de vida de quienes fueron o son víctimas de esta conducta.

Dentro de la investigación se consideró a Gaytán (2009), para la definición del concepto acoso sexual callejero, quien, a su vez, primero describió donde y como se originó estas conductas sexualizadas. La autora mencionó que el termino sexual harassment se originó en Estados Unidos durante la segunda mitad de la década de los años setenta (1978), donde se dieron las primeras acciones impulsadas por un grupo de feministas dispuestas a luchar contra los abusos cometidos en las mujeres dentro de sus centros laborales.

Así mismo Gaytán (2009), definió el acoso sexual callejero como: el conjunto de conductas realizadas continuamente, con expresiones verbales, sonoras y de tocamientos indebidos, a su vez de persecuciones y la exposición de genitales con carácter sexual. Dichas situaciones muestran interrelaciones de poder entre géneros puesto que la mayoría de estas prácticas son realizadas por los varones, las cuales se ejecutan en lugares públicos de forma inesperada, rápida y sin la aprobación de la víctima.

Para ser víctima de acoso sexual callejero no es irrelevante la edad, posición social y la acción que se realice, esta conducta se puede dar por un desconocido o conocido, solo o acompañado, en lugares públicos y bastante concurridos, y en muchas circunstancias teniendo como desencadenantes llegar al feminicidio. En los últimos años el estado sigue con el objetivo de mejorar la calidad de vida de las féminas dentro de nuestra sociedad, para disminuir los índices de violencia a la que están sujetas un gran número de mujeres en nuestro país.

El estado peruano no ha sido ajeno a este problema que afecta y sigue afectando nuestra sociedad. Por consiguiente, según el Diario El Peruano (2015) indicó que el 26 de marzo del año 2015, el estado creó la Ley N° 30314 para prevenir y sancionar el acoso sexual en espacios públicos que afectan los derechos de las personas, en especial, los derechos de las féminas. Por otro lado, los canales de trasmisión audio visual en nuestra nación, dentro de sus contenidos de entretenimiento en conjunto a la difusión de material publicitario, juegan un papel en contra para la prevención de la violencia contra el género femenino, siendo muy pocos los programas audiovisuales quienes actualmente siguen en la lucha de establecer mecanismos de autorregulación para evitar conductas sexualizadas (Pascual 2014).

Previamente a la creación y promulgación de la ley mencionada líneas arriba, la Pontífice Universidad Católica del Perú del área de opinión pública (2013), realizó un estudio donde se entrevistó una muestra de mujeres que afirmaron lo siguiente; el 45.7% de féminas sostuvo haber recibido silbidos por parte de desconocidos de carácter sexual en lugares públicos, 34.4% fue objeto de miradas insistentes y desagradables, 31.8% recibió -ruidos de besos, 23.3% gestos vulgares, 16% comentarios e insinuaciones de contenido sexual, 15 % víctima de rozamientos y frotamientos indebidos en el transporte público y lugares con gran afluencia de personas, 6% tocamientos indebidos en partes de su cuerpo y finalmente un 4.9% víctima de exhibicionismo. En conclusión, los niveles de inseguridad que perciben las mujeres al transitar por los espacios públicos es de 68.4%; es decir, el mayor porcentaje de mujeres entrevistadas perciben inseguridad al transitar en nuestra ciudad.

En otros aspectos, considerando las teorías relacionadas y su aporte teórico en esta investigación, Albert Bandura en su libro *Social Learning Theory* (1971), mencionó que, parte del comportamiento humano es adquirido y transmitido a través de la imitación y observación de modelos que realizan el comportamiento cuestionado. Es decir, gran parte de las conductas aprendidas por el ser humano son a través del modelamiento de la sociedad.

Según Gaytán (2009), clasificó el acoso sexual callejero en cinco dimensiones; acoso expresivo de contenido sexual : donde se encuentra gestos y sonidos de carácter sexual; acoso verbal con contenido sexual: en esta dimensión se encuentran expresiones verbales, que son de contenido sexual y ofensivas; Acoso físico con contenido sexual: son las intenciones de varón para tocar sin el consentimiento a una fémina en un espacio público, el cual se realiza a través del cuerpo del agresor como también por objetos como libros, reglas, lapiceros o algún otro objeto. Las mujeres que son agredidas con estos actos en su gran parte reciben estos tocamientos en partes íntimas; persecuciones: es la conducta de seguimiento constante hacia alguien en específico; exhibicionismo: es la acción de mostrar o señalar los genitales, la masturbación, que en muchos casos viene acompañada de la eyaculación masculina realizadas en espacios públicos.

Por otro lado, la investigación que se realizó sobre el acoso callejero en Chile (2015), afirmó que las situaciones de acoso sexual callejero son continuas: cada cinco personas tres de ellas han sufrido rozamientos, tocamientos o punteos en lugares públicos, 23% de las féminas han sido víctima de persecución, exhibicionismo, masturbación, por parte de los varones. Las jóvenes mayormente son las más vulnerables, pues 97% de estas ha sido víctima acoso en los últimos años con una frecuencia considerable por parte del género masculino.

De acuerdo a las investigaciones, en nuestro país sobre el acoso sexual callejero en una universidad del departamento de Piura en el año 2017, que estuvo a cargo de la investigadora Cruz (2017), tuvo como objetivo comprobar las propiedades psicométricas de un instrumento de evaluación aplicado en universitarias, el cual se aplicó en 342 mujeres de distintas carreras profesionales entre la de edad 17 y 23 años. Se analizó la validez de constructo a través del análisis factorial de las 5 dimensiones propuestas en la investigación y se obtuvo el 52% de la varianza total, siendo asertiva y reveladoras. La confiabilidad del instrumento se obtuvo a través del Alfa de Cronbach y se concluyó que el instrumento EASC presentó las propiedades psicométricas adecuadas.

Asimismo, a nivel internacional en España, se realizó una investigación sobre el acoso sexual en adolescentes, según los investigadores Vega, Ortega y Sánchez (2016), los objetivos de la investigación fueron comprobar la composición factorial que se usó en el instrumento para la indagación sobre el tema. El análisis fue de tipo descriptivo y confirmatorios (AFC), lo cual permitió indagar la naturaleza del problema e identificar su prevalencia, la muestra fue de 3489 adolescentes de segundo año de educación secundaria y bachillerato entre las edades de 12 y 18 años, los resultados de la investigación han puesto en manifiesto la existencia el problema sobre el acoso sexual en adolescentes.

Con respecto a la psicometría, para Muñiz (2003), consideró que para la medida precisa y confiable de una variable se debe de establecer técnicas, teorías con implicancia y desarrollar métodos que ayuden a la investigación científica obtener los datos estadísticos significativos con respecto a la variable en medición. De igual forma, Abad, Garrido y Ponsoda (2006), mencionaron que es la ciencia que se interesa en la medición de los fenómenos psicológicos en el cual la estadística es el principal aportante para la elaboración

de las teorías, elaborar métodos y técnicas que mejoren la precisión en la medida de los instrumentos aplicados.

Según Muñiz (2003), dentro del Modelo Lineal Clásico, dio a conocer que los datos que se obtuvieron al aplicar un instrumento en una persona no es significativamente a su puntuación real, esto se debe a que mientras se da la aplicación se generan situaciones que no se pueden manejar teniendo como denominación el término error, por lo tanto, la suma de la puntuación empírica y el error nos brinda como resultado la puntuación correcta (resultado del instrumento). De tal forma, por su claridad y fácil comprensión la teoría permite seguir siendo utilizada dentro de las investigaciones anteriores, a pesar de sus limitaciones y las mejoras de sus diseños que podrían ser usados.

Según la American Educational Research Association, American Psychological Association, And National Council Measurement in Education, (2014), la validez es el rango de convencimiento sostenible que juntamente con la teoría respaldan la interpretación de los puntajes obtenidos del instrumento en una investigación determinada. A su vez, las evidencias de validez respaldarán la correcta y ayudarán a obtener la idoneidad de la escala que se diseñará. Por lo tanto, la validez basada en el contenido parte de un análisis de la relación entre el contenido y diseño de la prueba la cual busca dar una correcta interpretación de los puntajes del test aplicado. Seguidamente la validez basada en la estructura interna refiere al análisis de los componentes internos de la prueba, es decir, indica el grado de las relaciones que existen entre los ítems y las dimensiones las cuales buscan medir de una forma adecuada la variable en investigación. De igual importancia, validez basada en procesos de respuesta menciona la interpretación que tienen los evaluados acerca del tema de investigación y que los procesos cognitivos que involucran su razonamiento sean acordes al desarrollo de la prueba aplicada. Y, por último, la evidencia de validez y consecuencias de la prueba hace referencia a la interpretación de los puntajes del instrumento aplicado y su evaluación positiva o negativa para el uso dentro de la investigación

Así mismo, la American Educational Research Association, American Psychological Association, And National Council Measurement in Education, (2014) mencionó que para una mayor confiabilidad y precisión del instrumento en la variable investigada la aplicación

del test en dos o más tiempos distintos en una muestra determinada debe tener un rango de datos congruentes entre los puntajes obtenidos independientemente de las evaluaciones realizadas. Dentro de las técnicas de confiabilidad se trabaja principalmente con tres categorías de coeficiente de confiabilidad el primero implica la administración de la prueba en sesiones alternativas, la segunda la administración de la evaluación en situaciones separadas y el tercero en la aplicación del instrumento de forma individual y colectiva, es decir, estos diferentes análisis de confiabilidad buscan estimar la variancia del error de los componentes en medición con otras diferentes fuentes de error. Para Meneses (2013) mencionó, el coeficiente de alfa de Cronbach analiza la consistencia interna de un test, partiendo de la covariación entre un test. De la igual importancia, Ventura & Caycho (2017), mencionaron que el coeficiente omega se emplea para el cálculo de fiabilidad las cargas factoriales, que según la teoría es la suma ponderada de las variables, dicha operación hace más estables los análisis y proyecta la confiabilidad idónea.

Según Verdugo, Crespo, Badía y Arias (2008), expusieron que el Análisis Factorial Exploratorio consiste en la exploración de la posible existencia de una estructura de factores o dimensiones latentes, teniendo como partida las correlaciones entre las variables observadas o empíricas.

Así mismo, Verdugo et al. (2008), mencionó que el Análisis Factorial Confirmatorio AFC tiene como objetivo comprobar mediante los resultados obtenidos de la muestra los modelos teóricos que suponen que ciertos conjuntos de variables observadas definen o configuran constructos factores o variables latentes.

De igual importancia Carreteros-Dios y Pérez (2005), describieron que las etapas para la construcción de un instrumento son las siguientes: 1. La justificación del estudio en la cual se sustenta el motivo de la creación de la prueba y su aporte al campo de la investigación, es necesario conocer el fenómeno a evaluar, los individuos objetos de estudio y para que se emplearan los datos obtenidos. 2. La delimitación conceptual del constructo a evaluar ayudara a obtener los conceptos y teorías adecuadas para la creación de la matriz operacional. 3. Seguidamente la construcción y evaluación cualitativa de los ítems permitirá la redacción de los ítems teniendo en cuenta la cantidad apropiada por cada dimensión para así asegurar la correcta distribución de cada uno de los ítems que

posteriormente se analizarán mediante el juicio de criterios de expertos con experiencia en la materia. 4. En el análisis estadístico de los ítems se busca identificar los componentes con mayor aceptación para el instrumento, se recomienda que para el primer estudio se ejecute con una muestra de 50 o 100 individuos con el objetivo de identificar los ítems que nos tienen concordancia y que no aportan resultados favorables. 5. Por último, el estudio de la consistencia interna aportará las evidencias de validez para conocer el nivel en que los ítems corroboran la medición correcta del constructo que se busca medir puesto que con los resultados obtenidos se procederá a realizar las ecuaciones estructurales y el análisis factorial y confirmatorio.

Por otra parte, en el Perú las investigaciones de tipo psicométricas sobre el acoso sexual callejero son escasas según el Registro Nacional de Trabajo de Investigación (Renati, 2018) se identificó 14 investigaciones sobre el acoso sexual callejero, pero ninguna de tipo instrumental, excepto un instrumento con las características, para la evaluación y medición del acoso sexual callejero en el campo universitario.

Por lo tanto, una gran parte de la población de adolescentes de sexo femenino no ha sido objeto de estudio con la importancia que amerita en el tema acoso sexual callejero. Por esta razón, a nivel teórico, el estudio es prescindible porque otorgará información y nos dará a conocer la frecuencia con la que se presenta estas conductas en las estudiantes, partiendo desde el análisis del instrumento y tomando como referencia a investigadores, trabajos previos, marcos teóricos, con el fin de obtener una descripción objetiva frente a este problema social. Así mismo, a nivel práctico, se buscará analizar la validez y confiabilidad del instrumento a diseñar, para su posterior aplicación en evaluaciones grupales o individuales sobre la problemática ya presentada. De igual importancia, en lo metodológico, la investigación propondrá un instrumento para su futuro uso en la investigación científica, y de este modo sirva de antecedente para trabajos relacionados con el tema en otros campos

Por consiguiente, el objetivo de esta investigación consistió en construir y obtener las evidencias de validez y confiabilidad del instrumento, se estimó la estructura interna mediante el análisis factorial exploratorio y análisis factorial confirmatorio, se evaluó la confiabilidad basada en la consistencia interna, así mismo se estableció los baremos y lo

puntajes percentilares de la escala de acoso sexual callejero, puesto que respaldará la correcta medida y aplicación del instrumento.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y Diseño de investigación

Por otra parte, el estudio de la investigación se orientó al tipo psicométrico, perteneciente a un estudio instrumental (León y Montero, 2007) de igual forma, los autores Ato, López y Benavente (2013), indicaron que todo estudio al desarrollo de pruebas, incluyendo el diseño como la adaptación del mismo, es considerado un estudio instrumental. La investigación fue de enfoque cuantitativo, el diseño que se utilizó es no experimental de corte transversal, puesto que la variable expuesta no será manipulada, debido a que los sujetos en estudio están en su ambiente natural en el cual se desarrollan, así mismo la recolección de datos realizado por los investigadores fue en un solo momento (Baptista, Fernández y Hernández, 2014).

2.2 Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de Operacionalización de la variable de estudio – Modelo Inicial

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Acoso Sexual Callejero	El conjunto de conductas realizadas día a día con expresiones verbales, sonoras y de tocamientos indebidos, a su vez de persecuciones y la exposición de genitales con carácter sexual. Dichas situaciones muestran interrelaciones de poder entre géneros puesto que la mayoría de estas prácticas son realizadas por los varones, las cuales se ejecutan en lugares públicos de forma inesperada, rápida y sin la aprobación de la víctima. (Gaytan, 2009)	Es una variable de naturaleza cuantitativa y se mide a través de la Escala de Acoso Sexual Callejero	Acoso expresivo	Miradas, silbidos, sonidos	1. Me percato que alguien mira mi cuerpo. (senos, derrier, piernas, o partes íntimas) 2. Cuando tránsito por algún lugar público, percibo la mirada de los varones hacia mi cuerpo. 3. Me he sentido observada en el colegio. 4. He sentido la mirada insistente por la forma de vestirme. 5. He recibido insinuaciones a través de silbidos. 6. Atraen mi atención a través de las bocinas de los autos, motos o mototaxis.	Siempre= 4 Casi siempre=3 Casi nunca=2
			Acoso verbal	Piropos, charlas impuestas	7. He recibido piropos o calificativos de carácter sexual. 8. He recibido insinuaciones de carácter sexual a través de palabras o frases ofensivas. 9. Me han sorprendido con una conversación impuesta de carácter sexual.	Nunca= 1
			Acoso físico	Tocamientos mediante objetos, lugar de tocamientos	10. Han tratado de obtener mis datos personales (nombres, apellidos, dirección, teléfono), sin motivo alguno. 11. He sentido roces, o tocamientos en mi cuerpo a través de algún objeto. 12. He sentido roces o tocamientos intencionados en mi cuerpo. 13. He recibido tocamientos indebidos en lugares públicos.	
			Persecuciones	Persecuciones a través de rutas cotidianas, bus, calle.	14. He recibido propuestas indecentes para realizar actos en contra de mi voluntad. 15. He sido víctima de persecuciones sin motivo alguno. 16. He decidido cambiar mi ruta hacia los lugares que frecuento. 17. He pedido ayuda para evitar ser molestada.	
			Exhibicionismo	Exposición de los genitales o masturbación.	18. Algún desconocido me ha mostrado o señalado sus genitales. 19. He presenciado masturbarse intencionalmente a una persona. 20. He presenciado masturbarse y eyacular intencionalmente a una persona.	

Tabla 2

Matriz de Operacionalización de la variable de estudio – Modelo final

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Acoso Sexual Callejero	El conjunto de conductas realizadas día a día con expresiones verbales, sonoras y de tocamientos indebidos, a su vez de persecuciones y la exposición de genitales con carácter sexual. Dichas situaciones muestran interrelaciones de poder entre géneros puesto que la mayoría de estas prácticas son realizadas por los varones, las cuales se ejecutan en lugares públicos de forma inesperada, rápida y sin la aprobación de la víctima. (Gaytan, 2009)	Es una variable de naturaleza adquirida, Cuantificable y susceptible a medirse a través de escalas. Nunca 1 Algunas veces 2 A menudo 3 Siempre 4 El inventario está compuesto por 20 reactivos de opción múltiple:	Acoso expresivo de contenido sexual	Miradas, silbidos, sonidos	1. Cuando camino por la calle descubro personas que me están mirando los senos y nalgas o partes íntimas. 2. Los hombres miran mi cuerpo con expresiones sexuales. 3. Siento que me observan con malicia sexual incluso cuando estoy en el colegio. 4. He sentido miradas acosadoras por la forma de vestirme. 5. He recibido silbidos con insinuación sexual. 6. Los hombres atraen mi atención a través de las bocinas de los autos, motos o mototaxis.	Ordinal Puntaje bajo: baja presencia de acoso sexual callejero (menor a 33)
			Acoso verbal de contenido sexual	Piropos, charlas impuestas	7. He recibido piropos con contenido sexual. 8. He recibido insinuaciones de carácter sexual o provocador. 9. He sentido que de pronto han impuesto una conversación de contenido sexual.	
			Acoso físico de contenido sexual	Tocamientos mediante objetos, lugar de tocamientos	10. He sentido roces o tocamientos con algún objeto en zonas íntimas de mi cuerpo. 11. He sentido roces o tocamientos a propósito por algunas personas en partes de mi cuerpo. 12. He sentido tocamientos indebidos en lugares públicos. 13. Me he sentido acosada sin mostrar conductas de provocación. 14. He recibido algunas propuestas maliciosas para realizar actos en contra de mi voluntad.	Puntaje alto: presencia alta de acoso sexual callejero (67 - 99)
			Persecuciones	Persecuciones a través de rutas cotidianas, bus, calle.	15. Me he visto obligada a cambiar de ruta, a consecuencia del acoso, 16. He pedido ayuda para evitar cualquier tipo de acoso.	
			Exhibicionismo	Exposición de los genitales o masturbación.	17. Algún desconocido me ha mostrado sus genitales. 18. Algún desconocido me ha mirado señalando sus genitales. 19. He sentido que llaman mi atención para mostrarme su masturbación. 20. He sentido que llaman mi atención para mostrarme su eyaculación.	

2.3 Población y Muestra

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), mencionaron que la población es: un conjunto de individuos con rasgos demográficos particulares, definidos con el que se adquiere la muestra o partícipes de una investigación epidemiológica con la que se quiere conseguir los datos para dichas investigaciones.

La población que se tomó en cuenta para esta investigación fueron estudiantes femeninas del nivel secundario, de cinco instituciones educativas de Lima metropolitana, de las cuales se trabajó entre las edades de 13 y 18 años (para mayor detalle véase la Tabla 3).

Tabla 3

Datos demográficos

		<i>f</i>	%
Edad	13	7	0.7
	14	151	15.0
	15	327	32.5
	16	399	39.6
	17	120	11.9
	18	3	0.3
Institución Educativa	I.E 1	262	26.0
	I.E 2	151	15.0
	I.E 3	594	59.0

Nota: Edad; I.E.=Institución Educativa; *f*= Frecuencia; %= Porcentaje.

Así mismo, la muestra se obtuvo a través del método no probabilístico, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), consideraron un proceso de reclutamiento direccionado por rasgos de estudios aplicados. Por lo tanto, la muestra fue de 1007 adolescentes del tercero, cuarto y quinto año de secundaria de las instituciones educativas de Lima metropolitana.

2.3.1 Criterios de selección

Criterios de inclusión:

- Estudiantes adolescentes con edades de 13 a 18 años
- Alumnas de 3ro, 4to y 5to año de secundaria.
- Estudiantes de participación voluntaria.

Criterios de exclusión:

- Adolescentes de 1ro y 2do año de secundaria.
- Protocolos que hayan sido respondidos de forma incompleta.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

El instrumento diseñado y construido por los autores que consta de 19 ítems de escala de tipo Likert con cuatro opciones de respuesta nunca, algunas veces, a menudo y siempre, para adolescentes en un ámbito de aplicación entre las edades de 13 a 18 años, en un tiempo de 10 minutos, la aplicación es tanto de forma individual como colectiva, el cual tendrá como finalidad medir la frecuencia de las conductas de acoso sexual callejero en las adolescentes.

2.5 Método de Análisis de Datos

Se realizó la evidencia de validez basada en el contenido por medio de 5 jueces a través del criterio de jueces mediante la V de Aiken. Posteriormente se procedió a la redacción de los ítems teniendo en cuenta las sugerencias y correcciones de los jueces (véase tabla 4).

Seguidamente se aplicó el instrumento por primera vez, del cual se depuraron 10 protocolos, considerando los criterios de exclusión e inclusión para la muestra en estudio. Seguidamente para la recopilación de los datos se usó el software Microsoft Office Excel 2016, en el cual se tabuló cada uno de los registros obtenidos. El procesamiento de los datos se realizó con el programa SPSS v25 (Arbuckle, 2017). Seguidamente se realizará el análisis descriptivo obteniendo la media, la desviación estándar, la asimetría y curtosis en el rango ± 1.5 (George & Mallery, 2002). Con respecto a los supuestos de normalidad multivariado fue evaluado con el coeficiente (G²) de Mardia esperando magnitudes menores a 5 (Rodríguez, & Ruiz, 2008)

Para el Análisis Factorial Exploratorio (AFE), se utilizó el programa Jamovi 1.0.7 (The Jamovi Project, 2019), bajo los siguientes criterios Chi cuadrado (Tabachnik y Fidel I. 2007), el índice de Tucker-Lewis (TLI) >0.95 , el error de aproximación de la medida cuadrática (RMSEA) ≤ 0.05 , en método de rotación Promin por la relación entre factores (Lorenzo-Seva, 1999), así mismo, la pertenencia de los ítems en un factor es considerada con cargas superiores a .20 (Kline, 1995). Posterior a ello se realizó el Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) con el del programa R versión 3.1.2 (R Development Core Team, 2017) específicamente con la librería lavaanl (Rosseel et al., 2018) bajo los siguientes criterios: se utilizó la Máxima Verosimilitud (ML) debido a que se aproximaron a una distribución multivariada, Chi cuadrado, índices de ajuste incremental >0.90 (Marsh & Richards, Johnson, Roche, Tremayne, 1994), RMSEA (≤ 0.05), y la proporción global $\chi^2/df < 2$, el índice de ajuste comparativo (CFI).

Y, por último, para verificar el análisis de fiabilidad se empleó el método consistencia interna a través del Coeficiente Alfa (Cronbach, 1951) así mismo el Coeficiente de Omega (McDonald, 1999) α y $\omega \geq 0.70$.

2.6 Aspectos éticos

El Artículo 25° del Código Ético del Colegio de Psicólogos Peruano (2017) refiere que todo Psicólogo debe conocer, antes de realizar una investigación con individuos se debe contar con el consentimiento informado. De igual modo, en el Artículo 20° menciona que se debe salvaguardar la información brindada por los participantes (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017).

En consideración con los aspectos éticos, se solicitó el permiso de cada institución educativa para la aplicación de la escala, se anexo conjuntamente el consentimiento informado para los padres de los estudiantes dichas acciones para la investigación son respaldadas por la American Psychological Association (APA, 2010)

Por otra parte, al inicio del proyecto de investigación se requerirá el mismo a las autoridades de las entidades educativas de carácter formal, para poder ingresar a las aulas de clases y aplicar el instrumento en las estudiantes, quienes también tendrán los

permisos respectivos firmados por sus padres aceptando de forma voluntaria ser partícipes de la investigación.

III. RESULTADOS

En primera instancia se redactó 20 ítems, los cuales fueron diseñados en base a las teorías de la variable estudiada y conjuntamente con las dimensiones sugeridas dentro de la matriz de Operacionalización. Adecuando el estudio a los estándares que la ciencia solicita, se pasó a realizar el análisis de los ítems a través del juicio de experto, se consideró 5 especialistas en la materia, lo cuales determinaron la relevancia, pertinencia y claridad del ítem, sugiriendo cada uno en base a su experiencia modificar o mantener el diseño de cada ítem redactado. Teniendo en cuenta la rigurosidad científica, procedimos a la asesoría de un conocedor y experto en la construcción y redacción de ítems para instrumentos, quien indicó la modificación en la redacción de la mayoría de los ítems creados, solo se mantuvieron 4 ítems originales, los ítems 4, 6, 8 y 16, y redactado nuevamente los ítems 1, 2, 3, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19 y 20. (Ver tabla 4).

Tabla 4

Construcción de los ítems

Nº	Ítems Redactados	N	AV	S	Nº	Ítems Mejorados	N	A	V	A	M	S
1	Me percato que alguien mira mi cuerpo. (senos, derrier, piernas, o partes íntimas)				1	Cuando camino por la calle descubro personas que me están mirando los senos nalgas o partes íntimas.						
2	Cuando tránsito por algún lugar público, percibo la mirada de los varones hacia mi cuerpo.				2	Los hombres miran mi cuerpo con expresiones sexuales.						
3	Me he sentido observada en el colegio.				3	Siento que me observan con malicia sexual incluso cuando estoy en el colegio.						
4	He sentido la mirada insistente por la forma de vestirme.				4	He sentido miradas acosadoras por la forma de vestirme.						
5	He recibido insinuaciones a través de silbidos.				5	He recibido silbidos con insinuación sexual.						
6	Atraen mi atención a través de las bocinas de los autos, motos o mototaxis.				6	Los hombres atraen mi atención a través de las bocinas de los autos, motos o mototaxis.						
7	He recibido piropos o calificativos de carácter sexual.				7	He recibido piropos con contenido sexual.						
8	He recibido insinuaciones de carácter sexual a través de palabras o frases ofensivas.				8	He recibido insinuaciones de carácter sexual o provocador.						
9	Me han sorprendido con una conversación impuesta de carácter sexual.				9	He sentido que de pronto han impuesto una conversación de contenido sexual.						
10	Han tratado de obtener mis datos personales (nombres, apellidos, dirección, teléfono), sin motivo alguno.				10	He sentido roces o tocamientos con algún objeto en zonas íntimas de mi cuerpo.						
	He sentido roces, o tocamientos en mi cuerpo a través					He sentido roces o tocamientos a propósito						
11	de algún objeto.				11	por algunas personas en partes de mi cuerpo.						
12	He sentido roces o tocamientos intencionados en mi cuerpo.				12	He sentido tocamientos indebidos en lugares públicos.						
13	He recibido tocamientos indebidos en lugares públicos.				13	Me he sentido acosada sin mostrar conductas de provocación.						
14	He sido víctima de persecuciones sin motivo alguno.				14	He recibido algunas propuestas maliciosas para realizar actos en contra de mi voluntad.						
15	He recibido alguna propuesta indecente o realizar actos en contra de mi voluntad.				15	Me he visto obligada a cambiar de ruta, a consecuencia del acoso						
16	He decidido cambiar mi ruta hacia los lugares que frecuento.				16	He pedido ayuda para evitar cualquier tipo de acoso.						
17	He pedido ayuda para evitar ser molestada.				17	Algún desconocido me ha mostrado sus genitales.						
18	Algún desconocido me ha mostrado o señalado sus genitales.				18	Algún desconocido me ha mirado señalando sus genitales.						
19	He presenciado masturbarse intencionalmente a una persona.				19	He sentido que llaman mi atención para mostrarme su masturbación.						
20	He presenciado masturbarse y eyacular intencionalmente a una persona.				20	He sentido que llaman mi atención para mostrarme su eyaculación.						

NOTA: Ítems Redactados=N= Nunca; AV= A veces; S=Siempre; Ítems Mejorados N=Nunca; AV=A veces; AM=A menudo; S=Siempre

3.1 Evidencia de Validez basada en el contenido de la escala de Acoso sexual callejero

Se procedió a realizar la validez de contenido del instrumento a través de cinco jueces, donde calificaron la relevancia, pertinencia y claridad de los ítems redactados de la escala, obteniendo una V de Aiken entre .80 hasta 1 en los ítems, donde una $V \geq .70$ indicando que son aceptables (Charter, 2003).

Tabla 5
Validez basada en el contenido a través de la V de Aiken.

N° Items		□	DE	V Aiken
Item 1	Relevancia	3	0.00	1.00
	Pertinencia	3	0.00	1.00
	Claridad	2.6	0.89	0.80
Item 2	Relevancia	3	0.00	1.00
	Pertinencia	3	0.00	1.00
	Claridad	2.6	0.89	0.80
Item 3	Relevancia	3	0.00	1.00
	Pertinencia	3	0.00	1.00
	Claridad	2.4	0.89	0.80
Item 4	Relevancia	3	0.00	1.00
	Pertinencia	3	0.00	1.00
	Claridad	2.6	0.89	0.80
Item 5	Relevancia	3	0.00	1.00
	Pertinencia	3	0.00	1.00
	Claridad	2.6	0.89	0.80
Item 6	Relevancia	3	0.00	1.00
	Pertinencia	3	0.00	1.00
	Claridad	2.6	0.89	0.80
Item 7	Relevancia	3	0.00	1.00
	Pertinencia	3	0.00	1.00
	Claridad	2.6	0.89	0.80
Item 8	Relevancia	3	0.00	1.00
	Pertinencia	3	0.00	1.00
	Claridad	2.6	0.89	0.80
Item 9	Relevancia	3	0.00	1.00
	Pertinencia	3	0.00	1.00
	Claridad	2.6	0.89	0.80
Item 10	Relevancia	3	0.00	1.00
	Pertinencia	3	0.00	1.00
	Claridad	2.6	0.89	0.80
Item 11	Relevancia	3	0.00	1.00
	Pertinencia	3	0.00	1.00
	Claridad	2.6	0.89	0.80
Item 12	Relevancia	3	0.00	1.00
	Pertinencia	3	0.00	1.00
	Claridad	2.4	0.89	0.70
Item 13	Relevancia	3	0.00	1.00
	Pertinencia	3	0.00	1.00
	Claridad	2.6	0.89	0.80
Item 14	Relevancia	3	0.00	1.00
	Pertinencia	3	0.00	1.00
	Claridad	2.4	0.89	0.70
Item 15	Relevancia	3	0.00	1.00
	Pertinencia	3	0.00	1.00
	Claridad	2.6	0.89	0.80
Item 16	Relevancia	3	0.00	1.00
	Pertinencia	3	0.00	1.00
	Claridad	3	0.00	1.00
Item 17	Relevancia	3	0.00	1.00
	Pertinencia	3	0.00	1.00
	Claridad	2.6	0.89	0.80
Item 18	Relevancia	3	0.00	1.00
	Pertinencia	2.8	0.45	0.90
	Claridad	2.6	0.89	0.80
Item 19	Relevancia	3	0.00	1.00
	Pertinencia	3	0.00	1.00
	Claridad	2.6	0.89	0.80
Item 20	Relevancia	3	0.00	1.00
	Pertinencia	3	0.00	1.00
	Claridad	2.6	0.89	0.80

Nota: *items >.70

3.2 Determinación de las características psicométricas de la Escala de Acoso Sexual callejero

3.2.1 Estudio 1

Se evaluó a 220 estudiantes para verificar el entendimiento de los ítems por parte de las adolescentes, se procedió a eliminar 10 pruebas por estar incompletas en su llenado. Se realizó el análisis descriptivo de los reactivos con el programa SPSS 24, el cual sugirió eliminar el ítem (16), por no cumplir con el índice de homogeneidad esperado.

En el programa estadístico Jamovi 1.0.7 (The Jamovi Project, 2019), donde se obtuvo un KMO =.91, el cual supera el rango mínimo satisfactorio .80 (Ferrando & Anguiano- Carrasco, 2010) y Esfericidad de Barlett de =.000, en el cual los resultados nos indica que es apropiado realizar el análisis factorial confirmatorio.

El resultado obtenido de la carga de matriz rotada, los reactivos se agruparon en cinco dimensiones (Tabla 8), el Factor 1 – Acoso expresivo de contenido sexual con 5 ítems con cargas de .45 a .84, el Factor 2- Acoso verbal de contenido sexual con 3 ítems .62 a .83, el Factor 3- Acoso físico de contenido sexual con 5 ítems con cargas .36 a .69, el Factor 4- Persecuciones con 3 ítems con cargas .21 a .98 y el Factor 5- Exhibicionismo con 3 ítems con cargas .45 a .66. Al analizar las comunidades se observan que los ítems son superiores a .20 (Kline, 1995)

Tabla 6

Análisis exploratorio de la escala de Acoso Sexual Callejero (N=220)

Items	F1	F2	F3	F4	F5	h2
19. He sentido que llaman mi atención para mostrarme su masturbación.	0.846	0.001	-0.064	0.013	-0.031	0.669
18. Algún desconocido me ha mirado señalando sus genitales.	0.735	0.026	0.078	-0.020	0.026	0.614
20. He sentido que llaman mi atención para mostrarme su eyaculación.	0.710	-0.065	0.057	0.066	-0.072	0.500
17. Algún desconocido me ha mirado señalando sus genitales.	0.704	0.041	-0.082	-0.013	0.055	0.507
14. He recibido algunas propuestas maliciosas para realizar actos en contra de mi voluntad.	0.458	0.041	0.185	-0.012	0.229	0.516
11. He sentido roces o tocamientos a propósito por algunas personas en partes de mi cuerpo.	-0.016	0.835	-0.026	0.051	0.061	0.760
10. He sentido roces o tocamientos con algún objeto en zonas íntimas de mi cuerpo.	0.014	0.784	0.104	-0.020	-0.044	0.650
12. He sentido tocamientos indebidos en lugares públicos.	0.049	0.625	-0.043	0.033	0.074	0.468
4. He sentido miradas acosadoras por la forma de vestirme.	-0.009	0.098	0.691	0.086	0.014	0.630
15. Me he visto obligada a cambiar de ruta, a consecuencia del acoso.	0.103	0.240	0.558	0.008	-0.069	0.496
5. He recibido silbidos con insinuación sexual.	0.010	-0.070	0.520	0.020	0.346	0.583
6. Los hombres atraen mi atención a través de las bocinas de los autos, motos o mototaxis	0.125	-0.037	0.503	0.142	0.098	0.492
13. Me he sentido acosada sin mostrar conductas de provocación.	0.035	0.129	0.365	0.069	0.128	0.348
2. Los hombres miran mi cuerpo con expresiones sexuales.	0.017	0.030	-0.012	0.989	-0.007	0.995
1. Cuando camino por la calle descubro personas que me están mirando los senos, nalgas o partes íntimas.	-0.009	-0.055	0.320	0.456	0.153	0.571
3. Siento que me observan con malicia sexual incluso cuando estoy en el colegio.	0.168	0.015	0.111	0.215	0.203	0.296
8. He recibido insinuaciones de carácter sexual o provocador.	0.020	0.163	-0.030	0.084	0.661	0.626
7. He recibido piropos con contenido sexual.	0.034	0.017	0.189	0.148	0.535	0.609
9. He sentido que de pronto han impuesto una conversación de contenido sexual.	0.177	0.185	0.100	-0.124	0.450	0.456
% of Variance	14.85	11.38	12.29	8.7	9.6	
F1	—	0.476	0.446	0.376	0.474	
F2		—	0.501	0.42	0.623	
F3			—	0.598	0.767	
F4				—	0.503	
F5					—	
KMO Measure of Sampling Adequacy			0.915			
Bartlett's Test of Sphericity						
χ^2			1981			
Df			171			
P			<.001			
TLI			0.992			
RMSEA			0.025			
RMSEA 90% CI			0.043			

Nota: F1= Acoso expresivo de contenido sexual; F2= Acoso verbal de contenido sexual; F3= Acoso físico de contenido sexual; h2= Índice de comunalidad; F4= Persecuciones; F5= Exhibicionismo; h2= Comunalidad; % V= porcentaje de varianza.

3.2.2 Estudio 2

En la segunda aplicación del instrumento, se evaluó a 1007 adolescentes entre 3° y 5° de secundaria, se eliminó cinco protocolos, y con los datos obtenidos se procedió a realizar el análisis de normalidad univariado y multivariado (para mayor detalle véase la tabla 7).

El puntaje extremo concatenado a la normalidad se obtuvo en el rango de asimetría y curtosis +- 1.50 (George & Mallery, 2002) obteniendo valores mínimos de asimetría en el ítem 4 obteniendo un valor de 0.121 y el valor máximo en el ítem 19 siendo este de 2.951. Asimismo, en la curtosis el valor mínimo en el ítem 2 de -0.032 y el máximo en el ítem 19 de 9.483. Por otro lado, la curtosis multivariada de Mardia, (Mardia, 1970) arrojó estimaciones normalizadas > 5 .00 evidenciando que no se cumplen los supuestos de normalidad multivariada, por lo tanto, se atenuó los datos mediante el Chi cuadrado de Satorra - Bentler (Satorra & Bentler, 2001), por medio del método de Máxima Verosimilitud (ML) encontrando en la librería —lavaan‖ (Rosseel et al., 2018).

Tabla 7

<i>Normalidad Univariado y Multivariado (N=1007)</i>				
Variable	g1	r.c (Z)	g2	r.c (Z)
item19	2.951	38.234	9.483	61.429
item18	2.468	31.979	6.694	43.362
item17	1.926	24.95	3.574	23.15
item16	1.79	23.189	3.098	20.066
item15	0.478	6.191	-0.74	-4.796
item14	1.078	13.965	0.347	2.248
item13	0.488	6.32	-0.672	-4.352
item12	0.887	11.494	0.318	2.059
item11	0.686	8.887	0.087	0.563
item10	0.798	10.343	0.339	2.194
item9	0.838	10.858	0.335	2.167
item8	0.857	11.102	0.499	3.233
item7	0.596	7.726	-0.088	-0.569
item6	0.311	4.035	-0.759	-4.915
item5	0.249	3.222	-0.742	-4.808
item4	0.121	1.573	-0.688	-4.454
item3	0.791	10.251	0.187	1.214
item2	0.494	6.395	-0.032	-0.204
item1	0.397	5.145	-0.626	-4.058
Multivariate			95.812	53.815

Nota: g1=Asimetría, g2=Curtosis; r.c (Z)=Ratio critico

Posteriormente se realizó la adecuación muestral obteniendo un KMO=.91 y Esfericidad de Barlett =00, donde nos indica que es apropiado realizar el Análisis Factorial Exploratorio (AFE). El método de rotación fue el Promin (Lorenzo-Seva, 1999) se utilizó el Análisis Paralelo para determinar el número de dimensiones.

Tabla 8

Análisis exploratorio de la Escala de Acoso Sexual Callejero (N=1007)

	F1	F2	F3	F4	F5	h2	ISF	rite
18. He sentido que llaman mi atención para mostrarme su masturbación.	0.806	-0.028	-0.005	0.000	-0.020	0.618	0.998	0.468
19. He sentido que llaman mi atención para mostrarme su eyaculación.	0.724	-0.048	0.037	0.056	-0.106	0.505	0.958	0.421
17. Algún desconocido me ha mirado señalando sus genitales.	0.708	0.064	-0.030	-0.002	0.119	0.602	0.954	0.556
16. Algún desconocido me ha mostrado sus genitales.	0.551	0.094	0.101	-0.088	0.042	0.383	0.892	0.45
14. He recibido algunas propuestas maliciosas para realizar actos en contra de mi voluntad.	0.261	0.112	0.057	0.242	0.192	0.427	0.351	0.62
11. He sentido roces o tocamientos a propósito por algunas personas en partes de mi cuerpo.	-0.029	0.887	0.058	0.002	-0.011	0.795	0.993	0.591
10. He sentido roces o tocamientos con algún objeto en zonas íntimas de mi cuerpo.	0.035	0.709	-0.011	0.068	0.003	0.575	0.985	0.537
12. He sentido tocamientos indebidos en lugares públicos.	0.049	0.668	-0.055	0.040	0.074	0.527	0.966	0.518
2. Los hombres miran mi cuerpo con expresiones sexuales.	0.013	0.025	0.874	-0.001	-0.028	0.760	0.997	0.598
1. Cuando camino por la calle descubro personas que me están mirando los senos, nalgas o partes íntimas.	0.010	-0.012	0.693	0.000	0.103	0.573	0.972	0.545
3. Siento que me observan con malicia sexual incluso cuando estoy en el colegio.	0.066	0.079	0.383	0.232	-0.038	0.357	0.653	0.521
8. He recibido insinuaciones de carácter sexual o provocador.	-0.027	0.078	0.015	0.757	-0.013	0.621	0.984	0.612
7. He recibido piropos con contenido sexual.	0.033	0.026	0.147	0.591	0.074	0.579	0.905	0.651
9. He sentido que de pronto han impuesto una conversación de contenido sexual.	0.161	0.116	-0.072	0.545	0.016	0.447	0.838	0.565
4. He sentido miradas acosadoras por la forma de vestirme.	-0.044	0.065	0.163	0.048	0.594	0.551	0.888	0.587
15. Me he visto obligada a cambiar de ruta, a consecuencia del acoso.	0.116	0.193	-0.008	-0.071	0.531	0.409	0.798	0.524
5. He recibido silbidos con insinuación sexual.	0.022	-0.176	0.128	0.366	0.459	0.569	0.514	0.586
13. Me he sentido acosada sin mostrar conductas de provocación.	0.086	0.151	-0.001	0.127	0.397	0.364	0.721	0.545
6. Los hombres atraen mi atención a través de las bocinas de los autos, motos o mototaxis.	0.150	0.069	0.201	0.123	0.269	0.384	0.382	0.582
% of Variance	12.59	11.39	9.81	10.54	8.54			
F1	—	0.521	0.392	0.512	0.430			
F2		—	0.384	0.562	0.471			
F3			—	0.684	0.703			
F4				—	0.701			
F5					—			
KMO Measure of Sampling Adequacy			0.914					
Bartlett's Test of Sphericity								
χ^2			8065					
Df			171					
P			<.001					
TLI			0.941					
RMSEA			0.0524					
RMSEA 90% CI								[0.046 0.0581]

Nota: F1= Acoso expresivo de contenido sexual; F2= Acoso verbal de contenido sexual; F3= Acoso físico de contenido sexual; F4=Persecuciones;F5=Exhibicionismo;h2= Comunalidad; ISF= Índice de simplicidad factorial; rite= Relación Ítem total corregida

3.3 Evidencias de índices de bondad de ajuste de la escala de Escala de Acoso sexual callejero

Se procedió a realizar el AFC donde se probaron dos modelos (tabla 10), el primer modelo con cinco factores y 19 ítems eliminando el ítem 16, con en el segundo modelo de cinco factores y 19 ítems.

Tabla 9

Índices de bondad de ajuste de dos modelos de la Escala de acoso sexual callejero

Modelo	χ^2	gl	p	x ² /gl	CFI	TLI	SRMR	RMSEA (IC 90%)
Modelo 1: oblicuo de 5 factores (19 Ítems)	918.309	142	0.000	0.363	0.982	0.979	0.056	0.044 (0.042 - 0.047)
Modelo 2: segundo orden jerárquico de 5 factores (19 Ítems)	996.102	147	0.000	0.4	0.979	0.975	0.048	0.048 (0.045 - 0.051)

Nota: χ^2 = Chi cuadrado, gl= grado de libertad, x²/g= índice de ajuste comparativo, CFI= índice de bondad de ajuste, TLI= raíz residual cuadrática media, SRMR= error cuadrático medio de aproximación, RMSEA=error cuadrático de media de aproximación; Modelo1= Modelo oblicuo de cinco factores; Modelo 2= Modelo de segundo orden jerárquico

En el primer modelo se encontró entre los índices de bondad de ajuste absoluto un χ^2 /gl = 0.3, y en el segundo modelo χ^2 /gl = 0.4; en cuanto al índice de ajuste comparativo (CFI) se obtuvo un valor de .98, en el segundo modelo 2 un valor de .97 encontrándose en el rango establecido (CFI \geq .90) establecido por (Bentler & Bonett, 1980), el índice de Tucker-Lewis (TLI) obteniendo un valor .97 en ambos modelos, estando dentro de lo establecido (TLI \geq .90) por (Tucker & Lewis, 1973). Asimismo, para la raíz cuadrática media residual estandarizada (SRMR) se obtuvo el valor de .05 y en el segundo modelo un valor de .04, encontrándose dentro de lo esperado (SRMR <.08) y para el error cuadrático media de aproximación (RMSEA), un valor de .04, en el segundo modelo un valor de .48, ubicado dentro de lo esperado (RMSEA <.80), ambos son valores aceptables mencionados por (Hu & Bentler, 1999).

Por lo tanto, ambos modelos son aceptables y nos estaríamos quedando con el primer modelo, en vista al planteamiento inicial de la construcción, validez y confiabilidad de una nueva prueba en este contexto.

3.4 Evidencias de fiabilidad de las puntuaciones de la Escala de acoso sexual callejero, cargas factoriales y correlación entre dimensiones

En la tabla se muestran las cargas factoriales de la solución estandarizada del modelo uno y dos cuales entre .49 - .85 y .49 - .86, respectivamente. Así mismo la consistencia interna en ambos factores es de .80 y un .81 en la correlación entre los factores.

Tabla 10

Carga factoriales, consistencia interna y correlación entre factores

Items	-	Modelo 1					Modelo 2				
		F1	F2	F3	F4	F5	F1	F2	F3	F4	F5
16. Algún desconocido me ha mostrado sus genitales.	0.55						0.55				
17. Algún desconocido me ha mirado señalando sus genitales.	0.67						0.66				
18. He sentido que llaman mi atención para mostrarme su masturbación.	0.56						0.56				
19. He sentido que llaman mi atención para mostrarme su eyaculación.	0.49						0.49				
14. He recibido algunas propuestas maliciosas para realizar actos en contra de mi voluntad.	0.79						0.79				
10. He sentido roces o tocamientos con algún objeto en zonas íntimas de mi cuerpo.			0.77					0.77			
11. He sentido roces o tocamientos a propósito por algunas personas en partes de mi cuerpo.			0.85					0.86			
12. He sentido tocamientos indebidos en lugares públicos.			0.74					0.74			
1. Cuando camino por la calle descubro personas que me están mirando los senos, nalgas o partes íntimas.			0.71						0.70		
2. Los hombres miran mi cuerpo con expresiones sexuales.			0.78						0.77		
3. Siento que me observan con malicia sexual incluso cuando estoy en el colegio.			0.74						0.66		
7. He recibido piropos con contenido sexual.				0.77						0.77	
8. He recibido insinuaciones de carácter sexual o provocador.				0.72						0.72	
9. He sentido que de pronto han impuesto una conversación de contenido sexual.				0.65						0.65	
4. He sentido miradas acosadoras por la forma de vestirme.						0.66					0.66
5. He recibido silbidos con insinuación sexual.						0.67					0.67
13. Me he sentido acosada sin mostrar conductas de provocación.						0.61					0.61
15. Me he visto obligada a cambiar de ruta, a consecuencia del acoso.						0.58					0.58
6. Los hombres atraen mi atención a través de las bocinas de los autos, motos o mototaxis.						0.65					0.65
Promedio de cargas factoriales	0.61	0.78	0.74	0.71	0.63		0.61	0.79	0.71	0.71	0.63
Correlacion entre factores											
F1	-										
F2		-	0.39								
F3			-	0.62							
F4				-	0.62						
F5					-	0.80					
						-	0.80				
							-	0.96			
								-	0.96		
									-	0.80	
										-	0.80

Nota: F1= Acoso expresivo de contenido sexual; F2= Acoso verbal de contenido sexual; F3= Acoso físico de contenido sexual; F4= Persecuciones; F5= Exhibicionismo; ω= Omega compuesto

En la tabla 11, se muestran los índices de fiabilidad de acuerdo al método de consistencia interna por el medio de alfa de Cronbach, el cual reporta índices que varían de .60 a .80, no obstante, por el coeficiente omega se evidencia índices que varían de .60 a .81 en las dimensiones del instrumento en estructura de cinco dimensiones (19 ítems), en cuanto factor global, se obtuvo valor de .90 por medio de alfa de Cronbach y .90 a través del coeficiente de omega.

Tabla 11

		M	DE	Rite	α	ω
Dimensión 1	Ítem1	2.4	0.898	0.631	0.808	0.812
	Ítem2	2.16	0.799	0.689		
	Ítem3	1.79	0.785	0.489		
	item4	2.51	0.871	0.577		
	Ítem5	2.47	0.902	0.593		
Dimensión 2	Ítem6	2.3	0.936	0.46	0.721	0.741
	Ítem7	2.02	0.833	0.617		
	Ítem8	1.78	0.772	0.565		
Dimensión 3	Ítem9	1.82	0.803	0.406	0.729	0.754
	Ítem10	1.81	0.776	0.635		
	Ítem11	1.87	0.791	0.629		
Dimensión 4	Ítem12	1.79	0.814	0.404	0.607	0.609
	Ítem13	2.18	0.959	0.426		
	Ítem14	1.71	0.864	0.423		
Dimensión 5	Ítem15	2.2	0.978	0.335	0.726	0.786
	Ítem16	1.4	0.67	0.531		
	Ítem17	1.36	0.644	0.628		
	Ítem18	1.26	0.555	0.617		
	Ítem19	1.17	0.459	0.522		

Nota: M= Media; D= Desviación Estándar; IT=Correlación Ítem-test; α = Alfa de Cronbach's; ω = Coeficiente Omega

3.5 Baremos percentiles, puntajes, categorías e interpretaciones

En la tabla 12, se observa los baremos percentilares obtenidos de cada dimensión, de acuerdo a los resultados se establecieron las siguientes categorías: acoso sexual bajo, acoso sexual promedio y acoso sexual alto para las cinco dimensiones (para mayor detalle véase las tablas 13, 14, 15, 16 y 17). Y de esta forma obtener la interpretación de los puntajes.

Tabla 12

Categorías de las cinco dimensiones de la Escala de Acoso Sexual Callejero en adolescentes

Percentiles	Acoso expresivo de contenido sexual	Acoso verbal de contenido sexual	Acoso físico de contenido sexual	Persecuciones	Exhibicionismo	Total
10		3	4	3	[7-8]	25 - 26]
20						27 - 29)
30	Min - 5	4	5	4		30 - 32]
40				5	10	33 - 34)
50	6	5	6		11	35 - 36)
60					12 - 13]	37 - 40)
70	7	6	7	6	14	41 - 43)
80	[8 - 9]	7	8	7	15	44 - 47)
90	10	8	9	8	16	48 - max
Media	6.9	5.5	6.4	5.6	11.6	36.0
Desv. Desviación	2.4	2.1	2.0	2.0	3.4	9.3
Mínimo	5.0	3.0	3.0	3.0	5.0	19.0
Máximo	20.0	12.0	12.0	12.0	20.0	63.0

Tabla 13

Puntajes, categorías e interpretación de la dimensión de Acoso sexual expresivo de contenido sexual

Puntajes	Categorías	Interpretación
Menor a 33	Acoso sexual callejero bajo	La adolescente ha sido víctima de Acoso expresivo de contenido sexual en bajo nivel
34-66	Acoso sexual callejero promedio	La adolescente ha sido víctima de Acoso expresivo de contenido sexual en un nivel promedio.
67-99	Acoso sexual callejero alto	La adolescente ha sido víctima de Acoso expresivo de contenido sexual en nivel alto.

Tabla 14

Puntajes, categorías e interpretación de la dimensión de Acoso sexual verbal de contenido sexual

Puntajes	Categorías	Interpretación
Menos a 33	Acoso sexual callejero bajo	La adolescente ha sido víctima de Acoso verbal de contenido sexual en un bajo nivel.
34-66	Acoso sexual callejero promedio	La adolescente ha sido víctima de Acoso verbal de contenido sexual en un nivel promedio.
67-99	Acoso sexual callejero alto	La adolescente ha sido víctima de Acoso verbal de contenido sexual en un nivel alto.

Tabla 15

Puntajes, categorías e interpretación de la dimensión de Acoso físico de contenido sexual

Puntajes	Categorías	Interpretación
Menos a 33	Acoso sexual callejero bajo	La adolescente ha sido víctima de Acoso físico de contenido sexual en bajo nivel.
34-66	Acoso sexual callejero promedio	La adolescente ha sido víctima de Acoso físico de contenido sexual en un nivel promedio.
67-99	Acoso sexual callejero alto	La adolescente ha sido víctima de Acoso físico de contenido sexual en un nivel alto.

Tabla 16

Puntajes, Categorías e interpretación de la dimensión de Persecuciones

Puntajes	Categorías	Interpretación
Menos a 33	Acoso sexual callejero bajo	La adolescente ha sido víctima de persecuciones en un bajo nivel
34-66	Acoso sexual callejero promedio	La adolescente ha sido víctima de persecuciones en un nivel promedio.
67-99	Acoso sexual callejero alto	La adolescente ha sido víctima de persecuciones en un nivel alto.

Tabla 17

Puntajes, categorías e interpretación de la dimensión de Exhibicionismo

Puntajes	Categorías	Interpretación
Menos a 33	Acoso sexual callejero bajo	La adolescente ha sido víctima de exhibicionismo en un bajo nivel.
34-66	Acoso sexual callejero promedio	La adolescente ha sido víctima de exhibicionismo en un nivel promedio.
67-99	Acoso sexual callejero alto	La adolescente ha sido víctima de exhibicionismo en un nivel alto

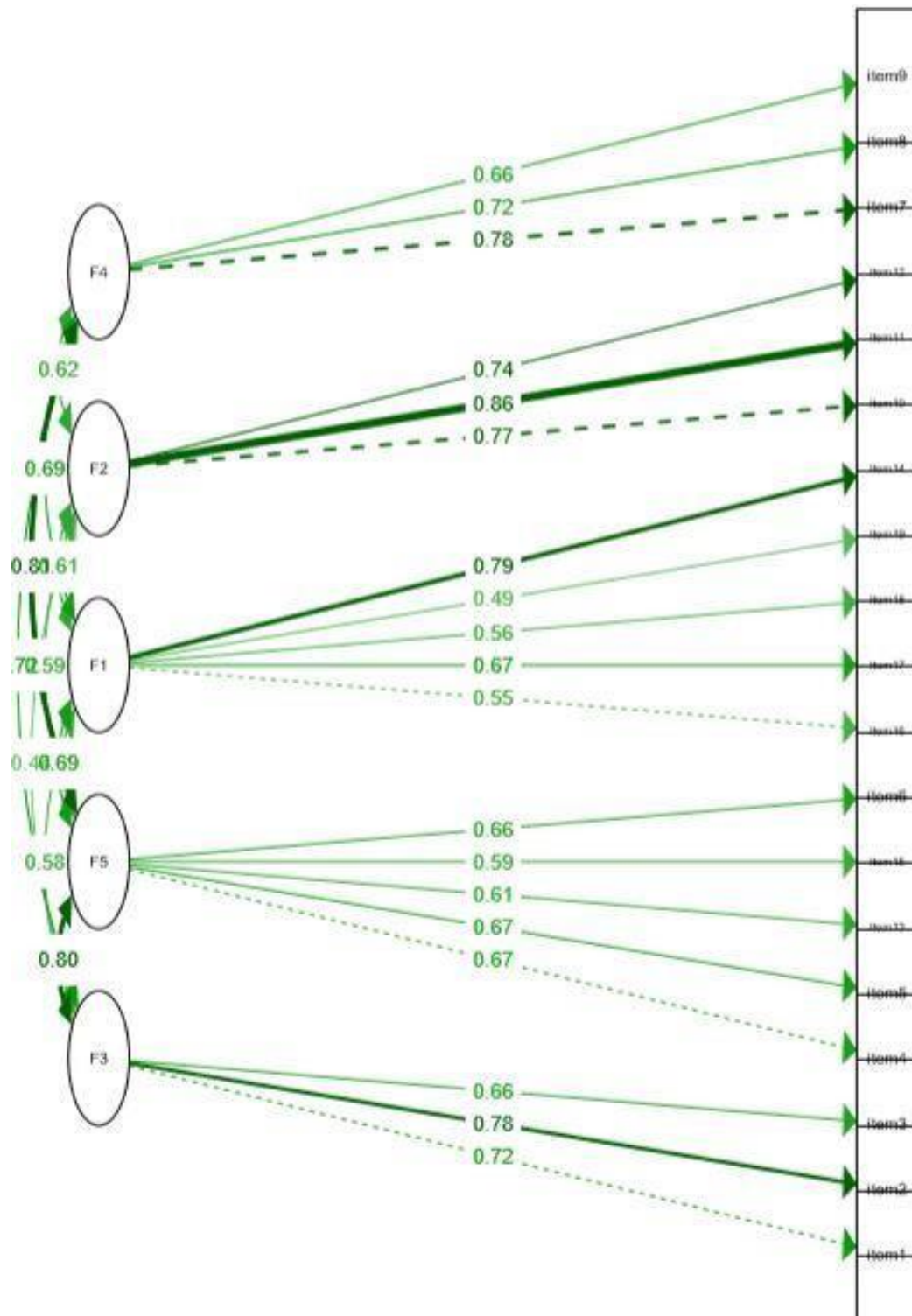


Figura 1. Modelo 1- Acoso expresivo, Acoso verbal; Acoso físico, Persecuciones y Exhibicionismo (19 ítems)

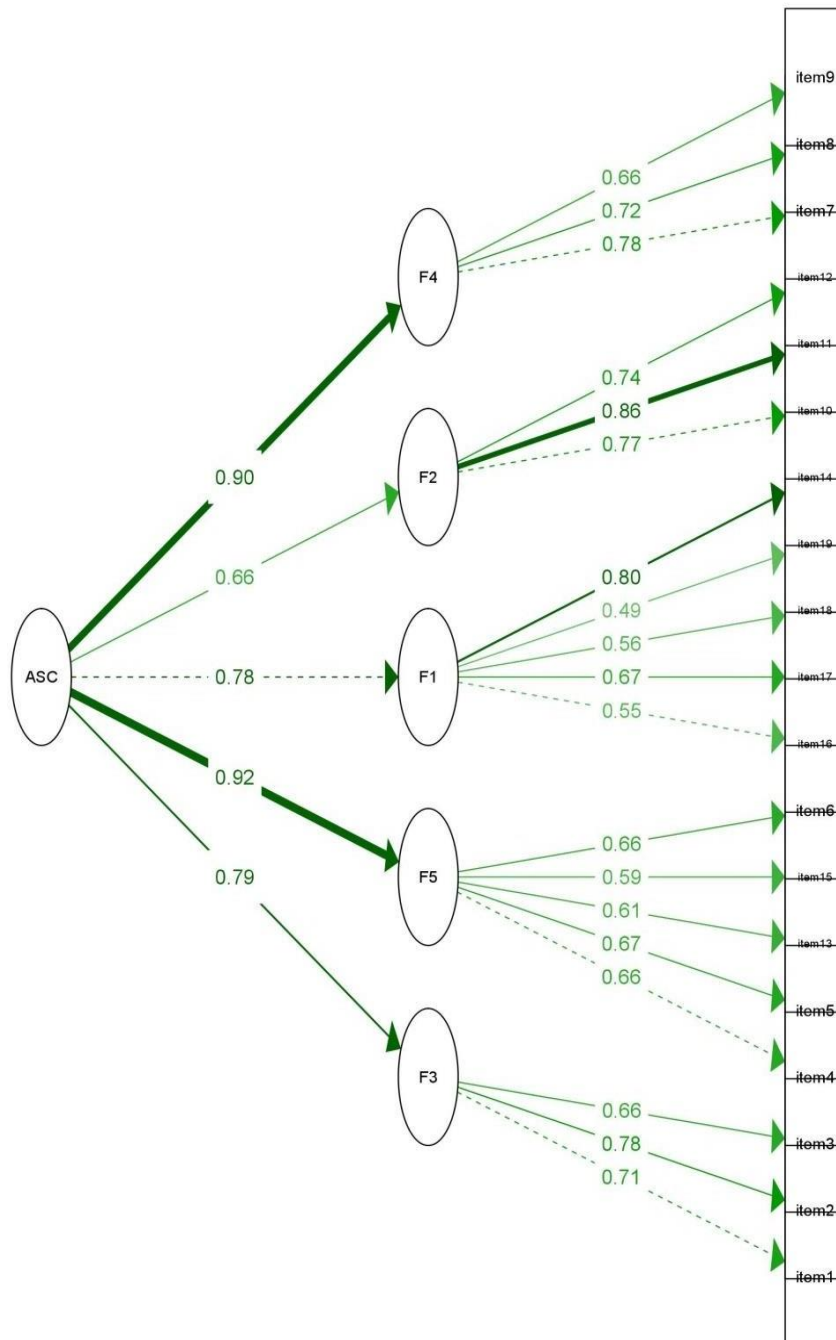


Figura 2. Modelo 2 jerárquico – Acoso sexual callejero (19 ítems)

IV. DISCUSIÓN

El acoso sexual callejero es un conjunto de conductas sexualizadas que generan malestar emocional y psicológico en las víctimas que sufren estas acciones (Gaytan, 2009). Infiriendo con lo expuesto en la autora en su investigación -Del piropo al Desencantol, y tomando en consideración los resultados obtenidos en base a la aplicación del instrumento diseñado, podríamos decir que las conductas de acoso sexual callejero son medibles, es decir que en base a los estudios y el adecuado planteamiento de las diversas teorías sobre el tema en cuestión y marcos metodológicos que respalden el análisis correcto de los datos, se obtendría la veracidad y seriedad de un estudio sobre una problemática que está presente en nuestra sociedad, que se incrementa, y por consiguiente se requiere instrumentos de evaluación que ayuden a identificar a las víctimas, tal como lo hizo la autora mencionada en su investigación.

Del mismo modo, las féminas que tienen contacto a estas situaciones cotidianas conforman un gran grupo de mujeres expuestas a la violencia femenina, y que en casos extremos podrían llegar hasta el feminicidio (OMS 2017).

Para Bandura (1971), en su teoría del aprendizaje social mencionó que, muchas de las acciones y la forma de comportarse del ser humano son aprendida a través de la imitación y los diversos modelos de la conducta que proliferan dentro de nuestra sociedad, es decir, si un sujeto realiza persecuciones, lanza ofensas verbales de carácter sexual o realiza tocamientos indebidos en otra persona, lo más probable es que dichas conductas hayan sido imitadas o aprendidas de otro modelo.

No obstante, nuestra sociedad convive y tolera muchas de las situaciones de acoso sexual callejero, a pesar de que se promulgó la Ley N° 30314 que sanciona directamente a los acosadores, estas conductas no se han visto disminuidas, puesto que según las investigaciones realizadas sobre el tema en nuestro país un 63% de mujeres afirmó haber sufrido acoso sexual callejero, y a su vez manifestaron sentirse inseguras en nuestra sociedad (Instituto de Opinión Pública de la PUCP, 2013), por tal motivo es prescindible diseñar y validar la Escala de Acoso Sexual Callejero en adolescentes, para medir la frecuencia y los niveles de acoso a las que estarían expuestas las estudiantes en nuestra sociedad.

Se procedió a la redacción de los ítems en base a las dimensiones identificadas de la variable que se estudió. Posteriormente, se realizó la validez basada en el contenido del instrumento a través de cinco jueces expertos, que participaron de forma imparcial y voluntaria del procedimiento. Inicialmente se redactaron 20 ítems, los cuales alcanzaron el rango establecido (Chárter, 2003; $[V >.70]$), de acuerdo a los criterios de claridad, pertinencia y relevancia. Luego, se aplicó el instrumento en la muestra identificada siendo este el primer piloto del estudio, con el propósito de identificar que ítems son comprensibles para las evaluadas, cumpliendo con la cuarta fase de la Construcción de pruebas psicológicas (Carreteros-Dios & Pérez, 2005).

Por otra parte, se realizó el análisis del primer estudio, donde se procedió a eliminar el ítem 16 -He pedido ayuda para evitar cualquier tipo de acoso—puesto que la carga factorial fue por debajo de .20, asimismo, se evidenció normalidad univariada ($[\pm 1.5]$; Loret-Segura & Ferreres-Traver & Hernández-Baeza & Tomás-Marco, 2014). Igualmente, se ejecutó el análisis factorial exploratorio, comprobando las cinco dimensiones mencionadas en la teoría, como también algunos reactivos se alinearon estadísticamente en otro factor. A su vez, las cargas factoriales y la consistencia interna obtuvieron puntajes adecuados.

En el segundo estudio, la validez basada en la estructura interna se realizó la técnica exploratoria a través del análisis factorial exploratorio, el cual agrupó los cinco factores de acuerdo a la teoría presentada.

La consistencia interna se obtuvo a través del coeficiente omega (McDonald, 1999) para ambos modelos, donde el puntaje fue de 0.80. En conclusión, ambos modelos indican valores adecuados sin mucha diferencia entre un puntaje y el otro, por consiguiente, se eligió el primer modelo, por mostrar índices con mayor ajuste en la descripción de la variable en estudio. En comparación al estudio realizado por el observatorio contra el acoso en el año 2015, donde también se abordó el tema de acoso sexual callejero, se procedió solo a encuestar de forma aleatoria a las féminas de su país, llegando a la publicación de sus resultados en base al porcentaje que afirmaba haber sido víctima de acoso sexual en espacios públicos. Sin mayores registros de conductas específicas y delimitando la variable solo a tres factores (acoso verbal, acoso físico, acoso grave) en contraste a la investigación, donde se procedió a realizar la aplicación de un instrumento diseñado, con conductas específicas sobre el acoso sexual callejero y

a su vez incluyendo 5 dimensiones en la variable de estudio. Los resultados no solo serán publicados en base al porcentaje de las personas evaluadas, sino, con propiedades psicométricas obtenidas de las diversas técnicas exploratorias y confirmatorias realizadas. Por otro lado, en comparación a la investigación realizada en España por los autores Vega, Ortega & Sánchez (2015), donde incluyeron un cuestionario adaptado, el cual está conformado por trece preguntas, que se orientaron más a identificar y reconocer a los acosadores que a las víctimas de agresión sexual, se determinó que, la prevalencia de estas conductas de acoso está presente en índices altos dentro de la población según los resultados obtenidos. Para los autores, su enfoque fue direccionado a comprobar que, tanto mujeres como varones podemos ser acosadores, sin embargo la conclusión directa fue que las féminas siguen siendo las víctimas más vulnerables a estas conductas y que los varones son más propensos a ejecutar actos de violencia sexual hacia el género opuesto, siendo esta última premisa la que guardaría cierto grado de semejanza con la investigación propuesta, puesto según la aplicación de la escala en las adolescentes, una gran mayoría ha sido víctima de acoso sexual callejero en nuestro país.

La investigadora Cruz en el año 2017, dentro de su investigación procedió a diseñar y construir una escala que mediría la frecuencia de las conductas de acoso, el instrumento que consta de 33 ítems, fue aplicado por única vez en una muestra de 342 mujeres entre 17 y 23 años. A diferencia de la escala propuesta en este estudio, su aplicación fue en primer lugar de 220 estudiantes adolescentes de género femenino, como una prueba piloto, realizando las técnicas exploratorias correspondientes luego de su aplicación, para afinar y mejorar tanto la redacción, exclusión o mantener algunos ítems que no se estarían ajustando a la medición de la variable. Se adiciono una segunda evaluación con el instrumento corregido y mejorado, que inicialmente fue compuesto de 20 ítems, pero después del análisis, se procedió a suprimir uno de los componentes (ítem 16) por presentar una carga factorial por debajo de lo esperado, en una muestra total de 1007 adolescentes femeninas del 3ro, 4to y 5to de secundaria, a diferencia de la autora mencionada líneas arriba, que solo ejecutó una aplicación directa y única de su instrumento diseñado. Tanto en el análisis de los datos como en la descripción de los mismos, se identificó una gran diferencia entre la metodología y técnicas empleadas en su investigación y la nuestra, la autora solo recurrió al análisis factorial exploratorio y otros análisis como Rotación Varimax, que en la actualidad se encontraría desestimados

para un mejor detalle descriptivo de los resultados y a su vez no son suficientes para demostrar la validez y confiabilidad de una escala. El análisis ejecutado agrupó en cinco factores la variable al igual que Cruz en su investigación, se obtuvo un KMO = .91 a un .86, se realizó el análisis de asimetría y curtosis obteniendo resultados adecuados, y posteriormente el análisis factorial confirmatorio donde los índices de bondad de ajuste se adecuaron a la medición de la variable estudiada. Contrastando el estudio de la autora, la investigación presentó dos modelos con rangos aceptables, las cargas factoriales se puntuaron entre .49 y .86 y la consistencia interna en .81, la confiabilidad no solo se obtuvo con el coeficiente de Cronbach, sino que también se consideró el coeficiente omega, donde los puntajes por factor están entre .60 y .81 respectivamente, con un puntaje global de .90 a diferencia de la escala de Cruz que logró obtener puntajes entre .64 a .87 y como resultado global de la variable .89. No obstante para mayor detalle y descripción de los resultados obtenidos se incluyó en la descripción de los resultados las figuras de los modelos obtenidos, cabe mencionar que la investigadora dentro de su propuesta no consideró realizar, de esta forma, se asentaría mayor credibilidad al análisis extenso y riguroso al que expusimos los resultados de la aplicación del instrumento diseñado, y con el compromiso de insertar en nuestra sociedad elementos de medición confiables y precisos.

De esta forma la investigación realizada indicó que las evaluadas han sido víctimas de acoso sexual callejero al menos una vez en su vida, es decir, las situaciones descritas en la escala han sido reconocidas e identificadas por la muestra como conductas que afectan y vulneran su integridad. En vista que la aplicación del instrumento fue en estudiantes adolescentes de la zona de lima este (San Juan de Lurigancho) dentro de sus centros educativos, los cuales ejecutan progresivamente talleres, charlas y escuelas para padres con la finalidad de disminuir y proteger a sus hijas de cualquier tipo de violencia, lo cual según los resultados obtenidos no se reflejaría un trabajo de prevención del tema en investigación de forma efectiva, adicionalmente la escases de pruebas o instrumentos que ayuden a identificar o medir la variable en cuestión, reforzarían a que no se pueda prevenir y controlar las conductas de quienes son víctimas y de los acosadores.

V. CONCLUSIONES

Se logró diseñar y validar la escala que mide la frecuencia de las conductas de acoso sexual callejero en adolescentes de las instituciones educativas de Lima Metropolitana (San Juan de Lurigancho), donde fue aplicado el instrumento, el cual se determinó a través de los análisis psicométricos en base a los resultados obtenidos.

De igual importancia se determinó que la validez y la confiabilidad del instrumento diseñado, obtuvieron los puntajes requeridos y planteados que exigen los autores para ser aplicado de forma confiable y con resultados precisos.

También concluimos que, la validez basada en el contenido a través del criterio de juicio de expertos, determino la relevancia, pertinencia y claridad en la redacción del ítem dentro la escala, puesto que ayudo a relacionar cada dimensión descrita de la variable con los reactivos diseñados.

Finalmente se concluyó que, la escala diseñada cumpliría con las propiedades psicométricas adecuadas para su posterior aplicación, adaptación lingüística en otros campos de investigación y que su uso para medir la frecuencia de las conductas de acoso sexual callejero ayudaría a proponer mecanismos de solución para que de este modo se disminuya los índices de víctimas de acoso sexual callejero.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda seguir con la aplicación del instrumento en una muestra distinta a la que se utilizó para diseñar y validar la escala propuesta, como en instituciones educativas públicas de otros distritos de Lima Metropolitana.

Del mismo modo se recomienda la aplicación del instrumento en instituciones educativas privadas, para continuar evidenciando propiedades psicométricas en la escala.

Asimismo, recomendamos la aplicación de la escala con el objetivo de buscar relación con otras variables como, baja autoestima, depresión, estrés, clima familiar, entre otros.

Como también, aplicar otras técnicas de evaluación con la escala, como, por ejemplo, test-retest, y formas paralelas.

Del mismo modo se recomienda la aplicación de la escala en las diferentes regiones del Perú, para obtener nuevas propuestas a la relación de la problemática con la condición cultural de nuestro país,

También la adaptación lingüística de la escala diseñada, para su aplicación en proyectos rurales que busquen luchar contra la violencia femenina.

Por último, una nueva aplicación de la escala en una muestra mayor, para realizar un nuevo análisis psicométrico donde se mejore, mantenga o adicione dimensiones e ítems, para obtener un instrumento que cumpla los estándares exigidos por la comunidad científica.

REFERENCIAS

- Abad, F., Garrido, J., Olea, J. y Ponsoda, V. (2006). *Introducción a la Psicometría, Teoría clásica de los Test y Teoría de la respuesta de Ítem*. Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/investigacion/file.php/39/ARCHIVOS_2010/PDF/IntPsicometria_aristidesvara_1_pdf
- American Educational Research Association, American Psychological Association And National Council on Measurement in Education (2014). *Standards for Educational and Psychological Testing*. Washington, DC: American Educational Research Association
- American Psychological Association, APA. (2010). *Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct*. Washington: APA.
- Arbuckle, J. L. (2017). IBM SPSS AMOS 25 User's Guide. Mount Pleasant, SC: Amos Development Corporation.
- Ato, M. López, J.J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*. Vol.29 (3). Recuperado de <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Bandura, A. (1971). *Social learning theory*. New York: General Learning Press.
- Bentler, P.M. & Bonett, D.G. (1980). Significance tests and goodness of fit in the analysis of covariance structures. *Psychological Bulletin*, 88, 588–606.
- Brooke, P., Rosell, D. y Price, J. (1988). Discriminant Validation of Measures of Job Satisfaction, Job Involvement, and Organizational Commitment. *Journal of Applied Psychology*, 73, 139-145. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/200824104_Discriminant_Validation_of_Measures_of_Job_Satisfaction_Job_Involvement_and_Organizational_Commitment
- Carretero-Dios, H., y Pérez, C. (2005). Normas para el desarrollo y revisión de estudios instrumentales. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 5 (3), 521-551. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33705307>

- Chacón, S. y Pérez-Gil, J. (2008). *Fundamentos de la medición psicológica*. España: Universidad Sevilla.
- Charter RA. *A breakdown of reliability coefficients by test type and reliability method, and the clinical implications of low reliability*. *J Gen Psychol* 2003; 130(3): 290-304.
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017) *Código de Ética Lima*. Recuperado de http://www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo_de_etica_del_cpsp.pdf
- Cronbach, L.J. (1951). *Coefficient Alpha and The Internal Structure of Test Psychometrika*, 16, 297-334.
- Cruz, D. V. (2017). *Propiedades psicométricas de una escala de acoso sexual callejero en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Piura, 2017*. Recuperado de (Disertación doctoral). http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/10630/cruz_pd.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Diario El Peruano (2015). Normas Legales. Ley para Prevenir y Sancionar El Acoso Sexual en Espacios Públicos 2015. Recuperado de <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-para-prevenir-y-sancionar-el-acoso-sexual-en-espacios-pu-ley-n-30314-1216945-2/>
- Ferrando, P.J. y Anguiano-Carrasco, C. (2010). El análisis factorial como técnica de investigación en psicología. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 18-33.
- Finney, S.J. y Distefano, C. (2006). Nonnormal and categorical data in structural equation models. In G.R Hancock y R.O. Mueller (Eds.), *A second course in structural equation modeling* (pp.269 – 314). Greenwich, CT: Information Age.
- Gaytan, P. (2009). *Del piropo al desencanto*. Recuperado de http://zaloamati.azc.uam.mx/bitstream/handle/11191/1855/Del_piropo_al_desencanto_BAJO_Azcapotzalco.pdf?sequence=1

- George, D. y Mallery, P. (2002). *SPSS para Windows paso a paso: una guía simple y una actualización de referencia 14.0 (7ª edición.)*. Boston: Allyn y Bacon
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta ed.). México DF: McGraw Hill.
- Hu, L. & Bentler, P. (1999). Cutoff criterio for fit indexes en covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives. *Structural Equation Modeling*, 6(1), 1 – 5. Recuperado de [https://www.researchgate.net-profile/Raof_Mostafazadeh/post/Dear_respectec_researchers_and_respected_Professors_do_you_have_access_to_any_or_both_of_these_articles_freely/attachment-759d6530c79197b80779ab183/AS%3A515233440983112%401499859785355/download/hu1999.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Raof_Mostafazadeh/post/Dear_respectec_researchers_and_respected_Professors_do_you_have_access_to_any_or_both_of_these_articles_freely/attachment-759d6530c79197b80779ab183/AS%3A515233440983112%401499859785355/download/hu1999.pdf)
- Instituto de Opinión Pública de la PUCP (2013). ¿Qué opinamos los peruanos del acoso sexual callejero? Recuperado 25 de octubre del 2019 de, <http://bit.ly/2rCU0CT>.
- Instituto de Opinión de Pública de la PUCP. (2013). *¿Qué opinamos los peruanos del acoso sexual callejero?* Recuperado de <http://puntoedu.pucp.edu.pe/noticias/encuesta-acoso-sexual-callejero/>
- Kline, P. (1995). *The handbook of psychological testing*. Londres: Routledge.
- Lorenzo-Seva, U. (1999). Promin: A Method for Oblique Factor Rotation. *Multivariate Behavioral Research*, 37, 314-339.
- Mardia, K.V. (1970). Measures of multivariate skewness and kurtosis with applications. *Biometrika*, 57, 519–530.
- Marsh, H.W., Richards, G.E., Johnson, S., Roche, S. y Tremayne, P. (1994). Physical Self-Description Questionnaire: Psychometric properties and a multitrait-multimethod analysis of relations to existing instruments. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 16, 270-305.
- McDonald, R.P. (1999). *Test theory: A unified treatment*. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.

- Medina, G. (2016). Representaciones sociales de las mujeres jóvenes sobre el acoso sexual callejero en la ciudad de Puno. Recuperado de: http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v21n33/v21n33_a06.pdf
- Meneses, J., et al. (2013). *Psicometría*. Barcelona: UOC editorial.
- Muñiz, J. (2003). *Teoría clásica de los test*. Madrid: Pirámide.
- Montero, I. & León, (2007). *Guía para nombrar los estudios de investigación en Psicología. International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7 (3), 847-862. Recuperado de http://www.aepc.es/ijchp/GNEIP07_es.pdf
- Morales, P. (2009). *Análisis de ítems en las pruebas objetivas*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas. Recuperado de <http://educrea.cl/wp-content/uploads/2014/11/19-nov-analisis-de-items-en-las-pruebas-objetivas.pdf>.
- Nunnally, J. & Bernstein, I. (1995). *Teoría psicométrica* (3a ed.). New York: McGraw-Hill.
- Organización Mundial de la Salud. (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud. [Revista electrónica]. Recuperado de http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/abstract_es.pdf
- OMS. (2017). Violencia contra la mujer. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- OMS. (2018). Violencia contra la mujer. Fortalecer la respuesta sanitaria en tiempos de crisis. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/feature-stories/detail/violence-against-women>
- Observatorio contra el Acoso Sexual Callejero Chile. (2015). Encuesta 2015: ¿Esta Chile dispuesto a sancionar el Acoso Callejero? Recuperado de <https://www.ocac.cl/encuesta-2015-esta-chile-dispuesto-a-sancionar-el-acoso-callejero/>


- Palomo, A. M. (1989). Laurence Kohlberg: Teoría y práctica del desarrollo moral en la escuela. *Researchgate.net*, 4, 0213-8646.
- Pascual, C. (28 de agosto de 2014). El acoso callejero: violencia cada vez más visible. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://www.elquintopoder.cl/genero/el-acoso-callejero-violencia-cada-vez-mas-visible/>
- Paremos el Acoso Callejero, observatorio virtual. (2018). ¿Qué es el acoso sexual callejero? [Mensaje de un blog]. Recuperado de <http://paremoselacosocallejero.com/observatorio-virtual/que-es-el-acoso-sexual-callejero/>
- Pérez J. & Merino, M. (2014). Definición. De: Definición de acoso. Recuperado de <https://definicion.de/acoso/>
- R.Development. Core Team. (2007). R: A Language and Environment for Statistical Computing. R Foundation for Statistical Computing, Vienna.
- Rodríguez, M., & Ruiz, M. (2008). Atenuación de la asimetría y de la curtosis de las puntuaciones observadas mediante transformaciones de variables: incidencia sobre la estructura factorial. *Psicológica*, 29(2), 205-227.
- Rosseel, Y., Oberski, D., Byrnes, J. Vanbrabant, L., Savalei, V., Merkle, E. & Chow, M. (2018). Package -lavaan| 0.6-2. Recuperado de <https://cran.r-project.org/web/packages/lavaan/lavaan.pdf>
- Santamaría, A. (2014). Acoso sexual callejero: un golpe silencioso. Tres miradas sobre esta forma de violencia de género. Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/14800/SantamariaVenegasAnaGabriela2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Renati. (2018). Registro nacional de trabajos de investigación. Recuperado de <http://renati.sunedu.gob.pe/simple-search?query=acoso+sexual+callejero+>
- Rodríguez, F. (20 de marzo de 2015). Ley contra el acoso sexual callejero. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://agoraabierta.lamula.pe/2015/03/20/ley-contra-el-acoso-sexual-callejero/rafaelrodriguez/>

- Satorra, A., & Bentler, P. (2001). A scaled difference chi-square test statistic for moment structure analysis. *Psychometrika*, 66(4), 507–514.
- The Jamovi project (2019). *Jamovi* (Version 0.9) [Computer Software]. Retrieved from <https://www.jamovi.org>.
- Tabachnick, B.G. y Fidell, L. (2007). *Using Multivariate Statistics*, (7^a edición). Boston: Pearson
- Tucker, L. R., & Lewis, C. (1973). A reliability coefficient for maximum likelihood factor Analysis. *Psychometrika*, 38, 1-10.
- Vallejo, E. (2012). La violencia invisible: El acoso sexual callejero en mujeres. Recuperado de <http://puntoedu.pucp.edu.pe/opinion/la-violencia-invisible-el-acoso-sexual-callejero-a-mujeres/>
- Vallejo, E. y Rivarola, M. (2013). La violencia invisible: acoso sexual callejero en Lima Metropolitana y Callao. Recuperado de <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/34946/Cuadernos%20de%20investigación%204.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vallejo, E. (2015). La violencia invisible: acoso sexual callejero en Lima metropolitana. Recuperado de: <https://www.ocac.cl/wp-content/uploads/2015/01/E.-Vallejo-Rivera-La-violencia-invisible-acoso-sexual-callejero-en-Lima-metropolitana.pdf>
- Vega, E. & Ortega, R. & Sánchez, V. (2015). Peer Sexual Harassment in Adolescence: Dimensions of the Sexual Harassment Survey in boys and girls. Recuperado de <http://www.sidastudi.org/resources/inmagic-img/DD27972.pdf>
- Ventura-León, J., & Caycho-Rodríguez, T. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 625-627. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/773/77349627039.pdf>
- Verdugo, M., Crespo, M., Badía, M. & Arias, B. (2008). *Introducción a la metodología de ecuaciones estructurales aplicada a la investigación en*

discapacidad. (5-6 de junio, Salamanca). VI Seminario Científico SAID.
INICO: Colección Actas.

ANEXOS

Anexo 1: Validación de Instrumentos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide acoso sexual callejero

Escala de Acoso sexual callejero en adolescentes

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, exacto o directo.

1	No es pertinente para evaluar acoso sexual callejero.
2	Medianamente pertinente para evaluar acoso sexual callejero.
3	Es totalmente pertinente para evaluar acoso sexual callejero.

1	No es relevante para evaluar acoso sexual callejero.
2	Medianamente relevante para evaluar acoso sexual callejero.
3	Es totalmente relevante para evaluar acoso sexual callejero.

1	Nada claro.
2	Medianamente claro.
3	Claro.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia			Relevancia			Claridad ²			Sugerencias
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	DIMENSIÓN 1: Miradas, silbidos, sonidos										
1	Me percato que alguien mira mi cuerpo. (senos, derrier, piernas, o partes íntimas)			✓			✓			✓	
2	Cuando tránsito por algún lugar público, percibo la mirada de los varones hacia mi cuerpo.			✓			✓			✓	
3	Me he sentido observada en el colegio.			✓			✓			✓	
4	He sentido la mirada insistente por la forma de vestirme.			✓			✓			✓	
5	He recibido insinuaciones a través de silbidos.			✓			✓			✓	
6	Atraen mi atención a través de las bocinas de los autos, motos o mototaxis.			✓			✓			✓	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia			Relevancia			Claridad ²			Sugerencias
	DIMENSIÓN 2: Piropos, charlas impuestas	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
7	He recibido piropos o calificativos de carácter sexual.			✓			✓			✓	
8	He recibido insinuaciones de carácter sexual a través de palabras o frases ofensivas.			✓			✓			✓	
9	Me han sorprendido con una conversación impuesta de carácter sexual.			✓			✓			✓	
10	Han tratado de obtener mis datos personales (nombres, apellidos, dirección, teléfono), sin motivo alguno.			✓			✓			✓	
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia			Relevancia			Claridad ²			Sugerencias
	DIMENSIÓN 3: Tocamientos mediante objetos, lugar de tocamientos	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
11	He sentido roces, o tocamientos en mi cuerpo a través de algún objeto.			✓			✓			✓	
12	He sentido roces o tocamientos intencionados en mi cuerpo.			✓			✓			✓	
13	He recibido tocamientos indebidos en lugares públicos.			✓			✓			✓	
14	He sido víctima de persecuciones sin motivo alguno.			✓			✓			✓	
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia			Relevancia			Claridad ²			Sugerencias
	DIMENSIÓN 4: Persecuciones a través de rutinas diarias Bus, calles.	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
15	He recibido propuestas indecentes para realizar actos en contra de mi voluntad.			✓			✓			✓	
16	He decidido cambiar mi ruta hacia los lugares que frecuento.			✓			✓			✓	
17	He pedido ayuda para evitar ser molestada.			✓			✓			✓	
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia			Relevancia			Claridad ²			Sugerencias
	DIMENSIÓN 5: Exposición de genitales y masturbación	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
18	Algún desconocido me ha mostrado o señalado sus genitales.			✓			✓			✓	



Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, exacto o directo.

1	No es pertinente para evaluar acoso sexual callejero.
2	Medianamente pertinente para evaluar acoso sexual callejero.
3	Es totalmente pertinente para evaluar acoso sexual callejero.

1	No es relevante para evaluar acoso sexual callejero.
2	Medianamente relevante para evaluar acoso sexual callejero.
3	Es totalmente relevante para evaluar acoso sexual callejero.

1	Nada claro.
2	Medianamente claro.
3	Claro.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia			Relevancia			Claridad ^a			Sugerencias
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	DIMENSIÓN 1: Miradas, silbidos, sonidos										
1	Me percato que alguien mira mi cuerpo. (senos, derrier, piernas, o partes íntimas)			✓			✓			✓	
2	Cuando tránsito por algún lugar público, percibo la mirada de los varones hacia mi cuerpo.			✓			✓			✓	
3	Me he sentido observada en el colegio.			✓			✓			✓	
4	He sentido la mirada insistente por la forma de vestirme.			✓			✓			✓	
5	He recibido insinuaciones a través de silbidos.			✓			✓			✓	
6	Atraen mi atención a través de las bocinas de los autos, motos o mototaxis.			✓			✓			✓	



Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia			Relevancia			Claridad ²			Sugerencias
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	DIMENSIÓN 2: Piropos, charlas impuestas										
7	He recibido piropos o calificativos de carácter sexual.			✓			✓			✓	
8	He recibido insinuaciones de carácter sexual a través de palabras o frases ofensivas.			✓			✓			✓	
9	Me han sorprendido con una conversación impuesta de carácter sexual.			✓			✓			✓	
10	Han tratado de obtener mis datos personales (nombres, apellidos, dirección, teléfono), sin motivo alguno.			✓			✓			✓	
	DIMENSIÓN 3: Tocamientos mediante objetos, lugar de tocamientos										
11	He sentido roces, o tocamientos en mi cuerpo a través de algún objeto.			✓			✓			✓	
12	He sentido roces o tocamientos intencionados en mi cuerpo.			✓			✓			✓	
13	He recibido tocamientos indebidos en lugares públicos.			✓			✓			✓	
14	He sido víctima de persecuciones sin motivo alguno.			✓			✓			✓	
	DIMENSIÓN 4: Persecuciones a través de rutinas diarias bus, calles.										
15	He recibido propuestas indecentes para realizar actos en contra de mi voluntad.			✓			✓			✓	
16	He decidido cambiar mi ruta hacia los lugares que frecuento.			✓			✓			✓	
17	He pedido ayuda para evitar ser molestada.			✓			✓			✓	
	DIMENSIÓN 5: Exposición de genitales y masturbación										
18	Algún desconocido me ha mostrado o señalado sus genitales.			✓			✓			✓	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

19	He presenciado masturbarse intencionalmente a una persona.		✓		✓		✓
20	He presenciado masturbarse y eyacular intencionalmente a una persona.		✓		✓		✓

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: DANNY FRAZILLO OSOROS DNI: 41857283

Especialidad del validador: CLINICO

750^o JUNIO del 2019

Firma del Experto Informante.

Especialidad
CPSP/4526

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Claridad: Se entiende sin discusión alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Escala de Acoso sexual callejero en adolescentes

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, exacto o directo.

1	No es pertinente para evaluar acoso sexual callejero.
2	Medianamente pertinente para evaluar acoso sexual callejero.
3	Es totalmente pertinente para evaluar acoso sexual callejero.

1	No es relevante para evaluar acoso sexual callejero.
2	Medianamente relevante para evaluar acoso sexual callejero.
3	Es totalmente relevante para evaluar acoso sexual callejero.

1	Nada claro.
2	Medianamente claro.
3	Claro.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia			Relevancia			Claridad ²			Sugerencias
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	DIMENSIÓN 1: Miradas, silbidos, sonidos										
1	Me percato que alguien mira mi cuerpo. (Senos, derrier, piernas, o partes íntimas, etc.)			✓			✓			✓	
2	Cuando tránsito por la calle o algún lugar público, percibo la mirada de los varones hacia mi cuerpo.			✓			✓			✓	
3	Me siento observada en el colegio.			✓			✓			✓	
4	He sentido la mirada insistente por la forma de vestirme.			✓			✓			✓	
5	He recibido insinuaciones a través de silbidos.			✓			✓			✓	
6	Atraen mi atención a través de las bocinas de los autos, motos o mototaxis.			✓			✓			✓	



Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia			Relevancia			Claridad ²			Sugerencias
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	DIMENSIÓN 2: Proposiciones (mostradas)										
7	He recibido proposiciones o calificaciones de carácter sexual.			✓			✓			✓	
8	He recibido insinuaciones de carácter sexual a través de palabras o frases ofensivas.			✓			✓			✓	
9	Me han sorprendido con una conversación impuesta de carácter sexual.			✓			✓			✓	
10	Han tratado de obtener mis datos personales (nombres, apellidos, dirección, teléfono), sin motivo alguno.			✓			✓			✓	
	DIMENSIÓN 3: Tocamientos mediante objetos, lugar de tocamientos										
11	He sentido roces o tocamientos en mi cuerpo a través de algún objeto.			✓			✓			✓	
12	He sentido roces o tocamientos intencionados en mi cuerpo.			✓			✓			✓	
13	He recibido tocamientos indebidos en lugares públicos.			✓			✓			✓	
14	He sido víctima de persecuciones sin motivo alguno.			✓			✓			✓	
	DIMENSIÓN 4: Persecuciones a través de rutinas diarias Bus, calles.										
15	He recibido propuestas indecentes para realizar actos en contra de mi voluntad.			✓			✓			✓	
16	He decidido cambiar mi ruta hacia los lugares que frecuento.			✓			✓			✓	
17	He pedido ayuda para evitar ser molestada.			✓			✓			✓	
	DIMENSIÓN 5: Exposición de genitales y masturbación										
18	Algún desconocido me ha mostrado o señalado sus genitales.			✓			✓			✓	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO


20	He presenciado masturbarse y eyacular intencionalmente a una persona.			✓		✓		✓	
----	---	--	--	---	--	---	--	---	--

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: David Salazar Ramirez DNI: 09225582

Especialidad del validador: Psicología Clínica


 SI de fecha 20 del 2019

 C.P.S. 4037
 Firma del Experto Informante.
 Especialidad

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, exacto o directo.

1	No es pertinente para evaluar acoso sexual callejero.
2	Medianamente pertinente para evaluar acoso sexual callejero.
3	Es totalmente pertinente para evaluar acoso sexual callejero.

1	No es relevante para evaluar acoso sexual callejero.
2	Medianamente relevante para evaluar acoso sexual callejero.
3	Es totalmente relevante para evaluar acoso sexual callejero.

1	Nada claro.
2	Medianamente claro.
3	Claro.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia			Relevancia			Claridad ²			Sugerencias
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	DIMENSIÓN 1: Miradas, silbidos, sonidos										
1	Me percato que alguien mira mi cuerpo. (senos, derrier, piernas, o partes íntimas)			X			X			X	
2	Cuando tránsito por algún lugar público, percibo la mirada de los varones hacia mi cuerpo.			X			X			X	
3	Me he sentido observada en el colegio.			X			X			X	
4	He sentido la mirada insistente por la forma de vestirme.			X			X			X	
5	He recibido insinuaciones a través de silbidos.			X			X			X	
6	Atraen mi atención a través de las bocinas de los autos, motos o mototaxis.			X			X			X	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia			Relevancia			Claridad ²			Sugerencias
	DIMENSIÓN 2: Proposiciones Indecentes	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
7	He recibido proposiciones o calificaciones de carácter sexual.			X			X			X	
8	He recibido insinuaciones de carácter sexual a través de palabras o frases ofensivas.			X			X			X	
9	Me han sorprendido con una conversación impuesta de carácter sexual.			X			X			X	
10	Han tratado de obtener mis datos personales (nombres, apellidos, dirección, teléfono), sin motivo alguno.			X			X			X	
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia			Relevancia			Claridad ²			Sugerencias
	DIMENSIÓN 3: Tocamientos mediante objetos, lugar de tocamientos	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
11	He sentido roces, o tocamientos en mi cuerpo a través de algún objeto.			X			X			X	
12	He sentido roces o tocamientos intencionados en mi cuerpo.			X			X			X	
13	He recibido tocamientos indebidos en lugares públicos.			X			X			X	
14	He sido víctima de persecuciones sin motivo alguno.			X			X			X	
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia			Relevancia			Claridad ²			Sugerencias
	DIMENSIÓN 4: Persecuciones a través de rutinas diarias Bus, calles.	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
15	He recibido propuestas indecentes para realizar actos en contra de mi voluntad.			X			X			X	
16	He decidido cambiar mi ruta hacia los lugares que frecuento.			X			X			X	
17	He pedido ayuda para evitar ser molestada.			X			X			X	
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia			Relevancia			Claridad ²			Sugerencias
	DIMENSIÓN 5: Exposición de genitales y masturbación	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
18	Algún desconocido me ha mostrado o señalado sus genitales.			X			X			X	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

20	He presenciado masturbarse y eyacular intencionalmente a una persona.	X		X		X		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones: Corregir o mejorar los ítems.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Jessica G. Roldán Villanueva DNI: 10610042

Especialidad del validador: Psicóloga Forense



 Firma del Experto Informante.
 Especialidad

31.05 del 2019

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, exacto o directo.

1	No es pertinente para evaluar acoso sexual callejero.
2	Medianamente pertinente para evaluar acoso sexual callejero.
3	Es totalmente pertinente para evaluar acoso sexual callejero.

1	No es relevante para evaluar acoso sexual callejero.
2	Medianamente relevante para evaluar acoso sexual callejero.
3	Es totalmente relevante para evaluar acoso sexual callejero.

1	Nada claro.
2	Medianamente claro.
3	Claro.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia			Relevancia			Claridad ^a			Sugerencias
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	DIMENSIÓN 1: Miradas, silbidos, sonidos										
1	Me percato que alguien mira mi cuerpo. (senos, derrier, piernas, o partes íntimas)			✓			✓	✓			Cuando camino por la calle descubro personas que me están mirando los senos, nalgas o partes íntimas.
2	Cuando tránsito por algún lugar público, percibo la mirada de los varones hacia mi cuerpo.			✓			✓	✓			Los hombres miran mi cuerpo con expresiones verbales.
3	Me he sentido observada en el colegio.			✓			✓				Siento que me observan con malicia sexual incluso cuando estoy en el colegio.
4	He sentido la mirada insistente por la forma de vestirme.			✓			✓			✓	
5	He recibido insinuaciones a través de silbidos.			✓			✓	✓			He recibido silbidos con insinuación sexual.
6	Atraen mi atención a través de las bocinas de los autos, motos o mototaxis.			✓			✓			✓	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia			Relevancia			Claridad ²			Sugerencias
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
DIMENSIÓN 2: Piropos, charlas impuestas											
7	He recibido piropos o calificativos de carácter sexual.			✓			✓	✓			He recibido piropos con contenido sexual.
8	He recibido insinuaciones de carácter sexual a través de palabras o frases ofensivas.			✓			✓	✓			He recibido insinuaciones de carácter sexual o provocador.
9	Me han sorprendido con una conversación impuesta de carácter sexual.			✓			✓	✓			He sentido que de pronto han impuesto una conversación de contenido sexual.
10	Han tratado de obtener mis datos personales (nombres, apellidos, dirección, teléfono), sin motivo alguno.			✓			✓	✓			He sentido roces o tocamientos con algún objeto en zonas íntimas de mi cuerpo.
DIMENSIONES / ítems											
DIMENSIÓN 3: Tocamientos mediante objetos, lugar de tocamientos											
11	He sentido roces, o tocamientos en mi cuerpo a través de algún objeto.			✓			✓	✓			He sentido roces o tocamientos a propósito por algunas personas en parte de mi cuerpo.
12	He sentido roces o tocamientos intencionados en mi cuerpo.			✓			✓	✓			He sentido tocamientos indebidos en lugares públicos.
13	He recibido tocamientos indebidos en lugares públicos.			✓			✓	✓			Me he sentido acosado sin mostrar conductas de provocación.
14	He sido víctima de persecuciones sin motivo alguno.			✓			✓	✓			He recibido algunas propuestas maliciosas para realizar actos en contra de mi voluntad.
DIMENSIONES / ítems											
DIMENSIÓN 4: Persecuciones a través de rutinas diarias bus, calles.											
15	He recibido propuestas indecentes para realizar actos en contra de mi voluntad.			✓			✓	✓			Me he visto obligado a cambiar de ruta, o consecuencia del acoso.
16	He decidido cambiar mi ruta hacia los lugares que frecuento.			✓			✓	✓			He pedido ayuda para evitar cualquier tipo de acoso.
17	He pedido ayuda para evitar ser molestada.			✓			✓	✓			Algún desconocido me ha mostrado sus genitales.
DIMENSIONES / ítems											
DIMENSIÓN 5: Exposición de genitales y masturbación											
18	Algún desconocido me ha mostrado o señalado sus genitales.			✓			✓	✓			Algún desconocido me ha mirado señalando sus genitales.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

19	He presenciado masturbarse intencionalmente a una persona.			✓		✓	✓		He sentido que llaman mi atención para mostrarme su masturbación.
20	He presenciado masturbarse y eyacular intencionalmente a una persona.			✓		✓	✓		He sentido que llaman mi atención para mostrarme su masturbación.

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Mg: Alfonso Alberto Usco Ruiz DNI: 06245223

Especialidad del validador: Especialidad Psicología

 08/06/ del 2019

Firma del Experto Informante.

Especialidad

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Anexo 2: Instrumento de 20 Ítems

ESCALA DE ACOSO SEXUAL CALLEJERO EN ADOLESCENTES

Edad: _____ Sexo: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás afirmaciones sobre situaciones y conductas referente al acoso sexual callejero. Lee con mucha atención, luego escribe con una x dentro del casillero la que mejor describa a tu respuesta.

OPCIONES DE RESPUESTA:

- N** = Nunca
AV = Algunas veces
AM = A menudo
S = Siempre

N°	Ítems	Nunca	Algunas veces	A menudo	Siempre
1	Cuando camino por la calle descubro personas que me están mirando los senos nalgas o partes íntimas.				
2	Los hombres miran mi cuerpo con expresiones sexuales.				
3	Siento que me observan con malicia sexual incluso cuando estoy en el colegio				
4	He sentido miradas acosadoras por la forma de vestirme.				
5	He recibido silbidos con insinuación sexual				
6	Los hombres atraen mi atención a través de las bocinas de los autos, motos o mototaxis.				
7	He recibido piropos con contenido sexual				
8	He recibido insinuaciones de carácter sexual o provocador.				
9	He sentido que de pronto han impuesto una conversación de contenido sexual.				
10	He sentido roces o tocamientos con algún objeto en zonas íntimas de mi cuerpo.				
11	He sentido roces o tocamientos a propósito por algunas personas en partes de mi cuerpo.				
12	He sentido tocamientos indebidos en lugares públicos.				
13	Me he sentido acosada sin mostrar conductas de provocación.				
14	He recibido algunas propuestas maliciosas para realizar actos en contra de mi voluntad.				
15	Me he visto obligada a cambiar de ruta, a consecuencia del acoso.				
16	He pedido ayuda para evitar cualquier tipo de acoso.				
17	Algún desconocido me ha mostrado sus genitales.				
18	Algún desconocido me ha mirado señalando sus genitales.				
19	He sentido que llaman mi atención para mostrarme su masturbación.				
20	He sentido que llaman mi atención para mostrarme su eyaculación.				

Gracias por completar el cuestionario.

Anexo 3: Instrumento de 19 Ítems

ESCALA DE ACOSO SEXUAL CALLEJERO EN ADOLESCENTES

Edad: _____ Sexo: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás afirmaciones sobre situaciones y conductas referente al acoso sexual callejero. Lee con mucha atención, luego escribe con una x dentro del casillero que mejor describa a tu respuesta.

OPCIONES DE RESPUESTA:

- N** = Nunca
- AV** = Algunas veces
- AM** = A menudo
- S** = Siempre

N°	Ítems	Nunca	Algunas veces	A menudo	Siempre
1	Cuando camino por la calle descubro personas que me están mirando los senos nalgas o partes íntimas.				
2	Los hombres miran mi cuerpo con expresiones sexuales.				
3	Siento que me observan con malicia sexual incluso cuando estoy en el colegio				
4	He sentido miradas acosadoras por la forma de vestirme.				
5	He recibido silbidos con insinuación sexual				
6	Los hombres atraen mi atención a través de las bocinas de los autos, motos o mototaxis.				
7	He recibido piropos con contenido sexual				
8	He recibido insinuaciones de carácter sexual o provocador.				
9	He sentido que de pronto han impuesto una conversación de contenido sexual.				
10	He sentido roces o tocamientos con algún objeto en zonas íntimas de mi cuerpo				
11	He sentido roces o tocamientos a propósito por algunas personas en partes de mi cuerpo				
12	He sentido tocamientos indebidos en lugares públicos				
13	Me he sentido acosada sin mostrar conductas de provocación				
14	He recibido algunas propuestas maliciosas para realizar actos en contra de mi voluntad				
15	Me he visto obligada a cambiar de ruta, a consecuencia del acoso				
16	Algún desconocido me ha mostrado sus genitales				
17	Algún desconocido me ha mirado señalando sus genitales				
18	He sentido que llaman mi atención para mostrarme su masturbación				
19	He sentido que llaman mi atención para mostrarme su eyaculación.				

Gracias por completar el cuestionario.

Anexo 4: Autorizaciones para aplicar la prueba



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

San Juan de Lurigancho, 31 de octubre de 2019

CARTA N° 143-2019/CP PSI/UCV S.JL

Sra. Rebeca Nelly Díaz Rodríguez
Directora I. E. 0125 Ricardo Palma
Presente.-

De mi especial consideración:

Es grato saludarlo(a) cordialmente en nombre de la Universidad César Vallejo – Campus Lima Este y, a la vez, presentar a el/la estudiantes **ASENCIOS CASABONA DIANA YANET**, identificado(a) con DNI N° 76390545, código universitario N° 6500065563 de la Carrera Profesional de Psicología del XI Ciclo, y **VALDIVIA MENDOZA ALBERTO**, identificado(a) con DNI N° 46115794, código universitario N° 6500019912 de la Carrera Profesional de Psicología del XI Ciclo ; con el fin de solicitar su autorización para que los estudiantes ingresen a su representada y apliquen la escala de acoso sexual callejero en adolescentes de las instituciones educativas de Lima Metropolitana, 2019, con la finalidad de obtener datos para la realización de su trabajo de investigación.

Consideramos que este estudio impactará positivamente en su institución y en la sociedad; y, permitirá que el/la estudiante realice su trabajo de investigación dada la importancia del tema a tratar.

Agradeciéndole por la atención a la presente, aprovechamos la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,



Roxana Patricia Varas Loli

Mgtr. Roxana Patricia Varas Loli
Coordinadora de la C.P. de Psicología
UCV – Campus San Juan de Lurigancho



Rebeca Nelly Díaz Rodríguez

M^a. REBECA NELLY DÍAZ RODRÍGUEZ
DIRECTORA
I.E. 0125 RICARDO PALMA

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



San Juan de Lurigancho, 31 de octubre de 2019

CARTA N° 145-2019/CP PSL/UCV S.J.L.

Sra. Leticia Dolores Quispe Pérez
Directora I. E. 0137 Miguel Grau Seminario
Presente.-

De mi especial consideración:

Es grato saludarlo(a) cordialmente en nombre de la Universidad César Vallejo – Campus Lima Este y, a la vez, presentar a ella estudiantes AGENCIOS CASABONA DIANA YANET, identificado(a) con DNI N° 76390545, código universitario N° 6500065563 de la Carrera Profesional de Psicología del XI Ciclo, y VALDIVIA MENDOZA ALBERTO, identificado(a) con DNI N° 46115704, código universitario N° 6500019912 de la Carrera Profesional de Psicología del XI Ciclo ; con el fin de solicitar su autorización para que los estudiantes ingresen a su representada y apliquen la escala de acoso sexual callejero en adolescentes de las instituciones educativas de Lima Metropolitana, 2019, con la finalidad de obtener datos para la realización de su trabajo de investigación.

Consideramos que este estudio impactará positivamente en su institución y en la sociedad; y, permitirá que ella estudiante realice su trabajo de investigación dada la importancia del tema a tratar.

Agradeciéndole por la atención a la presente, aprovechamos la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y nuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,

Mgtr. Roxana Patricia Varas Loli
Coordinadora de la C.P. de Psicología
UCV – Campus San Juan de Lurigancho

Recibido
04-11-2019
Leticia D. Quispe Pérez
Directora I.E. 0137 Miguel Grau Seminario

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 5: Consentimiento informado

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La investigación tiene como objetivo diseñar y validar la Escala de acoso sexual callejero en adolescentes de las instituciones de Lima Metropolitana. Para ello se necesita la participación de los estudiantes de la **Institución Educativa 0137 Miguel Grau Seminario**.

Por lo tanto, necesitamos saber si tiene algún inconveniente en la participación de su menor hijo(a) los mismos que responderán de forma anónima y voluntaria.

Respuesta del padre:

He leído el documento y Acepto la participación de mi menor hijo(a) en la presente investigación. De no estar de acuerdo deberá responder con una firma en la citación. Al ser voluntaria, no existirá ninguna recompensa o beneficio.

Acepto () No acepto ()

Nombre del padre:

Firma:

Nombre del hijo o hija:.....

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La investigación tiene como objetivo diseñar y validar la Escala de acoso sexual callejero en adolescentes de las instituciones de Lima Metropolitana. Para ello se necesita la participación de los estudiantes de la **Institución Educativa 0169 San Carlos**.

Por lo tanto, necesitamos saber si tiene algún inconveniente en la participación de su menor hijo(a) los mismos que responderán de forma anónima y voluntaria.

Respuesta del padre:

He leído el documento y Acepto la participación de mi menor hijo(a) en la presente investigación. De no estar de acuerdo deberá responder con una firma en la citación. Al ser voluntaria, no existirá ninguna recompensa o beneficio.

Acepto () No acepto ())

Nombre del padre:

Firma:

Nombre del hijo o hija:

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La investigación tiene como objetivo diseñar y validar la Escala de acoso sexual callejero en adolescentes de las instituciones de Lima Metropolitana. Para ello se necesita la participación de los estudiantes de la **Institución Educativa 0125 Ricardo Palma**.

Por lo tanto, necesitamos saber si tiene algún inconveniente en la participación de su menor hijo(a) los mismos que responderán de forma anónima y voluntaria.

Respuesta del padre:

He leído el documento y Acepto la participación de mi menor hijo(a) en la presente investigación. De no estar de acuerdo deberá responder con una firma en la citación. Al ser voluntaria, no existirá ninguna recompensa o beneficio.

Acepto () No acepto ())

Nombre del padre:

Firma:

Nombre del hijo o hija:.....