



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Las estrategias metodológicas y su relación con la
comprensión lectora en estudiantes del quinto y sexto grado
de primaria de la I.E.3084 “Enrique Guzmán y Valle” - Los
Olivos – 2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR:

Br. Juan Palomino Urrutia

ASESOR:

Dr. Hernán Cordero Ayala

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ-2015

Jurado Calificador

Dra. Isabel Menacho Vargas

.....
Presidente

Dr. Eduardo Gutierrez Trujillo

.....
Secretario

Dr. Hernan Cordero Ayala

.....
Vocal

Dedicatoria

Esta investigación está dedicado a mis familiares, quienes en todo momento me brindaron comprensión y su apoyo para superar los obstáculos y salir adelante en mi formación profesional y lograr el grado de Magister.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por darme a conocer nuevos conocimientos, que a través de su escuela de Postgrado me permitió realizar metas personales.

Al Dr. Hernán Cordero Ayala por su constante apoyo a lo largo de mi trabajo de investigación.

A mi familia por comprender mis ausencias y estimularme en todo momento a seguir adelante.

Declaracion de autenticidad

Yo, Juan Palomino Urrutia, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 31184680, con la tesis titulada “Las estrategias metodológicas y su relación con la comprensión lectora en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la I.E.3084 “Enrique Guzmán y Valle” - Los Olivos - 2015”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, noviembre del 2015

.....

DNI. 31184680

Juan Palomino Urrutia

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de postgrado de la Universidad “César Vallejo” para optar el grado de Magister en Psicología Educativa, presento el trabajo de investigación básica correlacional denominado: Las estrategias metodológicas y su relación con la comprensión lectora en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la I.E.3084 “Enrique Guzmán y Valle” - Los Olivos - 2015.

La investigación tiene la finalidad de determinar la relación entre Las estrategias metodológicas y su relación con la comprensión lectora en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la I.E.3084 “Enrique Guzmán y Valle” - Los Olivos – 2015.

La presente investigación está dividida en siete capítulos: En el capítulo I Introducción: incluye antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística, justificación, problema, hipótesis y los objetivos. Capítulo II Marco Metodológico: considera las variables, operacionalización de variables, metodología, tipos de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. Capítulo III. Resultados. Capítulo IV discusión. Capítulo V conclusión. Capítulo VI recomendaciones. Capítulo VII referencias bibliográficas.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

El autor

Índice

	Páginas.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xv
Resumen	xvii
Abstract	xviii
I. INTRODUCCION	20
1.1. Antecedentes	22
1.1.1. Antecedentes internacionales	22
1.1.2. Antecedentes nacionales	26
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística.	32
1.2.1. Estrategias metodológicas	32
Tipos de estrategias centradas en la enseñanza	35
Dimensiones de estrategias metodológicas	36
1.2.2. Comprensión lectora	39

1.3. Justificación	42
1.3.1. Justificación teórica	43
1.3.2. Justificación metodológica	43
1.3.3. Justificación práctica	43
1.4. Problema	44
1.4.1. Problema general	47
1.4.2. Problemas específicos	47
1.5. Hipótesis	48
1.5.1. Hipótesis general	48
1.5.2. Hipótesis específicas	48
1.6. Objetivos	49
1.6.1. Objetivo general	49
1.6.2. Objetivos específicos	49
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variables	52
2.1.1. Definición conceptual	52
2.1.2. Definición operacional	52
2.2. Operacionalización de las variables	53
2.3. Metodología	55
2.4. Tipo de estudio	56
2.5. Diseño	56
2.6. Población, muestra y muestreo	57
2.6.1. Población	57

2.6.2. Muestra	58
2.6.3. Muestreo	58
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
2.7.1. Técnicas de recolección de datos	58
2.7.2. Instrumentos de recolección de datos	59
2.8. Método de análisis de datos	66
2.9. Aspectos éticos	67
III. RESULTADOS	
3.1. Descripción	69
3.1.1. Baremos de las variables	69
3.1.2. Prueba de normalidad	70
3.1.3. Descripción de estrategias metodológicas	72
3.1.4. Descripción de resultados de las dimensiones de estrategias Metodológicas.	73
3.1.5. Descripción de resultados de comprensión lectora	76
3.1.6. Descripción de resultados de las dimensiones de comprensión lectora	77
3.1.7. Tablas de contingencia	82
3.2. Contraste de hipótesis	89
IV. DISCUSIÓN	101
V. CONCLUSIONES	109

VI. RECOMENDACIONES	112
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	115
ANEXOS	120
Anexo 01 Matriz de consistencia	
Anexo 02 Validación	
Anexo 03 Constancia	
Anexo 04 Artículo científico	
Anexo 05 Evaluación de estrategias metodológicas	
Anexo 06 Evaluación de comprensión lectora ACL 5 y ACL 6	
Anexo 07 Base de datos de variable de estudio	

Índice de Tablas

		Páginas.
Tabla 1.	Operacionalización de la variable: Estrategias metodológicas	53
Tabla 2.	Operacionalización de la variable: comprensión lectora ACL	54
Tabla 3.	Operacionalización de la variable: Comprensión lectora ACL	55
Tabla 4.	Distribución de la población de estudiantes del quinto y sexto grado de la IE 3084 “Enrique Guzmán y Valle”.	57
Tabla 5.	Resultado de la validez de contenido del instrumento estrategias metodológica	61
Tabla 6.	Análisis de fiabilidad del instrumento estrategias metodológicas	62
Tabla 7.	Resultado de la validez de contenido del instrumento comprensión lectora.	64
Tabla 8.	Análisis de fiabilidad del instrumento comprensión lectora	66
Tabla 9.	Baremo de estrategias metodológicas.	79
Tabla 10.	Baremo de comprensión lectora de Prueba ACL 5 y 6.	70
Tabla 11.	Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov.	71
Tabla 12.	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes del quinto y sexto grado según nivel de estrategias metodológicas en la I.E. N° 3084 “Enrique Guzmán y Valle”.	72

Tabla 13.	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes del quinto y sexto grado según nivel de estrategias preinstruccionales en la I.E. N° 3084 “Enrique Guzmán y Valle”. 2015.	73
Tabla 14	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes del quinto y sexto grado según nivel de estrategias coinstruccionales en la I.E. N° 3084 “Enrique Guzmán y Valle”. 2015.	74
Tabla 15.	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes del quinto y sexto grado según nivel de estrategias posinstruccionales en la I.E. N° 3084 “Enrique Guzmán y Valle”. 2015.	75
Tabla 16.	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes del quinto y sexto grado según nivel de comprensión lectora en la I.E. N° 3084 “Enrique Guzmán y Valle”. 2015.	76
Tabla 17.	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes del quinto y sexto grado según nivel de comprensión literal en la I.E. N° 3084 “Enrique Guzmán y Valle”. 2015.	78
Tabla 18	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes del quinto y sexto grado según nivel de reorganización en la I.E. N° 3084 “Enrique Guzmán y Valle”. 2015.	79

Tabla 19	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes del quinto y sexto grado según nivel de comprensión inferencial en la I.E. N° 3084 “Enrique Guzmán y Valle”. 2015.	80
Tabla 20	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes del quinto y sexto grado según nivel de comprensión crítica en la I.E. N° 3084 “Enrique Guzmán y Valle”. 2015.	81
Tabla 21	Tabla de contingencia de estrategias metodológicas y comprensión lectora.	82
Tabla 22	Tabla de contingencia: Estrategias metodológicas y comprensión literal.	83
Tabla 23.	Tabla de contingencia de estrategias metodológicas y reorganización.	85
Tabla 24.	Tabla de contingencia de estrategias metodológicas y comprensión inferencial	86
Tabla 25.	Tabla de contingencia de estrategias metodológicas y comprensión crítica.	88
Tabla 26	Contraste de hipótesis de estrategias metodológicas y comprensión lectora	90
Tabla 27	Contraste de hipótesis de estrategias metodológicas y comprensión literal	92
Tabla 28	Contraste de hipótesis de estrategias metodológicas y	

	reorganización	94
Tabla 29	Contraste de hipótesis de estrategias metodológicas y comprensión inferencial	96
Tabla 30	Contraste de hipótesis de estrategias metodológicas y comprensión crítica	98

Índice de figuras

	Páginas.
Figura 1. Tipos de estrategia de enseñanza, según el momento de su presentación en una secuencia de enseñanza (Díaz Barriga y Hernández, 2013, p. 143).	35
Figura 2. Esquema del diseño correlacional.	56
Figura 3. Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach.	62
Figura 4. Coeficiente de confiabilidad Kuder Richardson.	65
Figura 5. Diagrama de barras del nivel de estrategias metodológicas en la I.E. N° 3084 “Enrique Guzmán y Valle”. 2015.	72
Figura 6. Diagrama de barras del nivel de estrategias preinstruccionales en la I.E. N° 3084 “Enrique Guzmán y Valle”. 2015.	73
Figura 7. Diagrama de barras del nivel de estrategias coinstruccionales en la I.E. N° 3084 “Enrique Guzmán y Valle”. 2015.	74
Figura 8. Diagrama de barras del nivel de estrategias posinstruccionales en la I.E. N° 3084 “Enrique Guzmán y Valle”. 2015.	75
Figura 9. Diagrama de barras del nivel de comprensión lectora en la I.E. N° 3084 “Enrique Guzmán y Valle”. 2015.	77
Figura 10. Diagrama de barras del nivel de comprensión literal en la I.E. N° 3084 “Enrique Guzmán y Valle”. 2015.	78
Figura 11. Diagrama de barras del nivel de reorganización en la I.E. N°	

	3084 “Enrique Guzmán y Valle”. 2015.	79
Figura 12	Diagrama de barras del nivel de comprensión inferencial en la I.E. N° 3084 “Enrique Guzmán y Valle”. 2015.	80
Figura 13	Diagrama de barras del nivel de comprensión crítica en la I.E. N° 3084 “Enrique Guzmán y Valle”. 2015	81
Figura 14.	Distribución porcentual según estrategias metodológicas y comprensión lectora.	82
Figura 15.	Distribución porcentual según estrategias metodológicas y comprensión literal.	84
Figura 16.	Distribución porcentual según estrategias metodológicas y reorganización.	
Figura 17.	Distribución porcentual según estrategias metodológicas y comprensión inferencial.	87
Figura 18	Distribución porcentual según estrategias metodológicas y comprensión crítica.	88

Resumen

La investigación titulada: Las estrategias metodológicas y su relación con la comprensión lectora en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la I.E.3084 “Enrique Guzmán y Valle” - Los Olivos - 2015, tuvo como problema general ¿Qué relación existe entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la I.E. 3084 “Enrique Guzmán y Valle”?

La investigación se realizó bajo el diseño no experimental de tipo transversal – correlacional porque se determinó la relación entre las variables de estudio, apoyándose en el método hipotético deductivo; la población de estudio estuvo conformado por 206 estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria, la muestra fue no probabilística y de tipo censal, es decir se trabajó con todos los estudiantes de la población. La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento el cuestionario con la finalidad de recopilar información sobre las variables estrategias metodológicas y la comprensión lectora. En el procesamiento de los datos se utilizó el programa SPSS, Microsoft Excel; el análisis de los datos se realizó de manera descriptivo e inferencial con lo cual se utilizó tablas de frecuencia, figuras de barra y la prueba de coeficiente de correlación de Spearman.

Se determinó que existe una relación positiva de magnitud moderada y significativa ($Rho = 0,780$; $p = ,000 < ,05$) entre estrategias metodológicas y la comprensión lectora en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la I.E. 3084 “Enrique Guzmán y Valle, de esta manera se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis alterna (H_a).

Palabras clave

estrategias metodológicas, comprensión lectora, comprensión literal, reorganización, comprensión inferencial.

Abstract

The research entitled: Methodological strategies and their relationship with reading comprehension in students in the fifth grade of the IE3084 "Enrique Guzman y Valle" - Los Olivos - 2015, had the general problem What is the relationship between the methodological strategies and reading comprehension in students in fifth and sixth grade EI 3084 "Enrique Guzman y Valle"?

The research was conducted under the non-experimental design transversal - correlational because the relationship between the study variables was determined, based on the hypothetical deductive method; the study population consisted of 206 students in fifth and sixth grades of primary education, the sample was not probabilistic, census-type, ie we worked with all students in the population. The technique was used for data collection was the questionnaire survey and in order to gather information on variables methodological strategies and reading comprehension tool. SPSS, Microsoft Excel program was used in the processing of data; Data analysis was performed by descriptive and inferential manner whereby frequency tables, figures and test bar Spearman's rank correlation coefficient was used.

After processing the data we can determine that there is a positive and significant relationship of moderate magnitude ($Rho = 0.780$; $p = .000 < .05$) between methodological strategies and reading comprehension in students in fifth and sixth grade of EI 3084 "Enrique Guzman y Valle, so the null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_a) is accepted.

Keywords

Methodological strategies, reading comprehension, literal, reorganization, inferential comprehension.