



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Autoestima y rendimiento escolar de alumnos del quinto grado de primaria de la I.E. N° 7012 “Jesús de la Misericordia” Surquillo – 2012.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTOR:**

Bach. Mike Iván Plasencia Chávez

**ASESOR:**

Dra. Gladys Elisa Sánchez Huapaya

**SECCIÓN  
HUMANIDADES**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante, niño y adolescente.

**PERÚ - 2015**

### **Dedicatoria**

Como es de conocimiento toda acción es producto de un estímulo, en mi caso no es la excepción ya que en mi condición de maestro de educación primaria que laboré en la zona rural me interesa mucho saber el porqué de los problemas en los niños durante sus primeros años de vida escolar, es por lo que este trabajo lo dedico a mis alumnos y principalmente a mi menor hijo Stefano y su madre mi fiel compañera María Laura.

El autor

### **Agradecimiento**

En primer lugar dar gracias a Dios padre todo poderoso por darme salud y permitirme compartir parte de mi vida con quienes lo necesitan; al fundador de nuestra casa de estudios Ing. Cesar Acuña Peralta por apostar en el mejoramiento de la calidad educativa peruana mediante sus diferentes programas dirigidos a los maestros de todo el territorio patrio, también a los docentes que durante los cuatro ciclos de formación de maestrías dieron más de lo que esperábamos. Y desde luego el agradecimiento a mi hijo y mi cónyuge que muchas veces supieron comprender mi ausencia durante muchos fines de semana.

El autor

## **Presentación**

Señores miembros del jurado, con la finalidad de dar a conocer alguno de los problemas que aquejan a nuestros alumnos, se pone a disposición, de los docentes y público en general la presente investigación denominado autoestima y rendimiento escolar de alumnos del quinto grado de primaria de la I. E. N° 7012 “Jesús de la Misericordia” Surquillo – 2012. Para optar el grado de maestro en educación con mención Psicología Educativa, en esta prestigiosa casa de estudios universitarios.

La presente investigación corresponde a un trabajo descriptivo correlacional con una variable independiente autoestima y una variable dependiente rendimiento escolar, está dividido en IV capítulos que son: I problema de investigación, II marco teórico, III marco metodológico y IV resultado.

Espero que el presente trabajo sea de utilidad para quienes lo consulten y a la vez sirva como motivación para un trabajo de similares características.

## ÍNDICE

CARÁTULA	i
PÁGINAS PRELIMINARES	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

## CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema.	14
1.2. Formulación del problema.	16
1.2.1. Problema general.	16
1.2.2. Problemas específicos.	16
1.3. Justificación.	17
1.4. Limitaciones.	20
1.5. Antecedentes.	21
1.5.1. Antecedentes internacionales.	21
1.5.2. Antecedentes nacionales.	22
1.6. Objetivos.	26
1.6.1. Objetivo general.	26
1.6.2. Objetivos específicos.	26

## CAPÍTULOS II MARCO TEÓRICO

2.1. Autoestima.	29
2.1.1. ¿Qué es autoestima?	29
2.1.2. Bases de la autoestima.	33
2.1.3. Tipos de autoestima.	34
2.1.4. Características de la autoestima.	35

2.1.5. Proceso de formación de la autoestima.	37
2.1.6. Dimensiones de autoestima.	39
2.1.7. Importancia de la autoestima.	40
2.1.8. Detección de problemas de autoestima en los niños.	41
2.2. Rendimiento escolar.	44
2.2.1. Definición.	44
2.2.2. Factores que afectan el rendimiento escolar.	46
2.2.3. Características del rendimiento escolar.	47
2.2.4. Tipos de rendimiento escolar.	47
2.2.5. Importancia del rendimiento escolar.	48
2.2.6. El rendimiento escolar en el Perú.	48

### CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis.	53
3.1.1. General.	53
3.1.2. Específicas.	53
3.2. Variables.	54
3.2.1. Definición conceptual de la variable autoestima.	54
3.2.2. Definición operacional.	54
3.2.3. Definición operacional de la variable rendimiento escolar.	54
3.2.4. Definición operacional.	54
3.2.5. Operacionalización de las variables.	55
3.3. Metodología.	55
3.3.1. Tipo de estudio.	55
3.3.2. Diseño y estudio.	56
3.4. Población y muestra.	56
3.4.1. Población.	56
3.4.2. Muestra.	57
3.4.3. Análisis de la población y muestra.	57
3.5. Método de investigación.	58
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	58
3.6.1. Técnicas para la recolección de datos.	58
3.6.2. Instrumentos para la recolección de datos.	58

3.6.3. Información científica.	59
3.6.4. Información de campo.	59
3.7. Método de análisis de datos.	62
3.7.1. Estadística descriptiva.	62
3.7.2. Pruebas estadísticas no paramétricas.	62
<b>CAPÍTULO IV RESULTADOS</b>	
4.1. Descripción de los resultados.	64
Prueba de hipótesis.	74
5. Discusión de resultados.	79
Conclusiones.	82
Sugerencias.	84
Referencias bibliográficas.	85
Anexo 1 Matriz de consistencia.	
Anexo 2 Inventario de autoestima.	
Anexo 3 Hoja de respuestas de inventario.	
Anexo 4 Clave de respuestas de inventario.	
Anexo 5 Tabulación de datos de aplicación de inventario.	
Anexo 6 Registro de calificaciones de Rendimiento escolar.	

## Índice de tablas

Tabla 01 Categorización de rendimiento escolar.	51
Tabla 02 Operacionalización de variable autoestima.	55
Tabla 03 Operacionalización de variable rendimiento escolar.	55
Tabla 04 Distribución de población.	56
Tabla 05 Distribución de la muestra.	57
Tabla 06 Rango del diagnóstico de autoestima.	59
Tabla 07 Dispersión por ítems.	59
Tabla 08 Calificación de juicio de expertos al instrumento.	61
Tabla 09 Contingencia de autoestima y rendimiento escolar.	64
Tabla 10 Contingencia de autoestima sí mismo y rendimiento escolar.	66
Tabla 11 Contingencia autoestima social – pares y rendimiento escolar.	68
Tabla 12 Significancia de autoestima sí mismo y rendimiento escolar.	70
Tabla 13 Contingencia de autoestima hogar–padres y rendimiento escolar.	72
Tabla 14 Contingencia de autoestima escuela y rendimiento escolar.	74
Tabla 15 Significancia de autoestima y rendimiento escolar.	75
Tabla 16 Significancia de autoestima social–pares y rendimiento escolar.	76
Tabla 17 Significancia de autoestima hogar – padres y rendimiento escolar.	77
Tabla 18 Significancia de autoestima escuela y rendimiento escolar.	78



## **Índice de figuras**

Figura 01 Autoestima y rendimiento escolar.	65
Figura 02 Autoestima sí mismo y rendimiento escolar.	67
Figura 03 Autoestima social – pares y rendimiento escolar	69
Figura 04 Autoestima hogar - padres y rendimiento escolar	71
Figura 05 Autoestima escuela y rendimiento escolar	73

## Resumen

El presente trabajo de investigación se planteó para comprobar, si la autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes, es por ello que se denomina “Autoestima y rendimiento escolar de alumnos del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 7012 Jesús de la Misericordia” del distrito de Surquillo.

El diseño de investigación en el que se enmarca es el descriptivo correlacional, puesto que se han descrito las variables en estudio sin manipular los datos, que fueron recogidos en forma directa de los sujetos en estudio en su ambiente natural, para luego analizarlos y establecer su relación entre sí. Para la recolección de los datos se utilizaron instrumentos como el cuestionario que fue aplicado a la población de 80 estudiantes las mismas que conforman la muestra, llamada muestra exhaustiva, de los cuales 44 son varones y 36 mujeres de tres aulas mixtas.

De los resultados obtenidos se puede observar que la autoestima y el rendimiento escolar no se relacionan significativamente, pero en la dimensión sí mismo hay relación moderadamente significativa entre variables, para la dimensión social – pares hay una baja relación, en la dimensión hogar – padres la relación no es significativa y en la dimensión escuela la relación tampoco es significativa. Por lo que se puede concluir aceptando solamente la hipótesis específica uno y se rechazan las demás hipótesis de trabajo.

Palabras claves: autoestima, sí mismo, social pares, escuela y rendimiento escolar.

## **Abstract**

This research work was raised to check, if self-esteem is significantly related to student achievement, which is why this research is called "Self-esteem and academic performance of students in the fifth grade of primary education of School N ° 7012 Jesus of Mercy "Surquillo district.

The research design which is part descriptive correlational since described the study variables without manipulating the data, which were collected directly from the study subjects in their natural environment, and then analyze and establish its related. For data collection instruments were used as the questionnaire was applied to the population of the same 80 students from the exhibit, called exhaustive sample, of which 44 are males and 36 females of three mixed classrooms.

From the results we can see that self-esteem and school performance was not significantly related, but in the dimension itself are moderately significant relationship between variables, for the social dimension - there is a low ratio pairs in household size - parent's relationship is not significant and the school dimension relationship is not significant. As I can conclude only accepting one specific hypothesis and rejected the other hypothesis.

Keywords: self-esteem, self, social peers, and school achievement.