



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La agresividad y su relación con el aprendizaje de los
estudiantes de 4 años de la I.E.I. “Fermín Ávila” Centro
Poblado Mi Perú, Ventanilla, 2011.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORAS:

Br. Bilma Mercedes Portocarrero Collazos

Br. María Marilú Salirrosas Sánchez

ASESORA:

Dra. Violeta Cadenillas Albornoz

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ - 2015

Dra. Violeta Cadenillas Albornoz
Presidente

Mg. Rommel Lizandro Crispín
Vocal

Dra. Violeta Cadenillas Albornoz
Secretaria

Dedicatoria:

Dedicamos la presente tesis a nuestros seres queridos, amigos, amigas, por su apoyo que nos brindaron, en esta tarea de avanzar profesionalmente, para brindar una educación de calidad como se merecen nuestros niños, jóvenes y adultos de hoy con el constante avance de la ciencia y la tecnología.

Agradecimiento:

Nuestro más sincero agradecimiento primeramente a Dios quien nos abrió el camino de la vida de una manera fácil de recorrer siguiendo sus pasos, enseñanzas, Por otro lado al Rector fundador Cesar Acuña Peralta por habernos dado la oportunidad de seguir profesionalizándonos al haber creado el programa de maestría a bajo costo al alcance del magisterio nacional.

Declaración de autenticidad

Nosotras, Salirrosas Sánchez María Marilú, identificado con DNI 41700276 y Portocarrero Collazos Bilma Mercedes Identificada con DNI 41260347 estudiantes del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, con la tesis titulada “La Agresividad y su relación con el Aprendizaje de los estudiantes de 4 años de la I. E. I. “Fermín Ávila” Centro Poblado Mi Perú, Ventanilla, 2011”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, Marzo del 2011.

Firma: _____

DNI. 41700276

María Marilú Salirrosas Sánchez

Firma: _____

DNI. 41260347

Bilma Mercedes Portocarrero Collazos

Presentación

En cumplimiento de las exigencias formales de la Universidad Cesar Vallejo, presento a consideración de la ESCUELA DE POST GRADO la investigación titulada:

“La agresividad y su relación con el aprendizaje de los estudiantes de 4 años de la I. E. I. “Fermín Ávila” Centro Poblado Mi Perú, Ventanilla, 2011”.

Conducente a la obtención del Grado Académico de Magister en psicología educativa. Esta investigación descriptiva correlacional constituye la culminación de los esfuerzos de los estudios de maestría. Consideramos que los resultados alcanzados van a contribuir a tomar medidas correctivas que favorezcan a la mejora de la calidad educativa.

La investigación se inicia con la introducción donde se describe el problema de investigación, justificaciones antecedentes objetivos e hipótesis que nos dan el punto de partida a este trabajo, la segunda parte se denomina marco metodológico, la tercera describe los resultados, en la cuarta sección presentamos la discusión, en la quinta parte se presentan las conclusiones, en la sexta sección las recomendaciones, por último en la séptima parte las referencias bibliográficas y los anexos.

El objetivo de la tesis es determinar la agresividad y su relación con el Aprendizaje de los estudiantes de 4 años de la I.E.I." Fermín Ávila" Centro Poblado Mi Perú, Ventanilla 2011.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea tomada en cuenta para su evaluación y aprobación.

Las autoras

Índice

| | Página |
|---|--------|
| Dedicatoria: | iii |
| Agradecimiento: | iv |
| Declaración de autenticidad | v |
| Presentación | vi |
| Índice | vii |
| Índice de tablas | ix |
| Índice de figuras | xi |
| Resumen | xii |
| Abstract | xiii |
| CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN | |
| Introducción | 14 |
| 1.1 Antecedentes | 15 |
| 1.1.1. Antecedentes internacionales | 15 |
| 1.1.2. Antecedentes nacionales | 17 |
| 1.2 Fundamentación científica humanístico y técnica | 19 |
| 1.3 Justificación | 54 |
| 1.4 Problema | 57 |
| 1.5 Hipótesis | 57 |
| 1.6 Objetivos | 58 |
| CAPÍTULO II MARCO METODOLÓGICO | |
| 2.1. Variables | 60 |
| 2.2. Operacionalización de variables | 61 |
| 2.3 Metodología | 62 |
| 2.4 Tipos de estudio | 62 |

| | |
|---|----|
| 2.5 Diseño | 63 |
| 2.6 Población, muestra y muestreo | 63 |
| 2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 64 |
| 2.8. Métodos de análisis de datos | 65 |
| 2.9. Aspectos éticos | 68 |
| CAPÍTULO III RESULTADOS | |
| 3.1 Descripción | 70 |
| CAPITULO IV DISCUSIÓN | |
| Discusión | 84 |
| CAPÍTULO V CONCLUSIONES | |
| Conclusiones | 89 |
| CAPÍTULO VI RECOMENDACIONES | |
| Recomendaciones | 91 |
| CAPÍTULO VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | |
| Referencias Bibliográficas | 93 |
| ANEXOS | |
| 1. Instrumentos | |
| 2. Certificados de validez | |
| 3. Matriz de consistencia | |
| 4. Base de datos | |
| 5. Interpretación de correlación de variables | |

Índice de tablas

| | Paginas |
|---|---------|
| Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable Agresividad | 61 |
| Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable Aprendizaje. | 62 |
| Tabla 3. Validez de la variable 1: Agresividad. | 66 |
| Tabla 4. Validez de la variable 2: Aprendizaje. | 67 |
| Tabla 5. Confiabilidad de la variable 1: Agresividad | 67 |
| Tabla 6. Confiabilidad de la variable 2: Aprendizaje. | 67 |
| Tabla 7. Distribución de los niveles de agresividad en los estudiantes de cuatro años de la I.E.I. Fermín Ávila, ventanilla, 2011. | 70 |
| Tabla 8. Distribución de la agresividad física de los estudiantes de cuatro años de la I.E.I. Fermín Ávila, ventanilla, 2011. | 71 |
| Tabla 9. Distribución de la agresividad verbal de los estudiantes de cuatro años de la I.E.I. Fermín Ávila, ventanilla, 2011. | 72 |
| Tabla 10. Distribución de los niveles de la agresividad gestual de los estudiantes de cuatro años de la I.E.I. Fermín Ávila, ventanilla, 2011. | 73 |
| Tabla 11. Distribución de los niveles de aprendizaje de los estudiantes de cuatro años de la I.E.I. Fermín Ávila, ventanilla, 2011. | 74 |
| Tabla 12. Distribución de los niveles de aprendizaje cognitivo de los estudiantes de cuatro años de la I.E.I. Fermín Ávila, ventanilla, 2011. | 75 |
| Tabla 13. Distribución de los niveles de aprendizaje procedimental de los estudiantes de cuatro años de la I.E.I. Fermín Ávila, ventanilla, 2011. | 76 |
| Tabla 14. Distribución de los niveles de aprendizaje actitudinal de los estudiantes de cuatro años de la I.E.I. Fermín Ávila, ventanilla, 2011. | 77 |
| Tabla 15. Correlación y significación entre las variables agresividad y el aprendizaje. | 78 |

| | |
|--|----|
| Tabla 16. Correlación y significación entre la agresividad y el aprendizaje cognitivo. | 80 |
| Tabla 17. Correlación y significación entre la agresividad y el aprendizaje procedimental. | 81 |
| Tabla 18. Correlación y significación entre la agresividad y el aprendizaje actitudinal. | 82 |

Índice de figuras

| | Página |
|---|--------|
| .Figura 1. Tres áreas básicas de conocimiento. | 36 |
| Figura 2. Tipos de aprendizaje. | 38 |
| Figura 3. Distribución de los niveles de la agresividad en estudiantes de cuatro años de la I.E.I. Fermín Ávila, ventanilla, 2011. | 70 |
| Figura 4. Distribución de agresividad física de los estudiantes de cuatro años de la I.E.I. Fermín Ávila, ventanilla, 2011. | 71 |
| Figura 5. Distribución de la agresividad verbal de los estudiantes de cuatro años de la I.E.I. Fermín Ávila, ventanilla, 2011. | 72 |
| Figura 6. Distribución de los niveles de la agresividad gestual de los estudiantes de cuatro años de la I.E.I. Fermín Ávila, ventanilla, 2011. | 73 |
| Figura 7. Distribución de los niveles de aprendizaje de los estudiantes de cuatro años de la I.E.I. Fermín Ávila, ventanilla, 2011. | 74 |
| Figura 8. Distribución de los niveles de aprendizaje cognitivo de los estudiantes de cuatro años de la I.E.I. Fermín Ávila, ventanilla, 2011. | 75 |
| Figura 9. Distribución de los niveles de aprendizaje procedimental de los estudiantes de cuatro años de la I.E.I. Fermín Ávila, ventanilla, 2011. | 76 |
| Figura 10. Distribución de los niveles de aprendizaje actitudinal de los estudiantes de cuatro años de la I.E.I. Fermín Ávila, ventanilla, 2011. | 77 |

Resumen

A continuación presentamos una síntesis de la investigación agresividad con el aprendizaje según los niños de 4 años en la institución educativa pública de nivel inicial del distrito de Ventanilla, 2011.

El objetivo de la investigación estuvo dirigido a determinar la agresividad y su relación con el aprendizaje de los estudiantes de 4 años de la muestra estudiada. La investigación es de tipo básico, el nivel es descriptivo correlacional y el diseño utilizado es no experimental, de corte transversal. La muestra fue intencional y estuvo conformada por 69 estudiantes de la institución educativa pública de nivel inicial Ventanilla, 2011.

Para recolectar los datos se utilizaron los instrumentos de agresividad y aprendizaje. El procesamiento de datos se realizó con el software SPSS (versión 20).

Realizado el análisis descriptivo y la correlación a través del coeficiente de Rho de Spearman, con un resultado de $Rho = - ,402^{**}$ como moderada relación inversa, con una $p = (p < 0.05)$, con el cual se rechaza la hipótesis nula por lo tanto los resultados señalan que existe relación inversa y significativa entre agresividad y el aprendizaje.

Palabras claves: agresividad y aprendizaje.

Abstract

The following is a summary of research aggressiveness and learning as children 4 years in public school level initial Ventanilla district. 2011.

The objective of the research was aimed at determining the aggressiveness and its relationship with learning students four years of the study sample. The research is basic type, level descriptive correlational design used is not experimental, cross-sectional. The sample was intentional and consisted of 69 students of the public school in Ventanilla 2011 baseline.

To collect data instruments were used aggression and learning. Data processing was performed using SPSS software (version 20).

Performed the descriptive analysis and correlation through Spearman Rho coefficient, with a score of $Rho = ,402^{**}$ interpreted as moderate reverse ratio, with $p = 0.00$ ($p < 0.05$), with which the null hypothesis is rejected at Therefore the results indicate that there is a reverse and significant relationship between aggression and learning.

Keywords: Aggressiveness and learning