



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El Servicio Militar y los resultados de aprendizaje de los
estudiantes del CEBA Sargento Segundo FAP. Lázaro
Orrego Morales Surco-2013

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magíster en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORES:

Br. Inés Felicitas Tarazona Regalado

Br. Julio Carlos Rios Donaire

ASESOR:

Dr. Sebastián Sánchez Díaz.

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2017

Dra. Isabel Menacho Vargas

Presidente

Dr. Sebastián Sánchez Díaz

Secretario

Mgtr. Estrella Esquiagola Aranda

Vocal

Dedicatoria

A Dios por las bendiciones recibidas

A nuestros seres queridos por brindarnos su apoyo incondicional en el logro de nuestras metas.

Agradecimiento

A la comunidad educativa del CEBA Sargento Segundo FAP Lázaro Orrego Morales UGEL 07 2013 por su comprensión y facilidades para la realización del presente trabajo de investigación.

De la misma forma, agradecemos a los docentes de la Unidad de Posgrado de la UCV por sus sabias enseñanzas y permanente orientación para la consolidación del trabajo de investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo Inés Felicitas Tarazona Regalado DNI N° 09132059 y Yo Julio Carlos Ríos Donaire, con DNI N° 09608877, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, declaramos bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaramos también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, Febrero de 2016.

Inés Felicitas Tarazona Regalado
DNI N° 09132059

Julio Carlos Ríos Donaire
DNI N°09608877

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Posgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, filial Lima Norte, para elaborar la tesis de Maestría en Docencia y Gestión educativa, presentamos el trabajo de investigación titulado: El servicio militar acuartelado y los resultados de aprendizaje de los estudiantes del CEBA Sargento segundo FAP. Lázaro Orrego Morales. Surco – 2013.

El estudio está compuesto por siete secciones, en el primero denominado Introducción describe el problema de investigación, justificaciones antecedentes objetivos e hipótesis que dan los primeros conocimientos del tema, así como fundamenta el marco teórico, en la segunda sección presenta los componentes metodológicos, en la cuarta sección presenta los resultados, seguidamente en la quinta sección presenta la discusión del tema, para en la sexta sección exponer los resultados, en la séptima sección se adjunta las referencias y demás apéndices.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Los autores

	Índice	Pag.
	Caratula	i
	Página del Jurado	ii
	Dedicatoria	ii
	Agradecimiento	iv
	Declaratoria de autenticidad	v
	Presentación	vi
	Índice	vii
	Resumen	xvi
	Abstract	xvii
	CAPÍTULO I	
1.	INTRODUCCIÓN	18
1.1.	Antecedentes	19
1.1.1.	Antecedentes internacionales	19
1.1.2.	Antecedentes Nacionales	22
1.1.3.	Bases Teóricas del servicio militar acuartelado	24
1.1.3.1.	Definición del Servicio Militar acuartelado	24
1.1.3.2.	El servicio militar no acuartelado	26
1.1.3.3.	El servicio militar en el Perú	27
1.1.4.	Dimisiones	27
1.1.4.1.	Entrenamiento	27
1.1.4.2.	Permanencia (21 meses)	28
1.1.5.	Labores Administrativas	28
1.1.6.	El Servicio de Armas	28
1.1.7.	Tiempo	29

1.1.8.	Alimentación	31
1.1.9.	Rutina	36
1.2.	Bases teóricas de aprendizaje	37
1.2.1.	Definiciones de aprendizaje	37
1.2.2.	Tipos de Aprendizaje	41
1.2.2.1.	Aprendizaje Significativo	41
1.2.2.2.	Aprendizaje Memorístico	42
1.2.3.	Rendimiento académico	42
1.2.4.	Factores que Influyen en el rendimiento escolar	43
1.2.4.1.	Factores endógenos	43
1.2.4.2.	Factores exógenos	43
1.2.5.	Tipos de Evaluación del Rendimiento Escolar	44
1.2.5.1.	Evaluación Diagnostica	44
1.2.5.2.	Evaluación Formativa	45
1.2.5.3.	Evaluación Sumativa	45
1.2.6.	El rendimiento Escolar en el Perú	45
1.2.6.1.	Escala del Rendimiento Escolar	47
1.2.7.	CEBA: Centro de Educación Básica Alternativo	47
1.2.7.1.	Característica de la Educación Básica Alternativa	48
a)	Flexible:	48
b)	Relevante y pertinente:	49
c)	Participativa:	49
1.2.7.2.	Ciclos del CEBA	49
1.2.7.2.1.	El Ciclo Inicial	50
1.2.7.2.2.	El Ciclo Intermedio	51

1.2.7.2.3.	El Ciclo Avanzado	52
1.2.7.3.	Dimensiones	52
A.	Área Comunicación Integral Ciclo avanzado	52
1.2.7.3.1.	Componentes	53
1.2.7.3.1.1.	Expresión oral	53
1.2.7.3.1.2.	Comprensión y producción de textos	53
1.2.7.3.1.3.	Componente audiovisual y artístico	54
B.	Área de Matemática Ciclo Avanzado	54
1.2.7.3.2.	Componentes	55
1.2.7.3.2.1.	Resolución de problemas	55
1.2.7.3.2.2.	Razonamiento y demostración	56
1.2.7.3.2.3.	Comunicación matemática	56
C.	Área de Ciencias Sociales Ciclo Avanzado	56
1.2.7.3.3.	Componentes	57
1.2.7.3.3.1.	Formación para el fortalecimiento de la identidad y sentido de pertenencia:	57
D.	Área de Ciencia, Ambiente y Salud Ciclo avanzado	57
1.2.7.3.4.	Comprensión de la información	58
1.2.7.3.5.	Indagación y experimentación	59
1.2.7.3.6.	Juicio crítico	59
1.3.	Justificación	60
1.3.1.	Justificación pedagógica del estudio	60
1.3.2.	Justificación Legal	61
1.3.2.1.	Ley General de Educación N° 28044	61
1.2.2.1.1.	Artículo 36°: Evaluación del Aprendizaje	61

1.3.2.2.	Ley del Servicio Militar N° 29248	61
1.3.2.2.1.	CAPÍTULO II artículo 54	61
1.4.	Justificación Social	62
1.5.	Formulación del Problema	62
1.5.1.	Problema General	62
1.5.2.	Problemas Específicos	62
1.6.	Hipótesis	63
1.6.1.	Hipótesis General	63
1.6.2.	Hipótesis Específica	63
1.7.	Objetivos	64
1.7.1.	Objetivo General	64
1.7.2.	Objetivo Especifico	64
	CAPÍTULO II	
2.	MARCO METODOLÓGICO	66
2.1.	Variables	67
2.1.1.	Variable 1: Servicio militar acuartelado	67
2.1.2.	Variable 2: Resultados de aprendizaje	67
2.1.2.1.	Operacionalización de variables	67
2.1.3.	Metodología	68
2.1.4.	Tipo de Estudio	68
2.1.5.	Diseño	69
2.1.6.	Población, muestra y muestreo	69
2.1.7.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	70
2.1.7.1.	Instrumentos	70
2.1.7.2.	Forma de aplicación:	70

2.1.7.3.	Resultados de aprendizaje	70
2.1.8.	Validación y confiabilidad de los instrumentos	71
2.1.8.1.	Confiabilidad	71
2.1.9.	Métodos de análisis de datos	72
2.1.9.1.	Aspectos Éticos	72
3.1.	Resultados descriptivos	74
3.1.1.	El tiempo en el servicio militar acuartelado respecto	75
3.1.2.	La alimentación en el servicio militar acuartelado	76
3.1.3.	La rutina servicio militar acuartelado	77
3.1.4.	Del aprendizaje	78
3.2.	Contrastación de Hipótesis	79
3.2.1.	Hipótesis general	79
3.2.2.	Nivel de significancia de 5%	79
3.2.3.	Análisis de relación de las hipótesis específicas	80
	a) Prueba de la primera hipótesis específica	80
3.2.3.1.	Aplicando el estadístico Rho de Spearman, se obtiene el siguiente resultado	81
	b) Prueba de la segunda hipótesis específica	81
	c) Prueba de la tercera hipótesis específica	83
	d) Prueba de la tercera hipótesis específica	84
	CAPÍTULO	
4.	DISCUSIÓN	85
4.1.	Discusión de los resultados obtenidos	86
	CAPÍTULO V	
5.	CONCLUSIONES	89

5.1.	Conclusiones	90
	CAPÍTULO IV	
6.	RECOMENDACIONES	91
6.1.	Recomendaciones	92
	CAPÍTULO VII	
7.	REFERENCIAS	93
7.1.	Referencias	94
	Anexos	97

Índice de Tablas		Pag.
Tabla 1	Escala de rendimiento académico	47
Tabla 2	Operacionalización de la variable Servicio Militar acuartelado	67
Tabla 3	Operacionalización de la variable Resultado de aprendizaje	68
Tabla 4	Evaluación del instrumento según juicio de expertos	71
Tabla 5	Confiabilidad de Alfa de Cronbach	71
Tabla 6	El servicio militar acuartelado respecto al entrenamiento	74
Tabla 7	El tiempo en el servicio militar acuartelado	75
Tabla 8	La alimentación en el servicio militar acuartelado	76
Tabla 9	La Rutina en servicio militar acuartelado	77
Tabla 10	Del aprendizaje de los estudiantes	78
Tabla 11	Servicio militar acuartelado y resultado de aprendizaje	79
Tabla 12	Entrenamiento y resultado de aprendizaje de los estudiantes	81
Tabla 13	Tiempo y resultado de aprendizaje	82
Tabla 14	Alimentación y resultado de aprendizaje de los estudiantes	83
Tabla 15	La rutina y resultado de aprendizaje de los estudiantes del servicio militar acuartelado CEBA	84

Índice de figuras		Pág.
Figura 1	El entrenamiento durante el Servicio militar acuartelado	74
Figura 2	Tiempo empleado en el servicio militar acuartelado	75
Figura 3	La alimentación en el servicio militar del CEBE	76
Figura 4	Rutina en el servicio militar acuartelado	77
Figura 5	Resultado de aprendizaje de los estudiantes	78

APENDICES

- Apéndice A Cuestionario sobre servicio militar acuartelado del CEBA
- Apéndice B Matriz de consistencia
- Apéndice C. Instrumento de recolección de datos
- Apéndice D Validación del instrumento
- Apéndice E Base de datos

Resumen

La investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el Servicio Militar acuartelado y los resultados de aprendizaje de los estudiantes del CEBA Sargento segundo FAP Lázaro Orrego Morales Surco- 2013.

Llevándose a cabo en una población de 120 estudiantes, con una muestra de 60 estudiantes, la metodología utilizada fue descriptiva, utilizando el diseño correlacional. Como instrumento de recolección de datos se aplicó cuestionario a los estudiantes del servicio militar acuartelado, con preguntas tipo escala de Likert. Para la validación, se recurrió a la validez de contenido por criterio de jueces, expertos, considerándose una validez alta. La Confiabilidad se estableció con el Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.827 siendo el instrumento confiable a un nivel alto. En la presente investigación se ha analizado la relación de la variable: servicio militar acuartelado y los resultados de aprendizaje, a través del estadístico Rho de Spearman.

Palabras Claves: servicio militar acuartelado, resultados de aprendizaje

Abstract

The main objective of the investigation was to determine the relationship between the Military Service quartered and the learning results of the students of the CEBA Sergeant second FAP Lázaro Orrego Morales Surco-2013.

Taking into account a population of 120 students, with a sample of 60 students, the methodology used was descriptive, using the correlational design. As a data collection instrument, a questionnaire was applied to the students of the barracks military service, with Likert scale-type questions. For the validation, the validity of content was used by judges, experts, considering a high validity. Reliability was established with Cronbach's Alpha, obtaining a value of 0.827 being the reliable instrument at a high level. The research analyzed the relationship of the variable: barracks military service and learning outcomes, through the Spearman Rho statistic.

Having obtained a Rho coefficient from Spearman 0.528 and at a significance level of 0.05, it can be affirmed that there is no correlation between military service and learning outcomes.

Keywords: barracks military service, learning outcomes

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

Antecedentes

1.1.1. Antecedentes internacionales

Horta, T., y Vives, C. (2011). Servicio militar voluntario: puertas para una movilidad social ascendente (tesis de maestría). Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Santiago, Chile.

Resumen: En su tesis de Maestría en Psicología, “tuvo el principal objetivo en conocer la opinión del Personal de Conscriptos sobre cuáles son las motivaciones para realizar el Servicio Militar, esta investigación fue de tipo descriptiva”, Las técnicas de investigación escogidas para el presente trabajo son un Grupo de discusión y una Entrevista en profundidad.

Resultado: Se llegó a concluir que el contingente de las unidades en las cuales se trabajó alude a jóvenes que, por sus limitantes económicos, no tienen la posibilidad de poder estudiar una carrera técnica o poder estudiar una carrera universitaria en la vida civil”. Uno de los motivos es que la posición social del jefe de hogar de sus familias, no les puede dar esa oportunidad ya que sus ingresos no alcanzan para pagarles estas carreras ya que mayoritariamente se desempeñan en el sector servicios así mismo hace mención a la posibilidad de postular a una de las diversas Escuelas Castrenses de la Fuerzas Armadas, para poder continuar en la Institución Militar, ello estando acuartelados en su respectiva unidad.

Sánchez, E., (2012). Servicio militar un problema de identidades (tesis de maestría). Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.

Resumen: En su tesis de Maestría en Educación de la Universidad Complutense de Madrid. en su investigación el principal objetivo fue

establecer “las diferencias entre la vida civil y la vida militar” han supuesto tradicionalmente lo que podremos definir como un choque cultural entre los jóvenes que tuvieron que realizar el servicio militar, este choque cultural se ha visto incrementado durante los últimos años de conscripción debido al creciente distanciamiento entre las visiones de mundo de militares y civiles., este estudio se analiza desde la perspectiva de la antropología social los problemas de identidad que tienen los soldados, que habían dejado de ser civiles pero estos tampoco habían sido considerados verdaderos militares.

Resultados: se llegó al resultado de que para superar esta nueva situación de tránsito y los soldados conscriptos desarrollaron un nuevo sistema particular de relaciones sociales y de valores pero bajo su propio control, de la estructura formal militar a la que se hallaban sometidos imponiendo un nuevo estilo de jerarquía con lo cual se daba la aceptación de los nuevos conscriptos.

Cordero y Rojas, (2007). Motivación, autoestima y rendimiento académico (tesis de maestría). Escuela de Informática, Caracas, Venezuela.

Resumen: El propósito de esta investigación de campo, ex postfacto y de carácter explicativo, consistió en analizar los efectos por separado y en conjunto de la Motivación y la Autoestima sobre el Rendimiento Académico de 30 alumnos del IV Semestre de la Escuela de Informática. Teóricamente el estudio se sustentó en Branden (1995), Woolfolk (1996), y Reeve (1998).

Resultados: La recolección de datos se realizó mediante dos escalas de opciones múltiples. Los resultados revelaron: 1) Una Motivación Intrínseca expresada en dos niveles: Mediano y Muy Bajo; 2) Una correlación de 0,448 significativa al nivel del 0,05 entre Motivación y Rendimiento Académico y

una correlación 0,495 significativa al nivel del 0,01 entre Motivación y la Autoestima; 3) El R² de la variable Motivación explica el 20,07%.

Murillo, F., (2007). Resultados de aprendizaje de los alumnos matriculados en los últimos cursos de Educación Primaria y de los grados 2º y 3º de la Educación Secundaria. Madrid, España.

Resumen: Este estudio tuvo como objetivo analizar los resultados de aprendizaje de los alumnos matriculados en los últimos cursos de Educación Primaria (CINE 1) y de los grados 2º y 3º de la Educación Secundaria Inferior (CINE 2), lo que significa 6º grado de Educación Primaria o Educación Básica, y 8 o 9º curso de Educación Básica. Tiene un doble enfoque: por una parte realiza un análisis de la situación actual, explorando la asociación de algunas variables seleccionadas sobre los resultados de aprendizaje a partir de los datos más recientes disponibles.

Resultados: los hallazgos más importantes y de mayor fiabilidad se obtiene del análisis de los resultados al interior de cada país, a partir de variables como género, nivel sociocultural o zona rural o urbana, dado que los resultados sí son estrictamente comparables entre esos grupos, tanto en las pruebas normativas como en las criterioales, bajos resultados en el rendimiento de los alumnos en América Latina, en otorgar un papel preponderante a la situación socio-económica y cultural de las familias de los alumnos y del entorno donde se desarrollan, se concluye que la mejor estrategia para mejorar el rendimiento de los alumnos es elevar el nivel económico de la población y especialmente su nivel cultural y de estudios. Para mejorar el bajo rendimiento de los alumnos de América Latina, sería necesario: dedicar más recursos a la educación, tanto de forma absoluta como relativa, haciendo

una asignación de los recursos diferenciada que garantice una educación de calidad para todos; mejorar la calidad de los docentes.

Solis, (2005). El Rendimiento Académico en el Nivel Medio. Consejo Nacional de Educación. Tegucigalpa, Honduras.

Resumen: Realizo una investigación sobre el rendimiento académico en el nivel medio cuyo objetivo era es analizar el rendimiento académico de los estudiantes de último año de nivel medio dicho estudio fue patrocinado por el Consejo Nacional de Educación, teniendo como población 1359 estudiantes del país de Honduras, se realizó un estudio exploratorio descriptivo, analizando la realidad educativa sin manipular ninguna variable, obteniendo los siguientes hallazgos, los niveles de aprendizaje mostrados por los estudiantes son marcadamente deficientes,

Resultados: No se encontraron diferencias en el rendimiento académico de los estudiantes según la región geográfica en que se ubica el centro educativo, y que los estudiantes de centros educativos de administración privada muestran mayor rendimiento académico que sus pares de institutos públicos.

1.1.2. Antecedentes Nacionales

Basaldua, (2004). Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de secundaria de la I.E José Granda del distrito de San Martín de Porres (tesis de maestría). Universidad Mayor de san Marcos, Lima, Perú.

Resumen: En su tesis de Maestría en Psicología de la Universidad Mayor de san Marcos, en la investigación “en una población de 120 alumnos, El resultado obtenido nos muestra que existe influencia de la autoestima alta

positiva en el rendimiento escolar de los alumnos del 3er año de secundaria de la IE José Granda.

Resultados: Por lo tanto, no estoy en condiciones de establecer cuál de las dos variables se ve afectada por la otra, es decir, si al aumento de autoestima corresponde un aumento de rendimiento escolar o viceversa. Sin embargo, aunque no esté establecida una relación causal, los resultados obtenidos en la prueba de correlación, me permite establecer que a un aumento en una de las variables corresponde un aumento en la otra, o a una disminución de la primera corresponde una disminución de la segunda.

Apolaya, M., (2013). Influencia del servicio militar voluntario sobre el comportamiento de jóvenes (tesis de maestría). Universidad Cayetano Heredia, Lima, Perú.

Resumen: En su tesis de Maestría en Medicina Humana de la Universidad Cayetano Heredia “fue un estudio de tipo transversal analítico dado en personal masculino, la muestra la conformaba 124 jóvenes que realizaron el Servicio Militar Voluntario e ingresaron a la Escuela de Suboficiales de la Fuerza Aérea del Perú la cual nos explica sobre su comportamiento”.

Resultados: como resultado de la investigación se puede indicar que el haber estado expuesto al servicio militar influyo en que su conducta se vio afectada tanto en el consumo de alcohol como en comportamiento, y que el servicio militar influiría en la práctica de algunos comportamientos mas no en el aprendizaje.

1.1.3. Bases Teóricas del servicio militar acuartelado

1.1.3.1. Definición del Servicio Militar acuartelado

Según Decreto Legislativo N° 1146 (2012), promulgado por el Presidente Ollanta Humala Tasso define “el servicio militar como una actividad de carácter personal. Mediante ella, todo peruano puede ejercer su derecho y deber constitucional de participar en la Defensa Nacional. Es prestado por varones y mujeres sin discriminación alguna, a partir de los dieciocho (18) años de edad”. (p.2)

Sin embargo el Artículo 44 del Decreto Legislativo N° 1146 define “el servicio militar acuartelado es aquel que se cumple en forma permanente en las Unidades, Bases y Dependencias de las Instituciones de las Fuerzas Armadas, durante el tiempo previsto en la presente Ley”

En el MOF (2013) de la Dirección de Reserva y Movilización de la Fuerza Aérea del Perú estipula entre una de sus principales funciones “convocar a los ciudadanos varones y mujeres, comprendidos entre los 18 y 23 años, 11 meses y 29 días de edad, para que manifiesten su voluntad de prestar el Servicio Militar Voluntario en la FAP” (p 45), El Artículo 44 del Decreto Legislativo N° 1146 “Se estipula los beneficios que tienen los ciudadanos que realizan servicio militar acuartelado: como alimentación diaria, dotación completa de prendas según la región y la estación, prestaciones de salud, asignación económica mensual, viáticos y pasajes para comisión del servicio, seguro de vida y servicio de sepelio, recibir educación técnico productiva o educación superior tecnológica en distintas especialidades” (p 19), Según la Ley General de Educación N° 28044 “debe haber un previo convenio con el Ministerio de Educación, haber facilidades para iniciar, continuar y culminar estudios de educación universitaria en las instituciones educativas

públicas, así como para ser considerados con la categoría más baja para los pagos correspondientes en instituciones educativas privadas”, según Decreto Legislativo N° 1146-2012 defina que recibirán un “descuento de hasta cincuenta por ciento (50%) del valor de las entradas a museos, lugares históricos, culturales y a todo espectáculo público organizado por el Ministerio de Cultura u otras dependencias del Sector Público, para cuyo efecto el Ministerio de Defensa celebrará los convenios que correspondan con dichas instituciones, descuento de hasta cincuenta por ciento (50%) del valor de las entradas a eventos deportivos organizados por el Instituto Peruano del Deporte, y otras entidades deportivas, para cuyo efecto el Ministerio de Defensa celebrará los convenios que correspondan con dichas instituciones, bonificación de veinte por ciento (20%) sobre la nota final, para los postulantes a las Escuelas de Formación de las Fuerzas Armadas y de la Policía Nacional del Perú, descuento de hasta cincuenta por ciento (50%) en el monto de pago por derechos de inscripción e ingreso a la Escuelas de Formación de las Fuerzas Armadas y de la Policía Nacional del Perú, descuento de hasta cincuenta por ciento (50%) en el monto de pago por derechos de inscripción, ingreso y pensión mensual por educación en las instituciones educativas superiores públicas y privadas, universitarias y no universitarias. Para ello, el Ministerio de Defensa celebrará los convenios que correspondan con dichas instituciones, reserva anual de hasta veinte por ciento (20%) de las vacantes declaradas en las Escuelas de formación de Personal Subalterno de las Fuerzas Armadas y Subalterno serán cubiertas por personal procedente del Servicio Militar que ha participado en acciones armadas en defensa del orden interno y Seguridad y Defensa Nacional, y los que prestan servicio en los puestos de vigilancia de unidades de frontera de la Amazonía, de acuerdo con los requisitos y condiciones establecidas por cada Institución de las Fuerzas Armadas o Policial, Ingreso directo a las Escuelas Técnicas de las Instituciones de las Fuerzas Armadas, cumplido el primer periodo de reenganche en su

Institución, de acuerdo con el procedimiento que se establezca en el Reglamento de la presente Ley, Asistencia médica de salud en los Centros Hospitalarios del Ministerio de Salud, Seguro Social de Salud (ESSALUD) y en las Instituciones de las Fuerzas Armadas”. (Artículo 44)

Tal como lo precisa el Decreto Legislativo el estudiante que realiza el servicio militar acuartelado le asirte beneficios que deben ser cumplidos por los altos mandos ya que es inverosímil describir que son vulnerados aprovechándose de su rango el jefe inmediato superior por que se vulnera los derechos de los jóvenes así mismo cada se van a ir desanimando y no va a ver a estudiantes que quieran realizar el servicio militar acuartelado. Es pertinente señalar que los resultados de aprendizaje de los estudiantes que realizan el servicio militar acuartelado están en función a las actividades de militares teniendo impedimentos para dedicarse a sus estudios como lo harían los estudiantes de educación Básica Regular.

1.1.3.2. El servicio militar no acuartelado

La ley 29248 (2009) lo define como “Es aquella que se cumple voluntariamente y parcialmente en las unidades bases y dependencias de las instituciones armadas lo realizan tanto hombres como mujeres, que estén cursando estudios universitarios y educación superior tecnológica, asistiendo para fines de instrucción militar los sábados y domingos de 7:45 A 18 horas, pudiéndose programar actividades de entrenamiento durante el periodo vacacional, la duración del servicio será de 12 meses a un máximo de 24 meses” ”. (CAPÍTULO II artículo 6).

1.1.3.3. El servicio militar en el Perú

Según Toche (2008). “el mecanismo concebido para implantar este sistema fue el Servicio Militar Obligatorio (SMO). Se dio aproximadamente después de la Guerra con Chile” (p. 32-87.)

En este contexto la situación había sido reforzada principalmente por la distancia sociocultural entre oficiales y tropa, enfatizado por diferencias de lenguaje entre ambos cuerpos mientras que los oficiales, procedentes de medios urbanos, tenían como lengua materna el castellano, los reclutas, que venían de ámbitos rurales, era quechua hablante o hablaba otra lengua distinta del castellano.

Esta brecha cultural, junto a una mentalidad militar alejada de la doctrina de derechos humanos, fue y sigue siendo, un importante generador de abuso de autoridad que recibe el personal del Servicio Militar.

El Servicio Militar incorpora aspectos subjetivos como la objeción de conciencia, la noción de patria, el nacionalismo y la integración nacional, entre otros. Pero se debe de suponer que el aporte que se otorga con el alistamiento es para el desarrollo del país.

1.1.4. Dimisiones

1.1.4.1. Entrenamiento

Viene a ser la etapa de militarización, que se les imparte a los jóvenes peruanos que ingresan a filas del Ejército, Marina y Fuerza Aérea del Perú, para realizar el Servicio Militar acuartelado y de acuerdo a las disposiciones internas de cada instituto de las Fuerzas Armadas dura aproximadamente tres meses (03), tiempo en el cual al joven civil se le convierte en militar,

Asimismo cabe señalar que se les imparte cursos de orden cerrado, gimnasia básica militar con y sin armas, fortalecimiento físico, ejercicios de tiro, curso básico de paracaidismo, etc., así como cursos en aulas que van de la mano con los cursos antes mencionados y estos son entre otros: Ley del servicio militar, código de justicia militar, reglamento del interior, manual de tropa, reglamento en guarnición, ordenanzas militares, himnos y toques de corneta, etc.

1.1.4.2. Permanencia (21 meses)

Durante el tiempo de permanencia que les resta para poder cumplir con los 24 meses del servicio militar, el tiempo de los jóvenes del personal de tropa de la FAP se divide de la siguiente manera:

1.1.5. Labores Administrativas

Estas labores administrativas las realizan el personal de tropa en las oficinas e instalaciones de la diferentes Unidades y dependencias de la Fuerza Aérea del Perú, ejerciendo labores tales como, ayudante administrativo, auxiliar de mesa de partes, auxiliar del oficial de correspondencia, policía aéreo de control de ingreso, etc. Dentro de las restricciones que su grado militar, que les permite que estén en contacto con la documentación reservada.

1.1.6. El Servicio de Armas

El denominado servicio de armas el personal de tropa lo realiza dentro de todas las Unidades y dependencias de la FAP, con el armamento respectivo (FAL), en las puertas de ingreso y torreones de seguridad, este servicio de armas se lleva a cabo por turnos de día y de noche, por ejemplo el turno de día tiene una duración de cinco horas y el servicio nocturno tiene una duración de tres horas.

1.1.7. Tiempo

El tiempo de duración del mencionado servicio militar, debe de tener como máximo de 24 meses en el servicio activo y solo en casos especiales o a solicitud de la persona interesada, los cuales se encuentran sustentados en la documentación, un mínimo de 12 meses de servicio activo.

Los estudiantes del CEBA que realizan servicio militar tienen un horario rígido que corresponde a la rutina del personal de tropa del grupo de operaciones terrestre FAP para el año 2013 estas actividades la realizan diariamente de lunes a viernes y están dadas de la siguiente manera :

Horario	Actividad
05:00 am	diana
05:15 am – 06:00 am	deporte dirigido a cargo del instructor
06:00 am. – 06:20 am	aseo personal
06:20 am – 07:00 am	rancho (desayuno)
07:00 am – 07:45 am	aseo personal y limpieza de cuadra
07:45 am – 08:00 am	formación lista y parte
08:00 am-8:15 am	honoros al pabellón nacional
08:15 am – 12:00 am	trabajo de oficina / comisiones dentro y fuera de la unidad / instrucción básica militar con y sin armas.

12:00 am – 12:40 am	entrenamiento físico dirigido (gimnasia básica militar con y sin armas, carreras)
12:40 am – 13:00 pm	aseo personal
13:00 pm – 13:50 pm	rancho (almuerzo)
13:50 pm – 14:30 pm	fajina (descanso)
14:30 pm – 19:30 pm	avioneros-alumnos al CEBA FAP (estudio)
14:30 pm – 16:00 pm	trabajos de oficina / comisiones dentro y fuera de la unidad / instrucción básica Militar.
16:00 pm – 17:00 pm	limpieza de la unidad
17:00 pm – 17:50 pm	rancho (cena)
17:50 pm – 18:30 pm	aseo personal – fajina (descanso)
18:30pm – 19:45pm	biblioteca – casino (juegos de salón)
19:45 pm – 20:00 pm	formación – parte y lista
20:00 pm – 20:55 pm	lectura de la orden del día, consignas y comisiones para el día siguiente.
21:00 pm	toque de silencio.

(Fuente: Autor Esc. Entrenamiento FAP, 2013)

1.1.8. Alimentación

La Declaración Universal de Derechos Humanos en 1948 (Artículo 25 (1) afirma que: “Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, viudez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad”.

Así mismo el Decreto Legislativo N°1146 precisa en el artículo 54 refiere que los que realizan servicio militar acuartelado tienen derecho a la alimentación diaria.

En tal sentido cada persona tiene el derecho a estar libre del hambre; tenemos derecho a la alimentación adecuada; el derecho al agua segura, debido a que los alimentos son necesarios para que una persona pueda vivir, para estar sanos y para ello necesitamos una buena cantidad y calidad, los alimentos que nos proporcione la energía que necesitamos para, las actividades físicas, y para las funciones corporales

En tal sentido, Fernández (2008), en sus estudios sobre el Servicio Militar en España en el siglo XIX, refiere que la alimentación de los soldados es deficiente de forma habitual,

".....aparte la insuficiencia calórica, la defectuosa calidad en productos nutritivos, al carecer todos los ranchos, casi sin excepción, de proteínas de origen animal. Las frutas, verduras frescas, huevos, productos lácteos y casi por completo la carne y el pescado, están ausentes en casi todos estos modelos"(p.36)

Esta realidad no difiere del Perú, las Personas que han hecho el servicio militar manifiestan que los Ranchos (menú) para el personal de tropa del grupo no cumplen con la ración nutritiva, que se deberían consumir. Así mismo se observa un desinterés por mejorar su calidad de vida.

Menú Nro. 01

Desayuno

- Dos panes con mantequilla y/o mermelada
- Quaker
- Infusión de te

Almuerzo

- Sopa de verduras
- Arroz con frejol y pescado frito
- Zarza criolla
- Refresco de carambola

Cena

- Sopa de verduras
- Arroz con trigo con tortilla de verduras
- Un pan
- Infusión de te

Menú Nro. 02

Desayuno

- Dos panes con mantequilla y/o mermelada
- Quaker
- Infusión de te

Almuerzo

- Sopa de menudencias de pollo
- Arroz con lenteja e hígado frito
- Refresco de limonada

Cena

- Sopa de verduras
- Arroz con tortilla de pollo y ensalada
- Un pan
- Infusión de te

Menú Nro. 03

Desayuno

- Dos panes con mantequilla y/o mermelada
- Quaker con frutas
- Un huevo frito
- Infusión de te

Almuerzo

- Sopa de morón con carne
- Arroz con frejol y tortilla
- Fruta de estación
- Refresco de naranja

Cena

- Sopa de morón con verduras
- Arroz con frejol y ensalada
- Un pan
- Infusión de manzanilla.

Menú Nro. 04

Desayuno

- Dos panes con mantequilla y/o mermelada
- Quaker
- Infusión de te

Almuerzo

- Sopa de verduras
- Arroz con frejol y pescado frito
- Zarza criolla
- Refresco de carambola

Cena

- Sopa de verduras
- Arroz con trigo con tortilla de verduras
- Un pan
- Infusión de te

Menú Nro. 05

Desayuno

- Dos panes con mantequilla y/o mermelada
- Querer con frutas
- Tortilla de huevo
- infusión de te

Almuerzo

- Sopa de morón con carne
- Arroz con guiso de trigo y tortilla
- Fruta de estación
- Refresco de naranja

Cena

- Sopa de verduras
- Arroz con guiso de pollo
- Un pan
- Infusión de manzanilla.

1.1.9. Rutina

Así mismo los estudiantes que realizan el servicio militar acuartelado en CEBA Sargento Segundo FAP. Lázaro Orrego Morales, realizan actividades físicas relacionadas a la defensa nacional relacionadas con la gimnasia como se especifica a continuación:

La palabra gimnasia proviene del griego gimnos, que significa desnudo, debido a que se realizaban ejercicios físicos en aquella época. Los griegos hacían la diferenciación entre la gimnasia utilizada como educación física básica de la deportiva la cual ejercía los ejercicios físicos para ser competitivos.

Gimnasia básica sin armas

- Resorte
- Arco
- Agilidades
- Remo
- Doblada
- Planchas
- Péndulo
- Abanico
- Tornillo
- Polichinelas

Gimnasia básica con armas

- Embolo
- Arriba abajo

- Picapiedra
- Arco atrás
- Boga
- Lázaros
- Plegadiza
- Torcida
- A fondo
- Reloj
- Carreras

Estiramiento y calentamiento de velocidad de semifondo de fondo de resistencia

1.2. Bases teóricas de aprendizaje

1.2.1. Definiciones de aprendizaje

Diversas son las definiciones que los autores le han dado al aprendizaje como el renombrado Gagné (1997) quien concibe el aprendizaje como "el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes, a través de experiencias vividas que producen algún cambio en nuestro modo de ser o actuar" (p.20)

Centrándonos propiamente en la variable resultado del aprendizaje citaremos a Jenkins y Unwin, (2001) quienes sostienen "que los aprendizajes son enunciados acerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer como resultado de una actividad de aprendizaje" (p.78).

En tal sentido los resultados de aprendizaje seran los indicadores de evaluacion en funcion alas capacidaes que queremos lograr en los educandos.

Segun Donnelly and Fitzmaurice, (2005), “un resultado de aprendizaje es un enunciado de lo que el aprendiente debe saber, comprender y/o ser capaz de hacer al término de un período de aprendizaje”. (p. 123)

Para este autor un resultado de aprendizaje debe ser medible y sera a través de las evaluaciones y las calificaciones que se obtengan, de lo que se pretende lograr en el ducando en un lapso de tiempo.

En un informe escrito por Adam (2004) en relación al seminario Reino Unido y Bolonia, llevado a cabo el 2004 en Edimburgo, se definió “un resultado de aprendizaje como: un enunciado escrito a cerca de lo que se espera de un estudiante o aprendiente sea capaz de hacer al finalizar una unidad de un modulo /curso o titulación”. (p. 98)

En tal sentido los resultados de aprendisaje son evidencias que tiene el docente previamente planificados que han sido calificados en un periodo de tiempo.

Los resultados de aprendizaje apoyan a las competencias, son más detallados y forman la base tanto del aprendizaje como de la apreciación. Si se elaboran bien, las

competencias y los resultados de aprendizaje son formulados para indicar lo que los estudiantes deben saber, lo que los estudiantes deben comprender, y lo que los estudiantes deben ser capaces de hacer y cuán bien, utilizando el lenguaje y el contexto que indican el nivel en el cual van a ser apreciados. (Oliver, 2008 p. 56).

En consecuencia vale destacar que los resultados de aprendizaje reflejen los

conocimientos adquiridos por los estudiantes durante el proceso enseñanza aprendizaje, el cual van a indicar un nivel del logro.

Según informes de la organización internacional del trabajo en América y en el Caribe “existen unos 6.7 millones de jóvenes que están desempleados es decir buscan empleos y no lo encuentran, lo que representa aproximadamente el 44% de desempleados (OIT en su Informe Trabajo Decente y Juventud en América Latina 2010” (p. 43)

Actualmente en América Latina y el Caribe predomina unas pésimas condiciones laborales dadas por economía informal, estos aspectos vienen generando que los jóvenes de extrema pobreza al no tener una alternativa dada por las circunstancias antes mencionadas prefieren ingresar al Servicio Militar, según la ley del Servicio Militar N° 29248 señala “que estos jóvenes tiene una oportunidad de mejorar su nivel educativo y al estar en el Servicio Militar pueden acceder a una formación educativa de acuerdo al nivel que se encuentren pudiendo optar por las modalidades del servicio educativo que se encuentren como educación básica alternativa, educación técnica productiva y educación superior tecnológica” (artículo 66).

En el Reglamento de la Educación Básica Alternativa (EBA), artículo 3: “es una es una modalidad de la Educación Básica destinada a estudiantes que no tienen acceso a la Educación Básica Regular, el marco de una educación permanente, para que adquieran y mejoren los desempeños que la vida cotidiana y el acceso a otros niveles educativos les demanden”. (Reglamento de Educación Básica Alternativa 2009 p. 2).

Esta modalidad educativa enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de sus competencias, pero se observa que los resultados de aprendizaje son muy bajos. Sobre todo en los estudiantes que realizan el servicio militar.

Los entornos y estilos de vida de los estudiantes de la CEBA son promediales los del sector pobre de la sociedad peruana. Sus condiciones básicas de vivienda, agua, acceso a luz eléctrica son semejantes a las de los pobladores de otros lugares urbanos. Todo ello origina en los estudiantes un repudio hacia este tipo de educación que reciben en la institución educativa, el cual los marca haciéndoles sentir que son personas limitadas o carentes de habilidades cognitivas.

Asimismo, estos Centros de Educación Básica Alternativa - CEBA, en el Perú se caracterizan por tener estudiantes de edades diferentes: niños, adolescentes, jóvenes y adultos. Procedencia de ubicación espacial: zona urbana, urbano marginal, rural y de frontera. Así también, estos estudiantes expresan etnias diferentes, personas analfabetas, con baja escolaridad (primaria incompleta), con una escolaridad avanzada pero interrumpida (primaria completa o con algún grado de educación secundaria).

Ciertamente el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una medida estándar para poder tener los indicadores de aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen otras variables externas al alumno, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, la autoestima del alumno, la motivación, el tiempo que se dedica los estudios, el cansancio físico así como la una

alimentación adecuada etc., y se evidencian en los resultados de aprendizaje obtenido por los estudiantes.

Estas dificultades son marcadas en los estudiantes del CEBA Sargento Segundo FAP Lázaro Orrego Morales donde se obtiene resultados de aprendizaje con bajas puntuaciones siendo una preocupación que los estudiantes que realizan servicio militar acuartelado por las actividades castrenses y porque sus superiores, no le dan permiso para asistir a sus aulas de estudios.

Para este trabajo de investigación los resultados de aprendizaje serán las actas obtenidas por los estudiantes del CEBA Sargento Segundo FAP. Lázaro Orrego Morales Surco al término del bimestre.

En tal sentido los estudiantes del servicio militar que realizan sus estudios al término del bimestre obtienen un promedio como producto de su trabajo de su actividad de aprendizaje traducida en calificaciones, considerando que los estudiantes del CEBA realizan el servicio militar acuartelado comparten roles con sus actividades castrenses y sus actividades académicas impidiendo dedicarse a sus estudios en forma normal por que su rutina no le permite tener tiempo adecuado para dedicarse a repasar sus temas y realizar sus tareas asignadas por sus profesores, pues tienen un horario regido pre-establecido desde la 5 am hasta las 21 horas ,

1.2.2. Tipos de Aprendizaje

1.2.2.1. Aprendizaje Significativo

Según el teórico norteamericano Ausubel (2004) sostiene “que el aprendizaje tiene relación con la información nueva y con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso” (p. 92).

El aprendizaje significativo precisa que el estudiante no viene en blanco tiene aprendizajes previos que se conectan con los nuevos aprendizajes, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones que pueden ser aprendidos en la parte en que otras ideas sean relevantes y estén disponibles en la estructura del individuo, y funcionan parecido a un punto de amarre de las primeras. En conclusión, este tipo de aprendizaje se basa en los conocimientos previos, agregando los conocimientos nuevos adquiridos. Estos dos se relacionan, tienen una conexión y de esta manera se va formando el nuevo aprendizaje, es decir, el aprendizaje significativo.

Además, el aprendizaje significativo debido a la práctica se llega a manifestar de distintas maneras y es cuando el alumno absorbe esto debido a sus experiencias adquiridas durante su vida y la manera como las relaciona.

1.2.3. Aprendizaje Memorístico

Para Montoya (2008) “es introducir en la memoria un concepto o idea sin saber o entender su significado, sin tener ideas previas, teniendo como instrumento de aprendizaje las múltiples repeticiones de dicho concepto, para así de este modo poder recordarlo” (p. 125).

El aprender a través de este método se llega a que toda la información memorizada en el cerebro estará en la memoria de corto plazo ya que esta información no puede ser recordada después de muchas horas ya que no se encuentra relacionada con otro contenido que nos ayude a recordarla.

1.2.3. Rendimiento académico

Según Martínez, G., y Castro, (2007) “El rendimiento académico se define como el producto que da los alumnos en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares”. (p. 25)

Visto de esta manera el rendimiento académico viene hacer un indicador de standar de aprendizaje alcanzado por los estudiantes expresado en sus calificaciones, debido a esto el sistema educativo le da mucha importancia a este indicador .en otras palabras los resultados de aprendizaje de los estudiantes viene hacer un reflejo de su rendimiento académico.

1.2.4. Factores que Influyen en el rendimiento escolar

1.2.4.1. Factores endógenos

Inherente al estudiante, entre los que pueden citar características de personalidad, deficiencia sensorial, edad cronológica, interés, actitudes, hábitos, motivaciones internas, aspiraciones, características asmáticas, cifra de maduración del sujeto, experiencias previas y capacidad intelectual.

La experiencia clínica y pedagógica pone de manifiesto la existencia de una relación íntima entre ciertas deficiencias del aprendizaje y la posible falta de adaptarse en el rango personal o social no resultando fácil.

Determinando estas características y dando un buen sentido a esta relación. Los alumnos con problemas de aprendizaje muestran un pobre adaptación social. Este fenómeno atribuirse a las desfavorables reacciones emocionales del sujeto o bien ser el resultado de verse rechazado por otros miembros de la clase.

1.2.4.2. Factores exógenos

Corresponde a las influencias que provienen del hogar, escuela. Entre otros se puede citar, constitución del hogar, ambiente social, condiciones físicas del hogar, de la escuela, material didáctico, método y técnicas empleadas para la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje, que son algo característico del docente, etc.

Es importante destacar que los factores endógenos y exógenos por lo general, no actúan independientemente sino en forma correlativa porque muchos de ellos se debilitan, se refuerzan o se transforman mutuamente sin embargo, existen otras variables relacionadas con el Rendimiento Académico que consideramos importante señalar como: las que se relaciona con la naturaleza de la tarea señalada y que incluyen la magnitud de datos que tienen que ser aprendidos, la dificultad de este material y la significación que tiene.

En relación a los factores que influyen en el rendimiento académico, muchas investigaciones tratan de identificar aquellos factores que mejor explican dicho rendimiento.

En su trabajo sobre la dinámica del desempeño académico explica, varios factores explicativos del rendimiento académico: el sexo (las mujeres obtienen un mejor desempeño); la edad de ingreso (mejor desempeño de los más jóvenes); la educación de los padres (mientras más educado el padre, mejor el rendimiento); las horas trabajadas por parte del estudiante y el desempeño en la secundaria (Porto y Gresia., 2004, p. 87).

1.2.5. Tipos de Evaluación del Rendimiento Escolar

1.2.5.1. Evaluación Diagnostica

Este tipo de evaluación determina el grado de dominio de los objetivos previstos por parte del alumno antes de comenzar un determinado aprendizaje. Verifica si los alumnos poseen los conocimientos y habilidades previstos, a fin de orientarlos a nuevos aprendizajes. Pero también permite identificar las potencialidades del alumno para saber si puede llevar a cabo las actividades de la enseñanza. (Neus., 1996 p.12)

1.2.5.2. Evaluación Formativa

El principal objetivo es asegurar que los alumnos alcancen los objetivos deseados. Este tipo de evaluación tiene la adquisición y tiene el desarrollo de actitudes positivas.

Permite la retroalimentación del aprendizaje, brindar orientación en el momento oportuno y ayudar a corregir errores.

1.2.5.3. Evaluación Sumativa

Esta tipo de evaluación describe los resultados del proceso de aprendizaje con la finalidad de clasificar a los estudiantes, al culminar el desarrollo de unidad, semestre o del curso, según niveles de aprovechamiento, niveles que se expresen en calificaciones o conceptos. Estos no influirán en la concepción de los programas que están en ejecución. La cual va a Proporcionar los datos necesarios para la toma de decisiones que influirán en futuros programas

1.2.6. El rendimiento Escolar en el Perú

En armonía con esta caracterización y en directa relación con los propósitos de la investigación, es necesario conceptuar el rendimiento académico. Para ello se requiere previamente considerar dos aspectos básicos del rendimiento: que viene hace el primero

como el proceso de aprendizaje y también la evaluación del aprendizaje. Como se ve este aprendizaje no será abordado en este estudio. Sobre la evaluación académica hay una variedad de postulados que pueden agruparse en dos categorías: aquellos dirigidos a la consecución de un valor numérico (u otro) y aquellos encaminados a propiciar la comprensión en términos de utilizar también la evaluación como parte del aprendizaje.

En este trabajo se manifiesta la primera categoría, que se expresa en los calificativos estudiantiles. Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se mide el rendimiento académico de los alumnos.

En el sistema educativo peruano, la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20 (Miljanovich, 2000). Sistema en el cual el puntaje obtenido se interpreta en la categorización del logro de aprendizaje, el cual varía desde un aprendizaje bien logrado hasta un aprendizaje deficiente, en tal sentido es importante mencionar que el rendimiento académico se refleja en esta escala y que esta generalmente de acorde con la autoestima de los estudiantes ya que la autoestima determina la valía de la educación.

Aunque la tendencia actual es la evaluación formativa cuyas calificaciones se deberán realizar en función de letras de acuerdo a la nueva curricula nacional pero deben de validarse la conversión numérica a litera. Los resultados de aprendizaje de los estudiantes en cada una de las áreas curriculares, se expresa a través de la calificación. Esta calificación se realiza en base a una escala literal que se anotan en el Registro de Evaluación que se realizan por bimestre o trimestre, según lo defina cada CEBA

Tabla 1

1.2.6.1. Escala del Rendimiento Escolar

Escala	
Muy Bueno	Cuando los estudiantes evidencian el logro de los aprendizajes, previstos demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas (20 – 18)
Bueno	Cuando el estudiantes evidencian el logro de los aprendizajes, previstos en el tiempo programado. (17-14)
Regular	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere, acompañante durante un tiempo razonable para lograrlo. (13-11)
Malo	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo De estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.(10-00)

Fuente; Orientaciones para evaluación, adaptado del DCN-2015 del. MED

1.2.7. CEBA: Centro de Educación Básica Alternativo

Institucionaliza el CEBA, una modalidad de la Etapa de Educación Básica, equivalente a la Educación Básica Regular en calidad y logros de aprendizajes enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de capacidades empresariales de los estudiantes que está orientada a niños y adolescentes en extra edad, así como a jóvenes y adultos, que por diversas razones no tuvieron acceso a la Educación Básica Regular o no pudieron culminarla, y para aquellos que necesitan compatibilizar el trabajo con el estudio” (La Ley General de Educación 28044, p. 52).

Los CEBA, supone la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje que requiere toda persona para su eficaz desarrollo, ejercer ciudadanía y continuar aprendiendo autónomamente durante toda la vida.

Los aprendizajes a lograr por los estudiantes de CEBA, además de responder a sus necesidades y las expectativas principales y los requerimientos que emana el sistema educativo, deben darse en el marco de transformaciones y tienen mucho que ver con el contexto y la diversificación de la curricula, en las maneras de ofertar y organizar los servicios, y en las maneras de enseñar y aprender.

El DCBN aprobado en el 2005, viene aplicándose en los CEBA como un proceso de validación hecho para los docentes en todos los ciclos, de atención presencial y semipresencial.

La Educación Básica Alternativa se transforma en una nueva modalidad educativa mucho más comprometida con el pago de la deuda social que el país tiene con gran parte de su población y esta deuda sólo podrá ser cancelada si se introducen nuevos cambios sustantivos en la concepción, propuestas técnicas, estrategias y servicios de esta modalidad.

1.2.7.1. Característica de la Educación Básica Alternativa

Se caracteriza por ser:

- a) **Flexible:** Según el Ministerio de Educación en el diseño básico nacional de un CEBA (2013) en función de las necesidades y demandas específicas de los estudiantes. Por ello se proponen:

“Programas diferenciados que tomen en cuenta las distancias madurativas, de experiencia vital, de conocimientos de vida, de comprensión del mundo y de actividad social y laboral que existen entre niños y adolescentes, jóvenes y adultos” (p. 47).

- b) Relevante y pertinente:** Según el Ministerio de Educación en el diseño básico nacional de un CEBA (2013) “abierta al entorno, que desarrolle procesos educativos de calidad para la diversidad de actores educativos, tomando en cuenta criterios de edad, género, lengua, nivel educativo, así como sus intereses y necesidades; procesos educativos que estimulan en los estudiantes aprendizajes que contribuyen con su desarrollo personal, con su formación ciudadana y laboral y con el desarrollo de la comunidad donde vive” (p 47).
- c) Participativa:** Según el Ministerio de Educación en el diseño básico nacional de un CEBA (2013) “porque los estudiantes y toda la comunidad educativa intervienen, en forma organizada y democrática, en la toma de decisiones sobre los criterios y procesos de la acción y gestión educativa; y porque la institución educativa (CEBA) involucra a diversos actores e instituciones comunales en los procesos educativos”(p. 48).

1.2.7.2. Ciclos del CEBA

Los Ciclos son procesos educativos que se desarrollan en función de logros de aprendizaje (Art. 28 de la Ley General Educación) que están establecidos en el Diseño

Curricular Básico Nacional.

Los Programas de PEBANA y PEBAJA se organizan por ciclos:

- Inicial,
- Intermedio
- Avanzado.

Estos programas de Alfabetización tienen la finalidad del autodesarrollo y del despliegue de las capacidades del alumnado como son la lectoescritura y la de cálculo matemático. Corresponden al primer Ciclo de Educación Básica Alternativa.

La organización por ciclos permite, por un lado, una mayor flexibilidad para el desarrollo y organización de las competencias y aprendizajes a lograr del DCBN; por otro lado, desarrollar de manera gradual y progresiva los niveles de complejidad de los aprendizajes. Los ciclos constituyen las principales unidades de la estructura de la modalidad, que una vez concluidos satisfactoriamente dan derecho a una certificación. El logro de los aprendizajes de grado da derecho a una constancia (Solorzano, 2010, p. 51).

1.2.7.2.1. El Ciclo Inicial

Está destinado a personas con analfabetismo absoluto o con un dominio muy precario de la lecto-escritura y cálculo. Corresponde a los grados de iniciación y de reforzamiento. En el logro de competencias comunicativas y matemáticas, dándoles fundamentalmente un valor de uso en función de las actividades que desarrolla el estudiante en su vida cotidiana.

En un acercamiento reflexivo a su realidad social y natural.

En el desarrollo de la identidad de los alumnos, de su autoestima y autonomía, del sentido de pertenencia a un grupo, los cuales les permitan una mejor actuación en su medio.

1.2.7.2.2. El Ciclo Intermedio

Está orientado a personas con escolaridad incompleta (menos de cuatro años de Educación Primaria) y a quienes han terminado los niveles de educación en sus dos grados (iniciación y reforzamiento), o el Ciclo Inicial de la EBA.

En el Ciclo Intermedio, el énfasis está:

Solorzano (2010). “En el dominio de competencias comunicativas, matemáticas y habilidades cognitivas, que los prepare para sostener procesos de autoaprendizaje, sobre los que descansará básicamente el Ciclo Avanzado. Asimismo, competencias matemáticas” (p. 19).

En la contribución al mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes (comprensión de los hechos cercanos a su ambiente natural y social, cuidado de su salud y del medio ambiente, etc.). Los dos primeros ciclos de la EBA, el Inicial e Intermedio, son equivalentes en aprendizajes fundamentales al Nivel de Educación Primaria de la Educación Básica Regular; por tanto permiten al estudiante obtener la certificación correspondiente al concluir un ciclo. Lo específico de estos dos primeros ciclos es el desarrollo de competencias que posibilitan a los estudiantes el fortalecimiento y la autoafirmación de su identidad como persona y grupo social, de modo que puedan asumir nuevos retos y procesos de aprendizaje de manera independiente y autónoma; también, el desarrollo funcional de las capacidades básicas de lectura y escritura y de cálculo matemático (PCI CEBA, 2013, p. 152).

1.2.7.2.3. El Ciclo Avanzado

Está orientado a estudiantes con Educación Primaria completa de la EBR y a quienes hayan concluido los ciclos Inicial e Intermedio de la EBA. En el Ciclo Avanzado, el énfasis está: En el desarrollo de conocimientos, capacidades, actitudes y valores que forme a los estudiantes como ciudadanos y les posibilite también continuar estudios de Educación Superior” (PCI CEBA, 2013, p. 153).

1.2.7.3. Dimensiones

Según el documento normativo Resolución Directoral N°276-2009 establece el Diseño Curricular 2009 de la modalidad de estudios CEBA

A. Área Comunicación Integral Ciclo avanzado

El área de Comunicación Integral pretende que los estudiantes de la CEBA desarrollen y fortalezcan competencias comunicativas que les permitan interactuar eficiente y eficazmente en los distintos contextos sociales en los que se desenvuelven. Este desempeño eficiente y eficaz se relaciona con la apropiación de la lengua estándar y su uso tanto para conocer, comprender y disfrutar de los textos literarios como para la defensa de sus derechos y la participación democrática.

Para ello, esta área establece una serie de competencias comunicativas, cuyo desarrollo permitirá a los estudiantes un mejor desempeño social a partir de la adquisición de nuevos aprendizajes, el desarrollo de su capacidad creativa, de su imaginación y la afirmación de su identidad y autoestima, así

como la valoración de las labores o actividades que realizan como parte de su contribución al bien común y como acciones que les permiten proyectarse en la sociedad y trascender en el tiempo (Resolución Directoral N°276-2009,CEBA, p. 162).

1.2.7.3.1. Componentes

Esta área se organiza en tres componentes:

1.2.7.3.1.1. Expresión oral

Busca que los estudiantes se expresen con claridad, fluidez, coherencia y pertinencia. Implica saber escuchar comprensivamente tanto mensajes implícitos como explícitos. Especial énfasis se da a la narración de saberes tradicionales y su valoración para fortalecer la autoestima y la identidad” (Calameo., 2013, p. 33).

1.2.7.3.1.2. Comprensión y producción de textos

Se articulan para lograr que los estudiantes lean, comprendan y produzcan diversos tipos de textos literarios y no literarios a partir de sus intereses y necesidades. En un primer momento, la comprensión les permite descifrar la estructura interna, los componentes, la forma como éstos se interrelacionan y complementan para producir mensajes ya sea con fines estéticos o funcionales (o ambos); en un segundo momento, se apropian de estos elementos y los recrean para elaborar con su propio lenguaje textos que los reafirman en sus capacidades creadora, transformadora y trascendente” (Calameo., 2013, p. 34)

1.2.7.3.1.3. Componente audiovisual y artístico

Crea el espacio para que los estudiantes:

- a) Reconozcan y valoren las expresiones artísticas de su comunidad, región y nación y participen en la difusión de la cultura local.
- b) Analicen e interpreten los mensajes visuales y audiovisuales críticamente para poder actuar en defensa de sus derechos” (Calameo,.2013, p. 35).

B. Área de Matemática Ciclo Avanzado

Según el Ministerio de Educación (2013) “Toda persona desarrolla los procesos formativos de su personalidad en el ámbito de determinada cultura. No hay cultura sin personas y no habrá conciencia ni pensamiento sin cultura” (p. 26).

La actividad matemática y las habilidades, actitudes y conocimientos asociadas a ella son un componente importante de cada cultura. Las matemáticas existen en cada medio social, facilitan la relación y comunicación entre personas mediante una mejor comprensión de uno mismo, del entorno y de la interacción interpersonal (CEBA MINDEF, p. 47).

Según Calameo (2013) “El expresar determinadas pautas de racionalidad e involucrar un lenguaje ayuda a expresar y desarrollar las capacidades humanas de relación, representación y cuantificación; asimismo, contribuye a expresar y potenciar múltiples actividades, destacando entre ellas las actividades científicas y tecnológicas” (p. 39).

El proyecto curricular de CEBA, como en la programación. Tengamos muy presente que los procesos de enseñanza y aprendizaje de la matemática están

inmersos en la vasta diversidad cultural inherente al país y al mundo globalizado. Es, pues, responsabilidad de los docentes ayudar a procesar, crítica y creativamente, la herencia cultural matemática que durante milenios viene construyendo la humanidad (DCBN, 2012, p. 66).

1.2.7.3.2. Componentes

Los Estándares seleccionados sistemáticamente en el área de matemática son tres:

1.2.7.3.2.1. Resolución de problemas

La resolución de problemas constituye un aspecto esencial del aprendizaje de las matemáticas y nos da la posibilidad de un tratamiento más oportuno del contenido del área.

Resolver un problema es comprometerse en una tarea en la cual el método para resolverlos no se conocen previamente. Estos problemas son adecuadamente formulados y elegidos para ampliar lo aprendido, y poder construir nuevos conocimientos con técnicas modernas.

Los contextos deben ser diversos (familiar, escolar, laboral, científico, entre otros), superando la tendencia a reducir el problema a tratamientos abstractos, intramatemáticos, descontextualizados, desarrollar esta capacidad también exige ser consciente del proceso de resolución y evaluar con regularidad si se está avanzando o no, para hacer los ajustes del caso (DCBN, 2013, p.98).

Así mismo el DCBN 2013 también enfatiza: “El proceso de resolución de problemas es de suma importancia por su carácter integrador. Ya que sirve de contexto para el desarrollo de los otros procesos fundamentales” (p 102).

También explica el DCBN 2013 que: “Resolver problemas implica necesariamente razonar y comunicarse, así como también permite interconectar ideas matemáticas y representarlas” (p 102).

1.2.7.3.2.2. Razonamiento y demostración

Según Calameo, (2012) dice: “Aprender matemáticas exige razonar. Las actividades de aprendizaje deben propiciar que los estudiantes desarrollen y evalúen argumentos utilizando nociones, conceptos y procedimientos matemáticos”(p 33).

1.2.7.3.2.3. Comunicación matemática

La comunicación matemática es un proceso fundamental del área que adquiere especial importancia en su aprendizaje, facilitando un desenvolvimiento eficaz en los escenarios en que viven. Su desarrollo permite expresar, compartir y aclarar las ideas, las cuales llegan a ser objeto de reflexión, perfeccionamiento, discusión, análisis y reajuste, entre otros. El proceso de comunicación ayuda también a dar significado y permanencia a las ideas y a difundirlas. Este proceso involucra emociones y actitudes” (DCBN, 2012, p. 112).

C. Área de Ciencias Sociales Ciclo Avanzado

En este contexto, el área de Ciencias Sociales se orienta a desarrollar en los estudiantes de Educación Básica Alternativa capacidades de análisis y comprensión objetiva de los cambios históricos sociales, así como de los problemas de la realidad peruana, con una actitud de apertura y de asimilación como parte de un proceso dinámico de construcción de un conocimiento sólido, riguroso y objetivo acerca de ella; promoviendo que los estudiantes se comprometan en el

cumplimiento de roles y responsabilidades en la solución de los problemas sociales, políticos, productivos y culturales, tanto locales como regionales y nacionales

1.2.7.3.3. Componentes

1.2.7.3.3.1. Formación para el fortalecimiento de la identidad y sentido de pertenencia

Mediante este componente los aprendizajes a lograr se fundamentarán en una información científica y actualizada que oriente al estudiante a respetar la dignidad de su cuerpo, así como a descubrir, reconocer y valorar sus potencialidades y capacidades personales, tanto físicas como psicológicas (DBCN, 2012, p.136).

Por otro lado, también en este componente se trata de fortalecer la unidad nacional, en la medida que los estudiantes valoren la diversidad lingüística y cultural de nuestro país y de otros países como la expresión del derecho de los pueblos e individuos a su identidad y practiquen actitudes de respeto hacia otras culturas sin dejar de lado su juicio crítico (DBCN, p. 137).

Las Ciencias Sociales, a través de la historia, brinda información sobre el desarrollo y evolución de la humanidad, desde sus orígenes hasta el presente, con la finalidad de interpretar los sucesos de mayor trascendencia de manera crítica, reflexionando sobre cuál es el sentido del proceso histórico (Calameo,. 2012, p. 56).

D. Área de Ciencia, Ambiente y Salud Ciclo avanzado

El continuo y acelerado cambio y desarrollo científico y tecnológico que vivimos en este momento, caracterizado por el rápido crecimiento de la frontera del saber y

por la velocidad de las comunicaciones, exige que la educación en ciencias contribuya de manera significativa para que las personas puedan afrontar de modo competente y eficiente los desafíos del siglo XXI

En este contexto, el Área de Ciencia, Ambiente y Salud en el Ciclo Avanzado de la CEBA busca: Promover el interés de los estudiantes por establecer y entender las conexiones que la ciencia tiene con los fenómenos de la vida cotidiana, abordando el estudio de aquellos hechos y aplicaciones científicas que sean pertinentes; así como las implicancias sociales y éticas que conlleva el uso de la tecnología (Calameo, P. 95).

Asimismo ciencias para docentes EBA explica que: “Propiciar que los estudiantes adquieran y manejen un bagaje útil de conocimientos significativos respecto del mundo natural, la salud, la producción y el consumo sustentables; así como el cuidado del ambiente cuyos recursos se pueden utilizar para mejorar la calidad de la vida. Salud en la EBA contribuye al desarrollo integral del estudiante” (p. 37).

1.2.7.3.4. Comprensión de la información

Según el Diseño Curricular de Educación Básica Alternativa explica acerca de: “Acerca de hechos, teorías y leyes que ayudan a interpretar la realidad, lo cual supone una apropiada alfabetización científica. Para desarrollar esta capacidad, se propone el desarrollo de ciertas habilidades específicas, como identificar, describir, discriminar, analizar, inferir, interpretar. Estas habilidades específicas se pueden lograr mediante el uso de estrategias didácticas que impliquen, entre otros, el uso de textos científicos en las clases” (p. 81).

1.2.7.3.5. Indagación y experimentación

Esta capacidad es necesaria para desarrollar el pensamiento científico y manejar instrumentos y equipos que permitan optimizar el carácter experimental de las ciencias, como medio para aprender a aprender. Para ello, se propone lograr que el estudiante desarrolle habilidades específicas tales como: observar, clasificar, analizar, inferir, generalizar, interpretar, describir, utilizar y evaluar.

Éstas se pueden lograr mediante estrategias didácticas que impliquen procesos desde la planificación de actividades para investigar un fenómeno o hecho observado, formulación de hipótesis para explicar y contrastar con la realidad y realizar predicciones, hasta la elaboración de conclusiones, resultados generalizaciones, para tomar decisiones fundamentales y poder aplicar sus conocimientos a situaciones nuevas” (Calameo,. P. 110).

1.2.7.3.6. Juicio crítico

Esta capacidad permite argumentar y sostener sus ideas, teniendo como base la información científica. Para el desarrollo de esta capacidad se requieren las siguientes habilidades específicas: analizar, sintetizar, argumentar, juzgar, evaluar, valorar. Ello posibilitará al estudiante analizar, por ejemplo, las implicancias sociales respecto al consumo irracional de la energía, el uso inadecuado de tecnologías, la explotación irracional de los recursos naturales, entre otros aspectos. Además, a partir del análisis y mediante el estudio de casos, se puede invitar al estudiante a participar con argumentos informados, teniendo como base los saberes

científicos guardados como productos del saber humano ayudado por la ciencia y la tecnología (DCBN., p. 90)

1.3. Justificación

Podemos precisar diversos predictores de resultados de aprendizaje de los estudiantes

sin embargo en el Ceba donde los estudiantes realizan servicio militar acuartelado las condiciones son diferentes por que la actividad castrense implica que los estudiantes reciban maltratos físicos y psicológicos por el rango militar, las actividades de entrenamiento físico, la alimentación que reciben y el tiempo que utilizan para desarrollar su servicio militar en cuarteles o en bases les imposibilita cumplir con sus actividades académicas de forma óptima, ya que los jóvenes que realizan el servicio militar tiene una vida muy distinta a los jóvenes que no están en el servicio, observándose bajas calificaciones en sus estudios, por ello se justifica estudiar qué relación existe en el servicio militar y los resultados de aprendizaje en los estudiantes del CEBA Sargento segundo FAP Lázaro Orrego Morales.

1.3.1. Justificación pedagógica del estudio

La presente investigación contribuye al mayor conocimiento de los estudiantes del CEBA Sargento Segundo FAP Lázaro Orrego Morales quienes paralelamente al proceso de enseñanza con las actividades, realizan el servicio militar acuartelado con actividades castrenses rígidas en condiciones precarias. Este conocimiento permitirá al docente mejorar la programación curricular y hacer más efectivo el trabajo curricular, adecuando los procesos de aprendizaje, los procesos pedagógicos, que se deben impartir, considerando los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Desde el aspecto pedagógico, es difícil concebir una actividad académica de aprendizaje en la cual el estudiante que realiza servicio militar pueda desarrollar sus capacidades plenamente, como docentes es importante tener clara la relación que existe entre el servicio militar y los resultados de aprendizaje, ya que nos cabe la delicada labor de guiar estratégicamente a nuestros estudiantes por la senda correcta., desarrollando sus capacidades y potencialidades de nuestros abnegados estudiantes y contribuir que el servicio militar de los jóvenes avioneros para que sea de éxito.

1.3.2. Justificación Legal

1.3.2.1. Ley General de Educación N° 28044

1.2.2.1.1. Artículo 36°: Evaluación del Aprendizaje

La evaluación de los procesos y de los resultados en los aprendizajes es permanente y se concreta en una práctica cotidiana de interacción dialógica, registro, reflexión y comunicación, para mejorarlos. Reconoce y valora los aprendizajes adquiridos por experiencia de vida, trabajo o autoformación. Asume formas diversas: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación. Implica a los estudiantes y a los profesores. Identifica logros, avances y dificultades para tomar decisiones de mejoramiento continuo.

1.3.2.2. Ley del Servicio Militar N° 29248

1.3.2.2.1. CAPÍTULO II artículo 54

De los derechos y beneficios para quienes están cumpliendo ley de servicio militar recibir educación básica, técnico productiva. o educación superior tecnológica, en ciertas especialidades la que daría obtención a la obtención de la certificación o estímulo correspondiente a nombre de la Nación, reconocidos por el Ministerio de Educación,

previa convalidación y continuación de estudios de ser el caso de acuerdo a la ley general de educación.

1.4. Justificación Social

Los estudiantes que realizan el servicio militar en virtud de su jerarquía militar están predispuestos a que no se respete su derecho básico a la educación debido a sus prácticas institucionales de defensa nacional, así como la discriminación propios de la sociedad peruana, como la condición socio económica, el origen étnico, nivel educativo, lengua de origen que exacerban una relación jerarquizada que lo único que hace es abrir una brecha de desigualdad en estos jóvenes y los que tienes mejores oportunidades y la única manera que tiene de continuar con sus estudios es a través de la educación básica alternativa, pero muy preocupante son los resultados de sus aprendizaje que agudiza esta triste realidad sobretodo en una sociedad donde el principal capital es la educación como medio para salir adelante.

1.5. Formulación del Problema

1.5.1. Problema General

¿Cómo el servicio militar acuartelado se relaciona con los resultados de aprendizaje de los estudiantes del CEBA Sargento Segundo FAP Lázaro Orrego Morales Surco-2013?

1.5.2. Problemas Específicos

¿En qué medida el entrenamiento se relaciona con los resultados de aprendizaje de los estudiantes del servicio militar acuartelado del CEBA Sargento Segundo FAP Lázaro Orrego Morales Surco-2013?

¿En qué medida la alimentación se relaciona con los resultados de aprendizaje de los estudiantes del servicio militar acuartelado del CEBA Sargento Segundo FAP Lázaro Orrego Morales Surco-2013?

¿En qué medida el tiempo se relaciona con los resultados de aprendizaje de los estudiantes del servicio militar acuartelado del CEBA Sargento Segundo FAP Lázaro Orrego Morales Surco-2013?

¿En qué medida la rutina se relaciona con los resultados de aprendizaje de los estudiantes del servicio militar acuartelado del CEBA Sargento Segundo FAP Lázaro Orrego Morales Surco-2013?

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis General

Ha. Existe relación directa y significativa entre el servicio militar acuartelado y los resultados de aprendizaje de los estudiantes del CEBA Sargento Segundo FAP Lázaro Orrego Morales Surco- 2013.

Ho. No existe relación directa y significativa entre el servicio militar acuartelado y los resultados de aprendizaje de los estudiantes del CEBA Sargento Segundo FAP.

Lázaro Orrego Morales. Surco-2013.

1.6.2. Hipótesis Específica

H1. Existe relación directa entre el entrenamiento con el resultado de aprendizajes de los estudiantes del servicio militar acuartelado CEBA Sargento Segundo FAP Lázaro Orrego.Surco-2013.

H₂. Existe relación directa entre el tiempo con el resultado de aprendizajes de los estudiantes del servicio militar acuartelado CEBA Sargento Segundo FAP Lázaro Orrego. Surco-2013.

H₃. Existe relación directa entre la alimentación con el resultado de aprendizajes de los estudiantes del servicio militar acuartelado CEBA Sargento Segundo FAP Lázaro Orrego. Surco-2013.

H₄. Existe relación directa entre rutina con el resultado de aprendizajes de los estudiantes del servicio militar acuartelado CEBA Sargento Segundo FAP Lázaro Orrego. Surco-2013.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Determinar como el servicio militar acuartelado se relaciona con los resultados de aprendizaje de los estudiantes del CEBA Sargento Segundo FAP Lázaro Orrego Morales Surco- 2013.

1.7.2. Objetivo Especifico

Determinar la relación entre el entrenamiento con los resultados de aprendizajes de los estudiantes del servicio militar acuartelado del CEBA Sargento Segundo FAP Lázaro Orrego

Morales Surco. UGEL 07-2013.

Determinar cómo se relaciona el tiempo con los resultados de aprendizajes de los estudiantes del servicio militar acuartelado del CEBA Sargento Segundo FAP Lázaro Orrego

Morales Surco -2013.

Determinar la relación entre la alimentación con los resultados de aprendizajes de los estudiantes del servicio militar acuartelado del CEBA Sargento Segundo FAP Lázaro Orrego Morales Surco-2013.

Establecer la relación entre la rutina con los resultados de aprendizajes de los estudiantes del servicio militar acuartelado del CEBA Sargento Segundo FAP Lázaro Orrego Morales Surco -2013.

CAPÍTULO II

2. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Variables

2.1.1. Variable 1: Servicio militar acuartelado

Según Decreto Legislativo N° 1146 (2012), promulgado por el Presidente Ollanta Humala Tasso define el servicio militar como una actividad de carácter personal. Mediante ella, todo peruano puede ejercer su derecho y deber constitucional de participar en la Defensa Nacional. Es prestado por varones y mujeres sin discriminación alguna, a partir de los dieciocho (18) años de edad. (p.2).

2.1.2. Variable 2: Resultados de aprendizaje

Para Martínez (2007) “El resultado de aprendizaje se define como el producto que da los alumnos en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (p. 25)

2.1.2.1. Operacionalización de variables

Tabla 2: Operacionalización de la variable Servicio Militar acuartelado

Dimensiones	Indicadores	Items	Escalas
Entrenamiento	Actividades físicas para estar aptos en actividad militar	1,2,3,4, 5,6,7,8,9	Cuestionario Escala Likert de 5 anclajes
Tiempo	Actividades diarias cumplimiento de horarios	10,11 12,13,14, 15,16	Índices: Total desacuerdo (1)
Alimentación	Alimentación balanceada	17,18.19,20,21, 2,23,	En desacuerdo(2) Ni de acuerdo ni de acuerdo(3)
Rutina	Actividades permanentes de orden castrense	24,25,26,27 28,20,30	De acuerdo(4) Total acuerdo (5)

Fuente: el autor

Tabla 3: Operacionalización de la variable Resultado de aprendizaje

Dimensiones	Sub-dimensiones	Resultados	Niveles o Rangos
Matemática	- Razonamiento y demostración -Comunicación matemática -Resolución de problemas	Actas Finales	20-18 17-14 13-11 10-00
Comunicación Integral	-Expresión y comprensión oral -Comprensión y producción de textos - Audiovisual y artísticos		
Ciencias sociales	-Formación para el fortalecimiento de la identidad y del sentido de pertinencia -Formación ética y participación ciudadana -Economía y desarrollo Salud higiene y seguridad		
Ciencia ambiente y salud	-Cuidado y recuperación del ambiente -Avance científico y tecnológico		

D.C.N.2015

2.1.3. Metodología

Según Hernandez (2010):“Orienta la manera en que vamos a enfocar una investigación, con el objetivo de que nuestros resultados tengan validez, pertinencia y cumplan con los estándares de exigencia científica(p 120).

En nuestra investigación empleamos la metodología de enfoque cuantitativa por considera los aspectos que pueden ser cuantificados, es decir, sus resultados son analizados estadísticamente, de modo que se trata de un procedimiento más bien interpretativo.

2.1.4. Tipo de Estudio

La presente investigación es de tipo correlacional, según Hernandez (2010) “la investigación correlacional es un tipo de estudio que tiene como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables (p. 117).

El tipo de investigación de este trabajo es correlacional mide la relación que existe entre: el servicio militar acuartelado y los resultados de aprendizaje en los estudiantes del CEBA Sargento Segundo FAP. Lázaro Orrego Surco 2013. Este tipo de investigación tabula datos, para interpretarlo, describirlo y medirlo; con el propósito de realizar una evaluación de la información que se obtiene.

2.1.5. Diseño

El diseño de la investigación es de tipo no experimental ya que se observaron las situaciones dentro del área, este estudio a su vez fue de tipo transaccional ya que la recolección de información se hizo en un solo momento y en un tiempo único; además como es de diseño no experimental el propósito es describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. (Hernandez, 2003, p. 117)

2.1.6. Población, muestra y muestreo

La población de estudio comprende a un total de 120 estudiantes del servicio militar acuartelado del CEBA Sargento Segundo FAP Lázaro Orrego

Muestra intencional; representativa son los estudiantes del CEBA que realizan servicio Militar acuartelado constituido por 60 sujetos.

Muestreo; el tipo de muestreo fue probabilístico no estratificado es decir se escogieron al azar a los estudiantes del CEBA Sargento Segundo FAP .Lázaro Orrego 2013.

2.1.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Como técnica empleada para el estudio, fue la encuesta, la misma que permitió recolectar datos sobre la variable servicio militar acuartelado para contar con la información sobre el entrenamiento, alimentación, tiempo, rutina de la variable resultados de aprendizaje, obtuvimos las actas de los estudiantes del CEBA Sargento Segundo FAP .Lázaro Orrego 2013.

2.1.7.1. Instrumentos

Ficha técnica: Para medir la variable servicio militar acuartelado

Nombre: Cuestionario para medir el servicio militar acuartelado

Autores: Inés Tarazona Regalado

Julio Carlos Ríos Donayre

Objetivo: Determinar la relación entre el servicio militar acuartelado y los resultados de aprendizaje

2.1.7.2. Forma de aplicación: Directa

Duración de la Aplicación: 30m

2.1.7.3. Resultados de aprendizaje

Este autoreporte fue recogido de las actas de los estudiantes del CEBA, Sargento Segundo FAP .Lázaro Orrego 2013.en base a la escala cuantitativa.

2.1.8. Validación y confiabilidad de los instrumentos

La valoración promedio consignado por los tres jueces para todos los indicadores que evalúan la calidad del instrumento en cuanto su validez se encuentra en la categoría de muy bueno.

Por tanto, se puede concluir que el instrumento satisface la validez de contenido.

Tabla 4: Evaluación del instrumento según juicio de expertos

Nº de Expertos	Apellidos y Nombres	Puntaje
1	Mag. Walter Capa Luque	92%
2	Dra. Irma Carhuacho Mendoza	89%
3	Dr. Manuel Gutierrez Rubio	90%
Puntaje final		90%

Fuente: propia del investigador

2.1.8.1. Confiabilidad

Se aplicó la valides de confiabilidad con el estadístico de Alfa de Cronbach, resultando altamente confiable, tal como se observa.

Tabla 5: Confiabilidad de Alfa de Cronbach

Instrumento	Alfa de Cronbach
Servicio militar acuartelado	0.85
Total	0.85

Fuente: Prueba piloto

El instrumento se procedió a su verificación mediante la aplicación de un test a 60 sujetos con las mismas características de la muestra cuyos resultados se procedió al análisis como se muestran los datos en el apéndice 3, de los cuales los resultados son:

2.1.9. Métodos de análisis de datos

Al concluir la recolección de datos, mediante el cuestionario se procedió a realizar el análisis cuantitativo de las mismas: análisis estadísticos, análisis interpretativos, presentación en figuras estadísticas, aplicando el software estadístico SPSS 21.0

2.1.9.1. Aspectos Éticos

De acuerdo a las características de la investigación se constituyen los aspectos éticos que son fundamentados ya que se trabajaron con los estudiantes del servicio militar acuartelado CEBA Sargento Segundo FAP. Lázaro Orrego 2013.

CAPÍTULO III

3. RESULTADOS

3.1. Resultados descriptivos

Los resultados obtenidos en la presente investigación se describen en tablas y gráficos estadísticos. A partir de las opiniones de los integrantes de la muestra consultados, con respecto a las condiciones que se dan en el servicio militar acuartelado respecto al entrenamiento:

Tabla 6: De las condiciones del servicio militar acuartelado respecto al entrenamiento

	Entrenamiento	Frecuencia
Totalmente en Desacuerdo	15	25%
En Desacuerdo	19	31,6%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	20	33.3%
De acuerdo	3	5%
Totalmente de acuerdo	3	5%
Total	60	100%

Fuente: Base de datos

El entrenamiento en el servicio militar acuartelado

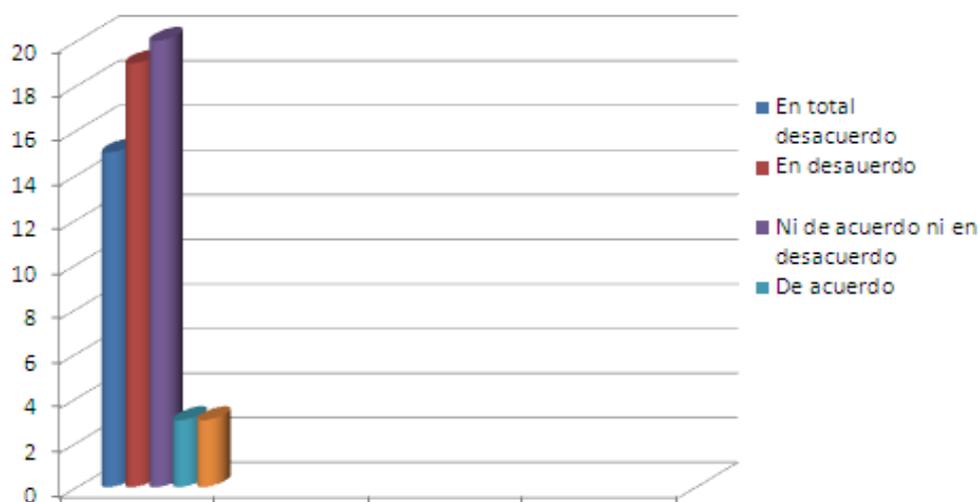


Figura 1. El entrenamiento durante el Servicio militar acuartelado

De acuerdo a la tabla 6 y figura 1, podemos observar el 25% refiere que está en desacuerdo con el entrenamiento que se da en el servicio militar acuartelado, mientras que un 31.6% refiere que está en desacuerdo en la forma como se da así mismo un 33.3% refiere que ni está de acuerdo ni en desacuerdo mientras que un 5% está de acuerdo y un 5% se encuentra totalmente de acuerdo en la forma del entrenamiento.

3.1.1. El tiempo en el servicio militar acuartelado respecto

Tabla 7: El tiempo en el servicio militar acuartelado en el CEBE

	Tiempo	Frecuencia
Totalmente en desacuerdo	11	18,33%
En Desacuerdo	6	10%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	10	16,6%
De acuerdo	13	21,6%
Totalmente de acuerdo	20	33,3%
Total	60	100%



Figura 2: Tiempo empleado en el servicio militar acuartelado

De acuerdo a la figura 2 y tabla 7 podemos observar el 18.3% refiere que está en total desacuerdo con el tiempo empleado en el servicio militar acuartelado, mientras que un 10% refiere que está en desacuerdo en la forma como se da, así mismo un 16,6% precisa que no está de acuerdo ni en desacuerdo, 21,6% refiere que está de acuerdo, mientras que un 33,3% está totalmente de acuerdo.

3.1.2. La alimentación en el servicio militar acuartelado

Tabla 8: La alimentación en el servicio militar acuartelado

	Alimentación	Frecuencia
Totalmente en desacuerdo	25	41.6 %
En desacuerdo	10	16.6 %
Ni en desacuerdo ni acuerdo	15	25 %
De acuerdo	4	6,6 %
Totalmente de acuerdo	6	10%
Total	60	100%

Nota: Base de datos

La alimentación en el servicio militar acuartelado



Figura 3 la alimentación en el servicio militar acuartelado del CEBE

De acuerdo a la tabla 8 y figura 3 podemos observar el 41,6% refiere que está en total desacuerdo con la alimentación que se da en el servicio militar acuartelado, mientras que un 16.6 % refiere que está en desacuerdo en la forma como se da así mismo un 25 % refiere que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que un 6,6% está de acuerdo y un 10% en total acuerdo como se da la alimentación en el servicio militar acuartelado

3.1.3. La rutina servicio militar acuartelado

Tabla 9: La Rutina en servicio militar acuartelado

	Rutina	Frecuencia
Totalmente en desacuerdo	18	30%
En desacuerdo	16	1,66%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	10	16,66%
De acuerdo	9	23.33%
Totalmente de acuerdo	2	18,33%
Total	60	100%

Nota: Base de datos

La rutina en el servicio militar acuartelado



Figura 4: Rutina en el servicio militar acuartelado

De acuerdo a la figura 4 y tabla 9 y podemos observar el 30% refiere que está en total desacuerdo con la rutina que se da en el servicio militar acuartelado, mientras que un 1.66 % refiere que está en desacuerdo en la forma como se da así mismo un 16,66 % refiere que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que un 23.33% está de acuerdo y un 18,33% en total acuerdo como se da la rutina en el servicio militar acuartelado.

3.1.4. Del aprendizaje

El análisis de los datos referidos al aprendizaje de este grupo de estudiantes CEBA.

Tabla 10: Del aprendizaje de los estudiantes del CEBA

	Matemática	Comunicación	Sociales	C. Naturales
Destacado	00,0%	00,0%	3 %	0%
Bueno	00.0%	00,0%	2 %	0%
Regular	80%	70%	60%	80%
Deficiente	20. 0%	30%	35%	20%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Nota: Base de datos

SERVICIO MILITAR ACUARTELADO Y RESULTADO DE APRENDIZAJE EN EL CEBA

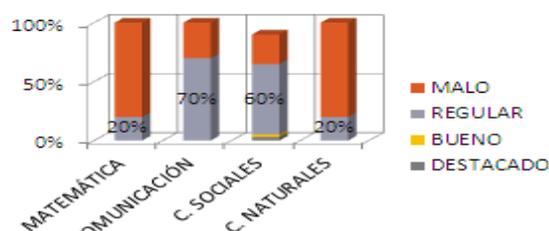


Figura 5: Resultado de aprendizaje de los estudiantes que realizan servicio del militar CEBA Sargento Segundo FAP. Lázaro Orrego Morales Surco 2013*

En la tabla 10 y figura 5 Del resultado de aprendizaje los resultados que arrojó en todas las áreas el aprendizaje fue mayormente deficiente, siendo el porcentaje malo con 80% en el área de matemática y regular con un 70% en Comunicación.

3.2. Contrastación de Hipótesis

3.2.1. Hipótesis general

La prueba de hipótesis general, se realiza mediante las hipótesis estadísticas siguientes:

H_a : Existe relación directa y significativa entre el servicio militar acuartelado y los resultados de aprendizaje de los estudiantes del CEBA Sargento Segundo FAP .Lázaro Orrego Morales. Surco- 2013

H_0 : No existe relación directa y significativa entre el servicio militar acuartelado y los resultados de aprendizaje de los estudiantes del CEBA Sargento Segundo FAP Lázaro Orrego Morales Surco-2013.

3.2.2. Nivel de significancia de 5%

Tabla 11: Servicio militar acuartelado y resultado de aprendizaje

		Servicio Militar acuartelado	Resultado de Aprendizaje
Rho de Spearman	Servicio militar acuartelado	Coficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	60
	Resultado de Aprendizaje	Coficiente de correlación	,528**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60
**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).			

En tabla 11, se aprecia una relación $r = 0.528$ entre las variables: servicio militar acuartelado y resultado de aprendizaje, indicándonos que existe una relación positiva y con un grado de correlación moderada y significativa (Bisquerra, 2009, p. 212), por lo tanto con p valor menor a 0,01 por lo cual se dice existe una relación significativa en tal sentido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna donde el servicio militar acuartelado tiene relación directa y significativa con el resultado de aprendizaje de los alumnos del CEBA Sargento Segundo FAP Lázaro Orrego Morales Surco-2013,

3.2.3. Análisis de relación de las hipótesis específicas

a) Prueba de la primera hipótesis específica

H₁. Existe relación directa entre el entrenamiento con el resultado de aprendizajes de los estudiantes del servicio militar acuartelado CEBA Sargento Segundo FAP Lázaro Orrego. Surco-2013.

H₀. No Existe relación directa entre el entrenamiento con el resultado de aprendizajes de los estudiantes del servicio militar acuartelado CEBA Sargento Segundo FAP Lázaro Orrego. Surco -2013.

3.2.3.1. Aplicando el estadístico Rho de Spearman, se obtiene el siguiente resultado

Tabla 12

Entrenamiento y resultado de aprendizaje de los estudiantes del CEBA Sargento Segundo FAP Lázaro Orrego. Surco -2013.

		Entrenamiento	Resultado de aprendizaje
Rho de Spearman	Entrenamiento	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,004
		N	60
	Resultado de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,363**
		Sig. (bilateral)	,004
		N	60

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En tabla 12, se aprecia una relación $r = 0.363$ entre el entrenamiento y resultados de aprendizaje, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación baja (Bisquerra, 2009, p. 212), por lo cual se dice existe una relación significativa en tal sentido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo tanto el entrenamiento y el resultados de aprendizaje tiene relación significativa en los estudiantes del CEBA Sargento Segundo FAP Lázaro Orrego. Surco -2013.

b) Prueba de la segunda hipótesis específica

H₂. Existe relación directa entre el tiempo con el resultado de aprendizajes de los estudiantes del servicio militar acuartelado CEBA Sargento Segundo FAP Lázaro Orrego. Surco-2013.

H₀. No existe relación directa entre el tiempo con el resultado de aprendizajes de los estudiantes del servicio militar acuartelado CEBA Sargento Segundo FAP Lázaro Orrego. Surco -2013.

Tabla 13

Tiempo y resultado de aprendizaje de los estudiantes del servicio militar acuartelado CEBA Sargento Segundo FAP Lázaro Orrego. Surco -2013.

			Tiempo	Resultado de Aprendizaje
Rho de Spearman	Tiempo	Coefficiente de correlación	1,000	,529**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Resultado de Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,529**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60
**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).				

En tabla 13, se aprecia una relación $r = 0.529$ entre tiempo resultado de aprendizaje, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación moderada (Bisquerra, 2009, p. 212), con un valor menor $p = 0.001$ por lo cual se dice existe una relación significativa en tal sentido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, en tal sentido permite señalar que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: el tiempo tiene relación positiva y significativa con los resultados de aprendizaje del servicio militar acuartelado CEBA Sargento Segundo FAP Lázaro Orrego. Surco -2013

c) Prueba de la tercera hipótesis específica

H_a : Existe relación directa entre la alimentación con el resultado de aprendizaje de los estudiantes del servicio militar acuartelado CEBA Sargento Segundo FAP Lázaro Orrego. UGEL 07-2013.

H_0 : No existe relación directa entre la alimentación con el resultado de aprendizaje de los estudiantes del servicio militar acuartelado CEBA Sargento Segundo FAP Lázaro Orrego. UGEL 07-2013.

Tabla 14

Alimentación y resultado de aprendizaje de los estudiantes del servicio militar acuartelado CEBA Sargento Segundo FAP Lázaro Orrego. Surco -2013.

			Alimentación	Resultado de aprendizaje
Rho de Spearman	Alimentación	Coefficiente de correlación	1,000	,529**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Resultado de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,529**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60
**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).				

En tabla 14, se aprecia una relación $r = 0.529$ entre la alimentación y resultado de aprendizaje, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación moderada (Bisquerra, 2009, p. 212), con un valor menor $p = 0.004$ por lo cual se dice existe una relación significativa en tal sentido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: La alimentación tiene relación directa y significativa con los resultados de aprendizaje del servicio militar acuartelado CEBA Sargento Segundo FAP Lázaro Orrego. Surco -2013.

d) Prueba de la tercera hipótesis específica

H_a: Existe relación directa entre la rutina con el resultado de aprendizaje de los estudiantes del servicio militar acuartelado CEBA Sargento Segundo FAP Lázaro Orrego. Surco -2013.

H₀: No existe relación directa entre la rutina con el resultado de aprendizaje de los estudiantes del servicio militar acuartelado CEBA Sargento Segundo FAP Lázaro Orrego Surco -2013.

Tabla 15

La rutina y resultado de aprendizaje de los estudiantes del servicio militar acuartelado CEBA Sargento Segundo FAP Lázaro Orrego. Surco -2013.

		Rutina	Resultado de aprendizaje	
Rho de Spearman	Rutina	Coficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,529**	
		N	60	
	Resultado de aprendizaje	Coficiente de correlación	,529**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En tabla 15, se aprecia una relación $r = 0.529$ entre la rutina y los resultados del aprendizaje , indicándonos que existe una relación directa con el de correlación moderada (Bisquerra, 2009, p. 212), con un valor menor $p = 0.01$ por lo cual se dice existe una relación significativa en tal sentido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: la rutina tiene relación significativa con los resultados de aprendizaje de los *estudiantes del servicio militar acuartelado CEBA Sargento Segundo FAP Lázaro Orrego. Surco -2013.*

CAPÍTULO

4. DISCUSIÓN

4.1. Discusión de los resultados obtenidos

Sin duda alguna existe mucha preocupación en nuestro país por los resultados de aprendizaje de nuestros estudiantes, Sin embargo el Ministerio de Educación ha hecho esfuerzos por modificar dichos resultados aunque con poco índice de éxito, sin embargo es alármate observar que existe un sector casi olvidado en el sistema educativo conformado por los estudiantes que realizan el servicio militar y sobre sus resultados de aprendizaje, estos estudiantes se enrolan porque son jóvenes en situación de vulnerabilidad por su condición socioeconómica, origen étnico, el nivel educativo, la lengua de origen entre otras cosas

Ley General de Educación N° 28044 y la ley del Servicio Militar N° 29248 señala como derecho irrestricto a la educación sus resultados de aprendizaje son bajos a pesar que la fuerza aérea del Perú ofrece a los jóvenes del servicio militar concluir sus estudios en la modalidad del CEBA, estudios realizados por Murillo (2007) señalan que un papel preponderante es la situación socio-económica y cultural de las familias de los alumnos y del entorno donde se desarrollan, el entorno de los estudiantes que realizan el servicio militar esta jerarquizado por el rango militar, que hacen, que impiden que dichos estudiantes realicen sus estudios en forma óptima ya sea por las actividades castrenses o por órdenes de sus superiores haciendo difícil la tarea para los docentes por los resultados de aprendizaje que obtiene, así mismo las actividades que realizan los jóvenes en el servicio militar como la rutina de ejercicios con armas y sin armas el tiempo que disponen para realizar sus estudios y la alimentación que reciben dentro de los cuartos pueden ser factores que indique por que los resultados de sus aprendizajes son bajos (DESCO, 2009, p. 8).

En correlato con lo expuesto arriba uno de nuestros hallazgos indica que las condiciones del servicio militar acuartelado, precisa que están de desacuerdo con el entrenamiento 31,6% como sabemos los entrenamientos que realizan los jóvenes está enfocado uso de armas y sin armas que cansa al estudiante, así mismo el 21.6% precisa que están de acuerdo con el tiempo para sus estudios, que está regido por horarios solo contemplan las asistencias a clases y a la biblioteca pero que no se cumplen por la actividades que realizan en algunas bases, los resultados descriptivas respecto a alimentación de los estudiantes que realizan servicio militar acuartelado indican que un 41,6% están en total desacuerdo como reciben su alimentación. Por otro lado un 30% está en total desacuerdo con la rutina que realizan durante el servicio militar acuartelado.

De otro lado si comparamos los datos referidos al aprendizaje de este grupo de estudiantes observamos que todas las áreas el aprendizaje de estos estudiantes fue mayormente deficiente, siendo el resultado de aprendizaje malo con 80% en el área de matemática y Ciencias Sociales y el resultado de aprendizaje regular de 70% en Comunicación , los hallazgos indican que no existe un nivel bueno o destacado en el resultado de aprendizaje en consecuencias los bajos resultados de aprendizaje repercuten directamente en el estudiante quienes tendrán poco o ningún acceso de continuar sus estudios superiores, por no haber logrado los aprendizaje previstos.

En lo que respecta a la prueba de la primera hipótesis específica, se acepta la hipótesis del investigador es decir el entrenamiento de los estudiantes del CEBA Sargento Segundo FAP Lázaro Orrego 2013 y con un nivel de correlación moderada un valor de rho de Spearman 0.363 (Bisquerra, 2009, p. 212).

Así mismo en lo que respecta a la segunda prueba de hipótesis se comprueba estadísticamente que existe relación positiva entre el tiempo y resultado de aprendizaje

con un nivel de correlación moderada Con un valor rho de Sperman 0.529 (Bisquerra, 2009, p. 212).

Respecto a la tercera prueba de hipótesis específica se compraba que estadísticamente existe relación positiva entre el tiempo y resultado de aprendizaje con un valor rho de Sperman 0.529.

Es importante establecer que respecto a la tercera prueba de hipótesis específica se compraba que estadísticamente existe relación positiva entre la alimentación el y resultado de aprendizaje con un valor rho de Sperman 0.529.

Es importante el hallazgo respecto a la cuarta hipótesis específica pues los resultados evidencian que existe relación positiva entre la rutina durante el servicio militar acuartelado con los resultados de aprendizaje de los estudiantes del CEBA Sargento Segundo FAP Lázaro Orrego 2013 con valor rho de Sperman de 0.529 con un nivel de correlación moderada (Bisquerra, 2009, p. 212)

Respecto a la Hipótesis General prueba de rho de Sperman 0.528; indicando que se acepta la hipótesis del investigador. Es decir el servicio militar acuartelado y los resultados de aprendizaje de los estudiantes del CEBA Sargento Segundo FAP .Lázaro Orrego Morales Surco 2013 se relacionan significativamente.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

Primera: Con p valor menor a 0,01 se dice existe una relación significativa en tal sentido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna donde el servicio militar acuartelado tiene relación directa y significativa con el resultado de aprendizaje de los alumnos del CEBA Sargento Segundo FAP Lázaro Orrego Morales Surco-2013,

Segunda: Existe una relación positiva, con un grado de correlación baja y significativa entre la dimensión entrenamiento y resultado de aprendizaje con un valor rho de Spearman de 0,363 de los estudiantes del servicio militar acuartelado del CEBA Sargento Segundo FAP Lázaro Orrego Surco 2013

Tercera: Existe una relación positiva, con un grado de correlación moderada y significativa entre la dimensión tiempo y el resultado de aprendizajes con un con un nivel de significancia de 0.05, $r = 0.529$ y $p = 0.000 < 0.05$ en los estudiantes del servicio militar acuartelado del CEBA Sargento Segundo FAP Lázaro Orrego Surco 2013

Cuarta: Existe una relación positiva, con un grado de correlación moderada y significativa entre la dimensión alimentación y el resultado de aprendizajes con un nivel de significancia de 0.05, $r = 0.529$ y $p = 0.000 < 0.05$ de los estudiantes del servicio militar acuartelado del CEBA Sargento Segundo FAP Lázaro Orrego Surco 2013

Quinta: Existe una relación positiva, con un grado de correlación moderada y significativa entre la dimensión rutina con el resultado de aprendizajes con un nivel de significancia de 0.05, $r = 0.529$ y $p = 0.000 < 0.05$ de los estudiantes del servicio militar acuartelado del CEBA Sargento Segundo FAP Lázaro Orrego Surco 2013

CAPÍTULO IV

6. RECOMENDACIONES

6.1. Recomendaciones

Primera: Conociendo que existe una relación entre el servicio militar y el resultado de aprendizaje de los estudiantes del CEBA, se deberían elaborar programas de intervención a través de alianzas estratégicas, para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes Peruanos que realizan el servicio militar acuartelado.

Segunda: Es necesario continuar realizando estudios similares con muestras más grandes y en especial en todos los CEBA de servicio militar acuartelado a efectos de hacer comparaciones de los resultados, puesto que en nuestro medio evidenciamos la brecha o desigualdad en resultados de aprendizaje de los estudiantes que cumplen servicio militar acuartelado donde se debe dotar a los estudiantes las mismas condiciones de aprendizaje para que puedan acceder a tener mejores condiciones de vida..

Tercera: Considerar como maestros, la modalidad educativa y el tipo de población diferente a la educación básica regular, sin embargo los problemas de la educación resultan iguales para todos, en tal sentido aprovechar las estrategias comunes y adaptar a la programación curricular de los CEBA, a fin de fortalecer esta modalidad educativa.

Cuarta: Resulta necesario involucrar a los jefes de alto mando para tomen medidas pertinentes para mejorar los resultados de aprendizaje modificando sus horarios de entrenamiento, rutina y con una mejor la alimentación de los estudiantes que realizan el servicio militar acuartelado.

Quinta: Se debe instaurar un órgano de supervisión a fin de verificar que lo estipulado en las normas legales que otorga beneficios a los estudiantes que realizan servicio militar acuartelado para que se cumpla en beneficio de los mismos.

CAPÍTULO VII

7. REFERENCIAS

7.1.Referencias

- Adam, S. (2004). 'Using Learning Outcomes' Edinburgh, United Kingdom, 1-2 July 2004.
- Adam, S. (2008). *Learning outcomes based higher education: the Scottish experience'* University Edinburgh, United Kingdom, 21-22 February 2008.
- Avila, A. (2001). *Metodología de la investigación*. Lima-Perú.
- Caballero, R. (2004). *Guías Metodológicas para los planes y Tesis de maestría y doctorado*.
- Díaz y Col (2002). *Evaluación del Rendimiento Académico en la Enseñanza Superior*.
Revista de Investigación Educación.
- Donnelly, R. and Fitzmaurice, M. (2005), Designing Modules for Learning. In: Emerging Issues in the Practice of University Learning and Teaching, O'Neill, G. et al. Dublin: AISHE.
- Fernández (2008). "El servicio militar en la España del siglo XIX. Una epidemia de los tiempos contemporáneos". *Historia* 16, 140, pp. 27-36.
- Gamarra, R. (2000) *Servicio Militar en el Perú: Historia, crítica y reforma legal*. Lima: IDL, 2000, pp. 72-73. Vbf6Vbf6Vbf6.
- Garbanzo, G (2007). *Factores Asociados al Rendimiento Académico en los Estudiantes Universitarios. Una Reflexión desde la Calidad de la Educación Superior Pública*. Educación. Universidad de Costa Rica.
- Hernández, Fernández y Baptista (2006) *Metodología de la Investigación*. Cuarta Edición. México.

- Hernández, Fernández y Baptista (2010) *Metodología de la Investigación*. Cuarta Edición
México.
- Hernandez, S. (2010). *Metodología de la investigación*. 5Ta Edición.. México.
- López, S.(2004) *Fundamentos de Nutrición Normal*. Editorial El Ateneo. - 8ª edición.
(2004)
- Martínez, Gaviria y Castro (2007), “Concepto y evolución de los modelos de valor añadido en educación”, en *Revista de Educación*, (348), pp. 15-34. Recuperado en <http://www.oecd.org/edu/school/47871357.pdf>.
- Mizala (2002) *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar en Bolivia*. Centro de Economía Aplicada. Universidad de Chile.
- Moon, J. (2004). ‘*Using Learning Outcomes*’ Edinburgh, United Kingdom, 1-2 July 2004.
- Murillo, J. (2007) *Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo 2008*
UNESCO/ OREALC.
- Neus, S. (1996) - Reflexiones, propuestas didácticas y actividades de profesores de estas áreas de secundaria obligatoria.
- Stephen, A. (2004). *Using Learning Outcomes*. United Kingdom Bologna Seminar 1-2 July 2004, Heriot-Watt University (Edinburgh Conference Centre), Edinburgh. Scotland.
- Toche, E. (2008) *Guerra y democracia: Los militares peruanos y la construcción nacional*.
Lima: Desco-CLACSO, 2008, pp. 32-87.

UMC-MED (2005). *Evaluación Nacional del Rendimiento Estudiantil 2004: Informe descriptivo de resultados*. Lima, Ministerio de Educación.

Otros Sitios web

URL Oficial: <http://eprints.ucm.es/tesis/cps/ucm-t28475.pdf>

http://www.pucp.edu.pe/iop/files/sondeo_62.pdf

<http://www.bologna-bergen2005.no/> (sección “Seminars”).

<http://www.cedefop.europa.eu/EN/publications.aspx>

http://www2.udec.cl/dirdoc/images/documentos/BOLETIN_2.pdf

Jenkins y Unwin 2001 Resultados de aprendizaje Recuperado

Anexos

Apéndice

Apéndice A

Cuestionario sobre servicio militar acuartelado del CEBA Sargento Segundo FAP.

Lázaro Orrego Morales

I. Datos Generales

1. Edad:

2. Sexo:

a) Masculino b) Femenino

3. Ciclo: Avanzado

II. Instrucciones:

Estimado estudiante, a continuación te presentamos, una serie de preguntas que nos ayudara en nuestro trabajo de investigación, por favor responde con sinceridad marcando tu respuesta con una (x), según el casillero que corresponda, considerando las siguientes alternativas.

(1) **Totalmente en Desacuerdo**

(2) **En desacuerdo**

(3) **Ni de acuerdo, ni en desacuerdo**

(4) **De acuerdo**

(5) **Totalmente de Acuerdo**



El Servicio Militar acuartelado y los Resultados de Aprendizaje de los Estudiantes del CEBA Sargento Segundo FAP. Lázaro Orrego Morales Surco-2013

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

AUTORES:

Br. Inés Felicitas Tarazona Regalado

Br. Julio Carlos Ríos Donaire

ASESOR:

Dr. Sebastián Sánchez Díaz.

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2017

ANEXO No. 08

ARTICULO CIENTIFICO

I. TITULO

El Servicio Militar acuartelado y los Resultados de Aprendizaje de los Estudiantes del CEBA Sargento Segundo FAP. Lázaro Orrego Morales Surco-2013

II. AUTORES

- Inés Felicitas Tarazona Regalado
- Julio Carlos Rios Donaire

III. RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el Servicio Militar acuartelado y los resultados de aprendizaje de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Sargento Segundo FAP Lázaro Orrego Morales Surco, durante el año académico 2013.

Llevándose a cabo en una población de 120 estudiantes, con una muestra de 60 estudiantes, la metodología utilizada fue descriptiva, utilizando el diseño correlacional. Como instrumento de recolección de datos se aplicó cuestionario a los estudiantes del servicio militar acuartelado, con preguntas tipo escala de Likert. Para la validación, se recurrió a la validez de contenido por criterio de jueces, expertos, considerándose una validez alta. La Confiabilidad se estableció con el Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.827 siendo el instrumento confiable a un nivel alto. En la presente investigación se ha analizado la relación de la variable: servicio militar acuartelado y los resultados de aprendizaje, a través del estadístico Rho de Spearman.

IV. PALABRAS CLAVES

- Servicio Militar
- Resultados del Aprendizaje

V. ABSTRACT

The main objective of the investigation was to determine the relationship between the Military Service quartered and the learning results of the students of the CEBA Sergeant second FAP Lazaro Orrego Morales Surco-2013.

Taking into account a population of 120 students, with a sample of 60 students, the methodology used was descriptive, using the correlational design. As a data collection instrument, a questionnaire was applied to the students of the barracks military service, with Likert scale-type questions. For the validation, the validity of content was used by judges, experts, considering a high validity. Reliability was established with Cronbach's Alpha, obtaining a value of 0.827 being the reliable instrument at a high level. The research analyzed the relationship of the variable: barracks military service and learning outcomes, through the Spearman Rho statistic.

Having obtained a Rho coefficient from Spearman 0.528 and at a significance level of 0.05, it can be affirmed that there is no correlation between military service and learning outcomes.

VI. KEYWORDS

Barracks military service, learning outcomes

VII. INTRODUCCION

Bases teóricas de aprendizaje

Definiciones de aprendizaje

Diversas son las definiciones que los autores le han dado al aprendizaje como del renombrado Gagné (1997) quien concibe el aprendizaje como "el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes, a través de experiencias vividas que producen algún cambio en nuestro modo de ser o actuar" (p.20)

Centrándonos propiamente en la variable resultado del aprendizaje citaremos a Jenkins y Unwin, (2001) quienes sostienen "que los aprendizajes son enunciados acerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer como resultado de una actividad de aprendizaje" .

VIII. METODOLOGIA

Según Hernandez (2010) : "Orienta la manera en que vamos a enfocar una investigación, con el objetivo de que nuestros resultados tengan validez, pertinencia y cumplan con los estándares de exigencia científica(p 120). En nuestra investigación empleamos la metodología de enfoque cuantitativa por considera los aspectos que pueden ser cuantificados, es decir, sus resultados son analizados estadísticamente, de modo que se trata de un procedimiento más bien interpretativo.

La presente investigación es de tipo correlacional, según Hernandez (2010) “la investigación correlacional es un tipo de estudio que tiene como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables (p. 117).

El tipo de investigación de este trabajo es correlacional mide la relación que existe entre: el servicio militar acuartelado y los resultados de aprendizaje en los estudiantes del CEBA Sargento Segundo FAP. Lázaro Orrego Surco 2013. Este tipo de investigación tabula datos, para interpretarlo, describirlo y medirlo; con el propósito de realizar una evaluación de la información que se obtiene.

El diseño de la investigación es de tipo no experimental ya que se observaron las situaciones dentro del área, este estudio a su vez fue de tipo transaccional ya que la recolección de información se hizo en un solo momento y en un tiempo único; además como es de diseño no experimental el propósito es describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

IX. RESULTADOS

Los resultados obtenidos en la presente investigación se describen en tablas y gráficos estadísticos. A partir de las opiniones de los integrantes de la muestra consultados, con respecto a las condiciones que se dan en el servicio militar acuartelado respecto al entrenamiento:

Tabla 6: De las condiciones del servicio militar acuartelado respecto a Entrenamiento

	Entrenamiento	Frecuencia
Totalmente en Desacuerdo	15	25%
En Desacuerdo	19	31,6%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	20	33.3%
De acuerdo	3	5%
Totalmente de acuerdo	3	5%
Total	60	100%

Fuente: Base de datos

El entrenamiento en el servicio militar acuartelado



Figura 1. El entrenamiento durante el Servicio militar acuartelado

De acuerdo a la tabla 6 y figura 1, podemos observar el 25% refiere que está en desacuerdo con el entrenamiento que se da en el servicio militar acuartelado, mientras que un 31.6% refiere que está en desacuerdo en la forma como se da así mismo un 33.3% refiere que ni está de acuerdo ni en desacuerdo mientras que un 5% está de acuerdo

y un 5% se encuentra totalmente de acuerdo en la forma del entrenamiento.

El tiempo en el servicio militar acuartelado respecto

Tabla 7: El tiempo en el servicio militar acuartelado en el CEBE

	Tiempo	Frecuencia
Totalmente en desacuerdo	11	18,33%
En Desacuerdo	6	10%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	10	16,6%
De acuerdo	13	21,6%
Totalmente de acuerdo	20	33,3%
Total	60	100%

El Tiempo en el servicio militar acuartelado



Figura 2: Tiempo empleado en el servicio militar acuartelado

De acuerdo a la figura 2 y tabla 7 podemos observar el 18.3% refiere que está en total desacuerdo con el tiempo empleado en el servicio militar acuartelado, mientras que un 10% refiere que está en desacuerdo en la forma como se da, así mismo un 16,6% precisa que no está de acuerdo ni en desacuerdo, 21,6% refiere que está de acuerdo, mientras que un 33,3% está totalmente de acuerdo.

X. DISCUSION

Sin duda alguna existe mucha preocupación en nuestro país por los resultados de aprendizaje de nuestros estudiantes, Sin embargo el Ministerio de Educación ha hecho esfuerzos por modificar dichos resultados aunque con poco índice de éxito, sin embargo es alármate observar que existe un sector casi olvidado en el sistema educativo conformado por los estudiantes que realizan el servicio militar y sobre sus resultados de aprendizaje, estos estudiantes se enrolan porque son jóvenes en situación de vulnerabilidad por su condición socioeconómica, origen étnico, el nivel educativo, la lengua de origen entre otras cosas

Ley General de Educación N° 28044 y la ley del Servicio Militar N° 29248 señala como derecho irrestricto a la educación sus resultados de aprendizaje son bajos a pesar que la fuerza aérea del Perú ofrece a los jóvenes del servicio militar concluir sus estudios en la modalidad del CEBA, estudios realizados por Murillo (2007) señalan que un papel preponderante es la situación socio-económica y cultural de las familias de los alumnos y del entorno donde se desarrollan, el entorno de los

estudiantes que realizan el servicio militar esta jerarquizado por el rango militar, que hacen, que impiden que dichos estudiantes realicen sus estudios en forma óptima ya sea por las actividades castrenses o por órdenes de sus superiores haciendo difícil la tarea para los docentes por los resultados de aprendizaje que obtiene, así mismo las actividades que realizan los jóvenes en el servicio militar como la rutina de ejercicios con armas y sin armas el tiempo que disponen para realizar sus estudios y la alimentación que reciben dentro de los cuartes pueden ser factores que indique por que los resultados de sus aprendizajes son bajos

XI. CONCLUSIONES

Existe una relación positiva, con un grado de correlación baja y significativa entre la dimensión entrenamiento y resultado de aprendizaje.

Existe una relación positiva, con un grado de correlación moderada y significativa entre la dimensión tiempo y el resultado de aprendizajes.

Existe una relación positiva, con un grado de correlación moderada y significativa entre la dimensión alimentación y el resultado de aprendizajes.

Existe una relación positiva, con un grado de correlación moderada y significativa entre la dimensión rutina con el resultado de aprendizajes.

De los estudiantes del servicio militar acuartelado del CEBA Sargento Segundo FAP Lázaro Orrego Surco 2013

XII. RECOMENDACIONES

Conociendo que existe una relación entre el servicio militar y el resultado de aprendizaje de los estudiantes del CEBA, se deberían elaborar programas de intervención a través de alianzas estratégicas, para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes Peruanos que realizan el servicio militar acuartelado.

Es necesario continuar realizando estudios similares con muestras más grandes y en especial en todos los CEBA de servicio militar acuartelado a efectos de hacer comparaciones de los resultados, puesto que en nuestro medio evidenciamos la brecha o desigualdad en resultados de aprendizaje de los estudiantes que cumplen servicio militar acuartelado donde se debe dotar a los estudiantes las mismas condiciones de aprendizaje para que puedan acceder a tener mejores condiciones de vida..

Resulta necesario involucrar a los jefes de alto mando para tomen medidas pertinentes para mejorar los resultados de aprendizaje modificando sus horarios de entrenamiento, rutina y con una mejor alimentación de los estudiantes que realizan el servicio militar acuartelado.

XIII. REFERENCIAS

Avila, A. (2001). *Metodología de la investigación*. Lima-Perú

Caballero, R. (2004). *Guías Metodológicas para los planes y Tesis de maestría y doctorado*.

Fernández (2008). "*El servicio militar en la España del siglo XIX. Una epidemia de los tiempos contemporáneos*".

Gamarra, R. (2000) *Servicio Militar en el Perú: Historia, crítica y reforma legal*. Lima: IDL, 2000, pp. 72-73. Vbf6Vbf6Vbf6.

http://www.pucp.edu.pe/iop/files/sondeo_62.pdf

<http://www.bologna-bergen2005.no/> (sección “Seminars”).

<http://www.cedefop.europa.eu/EN/publications.aspx>

DIMENSIÓN ENTRENAMIENTO	1	2	3	4	5
1. Me siento cansado por el entrenamiento físico antes de ingresar a mis clases al CEBA					
2. <i>El entrenamiento físico diario que me imparten es muy exigente</i>					
3. <i>Considero que el tiempo empleado en mi entrenamiento físico es el pertinente</i>					
4. <i>Considero que las actividades físicas de mi entrenamiento fortalecen mi cuerpo</i>					
5. <i>Estoy de acuerdo con la rutina del entrenamiento físico que realiza durante toda la semana en la Base.</i>					
6. <i>La rutina del entrenamiento físico perjudica mis estudios en el CEBA.</i>					
7. <i>Considero, que los horarios de la rutina física favorece mis estudios en el CEBA.</i>					
8. <i>Las actividades administrativas perjudica mi rendimiento escolar en el CEBA.</i>					
9. <i>El reentrenamiento militar perjudica mi rendimiento escolar en el</i>					

CEBA.					
DIMENSION TIEMPO					
10 .Necesito más tiempo para dedicarme a mis labores escolares en el CEBA					
11. Creo, que el tiempo que se me asigna, para el estudiar en la biblioteca es suficiente para mi rendimiento escolar.					
12. Mis superiores me dan permiso para asistir a mis clases del CEBA en el horario establecido.					
13. Mis superiores respetan el horario establecido en la rutina para mis tareas y estudios en la biblioteca.					
14. Deberían modificar la rutina para dedicar más tiempo a mis estudios escolares del CEBA.					
15.El horario de los trabajos administrativos deben de variar para facilitar mis labores escolares					
16. El tiempo que me dan de permiso para investigar mis clases del CEBA es suficiente.					
DIMENSION ALIMENTACIÓN					
17 .Tomo desayuno todos los días de la semana					
18. Almuerzo todos los días de la semana					
19.Los desayunos de todos los días deben ser más nutritivos para poder resistir la rutinas que llevamos.					
20. Considero que mis superiores se preocupan por mi alimentación diaria					
21. Se cumple con las raciones de alimentos publicados y establecidos en el menú del día					
22. Considero que los alimentos que consume son nutritivos para la rutina que esta llevando					
23. Considero que nuestra alimentación debe ser reforzada con algunas vitaminas para evitar algunas enfermedades.					
DIMENSION RUTINA					
24. El horario de la Diana (en las mañanas) es muy temprano.					
25. El deporte que realizamos por las mañanas es excesivo.					
26. El tiempo que se nos da para el rancho (desayuno, almuerzo y cena) es muy poco.					

27. El trabajo que se realiza en las oficinas en el horario de las mañanas nos reduce el tiempo para estudiar .					
28. Las comisiones dentro y/o fuera de la Unidades FAP deberían ser reducidas, para tener más tiempo para estudiar.					
29. los horarios de la rutina en lo referente a las formaciones debe de ser modificado, para tener más tiempo para la lectura.					
30. La hora del toque de silencio (en las noches) debe de ser mas tarde así podemos tener más tiempo para estudiar.					

MATRIZ DE CONSISTENCIA

El Servicio Militar acuartelado y los Resultados de Aprendizaje de los Estudiantes del CEBA Sargento Segundo FAP Lázaro Orrego Morales Surco-2013

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		
<p>Problema General ¿Cómo el servicio militar acuartelado se relaciona con los resultados de aprendizaje de los estudiantes del CEBA Sargento Segundo FAP Lázaro Orrego Morales Surco 2013?</p>	<p>Objetivo General Determinar como el servicio militar acuartelado se relaciona con los resultados de aprendizaje de los estudiantes del CEBA Sargento Segundo FAP Lázaro Orrego Morales Surco - 2013?</p>	<p>Hipótesis General Ha. Existe relación directa y significativa entre el servicio militar acuartelado y los resultados de aprendizaje de los estudiantes del CEBA Sargento Segundo FAP Lázaro Orrego Morales Surco 2013</p> <p>Hipótesis nula Ho. No existe relación directa y significativa entre el servicio militar acuartelado y los resultados de aprendizaje de los estudiantes del CEBA Sargento Segundo FAP Lázaro Orrego Morales Surco 2013.</p>	<p>Variable 1: Servicio Militar</p>		
			<p>Dimensiones</p>	<p>Indicadores</p>	<p>Ítems</p>
			<p>Entrenamiento</p>	<p>- Alimentación sana - Consume todos sus alimentos</p>	<p>1 al 3 4 al 5</p>
			<p>Alimentación</p>	<p>-Agotamiento por rutina de gimnasia - cumplimiento de horario</p>	<p>6 al 10</p>
			<p>Tiempo</p>	<p>- Actividades -horarios muy rigurosos</p>	<p>10 al 12 13 al 15</p>
			<p>Rutina</p>	<p>-Comisiones muy seguidas</p>	<p>24 al 30</p>

<p>Problemas Específicos</p> <p>¿En qué medida el entrenamiento de los estudiantes del CEBA Sargento Segundo FAP Lázaro Orrego Morales Surco – 2013 se relaciona con los resultados de aprendizaje?</p> <p>¿En qué medida la alimentación de los estudiantes del CEBA Sargento Segundo FAP Lázaro Orrego Morales Surco – 2013 se relaciona con los resultados de aprendizaje?</p> <p>¿En qué medida el tiempo que disponen los estudiantes del CEBA Sargento Segundo FAP Lázaro Orrego Morales UGEL 07 2013 se relaciona con los resultados de aprendizaje?</p>	<p>Objetivo Especifico</p> <p>Establecer en que medida el entrenamiento de los estudiantes del CEBA Sargento Segundo FAP Lázaro Orrego Morales Surco – 2013 se relaciona con los resultados de aprendizaje.</p> <p>Establecer en qué medida la alimentación de los estudiantes del CEBA Sargento Segundo FAP Lázaro Orrego Morales Surco - 2013 se relaciona con los resultados de aprendizaje.</p> <p>Establecer en qué medida el tiempo que disponen los estudiantes del CEBA Sargento Segundo FAP Lázaro Orrego Morales Surco – 2013 se relaciona con los resultados de aprendizaje.</p>	<p>Hipótesis Especifica</p> <p>H₁ El entrenamiento de los estudiantes del CEBA Sargento Segundo FAP Lázaro Orrego Surco 2013 se relaciona significativamente con el resultado de sus aprendizajes.</p> <p>H₂ La alimentación de los estudiantes del CEBA Sargento Segundo FAP Lázaro Orrego Surco 2013 se relaciona significativamente con el resultado de sus aprendizajes</p> <p>H₃ El tiempo que disponen de los estudiantes del CEBA Sargento Segundo FAP Lázaro Orrego Surco 2013 se relaciona significativamente con el resultado de sus aprendizajes</p>	<p>Variable 2:</p> <p>Resultados de Aprendizaje</p>				
			<p>Dimensiones</p>	<p>Indicadores</p>	<p>Nivel de rango</p>		
			<p>Matemática</p>	<p>-Razonamiento y demostración -Comunicación matemática -Resolución de problemas</p>	<p>20-18 17-14 13-11 10-00</p>		
			<p>Comunicación Integral</p>	<p>- Expresión Comprensión oral -Comprensión y producción de textos -Audiovisual y artístico</p>			
			<p>Ciencias sociales</p>	<p>-Formación para el fortalecimiento de la identidad y del sentido de pertinencia -Formación ética y participación ciudadana -Economía y desarrollo -Salud higiene y seguridad</p>			
<p>Ciencia ambiente y salud</p>	<p>-Cuidado y recuperación del ambiente --Avance tecnológico</p>						
<p>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p>	<p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p>	<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</p>	<p>ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL</p>				

<p>TIPO: BASICO</p> <p>Recibe igualmente el nombre de investigación pura, teórica o dogmática, porque parte de un planteamiento de marco teórico y permanece en él; su finalidad es formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos, teniendo presente de no contrastarlos con ningún aspecto referido práctico. (Tamayo, 2010, p. 8).</p> <p>NIVEL: Correlacional</p> <p>DISEÑO: No experimental</p> <p>El diseño no experimental, de corte transeccional, según Hernández. (2010, p.149), se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.</p>	<p>POBLACION:</p> <p>Constituido por 120 De estudiantes del servicio militar acuartelado del CEBA. Sargento Segundo FAP Lázaro Orrego Morales Surco – 2013</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: 60 estudiantes servicio militar acuartelado del CEBA. Sargento Segundo FAP Lázaro Orrego Morales Surco – 2013</p> <p>TIPO DE MUESTREO: muestreo pirobalística no estratificado</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p>	<p>Variable 1: Servicio Militar</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario de Servicio Militar</p> <p>Autor: Ines Tarazona Regalado y Julio Rios Donaire , para ser utilizado en contextos de CEBA</p> <p>Año: 2013</p> <p>Monitoreo: Octubre - Diciembre 2012</p> <p>Ámbito de Aplicación: CEBA Sargento Segundo FAP Lázaro Orrego Morales Surco</p> <p>Forma de Administración: Directa</p> <p>Variable 2: Resultado de aprendizaje</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: : Actas de Resultado de aprendizaje</p> <p>Autor: :Dirección del CEBA</p> <p>Año: 2013</p> <p>Monitoreo: Octubre - Diciembre 2012</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Tablas de contingencia, Figuras</p> <p>DE PRUEBA:</p> <p>Prueba hipótesis</p> <p>Para Torres(1997) “La hipótesis es un planteamiento que establece una relación entre dos o más variables para explicar y, si es posible, predecir probabilísticamente las propiedades y conexiones internas de los fenómenos o las causas y consecuencias de un determinado problema” p.(129)</p> <p>Nivel de Significancia:</p> <p>Si s es menor del valor 0.05, se dice que el coeficiente es significativo en el nivel de 0.05 (95% de confianza en que la correlación sea verdadera y 5% de probabilidad de error). Si s es menor a 0.01, el coeficiente es significativo al nivel de 0.01 (99% de confianza de que la correlación sea verdadera y 1% de probabilidad de error). (Sampieri: 2006; 445).</p> <p>Estadígrafo Rho de Sperman</p>
--	--	---	---

	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										
9																										
10																										
11																										
12																										
13																										
14																										
15																										
16																										
17																										
18																										
19																										
20																										
21																										
22																										
23																										
24																										
25																										

ANEXOS

ACTAS CONSOLIDADAS



ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA - CICLO AVANZADO - 2013

Datos de la DRE/JUGEL ⁽¹⁾		Datos del Centro de Educación Básica Alternativa CEBA										Ubicación Geográfica	
Código 1 5 0 1 0 8		Nombre y/o Número del CEBA		Sargento Zdo. FAP Lazaro Orrego Morales		Fecha de Promoción ⁽²⁾		del 01/03/2013 al 21/12/2013		Dpto. Provi.		LIMA LIMA	
Nombre UGEL 07 SAN BORJA		Código Modular del CEBA 0 6 4 3 1 8 9		Programa ⁽³⁾ PBM/PBJ		Grado ⁽⁴⁾ 4º A		ÁREAS CURRICULARES		Centro Politécnico		LIMA PALMAS	
Nº Orden		Especialidad de Enseñanza ⁽⁵⁾ PRESENCIAL		Turno ⁽⁶⁾ T		Centro ⁽⁷⁾		MATEMÁTICA		EVALUACION (Marcar X)		Final Recup. Suscripción P. Ubicación	
Código del Estudiante		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Sede H/M		COMUNICACION INTEGRAL		CIENCIAS SOCIALES		CIENCIA AMBIENTE Y SALUD		EDUCACION PARA EL TRABAJO	
						EDUCACION PARA EL TRABAJO		IDIOMA EXTRANJERO		COMPORTAMIENTO		OBSERVACIONES	
1	210643189010060	ACOSTA TRIGOZO, Alexis Miguel	H	RR	11	13	11	14	RR	12	A	RR	
2	3060714309040	ADVINCULA QUILANDRIA, Cristian Andres	H	RR	12	RR	RR	15	13	11	A	RR	
3	0604728011400	ALVA BURRERO, Luis Willia	N	RR	12	13	11	14	RR	11	A	RR	
4	1933514100870	ARIAS PRINCIPE, Steve Alexander	H	RR	11	RR	RR	12	RR	12	A	RR	
5	3033030802360	AVALOS ESPINOZA, Piero	H	RR	15	17	17	18	14	16	17	A	P
6	1033228900580	BERNABE ECHEGARAY, Andres Claudio	H	RR	12	11	13	12	12	12	14	A	P
7	2068927003600	CANCINO MANUECO, Luis Alexander	H	RR	11	RR	RR	12	12	12	A	RR	
8	2118205000900	CHAVEZ PEREZ, Grace Madeilyn	H	RR	12	13	11	15	13	12	A	P	
9	3064318900490	ESPINOZA DE LA CRUZ, Edward Percy	H	RR	12	12	13	12	14	12	11	A	P
10	3064318900250	FACUNDO ROSALES, Sabino	H	RR	12	RR	RR	12	13	11	A	RR	
11	3022519300020	FERNANDEZ GARCIA, Fernando Teodoro	H	RR	12	RR	RR	12	13	11	A	RR	RD Nº 013-2505/2013
12	1064318900250	GARCIA MURRIETA, Jame	H	RR	12	11	13	11	13	11	A	P	
13	2107095200020	GARFIAS FARIAS, Marcela Juliana	M	RR	13	13	13	14	14	13	A	P	
14	2063393301100	HUAPAYA GARCIA, Evelyn Johana	M	RR	RR	RR	12	11	12	12	A	RR	
15	3064318900260	HUARACA SILVA, Luis Enrique	H	RR	12	11	13	12	11	12	11	A	P
16	4032896300230	LAVADO ZAPATA, Catalina Jacqueline	M	RR	11	13	11	12	12	13	A	P	
17	1034041400710	LUDENA CERDA, Martin Noel	H	RR	12	12	11	14	13	11	A	P	
18	3064318900360	MATEO HUACCHO, Pedro Julian	H	RR	12	11	11	13	12	11	A	RR	
19	9042532200970	MORALES SINCHE, Zayunt Xiomri	M	RR	12	11	13	12	14	13	11	A	P
20	2033030802360	PAICO LLASGAS, Miguel	H	RR	12	15	13	15	12	13	14	A	P



NOTA: El formato de los apellidos y nombres se ingresa.
De los casos de estudiantes retirados, se ingresan correspondiente a las calificaciones RETIRADO POR

(1) Número código, que corresponde según registro de la DRE/JUGEL.
(2) Fecha Promocional. Fecha de Inicio y Finalización.
(3) Programa: PREBAM (A) PREBAM.
(4) Grado: 1º, 2º, 3º, 4º.
(5) Gestión: Pública directa (P), Pública privada (PP) o Privada (PR).
(6) Turno: Mañana (M), Tarde (T) o Noche (N).
(7) Forma de atención: Presencial, Semipresencial o A Distancia.
(8) Centro: Referencial (R) o Referido (P).
(9) Situación Final: Promovido (P) o Requiere Recuperación (RR).

RESUMEN ESTADÍSTICO				AREAL				RRICULARES				OBSERVACIONES	
ESTUDIANTES		H	M	COMUNICACION	MATEMATICA	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIA AMBIENTE Y SALUD	EDUCACION POR EL TRABAJO	IDIOMA EXTRANJERO	COMPORTAMIENTO			
Total		Porcentaje (%)	Porcentaje (%)	Total	Porcentaje (%)	Total	Porcentaje (%)	Total	Porcentaje (%)	Total	Porcentaje (%)		
Total		22	7	29									
Matriculados		11	6	17									
Promovidos		8	0	8									
Promovidos (Req. Recup. 1 ó 2 áreas)		2	1	3									
Req. Recup. Pedagógica		1	0	1									
Transferidos a otra IE		0	0	0									
Retirados		0	0	0									
TOTAL		22	7	29									
Nº Orden	Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Sexo H/M									
21	03104006220	1520	PIZANGO GONZALES, Celeste	M	13	11	17	12	13	13	17	A	P
22	01107421140	1030	PILLACA GAMBOA, Diego Enrique Incañico	H	13	12	14	13	14	15	14	A	P
23	03106597061	0470	PRADA GONZALES, Emery Néya	M	13	12	14	13	14	15	14	A	P
24	05102018060	1400	QUISPE QUISPE, Neptalí	H	11	11	14	12	13	12	12	A	P
25	03105038960	0300	QUINONEZ VALLEJOS, Dorian Andre	H	12	11	11	14	13	12	14	A	P
26	13106431890	0270	RAMOS BAUTISTA, Emerson	H	12	11	13	11	RR	RR	11	A	RR
27	02103237430	4210	RIVERA HUAPAYA, Oscar Mauricio	H	11	12	13	12	15	12	13	A	P
28	11106318900	0860	RUIZ MANANITA, David Kevin	H	RR	12	RR	11	13	13	11	A	RR
29	13106431890	0380	SAAVEDRA JONES, Jonathan Harold	H	13	12	13	11	14	13	11	A	P
30													

OBSERVACIONES:

Nº	ÁREA	APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE	FIRMA
1	COMUNICACIÓN	BENITES AVILA, Silvestre Melanio	<i>[Firma]</i>
2	MATEMÁTICA	CARUAJULCA EDQUEN, Yony Melanio	<i>[Firma]</i>
3	CIENCIAS SOCIALES	RIOS DONAIRE, Julio Carlos	<i>[Firma]</i>
4	CIENCIA AMBIENTE Y SALUD	ROMERO BRUN, Jose Alejandro	<i>[Firma]</i>
5	EDUCACION RELIGIOSA	MONTALVAN ALBURQUEQUE, Dennis	<i>[Firma]</i>
6	EDUCACION POR EL TRABAJO	HUAMAN CISNEROS, Fortunato	<i>[Firma]</i>
7	EDUCACION POR EL TRABAJO	CARUAJULCA EDQUEN, Yony Melanio	<i>[Firma]</i>
8	IDIOMA EXTRANJERO	BECERRA MAYTA, Melba Elizabeth	<i>[Firma]</i>
9			
10			

Profesor(a) responsable del llenado

Firma-Post Firma

LEY DE TRANSPARENCIA



Lugar y fecha: LAS PALMAS, 28 DE DICIEMBRE DEL 2013





ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA - CICLO AVANZADO - 2013

Datos de la DRE/UGEL (1)		Datos del Centro de Educación Básica Alternativa CEBA										Ubicación Geográfica			
Código	1 5 0 1 0 8	Nombre y/o Número del CEBA		Sargento Zdo. FAP Lazaro Orrego Morales		Período Promocional (2)	01/03/2013	al	21/12/2013	Dist. Prov.		LIMA	LIMA		
Nombre	UGEL 07 SAN BORJA	Código Modista del CEBA	0 6 4 3 1 8 9	Programa (3)	PRESENCIAL	ÁREAS CURRICULARES			EVALUACIÓN (Marcar X)		SANTIAGO DE SURCO				
Nº Orden	Código del Estudiante	Resolución de creación/modificación de Centros (4)			PRESENCIAL	MATEMÁTICA	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIA AMBIENTE Y SALUD	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	IDIOMA EXTRANJERO	COMPORTAMIENTO	LAS PALMAS			
		Forma de atención (5)										Final		X	
Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)															
1	02032192500040	ARANA ZAMBRANO, Josue Humberto				RR	RR	11	13	11	12	RR	A	RR	
2	2064318900110	AVENDANO CASTRO, Segundo Arney				RR	RR	12	13	12	14	13	12	A	P
3	2064318900080	CAMACHO ALVA, Josue Alexis				RR	RR	11	11	12	14	A	RR	RR	
4	02032348500050	CASTRO HUAPAYA, Roberto Andre				RR	RR	11	12	12	14	A	RR	RR	
5	3032333700430	CORNE CRUZ, Angie Soledad				M	RR	12	15	12	13	A	P	P	
6	0049281902260	DIAZ ROJAS, Manuel Enrique				H	RR	12	13	13	13	A	P	P	
7	9104127606350	FLORES SANCHEZ, Ronald Marquino				H	RR	12	12	13	11	A	RR	RR	
8	2064318900120	HUARACA CURACA, Eduardo Victor				H	RR	13	12	14	11	A	RR	RR	
9	2033030802200	JUARAMILLO TORRES, Pablo David				H	RR	13	14	12	13	13	A	P	
10	3108348400800	JAVIER REYES, Edgar Alfonso				H	RR	14	17	15	EXO	14	16	A	P
11	3032896301000	LAVADO ZAPATA, Josselyn Ncemi				M	RR	12	12	12	14	15	13	A	P
12	3106854300030	LOPEZ FLORES, Valeri				M	RR	11	15	14	16	13	14	A	P
13	4032292500420	MALASQUEZ DELGADO, Marivi				M	RR	15	12	15	14	14	14	A	P
14	1064318900870	MONTENEGRO ROCHA, Jordan Kennet				H	RR	11	RR	RR	13	11	RR	A	RR
15	9025606065000	MORILLO TORRES, Jonathan Caleb				H	RR	11	RR	RR	13	11	RR	A	RR
16	1107301400230	ORMEÑO SANDOVAL, Jhonatan				H	RR	11	12	13	12	13	12	A	P
17	2064318900310	RAMOS GONZALES, Cesar Oswaldo				H	RR	12	RR	11	14	13	11	A	RR
18	7124147004000	ROMERO GALARZA, Gregory Michael				H	RR	11	13	11	13	12	11	A	P
19	2037109600300	ROJAS JUJURUCO, Alejandra				M	RR	14	13	16	16	16	14	A	P
20	2105778500100	ROMERO HUAMANI, Alfredo Andre				H	RR	14	13	16	16	16	14	A	P



NOTA: El llenado de los apellidos y nombres se hará en base a la lista de estudiantes inscritos en el curso. En caso de haber cambios de estudiantes, rellenos, se enviará en el correspondiente a las calificaciones: RETRABO POR.

(1) Código de la DRE/UGEL que corresponde según el artículo 17 de la Ley N° 28044.
 (2) Período Promocional: Fecha de inicio y finalización.
 (3) Programa: PEBAVA, PEBAVA, PEBAVA, PEBAVA.
 (4) Grado: 1º, 2º, 3º, 4º.
 (5) Gestión: Pública (P), Privada (PR) o Mixta (PM).

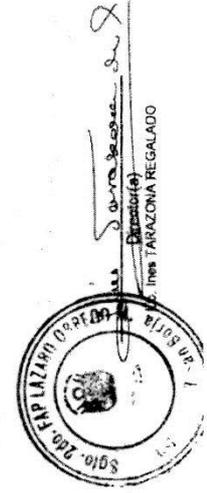
RESUMEN ESTADÍSTICO				ÁREAS CURRICULARES							OBSERVACIONES
ESTUDIANTES	H	M	Total	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIA AMBIENTE Y SALUD	EDUCACIÓN POR EL TRABAJO	IDIOMA EXTRANJERO	COMPORTAMIENTO	
	Porcentaje (%)	Porcentaje (%)	Porcentaje (%)								
Total	17	13	30								
Matriculados	7	12	19								
Promovidos (Req. Recup. 1 ó 2 áreas)	7	0	7								
Req. Recup. Pedagogía	1	0	1								
Trasladados a otra IE	2	1	3								
Retirados	0	0	0								
TOTAL	17	13	30								
Nº Orden	Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo	H/M							
21	0203227680	SANCHEZ MENDOZA, Sol Silvana	M	13	12	13	13	11	13	A	
22	1306431890	SASSONE HERRERA Jonathan	H	12	11	12	11	13	12	A	
23	0515025090	TINTAYA OSCANO, Brenda Rocío	M	15	15	15	16	15	15	A	
24	0512070340	TRONCOS FARFAN, Ashby Karina	M	13	14	15	15	13	14	A	
25	031125090	URBINA VILLAFLO, Jheadir Jhoosep	M	RR	11	13	RR	14	13	RR	
26	0203303060	VASQUEZ ORDOÑEZ, Josselyne Kassandra	M	15	15	18	15	16	14	A	
27	1208692970	VELARDE QUISPE, Rodrigo Frederick	H	RR	RR	RR	RR	RR	12	RR	
28	0515114760	VERA CERVANTES, Marlon Yenerason Shiler	H	14	14	18	14	12	13	A	
29	1306431890	VIDAL ROJAS, Gladys Marcella	M	11	12	13	14	12	11	A	
30	030342590	YESOQUEN MEDINA, Junior Ramiro	H	2	13	13	13	15	12	A	
31											

OBSERVACIONES:



Nº	ÁREA	APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE	FIRMA
1	COMUNICACIÓN	BENITES AVILA, Silvestre Melanio	<i>[Firma]</i>
2	MATEMÁTICA	CARUJULCA EDQUEN, Yony Melanio	<i>[Firma]</i>
3	CIENCIAS SOCIALES	RÍOS DONAIRE, Julio Carlos	<i>[Firma]</i>
4	CIENCIA AMBIENTE Y SALUD	ROMERO BRUN, Jose Alejandro	<i>[Firma]</i>
5	EDUCACIÓN RELIGIOSA	PAUCAR ALIAGA, Jorge Luis	<i>[Firma]</i>
6	EDUCACIÓN POR EL TRABAJO	HUAMAN CISNEROS, Fortunato	<i>[Firma]</i>
7	EDUCACIÓN POR EL TRABAJO	PAUCAR ALIAGA, Jorge Luis	<i>[Firma]</i>
8	IDIOMA EXTRANJERO	BENITES AVILA, Silvestre Melanio	<i>[Firma]</i>
9			
10			

Lugar y fecha: LAS PALMAS, 28 DE DICIEMBRE DEL 2013



Profesora responsable del llenado
Firma-Peol Firms



ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA - CICLO AVANZADO - 2013

Datos de la DRE/JUGEL ⁽¹⁾		Datos del Centro de Educación Básica Alternativa CEBA										Ubicación Geográfica							
Código 1 5 0 1 0 8		Sargento 2do. FAP Lazaro Orrego Morales										Dpto.	LIMA						
Nombre UGEL 07 SAN BORJA		Programa ⁽²⁾ PBNIPBJ										Prov.	LIMA						
Nº Orden		Resolución de creación/emisión Nº		Grado ⁽⁴⁾		Título ⁽⁵⁾		Centro ⁽⁶⁾		ÁREAS CURRICULARES		Centro poblado							
		Forma de atención ⁽³⁾		3 - B		T		PRESENCIAL		COMUNICACIÓN INTEGRAL	MATEMÁTICA	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIA AMBIENTE Y SALUD	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	IDIOMA EXTRANJERO	COMPORTAMIENTO			
Código del Estudiante		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético) VELARDE QUISPE, Rodrigo Frederick										EVALUACIÓN (Inscripción)		OBSERVACIONES					
1 1 2 0 1 8 1 6 9 2 1 9 7 1 0 1 1 1 8		SEXO M/N										Final	Subscripción	P. Ubicación					
2 1 1 2 0 1 8 1 6 9 2 1 9 7 1 0 1 1 1 8		AUTORIZADO CON LA R.D. Nº 002 - D-C-Sgto. 2do. FAP L.O.M. 2014										Recup.	X	LAS PALMAS					
3		<div style="text-align: center;"> <p style="margin-top: 10px;">05 MAR 2014</p> </div>										COMUNICACIÓN INTEGRAL		12	11	11	13		
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			

(1) Ingresar código que corresponde según reporte de la DRE/JUGEL.
 (2) Puesto Promocional: Fecha de inicio y Finalización.
 (3) Programa: PEBANA y/o PEBAA.
 (4) Grado: 1°, 2°, 3°, o 4°.
 (5) Gestión: Pública directa(P), Pública privada (PP) o Privada (PR).
 (6) Tipo: Matanza (M), Inicial (I) o Avanzada (A).
 (7) Forma de atención: Presencial, Semipresencial o A Distancia.
 (8) Centro Referencial (R) o Paralelo (P).
 (9) Situación Final: Promovido (P) o Requiere Recuperación (RR).
 NOTA: El llenado de los apellidos y nombres en inglés. En caso de evaluados extranjeros, se debe consignar el nombre correspondiente a las calificaciones RETIRADO POR...

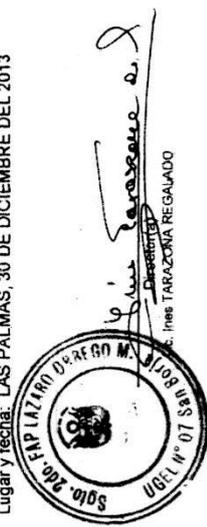
RESUMEN ESTADÍSTICO				ÁREAS CI						CULARES				OBSERVACIONES		
ESTUDIANTES		H	Porcentaje (%)	M	Porcentaje (%)	Total	Porcentaje (%)	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIA AMBIENTE Y SALUD	EDUCACIÓN RELIGIOSA	EDUCACIÓN POR EL TRABAJO		IDIOMA EXTRANJERO	COMPORTAMIENTO
Total																
Matriculados																
Promovidos																
Promovidos (Req. Recup. 1 ó 2 áreas)																
Req. Recup. Pedagógica																
Trasladados a otra IE																
Retirados																
TOTAL																
Código del Estudiante		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)														
Nº Orden	Sede HM															
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																

LEY DE TRANSACCIONES

OBSERVACIONES:

Nº	ÁREA	APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE	FIRMA
1	COMUNICACIÓN	BENITES AVILA, Silvestre Melanio	<i>[Firma]</i>
2	MATEMÁTICA	MONTALVAN ALBURQUEQUE, Denisse	<i>[Firma]</i>
3	CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE	MONTALVAN ALBURQUEQUE, Denisse	<i>[Firma]</i>
4	EDUCACIÓN RELIGIOSA	BENITES AVILA, Silvestre Melanio	<i>[Firma]</i>
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Lugar y fecha: LAS PALMAS, 30 DE DICIEMBRE DEL 2013



Profesor(a) responsable del llenado
Firma-Peal Firma