



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria de
una institución educativa privada, La Molina 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Br. Arauco Melgarejo, Zoila Raquel (ORCID: 0000-0002-4008-16113)

ASESORA:

Dra. Alza Salvatierra, Silvia Del Pilar (ORCID: 0000-0002-7075-6167)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Esta tesis se lo dedico a Dios, mi padre celestial, quién siempre me acompaña, me da fuerzas, me fortalece, ayuda y sostiene con la diestra de su justicia.

A Joshua Antonio, mi querido y amado hijo, quién me inspira a cumplir mis metas.

A la Sra. Tota compañera fiel de muchas amanecidas de estudio.

A Karla Katherine, gracias por tu preocupación constante hermana,

Agradecimiento

Agradezco a cada uno de mis maestros por los aprendizajes en esta etapa de mi vida

Agradezco también a la Dra. Silvia Alza Salvatierra, por su apoyo y motivación constante por haberme brindado la oportunidad de culminar la tesis con éxito

A mi estimado maestro Dr. Jorge Wilfredo Carrillo Flores por sus enseñanzas y compartir sus conocimientos, así como su invaluable asistencia en este proyecto.

A Freddy Gamaniel Romaní Allende mi total gratitud por tu motivación y sabiduría en la culminación de la tesis.

¡Muchas gracias maestros!

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria:	ii
Agradecimiento:	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	7
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y Operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
<i>Técnica</i>	13
3.5. Procedimientos	14
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspecto éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
Referencias	37
ANEXOS	45

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Tabla de frecuencias de la variable inteligencia emocional 165	
Tabla 2 Tabla de frecuencias de la variable autoestima	15
Tabla 3 Tabla cruzada de relaciones entre inteligencia emocional y autoestima	16
Tabla 4 Tabla cruzada de relaciones interpersonales y autoestima	17
Tabla 5 Tabla cruzada de relaciones intrapersonales y autoestima	18
Tabla 6 Tabla cruzada de Adaptabilidad y autoestima	19
Tabla 7 Tabla cruzada de manejo del estrés y autoestima	20
Tabla 8 Tabla cruzada del estado de ánimo en general y autoestima	21
Tabla 9 Prueba de Rho Spearman entre inteligencia emocional y autoestima	22
Tabla 10 Prueba de Rho Spearman entre relaciones interpersonales y autoestima	23
Tabla 11 Prueba de Rho Spearman entre las relaciones intrapersonales y autoestima	24
Tabla 12 Prueba de Rho Spearman entre adaptabilidad y autoestima	25
Tabla 13 Prueba de Rho Spearman entre manejo del estrés y autoestima	26
Tabla 14 Prueba de Rho Spearman entre estado de ánimo y autoestima	27

Resumen

La presente investigación titulada “Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, La Molina 2020”, tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria. La investigación es de tipo básica, el enfoque es cuantitativo, el nivel es correlacional y el diseño no experimental. La población estuvo conformada por 600 alumnos y una muestra de 108 estudiantes de 5 grado de educación secundaria. Los instrumentos utilizados para medir las variables fueron: el inventario de inteligencia emocional de Bar On ICE (2010) y la escala de autoestima de Rosenberg (2000).

Según los resultados de la investigación se determinó que la variable autoestima se relaciona directa y significativamente con la variable inteligencia emocional con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.522, con un p valor calculado de 0.05 lo que permitió el comprobar la hipótesis planteada en la investigación, concluyendo que la relación entre las variables es directa y significativa

Palabras clave: *Inteligencia emocional, autoestima, estudiantes de secundaria.*

Abstract

The present thesis entitled "Emotional intelligence and self-esteem in high school students from a private educational institution, La Molina 2020", aimed to determine the relationship between emotional intelligence and self-esteem in high school students. The research is basic, the approach is quantitative, the level is correlational, and the design is non-experimental. The population consisted of 600 students and a sample of 108 students in the 5th grade of secondary education. The instruments used to measure the variables were: the Bar On ICE (2010) emotional intelligence inventory and the Rosenberg (2000) self-esteem scale.

According to the results of the research, it was determined that the self-esteem variable is directly and significantly related to the emotional intelligence variable with a Spearman correlation coefficient of 0.522, with a calculated p value of 0.05, which allowed to verify the hypothesis raised in the research, concluding that the relationship between the variables is direct and significant

Keywords: Emotional intelligence, self-esteem, students