



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Las TIC y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N°5168, UGEL 04,2015.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN EDUCACION CON MENCIÓN EN
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Br. SUSAN CARMIÑA VÁSQUEZ SALDAÑA

ASESORA:

Dra. BERTHA SILVA NARVASTE

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2017

Página del jurado

Dr. Hugo Lorenzo Agüero Alva
Presidente

Dr. William Flores Sotelo
Secretario

Dra. Bertha Silva Narvaste
Vocal.

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a mi hijo Fernando David, que me da la fuerza para seguir adelante y a mis queridos padres Antonio y Esperanza.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por todo lo que me ha dado en la vida, lo difícil y lo fácil porque de ello he aprendido lecciones importantes, a mi hijo, que es mi orgullo y gran motivación, libras de mi mente todas las adversidades que se presentan, y me impulsas cada día a seguir. A mis padres por su apoyo y sabios consejos.

Declaración Jurada

Yo *Susan Carmiña Vásquez Saldaña* con DNI N° 40162711, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, febrero de 2016

Susan Carmiña Vásquez Saldaña

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo presento ante Ustedes la Tesis titulada “Las TIC y su relación con el aprendizaje del Área de Comunicación de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N°5168, UGEL 04, 2015”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Grado Académico de Maestra en Docencia y Gestión Educativa.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos. En el primero se expone los antecedentes de investigación, la fundamentación científica de las dos variables y sus dimensiones, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis. En el capítulo dos se presenta las variables en estudio, la Operacionalización, la metodología utilizada, el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, la muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, el método de análisis utilizado y los aspectos éticos. En el tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de hipótesis. El cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados. El quinto capítulo está refrendado las conclusiones de la investigación. En el sexto capítulo se fundamenta las recomendaciones y el séptimo capítulo se presenta las referencias bibliográficas. Finalmente se presenta los anexos correspondientes.

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaración Jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	x
Abstract	xi
I. Introducción	12
1.1. Antecedentes	13
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	18
1.3. Justificación	39
1.4. Problema	40
1.5. Hipótesis	42
1.6. Objetivos	43
II. Marco metodológico	44
2.1. Variables	45
2.2. Operacionalización de las variables	46
2.3. Metodología	47
2.4. Tipo de estudio	47
2.5. Diseño	47
2.6. Población, muestra y muestreo	48
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
2.8. Métodos de análisis de datos	54
III. Resultados	57
IV. Discusión	67
V. Conclusiones	72
VI. Recomendaciones	74
VII. Referencias bibliográficas	76
Anexos	83
Anexo A	84
Anexo B	85
Anexo C	86
Anexo D	87

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable las TIC	46
Tabla 2. Operacionalización de aprendizaje del área de Comunicación	46
Tabla 3. Validez de contenido del instrumento las TIC	52
Tabla 4. Validez de contenido del instrumento aprendizaje área de Comunicación	53
Tabla 5. Confiabilidad cuestionario de las TIC	53
Tabla 6. Confiabilidad cuestionario de aprendizaje en el área de comunicación	53
Tabla 7. Prueba de normalidad	55
Tabla.8. Interpretación del coeficiente de correlación de Separan	56
Tabla 9. Nivel de las TIC	58
Tabla 10. Nivel de aprendizaje en área de comunicación	59
Tabla 11. Nivel de aprendizaje de la Expresión y comprensión oral	60
Tabla 12. Nivel de aprendizaje comprensión de texto	61
Tabla 13. Aprendizaje de producción de texto	62
Tabla 14. Correlación las TICs y aprendizaje en comunicación	63
Tabla 15 Correlación TICs y aprendizaje Expresión y comprensión oral	64
Tabla 16. Correlación TICs y comprensión de texto	65
Tabla 17. Correlación p producción de texto	66

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1. Esquema del diseño de investigación	48
Figura.2 Nivel de las TIC	58
Figura 3. Nivel de aprendizaje del área de Comunicación	59
Figura 4. Nivel de aprendizaje del Expresión y comprensión oral	60
Figura 5. Nivel de aprendizaje comprensión de texto	61
Figura 6. Aprendizaje producción de texto	62

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación entre las TIC y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N°5168, UGEL 04,2015.

La población es de 60 estudiantes, la muestra fue no probabilística, en los cuales se han empleado la variable: Las TIC y aprendizaje del área de comunicación.

El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar los instrumentos: Cuestionario de estudio TIC , el cual estuvo constituido por 18 preguntas en la escala de Likert (nunca, a veces, siempre) y para el aprendizaje en comunicación 25 preguntas, a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, que brindaron información acerca de las TICs y aprendizaje en comunicación, a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye que existen evidencias para afirmar que las TIC S se relacionan significativamente con el aprendizaje en comunicación en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N°5168, UGEL 04, 2015.siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.854 representa una alta correlación entre las variables.

Palabras Clave: Las TICs y aprendizaje en comunicación

Abstract

The present research had as general objective to determine the relationship between ICTs and their relationship with learning in the communication area of 5th grade students of Educational Institution N ° 5168, UGEL 04,2015.

The population is 60 students, the sample was non-probabilistic, in which the variable: ICT and learning in the area of communication have been used.

The method used in the research was hypothetico-deductive. This research used for its purpose the non-experimental cross-sectional correlational level, which collected the information in a specific period, that was developed when applying the instruments: ICT study questionnaire, which was constituted by 18 questions in the scale of Likert (never, sometimes, always) and for learning in communication 25 questions, through the evaluation of their different dimensions, that provided information about TICs and learning in communication, through the evaluation of their different dimensions, whose results are graphically and verbatim

The research concludes that there is evidence to affirm that TIC s are significantly related to communication learning in fifth grade students of Educational Institution N ° 5168, UGEL 04,2015. It is clear that Spearman's Rho correlation coefficient of 0.766, represents a high correlation between the variables.

Keywords: TICs and communication learning

I. Introducción

1.1. Antecedentes

Antecedentes Internacionales

A Moreno (2005), sustentó la tesis para optar el Grado de Magíster en Educación en la Universitat Rovira Virgili Táchira-Venezuela., titulada “Las nuevas tecnologías de información y comunicación en las concepciones de enseñanza y aprendizaje de los profesores del área de Comunicación de la III etapa de educación básica de los municipios”, de tipo no experimental y diseño transversal, habiéndose utilizado como instrumento una Escala de Actitudes, aplicado a 40 docentes de Comunicación, llegando a concluir que: El 85% de los docentes no está conectado a Internet desde su casa, sin embargo el 100% considera que las TICs son un recurso necesario para mejorar el proceso de enseñanza. Se da paso a la posibilidad o factibilidad de desarrollar una propuesta que pretenda el desarrollo de las competencias básicas en TIC para el desarrollo de las actividades profesionales del profesor de Comunicación, además, se dará lugar a la creación de nuevas líneas de investigaciones.

Capllonch (2006), sustentó la tesis para optar el Grado de Doctor en Educación, en la Universidad de Cataluña Barcelona-España, titulada “Tecnologías de la información y la comunicación en la Comunicación de primaria”, de tipo descriptivo y diseño descriptivo-explicativo, y se utilizó una encuesta aplicada a 112 docentes de Comunicación, llegando a la siguiente conclusión: Es necesaria la imposibilidad de dar cabida a las TIC en la Comunicación en el actual modelo de escuela, con la actual estructura de áreas curriculares, con una escasa incidencia las unas de las otras, ya que desde esta perspectiva, la introducción de las TIC implicaría necesariamente una reducción de la escritura gráfica, contraria a los objetivos del área. Las tecnologías de la información y la comunicación pueden ofrecer muchas y muy variadas posibilidades a la Comunicación escolar.

Castañeda (2011) en la universidad de educación de Madrid, en su tesis doctoral tecnologías digitales y el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación secundaria esta tesis es un enfoque mixto ya que contiene el enfoque cuantitativo y cualitativo realizándose el estudio en el pueblo de Toledo para

ambos tipos de enseñanza, la metodología usada es empírica y analítica en este estudio también se incluyó a los docentes, directores, padres de familia; obteniendo las siguientes conclusiones los alumnos se relacionan con las TIC desde su nacimiento por lo que tienen facilidad para manejarla, prefieren los soportes digitales para buscar información, les motiva más las clases en las que se usen TIC, las TIC que más llaman la atención a los padres alumnos y profesores son las video llamadas y la pizarra digital y que genera aportes importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje

Montolio (2011) en la universidad de educación de Madrid, en su tesis doctoral las TIC en la educación primaria de la provincia de Teruel dedicado a la educación primaria y en la enseñanza pública, se tomó de muestra 47 colegios obteniendo las siguientes conclusiones la dotación informática en las escuelas turolenses es buena aproximadamente cada alumno de quinto y sexto de educación primaria tiene su Tablet PC, los profesores de primaria no tienen diferencias apreciables en formación de conocimientos y aplicación de TIC en el aula, las TIC son instrumentos que en muchas ocasiones ayudan a la construcción del propio aprendizaje por parte del alumno.

Martínez, (2004), sustentó la tesis para optar el Grado de Magíster en la Universidad de Jaén – España, titulada “Utilización de aplicaciones informáticas para valorar el proceso educativo en Comunicación”, de tipo aplicada y diseño pre experimental, utilizando una Lista de Cotejo aplicada a 84 niños, y se llegó a la siguiente conclusión: Es necesario decir que este método puede, por sus características automatizadas, presentarse como más operativo, sin embargo también hay que contar con que sólo con la opinión de los alumnos no se garantiza que el reflejo de la evaluación sea del todo objetiva, sobre todo porque debido a la tendencia globalizadora del adolescente potenciada por su falta de madurez, puede en determinados casos interpretar ante unos malos resultados académicos, una valoración negativa generalizada hacia todo el proceso.

Antecedentes Nacionales

Campos (2008), realizó la tesis para optar el Grado de Magíster en la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valla “La Cantuta”, titulada “La motivación de logro en la Comunicación”, de tipo descriptivo y diseño descriptivo-explicativo habiendo utilizado una Lista de Cotejo en 116 alumnos de educación primaria, y se concluye que: La Comunicación constituye un escenario revelador para la motivación de logro de los alumnos, al ponerse de manifiesto en ellos características de esta orientación motivacional que determinan la forma en que logran las ejecuciones y los objetivos que persiguen en las mismas. El predominio de una u otra tendencia de la motivación de logro en los alumnos al ejecutar las acciones propias de la Comunicación, pudiera constituir un aspecto de importancia significativa en el logro de los objetivos propuestos por esta asignatura. Desarrollar la motivación de logro en la Comunicación pudiera contribuir notablemente a la formación integral de los alumnos, preparándolos además para enfrentar exitosamente las exigencias que impone la vida en el mundo actual.

Castilla (2007) en su tesis para optar el grado de magister en la universidad cesar vallejo lima norte titulada influencia del uso de las tics en el rendimiento académico de los estudiantes del 2do año de educación secundaria de la I.E. José Granda del distrito de San Martín de Porres; del diseño cuasi experimental y de modo longitudinal tuvo como muestra 146 alumnos y concluyó que existen diferencias significativas favorables en el grupo experimental en los conocimientos y habilidades que logran los estudiantes en el uso del computador y manejo de herramientas del internet.

Medina (2013) en su tesis para optar el grado de magister en la universidad cesar vallejo de lima norte; efectos de las tecnologías de información y comunicación sobre el rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. 024 Rosa Irene Infante del distrito de San Miguel UGEL 03 cuyo diseño es cuasi experimental conformado por 97 estudiantes y cuya muestra extraída fue 54 concluyó que existen cambios en el grupo experimental y

en el grupo de control pero este último en menor escala, se atribuye al efecto del programa basado en TIC es decir cambios significativos.

Choque (2009) en su tesis doctoral estudio de innovación pedagógica y desarrollo de capacidades TIC en instituciones educativas 0087 José María Arguedas, I.E. 0132 Toribio de Luzuriaga y Mejía, I.E. Miguel Grau Seminario, I.E. 100, I.E. 119 Canto Bello, I.E. 161 Moisés Colonia Trinidad e I.E. 169, todos ellos en el distrito de San Juan de Lurigancho cuya metodología de investigación es cuasi experimental, con postprueba, con grupo de comparación. La población de estudio estuvo constituido por 1,141 estudiantes del 4to.y 5to. año de educación secundaria de la red educativa N° 11 de la Unidad de Gestión Educativa Local de San Juan de Lurigancho de Lima. Del total de esta población de estudio, el grupo experimental estuvo conformado por 581 estudiantes (265 hombres y 316 mujeres) y el grupo control por 560 estudiantes (266 hombres y 294 mujeres). Se confirmó la hipótesis general, que el estudio en las Aulas de Innovación Pedagógica mejora el desarrollo de capacidades TIC en los estudiantes de educación secundaria, frente al desarrollo de capacidades TIC convencionales. Asimismo se confirmó las hipótesis específicas, donde el estudio en las Aulas de Innovación Pedagógica mejora el desarrollo de las capacidades de adquisición de información, capacidad de trabajo en equipo y capacidad de estrategias de aprendizaje. La verificación de las hipótesis fue hecha aplicando el test de Student. Se concluyó El estudio en las Aulas de Innovación Pedagógica mejora el desarrollo de capacidades TIC, puesto que los estudiantes en contacto con las nuevas TIC como la computadora y el Internet tienen efectos en su capacidad de su intelecto humano.

Villanueva, (2005), realizó la tesis para optar el Grado de Magíster en Educación en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, titulada “Tecnologías de la información y la comunicación en la Comunicación de primaria: posibilidades educativas”, de tipo descriptivo y diseño transversal, habiéndose aplicado una Lista de Cotejo a 148 alumnos de educación primaria y 8 docentes de Comunicación, llegando a concluir que: Existe dificultades para la cabida de las TIC en la Comunicación en el actual modelo de escuela, debido a la actual estructura de áreas curriculares con una escasa incidencia las unas de las otras,

ya que desde esta perspectiva, la introducción de las TIC implicaría necesariamente una reducción de la actividad motriz, contraria a los objetivos del área. Las tecnologías de la información y la comunicación pueden ofrecer muchas y muy variadas posibilidades a la Comunicación escolar; representa una poderosa herramienta de motivación para trabajar contenidos de tipo conceptual y actitudinal, ofrecen una gran alternativa para atender la diversidad, representan la posibilidad de ganar horas para el área mediante un trabajo interdisciplinario, o la posibilidad de realizar actividades fuera del horario lectivo.

1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística

Variable 1: Las Tecnología de Información y Comunicación

Definición

Según el Ministerio de Educación (2008:15), las TICs, son un conjunto de medios y herramientas como la computadora, INTERNET, que se utilizan para la optimización y desarrollo de la comunicación”. El término nuevas tecnologías hace referencia a todos aquellos equipos o sistemas términos que sirven de soporte a la información, a través de canales visuales, auditivos o de ambos.

Se trata de sistemas mecánicos, electromecánicos o informáticos que contienen y reproducen información y de sus aplicaciones en los distintos campos y procesos de comunicación. Si al término tecnología se le añade el calificativo de formativa, se estará hablando de todos aquellos equipos técnicos que sirven de soporte a los contenidos de la formación y siempre están en función de unos objetivos a alcanzar y de las características de los alumnos a los que van destinados.

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs), según Egea (2008:4), “son utilizadas para referirse a una serie de nuevos medios y recursos (hipertextos, multimedia, INTERNET, realidad virtual, etc.) en torno a las telecomunicaciones, la informática, los medios audiovisuales y las redes, entre otros”.

Según la Asociación Americana de las Tecnologías de la Información (Information Technology Association of América, ITAA) (2006:42), es “el estudio, el diseño, el desarrollo, el fomento, el mantenimiento y la administración de la

información por medio de sistemas informáticos, esto incluye todos los sistemas informáticos no solamente la computadora, este es solo un medio más, el más versátil, pero no el único; también los teléfonos celulares, la televisión, la radio, los periódicos digitales, etc.”.

Doval (2004, p.7), afirma que desde hace tiempo, la modalidad presencial (mal llamada tradicional) es la más utilizada, donde el encuentro entre profesor y alumno ha sido cara a cara. Esto implica una estrecha coordinación en tiempo y espacio, es decir, que la educación se lleva a cabo en un mismo lugar y convergen a la vez los actores centrales del hecho educativo.

"La existencia de las instituciones educativas tradicionales se remonta, por lo menos, a la Grecia clásica, cinco siglos antes de nuestra era. A pesar de los grandes cambios y transformaciones que han sufrido, en lo esencial se ha conservado la relación cara a cara entre maestro y alumno como eje del proceso educativo".

En la educación formal existe también la modalidad a distancia donde se modifica este modelo educativo, porque el educador y el educando se encuentran separados físicamente, en puntos geográficos distantes; el punto de convergencia sigue siendo el conocimiento, pero el tiempo se extiende porque la interacción es lenta. La modalidad abierta se caracteriza por su flexibilidad, permitiendo a los alumnos llevar a cabo su proceso educativo en el tiempo y espacio que se ajusten a sus necesidades. La función del profesor es la de acercar al alumno hacia el conocimiento.

Se puede detectar en su modelo, que los cursos se ofrecen a través de diversos medios (televisión, correspondencia). Históricamente, tanto en la modalidad a distancia como en la abierta, los medios impresos son los más recurrentes. Conforme se desarrollan la ciencia y la tecnología, se incorporan otros medios y recursos.

Existen muchos puntos en común entre ambas: los sistemas de educación abierta o a distancia, surgen como una nueva modalidad que permite mayor libertad y apertura a los individuos con deseos y necesidades de superación. El modelo educativo no difiere mucho y hay más puntos coincidentes que diferenciales. En los sistemas de educación abierta y a distancia, el proceso de

enseñanza-aprendizaje se caracteriza, al igual que cualquier sistema educativo, por tres elementos clave: el alumno, el material didáctico y el docente. Sin embargo, la singularidad de dicho proceso, dentro de la modalidad abierta y a distancia, es la interrelación establecida por esos tres elementos. La coincidencia radica en los elementos involucrados y la diferencia es la estrecha vinculación entre ellos. El conocimiento se hace llegar a través de los materiales didácticos, razón por la cual se pone especial atención en su elaboración.

Los materiales didácticos son el nexo entre el docente y el alumno, pues es a través de ellos que el primero guía el proceso de aprendizaje del segundo. En las figuras del docente y el alumno y en las relaciones que entre ellos se establecen, se presenta un perfil específico para la modalidad. En este proceso de enseñanza-aprendizaje la relación deja de ser directa y simultánea.

Los sistemas no presenciales, en cambio lograron institucionalizarse hace apenas una cuantas décadas. Han surgido como una alternativa para responder a las demandas educativas de sociedades que tienen crecientes y complejas necesidades de atender grupos que, por sus condiciones personales, no tienen acceso a la educación escolarizada que exige su presencia dentro de horarios fijos.

Según Vélez (2008, p.13), el Aula Virtual depende del Ministerio de Educación del Perú y tiene como objetivo “incorporar las TIC en los procesos pedagógicos y al sistema educativo peruano”. Para el cumplimiento de su misión, promueve investigaciones e innovaciones en el marco de la interculturalidad.

Son objetivos del Aula virtual:

1. Interconectar telemáticamente a las entidades del Estado, para optimizar los servicios educativos que este preste a la comunidad.
2. Incrementar la oferta de la educación de calidad en zonas rurales, de selva y de frontera, en el marco de una política intercultural y bilingüe.
3. Promover la capacitación y el perfeccionamiento de los docentes en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

4. Garantizar la conectividad de los centros educativos, con criterio de equidad y facilitar las prestaciones técnicas en función de sus necesidades educativas.
5. Atender servicios de educación a distancia, de redes educativas, portales educativos y otros que tengan como soporte el uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación.
6. Garantizar la actualización tecnológica y operativa de los sistemas de información y comunicación implementados.
7. Integrar o brindar soporte a proyectos de otros sectores y proyectos multisectoriales que tengan fines educativos.
8. Propiciar y garantizar el acceso de los docentes a los sistemas telemáticos.
9. Tiene como funciones generales:
10. Normar y regular el proceso de integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el proceso educativo, en concordancia con estándares internacionales y las políticas educativas.
11. Promover, planificar, diseñar y ejecutar acciones destinadas a la integración de las Tecnologías de la Información y comunicación en el proceso educativo.
12. Fomentar y desarrollar investigaciones e innovaciones para la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación a la educación peruana, de manera articulada con las dependencias del Ministerio de Educación responsables de la formulación del currículo.
13. Desarrollar y proveer a la comunidad educativa de un Sistema de Información con recursos especializados en las Tecnologías de Información y Comunicación para mejorar la calidad tanto del proceso de aprendizaje como del de enseñanza.
14. Desarrollar y sostener un sistema de capacitación para el aprovechamiento pedagógico de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

15. Articular y coordinar acciones intersectoriales y con otros organismos, que permitan ampliar la cobertura de los servicios educativos con Tecnologías de la Información y Comunicación.
16. Ampliar la cobertura de los servicios educativos, principalmente en las zonas más pobres y alejadas, con programas de educación a distancia y promover el desarrollo de redes educativas que hagan uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

En el Aula Virtual, se entiende por tecnologías de la Información y la Comunicación, al “uso educativo de los diversos medios electrónicos, magnéticos, fónicos y digitales para el desarrollo de un modelo pedagógico que permita a la comunidad educativa el acceso a más y mejor educación, en todo el territorio nacional, todo el tiempo”. Velez (2008, p.15) Como programa de innovación permanente, promueve la incorporación de nuevos y más versátiles productos dentro de las TIC, como Web, TV, acceso a Internet por medio de la Web, Call Center, Tecnologías móviles, entre otros.

Las tecnologías de la información y la comunicación, “permiten mejorar u optimizar los procesos de información y comunicación, es decir de optar, plantear y articular procedimientos, métodos formas de trabajo, organizaciones y maquinas que permiten a los seres humanos informarse y comunicarse más rápido y con mejor calidad” Solis (2006, p.43). En la actualidad, debido al desarrollo de la electrónica y de fuentes de energía diversas, las TIC han destacado a través de la informática y de las telecomunicaciones.

Para el trabajo educativo, las computadoras son las representantes más evidentes de ello, entendidas como máquinas de propósitos múltiples e indeterminados o solo determinado por el contexto de uso. Es decir, son máquinas que siempre pueden hacer nuevas tareas, porque son programables. Si bien el ámbito de sus resultados lo determina el programa que llevan, no limitan a la persona que la usa, que siempre puede encontrar o generar nuevos tipos de resultados. Así, la computadora, si bien no es una máquina que aprende, es una máquina que ayuda a aprender, que ayuda a crear, que ayuda a fortalecer el

conocimiento. La computadora es una maquina multifacético, pero solo es la parte visible de las TICs.

Las capacidades que involucran el aprovechamiento de la computadora van más allá desde su utilidad como soporte de recursos de información (que es la idea insuficiente y la más común). En el siguiente diagrama se hace correspondencia entre los de la TIC (información, comunicación y producción) con las actividades educativas básicas y transversales donde las ventajas de la TIC pueden ser aprovechadas.

Según Almeyda. (2009:32), “el impacto de las TIC es transversal, acumulativo, en función del involucramiento del estudiante con las tareas que realiza”. En sí misma, las TIC parece que atraen poderosamente la atención y la concentración del estudiante, porque ellas le muestran lo que puede pensar: hacen tangible sus ideas y sus intereses, con un mínimo de esfuerzo. Sucede como en los videojuegos: cada minuto se incrementa el vínculo. Son las ventajas (o desventajas) del medio. Por otro lado, lo que aprende en un tipo de TIC se puede trasladar a otro, porque los principios de la interfaz (la comunicación entre artefacto TIC y usuarios) son los mismos. Esta realidad se debe aprovechar en la educación y medir su impacto.

Las maquinas que llamamos “computadoras” implican un proceso complejo que supone:

1. Personas preparadas y dispuestas al aprendizaje continuo.
2. Trabajo en equipo.
3. Actividades de comunicación exitosas.
4. Procesamiento de información eficiente.
5. Procesamientos estandarizados y optimizados de producción a todo nivel.
6. Organizaciones articuladas en función de la gestión del conocimiento, para optimizar la producción.
7. Valores que guían tanto el trabajo de producción de tecnologías como su aplicación.

Esto permite establecer una relación entre las capacidades fundamentales y el planteamiento del aprovechamiento educativo de las TIC, como se detallan en el cuadro, donde la propuesta se ubica en la parte superior y la influencia se da con respecto a lo que se señala en la parte inferior.

Bravo (2006, p.115), considera que no puede existir tal convergencia porque la tecnología educativa no permitía tan fácilmente la interactividad mientras que para la informática es un elemento que sobresale de manera natural.

En el caso de la educación la informática se ha incorporado para los estudiantes y docentes con la finalidad de apoyar y mejorar los procesos de enseñanza y el aprendizaje a la cual le hemos denominado informática educativa. Es tal su influencia que en muchos sistemas educativos de otros países, incluso en el nuestro propio, están firmemente sustentados en una plataforma tecnológica que amplía la posibilidad de enseñar y aprender por parte del profesor y el alumno respectivamente. Es decir que los avances científicos y tecnológicos tienen una influencia notable en la formación de los individuos.

La informática educativa, puede emplearse “como un apoyo para la enseñanza con la finalidad de estimular varios sentidos del sujeto que posibilite el aprendizaje”. (Bravo 2006:117)

También puede ser el medio que permita la comunicación inmediata con el alumno. Es el vehículo a través del cual puede acercarse la acción docente a los estudiantes sin importar, fronteras, distancias o barrera. Nunca se sustituirá la labor del profesor porque la informática es una herramienta con la cual se puede operar el proceso educativo pero el diseño previo, la planificación y la estrategia a utilizar estará a cargo del experto educativo y del profesional.

En este proceso, en donde se conjuga la acción docente, la estrategia didáctica y la informática educativa trae consigo un aprendizaje más rico, variado como se ha demostrado en experiencias puestas en marcha en diversos países. Se estimulan nuevas habilidades del pensamiento y la acción como la capacidad de descubrir por sí mismo los conocimientos; se retoman valores poco usados como la cooperación y la colaboración; coadyuva para la evolución de la ciencia y la tecnología. En síntesis se fortalece el hecho educativo.

La informática surge como ciencia en la década de los años sesentas y se define como el conjunto de técnicas encargadas del tratamiento automático de la información y su actividad gira en torno a las computadoras. Dados los últimos avances tecnológicos que han permitido incorporar a éstas la TV, el video, la radio, las telecomunicaciones, el teléfono, entre otros. Con esta convergencia se han desarrollado dos campos en esta área: la multimedia e Internet.

En su origen la computadora fue una máquina diseñada especialmente para calcular, de ahí su nombre derivado del inglés “computer” que significa calcular. En español se le conoce con el nombre de ordenador y su origen se sitúa en el francés “ordenatiur”. Conforme evolucionaba la tecnología se perfeccionaba la máquina. En los años sesenta en Francia se propone una nueva rama de la ciencia con la finalidad de contrarrestar la influencia comercial que venía imponiendo en el nivel mundial la International Bussines Machine (IBM). El término informática es un neologismo creado por los franceses en 1966 cuya raíz se deriva de dos palabras “información” y “automatique” es decir, información y automatismo.

A decir de Muñoz, (2004:47) La academia francesa la define como “la ciencia del tratamiento racional, principalmente a través de las máquinas automáticas de la información, entendida como la base de los conocimientos humanos”.

Dimensiones de las Tecnología de la Información y comunicación

Dimensión 1: Sistema Tecnológico

Bravo (2006) Los sistemas tecnológicos hacen alusión a objetos orientados a la facilitación o disminución del trabajo humano; cuando hablemos de un sistema tecnológico, nos estaremos refiriendo a un conjunto de componentes y variables que contextualizarán la acción técnica humana.

Dimensión 2: Sistema Operativo.

Bravo (2006) Es el *software* principal o conjunto de programas de un sistema informático que gestiona los recursos de *hardware* y provee servicios a los programas de aplicación de *software*, ejecutándose en modo privilegiado

respecto de los restantes (aunque puede que parte de él se ejecute en espacio de usuario).

Dimensión 3: Uso del Internet

Bravo (2006) es un conjunto descentralizado de redes de comunicación interconectadas que utilizan la familia de protocolos TCP/IP, lo cual garantiza que las redes físicas heterogéneas que la componen formen una red lógica única de alcance mundial.

Dimensión 4: Actitudes necesarias con las TICs .

Bravo (2006) Con respecto a los cambios y beneficios que supone la incorporación de las TICs al desempeño cotidiano del hombre, también se cuestiona que el uso que se haga de ellas pueda convertirlo en algo negativo, porque la forma como se usan es lo que podría determinar las consecuencias en el plano social, individual y cultural de los países, pues es evidente que en la mayoría de las actividades actuales están ampliamente incorporadas como medio para el diagnóstico y la intervención, como por ejemplo, en el área de salud.

Fundamento teórico del logro de aprendizaje del área de comunicación

Definición conceptual de aprendizaje

Según Pozo y Gómez (1998) sostienen que:

El aprendizaje de hechos o datos supone una copia más o menos literal por parte del alumno de modo tal que pueda almacenarla en su memoria, el aprendizaje de los hechos se realiza por repetición, el aprendizaje significativo requiere comprensión (p.26).

Por otro lado el MINEDU (2011) menciona que:

El aprendizaje es el "proceso de construcción de conocimientos, que son elaborados por los propios estudiantes en interacción con la realidad social y natural, solos o con el apoyo de algunas mediaciones (personas o materiales educativos), haciendo uso de sus experiencias y conocimientos previos". (p. 22.)

Según David Ausbel (1976 p.78) Un aprendizaje es significativo, cuando los temas o contenidos a ser aprendidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante (pertinente) de la estructura cognitiva del aprendiz, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

Ardila (1989) afirma que "el aprendizaje no es un proceso simplemente intelectual sino también emocional. El sujeto tiene metas que deben ser claras y precisas. El maestro actúa como condicionador emocional, hace que el material adquiera una valencia positiva o negativa para el estudiante" (p.32).

Principios psicopedagógicos

Según el DCN (2009, pp. 18-19), los principios curriculares son:

En la Educación Básica Regular, las decisiones sobre el currículo se han tomado sobre la base de los aportes teóricos de las corrientes cognitivas y sociales del aprendizaje; las cuales sustentan el enfoque pedagógico, que se expresa a continuación:

Nivel de Educación Primaria

Según el DCN (2009, p. 11) la Educación Primaria constituye el segundo nivel de la Educación Básica Regular y dura seis años. Al igual que los otros niveles, su finalidad es educar integralmente a los niños. Promueve la comunicación en todas las áreas, el manejo operacional del conocimiento, el desarrollo personal, espiritual, físico, afectivo, social, cultural, vocacional y artístico; el pensamiento lógico, la creatividad, el desarrollo de capacidades y actitud es necesaria para el

despliegue de potencialidades del estudiante, así como la comprensión de hechos cercanos a su ambiente natural y social.

En este capítulo se ha referido al Proceso de Aprendizaje como la variable (Y) del trabajo que se investiga. Para definir el Proceso de Aprendizaje, igual que la variable (X) se ha revisado tantas conceptualizaciones como personas que intentaron explicar las definiciones que se pudo encontrar, a pesar de ser un tema muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, ya que se estudiará sobre las dificultades de los estudiantes en el proceso de aprendizaje del área de comunicación y, como consecuencia de ello, la posibilidad de determinar estrategias apropiadas para el proceso de enseñanza.

De este modo Lesh et al (2007:48) que “el estudiante puede establecer la relación entre los diferentes sistemas de representación: Modelos, diagramas; lenguaje hablado y símbolos escritos, y que por consiguiente posea la habilidad para realizar traducciones de un sistema escrito y otros. A veces es necesario definir lo que es el Proceso”.

El área se propone desarrollar las competencias de comunicación de los estudiantes en sus dimensiones Lingüísticas, corporales, artísticas, literarias, sociales e informatizadas, constituidas en pilares fundamentales del proceso de socialización y relación con los demás. Permitiendo a los estudiantes el desarrollo de sus competencias de comprensión y expresión (oral y escrita) y debe contribuir a la humanización creciente de las relaciones entre los hombres.

Para DCN (2008:167), “El área de Comunicación tiene como finalidad principal desarrollar en los estudiantes un manejo eficiente y pertinente de la lengua para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes. Para el desarrollo de las capacidades comunicativas deben tomarse en cuenta, además, otros lenguajes o recursos expresivos no verbales (gestuales, corporales, gráfico plástico, sonoros, entre otros), así como el manejo de las tecnologías de la información y comunicación”

De esta manera, el área de comunicación desde el punto de vista social brinda las herramientas necesarias para lograr una relación asertiva y empática, solucionar conflictos, proponer y llegar a consensos, condiciones indispensables

para una convivencia armónica y democrática. Desde una perspectiva emocional, ésta nos permite establecer y fortalecer vínculos afectivos. Desde el punto de vista cognitivo, la competencia comunicativa es fundamental para el desarrollo de aprendizajes en las demás áreas, dado que la lengua es un instrumento de desarrollo personal y medio principal para desarrollar la función simbólica, así como para adquirir nuevos aprendizajes. Desde el punto de vista cultural, el uso de la lengua materna posibilita el desarrollo de la autoestima, la identidad y la comunicación con el mundo interior y el exterior. Cuando se hace referencia a lo comunicativo, se considera la función fundamental del lenguaje que es comunicarse, es decir, intercambiar y compartir ideas, saberes, sentimientos y experiencias en situaciones comunicativas reales

El área tiene tres organizadores:

Dimensiones de aprendizaje en comunicación:

Según el DCN (2009) “el inventario adaptado de aprendizaje de Ciencia y Ambiente tiene las siguientes dimensiones: Cuerpo humano y conservación de la salud, seres y vivientes y conservación del medio ambiente, y mundo físico y conservación del ambiente” (p. 230)

Dimensión 1: Expresión y comprensión oral

Cassany (2000). La expresión oral también implica desarrollar nuestra capacidad de escuchar para comprender lo que nos dicen los demás. A menudo hemos escuchado hablar de buenos lectores, excelentes oradores y magníficos escritores; sin embargo, muy rara vez y quizá nunca, hayamos escuchado hablar de un buen oyente

Dimensión 2: Comprensión de textos

Cassany (2000). La comprensión de textos orales se fortalece cuando participamos frecuentemente en situaciones reales de interacción, como conversaciones, debates, audiciones diversas, lo cual pasa necesariamente por la adquisición de actitudes positivas para poner atención en lo que dice el interlocutor, respetar sus ideas y hacer que se sienta escuchado. Una sociedad

que aspira a la tolerancia y a la convivencia pacífica y armoniosa, tendrá como uno de sus propósitos esenciales desarrollar la capacidad de escucha de sus habitantes

Dimensión 3: Producción de textos

Cassany (2000). Las diferentes maneras en que nos comunicamos, recibimos y transmitimos información, utilizamos y nos apoyamos del lenguaje oral y escrito constituyen las prácticas sociales del lenguaje, que son pautas o modos de interacción que dan sentido y contexto a la producción e interpretación de los textos orales y escritos, ...

1.3. Justificación

Justificación teórica

La presente investigación tiene justificación teórica, porque pretende contribuir al desarrollo del conocimiento acerca de la investigación sobre la relación de las TICs y aprendizaje en comunicación en estudiantes del 5º grado de primaria de la del 5º grado de primaria de la Institución Educativa N° 5168 UGEL 04, 2015, y tiene fundamentación práctica porque la información obtenida va permitir mejorar las estrategias de enseñanza aprendizaje.

Justificación pedagógica

El presente estudio constituye un aporte porque brinda los resultados que nos van a permitir conocer los hábitos de estudio que los estudiantes deben practicar y tomar conciencia de la importancia de dichos las TICs para mejorar su aprendizaje en comunicación y otras áreas de aprendizaje, de este modo contribuir a la disminución del fracaso académico de los estudiantes de primaria.

Justificación legal

Desde el punto de vista legal se ha tenido en cuenta:

El Ministerio de Educación (2012) en la Ley N° 29944, MINEDU (2015) Rutas del Aprendizaje, Ley de Reforma Magisterial, Capítulo II. Sobre el profesor y la

carrera pública magisterial, en su artículo 5. Objetivos de la Carrera Pública Magisterial señala: “Contribuir a garantizar la calidad de las instituciones educativas públicas, la idoneidad de los profesores y su buen desempeño docente para atender el derecho de cada alumno a recibir una educación de calidad” (p. 2)

1.4. Problema

La presente investigación, responde a un problema que se evidencia cada día más en el Sistema Educativo Peruano, pero, que en la mayoría de casos no es perceptible debido a los múltiples problemas, como es el uso inadecuado de los medios audiovisuales en la escuela, el hogar; medios como la televisión, la computadora y otros; donde los docentes y autoridades educativas pueden hacer poco o nada.

La Institución Educativa N° 5168 Rosa Luz, tiene una población mixta, cuenta con un aula de innovación para el nivel primaria, sin embargo se aprecia que los estudiantes en su mayoría desarrollan el proceso de enseñanza aprendizaje de manera convencional bajo la tutela directa del docente, transcriben grandes contenidos en los cuadernos, y buscan la memorización como forma de aprendizaje, por otro lado se aprecia deficiencias en el uso de las TICs utilizando el internet como medio de comunicación y no como medio para buscar y procesar la información, otras de las deficiencias es que no existe cultura de compartir la información tanto de estudiantes como de docentes así como solo cuentan con un escaso tiempo para realizar tareas educativas, del mismo modo se aprecia que solo se limita a utilizar el ordenador para realizar transcripciones y de alguna manera para elaborar diapositivas; asimismo, se observa una serie de condicionantes negativos en el proceso del aprendizaje dado que al hablar de tecnología de la información y la comunicación es también hablar de diversos medios, como son radio, video, tv, revistas, periódicos, textos electrónicos entre otros que hacen que el estudiante pueda articular diversos elementos para interiorizar el proceso de comunicación oral y escrita.

Formulación del problema

Problema general

¿Qué relación existe entre la Tecnología de la información y la comunicación y el aprendizaje del área de Comunicación en los alumnos del 5º grado de primaria de la Institución Educativa N° 5168 UGEL 04, 2015?

Problemas específicos

Problema Específico1

¿Qué relación existe entre las TICs y la expresión y comprensión oral área de Comunicación en los alumnos del 5º grado de primaria de la Institución Educativa N° 5168 UGEL 04, 2015?

Problema Específico 2

¿Qué relación existe entre las TICs y la comprensión de textos del área comunicación en los alumnos del 5º grado de primaria de la Institución Educativa N° 5168 UGEL 04, 2015?

Problema Específico 3

¿Qué relación existe entre las TICs y la producción de textos del área comunicación en los alumnos del 5º grado de primaria de la Institución Educativa N° 5168 UGEL 04, 2015?

1.5. Hipótesis

Hipótesis general

Existe una relación significativa entre la Tecnología de la información y la comunicación y el aprendizaje del área de Comunicación en los alumnos del 5º grado de primaria de la Institución Educativa N° 5168 UGEL 04, 2015

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Existe una relación significativa entre las TICs y la expresión y comprensión oral área de Comunicación en los alumnos del 5º grado de primaria de la Institución Educativa N° 5168 UGEL 04, 2015

Hipótesis específica 2

Existe una relación significativa entre las TICs y la comprensión de textos del área comunicación en los alumnos del 5º grado de primaria de la Institución Educativa N° 5168 UGEL 04, 2015

Hipótesis específica 3

Existe una relación significativa entre las TICs y la producción de textos del área comunicación en los alumnos del 5º grado de primaria de la Institución Educativa N° 5168 UGEL 04, 2015

1.6 Objetivos**Objetivo general**

Determinar la relación la Tecnología de la información y la comunicación y el aprendizaje del área de Comunicación en los alumnos del 5º grado de primaria de la Institución Educativa N° 5168 UGEL 04, 2015

Objetivos específicos**Objetivo Específico1**

Determinar la relación entre las TICs y la expresión y comprensión oral área de Comunicación en los alumnos del 5º grado de primaria de la Institución Educativa N° 5168 UGEL 04, 2015

Objetivo Específico 2

Determinar la relación entre las TICs y la comprensión de textos del área comunicación en los alumnos del 5º grado de primaria de la Institución Educativa N° 5168 UGEL 04, 2015

Objetivo Específico 3

Determinar la relación entre las TICs y la producción de textos del área comunicación en los alumnos del 5º grado de primaria de la Institución Educativa N° 5168 UGEL 04, 2015

II. Marco metodológico

2.1. Variables

Para este estudio se identificaron las siguientes variables

Variable 1 Tecnología de la Información y comunicación

Siguiendo a la teoría del Ministerio de Educación, (2009:15) se define como el Conjunto de medios y herramientas como la computadora, INTERNET, que se utilizan para la optimización y desarrollo de la comunicación. El término nuevas tecnologías hace referencia a todos aquellos equipos o sistemas terminos que sirven de soporte a la información, a través de canales visuales, auditivos o de ambos.

Variable 2 Aprendizaje del área de comunicación

Méndez (2010:1) “Es todo aquel conocimiento que se va adquiriendo a través de las experiencias de la vida cotidiana, en la cual el alumno se apropia de los conocimientos que cree convenientes para su aprendizaje. DCN (2008:167) dice, “El área de comunicación tiene como finalidad principal desarrollar en los estudiantes un manejo eficiente y pertinente de la lengua para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes. Para el desarrollo de las capacidades comunicativas deben tomarse en cuenta, además otros lenguajes o recursos expresivos no verbales (gestuales, corporal, gráfico-plástico, sonoro, entre otros), así como el manejo de las tecnologías de la información y comunicación”. El ser humano es un ser social, es decir forma parte de un grupo, cuyos miembros están estrechamente ligados por el lenguaje que brinda las herramientas necesarias para lograr una relación asertiva y empática, para solucionar problemas, proponer y llegar a consensos, condiciones indispensables para una convivencia armónica y democrática. Donde se busca el despliegue de las capacidades comunicativas considerando diversos tipos de textos, en

variadas situaciones de comunicación, con distintos interlocutores y en permanente reflexión sobre los elementos de la lengua.

2.2. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable Tecnología de la información y comunicación

Dimensión	Indicador	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Sistema Tecnológico	Elementos tecnológicos básicos		Cuestionario Polotómico	
Sistema operativo	Terminología básica del sistema operativo	1,2,3,4 5,6,7,8,9,10	Respuesta correcta (1)	Muy Deficiente(0-6) Deficiente(7-13) Moderado (14-20)
Uso del Internet	Usa los navegadores	11,12,13,14,15,16		Eficiente (21-27)
Actitudes necesarias con las TIC	Controla el tiempo	17, 18		

Tabla 2

Operacionalización de la variable aprendizaje del área de comunicación

Dimensión	Indicador	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Expresión y comprensión oral	Claridad verbal comunicación de hechos Cumplimiento de criterios	1,2,3,4,5,6 7,8,9,		Inicio = 0-10
Comprensión de textos	Responde enunciados Reconoce los elementos Comprende textos	10, 11,12,13 14,15,16,17	Cuestionario Polifónico Cuestionario Respuesta correcta (1)	Proceso = 11-13 Logro previsto = 14-16 Logro destacado = 17-20.
Producción de textos	Redacta textos Crea historias Utiliza distintas funciones	18,19,20 21,22,23 24,25		

Fuente: Elaboración propia.

2.3. Metodología

Método hipotético-deductivo: Porque está basado en, manifiesta Echegoyen, (2007, p. 89), ...la observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia.

Enfoque cuantitativo del paradigma positivista.

2.4. Tipo de estudio

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) es de tipo básica ya que contribuye al conocimiento científico, al respecto se encontró que: “Dentro del enfoque cuantitativa, la calidad de una investigación se encuentra relacionada con el grado en que se aplique el diseño tal como fue preconcebido” (p, 136).

De ahí que mediante el tipo de investigación básica permite avanzar la información de tipo descriptiva, transversal, para reflexionar sobre el objeto de estudio que es la relación que existe entre variables.

2.5. Diseño

Correlacional

Concretamente para la presente investigación el diseño es no experimental; al respecto Vera, (2008) indica “Se entiende por investigación no experimental cuando se realiza un estudio sin manipular deliberadamente las variables”. (p.1)

Así mismo es transversal, al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2010) sostienen que: “Recolectan datos en un solo momento y tiempo único donde su propósito es describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento” (p, 289)

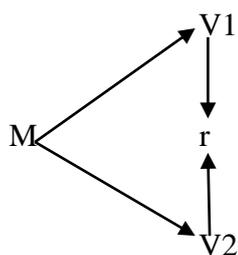


Figura 1: Esquema del diseño de investigación.

2.6. Población, muestra y muestreo

Población

La población se considera a todos los do estudiantes del 5° grado de educación primaria de la 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 5168 UGEL 04, 2015. Que en su conjunto son un total de 106 estudiantes entre varones y mujeres al respecto.

Hernández (2010, p. 239) define a la población como “el conjunto de todas las cosas que concuerdan con determinadas especificaciones esto se entiende como la totalidad de los sujetos posibles a ser analizados” en el caso de la investigación se considera como población al conjunto de estudiantes del 5° grado de educación primaria de la I5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 5168 UGEL 04, 2015, definiéndose como una población finita.

Muestra

La muestra fue 106 estudiantes del 5° grado de educación primaria de 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 5168 UGEL 04, 2015, tomado de manera no probabilística, Hernández (2010, p. 207), afirma que “la muestra es esencia de un subgrupo de la población” se aplicó en consecuencia del muestreo censal, debido a que los sujetos constituyen un grupo reducido por lo cual se trabajó con la totalidad de población.

Unidad de análisis

Rojas (2002), indica que la unidad de análisis es el elemento del que se obtiene la información fundamental para realizar la investigación; en el trabajo la unidad de análisis fue los estudiantes del 5° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 5168 UGEL 04, 2015, porque fueron ellos quienes brindaron datos sobre los ítems de cada variable.

Criterios de inclusión

Ser estudiantes del 5° grado de educación primaria de la 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 5168 UGEL 04, 2015

Estudiantes, que asistieron el día de la encuesta

Criterios de exclusión

No ser estudiantes del 5° grado de educación primaria de 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 5168 UGEL 04, 2015. Estudiantes que no asistieron el día de la encuesta

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

En el estudio se hizo uso de la técnica de la encuesta, por la modalidad de estudio y el tiempo de aplicación, al respecto se utilizó el instrumento cuestionario.

Por otro lado, Falcón y Herrera (2005). “Se entiende como técnica, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información. La aplicación de una técnica conduce a la obtención de información, la cual debe ser resguardada mediante un instrumento de recolección de datos”. (p.12)

Para Cantin, (2009). “La encuesta es un instrumento de la investigación de mercados que consiste en obtener información de las personas encuestadas mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa para la obtención de información específica”.

Instrumento

Variable 1: Tecnología de la Información y Comunicación

Ficha técnica

Nombre del instrumento: **Tecnología de la Información y Comunicación**

Autora: Susan Carmiña Vásquez Saldaña

Año : 2015

Descripción

Tipo de instrumento: Cuestionario.

Objetivo: Determinar el nivel de hábitos de estudio estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 5168 UGEL 04, 2015

Población: 130

Lugar Institución Educativa N° 5168 UGEL 04, 2015

Número de ítem: 18

Aplicación: Directa

Tiempo de administración: 30 minutos

Escala de Medición : Nunca, Casi Nunca, A Veces, Casi Siempre, Siempre

Escala: de Likert

Niveles	Rango
Muy Deficiente	(0-6)
Deficiente	(7-13)
Moderado	(14-20)
Eficiente	(21-27)

Instrumento

Variable 2: Aprendizaje del área de comunicación

Para medir la variable aprendizaje del área de ciencia y ambiente

Nombre : Aprendizaje del área de **comunicación**

Autora : Susan Carmiña Vásquez Saldaña

Objetivo: Determinar el nivel de aprendizaje del área de comunicación del 5° grado de educación primaria Institución Educativa N° 5168 UGEL 04, 2015

Forma de aplicación: Directa

Duración de la Aplicación: 20 a 30 minutos.

Descripción del instrumento: Este instrumento indaga sobre los niveles de Comunicación el instrumento está compuesto por tres dimensiones con 25 ítems, y la dimensión Expresión y comprensión oral,, Comprensión de texto, Producción de texto. Se administra de manera individual,

Procedimientos de puntuación: Cada ítem ofrece 25 preguntas, de las cuales el estudiante elegirá solo una, la que considere correcta. Se califica con una puntuación total entre 00 y 25. Las respuestas se califican dicotómicamente: uno (1), para los aciertos y cero (0) para los fallidos.

Niveles de calificación: Para la interpretación del puntaje obtenido en los siguientes niveles como inicio, en proceso, logrado y destacado, de acuerdo a la siguiente tabla:

Niveles de calificación de aprendizaje del área de ciencia y ambiente

Inicio	(0 -10)
Proceso	(11 -13)
Logro satisfactorio	(14 -17)
Logro destacado	(18 -20)

Validez y Confiabilidad

Para determinar la consistencia externa en relación lógica, el instrumento se sometió a juicio de expertos para ello se solicitó el aporte de expertos acreditados en el conocimiento de las variables y de la investigación.

Validez

Para determinar la validez en relación lógica el instrumento se sometió a juicios de expertos para ello se convocó o se solicitó el aporte de magíster y doctores acreditados en el conocimiento de las variables y de la investigación.

Se verificó que el instrumento fue construido de la concepción técnica desglosando en dimensiones, indicadores e ítems así como el establecimiento de su sistema de evaluación en base al objetivo de investigación logrando medirlo que realmente se indicaba en la investigación.

Tabla 3

validez de contenido del instrumento Tecnología de la Información y Comunicación

Validador	Resultado
Bertha Silva Narvaste	Aplicable

Nota: La fuente se obtuvo de los certificados de validez del instrumento

Tabla 4

Validez de contenido del instrumento aprendizaje en comunicación

Validador	Resultado
Dra. Bertha Silva Narvaste	Aplicable

Nota: La fuente se obtuvo de los certificados de validez del instrumento

Confiabilidad de los instrumentos

Tabla 5

Confiabilidad cuestionario de Tecnología de la Información y Comunicación

	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Hábitos de estudio	0.833	15

Fuente: Elaboración Propia 2015

Para comprobar la confiabilidad del instrumento, se aplicó la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach.

Tabla 6

Fialibilidad del instrumento de nivel de aprendizaje en comunicación

Alfa de Cronbach	N° de encuestados
0,879	15

Interpretación:

Siendo los coeficientes de Alfa de Cronbach superiores a 0.80 lo que indicaría que el grado de confiabilidad del instrumento es buena.

2.8. Métodos de análisis de datos

Se utilizó el programa SPSS V. 21, porcentajes en tablas y figuras

Asimismo Rho Spearman: “El coeficiente de correlación por rangos (ρ) es una medida de asociación de dos variables expresadas en escala de tipo ordinal, de modo que entre los objetos o individuos estudiados puede establecerse un orden jerárquico para las series”. (Ávila, 2012, p.225).

Para Torres (1997) “La hipótesis es un planteamiento que establece una relación entre dos o más variables para explicar y, si es posible, predecir probabilísticamente las propiedades y conexiones internas de los fenómenos o las causas y consecuencias de un determinado problema” p. (129).

Si es menor del valor 0.05, se dice que el coeficiente es significativo en el nivel de 0.05 (95% de confianza en que la correlación sea verdadera y 5% de probabilidad de error).

El estadístico ρ viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde D es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de $x - y$. N es el número de parejas.

Análisis de inferencial

Para determinar la normalidad de las variables, se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, por lo tanto se plantea las siguientes hipótesis para demostrar la normalidad:

Ho: Los datos de las TICs provienen de una distribución normal.

H1: Los datos de las TICs de estudio no provienen de una distribución normal.

Ho: El aprendizaje en comunicación provienen de una distribución normal.

H1: El aprendizaje en comunicación no provienen de una distribución normal.

Consideramos la regla de decisión:

$p < 0.05$, se rechaza la H_0 .

$p > 0.05$, no se rechaza la H_0 .

Utilizando el SPSS, nos presenta:

Tabla 7

Prueba de normalidad

Ítems	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
TICs	3,084	130	,000
Aprendizaje en comunicación	5,240	130	,000

Nota: Elaboración de la base de datos.

Por lo tanto, se afirma con pruebas estadísticas que la variable hábitos de estudio y aprendizaje en ciencia y ambiente no tiene distribución normal, porque el nivel de significancia es de 0.000 lo cual indica que $p < 0.05$, por lo tanto se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 , los datos no provienen de una distribución normal entonces se utilizará el coeficiente Rho de Spearman.

Aspectos éticos

Se sugiere los siguientes principios:

- Reserva de identidad de los estudiantes
- Citas de los textos y documentos consultados
- No manipulación de resultado.

Tabla 8**Interpretación del coeficiente de correlación de spearman**

El coeficiente r de Spearman puede variar de -1.00 a + 1.00

De -0.91 a -1	correlación muy alta
De -0.71 a -0.90	correlación alta
De -0.41 a -0.70	correlación moderada
De -0.21 a -0.40	correlación baja
De 0 a -0.20	correlación prácticamente nula
De 0 a 0.20	correlación prácticamente nula
De + 0.21 a 0.40	correlación baja
De + 0.41 a 0.70	correlación moderada
De + 0.71 a 0.90	correlación alta
De + 0.91 a 1	correlación muy alta

Fuente: Bisquerra (2004), Metodología de la Investigación Educativa. Madrid, Trilla, p.212

III. Resultados

Análisis de inferencial

En este capítulo se hizo un análisis de las respuestas dadas por los encuestados que fue un total de 106 estudiantes, el cual se utilizó el cuestionario de 18 preguntas por la variable uso de las TICs y 25 Variable aprendizaje del área de comunicación.

Resultados de la variable de Aprendizaje del Uso de las TICs

Tabla 5

Niveles de Uso de las Tics

Nivel de Uso	Frecuencia	Porcentaje
Uso muy deficiente	1	,9
Uso deficiente	10	9,4
Uso moderado	40	37,7
Uso eficiente	55	51,9
Total	106	100,0

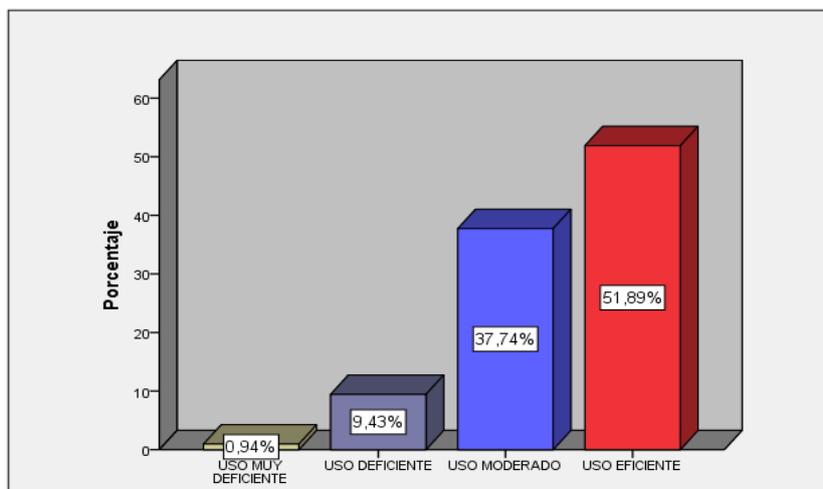


Figura 1. Nivel de uso de las TICs

En la tabla 5 y figura 1 se observa que existe un alumno que tiene uso muy deficiente de las TICs que representa el 0.94%, 10 alumnos que tienen uso deficiente que representa el 9.43%, 40 alumnos que tienen un uso moderado que representa el 37.74% así como 55 alumnos muestran un uso eficiente que representa el 51.9%. Estos resultados nos permiten deducir que casi el 90% del aula manejan las TICs.

Resultados de la variable Aprendizaje del Área de Comunicación.

Niveles de Aprendizaje del Área de Comunicación

Tabla 6

Niveles de Aprendizaje del Área de Comunicación

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
INICIO	2	1,9
PROCESO	9	8,5
LOGRO	44	41,5
LOGRO DESTACADO	51	48,1
Total	106	100,0

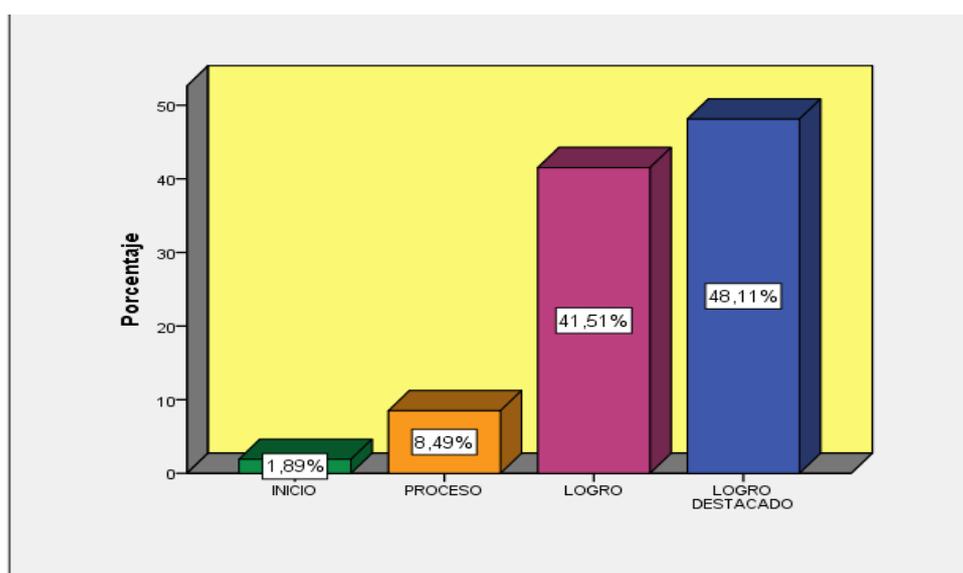


Figura 2. Niveles de aprendizaje del área comunicación

En la tabla 6 y figura 2 se observa que existen dos alumnos que tiene un nivel aun en la etapa de inicio que representa el 1.89%, 9 alumnos que tienen un nivel en la etapa de proceso que representa el 8.49%, 44 alumnos que tienen un nivel de logro que representa el 41.51% así como 51 alumnos muestran un nivel de logro destacado que representa el

48.11%. Estos resultados nos permiten deducir que casi el 90% del aula tienen un buen nivel del aprendizaje de comunicación.

49

Niveles de Aprendizaje de la dimensión: expresión y comprensión oral

Tabla 7

Niveles de Aprendizaje de la dimensión expresión y comprensión oral

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
INICIO	1	,9
PROCESO	7	6,6
LOGRO	41	38,7
LOGRO DESTACADO	57	53,8
Total	106	100,0

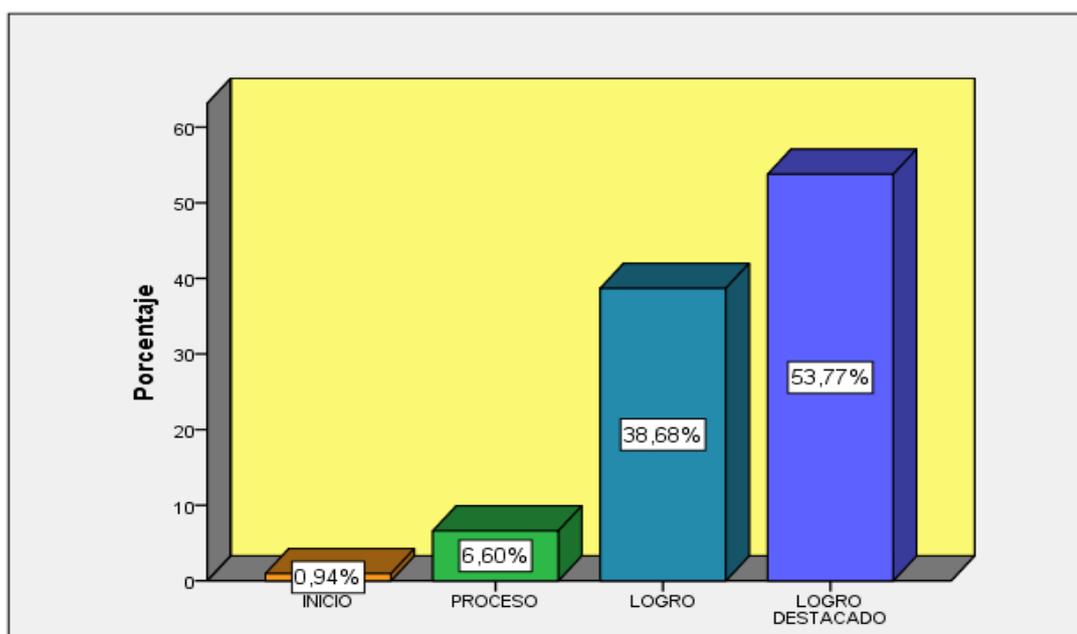


Figura 3. Niveles de Aprendizaje de la dimensión expresión y comprensión oral

En la tabla 7 y figura 3 se observa que existe un alumno que tiene un nivel aun en la etapa de inicio que representa el 0.94%, 7 alumnos que tienen un nivel en la etapa de proceso que representa el 6.60%, 41 alumnos que tienen un nivel de logro que representa el 38.68% así como 57 alumnos muestran un nivel de logro destacado que representa el 53.77%.

Estos resultados nos permiten inferir que los alumnos se encuentran en buen nivel con respecto a la expresión y comprensión oral.

Niveles de Aprendizaje de la dimensión: comprensión de textos

Tabla 8

Niveles de Aprendizaje de la dimensión expresión y comprensión oral

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
INICIO	2	1,9
PROCESO	9	8,5
LOGRO	40	37,7
LOGRO DESTACADO	55	51,9
Total	106	100,0

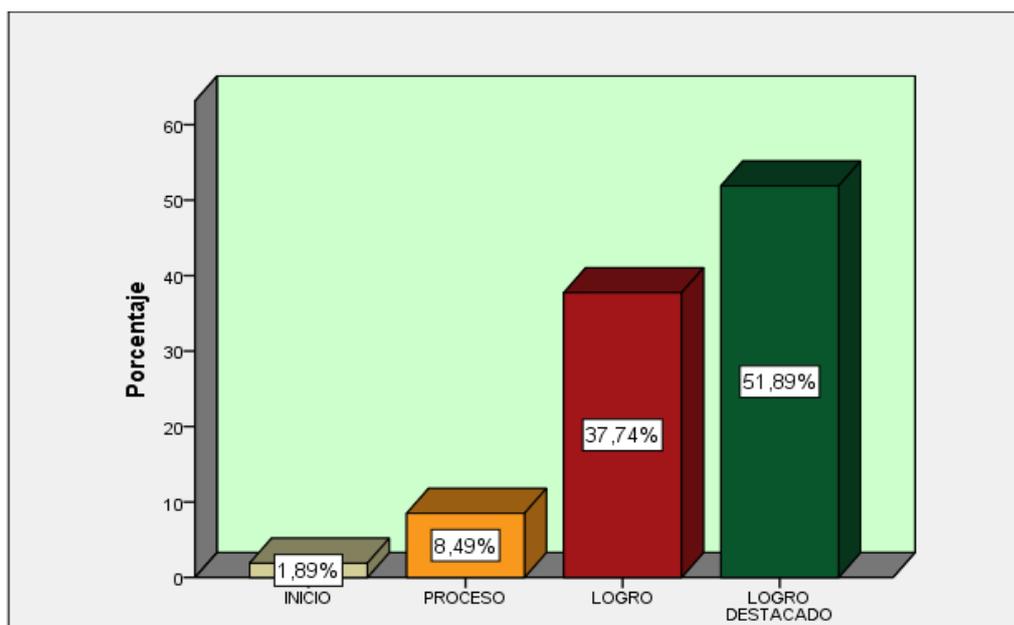


Figura 4. Niveles de Aprendizaje de la dimensión comprensión de textos

En la tabla 8 y figura 4 se observa que existen dos alumnos que tienen un nivel aun en la etapa de inicio que representa el 1.89%, 9 alumnos que tienen un nivel en la etapa de proceso que representa el 8.49%, 40 alumnos que tienen un nivel de logro que

representa el 37.74% así como 55 alumnos muestran un nivel de logro destacado que representa el 51.89%.

Estos resultados nos permiten inferir que los alumnos se encuentran en buen nivel con respecto a la comprensión de textos. 51

Niveles de Aprendizaje de la dimensión: Producción de textos

Tabla 9

Niveles de Aprendizaje de la dimensión producción de textos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
INICIO	2	1,9
PROCESO	24	22,6
LOGRO	31	29,2
LOGRO DESTACADO	49	46,2
Total	106	100,0

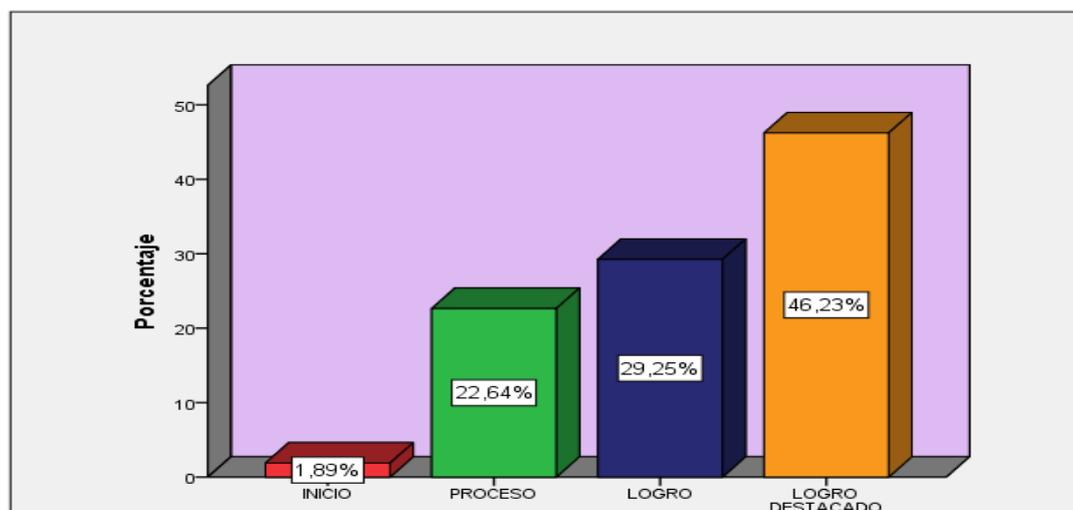


Figura 5. Niveles de Aprendizaje de la dimensión producción de textos

En la tabla 9 y figura 5 se observa que existen dos alumnos que tienen un nivel aun en la etapa de inicio que representa el 1.89%, 24 alumnos que tienen un nivel en la etapa de proceso que representa el 22.64%, 31 alumnos que tienen un nivel de logro que representa el 29.25% así como 49 alumnos muestran un nivel de logro destacado que representa el 46.23%.

Estos resultados nos permiten inferir que más del 75% de los alumnos se encuentran en buen nivel con respecto a la producción de textos.

3.1. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Ho: El uso de la Tecnología informática y la comunicación (TIC) no se relaciona con el aprendizaje del Área de Comunicación en los alumnos del 5º grado de primaria de la Institución Educativa N° 5168 Rosa Luz.

Ha: La Tecnología informática y la comunicación (TIC) se relaciona con el aprendizaje del Área de Comunicación en los alumnos del 5º grado de primaria de la Institución Educativa N° 5168 Rosa Luz.

Tabla 10

Prueba de hipótesis general TIC – Área de Comunicación

		Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximad a ^b	Sig. aproximad a
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	0,854	0,044	16,728	,000 ^c
N de casos válidos		106			

Por ser variables cualitativas y ordinales entonces se tomara en cuenta el valor de correlación de spearman.

Se observa en la tabla 10 que las TICs están asociadas al aprendizaje del área de comunicación, existiendo una relación lineal directa positiva esto en función al coeficiente de correlación de rho de Spearman de 0,854, lo que explica que están relacionadas ambas variables.

Hipótesis específica 1

Ho: el uso de la tecnología informática y la comunicación (TIC) no se relaciona con la expresión y comprensión oral del Área de Comunicación en los alumnos del 5º grado de primaria de la Institución Educativa N° 5168 Rosa Luz.

Ha: El uso de la tecnología informática y la comunicación (TIC) se relaciona con la expresión y comprensión oral del Área de Comunicación en los alumnos del 5º grado de primaria de la Institución Educativa N° 5168 Rosa Luz.

Tabla 11

Prueba de hipótesis TIC – expresión y comprensión oral

		Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximad a ^b	Sig. aproximad a
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	0,755	,059	11,739	,000 ^c
N de casos válidos		106			

Por ser variables cualitativas y ordinales entonces se tomara en cuenta el valor de correlación de spearman.

Se observa en la tabla 11 que las TICs están asociadas a la expresión y comprensión oral del área de comunicación, existiendo una relación lineal directa positiva esto en función al coeficiente de correlación de rho de Spearman de 0,755, lo que explica que están relacionadas ambas variables. Estos resultados demuestran que existe relación significativa entre ambas variables.

Hipótesis específica 2

Ho: La tecnología informática y la comunicación (TIC) no se relaciona significativamente con el componente comprensión de textos del Área de Comunicación en los alumnos del 5º grado de primaria de la Institución Educativa N° 5168 Rosa Luz.

Ha: La tecnología informática y la comunicación (TIC) no se relaciona significativamente con el componente comprensión de textos del Área de Comunicación en los alumnos del 5º grado de primaria de la Institución Educativa N° 5168 Rosa Luz.

Tabla 12

Prueba de hipótesis TIC – comprensión de textos

		Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximad a ^b	Sig. aproximad a
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,759	,057	11,882	,000 ^c
N de casos válidos		106			

Por ser variables cualitativas y ordinales entonces se tomara en cuenta el valor de correlación de Spearman.

Se observa en la tabla 12 que las TICs están asociadas a la expresión y comprensión oral del are de comunicación, existiendo una relación lineal directa positiva esto en función al coeficiente de correlación de rho de Spearman de 0,759, lo que explica que están relacionadas ambas variables.

Hipótesis específica 3

Ho: La tecnología informática y la comunicación (TIC) no se relaciona con la producción de textos del Área de Comunicación en los alumnos del 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 5168, UGEL 04, 2015

Ha: La aplicación de la tecnología informática y la comunicación (TIC) se relaciona con la producción de textos del Área de Comunicación en los alumnos del 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 5168 Rosa Luz.

Tabla 13

Prueba de hipótesis TIC – producción de textos

		Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximad a ^b	Sig. aproximad a
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	0,764	,048	12,088	,000 ^c
N de casos válidos		106			

Por ser variables cualitativas y ordinales entonces se tomara en cuenta el valor de correlación de Spearman.

Se observa en la tabla 13 que las TICs están asociadas a la producción de textos del área de comunicación, existiendo una relación lineal directa positiva esto en función al coeficiente de correlación de rho de Spearman de 0,764, lo que explica que están relacionadas ambas variables.

IV. Discusión

Discusión

En el análisis en relación al objetivo general Tecnología de comunicación e Información (TIC) – aprendizaje del área de comunicación; se comprobó que las condiciones del aprendizaje del área de comunicación y sus dimensiones en relación a las TICs , en las tablas del 5 al 9 así como en las figuras del 1 al 5, de los 106 estudiantes estudiados, la mayoría consideran se encuentra en nivel de logro y logro destacado en las áreas de expresión, comprensión y producción de textos así como que realizan la mayoría un uso adecuado y excelente de las tecnologías de información ya que prevalecen características favorables que fortalece su preparación escolar.

Para el análisis de las hipótesis se hizo uso de los datos la cual fue trasladada al programa SPSS 19.0, la cual se adecua para satisfacer los requerimientos de la prueba de validez y la de correlación de Spearman dado que las variables y sus dimensiones son de características ordinales y categoriales dicha prueba reportó el siguiente resultado:

En el primer análisis se planteó las siguientes hipótesis.

En la prueba de hipótesis específica N° 1, en la tabla 11, se encontró en la prueba de correlación de rho de Spearman el valor de 0,755 indica una correlación directa y positiva, lo que explica las TIC se relacionan con la expresión y comprensión oral en los alumnos del 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 5168 Rosa Luz, los resultados pueden explicarse a partir de las conclusiones de Romero (1998), argumenta que una de las metas más importantes de la educación es ayudar al alumnado a reconocer, adquirir y desarrollar formas específicas de utilización del lenguaje. Especificando que uno de los propósitos más importantes de la educación es que se practiquen los discursos orales como: la conversación, el diálogo, la narración,

la descripción, la entrevista, la argumentación, el debate, la exposición y la conferencia; teniendo como un gran aliado a las TICs.

En la prueba de hipótesis específica N° 2, el análisis estadístico de la tabla 12, se encontró en la prueba de correlación de rho de Spearman el valor de 0,759 indica una correlación directa y positiva, lo que explica las TIC se relacionan con la comprensión de textos en los alumnos del 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 5168 Rosa Luz, los resultados pueden explicarse a partir de las conclusiones Trevor (1992) explica que tenemos que repensar los enfoques de la enseñanza de la comprensión. Los profesores necesitan proveerse de estrategias que ayuden a los niños a crear el significado y no solo a reproducirlo. Desde la anterior cita y analizando la invitación de Trevor de conseguir estrategias que movilicen y faciliten la comprensión, aparece la otra gran categoría de esta investigación: las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) así como también Ruiz (2004) dice que el impacto de la TIC e internet en particular, está asociado con su virtualidad, pues ponen a nuestro alcance herramientas de cooperación, intercambio de ideas y recursos que antes no existían y que no debemos desaprovechar desde un punto de vista educativo.

En la prueba de hipótesis específica N° 3 el análisis estadístico de la tabla 13, se encontró en la prueba de correlación de rho de Spearman el valor de 0,764 indica una correlación directa y positiva, lo que explica las TIC se relacionan con la producción de textos de los alumnos del 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 5168 Rosa Luz, los resultados pueden explicarse a partir de las conclusiones de Vila (2002) que sostiene el uso de las T.I.C. en la producción de textos proporciona mejoras significativas para llevar a cabo el proceso de planificación y preparación de una

exposición oral y facilita llevar a cabo ensayos de la exposición que permitirán la corrección entre iguales, el trabajo cooperativo y la autorregulación del aprendizaje.

En la prueba de hipótesis Principal el análisis estadístico de la tabla 10, se encontró en la prueba de correlación de rho de Spearman el valor de 0,854 indica una correlación directa y positiva, lo que explica las TIC se relacionan con el aprendizaje en el área de comunicación de los alumnos del 5º grado de primaria de la Institución Educativa N° 5168 Rosa Luz, los resultados pueden explicarse, a raíz de los trabajos de Moreno, (2005), Capllonch (2006) en los cuales se confirma la relación de las tics con el aprendizaje en el área de comunicación.

V. Conclusiones

Conclusiones

PRIMERA: Según la investigación se ha demostrado que existe una relación significativa y alta entre las TICs y el aprendizaje del área de comunicación de los alumnos, existiendo una relación directa en función al coeficiente de correlación de rho de Spearman de 0,854, (donde $p < 0,05$), lo que indica que las TICs permiten al docente generar un aprendizaje significativo en los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E. 5168 Rosa Luz.

SEGUNDA: Se demuestra una relación significativa entre TICs y la expresión y comprensión oral del área de comunicación, existiendo una relación directa en función al coeficiente de correlación de rho de Spearman de 0,755 (donde $p < 0,05$), por lo tanto se acepta la hipótesis planteada al encontrar una correlación directa positiva entre las dos variables analizadas.

TERCERA: Se demuestra una relación directa significativa entre las TICs y la comprensión de textos de los alumnos; existiendo una relación significativa en función al coeficiente de correlación de rho de Spearman de 0,759 (donde $p < 0,05$), por lo tanto se acepta la hipótesis planteada al encontrar una correlación directa positiva entre las dos variables analizadas con respecto a los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E. 5168 Rosa Luz.

CUARTA: Se demuestra una relación significativa entre las TICs y la producción de textos de los alumnos; existiendo una relación directa en función al coeficiente de correlación de rho de Spearman de 0,764 (donde $p < 0,05$), por lo tanto se acepta la hipótesis planteada al encontrar una correlación directa positiva entre las dos variables analizadas con respecto a los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E. 5168 Rosa Luz

VI. Recomendaciones

Recomendaciones

Primera: A los directivos de la Institución educativa N° 5168 Rosa Luz en base a los resultados para la variable Las TICs y su relación que se encuentra en el nivel de Uso eficiente, y la variable Uso del Aprendizaje del área de comunicación nivel logro destacado se sugiere promover capacitaciones a los docentes para seguir optimizando el aprendizaje de los estudiantes con el uso de las TICs

Segunda: A los directivos de la Institución educativa N° 5168 Rosa Luz De acuerdo a los resultados que existe relación significativa entre el Las TICs y su relación y Expresión y comprensión oral, se sugiere promover las estrategias para seguir mejorando la Expresión y comprensión oral en el aprendizaje de los estudiantes mediante el uso de las TICs.

Tercera: A los directivos de la Institución educativa N° 5168 Rosa Luz continuar con capacitaciones a los docentes para seguir mejorando la Comprensión de textos, ya que esto depende el aprendizaje de los estudiantes en el uso de las TICs como medio de aprendizaje.

Cuarta: A los docentes de la Institución educativa N° 5168 Rosa Luz promover el Producción de textos, ya que esto es primordial en el aprendizaje de los estudiantes utilizando las tecnologías de la comunicación

Quinta: A los directivos de la Institución educativa N° 5168 Rosa Luz capacitar a los docentes para mejorar el Proceso de Búsqueda de Soluciones dado que en este estudio resulto dependencia sobre el aprendizaje.

Sexta: A los docentes de la Institución educativa N° 5168 Rosa Luz mejorar las actividades para el Proceso de formulación de explicaciones ya que de esto depende el aprendizaje del área de Comunicación.

VII. Referencias bibliográficas

- Abdón, I. (2003). *Aprendizaje y desarrollo de competencias*. Bogotá: Magisterio.
- Abal De Hevia, Isabel (2006) *Historia de la Educación*. Buenos Aires. Braga
- Ardila, R. (1989). *El proceso de aprendizaje*. México: Editorial siglo XXI.
- Ausubel, D; Novak, J & Hanesian, H (1976). Significado y aprendizaje significativo. En Zamalloa, E & Blazquez, C (Eds). *Corrientes pedagógicas contemporáneas*, pp 52-93. USIL: Lima.
- Alfaro, M.E. (1990) *Aspectos prácticos del proceso de programación y evaluación*. Documentación Social. N° 81. Madrid
- Ausubel, David (1983) *Psicología Educativa*. México. Trillas.
- Avalos, K. (2012). Los hábitos de estudio en los estudiantes de la carrera de ciencias sociales de la UPNFM. (Tesis para optar el grado de Magister en Educación). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Tegucigalpa, Honduras.
- Belaunde H. (2004) *Hábitos de Estudio*. En: Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, año 2, N° 2, Octubre, Lima
- Belaunde, I. (2004). *Hábitos de estudio*. En revista de la facultad de Psicología de la Universidad femenina Sagrado Corazón de Jesús. Año 2 N° 2: Lima.
- Benito Alejandro, Clorinda (2006) *El nuevo enfoque pedagógico y los mapas conceptuales*. Lima. San Marcos.
- Bravo Benítez, Matilde (2006) *Estrategias educativas en el aula*. Lima. Ediciones Aljibe S.A
- Bruner, Jerome (1992) *Realidad Mental y Mundos Posibles*. Barcelona. Gedisa

- Caballero, E. (2008). *Aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología en los niños de poblaciones vulnerables escolarizada en quinto grado educación básica primaria*. (Tesis para optar el grado de Magíster en Educación). Universidad de Antioquía. Colombia.
- cabero, Julio (2006) Bases pedagógicas para la integración de las TIC en primaria. II Congreso Internacional UNIVER. México. Universidad de Sevilla.
- Campos, Orlando (2008) La motivación de logro en la Comunicación. Tesis. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valla “La Cantuta”. Chosica. Perú.
- Capllonch, Marta (2006) Tecnologías de la información y la comunicación en la Comunicación. Tesis. Universidad de Cataluña. Barcelona-España.
- Capella Rivera, Jorge (1990-2000) "Una Década en la Educación Peruana Reflexiones y Propuesta". Editorial. Cultura y Desarrollo – Lima , Perú 2001
- Calderón (2011) Universidad de la Amazonia Colombia “Aprendizaje Basado en Problemas: Una perspectiva didáctica para la formación de actitud científica desde la enseñanza de las Ciencias Naturales”,
- Castro, I. (2007) *Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de los Alumnos del Instituto Superior Pedagógico Privado “Uriel García” del Cusco-2005*. (Tesis para optar el grado de Magíster en Educación). Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima, Perú.
- Díaz Barriga, Frida (1998) El medio informático desde la escuela como unidad de cambio. OEI. Revista iberoamericana de Educación. Argentina.

DODGE, Bernie (1995) La aplicación de las TICs en el área de Comunicación a través del modelo didáctico de la Webquest. Revista Iberoamericana de Educación. OEI. Argentina. 67

Doval J., Luis (2004) Educación y tecnologías: Las tic, la escuela y la relación espacio-tiempo. Revista digital de Educación y Nuevas Tecnologías. N° 31. Argentina.

DCN (2008), Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Pág.168.

Gagné, Robert (2001) Las condiciones del aprendizaje. México. Interamericana

Fernández, G. (2008), Fuentes de conocimiento de Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación.

Galindo, J. (2008). *Comunicación, ciencia, e historia*. México: Mac grawhill.

.Hernández Sampieri, Roberto, FERNANDEZ COLLADO, Carlos, BAPTISTA LUCIO, Pilar (2006 y 2008) Metodología de la Investigación, cuarta Edición, Editorial MC GRAW-HILL Interamericana pág. 102, 108,205, 239. México

Hernández R. (1996) Metodología de la Investigación. México: Editorial MC.Graw.Hill.pag.35 <http://www.monografias.com/trabajos15/ciencias.investigación/ciencias.investigación.shtml>. Recuperado el 05/08/2010 hrs 10:20pm

Hernández, F (2008), *Metodología del estudio, como estudiar con rapidez y eficacia* - . M. C. Graw. Hill - Bogotá

Horna, R. (2001) *Aprendiendo a Disfrutar del Estudio*. Perú. Ed. Renalsa.

Kancepolski y Ferrante, (2006) La revolución educativa en la era Internet. Barcelona: CissPraxis

León, J (2004), *Crisis de la educación peruana* - Informe a la Comisión de Educación – MINEDU.

Maddox, H. (2000). *Cómo estudiar*. Barcelona: Oikos Tau. Ediciones, S.A

MINEDU (2012) Rutas del aprendizaje. Comprensión y producción de textos escritos.
Fascículo 1.VI ciclo. Lima-Perú.

68

Martínez, Emilio (2004) Utilización de aplicaciones informáticas para valorar el proceso educativo en Comunicación. Tesis. Universidad de Jaén – España

Ministerio De Educación (2005) Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular.
Lima. DINEIP

Ministerio De Educación (2007) La educación en la sociedad del conocimiento Lima.
Editora El Comercio S.A.

Ministerio De Educación (2008) Revista Pedagogía Fascículo N° 1 Lima. Editorial el comercio

Moreno, Pascual (2005) Las nuevas tecnologías de información y comunicación en las concepciones de enseñanza y aprendizaje de los profesores del área de Comunicación de la III etapa de educación básica de los municipios. Tesis. Universitat Rovira Virgili. Táchira. Venezuela

Muñoz Díaz, Juan Carlos (2004) Evaluación de actitudes, valores y normas en el área de Comunicación. La Revistilla de Comunicación. Pila Teleña. España.

Mendez Gonzales, Margarita en su pág.

Web.www.psicopedagogia.com/definición/aprendizaje

Ministerio de Educación (2009). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular - Proceso de Articulación. Ministerio de Educación. Lima - Perú.

Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima – MINEDU

Ministerio de Educación (2011) Diseño Curricular Nacional. Lima. Perú.

Mira, C y López, M (1978). Hábitos de estudio en la escuela. México: Trillas

69

Nolazco Flores, Luciano (2005) Los mapas conceptuales en el aprendizaje. Huaraz.
Revista especializada Yanachakuy.

Peñaloza Ramella, Walter (1999) La Cantuta: Una experiencia en educación. Lima.
Consejo de Ciencia y Tecnología.

Pérez Córdova, Rafael Ángel Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje. Editorial
Trillas- Eduforma primera Edición pág.11

Passot, R (2005). *Métodos de Estudio para triunfar*. Lima –Perú, Editorial Flysan

Pozo, J. y Gómez, M. (1998). *Aprender y enseñar ciencia. Del conocimiento cotidiano al
conocimiento científico*. Madrid: Morata.

Rodríguez P. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*. España: Legados ediciones.

Soto, R. (2004). *Técnicas de Estudio*. Lima. Ed. Palomino.

Sovero Hinostroza Franklin Valentín (2008:07) Gestión Educacional Edición AMEX SAC
Editora palomino Perú. Ley General de Educación (Art.31º) y DCN de Educación
Básica Regular. Lima 2008.

Solis, González, Y. (2006) Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación:
¿Ventanas que se abren o puertas que se cierran para la educación? Contexto
Educativo. Revista digital de Educación y Nuevas Tecnologías. Nº 15. Jaén

Terry, L. (2013) *Hábitos de estudio y auto eficacia percibida en estudiantes universitarios, con y sin riesgo académico*. Tesis de Maestría, Pontificia universidad católica del Perú. 70

Tedesco, Juan (1998) *La tecnología no demuestra necesariamente el desarrollo de innovaciones cognitivas*. Madrid. Alauda Anaya.

Ticona Apaza David (2009) *Estrategias de Aprendizaje para Docentes Innovadores* Edición Magister-EDIMAG. Pág.87-94. Lima Perú

Torres R y Zavaleta J (2013) “*hábitos de estudio y su relación con el logro de aprendizaje en el área de Ciencia y Ambiente en estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 5169 - Puente Piedra, 2012*”.Tesis de magister, Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú.

Trahtemberg, L. (2004). *Crisis de la Educación Peruana*. Informe de la Comisión de Educación- Minedu. Lima.

Vásquez, O. (2008) *El mejor método para estudiar*, Lima, editorial universo S.A. 1era. Edición.

Vicuña, L. (2005) *Manual de inventario de Hábitos de Estudio* .3era edición. Lima-Perú. Lavp.

Velez Muñoz, Francisco (2008) *Unidades Didácticas Desarrolladas y Sesiones de Clase Desarrollado*. Perú. Proeduca.

Vexler,Idel (2007) *Proyecto Educativo Nacional*. Lima. Ministerio de Educación

Vigotsky, Lev (1992) *Pensamiento y lenguaje*. México. Trillas.

Villanueva, María (2005) Tecnologías de la información y la comunicación en la Comunicación de primaria: posibilidades educativas. Tesis. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú.

Anexos

Anexo A

Matriz de consistencia La tecnología informática y la comunicación (TIC) no se relaciona con la producción de textos del Área de Comunicación en los alumnos del 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 5168, UGEL 04, 2015

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables e indicadores			
<p>Problemas General ¿Qué relación existe entre la Tecnología de la información y la comunicación y el aprendizaje del área de Comunicación en los alumnos del 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 5168 UGEL 04, 2015?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>Problema Específico 1 ¿Qué relación existe entre las TICs y la expresión y comprensión oral área de Comunicación en los alumnos del 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 5168 UGEL 04, 2015?</p> <p>Problema Específico 2 ¿Qué relación existe entre las TICs y la comprensión de textos del área comunicación en los alumnos del 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 5168 UGEL 04, 2015?</p> <p>Problema Específico 3 ¿Qué relación existe entre las TICs y la producción de textos del área comunicación en los alumnos del 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 5168 UGEL 04, 2015?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación la Tecnología de la información y la comunicación y el aprendizaje del área de Comunicación en los alumnos del 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 5168 UGEL 04, 2015</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Objetivo Específico 1 Determinar la relación entre las TICs y la expresión y comprensión oral área de Comunicación en los alumnos del 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 5168 UGEL 04, 2015</p> <p>Objetivo Específico 2 Determinar la relación entre las TICs y la comprensión de textos del área comunicación en los alumnos del 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 5168 UGEL 04, 2015</p> <p>Objetivo Específico 3 Determinar la relación entre las TICs y la producción de textos del área comunicación en los alumnos del 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 5168 UGEL 04, 2015</p>	<p>Hipótesis general Existe una relación significativa entre la Tecnología de la información y la comunicación y el aprendizaje del área de Comunicación en los alumnos del 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 5168 UGEL 04, 2015</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Hipótesis específica 1 Existe una relación significativa entre las TICs y la expresión y comprensión oral área de Comunicación en los alumnos del 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 5168 UGEL 04, 2015</p> <p>Hipótesis específica 2 Existe una relación significativa entre las TICs y la comprensión de textos del área comunicación en los alumnos del 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 5168 UGEL 04, 2015</p> <p>Hipótesis específica 3 Existe una relación significativa entre las TICs y la producción de textos del área comunicación en los alumnos del 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 5168 UGEL 04, 2015</p>	VARIABLE 1: Hábitos de estudio			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems / Índices	Niveles o rangos
			Sistema Tecnológico	Métodos y técnicas de estudio. Clima afectivo Asesoría Pedagógica	1,2,3 4,5,6 7,8,9	Nunca
			Sistema Operativo	Validez y confiabilidad Manejo de los Tics. Rendimiento Académico	10,11,12 13,14,15 16,17,18	
			Uso del Internete	Niveles de Autoestima. Etapas de Influencia. Capacidad Intelectiva	19,20,21 22,23,24 25,	
			Ctitudes nuevas con las TICs			
			Variable 2: Logros de aprendizaje en el área de ciencia y ambiente			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles
			Expresión y comprensión Oral,	Sistema nervioso central, relación con los órganos de los sentidos. Sistema circulatorio, respiratorio y excretor Equilibrio de los ecosistemas terrestres y acuáticos.	1, 2,3, 4,5, 6, 7,8, 9 10 11, 12, 13, 14, 15	Inicio (0 -10) Proceso (11 -13) Logro (14 -17) Logro destacado (18 -20)
			Comprensión de textos.	Formas de asociacionismo de los seres vivos.		
Producción de textos	Divisibilidad de los materiales del entorno en partículas y moléculas. Cambios físicos y químicos de materiales, diferencias.	16, 17,18,				

Anexo B

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p>TIPO: Investigación básica</p> <p>DISEÑO: Correlacional</p> <p>MÉTODO: Hipotético-deductivo</p>	<p>POBLACIÓN:130 estudiantes entre varones y mujeres</p> <p>TIPO DE MUESTRA:130 Muestra censal</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: 130 estudiantes</p>	<p>Variable 1: La TICS</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario Autor Susan Carmiña Vásquez Saldaña Año : 2015 Monitoreo Forma de Administración: Directa</p> <hr/> <p>Variable 2: Aprendizaje en Comunicación</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario Autor: Susan Carmiña Vásquez Saldaña Año: 2015 Monitoreo Forma de Administración: Directa</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Porcentajes en tablas y figuras para presentar la distribución de los datos, la estadística descriptiva, para la ubicación dentro de la escala de medición,</p> <p>INFERENCIAL: Para la contratación de las hipótesis se aplicó la estadística no paramétrica, mediante el coeficiente de Rho Spearman.</p>

Anexo C

Instrumento de medición de los Aprendizaje en comunicación

Marque con un aspa () la respuesta que considere acertada con su punto de vista, según las siguientes alternativas

1. Nunca. 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

N°	Ítems	1	2	3	4	5
Dimensión 1 Dimensión: Expresión Y Comprensión Oral						
1	Tu profesora te corrige cuando te expresas mal.					
2	Dices como sucedieron los hechos en el texto.					
3	Hay un acuerdo para cumplir las tareas					
4	La profesora te motiva para pronunciar correctamente.					
5	La profesora recoge los saberes previos antes de leer el texto					
6	Mencionas con tus propias palabras lo que comprendiste del tema.					
7	Hablas con entonación adecuada cuando dialogas con tus compañeras					
8	Recitas con buena entonación y pronunciación poemas o poesías					
9	Reconoces los personajes principales y secundarios de un texto					
Dimensión 2 Comprensión de Textos						
10	Subrayas el tema central de un texto.					
11	Interpretas los enunciados antes de seguir con el tema.					
12	Utilizas material didáctico o grafico (dibujos) para comprender el texto.					
13	Identificas los elementos de la comunicación.					
14	Nombra los hechos principales.					
15	Aplicas técnicas para leer					
16	Subrayas el tema central de un texto.					
17	Interpretas los enunciados antes de seguir con el tema.					
Dimensión 3 Producción de Textos						
18	Aplicas reglas ortográficas y gramaticales en tus textos que escribes.					
19	Escribes textos que te gustan e interesan de manera clara.					
20	Escribes textos con creatividad.					
21	Respetas los signos de puntuación al escribir un texto Respetas los signos de puntuación al escribir un tetxo.					
22	Creas historias de la vida diaria.					
23	Esta motivados en la producción de textos					
24	Tiene material para la producción de textos					
25	Es creativo en la producción de textos					

Anexo D

CUESTIONARIO DE LA TECNOLOGIA DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN

Instrumento en la Medición de Conocimientos en el Manejo y Uso del Internet

Estimado Estudiante:

Es grato dirigirme a usted, en la oportunidad e informarle que actualmente se está realizando un trabajo de investigación, titulado "LAS TIC Y SU RELACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL AREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5168 ROSA LUZ." Este trabajo tiene como propósito fundamental recabar la información necesaria en procura de contribuir a la mejor calidad como una de las herramientas tecnológicas.

DIMENSION: SISTEMAS TECNOLÓGICOS

En este aspecto se señala la percepción referente al *uso y conocimiento en el manejo de la computadora y otros medios* como herramienta tecnológica para el proceso de aprendizaje. Lea cada uno de los enunciados y marque con una equis (X) la respuesta en la columna de su elección y que refleje mejor su opinión al respecto

1. ¿Utilizas alguna computadora en casa o en la institución educativa?

Tu Respuesta:

- () Siempre
- () Casi siempre
- () Casi nunca
- () Nunca

2. ¿Has tomado anteriormente alguna clase en línea (Internet)?

Tu Respuesta:

- () Siempre
- () Casi siempre
- () Casi nunca
- () Nunca

3. ¿Te enseñan con equipos DVD, TV, Multimedia?

- () Siempre
- () Casi siempre
- () Casi nunca

Nunca

4. ¿Existen elementos como el periódico, láminas, textos para el aprendizaje en general?

Siempre

Casi siempre

Casi nunca

Nunca

DIMENSIÓN: Sistema Operativo

En este aspecto se señala la percepción referente al *uso y conocimiento en el manejo del Internet y la XO* como herramienta tecnológica para el proceso de aprendizaje. Lea cada uno de los enunciados y marque con una equis (X) la respuesta en la columna de su elección y que refleje mejor su opinión al respecto

5. ¿Tienes facilidad de Acceso a Internet?

Siempre

Casi siempre

Casi nunca

Nunca

6. ¿Demuestras habilidad para navegar en la computadora XO y buscar información?

Tu Respuesta:

Siempre

Casi siempre

Casi nunca

Nunca

7. ¿Puedes abrir, procesar y guardar archivos en la XO y guardarlos en tu USB?

Tu Respuesta:

Siempre

Casi siempre

Casi nunca

Nunca

8. ¿Utilizas un archivo o carpeta de información en la XO o en tu computadora?

Tu respuesta:

- Siempre
- Casi siempre
- Casi nunca
- Nunca

9. ¿Tienes facilidad para resumir información de libros o textos con la XO?

Tu respuesta:

- Siempre
- Casi siempre
- Casi nunca
- Nunca

10. ¿Tienes la misma facilidad para resumir información de la TV, DVD, periódico u otros medios?

Tu respuesta:

- Siempre
- Casi siempre
- Casi nunca
- Nunca

DIMENSIÓN: USO DEL INTERNET

En este aspecto se señala la percepción referente al *uso y conocimiento en el manejo del Internet y la computadora* como herramienta tecnológica para el proceso de aprendizaje. Lea cada uno de los enunciados y marque con una equis (X) la respuesta en la columna de su elección y que refleje mejor su opinión al respecto.

11. se aprende con mayor facilidad usando el Internet.

Tu respuesta:

- Siempre
- Casi siempre
- Casi nunca

Nunca

12. Resulta fácil usar la Internet como herramienta para aprender

Tu respuesta:

Siempre

Casi siempre

Casi nunca

Nunca

13. Resulta fácil de acceder a la plataforma google.

Tu respuesta:

Siempre

Casi siempre

Casi nunca

Nunca

14. Aprendo muchas cosas al usar el Internet cuando trabajo en grupo.

Tu respuesta:

Siempre

Casi siempre

Casi nunca

Nunca

15. El docente responde a todos los mensajes del correo electrónico oportunamente

Tu respuesta:

Siempre

Casi siempre

Casi nunca

Nunca

16. Utilizo regularmente el correo electrónico para comunicarme con mis compañeros

Tu respuesta:

- Siempre
- Casi siempre
- Casi nunca
- Nunca

DIMENSIÓN: ACTITUDES NECESARIAS CON LAS TICS

En este aspecto se señala la percepción referente al *uso y conocimiento de las TICs* como herramienta tecnológica para el proceso de aprendizaje. Lea cada uno de los enunciados y marque con una equis (X) la respuesta en la columna de su elección y que refleje mejor su opinión al respecto.

17. ¿Estableces los tiempos de manera ordenada para usar diversos medios (periódicos, Tv, DVD, Internet para tu aprendizaje?

Tu respuesta:

- Siempre
- Casi siempre
- Casi nunca
- Nunca

18. ¿cuentas con el apoyo necesario para utilizar ordenadamente los medios tecnológicos?

Tu respuesta:

- Siempre
- Casi siempre
- Casi nunca

(

)

Nunc

BASE DE DATOS DE TECNOLOGIA DE INFORMACION Y COMUNICACIÓN																							
n° rede	SISTEMA TECNOLÓGICO					SISTEMA OPERATIVO						USO DE INTERNET						ACTITUDES NECESARIAS TICs				TOTAL	
	1	2	3	4	ST	5	6	7	8	9	10	ST	11	12	13	14	15	16	ST	17	18		ST
1	1	0	1	1	3	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	0	4	1	1	2	14
2	1	1	1	1	4	1	0	1	1	1	1	4	1	1	0	1	0	1	4	1	1	2	14
3	1	0	1	1	3	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	1	5	1	1	2	15
4	0	1	1	1	3	1	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	0	1	5	0	1	1	13
5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	0	1	4	1	1	2	15
6	1	1	1	1	4	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	16
7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	16
8	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	5	1	0	1	0	1	1	4	11	1	12	25
9	1	1	1	1	4	0	1	0	1	0	1	3	1	1	0	1	1	1	5	1	1	2	14
10	1	1	1	1	4	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	15
11	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	1	1	5	1	11	12	26
12	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	16
13	1	1	1	1	4	1	0	0	0	0	1	2	1	1	1	1	0	1	5	1	1	2	13
14	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	0	5	1	1	2	15
15	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	16
16	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	0	1	4	1	1	2	15
17	1	1	1	1	4	0	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	15
18	1	1	1	1	4	1	1	0	0	1	1	3	1	1	1	1	0	1	5	0	0	0	12
19	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	16
20	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	17
21	1	1	1	1	4	0	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	15
22	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	17
23	1	1	1	1	4	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	17
24	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	15
25	1	1	1	1	4	1	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	0	1	5	1	1	2	15
26	1	1	1	1	4	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	15
27	1	1	1	1	4	0	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	16
28	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	17
29	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	1	5	1	1	2	16
30	1	1	1	1	4	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	16
31	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	1	5	1	1	2	16
32	1	1	1	1	4	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	17
33	1	1	1	1	4	0	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	0	1	5	0	1	1	14
34	1	1	1	1	4	0	0	1	0	1	1	3	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	15
35	1	1	1	1	4	0	1	1	0	0	1	3	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	14
36	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	1	5	0	1	1	15
37	1	1	1	1	4	1	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	16
38	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	16
39	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	16
40	1	1	1	1	4	0	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	16
41	1	1	1	0	3	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	16
42	0	1	1	0	2	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	13
43	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	12
44	1	0	1	1	3	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	1	5	1	1	2	15
45	0	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	1	5	0	11	11	23
46	1	0	1	1	3	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	16
47	1	1	0	1	3	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	11	1	16	0	1	1	25
48	1	0	1	1	3	1	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	1	5	1	1	2	15
49	0	1	0	1	2	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	15
50	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	17
51	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	1	5	0	1	1	13
52	0	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	16
53	1	1	1	0	3	1	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	0	0	4	1	1	2	13
54	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	14
55	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	17
56	0	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	1	5	0	1	1	14
57	1	0	1	1	3	1	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	1	5	1	1	2	15
58	1	1	0	1	3	0	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	0	1	5	0	1	1	13
59	0	0	1	1	2	1	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	14
60	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	0	1	4	1	1	2	15

BASE DE DATOS DE TECNOLOGIA DE INFORMACION Y COMUNICACIÓN																							
* rede	SISTEMA TECNOLÓGICO					SISTEMA OPERATIVO						USO DE INTERNET					ACTITUDES NECESARIAS TICs				TOTAL		
	1	2	3	4	ST	5	6	7	8	9	10	ST	11	12	13	14	15	16	ST	17		18	ST
1	1	0	1	1	3	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	0	4	1	1	2	14
2	1	1	1	1	4	1	0	1	1	1	1	4	1	1	0	1	0	1	4	1	1	2	14
3	1	0	1	1	3	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	1	5	1	1	2	15
4	0	1	1	1	3	1	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	0	1	5	0	1	1	13
5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	0	1	4	1	1	2	15
6	1	1	1	1	4	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	16
7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	16
8	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	5	1	0	1	0	1	1	4	11	1	12	25
9	1	1	1	1	4	0	1	0	1	0	1	3	1	1	0	1	1	1	5	1	1	2	14
10	1	1	1	1	4	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	15
11	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	1	1	5	1	11	12	26
12	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	16
13	1	1	1	1	4	1	0	0	0	1	1	2	1	1	1	1	0	1	5	1	1	2	13
14	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	0	5	1	1	2	15
15	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	16
16	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	0	1	4	1	1	2	15
17	1	1	1	1	4	0	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	15
18	1	1	1	1	4	1	1	0	0	1	1	3	1	1	1	1	0	1	5	0	0	0	12
19	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	16
20	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	17
21	1	1	1	1	4	0	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	15
22	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	17
23	1	1	1	1	4	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	17
24	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	15
25	1	1	1	1	4	1	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	0	1	5	1	1	2	15
26	1	1	1	1	4	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	15
27	1	1	1	1	4	0	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	16
28	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	17
29	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	1	5	1	1	2	16
30	1	1	1	1	4	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	16
31	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	1	5	1	1	2	16
32	1	1	1	1	4	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	17
33	1	1	1	1	4	0	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	0	1	5	0	1	1	14
34	1	1	1	1	4	0	0	1	0	1	1	3	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	15
35	1	1	1	1	4	0	1	1	0	0	1	3	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	14
36	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	1	5	0	1	1	15
37	1	1	1	1	4	1	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	16
38	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	16
39	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	16
40	1	1	1	1	4	0	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	16
41	1	1	1	0	3	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	16
42	0	1	1	0	2	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	13
43	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	12
44	1	0	1	1	3	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	1	5	1	1	2	15
45	0	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	1	5	0	11	11	23
46	1	0	1	1	3	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	16
47	1	1	0	1	3	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	11	1	16	0	1	1	25
48	1	0	1	1	3	1	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	1	5	1	1	2	15
49	0	1	0	1	2	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	15
50	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	17
51	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	1	5	0	1	1	13
52	0	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	16
53	1	1	1	0	3	1	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	0	0	4	1	1	2	13
54	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	14
55	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	17
56	0	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	1	5	0	1	1	14
57	1	0	1	1	3	1	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	1	5	1	1	2	15
58	1	1	0	1	3	0	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	0	1	5	0	1	1	13
59	0	0	1	1	2	1	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	14
60	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	0	1	4	1	1	2	15

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: APRENDIZAJE EN COMUNICACIÓN

Nº	DIMENSIONES	Pertinencia ¹		Relevancia		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Tu profesora te corrige cuando te expresas mal.	X		X		X		
2	Dices como sucedieron los hechos en el texto.	X		X		X		
3	Hay un acuerdo para cumplir las tareas	X		X		X		
4	La profesora te motiva para pronunciar correctamente.	X		X		X		
5	La profesora recoge los saberes previos antes de leer el texto	X		X		X		
6	Mencionas con tus propias palabras lo que comprendiste del tema.	X		X		X		
7	Hablas con entonación adecuada cuando dialogas con tus compañeras	X		X		X		
8	Recitas con buena entonación y pronunciación poemas o poesías	X		X		X		
9	Reconoces los personajes principales y secundarios de un texto	X		X		X		
	DIMENSION 3:Comprensión de texto	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Subrayas el tema central de un texto.	X		X		X		
12	Interpretas los enunciados antes de seguir con el tema.	X		X		X		
13	Utilizas material didáctico o grafico (dibujos) para comprender el texto.	X		X		X		
14	Identificas los elementos de la comunicación.	X		X		X		
15	Nombra los hechos principales.	x		X		X		
16	Aplicas técnicas para leer	X		X		X		
17	Subrayas el tema central de un texto.	X		X		X		
18	Interpretas los enunciados antes de seguir con el tema.	X		X		X		
	DIMENSION 3:Produccion de texto	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Aplicas reglas ortográficas y gramaticales en tus textos que escribes.	X		X		X		
20	Escribes textos que te gustan e interesan de manera clara.	X		X		X		
21	Escribes textos con creatividad.	X		X		X		
22	Respetas los signos de puntuación al escribir un texto	x		X		X		
23	Respetas los signos de puntuación al escribir un tetxo.	X		X		X		
24	Creas historias de la vida diaria.	X		X		X		
25	Esta motivados en la producción de textos	x		X		X		

81

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: Dra. Bertha SILVA NARVASTE DNI:45104543
Especialidad del validador. Docente Investigados /Matemática Física



Los Olivos , 21 de Mayo del 2016

Dra. Bertha Silva Narvaste