



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**Acompañamiento pedagógico y desempeño docente de la  
E.E.B. Lcda. Blanca Noris Rosero Bermeo del cantón Milagro,  
Ecuador – 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Salazar Navarrete, Ignacia Mercedes (ORCID: 0000-0002-7016-9077)

**ASESORA:**

Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth (ORDIC: 0000- 0002-0950-7954)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

PIURA - PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

A Dios, por ser mi fortaleza en cada momento de mi vida, y quien guio mi camino para llegar a mi objetivo.

A mis padres, porque ha sido un pilar fundamental en mi formación profesional, brindándome su amor, consejos, valores y motivación.

A mi esposo e hijos, por compartir siempre mis triunfos y mis caídas, brindándome su amor, cariño, paciencia, comprensión y fortaleza para continuar en este camino difícil de mi vida.

## **Agradecimiento**

A la Universidad Cesar Vallejo, por brindarme la oportunidad de enriquecer mis conocimientos y abrirme sus puertas para alcanzar mi objetivo.

A mis maestros y personal administrativo de la UCV que durante todo este tiempo inculcaron en mi todo ese bagaje de conocimientos que poseen para hacer de mi un profesional exitoso

A los directivos y docentes de la Escuela de Educación Básica Lcda. Blanca Noris Rosero Bermeo del cantón Milagro, por darme las facilidades y así aplicar los instrumentos de mi tesis.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2 Variables.....	12
3.3 Población, muestra y muestreo.....	14
3.4 Técnicas e instrumentos, validez y confiabilidad.....	14
3.5 Procedimiento.....	15
3.6 Método de análisis de datos.....	15
3.7 Aspectos éticos.....	15
IV. RESULTADOS.....	16
V. DISCUSIÓN.....	21
VI. CONCLUSIONES.....	27
VII. RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS.....	29
Anexos.....	33

### **Índice de tablas**

Tabla 1 Relación entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente .....	16
Tabla 2 Relación entre los círculos de estudio y el desempeño docente.....	16
Tabla 3 Relación entre las visitas áulicas y el desempeño docente .....	17
Tabla 4 Prueba de normalidad de la Hipótesis General .....	18
Tabla 5 Correlación entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente ..	18
Tabla 6 Prueba de normalidad de la Hipótesis específica 1 .....	19
Tabla 7 Correlación entre los círculos de estudio y el desempeño docente .....	19
Tabla 8 Prueba de normalidad de la Hipótesis específica 2 .....	20
Tabla 9 Correlación entre las visitas áulicas y el desempeño docente .....	20

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación cuyo tema fue Acompañamiento pedagógico y desempeño docente de la E.E.B. Lcda. Blanca Noris Rosero Bermeo del cantón Milagro, Ecuador – 2020 tuvo como objetivo principal Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la E.E.B. Lcda. Blanca Noris Rosero Bermeo, Ecuador 2020 se realizó bajo el método cuantitativo, con diseño descriptivo – correlacional , la muestra que se considero estuvo conformada por quince docentes a los cuales se les aplicó la técnica de la encuesta con un cuestionario como instrumento con 18 items para cada variable donde se consideraron las dimensiones círculos de estudio y visitas áulicas para recolectar la información, la misma que fue validada por juicio de expertos, para el análisis estadístico se utilizó el programa Excel, el mismo que reflejo las tablas y gráficos para una buena interpretación de los resultados los mismos que revelaron en un 87% para la variable acompañamiento pedagógico y 71% en desempeño docente, para la correlación el estadístico Pearson con un valor de 0, 785. Donde se concluyó que el acompañamiento docente es necesario en la institución para un buen desempeño docente.

**Palabras claves:** Acompañamiento, desempeño docente

## **ABSTRACT**

The present research works whose theme was Pedagogical accompaniment and teaching performance of the E.E.B. Lcda. Blanca Noris Rosero Bermeo from the Milagro canton, Ecuador - 2020 had as its main objective to determine the relationship between pedagogical accompaniment and teaching performance in the E.E.B. Lcda. Blanca Noris Rosero Bermeo, Ecuador 2020 was carried out under the quantitative method, with a descriptive-correlational design, the sample considered was made up of fifteen teachers to whom the survey technique was applied with a questionnaire as an instrument with 18 items for each variable where the dimensions of study circles and classroom visits were considered to collect the information, the same that was validated by expert judgment, for the statistical analysis the Excel program was used, which reflects the tables and graphs for a good interpretation of the results the same ones that revealed in 87% for the pedagogical accompaniment variable and 71% in teaching performance, for the correlation the Pearson statistic with a value of 0,785. Where it was concluded that the teaching accompaniment is necessary in the institution to good teaching performance.

**Keywords:** Accompaniment, teaching performance

## I. INTRODUCCIÓN

El entorno educativo actual representa un gran desafío para los docentes directores de nuestro país. La primera tarea es asegurar el tiempo y el espacio para la reflexión colectiva para mejorar la formación de los educadores. La implicación de este proceso significa que el equipo directivo ha pasado de un método más tradicional a la supervisión y control en la labor que realiza el educador.

Al abordar el acompañamiento docente necesita una perspectiva más desarrollada que las observaciones de clase que suelen centrarse en evaluar el desempeño docente. En este aspecto la actividad no solo responde a la autoridad institucional, sino que también se logra compartir entre los profesores su labor práctica del aula. Estos ejemplos de acompañamiento deben estar guiados por una herramienta que oriente la mejora del proceso de enseñanza para orientar y cumplir con los estándares de aprendizaje.

Por tanto, el papel de los directivos o docentes que acompañan a otros es sustancial, pues hay que considerarlos en conjunto, son los principales actores de este proceso enseñar a través de habilidades, responsabilidades laborales e innovaciones pedagógicas, es importante su preparación en conocimiento, en la práctica, así como en combinar ambas en el proceso educativo. Para los docentes, debido a la continua expansión de la cobertura, y lo más importante, debido al bajo rendimiento académico de nuestros estudiantes, el perfeccionar su nivel profesional trae retos y particularidades únicas.

En los últimos diez años el currículo nacional del Ecuador ha sido modificado en dos ocasiones y han aparecido elementos que se han puesto en práctica en el trabajo de los educadores, uno de ellos es el acompañamiento docente, que generalmente lo debe brindar el directivo o un docente delegado de la comisión técnico pedagógica, quienes aportan de manera positiva al desempeño y la experiencia del educador en el salón de clases.

Pues en la E.E.B. Lcda. Blanca Noris Rosero Bermeo de sostenimiento Fiscal ubicado en la provincia de Guayas, cantón de Milagro, con una modalidad



presencial de jornada Matutina y Vespertina, ofertando el nivel educativo de Educación Básica, con trescientos cuarenta estudiantes y quince docentes no existen evidencias que refleje la aplicación de visitas áulicas a los docentes o registros que puedan evidenciar el acompañamiento que debe brindar el directivo o un docente delegado de comisión técnico pedagógica, lo que se puede relacionar con el rendimiento que tiene el docente, ya que las sugerencias brindadas para mejorar el su labor pueden seguir siendo la experiencia ganada por ambos en su propia práctica docente, el conocimiento, reflexión, reformulación de la práctica y verificación, analizando entre educadores con el propósito de enriquecer profesionalmente y así poder brindar y generar proporciones e instrucciones.

Por ello se formula el problema planteando la siguiente interrogante:  
¿Cuál es la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la E.E.B. Lcda. Blanca Noris Rosero Bermeo, Ecuador 2020?

Esta investigación se justifica dado que tuvo una comprensión teórica, de esta forma, sirve como un aporte importante a la base de la investigación de las variables mencionadas. Además, porque involucro al campo social, ya que beneficiaran a la comunidad educativa y sus resultados permiten que investigaciones posteriores profundicen la cuestión de las variables, por lo que tiende a los procesos sociales. Asimismo, la investigación radica en el uso de herramientas para verificar estas dos variables a través del juicio de expertos. Por lo tanto, al considerar no solo las opiniones de docentes y directivos en el proceso de gestión institucional, esta información será crucial para comprender la relación existente entre ellos.

En la misma se plantea los objetivos los cuales se plantea Objetivo General:

Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la E.E.B. Lcda. Blanca Noris Rosero Bermeo, Ecuador 2020.

Objetivos Específicos:

Determinar qué relación existe entre los círculos de estudio y el desempeño docente en la E.E.B. Lcda. Blanca Noris Rosero Bermeo, Ecuador 2020.

Determinar qué relación existe entre las visitas áulicas y el desempeño docente en la E.E.B. Lcda. Blanca Noris Rosero Bermeo, Ecuador 2020

Igualmente se consideraron la hipótesis general:

H<sub>1</sub> Si existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la E.E.B. Lcda. Blanca Noris Rosero Bermeo, Ecuador 2020.

H<sub>0</sub> No existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la E.E.B. Lcda. Blanca Noris Rosero Bermeo, Ecuador 2020.

La hipótesis específicas se plantea:

H<sub>2</sub> Si existe relación significativa entre los círculos de estudio y el desempeño docente en la E.E.B. Lcda. Blanca Noris Rosero Bermeo, Ecuador 2020.

H<sub>02</sub> No existe relación significativa entre los círculos de estudio y el desempeño docente en la E.E.B. Lcda. Blanca Noris Rosero Bermeo, Ecuador 2020.

H<sub>3</sub> Si existe relación significativa entre las visitas áulicas y el desempeño docente en la E.E.B. Lcda. Blanca Noris Rosero Bermeo, Ecuador 2020.

H<sub>03</sub> No existe relación significativa entre las visitas áulicas y el desempeño docente en la E.E.B. Lcda. Blanca Noris Rosero Bermeo, Ecuador 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

Resaltando que esta investigación permite demostrar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente y se considera las investigaciones referentes a la indagación se menciona las siguientes:

Mairena (2015) con su investigación la cual responde al tema: Acompañamiento pedagógico y desempeño de docentes, con la que obtuvo el título de Magister en la U. Autónoma de Managua, siendo una investigación descriptiva correlacional realizada con el propósito de determinar la relación entre los aspectos mencionados en el tema. Pues existía diversos problemas en departamentos de la universidad, además de aspectos como impuntualidad de docentes, no existía control de los educadores, con una población de 52 empleados los cuales respondieron el cuestionario para obtener los resultados, los mismos que reflejo que el 57% de los educadores algunas veces integra la teoría a la práctica educativa, pues el 55% no domina los contenidos metodológicos de la asignatura que imparte, por lo que se concluyó que los docentes no se muestran presuntuosos con el acompañamiento pedagógico desarrollado, aunque en el aspecto de estructura este bien conformado existen falencias de fondo en la institución educativa.

Ruiz (2015) con su investigación incidencias del acompañamiento pedagógico y desempeño docente la cual se realizó en U. de Managua con la cual obtuvo el título de Magíster, la cual responde al tipo descriptivo correlacional considero como objetivo valorar la incidencia del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente con una muestra de 29 integrantes considerando a docentes y directivo a quienes se les aplico un cuestionario cuyos resultados fueron interpretados y resultando en un 87% en un nivel bajo. Se puede concluir que, dado que las distintas etapas del proceso no se han completado, la relación entre la incidencia del acompañamiento docente en el desempeño docente del centro es mínima, y existe una falta de retroalimentación y modelado para nuevas prácticas docentes.

Barreno (2017) en su tesis de grado de Magister titulada "Círculos de calidad docente del nivel primario del municipio de San Cristóbal" de la Universidad

Rafael Landívar. En la cual planteo como objetivo general identificar como se aplican los círculos de calidad en instituciones públicas. Siendo una investigación de tipo descriptiva que trabajo con una población de 22 educadores, a quienes se les aplico un cuestionario los cuales opinaron el 41 % revela que se comparten experiencias con otros docentes, se trabaja en equipo esto semeja a desarrollo mutuo, el 23 % afirma que se asimilan nuevas técnicas para lograr la intervención de los estudiantes estas particularidades muestran que existe autodesarrollo, además el 100% de docentes confirman que esta herramienta ayuda en gran medida a la consecución de las metas y objetivos planteados, a llevar a cabo una enseñanza eficaz y a mejorar el proceso educativo, y hace pleno uso de los conocimientos de los participantes. Sin embargo, se concluye que, aunque la herramienta es muy buena existen desacuerdos en su utilidad ya que los temas ya vienen asignados por decisiones de las autoridades educativas y no se adapta totalmente al ámbito de trabajo.

Quezada (2017) en su investigación para obtener el título de Magister en la Universidad Católica de Guayaquil la misma que título “La evaluación del desempeño docente con relación a la planificación curricular” estableció el propósito de evaluar el desempeño de los docentes y relacionarlos a la planificación micro curricular. La investigación es de tipo descriptiva, facilito la caracterización del desempeño docente la técnica utilizada fue una observación y encuesta sistemática del director del instituto, docentes y alumnos; un total de 56 participantes, los resultados mostraron que el 80% de los docentes requieren integrar los compendios de la planificación micro curricular y fortalecer el proceso didáctico del aula ya que muestran impotencias en la aceleración de discernimiento y estimulación a los estudiantes, por lo cual se propuso un Formato de planificación micro curricular basado en un currículo dialógico, sistémico e interdisciplinar para docentes y así genere un análisis permanente de la ejecución, seguimiento y evaluación de recursos y estrategias metodológicas en correspondencia a los requerimientos actuales.

Acompañamiento: asesoría planificada, continua y respetuosa, para mejorar el desempeño pedagógico y de gestión de los docentes de II ciclo de Educación Inicial, Educación Primaria y Secundaria de la Educación Básica Regular; a

través de la retroalimentación, la reflexión continua, la construcción de vínculos y las relaciones amistosas. Logros de aprendizaje: nivel óptimo que los estudiantes han desarrollado las capacidades correspondientes a la edad, grado o ciclo de la Educación Básica Regular.

García (2015) expresa a este término como una palabra de uso habitual en el campo de la educación, el entorno familiar y la comunidad humana. Su desarrollo implica a dos o más individuos y clasificaciones, que adjudican la promesa de ayuda, y transfieren conocimientos y experiencias de vida entre sus compañeros y compañeras. (p, 11)

Mineduc (2007) El acompañamiento docente es una maniobra de instrucción para docentes en asistencia enfocada en la institución, cuyo propósito es optimizar la labor que desarrolla el docente con los educandos. (p.31)

Fondep (2008) define el acompañamiento como " un método y servicio delineado para brindar condiciones locales planificadas, sugerencias interactivas para el conocimiento de educadores, con el objetivo de mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes, el desempeño docente y la gestión escolar (p,5)

Por parte del directivo esta actividad es importante al punto de generar en su personal confianza y alienta las buenas prácticas pedagógicas del educador visionando a la concepción de mejores aprendizajes. Es significativo conservar el dialogo horizontal mantenido en la meditación mutua, sin dejar a un lado aspectos importantes en lo profesional.

Se menciona que la teoría que orienta su significado es el "acompañamiento". Se remonta al siglo XVIII se refiere a un profesor particular, que en la actualidad es entrenador, es decir, consultor o asistente. La otra hipótesis que influye e incorpora la teoría del acompañamiento es el constructivismo: cree que las personas son el resultado de la estructura producida por la interacción del entorno (Vygotsky) (Piaget) (Ausubel)

Bisquerra, (2008) señala que el acompañamiento se basa en la capacidad de las personas para potenciar las prácticas y saberes de esta definición. A juzgar

por la situación actual, existen planes y modelos de consulta relacionados con el asesoramiento, la orientación y la consulta. (p.165)

El acompañamiento pedagógico consiste en lograr el mejor desempeño de los docentes a través de asesoría para mejorar su práctica docente; no es solo una tarea de los equipos directivos, puede ser compartida entre docentes antes, durante y después de la práctica en aula. Se fundamenta en la compensación de experiencias y establece una relación horizontal en el ámbito del aprendizaje y la intervención docente. Estos ejemplos de acompañamiento deben estar guiados por una herramienta que oriente la mejora del proceso de enseñanza para la mejora de la enseñanza.

Entre las dimensiones que se utilizara se toma en cuenta:

- ❖ Círculos de estudio.
- ❖ Visitas áulicas.

Según Diaz (2002) los círculos de estudio son zonas pedagógicas de autoformación y de conformación en lo referido al aprendizaje.

Para ello los docentes se reúnen por subniveles, siendo así a inicio del periodo lectivo, por cierre de quimestre y cuando el ministerio de educación disponga según el cronograma, para compartir experiencias y buscar estrategias que permitan llevar al cabo el cumplimiento de una calidad educativa.

Kury (2002) manifiesta que los círculos de estudio se dan desde una profunda y positiva interrelación, debe estar conformado con un mínimo de diez personas las cuales deben ser partícipes del campo educativo.

Valdez (2004) Los Círculos de Estudio son instrumentos eficaces en la educación, permite confrontar opiniones con otros aportando al proceso de aprendizaje y conocimiento profesional.

Mineduc (2016) afirma que las visitas áulicas se tratan de un proceso de observación entre docentes siendo uno de ellos acompañante y el otro quien acompaña algún proceso, el objetivo

es identificar fortalezas, dificultades y metas para ayudarse mutuamente a realizar autoanálisis, autoevaluación y mejora del desempeño.

Se llevan a cabo según lo establezca la institución y los observadores son; el directivo y un coordinador de la comisión técnico pedagógica. Cabe recalcar que si es necesario se realiza acompañamiento pedagógico permanente para prestar asistencia continua a los procesos en el desempeño docente, acompañando al docente en la práctica diaria, permite reconocer sus fortalezas y debilidades al interior de su propio desempeño.

Reyes (2003) señala que son las capacidades del docente en aspectos como la representación del contenido, estrategias, motivación, retroalimentación que tiene con sus estudiantes las cuales influyen en el aprendizaje que adquiere.

Se recomienda el Acompañamiento Pedagógico mediante el proceso de evaluación diaria de sus propias experiencias para mejorar la calidad de sus prácticas docentes y de gestión con el fin de lograr un mayor nivel de desempeño entre los estudiantes. La primera tarea del personal que acompaña al docente es determinar las características de la institución, establecer un listado de ventajas y desventajas a nivel de prácticas docentes y de gestión, y medir el nivel de aprendizaje de los estudiantes. Sobre esta línea de base, su segunda tarea es adoptar diferentes estrategias en función de la diversidad de situaciones que encuentran.

El acompañamiento docente se ha convertido en una estrategia de desarrollo profesional docente. Esto requiere una cultura colaborativa en un entorno donde se unen la confianza, las altas expectativas y el sentido de la enseñanza. Cabe mencionar que el acompañamiento significa la construcción colectiva de referencias, lo que muestra claramente el papel de los directivos en el desempeño docente. En este sentido, es necesario superar las limitaciones de la observación, como la estructura de la clase y el cumplimiento de las tareas administrativas de los docentes.

Referente a la segunda variable, Desempeño docente: responde una relación en cuanto a los pedagógico y lo social. Maldonado (2012) señaló que la

actuación docente es una práctica de dónde se encuentran las personas en su experiencia educativa.

Se considera desempeño docente la medida entre la ejecución de tareas y el resultado de la misma los cuales deben ser valorados para comprobar la práctica. Torres (2008)

Se encuentra transformación curricular tiene como propósito de adecuar el plan de estudio a las particularidades de los escolares. Para Suca (2012) revela que la diferenciación curricular son parte del compromiso pedagógico del establecimiento por medio de su proyecto institucional. Por su parte Maryuri (2017) refiere “tiene la intención de adecuar los planes de estudio al contexto local, considerando las necesidades y características del grupo de estudiantes que lo requiera”. A las definiciones referidas a la interdisciplinariedad se sostiene que los cambios paradigmáticos que actúan sobre toda la estructura de la ciencia como un único saber y que surgen a partir de las nuevas tendencias auténticas de un siglo entrante.

Taborda (2005) responde a una definición la cual establece que “la interdisciplinariedad compone aspectos relevantes en el desarrollo científico actual”. Desde el punto de vista científico no existe definición de los problemas sociales sin que estos se relacionen a las disciplinas.

Sin embargo, hay muchas formas de actuación interdisciplinaria. A veces la conexión es simple y tiene soporte metodológico o conceptual, pero en otros casos ha propiciado la aparición de nuevas disciplinas. (Morin, 1996) expone que “los fundamentos de la interdisciplinariedad se centran en los objetivos centrales de la propia ciencia, pues existe y se desarrolla a través de sus elementos”. Considerando aquello desde la visión de las disciplinas se generó una nueva forma de interpretación de la realidad.

La planificación curricular constituye una herramienta de utilidad directa para los educadores, ya que considera compendios básicos, entre los que se encuentran las metas de aprendizaje estrechamente relacionadas con las habilidades de aprendizaje, los estándares de desempeño a formular e indicadores de evaluación del aprendizaje, todo lo cual tiene en cuenta el ritmo de aprendizaje y las necesidades e intereses de los estudiantes. Mineduc (2016).



Su elaboración se basa en la información obtenida en el diagnóstico de la institución, y su lógica es: análisis curricular: determinar los aprendizajes básicos relacionados con la institución educativa. Análisis diagnóstico institucional: Determinar estrategias para solucionar los problemas docentes encontrados. La demarcación de estándares: Establecer estándares generales para instituciones educativas basados en PCI y otros elementos necesarios determinados por su PEI.

Para Meléndez (2008) "...la planeación curricular se trata de determinar qué se debe hacer para que se puedan tomar decisiones prácticas para la implementación de la lección en el futuro. La planificación es el proceso de determinar "adónde ir" y determinar los requisitos para llegar allí de la manera más eficiente posible".

Respondiendo a la variable evaluación Calero (2006) define como el proceso de emitir juicios de valor sobre cosas que necesitan mejorarse, para ello se deben realizar al menos los siguientes tres pasos: recolección de información, análisis de la información y análisis de los resultados; y toma de decisiones en base al juicio.

Si bien la evaluación es un asunto que se emplea en muchas situaciones de la vida cotidiana, tradicionalmente, cuando se utiliza el término "evaluación", de repente viene a la mente el campo de la educación. Sin embargo, también hay disputas sobre estimaciones de la instrucción. La evaluación es un proceso que consiste en una serie de eventos estructurados que involucran la predicción, adquisición, análisis e interpretación de la información necesaria, así como el juicio y la toma de decisiones efectivas sobre objetos, fenómenos o situaciones para optimizarlos.

La Unesco (2011) define la evaluación como el proceso de recopilación y procesamiento de información relevante, efectiva y confiable para que las partes interesadas puedan tomar decisiones destinadas a mejorar las acciones y los resultados.

En el ámbito educativo esta definición se aplica cuando los educadores: dominen diferentes métodos, técnicas y métodos de evaluación coherentes con los objetivos de aprendizaje del curso, esta capacidad se verá reflejada al programar, diseñar actividades, combinando teoría y práctica; establecer una

relación con el agente en el proceso educativo, establecer una relación efectiva y coherente entre teoría y práctica, y aprender a aplicar el conocimiento a situaciones nuevas, la práctica docente basada en la teoría y el comportamiento basado en el conocimiento y las teorías relacionadas a la vida diaria.

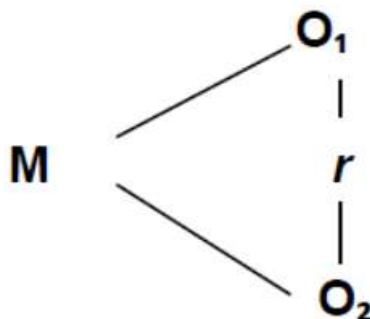
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación responde al tipo básica, su propósito recolectar la información sobre las particularidades, pertenencias, desenvolvimientos e instrucciones de la misma.

Considerando un diseño descriptivo – correlacional ya que explica la relación entre las dos variables, lo que a su vez explica las dimensiones. Además, se señala el diseño del mismo el cual representa correlacional donde (Hernández F. y., 2010) advierten el propósito de estas indagaciones es demostrar la correspondencia que se da entre dos o más compendios en una determinada realidad. (p. 85)

Al ser el diseño de la investigación correlacional se establece el siguiente esquema:



Representando:

M: Muestra

O1: Variable (Acompañamiento Pedagógico)

r: la relación entre las variables

O2: Variable (Desempeño Docente)

#### 3.2 Variables

##### Variable 1 - Acompañamiento Pedagógico:

###### Definición conceptual

Es una maniobra de instrucción para docentes en asistencia enfocada en la institución, cuyo propósito es optimizar la labor que desarrolla el docente con los educandos. Mineduc, (2007)

### **Definición operacional**

Para estimar el nivel del acompañamiento pedagógico se empleó una encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento con 18 ítems donde se obtuvo las apreciaciones de los encuestados.

#### **Indicadores**

Con las dimensiones Círculos de estudio y sus indicadores Comisiones Subniveles y Área en la dimensión Visitas áulicas sus indicadores Momento inicial Momento Desarrollo Momento Evaluación.

### **Escala de medición**

Responde a la escala ordinal.

### **Variable 2 - Desempeño Docente:**

#### **Definición conceptual**

Expone que el desempeño docente es la practicas de las cabidas que en la experiencia educativa se tiene. Maldonado, (2012)

#### **Definición operacional**

Para estimar el nivel de esta variable se empleó como técnica la observación y la ficha de observación como instrumento con 18 ítems donde se obtuvo las apreciaciones de los encuestados.

#### **Indicadores**

Con las dimensiones: Diversificación curricular, Planificación curricular y Evaluación las cuales contienen indicadores como Interdisciplinariedad, Métodos, Procedimientos, Técnicas, Actividades y Tipos.

### **Escala de medición**

Responde a la escala ordinal.

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

En esta investigación la población responde a 15 docentes y un personal administrativo de la E.E.B. Lcda. Blanca Noris Rosero Bermeo. Al considerar a la totalidad de docentes el estudio responde a Censal.

En el caso de la muestra del estudio se considera a los quince docentes por tanto responde a una muestra censal.

#### **Criterio de inclusión**

Teniendo en cuenta la facultad y el personal de la institución, 15 educadores que respondieron un cuestionario respondieron a sus opiniones sobre lo que ellos consideran Acompañamiento Pedagógico.

#### **Criterio de inclusión**

Se excluyen para obtener las apreciaciones a la secretaria que forma parte del personal administrativo.

### **3.4 Técnicas e instrumentos, validez y confiabilidad.**

Para la investigación realizada se manejó como técnica en la variable acompañamiento pedagógico la encuesta. Como instrumento para obtener datos concretos se aplicó un cuestionario. Este cuestionario fue respondido por los docentes consta de 18 ítems y contiene las dimensiones círculos de estudio y visitas áulicas. Su escala responde a Siempre (1), Casi siempre (2) A veces (3) Nunca (4).

Para la variable desempeño docente se empleó la técnica de la observación, y como instrumento se empleó una Ficha de Observación que inspecciona representaciones y particularidades precisas de los educadores, consta de 18 ítems los cuales se dividen en sus tres dimensiones que son diversificación curricular, planificación curricular y evaluación. Su escala responde a Cumple (1), En proceso (2) En inicio (3) No cumple (4).

La validez hace referencia a la medida en que los instrumentos empleados, dimensiona la variable que pretende medir efectivamente, en la indagación se realizó la validación por medio de juicio de experto, obteniendo un nivel de Muy alto para su aplicación.

Para la confiabilidad se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach resultando 0,73 en la primera variable y 0,74 en la segunda.

### **3.5 Procedimiento**

En esta investigación se procedió a aplicar dos instrumentos los mismos que permitieron obtener los resultados que al analizarlo se pudo comprobar la relación que existe entre ambas variables, una vez obtenidos los efectos se elaboró una hoja de trabajo en el Office Excel la misma que se transportó al SPSS para obtener la correlación y así comprobar las hipótesis planteadas.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Tomando en cuenta que en esta investigación se recolecta información que permita medir los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados los cuales fueron trasladados a una hoja de trabajo de Excel y luego a la correspondencia en SPSS.

Los datos analizados se realizaron de manera descriptiva en Excel obteniendo frecuencias y porcentajes y fueron interpretados por las tablas y figuras

Los análisis inferenciales se realizaron a través del programa SPSS donde se obtuvo la correspondencia entre las variables y sus dimensiones.

### **3.7 Aspectos éticos**

Se comunicó al directivo y educadores los cuales aceptan participar en el estudio, donde se obtuvo las opiniones que luego fueron analizadas y sirvieron de herramienta para comprobar el propósito de la investigación.

#### IV. RESULTADOS

##### Descripción de resultados objetivo general:

*Tabla 1 Relación entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente*

		Desempeño Docente			
		Bajo		Medio	
		N.º	%	N.º	%
Acompañamiento pedagógico	Bajo	2	13%	0	0%
		5	29%	0	0%
	Medio	0	0%	13	87%
		0	0%	10	71%

Fuente: Elaboración Propia.

##### Interpretación:

Se muestra en la tabla 1 que el 87% de los encuestados responden a que el nivel de (A.P) en la institución se ubica en una escala de medio, similar al porcentaje del desempeño docente que se ubica en la esca a de 71%. Y en el nivel bajo se muestra el acompañamiento pedagógico en un 13% y el desempeño docente en un 29%.

##### Descripción de resultados objetivo específico 1:

*Tabla 2 Relación entre los círculos de estudio y el desempeño docente*

		Desempeño Docente			
		Bajo		Medio	
		N.º	%	N.º	%
Círculos de estudio	Bajo	3	20%	0	0%
		5	29%	0	0%
	Medio	0	0%	12	80%
		0	0%	10	71%

Fuente: Elaboración propia.

### **Interpretación:**

Los resultados reflejados en la tabla 2 muestran que en la dimensión círculos de estudio el nivel es medio con un 80% y un 20% responde que el nivel es bajo, mientras que para la variable desempeño docente se muestra el nivel de 71% medio y 29% bajo, pudiéndose apreciar que entre ambas descripciones hay relación.

### **Descripción de resultados objetivo específico 2:**

*Tabla 3 Relación entre las visitas áulicas y el desempeño docente*

		<b>Desempeño Docente</b>			
		Bajo		Medio	
		N.º	%	N.º	%
<b>Visitas Áulicas</b>	Bajo	15	100%	0	0%
		5	29%	0	0%
	Medio	0	0%	0	0%
		0	0%	10	71%

Fuente: Elaboración propia.

### **Interpretación:**

En la tabla 3 se puede observar las apreciaciones de los encuestados la cual se muestra que el 100% opinan que las visitas áulicas se ubican en un nivel medio y a esto el porcentaje de desempeño docente se muestra en un 71% de nivel medio igualmente.



## Análisis inferencial

### Hipótesis general

Tabla 4 Prueba de normalidad de la Hipótesis General

	Shapiro - Wilk		
	Estadístico	gl	sig
Acompañamiento pedagógico	0,803	15	0,000
Desempeño Docente	0,792	15	0,000

Fuente: Instrumentos de Investigación

Tabla 5 Correlación entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente

Correlaciones			
		Acompañamiento Pedagógico	Desempeño Docente
Acompañamiento Pedagógico	Correlación de Pearson Sig. (Bilateral)	1	,785** ,000
Desempeño Docente	N Correlación de Pearson Sig. (Bilateral) N	15 ,78** ,000 15	15 1 15

\*\* . La Correlación Es Significativa Al Nivel 0,01 (Bilateral).

### Interpretación:

En la tabla 4 se presentan los efectos de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, en donde el nivel de significancia es de  $P=0,000$  lo que indica que es menor al margen de error de 0,01 en la tabla 5 se aplica el coeficiente R de Pearson que responde a 0,785\*\* con un nivel de confianza de 99% y un margen de error  $>0,01$  (1%). Con ello se confirma la hipótesis general de la investigación la cual expresa la correlación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente.

## Hipótesis específica 1

Tabla 6 Prueba de normalidad de la Hipótesis específica 1

	Shapiro - Wilk		
	Estadístico	gl	sig
Círculos de estudio	0,769	15	0,000
Desempeño Docente	0,792	15	0,000

Fuente: Instrumentos de Investigación

Tabla 7 Correlación entre los círculos de estudio y el desempeño docente

Correlaciones			
		Círculos de Estudio	Desempeño Docente
Círculos de Estudio	Correlación de Pearson	1	,757**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	15	15
Desempeño Docente	Correlación de Pearson	,75**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	15	15

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación:

En la tabla 6 se presentan los resultados de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, en donde el nivel de significancia es de  $P=0,000$  lo que indica que es menor al margen de error de 0,01 en la tabla 7 se aplica el coeficiente R de Pearson que responde a 0,757\*\* con un nivel de confianza de 99% y un margen de error  $> 0,01$  (1%). Con ello se confirma la hipótesis específica 1 de la investigación que enuncia la correlación entre los círculos de estudio y el desempeño docente.

## Hipótesis específica 2

Tabla 8 Prueba de normalidad de la Hipótesis específica 2

	Shapiro - Wilk		
	Estadístico	gl	sig
Visitas áulicas	0,766	15	0,000
Desempeño Docente	0,792	15	0,000

Tabla 9 Correlación entre las visitas áulicas y el desempeño docente

		Correlaciones	
		Visitas Áulicas	Desempeño Docente
Visitas Áulicas	Correlación de Pearson	1	,688**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	15	15
Desempeño Docente	Correlación de Pearson	,68**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	15	15

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación:

En la tabla 8 se presentan los resultados de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, en donde el nivel de significancia es de  $P=0,000$  lo que indica que es menor al margen de error de 0,01 en la tabla 9 se aplica el coeficiente R de Pearson que responde a 0,688\*\* con un nivel de confianza de 99% y un margen de error  $> 0,01$  (1%). Con ello se confirma la hipótesis específica 2 de la investigación la cual expresa la correlación entre las visitas áulicas y el desempeño docente.

## V. DISCUSIÓN

En esta investigación fue posible mostrar la consistencia de los objetivos planteados entre los cuales se muestra a continuación:

Los resultados reflejados en las apreciaciones de los educadores al referirse al objetivo general Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la E.E.B. Lcda. Blanca Noris Rosero Bermeo, Ecuador 2020.

La Tabla 1 muestra que en el 87% de los encuestados, en este sentido, el nivel de compañerismo de los gerentes o representantes de comités de tecnología educativa es de nivel medio, y su trabajo no está acompañado. Este es el caso de cambiar la práctica antes de actualizar el entorno educativo, y su propósito básico es formular estrategias de mejora para incentivar la reflexión sobre las actividades reales y criticar los conocimientos teóricos que deben inyectarse como acciones de desarrollo. Para que el papel actual del director y el jefe del comité de tecnología de la enseñanza desempeñe un papel eficaz, compasivo, crítico y reflexivo en la relación de enseñanza, se debe considerar la capacidad de cada miembro en el proceso. Las acciones de acompañamiento se originan a partir de una serie de procedimientos relacionados con la interacción del aprendizaje y el proceso efectivo de generación de conocimiento, por lo que en el proceso de desarrollo y cumplimiento de la promesa debemos seguir lineamientos de política, como la forma de desarrollo docente.

Cuando se menciona la segunda variable, se muestra que el 71% se encuentra en un nivel docente intermedio. Por tanto, creen que el acompañamiento puede mejorar el desempeño docente.

Uno de los elementos del buen desempeño docente es planificar de acuerdo al "plan educativo institucional", el cual debe atender las necesidades de los estudiantes y realizar actividades dinámicas para el proceso de aprendizaje. El plan debe incluir aspectos de evaluación que los profesores también tienen dificultades.

Pues bien, estos resultados concuerdan con el estudio titulado "Acompañamiento docente y desempeño docente" realizado por Mairena (2015) en la Universidad de Nicaragua. En el estudio, el 57% de los docentes respondió que la teoría no estaba integrada a la práctica, por lo tanto, el acompañamiento no se daría, y los educadores absorbieron el acompañamiento, pero creían que debía haber una mejor organización a desarrollar.

El acompañamiento debe proporcionar condiciones planificadas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y el desempeño de los educadores. Por otro lado, crea un ambiente para relaciones interpersonales positivas e intercambio de experiencias. El concepto de humanismo brinda oportunidades para experiencias exitosas, promoviendo así la integración de ideas entre socios y otros. Al mismo tiempo, es necesario participar en el diálogo, la reflexión y el aprendizaje a largo plazo. La tarea básica del acompañamiento del docente es promover un análisis reflexivo de la práctica y el entorno práctico del docente.

El apoyo de los docentes es parte de los nuevos desafíos que enfrenta la educación global, debe tomar como eje la mejora de la calidad de la enseñanza y asumir nuevos roles y funciones. La docencia debe desarrollarse desde una perspectiva integral, el desarrollo académico no es suficiente, se debe trabajar en términos de evaluación emocional; estos efectos deben ser positivos en el nivel de desempeño en el aula, en términos de gestión institucional, y los más importantes. La cosa es producir impacto y trascendencia social.

La definición de Reyes (2003) menciona la capacidad de los profesores para interactuar con los estudiantes en términos de contenido, estrategia, motivación, retroalimentación, etc. Estas habilidades afectarán su capacidad de aprendizaje.

Por ello, se recomienda evaluar continuamente la experiencia en la práctica docente para mejorar el desempeño de los educadores. Recuerde, la primera tarea del profesorado y el personal que acompaña al docente es determinar las características de la escuela, determinar la lista de ventajas y desventajas a nivel de práctica docente y administrativa, y medir el nivel de aprendizaje de los estudiantes. En este punto de referencia, su segunda tarea

es adoptar diferentes estrategias de acuerdo con la diversidad de situaciones encontradas.

La definición de Maryuri (2017) significa "tiene como objetivo ajustar el plan de aprendizaje de acuerdo con las condiciones locales, teniendo en cuenta las necesidades y características de un grupo de estudiantes que necesitan aprender". Por tanto, el desempeño docente se considera un factor humano y relacional en la educación, lo cual es fundamental. Es necesario que la formación inicial de los docentes responda directamente a las necesidades de la situación a partir de la filosofía educativa ligada a la historia y la cultura. Esta filosofía debe fertilizar cada elemento de formación y mejora continua del profesorado y el personal.

Los planes de desarrollo profesional se han insertado de forma limitada en la política a largo plazo para los profesores. Es decir, ante la ausencia de un plan coherente y coordinado, las propias actividades de desarrollo profesional conviven con múltiples iniciativas impulsadas a partir de diversos ejemplos administrativos y de gestión, lo que genera fragmentación y falta de relevancia relacionada con las metas de profesionalización.

En cuanto a la correlación entre las dos variables, se especifica la respuesta del coeficiente de Pearson a 0,785 \*\*, lo que indica que la correlación entre las dos variables es muy alta y el nivel de significancia es menor a 0,01. Esto confirma la hipótesis general de la investigación, que expresa la correlación entre el apoyo docente y el desempeño docente.

Los conocimientos adquiridos en los resultados del objetivo específico 1 determinan qué relación existe entre el círculo de aprendizaje y el desempeño docente de E.E.B. Lcda. Blanca Noris Rosero Bermeo, Ecuador 2020.

En el nivel medio, muestra la relación entre el 80% del círculo de aprendizaje y el desempeño docente, por lo que los docentes deben organizar reuniones de reflexión sobre la práctica docente.

Considerando que este es un método que incluye un conjunto de técnicas, un procedimiento formulado de manera coordinada, para que ciertos integrantes puedan promover la creatividad, el liderazgo y las habilidades de presentación,

convirtiéndose así en los principales participantes de este proceso. Es muy eficaz en la educación, permite opinar cara a cara con los demás, enriqueciendo su proceso de aprendizaje y crecimiento personal, para que profesores y alumnos puedan sentir conocimientos juntos.

Por tanto, el 20% de los alumnos está en un nivel bajo, por lo que es necesario utilizar el círculo de aprendizaje como estrategia.

Es similar a una mesa redonda porque está compuesta por un grupo de personas que lideran un grupo. No son fórmulas que se puedan aplicar mecánicamente en diferentes condiciones y situaciones, su uso requiere que los docentes trabajen la reflexión, la imaginación y la creatividad en para seleccionarlos y modificarlos Incluso crear su propia tecnología.

Este estudio contrasta marcadamente con el estudio de Barreno (2017) titulado "El Círculo de la Calidad Docente a Nivel de Educación Primaria en la Ciudad de San Cristóbal", en el cual el 100% de los docentes confirmaron que la herramienta contribuye en gran medida a la realización de las metas y objetivos propuestos. Lleve a cabo una enseñanza eficaz y mejore el proceso educativo, y aproveche al máximo los conocimientos de los participantes

Se ha afirmado la definición de (Valdez, 2004) Los círculos de aprendizaje son herramientas eficaces en la educación, pueden oponerse a otras perspectivas, contribuyendo así al proceso de aprendizaje y conocimiento profesional. Incluye un espacio de generación de confianza y empatía para que los docentes observen sus propias prácticas a través de actividades de autorreflexión y la creación de portafolios, lo que permite el descubrimiento y adopción de nuevas estrategias y enfoques para lograr el aprendizaje de los estudiantes. La función básica del mentor es: sobre la base de determinar necesidades de apoyo, planificación conjunta, observación en el aula, retroalimentación y nuevas observaciones para confirmar los objetivos alcanzados y sus relaciones teóricas y prácticas, todos los miembros acuerdan apoyarse entre sí para aprender y resolver dudas y guiado por socios, desarrollar una actitud positiva y capacidad de trabajo en equipo.

Considerando que el círculo de aprendizaje es una estrategia de círculo de aprendizaje que permite resolver problemas de enseñanza, se compone básicamente de una reunión de grupo de trabajo, en la que se analiza el problema, se determina la causa, se proponen posibles soluciones, y lo más importante es proponer soluciones problema descubierto. Se trata de una actividad grupal con un método participativo propio, y se recomienda realizarla en la experiencia y práctica de la persona que está resolviendo el problema.

Al considerar la correspondencia, muestra que la respuesta es 0.757 \*\*, por lo que la correlación entre los dos es alta y el nivel de significancia de la respuesta es menor que 0.01. Se acepta una hipótesis concreta que establece la correlación entre el círculo investigador y el desempeño docente 1.

Al referirse al objetivo específico 2, determine qué relación existe entre las visitas al aula en E.E.B. y el desempeño docente. Lcda. Blanca Noris Rosero Bermeo, Ecuador 2020.

Muestra que el 100% de los docentes cree que se encuentra en un nivel intermedio y puede mejorar su nivel de aprendizaje realizando más visitas al aula los docentes pueden reflexionar sobre su trabajo y mejorar su nivel.

Porque esta dimensión muestra la apreciación de los encuestados por el plan de micro curso propuesto durante la docencia en el aula. Debe considerar las metas en términos de subniveles, métodos, habilidades y actividades a desarrollar.

El proceso de acompañamiento de la docencia es un proceso que las instituciones educativas deben implementar, cuyo propósito y destino se han integrado básicamente en dos vertientes de la información: la administración y la académica. Se debe considerar que el acompañamiento en el aula se lleva a cabo mediante el desarrollo de actividades docentes, lo que determina las necesidades de formación de los docentes, para luego discutir las en grupos de aprendizaje cruzado y reuniones de trabajo; estrategias para orientar a las escuelas hacia comunidades de aprendizaje profesional. Posteriormente, se considerará de manera integral la información contenida en estas estrategias de capacitación.



De esta forma, la respuesta del coeficiente de Pearson es 0,688 \*\*, verificando así la alta correlación, y el nivel de significancia es menor a 0,01. Confirmó la hipótesis específica 2 de la encuesta, que expresó la correlación entre las visitas al aula y el desempeño docente.

Esto es consistente con la investigación de Quezada (2017) "Evaluación del desempeño docente relacionado con el currículo", en la cual el 80% de los maestros necesitan integrar los elementos del diseño de micro cursos y fortalecer el proceso de enseñanza en el aula porque tienen debilidades en la activación del currículo. Conocimiento y motivación para los estudiantes.

Estos resultados confirman la definición de (Reyes, 2003), quien señaló que es la capacidad del docente en el contenido, la estrategia, la motivación y la retroalimentación del alumno lo que afecta lo que aprende.

Por lo tanto, para mejorar el nivel profesional de los docentes, el acompañamiento de los docentes no solo debe utilizarse en la evaluación docente, evaluación de la estrategia docente basada en el constructivismo, sino que también se deben encontrar otros métodos de acompañamiento, pero también se deben seguir los siguientes métodos: verificar si los maestros en el aula siguen. Enseñan a los estudiantes estrategias metodológicas. Se puede decir que juega un papel importante la preparación de los docentes, su experiencia profesional, el tiempo de servicio, la categoría a la que pertenecen y el rol sustantivo que desempeñan; a partir de ahí, se revela la preparación profesional y años de experiencia de los docentes.

## VI. CONCLUSIONES

Se determino que existe una relación significativa alta este valor se conoció con el coeficiente R Pearson de 0,785\*\* con un nivel de confianza de 99% y un margen de error  $> 0,01$  (1%), entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la escuela Lcda. Blanca Noris Rosero Bermeo, resultando en un nivel medio de 87% y 71% para ambas variables lo que podría ser mejorado.

Los círculos de estudio se encuentran en un nivel medio con un 80% por lo que es evidente que no se llevan a cabo de manera correcta o en las temáticas específicas que el docente pueda necesitar el acompañamiento con esto se determina que existe una relación significativa alta este valor se conoció con el coeficiente R Pearson de 0,757\*\* con un nivel de confianza de 99% y un margen de error  $> 0,01$  (1%), entre los círculos de estudio y el desempeño docente.

En cuanto a las visitas áulicas se analizó que el 100% de los educadores la ubican en un nivel medio puesto que no se realizan periódicamente para fortalecer el desempeño del educador y con ello mejorar dificultades o inquietudes que se presenten en la labor mostrándose una relación significativa alta este valor se conoció con el coeficiente R Pearson de 0,757\*\* con un nivel de confianza de 99% y un margen de error  $> 0,01$  (1%), entre las visitas áulicas y el desempeño docente.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Para evidenciar una mejoría en los resultados obtenidos se recomienda que los directivos de la institución realicen un análisis de los elementos curriculares emitidos por el Ministerio de Educación y a su vez sean socializados con sus docentes para tener dominio y manejo de cada uno.

Que los docentes realicen círculos de estudio periódicamente para así compartir experiencias, conocimientos entre otros ya que con esto se fomenta un el trabajo cooperativo y cada docente puede enriquecer su experiencia profesional.

Que los miembros encargados de la Junta Académica y las comisiones técnico pedagógica acompañen al docente no solo en el momento de realizar la visita áulica sino luego de ella, que exista un espacio de reflexión para mejorar las dificultades que presente el docente y pueda tener empoderamiento de la labor que desempeña.

## REFERENCIAS

- Alvarado, A. (2012). *Diseño y desarrollo curricular*. España. : Narcea. S.A. de Ediciones.
- Avila. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. México: Trillas.
- Barreno, I. (2017). *CÍRCULOS DE CALIDAD DOCENTE DEL NIVEL PRIMARIO DEL MUNICIPIO DE SAN CRISTÓBAL*. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/01/01/Barreno-Ilse.pdf>
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de investigación educativa* , 12-13.
- Cabrera, M. (2019). *REPOSITORIO U.C.V.* Obtenido de La gestión pedagógica y su influencia en el desempeño de los docentes: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42792/Cabrera\\_RMP.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42792/Cabrera_RMP.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Calero, M. (2006). *Gestión Educativa*. Lima.
- Casanova, M. (2012). *El diseño curricular como factor de calidad educativa*. Revista Iberoamericana .
- Chacón. (2009). *Un modelo de evaluación de los aprendizajes en educación a distancia*. Bogotá.
- Coll, C. (2007). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Mexico: Paidós.
- Díaz. (2002). *Estrategia de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos*. Mexico: Mc Graw-Hill.
- Edwards. (1998). *El concepto de la calidad de la educación* . Santiago de Chile: UNESCO - OREALC.
- Ferrada, M. (2014). *Planificación de sistemas educativos*. Mexico: Trillas.
- Grundy, S. (1998). *Producto o praxis del currículum*. Madrid: Morata.

- Hernandez, E. (2015). *Metodología de investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. Mexico: McGraw Hill Education.
- Hernández, F. y. (2010). *Metodología de la investigación*. . México D.F: : Edit. Mc Graw-Hill. .
- Kury, E. (2002). *Técnicas para el aprendizaje grupal*. Mexico: Cesu.
- Luipañez, J. (2011). *Expectativas de aprendizaje y planificación curricular*. Granada-España.
- Mairena, E. (2015). *Acompañamiento Pedagógico y Desempeño de los Docentes* .
- Maldonado, R. (2012). "*Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes*". Lima.
- Maryuri, B. (2017). *Competencias digitales y desempeño docente en el aula de innovación pedagógica de las redes educativas*. Lima.
- Meléndez M. (2008). *La planificación curricular en el aula, un modelo de enseñanza por competencias*. Laurus.
- Millan. (2001). *Calidad y efectividad en las instituciones educativas*. Mexico: Trillas.
- Mineduc. (2007). *Actualización Curricular*. Quito.
- Mineduc. (2016).
- Montenegro. (2003). *Evaluación del desempeño docente*. Colombia: Magisterio .
- Morales, W. (2017). *Repositorio de U. del norte Colombia*. Obtenido de <http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7682/130304.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Muñiz, J. (1996). *INTERPRETACIONES DEL COEFICIENTE ALPHA DE CRONBACH*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Neuner. (2011). *Pedagogía*. La Habana: MINED.

- Quezada, G. (2017). *“LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE CON RELACIÓN A LA PLANIFICACION CURRICULAR*. Guayaquil: UCSG.
- Quezada, G. (2018). *Repositorio U.C.S.G*. Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/9607/1/T-UCSG-POS-MES-68.pdf>
- Reyes, C. (2003). *Diseño, construcción, observación y evaluación*. Buenos Aires: Godoy.
- Rodriguez, G. (2017). *Repositorio U. Autónoma de Barcelona*. Obtenido de [https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2017/hdl\\_10803\\_405339/garm1de1.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2017/hdl_10803_405339/garm1de1.pdf)
- Rohlehr, A. (2006). *Características del currículo y la gestión curricular*. Santiago de Chile: Latina.
- Ruiz, E. (2015). *Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de educación secundaria*. Managua.
- Sacristan, J. (2000). *currículum como respuesta a las diversas demandas que se dan en la escuela y que generan un cruce de prácticas*. Madrid: Morata.
- Sales. (2009). *Galeon*. Recuperado el Mayo de 2018, de <http://colposfesz.Galeón.com/est501/conjunto/teoconj.htm>.
- Suca, R. (2012). *Relación de marketing estratégico relacional educativo en calidad de la gestión pedagógica en las instituciones educativas*.
- Tobón, J. (2006). *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid.: Morata.
- Unesco. (2011). *Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas*. . Lima: Representación en el Perú.
- Valdez. (2004). *Desempeño del maestro y su evaluación*. Habana: Pueblo y Educación.
- Verástegui, P. (2000). *El currículum. Modelos y teorías* . Maracay.

Vidal, F. (2018). *Repositorio de U. Cayetano Heredia*. Obtenido de [http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/6558/Implicancias\\_VidalHuaman\\_Florentina.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/6558/Implicancias_VidalHuaman_Florentina.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## ANEXOS

### Anexo 1 Matriz de Operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Acompañamiento pedagógico	<p>“Es una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la escuela, que busca mejorar la práctica pedagógica con participación de actores claves”. (Mineduc, 2007)</p>	<p>Para estimar el nivel del acompañamiento pedagógico se empleó una encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento con 18 ítems donde se obtuvo las apreciaciones de los encuestados.</p>	Círculos de estudio	Comisiones Subniveles Área	Ordinal
			Visitas áulicas	Momento inicial Momento Desarrollo Momento Evaluación	



VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Desempeño Docente	Expone que el desempeño docente es la practicas de las cabidas que en la experiencia educativa se tiene. (Maldonado, 2012)	Para estimar el nivel del desempeño docente se empleó como técnica la observación y la ficha de observación como instrumento con 18 ítems donde se obtuvo las apreciaciones de los encuestados.	Diversificación curricular	Interdisciplinariedad	Ordinal
			Planificación curricular	Métodos Procedimientos Técnicas Actividades	
			Evaluación	Tipos	

**Anexo 4 instrumentos de recolección de datos**  
**CUESTIONARIO – ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO**

Instrucciones:

Estimados Docente marque con una equis (x) sólo uno de los puntajes de la escala que crea pertinente por cada pregunta:

ESCALA DE VALORACIÓN:

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	AVECES	NUNCA
1	2	3	4

	1	2	3	4
<b>ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO</b>				
<b>Círculos de estudio</b>				
La institución desarrolla capacitación con las comisiones técnico pedagógica				
La comisión técnico pedagógica realiza acompañamiento al docente				
Las comisiones técnico pedagógica realiza reuniones periódicas con los docentes				
Las actividades que se desarrollan en la institución son encaminadas por subniveles				
Se realizan sesiones de trabajo con el equipo docente por subnivel				
De acuerdo a los subniveles se simplifica la actividad para el estudiante.				
Existen articulación entre las asignaturas en los diversos años básico				
Se desarrollan actividades donde se evidencie la articulación con las áreas de estudio.				
Se realizan reuniones de trabajo por área de estudio				
<b>Visitas áulicas</b>				
La actividad de motivación se relaciona con el objetivo de la clase y despierta el interés de los estudiantes.				
Formula preguntas o aplica actividades que permiten explorar los conocimientos previos de los estudiantes.				
Se estimula inicialmente el pensamiento crítico y creativo a través de preguntas y otro tipo de actividades				
Plantean actividades que permiten que los estudiantes construyan el conocimiento, mediante la interacción				
Aborda los contenidos y desarrolla las actividades a través de una estructura lógica				
Evidencia claramente la relación del nuevo conocimiento con su entorno u otras áreas del saber.				
Se evalúa sobre los procesos y resultados de las actividades				
Evalúa los procesos y resultados de las actividades que realiza				
La evaluación es acorde al objetivo de la clase				

GRACIAS

## FICHA DE OBSERVACIÓN – DESEMPEÑO DOCENTE

Instrucciones:

Estimado observador marque con una equis (x) sólo uno de los puntajes de la escala que crea pertinente por cada pregunta:

ESCALA DE VALORACION:

CUMPLE	EN PROCESO	EN INICIO	NO CUMPLE
1	2	3	4

	1	2	3	4
<b>Desempeño Docente</b>				
<b>Diversificación curricular</b>				
Diversifica su programación curricular de acuerdo con el PCI				
Las unidades didácticas presentan orientaciones sobre el autoaprendizaje				
Articula los contenidos con más de una asignatura a la vez.				
Participa conjuntamente con otros docentes en planes, proyectos y actividades de la institución				
Se incluye el manejo de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación				
Aplica estrategias innovadoras para el aprendizaje.				
<b>Planificación curricular</b>				
Emplea métodos adecuados para el proceso de enseñanza				
Lleva a cabo los procedimientos educativos institucionales				
Emplea técnicas adecuadas para el proceso de enseñanza				
Proyecta el uso de técnicas adecuadas a las competencias, capacidades, actitudes previstas				
Las técnicas empleadas permiten un mejor acceso a los conocimientos				
Emplea actividades curriculares considerando la diversificación de estudiantes				
<b>Evaluación</b>				
Realiza un diagnóstico inicial de conocimientos y habilidades				
Alienta a la aplicación de diferentes evaluaciones				
Evalúa permanente a los estudiantes				
Utiliza diversas estrategias para evaluar a los estudiantes				
Identifica los avances y dificultades en el proceso				
Refuerza los nuevos aprendizajes en los estudiantes				

GRACIAS

## Anexo 5 VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DEL DESARROLLO DE INVESTIGACIÓN

“Acompañamiento pedagógico y desempeño docente de la E.E.B. Lcda. Blanca Noris Rosero Bermeo del cantón Milagro, Ecuador – 2020”.

Guayaquil, 21 de diciembre de 2020

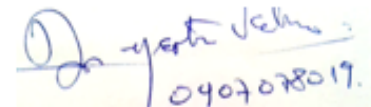
Yo, MSc. Néstor Vélez, con C.I 0907078019, Magister en Administración Educativa de profesión Profesor desempeñándome actualmente como Docente de Bachillerato.

Doy fe que los instrumentos, cuestionario referente a la variable acompañamiento pedagógico y la ficha de observación para la variable desempeño docente a utilizarse para recopilar información con fines de investigación, ha sido valido y por lo consiguiente es viable para ser utilizado en la recopilación de datos con los fines correspondientes mostrados por el maestrante Br. Salazar Navarrete Ignacia Mercedes, con C.I 0906596036 de la carrera de Administración de la Educación – Universidad Cesar Vallejo. Piura.

MUY ALTO	ALTO	MEDIA	BAJO	MUY BAJO
X				

Observaciones:

Ninguna.



FIRMA DE QUIEN VALIDA EL INSTRUMENTO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DEL  
DESARROLLO DE INVESTIGACIÓN

“Acompañamiento pedagógico y desempeño docente de la E.E.B. Lcda. Blanca Noris  
Rosero Bermeo del cantón Milagro, Ecuador – 2020”.

Guayaquil, 21 de diciembre de 2020

Yo, Msc. Mónica Ortiz David con C.I. N° 0910878842 Magister en Educación Superior de  
profesión Profesora desempeñándome actualmente como Docente de Educación Superior.

Doy fe que los instrumentos, cuestionario referente a la variable acompañamiento  
pedagógico y la ficha de observación para la variable desempeño docente a utilizarse para  
recopilar información con fines de investigación, ha sido valido y por lo consiguiente es  
viable para ser utilizado en la recopilación de datos con los fines correspondientes mostrados  
por el maestrante Br. Salazar Navarrete Ignacia Mercedes, con C.I 0906596036 de la carrera  
de Administración de la Educación – Universidad Cesar Vallejo. Piura.

MUY ALTO	ALTO	MEDIA	BAJO	MUY BAJO
	X			

Observaciones:

Ninguna.

Msc. Mónica Ortiz David

FIRMA DE QUIEN VALIDA EL INSTRUMENTO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DEL  
DESARROLLO DE INVESTIGACIÓN

“Acompañamiento pedagógico y desempeño docente de la E.E.B. Lcda. Blanca Noris  
Rosero Bermeo del cantón Milagro, Ecuador – 2020”.

Guayaquil, 21 de diciembre de 2020

Yo, Lilia Lindao Quimi con C.I. N° 090740719 Magister en Diseño Curricular de profesión Profesora desempeñándome actualmente como Docente de Bachillerato.

Doy fe que los instrumentos, cuestionario referente a la variable acompañamiento pedagógico y la ficha de observación para la variable desempeño docente a utilizarse para recopilar información con fines de investigación, ha sido valido y por lo consiguiente es viable para ser utilizado en la recopilación de datos con los fines correspondientes mostrados por el maestrante Br. Salazar Navarrete Ignacia Mercedes, con C.I 0906596036 de la carrera de Administración de la Educación – Universidad Cesar Vallejo. Piura.

MUY ALTO	ALTO	MEDIA	BAJO	MUY BAJO
X				

Observaciones:

Ninguna.



FIRMA DE QUIEN VALIDA EL INSTRUMENTO

## Anexo 6 Base de datos

		ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO																				
		CIRCULOS DE ESTUDIO										VISITAS AULICAS										
Preguntas		1	2	3	4	5	6	7	8	9	D1	10	11	12	13	14	15	16	17	18	D2	V1
Muestra	1	2	3	4	2	4	1	1	2	3	22	4	4	4	2	1	3	1	1	2	22	44
	2	2	2	3	3	2	2	2	1	3	20	4	2	4	2	2	4	1	1	3	23	43
	3	3	2	4	2	4	2	1	2	3	23	4	4	4	2	1	4	2	2	2	25	48
	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	28	4	3	4	3	1	4	2	2	3	26	54
	5	2	3	4	2	3	1	1	2	2	20	4	3	4	2	1	3	1	1	2	21	41
	6	2	3	4	3	3	3	2	2	4	26	4	2	4	3	1	4	2	2	3	25	51
	7	3	3	4	3	3	2	1	2	3	24	4	2	4	3	2	4	2	2	2	25	49
	8	2	3	4	2	4	2	1	2	3	23	4	4	4	2	1	3	2	2	2	24	47
	9	3	3	4	3	3	2	1	2	4	25	4	3	4	4	2	4	2	2	3	28	53
	10	2	3	4	2	3	2	1	2	3	22	4	3	4	2	1	3	2	1	3	23	45
	11	3	3	4	3	3	2	1	2	3	24	4	2	4	3	2	4	2	2	2	25	49
	12	2	3	3	2	4	2	2	2	3	23	4	4	4	3	1	3	1	2	2	24	47
	13	3	3	4	2	4	2	1	2	3	24	4	4	4	2	1	3	1	1	2	22	46
	14	2	3	4	2	3	1	1	1	2	19	4	2	4	3	2	3	1	1	2	22	41
	15	2	3	4	3	4	2	2	1	3	24	4	4	4	3	1	3	1	1	2	23	47

		DESEMPEÑO DOCENTE																					
		DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR						PLANIFICACIÓN CURRICULAR						EVALUACIÓN									
Preguntas		1	2	3	4	5	6	D1	7	8	9	10	11	12	D2	13	14	15	16	17	18	D3	V2
Muestra	1	4	3	4	2	1	2	16	2	2	2	1	4	2	13	1	3	3	1	2	2	12	41
	2	3	4	3	2	1	2	15	1	3	2	1	4	2	13	2	1	3	1	2	2	11	39
	3	3	3	4	4	1	2	17	1	3	3	1	3	3	14	2	3	3	1	3	1	13	44
	4	4	3	4	3	2	2	18	1	3	2	1	4	2	13	3	3	4	1	2	3	16	47
	5	3	4	3	3	2	2	17	2	2	2	1	4	2	13	1	1	3	1	2	1	9	39
	6	3	4	4	4	1	2	18	1	3	3	1	4	2	14	1	2	4	1	3	2	13	45
	7	4	3	4	3	1	2	17	1	3	3	1	3	2	13	2	3	4	1	2	2	14	44
	8	3	4	4	3	2	2	18	1	3	3	1	3	3	14	2	1	3	1	3	2	12	44
	9	4	3	4	4	1	2	18	2	3	3	1	3	2	14	2	3	4	1	2	3	15	47
	10	4	3	4	3	1	2	17	1	3	2	1	4	2	13	2	3	4	1	2	3	15	45
	11	3	4	3	3	2	2	17	2	2	2	1	4	2	13	1	1	3	1	2	1	9	39
	12	4	3	4	3	2	2	18	1	3	2	1	3	3	13	2	3	3	1	2	2	13	44
	13	2	4	3	3	1	2	15	1	3	3	1	4	2	14	1	2	4	1	3	2	13	42
	14	2	3	4	4	1	2	16	1	3	2	1	3	2	12	1	2	3	1	2	2	11	39
	15	3	4	3	4	1	2	17	1	3	3	1	4	2	14	1	2	4	1	3	2	13	44

## Anexo 7 Solicitud para aplicación de instrumentos

Milagro, 3 de diciembre del 2020

Leda. Mercy Maria Villacís Ramos  
Directora de la Escuela Fiscal Leda. Blanca Noris Rosero Bermeo

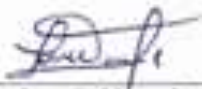
Presente.-

Tengo el agrado de saludarla cordialmente y al mismo tiempo informar que soy estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo – Perú, y estoy desarrollando un Trabajo de Investigación titulado "Acompañamiento pedagógico y desempeño docente de la E.E.B. Leda. Blanca Noris Rosero Bermeo del cantón Milagro, Ecuador – 2020", por tal motivo se solicita me permita aplicar cuestionarios y fichas de observación dirigidos a DOCENTES, con el fin de valorar los aspectos considerados por el educador en su labor.

Sin otro particular me despido agradeciendo anticipadamente la atención que le dé, a la presente.

Atentamente,

Adjunto instrumento.



Leda. Ignacia Mercedes Salazar Navarrete  
Maestrante



## Anexo 8 Aceptación de la Institución Educativa



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**"LCDA. BLANCA NORIS ROSERO BERMEO"**  
**Cdla. Luz María**  
AMIE: 09H05376

Correo electrónico: [esc\\_blancanoristr@hotmail.com](mailto:esc_blancanoristr@hotmail.com)

Milagro, 4 de diciembre del 2020

Lcda.

Ignacia Mercedes Salazar Navarrete

MAESTRANTE DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De mis consideraciones:

Saludos cordiales a su vez doy contestación a su solicitud autorizando la aplicación de los instrumentos de su investigación "Acompañamiento pedagógico y desempeño docente de la E.E.B Lcda. Blanca Noris Rosero Bermeo del cantón Milagro, Ecuador -2020", el cual beneficiará al desarrollo de las actividades docentes de esta comunidad educativa.

Atentamente,

Lcda. Mercy María Villacís Ramos

**DIRECTORA**

