



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**La violencia escolar y el rendimiento académico en los  
estudiantes de educación básica regular: una revisión  
sistemática**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctora en Educación**

**AUTORA:**

Castillo Méndez, Tati Analy (ORCID: 0000-0001-7648-0272)

**ASESORA:**

Dra. Mendoza Alva, Cecilia (ORCID: 0000-0002- 3640-2779)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas.

TRUJILLO – PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

*A mi hija, Alessia, quien ha sido y es por quien me esfuerzo para cumplir todas mis metas y ser un ejemplo para ella.*

*A mi compañero de vida, Alexander, quien me ha apoyado día con día, dándome las fuerzas necesarias para culminar este gran reto.*

*A Dios, quien guía e ilumina nuestros pasos y nos ha protegido en este periodo tan difícil, brindándonos salud.*

**LA AUTORA**

## **Agradecimiento**

A mis padres, Carmen y Santos, por apoyarme con el cuidado de mi niña mientras realizaba la presente investigación.

A la Dra. Cecilia Mendoza Alva, por sus enseñanzas, aportes, sugerencias y orientación constante en la elaboración de mi tesis de grado.

A mi amiga, María, por su paciencia y apoyo emocional, dándome ánimos de continuar en este arduo trabajo que hemos tenido.

**LA AUTORA**

## Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>4</b>
<b>III. METODOLOGÍA</b>	
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	17
3.2. Variables y operacionalización .....	17
3.3. Población y muestra .....	17
3.4. Técnicas e instrumentos.....	18
3.5. Procedimientos .....	18
3.6. Método de análisis de datos .....	20
3.7. Aspectos éticos .....	20
<b>IV. RESULTADOS.....</b>	<b>21</b>
<b>V. DISCUSIÓN.....</b>	<b>28</b>
<b>VI. CONCLUSIONES .....</b>	<b>32</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>33</b>
<b>VIII. PROPUESTA.....</b>	<b>34</b>
<b>REFERENCIAS</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## Índice de tablas

Tabla 1: <i>Publicaciones según criterio de selección. Latinoamérica, 2013 -2020...</i>	21
Tabla 2: <i>Publicaciones seleccionadas según autores, base de datos, año y país. Latinoamérica, 2013 – 2020.....</i>	22
Tabla 3: <i>Publicaciones seleccionadas según el aspecto metodológico. Latinoamérica, 2013 -2020.....</i>	23
Tabla 4: <i>Publicaciones seleccionadas según definición conceptual y dimensiones de violencia escolar. Latinoamérica, 2013 – 2020.....</i>	24
Tabla 5: <i>Publicaciones seleccionadas según definición conceptual y dimensiones de rendimiento académico. Latinoamérica, 2013 - 2020.....</i>	25
Tabla 6: <i>Publicaciones seleccionadas según medición y hallazgos de relación de variables. Latinoamérica, 2013 – 2020.....</i>	26
Tabla 7: <i>Publicaciones seleccionadas sobre conclusiones y hallazgos reportados. Latinoamérica, 2013 – 2020.....</i>	27

## Índice de figuras

Figura 1: Diagrama de flujo.....	19
----------------------------------	----

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general analizar la incidencia de la violencia escolar en el rendimiento académico de estudiantes de Educación Básica Regular.

El tipo de investigación fue Básica, con un diseño no experimental descriptivo, de corte transversal y enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por un total de 65 artículos científicos, del 2013 al 2020, obtenidos de las revistas indexadas RedaLyc, Dialnet y Google Académico, que al pasar por los criterios de selección se obtuvo una muestra de 18 investigaciones. La técnica empleada fue Revisiones Sistemáticas, cuyos instrumentos fueron las tablas estructuradas para la recolección de información, las cuales se sometieron al programa SPSS25, con el fin de construir tablas de frecuencia múltiples y obtener los resultados.

Finalmente, los resultados indican que el 55,6% de las investigaciones han encontrado que la violencia psicológica tiene mayor incidencia en el rendimiento académico, seguido de la violencia física con un 27,8%. Concluyendo que la violencia escolar se relaciona significativamente con el rendimiento académico.

**Palabras claves:** acoso escolar, maltrato escolar, rendimiento escolar y desempeño académico.

## **Abstract**

The present research work had as general objective to analyze the incidence of school violence in the academic performance of students of Regular Basic Education.

The type of research was Basic, with a descriptive, cross-sectional non-experimental design and a quantitative approach. The population was made up of a total of 65 scientific articles, from 2013 to 2020, obtained from the indexed journals RedaLyc, Dialnet and Google Academic, which when passing through the selection criteria, a sample of 18 investigations was obtained. The technique used was Systematic Reviews, whose instruments were structured tables for the collection of information, which were submitted to the SPSS25 program, in order to build multiple frequency tables and obtain the results.

Finally, the results indicate that 55.6% of the investigations have found that psychological violence has a higher incidence in academic performance, followed by physical violence with 27.8%. Concluding that school violence is significantly related to academic performance.

**Keywords:** bullying, school abuse, school performance and academic performance.



## I. INTRODUCCIÓN

La educación es uno de los derechos principales de toda persona, por consiguiente, la escuela debería ser un espacio donde cada niño, niña y adolescente (NNA) se sienta seguro y protegido. Sin embargo, cada año al llegar marzo y con ello el regreso a clases, muchos se sienten invadidos por el estrés y miedo, especialmente cuando en el colegio no hay un ambiente agradable y de respeto, cuando han sufrido daño corporal, emocional o sexual de algún integrante de la escuela.

Es por ello que la educación se mantiene como una de las mayores inquietudes a nivel mundial, siendo la violencia escolar uno de los principales factores que dificulta una buena convivencia y un buen rendimiento.

UNICEF (2017) menciona que cerca de 130 millones de escolares dentro de los trece y quince años a nivel mundial, declaran haber experimentado violencia entre iguales, en las escuelas y en sus alrededores. Afectando su aprendizaje y bienestar, tanto en naciones de escasos recursos como las prósperas.

UNESCO (2019), en su investigación donde se abarca datos de 144 países; hace hincapié en que casi el 32 % de estudiantes, es decir de cada tres uno, sufrió acoso de sus compañeros en el centro educativo al menos una vez al mes. Mostrando que la violencia física es la más frecuente en muchos países, excepto en Europa y Norteamérica, donde se registran más casos de maltrato psicológico; y que la violencia sexual es la segunda más común en muchos estados. Del mismo modo menciona que el maltrato físico es más usual entre los niños, a diferencias de las niñas que sufre más el maltrato psicológico. Además, aumentan también el hostigamiento en línea y por celular, indica el texto.

En América Latina y el Caribe, UNICEF (2011), mencionó que aún existen escuelas donde se vulneran los Derechos del niño. Se registran situaciones de agresión física, emocional, sexual, así como el maltrato entre pares e inclusive de atentados de estudiantes hacia maestros y autoridades educativas. El caso de violencia entre compañeros de escuela, es motivo de interés actualmente, tanto por el gobierno, los medios de comunicación y el campo educativo.

En Latinoamérica, UNESCO (2019), dio a conocer que el 37,2 % de los escolares de Perú afirmaron haber experimentado alguna agresión física. Estas cantidades

de igual forma son elevadas en Bolivia con 34,7 %, Uruguay con 25,9 % y Argentina con 24,8 %. Del mismo modo, las últimas cifras de PISA, como, por ejemplo: República Dominicana con 44%, Colombia con 32% y Brasil con 29%, son preocupantes ya que son estudiantes que expresan haber padecido *bullying* frecuentemente en el mes.

En el Perú, según la plataforma SíseVe del Ministerio de Educación, hay 27 niños que sufren algún acto de violencia al día. En el 2019 se obtuvieron 11,934 situaciones de violencia escolar en instituciones estatales y particulares de todo el país, siendo la agresión física la que ocupó el primer lugar.

Arce (2019), señaló que, de las 58,153 escuelas inscritas a esta plataforma, el 49% de los asuntos registrados son por violencia física, el 34% psicológica y el 17% por acoso sexual. Así mismo, explicó que la mitad de los casos reportados corresponde a violencia entre escolares, mientras que la otra mitad es por violencia ejercida de un personal de la institución educativa hacia un estudiante. Cifras inquietantes, que muestran que en nuestro país va en aumento la violencia escolar.

Agüero (2019), declaró que se han detectado más de 36 mil incidentes de violencia, siendo 18 mil casos sobre agresiones físicas, 12 mil psicológicas y 5,486 sexuales. Estas cifras alarmantes preocupan a la oficina defensoría, debido a que la mayoría de escolares se sienten amenazados e inseguros en sus propios centros educativos. Así mismo, expresó que el 75% de niños dentro de los 9 y 11 años indicaron haber recibido maltrato por parte de sus propios compañeros. Esta violencia entre compañeros, más conocida como *bullying*, es centro de debate permanente y es reconocida como una de las principales señales de violencia escolar. No obstante, debemos de igual forma reconocer que la violencia escolar es más que los ataques entre estudiantes.

Teniendo en cuenta a PISA (2018), donde se considera que los estudiantes con bajo rendimiento son aquellos que se ubican por debajo del nivel 2, deduciendo que estos tienen dificultades con aspectos básicos de la lectura, como identificar la idea principal en un texto de longitud media o conectar diversas piezas de información provenientes de diferentes fuentes. Así mismo, da a conocer que, en las naciones que pertenecen a la OCDE, los resultados del rendimiento en lectura, matemática

y ciencias se ha mantenido similar entre 2015 y 2018, confirmando que no se ha obtenido progresos durante las últimas dos décadas.

En cuanto a Latinoamérica, todos los países participantes obtuvieron una puntuación menor al promedio en las tres áreas calificadas, siendo esta una situación que preocupa a los expertos. Gabriela Ramos (2019), dijo que los resultados son "extremadamente preocupantes" pues sin las competencias básicas, muchos niños y jóvenes van a quedar al margen de la economía global.

Según, Ministerio de Educación. (MINEDU, 2019). El Perú obtuvo promedios de 401 (lectura), 400 (matemática) y 404 (ciencias) que, al compararlos con los resultados del 2015, notamos que nuestro país presentó progresos en sus resultados. No obstante, ocupa el último lugar en Sudamérica, donde fueron evaluados todos los países menos Venezuela, Bolivia y Ecuador. Siendo específicos ocupó el puesto 64 de 77 países.

Debido a toda esta problemática que ha originado un ambiente de miedo y preocupación en los estudiantes, es que se presenta el interés de encontrar la vinculación que hay entre violencia y rendimiento, en la escuela.

En el aspecto teórico, el estudio de ambas variables exige el desarrollo y análisis de las principales definiciones y teorías que sustentan la presente investigación. En este sentido, se contribuirá en el enriquecimiento de la literatura científica para futuras investigaciones en el ámbito educativo.

En lo práctico, esta investigación proporciona una propuesta titulada "ACT-FI", que servirá como guía para directivos y docentes, donde se presentan diversas estrategias para reducir la violencia entre los estudiantes mejorando así el nivel de su rendimiento.

En el aspecto de relevancia social, esta investigación va a permitir reflexionar sobre el tipo de violencia que se da en la institución educativa, el efecto que tiene sobre los estudiantes, y así poder actuar frente a este problema. Favoreciendo a toda la comunidad educativa, en especial a los estudiantes porque recibirán una educación de calidad, sin violencia, por lo cual mejorarán en su desempeño.

Partiendo de lo mencionado, se plantea como pregunta de investigación ¿Cuál es la incidencia de la violencia escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica Regular?

Para ello se ha trazado como objetivo general: analizar la incidencia de la violencia escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica Regular, a través de la revisión de estudios durante el periodo comprendido del año 2013 al 2020. Cuyos objetivos específicos son: 1) Determinar el nivel de significancia entre ambas variables, 2) identificar la definición y dimensiones que se presenta con mayor frecuencia en la variable rendimiento académico e 3) identificar la definición y dimensiones que se presenta con mayor frecuencia en la variable violencia escolar.

## II. MARCO TEÓRICO

Visto la problemática existente se tiene como antecedentes previos a nivel internacional, Espinoza et al. (2016). En su investigación abordaron el acoso escolar y rendimiento de los estudiantes de educación primaria en Mexicali. Cuyo objetivo fue precisar el impacto del acoso escolar en el rendimiento de los estudiantes. Fue una investigación de tipo cuantitativa, con un método no experimental – descriptivo, cuya muestra fue de 75 alumnos y se aplicó un cuestionario. Se concluyó en que el acoso escolar repercute en el rendimiento de los estudiantes, donde se muestra que los insultos y las burlas son las formas que más predominan, seguidos de la agresión física.

Botello (2016). En su artículo sobre el efecto del acoso escolar en el desempeño de los estudiantes en Colombia. Presentó como objetivo, calcular la incidencia del acoso escolar entre los estudiantes y estimar el efecto que tiene en su logro académico. Se realizó una investigación cuantitativa – correlacional. Se trabajó con 3.688 estudiantes de cuarto grado, a quienes se les aplicó un cuestionario de acoso escolar. Se determinó que las víctimas de violencia escolar se ven afectadas en su parte cognitiva al presentar puntajes un 3,7% o 15 puntos por debajo de los estudiantes que no estaban sujetos a este fenómeno.

Díaz y Caso (2018). En su trabajo investigaron sobre los factores personales, escolares y familiares que predicen el rendimiento académico de adolescentes mexicanos. Cuyo objetivo fue predecir el rendimiento académico en español. Fue una investigación cuantitativa – descriptiva, con una muestra de 1,633 educandos entre 12 y 15 años y se aplicó una escala de clima escolar para adolescentes. Concluyendo en que el factor violencia en el plantel influye directamente, y en forma negativa, en el rendimiento académico.

Gonzales y Treviño (2018) quien trató sobre el logro educativo y factores involucrados en estudiantes de sexto grado de primaria en el estado de Nuevo León. Tuvo como objetivo determinar los aspectos que están relacionados al logro educativo en los educandos. Se realizó una investigación cuantitativa descriptiva – correlacional, con una muestra de 4,207 alumnos y cuyo instrumento fue el registro de notas. Se concluyó que el logro educativo en estudiantes de sexto grado de

educación primaria está asociado a la violencia escolar: acción derivada de agresiones y temor entre los alumnos.

Criollo et al. (2019). En su investigación trató sobre los aspectos de la familia, comunidad y escuela que tienen un impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. Cuyo objetivo fue determinar los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes, con un tipo de investigación cuantitativo – descriptivo y una muestra de 48 estudiantes. Se utilizó como instrumento una Guía de observación y el registro de calificaciones. Concluyendo que el rendimiento académico está influenciado por el contexto escolar: la estigmatización docente, el acoso escolar y la desmotivación.

Así mismo, podemos observar que, a nivel nacional, Miranda (2016). En su artículo titulado: El uso del castigo físico por parte del docente, y el rendimiento de los estudiantes en la sierra peruana. Tuvo como objetivo examinar la repercusión a mediano plazo del castigo corporal por parte del profesor en el desempeño de los escolares en la sierra. Fue una investigación cuantitativa – descriptiva, se trabajó con 369 niñas y niños, a los cuales se aplicó un Test de Vocabulario y una prueba que mide habilidades cuantitativas y numéricas de los niños. Se concluyó que ser víctima de agresión física a los 8 años de edad perjudica el rendimiento en matemáticas y vocabulario a los 12 años, aun luego de controlar por características del niño, de la familia y la escuela.

Sampén et al. (2017). En su artículo que trató sobre un programa de prevención del maltrato social en Perú, tuvo como objetivo: plantear una actividad para beneficiar la mejora de la capacidad social en los estudiantes, favoreciendo la satisfacción individual y colectiva en los salones, fortaleciendo el desarrollo intelectual, social, afectivo, ético y moral de los estudiantes. Fue una investigación cuantitativa-cualitativa, que se aplicó a 176 alumnos. Se reunió evidencias a través de cuestionarios, observación y fichas de evaluación. Se concluyó en que la ejecución del programa propuesto en esta investigación ha ayudado a desarrollar la empatía y las acciones positivas demostrando un progreso valioso en la comunicación de los escolares mediante una relación favorable, de dialogo y sin agresiones, generando espacios de aprendizaje favorable y productivo.

Meneses (2018). Investigó sobre la incidencia del bullying en el desempeño académico de los estudiantes de secundaria. Cuyo objetivo fue establecer en qué magnitud influye el bullying en el desempeño de los estudiantes. Fue una investigación cuantitativa – correlacional, con una muestra de 91 estudiantes del VII ciclo y se utilizó un cuestionario sobre bullying escolar y el Registro de Siagie para recolectar datos. Concluyendo en que el acoso en la escuela influye significativamente en el rendimiento académico; ya que se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman de  $r = ,798$  que indica una correlación alta.

Estrada y Mamani (2019), trataron sobre las conductas agresivas y el nivel de logro de los estudiantes de primaria, presentaron como objetivo determinar la vinculación que hay entre las conductas agresivas y los niveles logrados de los alumnos y se realizó un estudio cuantitativo descriptivo – correlacional. Cuya muestra fue de 55 estudiantes, a quienes se aplicó un Cuestionario de Agresión. Se estableció que hay un vínculo moderado, negativo y significativo entre las variables agresividad y niveles de logro.

Estrada y Mamani (2020), investigaron sobre la violencia en la escuela y los niveles de desempeño en una escuela pública. Presentó como objetivo determinar la vinculación que se da entre la violencia y los niveles de desempeño de los escolares. Se realizó una investigación cuantitativa correlacional, cuya muestra fue de 218 estudiantes y se utilizó como instrumento un test y el registro de evaluación. Se pudo establecer que hay una relación inversa y significativa entre la violencia dada en la escuela y los niveles de desempeño de los estudiantes.

Este trabajo se fundamenta teóricamente teniendo en cuenta las variables de estudio: violencia escolar y rendimiento académico.

En primer lugar, se va a definir el término “violencia”. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002), debido a la extensa variedad de normas morales difundidas en los diversos países, es complicado ya que la idea de lo que son conductas admisibles, o de lo que constituye un perjuicio, depende de la cultura y la cual está sujeta a una continua evolución de los valores y normas sociales.

La OMS (2002) define la violencia como la utilización premeditada de la fuerza corporal, intimidación contra uno mismo, otro individuo, un grupo o una comunidad

que tiene como consecuencia o es muy probable que tenga como consecuencia una lesión, daño mental, dificultades de desarrollo o el deceso.

Caycedo y Cocunubo (2016), mencionan que la violencia puede darse a través de golpes u otras agresiones corporales que produzcan daño y se puede dar en cualquier ambiente activo en el que intervengan personas, ya sea de manera individual o grupal. Es así, que el hogar, la escuela, el trabajo, el deporte, etc., son entornos en los que pueden presentarse acciones violentas. Los agresores y víctimas de este tipo de actitudes pueden ser de todo tipo de edad y género.

Felippis (como se citó en Tobalino, 2017), señala que la violencia es un intento de doblegar al otro, contra su voluntad, mediante la fuerza y el poder. Llegando a ser una acción violenta, aquella donde se usa la fuerza física o psicológica en contra de un individuo para lastimar, maltratar, someter y perjudicar.

Analizando información, los distintos tipos de violencia que podemos encontrar según el Comité de los Derechos del Niño (CRC, 2011) son los siguientes:

- Física: es el uso de la fuerza, como castigos corporales, torturas o penas crueles, proveniente de personas mayores o niños (CRC, 2011). Se puede dar de modo directo: golpizas, puñetazos, codazos, etc., o indirecto: ocultar, sustraer, destrozar objetos, etc. (Nieves, 2019)
- Emocional y/o verbal: es el daño psicológico que se muestra cuando se humilla, se rechaza, se ignora, discrimina o amenaza al niño (CRC, 2011). Siendo una de las más habituales y de mayor incidencia en la actualidad (Oliva, 2013). Puede darse de modo directo: insultos, gritos, etc., o indirecta: críticas, rumores, etc. (Nieves, 2019)
- Social: conducta mediante la cual se aísla o separa a la víctima del grupo, excluyéndola. Se da de manera directa: sacarlo del juego, no dejarlo participar...etc., o indirecta: ignorarlo. (Ariza, 2017)
- Sexual: es cuando se presiona a un niño a que realice alguna actividad sexual ilícita, como la explotación sexual comercial, la elaboración de imágenes o grabaciones de abuso sexual, la esclavitud sexual, la trata y la venta de niños con fines sexuales y el matrimonio forzado. (CRC, 2011)
- Trato negligente: es cuando no se cubren las exigencias físicas o psicológicas de los menores a cargo, así como en la atención contra el



- peligro o en el abastecimiento de servicios cuando los adultos responsables cuentan con los recursos y son conscientes que deben hacerlo. (CRC, 2011)
- Institucional: son los perjuicios y negligencias causadas por autoridades a nivel nacional. Las fallas pueden radicar en no decretar o corregir disposiciones legislativas relacionadas a la prohibición de la violencia, no ejecutar apropiadamente los decretos y reglamentos, así como no tener los suficientes recursos y técnicas para descubrir, advertir y rechazar la violencia. (CRC, 2011)

Asimismo, Toledo et al. (2018) consideran que la violencia se divide en:

- Violencia económica, donde se adquieren bienes mediante delitos callejeros, raptos, homicidios, comercio ilegal de drogas y de armas, trata sexual, etc.
- Violencia institucional, realizada por el Estado, por medio de la policía, el sistema judicial, de salud y educación, pero igualmente las acciones perpetradas por organismos privados que infringen derechos ciudadanos.
- Violencia social, se da en los barrios y hogares. Relacionado al género, identidad, territorio, raza, etc. Además, sucede cuando grupos de personas con escasa organización realizan manifestaciones contra instituciones, como una forma de oposición política.

Pérez y Merino (2012), afirman que la violencia en la escuela está dada por el comportamiento que se lleva a cabo en el ámbito educativo, con la intención de ocasionar algún tipo de malestar a alguno de sus miembros. Esta puede realizarse dentro de las inmediaciones de la escuela o en lugares que están cercanos a ella. Lo pueden sufrir escolares, maestros, trabajadores o familiares de los alumnos.

Benbenishty y Astor (como se citó en Calle et al., 2017), consideran que la violencia escolar es cualquier acción que procure lastimar, corporal o emocionalmente, a algún niño, niña o adolescente en cualquier espacio del colegio; tomando en cuenta como agraviado al estudiante que denuncia ser maltratado por sus compañeros o por cualquier otro miembro adulto dentro del espacio escolar.

La violencia escolar son acciones mediante las cuales un individuo o grupo dañan la integridad física, social o psicológica de otra persona o grupo (Gómez, 2017). Presentándose bajo tres modalidades: una es la violencia del profesor contra el alumno; la otra, la del alumno contra el profesor; y la tercera modalidad es la

violencia entre compañeros, destacando la violencia física, emocional y el acoso escolar.

Tobalino (2017), afirma que el acoso en la escuela, es toda clase de agresión psicológica, verbal o física, registrada entre los estudiantes de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado. Siendo una actitud voluntariamente agresiva entre los escolares, en episodios constantes contra otros a quienes consideran sumisos (Zapata, 2015).

Olweus (como se citó en Alvites, 2015) afirma que el acoso en la escuela son acciones de maltrato físico y/o psicológico que realiza un estudiante contra otro al que elige como víctima de continuos ataques, esta conducta negativa e intencionada sitúa a la víctima en una posición de la que difícilmente puede escapar por sus propios medios.

Según la opinión de, Serrano y Iborra (como se citó en Tobalino, 2017), se sufre de bullying cuando se cometen la mayoría de las siguientes características: La víctima se siente intimidada, excluida, percibe al agresor como más fuerte, las agresiones son cada vez de mayor intensidad y las agresiones suelen ocurrir en privado.

Ante lo descrito, nos permite identificar los distintos actores de la violencia en las escuelas (Oliva, 2014):

- Víctima: es aquel que enfrenta daños físicos, psicológicos o materiales (Espinoza y Virsedas, 2019). El estudiante víctima generalmente tiene una escasa habilidad para socializar. En su mayoría, son centro de mofa y bromas pesadas. Se les observa temerosos y vulnerables al tratar de defenderse (Ortega, 2002).
- Agresor: son los que ejercen violencia imponiendo su fuerza (Espinoza y Virsedas, 2019). Aquellos que conviven en un medio social problemático, con falta de vínculo afectivo y seguro con la familia, principalmente con la madre, quien tiene inconvenientes para enseñar a respetar, empleando los golpes y la humillación (Díaz, 2005).
- Espectadores: son los miedosos, sin actuar, guardan silencio, se retiran o ignoran para evitar el acoso escolar (Espinoza y Virsedas, 2019).

Hoy en día el agresor, la víctima o el observador pueden ser un alumno, un maestro, un directivo o cualquier miembro del ámbito educativo, que enfrente una amenaza o esté en riesgo de violencia.

Ante las numerosas situaciones de violencia en el contexto escolar y social, se han formulado diversas teorías explicativas de su origen:

- Las teorías activistas o innatistas, describen que los impulsos agresivos del individuo tienen un componente orgánico, desde que nace, elemental para su proceso de adaptación y que la función de la educación radica primordialmente en canalizar esas actitudes hacia conductas aceptables en la sociedad (Álvarez, 2015. Fabián, 2015 y Nieto, 2019). Entre ellas se encuentran:

La genética, afirma que las conductas agresivas del individuo se deben a signos enfermizos orgánicos, bioquímicos y hormonales. Destacando el carácter y los rasgos hereditarios.

La etológica, señala que la agresividad se genera por instinto, para asegurar la estabilidad del propio sujeto y de la especie.

La psicoanalítica, plantea que el comportamiento violento es una reacción ante la paralización de aquello que estimula placer, resultado de un cúmulo de afectos negativos internos que la persona es incapaz de exteriorizar.

La personalidad, sostiene que la conducta agresiva está fundamentada en las características propias de cada persona, como la falta de autocontrol, impulsividad o déficits cognitivos.

La frustración, considera que la agresión se origina por una frustración debido a no poder cumplir una meta prevista.

La señal activación, propone que la agresión surge por la cólera provocada al prever que no va a lograr aquello que quiere.

- Las teorías reactivas o ambientales, sostienen que la conducta agresiva se debe al contexto que rodea al individuo, siendo una respuesta frente a la comunidad. Las cuales son:

El aprendizaje social, señala que la conducta violenta es el producto de un aprendizaje por observación e imitación. Teniendo suma importancia las personas más cercanas. Bandura (como se citó en Cortez, 2020) sostiene

que la conducta depende de una serie de factores ambientales (estímulos, refuerzos y castigos) y de factores personales (creencias, pensamientos, expectativas).

La interacción social, sostiene que las actitudes violentas son consecuencia de la interrelación de los rasgos propios del individuo y las condiciones del contexto que la rodea.

La sociológica, interpreta la violencia como el resultado de los aspectos culturales, políticos y económicos de la sociedad. Siendo la principal causa de los problemas la miseria, la exclusión, la dificultad del desarrollo intelectual y la explotación.

La ecológica, afirma que el individuo actúa agresivamente como consecuencia de la relación entre sus rasgos personales y los niveles sociales de influencia; microsistema, mesosistema, ecosistema y macrosistema.

Otro elemento necesario de definir son las dimensiones de violencia escolar, que se trató en el presente trabajo. Considerando a Calle et al. (2017), se distinguió las siguientes:

- Violencia psicológica, donde se tiene la violencia verbal, social, o virtual.
- Violencia física, que incluye agresiones corporales moderadas y graves, así como vandalismo, robos, o amenazas con armas (cuchillo, pistola).

En segundo lugar, se ha investigado sobre la variable de rendimiento académico, la cual es complejo definir ya que en ocasiones se la nombra como desempeño académico o rendimiento escolar. Sin embargo, se ha considerado las siguientes definiciones como las apropiadas para la presente investigación.

Solano (2015), menciona que el rendimiento académico se refiere al grado de conocimiento que demuestra tener el estudiante de la materia, área o asignatura que se evalúa, comparándolo con sus compañeros de aula. Así mismo, Garbanzo (como se citó en Padua, 2017) considera que esta variable es una simple calificación de los logros obtenidos del estudiante en las diversas labores académicas. Teniendo ambos autores como principal evidencia, el puntaje obtenido de las evaluaciones por el estudiante durante el periodo escolar (Ortega y Gonzales, 2016).

Confrontando estas posturas, se encontró que el desempeño académico es la valoración cuantitativa y cualitativa, a través de las cuales se evidencia las destrezas, conocimientos, conductas y valores, desarrollados y logrados por el educando en el transcurso del año escolar (Fajardo et al., 2017 y Medina et al., 2018).

Del mismo modo, Solano (2015) considera al rendimiento escolar como el nivel de conocimientos, destrezas y competencias que los estudiantes obtienen, los cuales se evidencian en las calificaciones que reciben de sus docentes.

Cervantes et al. (2020), menciona que hay un conjunto de factores que inciden en el aprendizaje del estudiante y en el logro obtenido, sea de forma inmediata, medido por notas, o de forma mediata vista en el desempeño profesional. Teniendo en cuenta el rendimiento escolar es un fenómeno multidimensional al que se le pueden atribuir numerosos factores y, en función del contexto en el que se dé, no siempre los mismos. Se ha encontrado los siguientes factores que se relacionan con el rendimiento de cada estudiante:

Vidarte. (2018), considera los siguientes:

- Factores endógenos: vinculados a la naturaleza psicológica o interna del estudiante, mostrándose en la iniciativa personal, la motivación, el nivel de inteligencia, hábitos de estudio, cualidades, adaptación al grupo, edad, estado nutricional, y el estado de salud física.
- Factores exógenos: vinculados al ambiente social y educativo. En el primero se encuentra el nivel socioeconómico, la procedencia urbana o rural, la conformación del hogar. Y en el segundo, está la metodología del docente, los materiales educativos, el clima escolar, la infraestructura, los sistemas de evaluación.

Oliver (2015) y Solano (2015) coinciden en mencionar los siguientes:

- Factor psicológico: referido a los atributos, características e intereses personales que distinguen unos de otros y que influyen en sí mismo. Así como, la inteligencia y a las aptitudes.

- Factor sociológico: considera el contexto familiar, escolar y social, debido el cúmulo de relaciones que en ella se producen. Buscando saber en qué magnitud el contexto en donde nace y vive una persona influye en el rendimiento. Planteando que el éxito o el fracaso en los estudios no es más que el reflejo del éxito o fracaso social
- Factor pedagógico: centrado en el funcionamiento escolar. Se abordan elementos relacionados con los estilos de enseñanza, con la percepción de los profesores, con los métodos utilizados, con los medios y contenidos de la enseñanza, etc.
- Factor interactivo: considera que el rendimiento académico depende de la interacción de los factores anteriormente mencionados, reconociendo influencias de múltiples variables

En cuanto, a los enfoques teóricos del rendimiento académico, Vidarte (2018), consideró los siguientes:

- El rendimiento basado en la voluntad, como su mismo nombre lo dice, se atribuye todo el potencial del individuo a su voluntad, creyendo que el rendimiento del estudiante era exclusivamente un resultado de su buena o mala voluntad, sin tomar en cuenta otros factores que podían intervenir en el desempeño.
- El rendimiento basado en la capacidad, plantea que el desempeño del individuo está determinado por la capacidad de esfuerzo y por las características con las que el estudiante se halla dotado.
- El rendimiento académico en sentido de producto, se afirma que el rendimiento académico es la utilidad de las actividades tanto educativas como informativas, instructivas o nocionales.

De acuerdo con MINEDU (2017), las áreas curriculares son una forma de organización articuladora e integradora de las competencias que se busca desarrollar en los estudiantes y de las experiencias de aprendizaje afines, viéndose reflejados en el rendimiento académico de cada uno.

En esta investigación se considera dichas áreas curriculares como las dimensiones de rendimiento académico. Teniendo en cuenta que varían en cantidad de acuerdo al nivel de Educación Básica Regular, se ha considerado las siguientes:

- Comunicación: tiene como propósito que los alumnos fortalezcan aptitudes comunicativas para relacionarse con los demás, contribuyendo a entender la realidad, eligiendo y actuando éticamente en diferentes aspectos de la vida.
- Matemática: busca preparar ciudadanos capaces de investigar, ordenar, simplificar y analizar información, conocer su entorno, desarrollarse en él, tomar decisiones pertinentes y solucionar problemas en diferentes panoramas de manera creativa.
- Ciencia y tecnología: demanda estudiantes que tengan la capacidad de cuestionarse, buscar información confiable, simplificarla, analizarla, exponerla y tomar una decisión basada en conocimientos científicos, considerando las consecuencias sociales y ambientales.
- Personal social: busca la realización plena de las personas en una sociedad cambiante como la actual, considerando como primordial el desarrollo personal y la ciudadanía activa.

Desde el punto de vista filosófico el presente trabajo considera al ser humano como un ser social, en tal sentido se menciona el pensamiento de algunos filósofos:

- Aristóteles, nos dice que el ser humano es un animal político y, como tal, su ser se establece en comunidad con los otros. Es decir que el vivir en comunidad es nuestra razón de ser y aquello que nos hace ser seres humanos. (IES. Séneca, 2013)
- Bandura, creador de la teoría social cognitiva, menciona que el ser humano puede adaptarse al entorno, cambiar y otorgar sentido, forma y continuidad a las experiencias vividas. Así mismo, nos dice que es capaz de aprender vicariamente a través de la actuación de los otros, es decir que la experiencia personal se complementa con las experiencias ajenas. (Torre, 2007)
- Freire, enfatizó que es esencial partir de la noción de que el ser humano es un ente de conexiones y no sólo de contactos, no sólo está en el mundo sino con el mundo. No obstante, existe un problema que es apuntado con preocupación por Freire: la convivencia entre las propias personas y la desigualdad de esta, en la cual unos doblegan a otros, generándose un

proceso que lleva al desequilibrio, a la negación del propio ser, tanto de los dominadores como de los dominados (Pineda, 2007)

- Hobbes enfatiza que el ser humano no es sociable por naturaleza, sino que lo es a partir de las relaciones sociales que desarrolla, siendo estas las que le dan forma y sentido al individuo. Las cuales se muestran al obtener un bien, buscar medios y medir habilidades, capacidades y fuerza (Cisneros, 2011).

En cuanto a la variable violencia que se tratará en la investigación, se menciona el pensamiento de algunos filósofos:

- Aristóteles manifestó que la violencia es externa al que la ejerce, exactamente porque es opuesta a la tendencia y al deseo del que la sufre. En los primeros libros de la *Ética a Nicómaco* declaró que son inconscientes las acciones que se realizan por violencia o por desconocimiento (Quevedo, 1988).
- Russell afirma que el castigo debería ser insignificante en la educación, así como para padres y maestros, la relación con los niños y niñas debe ser una relación de amor, un nexo firme y duradero que garantice la comunicación efectiva y afectiva. Así mismo, Russell afirmó que padres razonables tienen hijos razonables. Los niños y niñas deben sentir el amor de sus padres; no la obligación, que ningún niño agradece" (Jiménez, s.f.).

Por consiguiente, se entiende que el ser humano aprende y se desarrolla esencialmente en convivencia con los demás. Pero cómo poder asegurar ese desarrollo si sufre violencia por parte de aquella sociedad que debe ser su apoyo y su base para surgir. En el campo educativo, para constatar que cada individuo está aprendiendo al relacionarse con sus pares, podemos observar el rendimiento de cada estudiante. Teniendo en cuenta que el rendimiento académico no sólo es utilizado por los profesionales de la educación, sino que llega a esgrimirse como bandera de la calidad o no de un determinado sistema educativo.

En el marco legal, se observan importantes avances hacia la prohibición de toda forma de violencia en contra de los niños, niñas y adolescentes; en especial el castigo físico y humillante como régimen de disciplina ya sea en el ámbito familiar, educativo, laboral y/o en cualquier otro en el que el menor se desenvuelva.



En Latinoamérica se ha encontrado nueve países que han creado o mejorado sus normas legales que prohíben cualquier tipo de violencia contra los NNA.

- Argentina: Ley 26.994 Código Civil y Comercial de la Nación (Publicada el 08/10/2014)
- Bolivia: Ley N° 548 Código Niño, Niña y Adolescente (Aprobada el 17/07/2014)
- Colombia: Ley Convivencia Escolar, de 2013
- Costa Rica: Ley N° 7739 Código de la Niñez y la Adolescencia (Publicada 6/02/1998) Modificada por la Ley 8654 Derechos de los niños, niñas y adolescentes a la disciplina sin castigo físico ni trato humillante (Publicada el 1/09/2008)
- Chile: Ley sobre Violencia Escolar, de 2011.
- España: Código Civil (Publicado el 25/07/1889). Modificado por la Ley 54/2007 Ley de Adopción internacional 2/ (Publicada el 29/12/2007)
- Honduras: Decreto N° 76-84, Código de Familia (Publicado el 16/08/1984) Modificado por el Decreto N° 35- 2013 Reformas integrales en Familia y Niñez (Publicado el 06/09/2013)
- Nicaragua: Ley N° 870 Código de Familia (Publicado el 08/10/2014)
- Uruguay: Ley N° 17.823 Código de la Niñez y la Adolescencia (Publicada el 14/09/2004) Modificada por Ley N° 18.214 Integridad personal de Niños, Niñas y Adolescentes (Publicada el 31/12/2007)

En el **Perú**, se da a conocer las siguientes normas legales:

- El Código de los Niños y Adolescentes 1993 (actualizado 2000), art. 74, afirma que: “Son deberes y derechos de los padres que ejercen la patria potestad... Darles buenos ejemplos de vida y corregirlos moderadamente”.
- Ley N° 29719 que promueve la convivencia sin violencia en los centros educativos, 2011.
- Ley N° 30364. Ley Para Prevenir, Sancionar y Erradicar La Violencia Contra Las Mujeres y Los Integrantes Del Grupo Familiar 2015
- Ley N° 30403, ley que prohíbe el uso del castigo físico y humillante contra los niños, niñas y adolescentes, 2018.

- En cuanto a rendimiento académico, tenemos la Ley General de Educación N° 28044 aprobada el 17 de julio del 2003 (actualizada en el 2012, D.S. N°011-2012-ED).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación:

Tipo de investigación: básica

Diseño de investigación:

- Diseño no experimental.
- Corte transversal
- Enfoque cuantitativo.

#### 3.2. Variables y operacionalización

##### **Variable 1:** Violencia Escolar

La violencia en la escuela es el comportamiento que se lleva a cabo en el centro educativo, cuyo propósito es ocasionar algún tipo de malestar a alguno de sus miembros. Esta puede realizarse dentro de las inmediaciones de la escuela o en lugares que están cercanos a ella. Lo pueden sufrir escolares, maestros, trabajadores o familiares de los alumnos (Pérez y Merino, 2012).

##### **Variable 2:** Rendimiento académico

Esta variable se refiere al producto del aprendizaje integral del estudiante, obteniendo un desarrollo psicomotor, cognoscitivo y emocional dentro de un contexto formal: currículum, docente, escuela; y no formal: sociedad, familia. (Castejón, 2014)

#### 3.3. Población, muestra y muestreo:

Población: Constituida por 65 artículos obtenidos de las bases de datos: Redalyc, Dialnet, y Google académico.

Muestra: Está determinada por 18 artículos de revistas indexadas, luego de aplicarse los criterios de selección, que fueron examinados por el investigador para decidir su inclusión o exclusión.

Criterios de inclusión: son las características seleccionadas que hacen que un artículo científico sea incluido como integrante de la muestra. Se consideró los artículos que se encuentran entre el 2013 y 2020, escritos en español o inglés, que pertenecen a EBR, que

relacionen ambas variables, expliquen la metodología y presenten objetivos y conclusiones.

Criterios de exclusión: fueron excluidos los artículos anteriores al 2013, que no pertenecían a EBR, no contenían las dos variables de estudio y no presentaron conclusiones.

Muestreo: se consideró un muestreo no probabilístico, porque se seleccionaron los artículos por conveniencia del investigador.

#### 3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos.

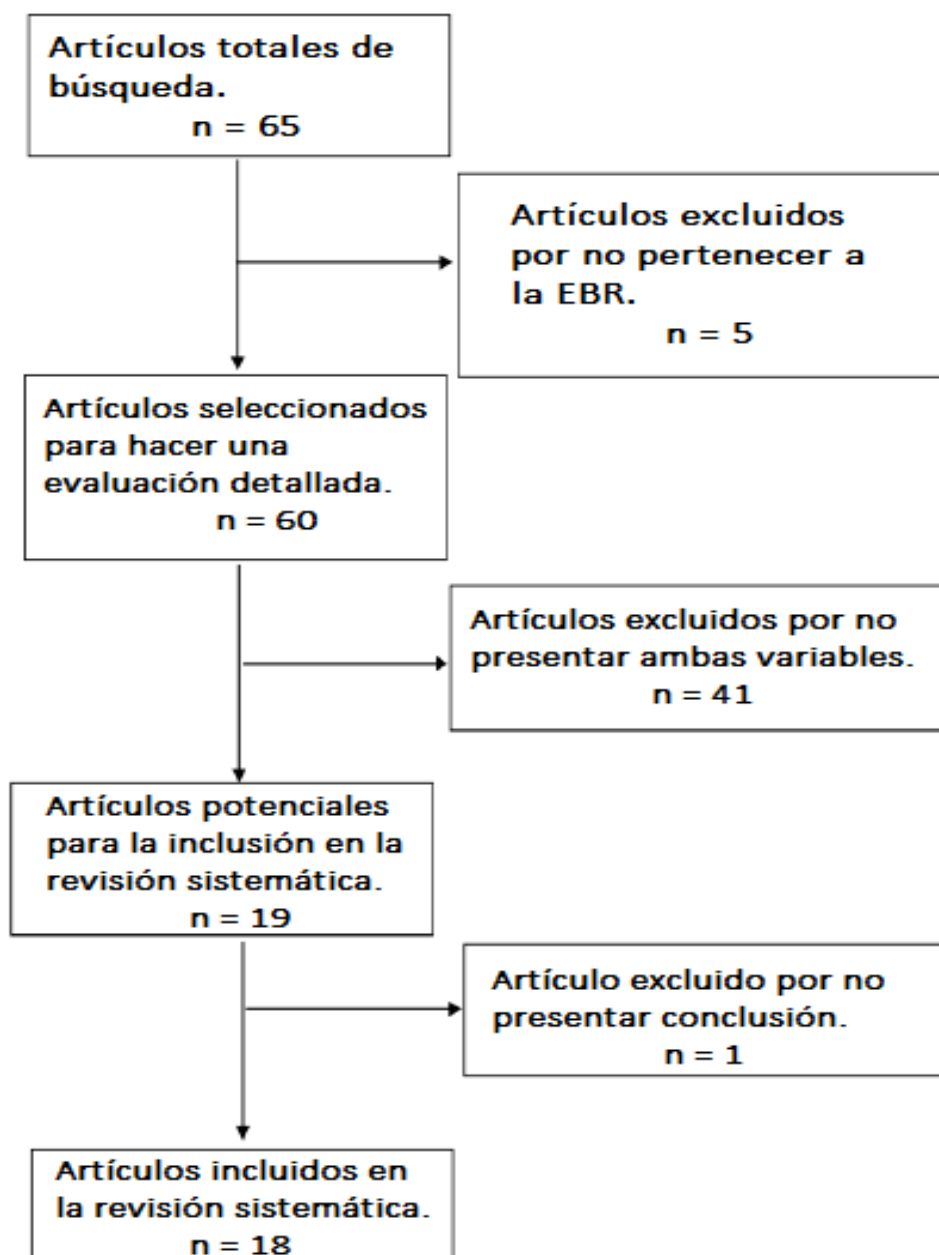
La técnica empleada: Revisión sistematizada de literaturas: RedaLyc, Dialnet y Google académico.

Los instrumentos utilizados: Tablas estructuradas para la recolección de la información, Tabla de criterio de calidad según los criterios

#### 3.5. Procedimientos:

Se buscó investigaciones sobre la violencia escolar y el rendimiento académico, luego, se procedió al análisis de cada uno de ellos, mediante los criterios de inclusión y exclusión, con la finalidad de lograr seleccionar sólo aquellos estudios que cumpliesen con las estipulaciones previamente delimitadas. Después, se utilizó el programa estadístico SPSS21, con el fin de construir tablas de frecuencia múltiples y obtener los resultados. Para culminar con la discusión y conclusiones a través del análisis sistemático.

### 3.5.1. Diagrama de flujo.



### 3.6. Método de análisis de datos:

Se llevó a cabo una búsqueda bibliográfica de investigaciones sobre violencia escolar y rendimiento académico, se encontró en bases de datos: RedaLyc, Dialnet y Google Académico, teniendo como restricción sólo investigaciones del 2013 al 2020. Se utilizó como palabras clave: «acoso escolar» «bullying» «maltrato escolar» «rendimiento escolar» «desempeño», para obtener resultados lo más precisos posibles, junto a ello se consideró los criterios de selección.

### 3.7. Aspectos éticos:

El presente estudio ha cumplido con altos niveles de rigor científico; teniendo en cuenta la guía de productos y el Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (2017), donde se menciona en el art. N°15 de la Política antiplagio, que se fomenta la originalidad de los trabajos de investigación; mediante la herramienta Turnitin, con el objetivo de comprobar la autenticidad y veracidad del presente estudio.

También, se consideró la séptima edición de norma APA para las citas de los diferentes autores como parte del marco teórico y las variables de estudio. Por lo tanto, no se ha falseado datos de los artículos científicos de las revistas indexadas que hayan conllevado a utilizarlas como parte de nuestra muestra.

#### IV. RESULTADOS

Los resultados se agruparon en tablas múltiples que a continuación presentamos, con su respectiva interpretación.

**Tabla 1**  
*Publicaciones según criterio de selección.*  
*Latinoamérica, 2013 -2020*

	Nº	%
TOTAL	65	100.0
<b>CRITERIOS DE SELECCIÓN</b>		
Idioma, español o inglés	65	100.0
Año, 2013 a 2020	65	100.0
Nivel EBR	60	92.3
Relación de ambas variables	19	29.2
Explica Metodología	19	29.2
Presenta objetivo	19	29.2
Presenta conclusiones	18	27.7
<b>FILTRO DE SELECCIÓN</b>		
SELECCIONADOS	18	27.7
NO SELECCIONADOS	47	72.3

Nota: B.D. Dialnet, RedaLyc y Google Académico.

**Comentario:** En la tabla 1 se observa los criterios que se tuvieron en cuenta para seleccionar los artículos de investigación. Se obtuvo 65 artículos que vienen a ser el 100%, los mismos que estaban en español o inglés y se encontraban entre los años 2013 y 2020. Se empezó a depurar por los que se encuentran en los niveles de EBR, siendo el 92,3%. De estos, el 29,2% tienen en cuenta ambas variables, explican su metodología y presentan objetivos, sin embargo, solo 18 artículos presentan conclusiones. Siendo así, tenemos el 27,7% del total de artículos como seleccionados para la investigación y se descartó el 72,3%.

**Tabla 2**

*Publicaciones seleccionadas según autores, base de datos, año y país. Latinoamérica, 2013 - 2020*

	Nº	%
<b>TOTAL</b>	18	100.0
<b>AUTORES</b>		
1 autor	4	22.2
2 autores	7	38.9
3 autores	1	5.6
4 a más autores	6	33.3
<b>BASE DE DATOS REVISADAS</b>		
Google académico	9	50.0
Dialnet	5	27.8
RedaLyc	4	22.2
<b>AÑO DE PUBLICACIÓN</b>		
2013	1	5.6
2014	2	11.1
2016	5	27.7
2017	1	5.6
2018	4	22.2
2019	3	16.7
2020	2	11.1
<b>PAÍS INVESTIGADO</b>		
Perú	5	27.8
España	5	27.8
México	4	22.1
Ecuador	2	11.1
Colombia	1	5.6
Argentina	1	5.6

Nota: B.D. Dialnet, RedaLyc y Google Académico.

**Comentario:** En la tabla 2 se observa que el 38,9% de los artículos tiene dos autores y el 33,3% cuatro a más autores; el 50% ha sido obtenido de Google académico y el 27,8% de Dialnet; el 27,7% son del año 2016 y el 22,2% del 2018; mientras que el 27,8% son artículos investigados tanto en Perú como en España.



**Tabla 3**

*Publicaciones seleccionadas según el aspecto metodológico.  
Latinoamérica, 2013 -2020.*

	Nº	%
<b>TOTAL</b>	18	100.0
<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b>		
Cuantitativa	16	88.8
Cualitativa	1	5.6
No precisa	1	5.6
<b>MÉTODO</b>		
Descriptivo	8	44.4
Correlacional	5	27.7
Descriptivo correlacional	3	16.7
Estudio longitudinal	1	5.6
Revisión bibliográfica	1	5.6
<b>INSTRUMENTO APLICADOS*</b>		
Cuestionario	10	55.6
Registro de calificaciones	8	44.4
Test	3	16.7
Pruebas	3	16.7
Escala	1	5.6
Guía de observación	1	5.6
<b>MUESTRA DE ESTUDIO</b>		
De 1 a 500 estudiantes	10	55.5
De 501 a 1000 estudiantes	1	5.6
De 1001 a más estudiantes	5	27.8
No precisa	2	11.1

Nota: B.D: Dialnet, RedaLyc y Google Académico.

\*No excluyente

**Comentario:** En la tabla 3 se observa que el 88,8% son investigaciones cuantitativas; de las cuales el 44,4% son descriptivas y 27,7% correlacionales; el 55,6% han utilizado el cuestionario para obtener datos y el 44,4% el registro de calificaciones; en tanto que el 55,5% han tenido una muestra menor a 500 estudiantes y el 27,8% una muestra mayor de 1000 estudiantes.

**Tabla 4**

*Publicaciones seleccionadas según definición conceptual y dimensiones de violencia escolar. Latinoamérica, 2013 - 2020.*

	Nº	%
TOTAL	18	100.0
<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>		
Daño físico o psicológico	8	44.4
Conducta agresiva, intencional y repetitiva	5	27.8
Abuso de poder	3	16.7
No precisa	2	11.1
<b>DIMENSIONES CONSIDERADAS</b>		
Agresión Física, Verbal y Social.	8	44.4
Hostigamiento, Intimidación y Agresión	4	22.2
No precisa	3	16.7
Otras	3	16.7

Nota: B.D: Dialnet, RedaLyc y Google Académico.

**Comentario:** En la tabla 4 se observa que el 44,4% define la violencia escolar como un daño físico o psicológico hacia los estudiantes y el 27,8% menciona que es una conducta agresiva, intencional y repetitiva. Así mismo, el 44,4% tiene en cuenta a la agresión física, verbal y social como dimensiones y el 22,2% al hostigamiento, intimidación y agresión.

**Tabla 5**

*Publicaciones seleccionadas según definición conceptual y dimensiones de rendimiento académico. Latinoamérica, 2013 - 2020.*

	Nº	%
TOTAL	18	100.0
<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>		
Conocimientos, capacidades y habilidades	7	38.9
Calificación cuantitativa y cualitativa	5	27.8
No precisa	4	22.2
Producto de un proceso.	2	11.1
<b>DIMENSIONES</b>		
Las áreas curriculares.	11	61.1
No precisa	5	27.8
Otras	2	11.1

Nota: B.D. Dialnet, RedaLyc y Google Académico.

**Comentario:** En la tabla 5 se observa que el 38,9% define al rendimiento académico como los conocimientos, capacidades y habilidades que logra el estudiante y el 27,8% como la calificación cuantitativa y cualitativa que se obtiene del proceso enseñanza - aprendizaje. Así mismo, el 61,1% menciona a las áreas curriculares básicas correspondientes de cada nivel de la EBR como sus dimensiones.

**Tabla 6**

*Publicaciones seleccionadas según medición y hallazgos de relación de variables. Latinoamérica, 2013 – 2020.*

	Nº	%
TOTAL	18	100.0
<b>TÉCNICA DE CALCULO</b>		
Spearman	8	44.4
Prueba de independencia de criterios	7	38.8
Odd Ratio	1	5.6
PSM	1	5.6
No registra	1	5.6
<b>HALLAZGOS</b>		
Relación altamente significativa.	4	22.2
Relación significativa	12	66.7
No relaciona significativamente	2	11.1

Nota: B.D: Dialnet, RedaLyc y Google Académico.

**Comentario:** En la tabla 6 se observa que el 44,4% de las investigaciones utilizaron la correlación de Spearman para la asociación de variables y el 38,8% la prueba de independencia de criterios. Así mismo, se halló que en el 66,7% de las investigaciones hay una relación significativa entre ambas variables y en el 22,2% una relación altamente significativa.

**Tabla 7**

*Publicaciones seleccionadas sobre conclusiones y hallazgos reportados. Latinoamérica, 2013 – 2020.*

	Nº	%
TOTAL	18	100.0
<b>CONCLUSIONES*</b>		
La v. psicológica incide más en el rendimiento académico.	10	55.6
La v. física incide más en el rendimiento académico.	5	27.8
La violencia repercute negativamente en las relaciones interpersonales entre profesores y estudiantes.	3	16.7
Se debe seguir indagando en el tema y utilizar otros cuestionarios.	2	11.1
La violencia impide el normal desarrollo del rendimiento.	1	5.6

Nota: B.D: Dialnet, RedaLyc y Google Académico.

\*No excluyente

**Comentario:** En la tabla 7 se observa que el 55,6% de las investigaciones han concluido que la violencia psicológica tiene mayor incidencia en el rendimiento académico, seguido de la violencia física con un 27,8%. Determinando que más del 80% de las investigaciones concluyeron que la violencia escolar, ya sea psicológica o física, se relaciona, influye o afecta de una u otra manera el rendimiento académico.

## V. DISCUSIÓN

El objetivo general de la presente investigación fue analizar la incidencia de la violencia escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica Regular. Los hallazgos observados en la tabla 7, afirman que el 55,6% de las investigaciones reportaron que la violencia psicológica tiene mayor incidencia en el rendimiento académico, seguido de la violencia física con un 27,8%. Esta información concuerda con la investigación de Espinoza (2016), quien abordó el acoso en la escuela y rendimiento en estudiantes de primaria, donde se concluyó que el acoso en la escuela afecta en el rendimiento de los estudiantes, mostrando que los insultos y las burlas son las formas que más predominan, seguidos de la agresión física de jalar el cabello a la víctima.

Así mismo, Botello (2016), en su artículo sobre el efecto del acoso escolar en el desempeño de los estudiantes en Colombia, determinó que las víctimas de violencia escolar se ven afectadas en su parte cognitiva al presentar puntajes de 3,7% o 15 puntos por debajo de los estudiantes que no estaban sujetos a este fenómeno.

Luego de haber analizado estos resultados podemos deducir que la violencia escolar, ya sea física, psicológica o social; influye o afecta de alguna manera en el rendimiento académico. Siendo un factor importante que se debe tratar en el ámbito educativo, ya que muchas veces no se le da la importancia debida a las muestras de agresión que presentan los estudiantes.

El primer objetivo específico fue determinar el nivel de significancia entre ambas variables. Los hallazgos observados en la tabla 6 indican que el 44,4% de las investigaciones utilizaron la correlación de Spearman y el 38,8% la prueba de independencia de criterios. Donde se halló que el 66,7% de las investigaciones presentan una relación significativa entre ambas variables y el 22,2% una relación altamente significativa. Este hallazgo coincide con Estrada y Mamani (2020) quienes trataron sobre la violencia en la escuela y los niveles logrados de aprendizaje en una institución educativa pública, y establecieron que existe una

relación inversa y significativa entre la violencia escolar y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes.

De manera similar, Díaz y Caso (2018) quienes investigaron sobre las variables personales, escolares y familiares que predicen el rendimiento académico de adolescentes mexicanos, concluyeron que la variable violencia dentro del plantel influye directamente, y en forma negativa, el rendimiento de los estudiantes.

Si bien los resultados arrojaron una relación significativa moderada en la mayoría de las investigaciones, debemos tener muy en cuenta la existencia de algún tipo de violencia dentro de la escuela o alrededores, al momento de buscar el porqué del bajo rendimiento de los estudiantes, ya que podría ser una de sus causas.

El segundo objetivo específico fue identificar la definición y dimensiones que se presenta con mayor frecuencia en la variable rendimiento académico. Los resultados obtenidos en la tabla 5 dan a conocer que el 38,9% definen al rendimiento académico como los conocimientos, capacidades y habilidades que logra el estudiante y el 27,8% como la calificación cuantitativa y cualitativa que se obtiene del proceso enseñanza - aprendizaje. Así mismo, el 61,1% menciona a las áreas curriculares básicas correspondientes de cada nivel de la EBR como sus dimensiones. Lo cual coincide con Bullón (2017) y Medina (2018) quienes plantean que el desempeño académico es la valoración cuantitativa y cualitativa, pero a través de las cuales se evidencia las destrezas, conocimientos, conductas y valores, desarrollados y logrados por el estudiante durante el periodo educativo. De igual manera, Solano (2015) considera al rendimiento como la cantidad de conocimientos, habilidades y competencias que los alumnos indican haber obtenido, lo cual se evidencia en las calificaciones que reciben de sus docentes.

Teniendo en cuenta los resultados y planteamientos de diversos autores se entiende que actualmente para determinar el rendimiento académico de un estudiante se tiene que analizar las competencias, capacidades y cualidades que ha logrado en el proceso de enseñanza aprendizaje. Ya no es una simple calificación numérica.

Referente al porcentaje obtenido sobre las dimensiones de rendimiento escolar, se fortalece con la información obtenida del MINEDU (2016), donde se indica que las áreas curriculares es una manera de organizar e integrar las competencias que se busca desarrollar en los estudiantes y de las experiencias de aprendizaje afines, viéndose reflejados en el rendimiento académico. Teniendo en cuenta que cada investigación considera las áreas pertinentes como sus dimensiones ya que varían en cantidad de acuerdo al nivel de Educación Básica Regular.

El tercer objetivo específico fue identificar la definición y dimensiones que se presenta con mayor frecuencia en la variable violencia escolar. Los resultados obtenidos en la tabla 4 señalan que el 44,4% define la violencia escolar como un daño físico o psicológico hacia los estudiantes y el 27,8% menciona que es una conducta agresiva, intencional y repetitiva. Así mismo, el 44,4% tiene en cuenta a los tipos de violencia (física, verbal y social) como dimensiones de la variable. Esta información concuerda con Gómez (2017) que definió a la violencia escolar como parte de un proceso mediante el cual un individuo o grupo violan la integridad física, social o psicológica de otra persona o grupo. Del mismo modo, Zapata (2015) y Tobalino (2017) afirman que el acoso en la escuela es todo tipo de agresión psicológica, verbal o física producida entre escolares de forma constante a lo largo de un tiempo determinado. Siendo una conducta intencionalmente agresiva entre jóvenes escolares, no en episodios esporádicos, sino persistentes y continuos, contra otros a quienes consideran débiles.

Al analizar los resultados y aportes de los autores se deduce que la violencia escolar es la agresión física o psicológica entre estudiantes, que se realiza con la intención de dañar o perjudicar al más débil.

En cuanto al porcentaje obtenido sobre las dimensiones de violencia escolar concuerda con lo reportado por Calle et al. (2016), quienes consideran a violencia psicológica como la agresión verbal, social, o virtual; y a violencia física, como las agresiones corporales moderadas y graves, así como vandalismo, robos, o amenazas con armas. De igual forma Nieves (2019) describe dos tipos de violencia escolar: la física, que se da de manera directa (golpizas, puñetazos, codazos) o



indirecta (ocultar, sustraer, destrozar objetos, etc.); y la verbal que puede ejercerse de manera directa (ofensas, gritos, etc.) o indirecta (que sucede a espaldas de la víctima, mediante críticas, rumores, etc.)

De acuerdo a estos resultados, se observa que hay diversas maneras de realizar algún acto violento dentro de la escuela o alrededores. Pero es necesario agruparlos en dimensiones o categoría para poder obtener datos y medir el grado de violencia entre los estudiantes.

## **VI. CONCLUSIONES**

Se ha determinado que la violencia escolar se relaciona significativamente con el rendimiento académico, ya que se observa que el 66,7% de las investigaciones tienen una relación significativa moderada entre ambas variables y el 22,2% una relación altamente significativa. Esta relación es negativa e inversa, tanto para los agresores como para las víctimas, ya que a mayor agresión o maltrato se observa un menor rendimiento académico en aquellos estudiantes que están involucrados en estas situaciones de violencia escolar.

Se ha identificado que la definición que se presenta con mayor frecuencia de la variable rendimiento académico, es donde la definen como los conocimientos, capacidades y habilidades que logra el estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Así mismo, las dimensiones con mayor porcentaje son las cuales consideran las áreas curriculares básicas correspondientes de cada nivel de la EBR.

Se ha identificado que la definición con mayor porcentaje sobre la variable violencia escolar es la que la define como un daño físico o psicológico que se produce hacia los estudiantes. De igual manera, las dimensiones consideradas son las que tienen en cuenta a la agresión física, verbal y social.

Se concluye que la violencia escolar incide moderadamente en el rendimiento académico.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se recomienda continuar investigando sobre la incidencia de la violencia escolar en el rendimiento académico, ya que existe una gran cantidad de estudios donde se presentan las variables por separado y muy pocas donde ambas se relacionen.

A los directivos, se les recomienda profundizar en la investigación sobre la violencia que se presentan en la escuela y el nivel de incidencia que tiene sobre el rendimiento de los estudiantes, para tener un mayor conocimiento sobre el tema y poder así buscar las soluciones más adecuadas.

A los docentes, se les pide poner mayor atención a las señales de violencia que muestran los estudiantes, ya que puede ser una de las principales causas de un bajo rendimiento académico. Así mismo, se les sugiere aplicar las diversas estrategias de la propuesta "ACT-FI", en busca de la reducción de violencia entre estudiantes y así favorecer el desempeño escolar.

## VIII. PROPUESTA

En base a los resultados obtenidos en la investigación, donde se determinó la existencia de una relación significativa entre las variables, surge la propuesta ACT-FI para reducir la violencia entre los estudiantes, buscando favorecer el rendimiento académico.

La cual está fundamentada en el estudio de Ruiz (2017), quien sugiere que es necesario potenciar la práctica diaria de actividades físicas desde los centros educativos, así como concientizar a las familias y a la sociedad en general de su promoción. Además, menciona que nuevas metodologías activas de enseñanza se presentan como una oportunidad para incluir el movimiento en cualquier asignatura y aumentar la motivación por la clase, conectar emociones, y liberar el estrés o la ansiedad, sacándole un mayor rendimiento a cada materia, y obteniendo un mayor rendimiento total.

Olivares (2017), analizó la incidencia del modelo de educación deportiva sobre la convivencia escolar, observando que de su aplicación se derivaban resultados satisfactorios para una sana convivencia, y la prevención del acoso y la violencia escolar. Concluyendo que esta metodología, adopta un posicionamiento educativo integrador e integrado de los procesos de enseñanza-aprendizaje, adaptado a un mundo globalizado, y con enorme potencial sobre la formación de calidad.

De igual manera, Medina (2019) considera la práctica de actividades físicas como un agente socializador y un potencial regulador de conductas violentas. Siendo necesario controlar los ambientes competitivos, donde los sujetos se ven más expuestos a posibles situaciones violentas, por lo que la aplicación de una adecuada metodología educativa desde los niveles de base resulta muy conveniente. Lo que sugiere que un correcto trabajo en estos aspectos por parte de docentes y/o entrenadores beneficiaría mediante menores tasas de violencia escolar.

Pinto y Martínez (2019), comprobaron que realizar diez minutos de actividad física relacionados con los contenidos de un área curricular mejora el rendimiento académico. Es por ello que, proponen incluir actividades físicas y juegos en los que

a través del movimiento se favorezca la adquisición del aprendizaje de los contenidos de otras áreas curriculares.

Por consiguiente, en el programa ACT-FI, se propone aplicar actividades físicas no competitivas, controlando siempre los ambientes donde pueda surgir situaciones de competencias. Para su realización se puede aprovechar las tres horas pedagógicas que estipula el plan de estudios de la EBR, en las áreas de Arte y Educación Física respectivamente, así como, el recreo diario que se les brinda a los estudiantes. Estas actividades son cortas, pero deben ser constante, para obtener mejores resultados.

Se planteó como objetivo general: Demostrar que el Programa “ACT-FI” ayuda a reducir actitudes violentas entre los estudiantes del Nivel Primario de la I.E 80818. Cuyos objetivos específicos fueron: 1) Planificar quince actividades físicas no competitivas, que pueden ser aplicadas libremente. 2) Ejecutar actividades físicas no competitivas, para reducir la violencia escolar en los estudiantes de primaria, y 3) Observar si hay una reducción de violencia entre los estudiantes luego de la aplicación constante de la propuesta ACT-FI y si esto influye en el rendimiento de cada uno.

Para la realización de esta propuesta se han elaborado 15 actividades, específicamente para los niños y niñas de primer y segundo grado de primaria, buscando obtener una mejor relación entre ellos. Estas actividades son: 1) El guardián del balón. 2) ¿Quién la tiene? 3) Túnel de balón. 4) Stop. 5) Relevos con los pies. 6) Cazadores. 7) Que no salga. 8) Relevos con la pelota. 9) Pásala con los pies. 10) Hormigas saltarinas. 11) Buscando a mamá gallina. 12) Quítale la cola. 13) Gallinita ciega. 14) Agua y cemento y 15) Abrazarse con los compañeros.

## REFERENCIAS

- Agüero, J. (2020, abril 6). Perú se ubicaría en tercer lugar de Latinoamérica en violencia escolar. *La República*.  
<https://larepublica.pe/sociedad/2020/02/12/peru-se-ubica-en-tercer-lugar-de-latinoamerica-en-violencia-escolar-bullying-acoso-sexual/>
- Álvarez, E. (2015). *Violencia escolar: variables predictivas en adolescentes gallegos* [Tesis doctoral, Universidad de Vigo]. Dialnet.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=124662>
- Alvites, C. (2015). Modelo explicativo de factores psicológicos y el bullying: Primer proyecto semillero de investigación de la dirección Universitaria de educación a distancia de la Universidad alas peruanas. *Hamutay*. 2(2). 25-39. DOI:  
<http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v2i2.913>
- Ariza, C. (2017). *Relación entre la aplicación de estrategias institucionales para controlar el bullying en los estudiantes de primaria y el clima escolar de las Instituciones Educativas del departamento de Santander 2017* [Tesis de doctorado, Universidad Privada Norbert Wiener] Archivo digital.  
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1731>
- Fabián, E. (2015). *Bullying escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de la ciudad de Huancayo* [Tesis doctoral, Universidad Nacional del Centro del Perú] RedaLyc.  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/5709/570960868011/html/index.html>
- Botello, H. (2016). Effect of bullying on the reading performance in Colombia. *Zona Próxima*. (24). 1-12. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85346806002>

- Calle, F., Matos, P. y Orozco, R. (2017). El círculo de la violencia escolar en el Perú: hogares, escuela y desempeño educativo. *Economía y Sociedad*. (92). 36-41.  
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5756>
- Caycedo, R. y Cocunubo, N. (2016). Mediation as an alternative to prevent school violence. *Investigaciones Andinas*. 18(33). 1729-1749.  
<https://www.redalyc.org/pdf/2390/239053104009.pdf>
- Cervantes, M., Llanes, A., Peña, A. y Cruz, J. (2020). Estrategias para potenciar el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Venezolana de Gerencia*. 25(90). 1-15.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29063559011>
- Cisneros, M. (2011). La naturaleza humana en Hobbes: antropología, epistemología e individuo. *Andamios*. 8(16). 211-240.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-00632011000200013](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632011000200013)
- Comité de los Derechos del Niño. (CRC, 2011). *The right of the child to freedom from all forms of violence*. 1-29.  
[https://www2.ohchr.org/english/bodies/crc/docs/CRC.C.GC.13\\_en.pdf](https://www2.ohchr.org/english/bodies/crc/docs/CRC.C.GC.13_en.pdf)
- Cortez, J. y Mujica, F. (2020). Violencia escolar en educación física: estudio cualitativo en dos centros educativos de Chile. *EmásF*. 11(63). 88-103.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7279812>
- Criollo, M., Moreno, R., Ramón, B. y Cango, A. (2019). Family, community and school factors that influence students' academic performance. *Polo del Conocimiento*. 5(1). 622-646. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7436038>

- Díaz, K. y Caso, J. (2018). Personal, school and family variables that predict the academic performance in spanish of mexican adolescents. *Revista Mexicana de Psicología*. 35(2). 141-157. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/2430/243059346004/index.html>
- Espinoza, A., Márquez, I., Rodríguez, D. y Silva, J. (2016). School bullying and academic performance of primary school students in Mexicali. *Ciencia & Futuro*. 6(1). 104–118. <https://docplayer.es/19119419-Acoso-escolar-y-rendimiento-academico-en-alumnos-de-ensenanza-primaria-en-mexicali.html>
- Espinoza, M., & Virsedas, J. (2019). *Dimensiones de la violencia en el ámbito educativo e identidad*. Amapsi.
- Estévez, E. y Jimenez, T. (2014). Aggressive Behavior and Personal and School Adjustment in a Sample of Spanish Adolescent Students. *Universitas Psychologica*. 14(1). 11-124. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/647/64739086009/html/index.html>
- Estrada, E. y Mamani, H. (2019). The aggressiveness and levels of achievement of sixth grade students of the Educational Institution “Aplicación Nuestra Señora del Rosario” of Puerto Maldonado. *Rev. Perspectiva*. 20(3). 338-347. DOI: <https://doi.org/10.33198/rp.v20i3.00047>
- Estrada, E. y Mamani, H. (2020). School violence and levels of learning achievement in a public educational institution in Puerto Maldonado. *PURIQ*. 2(3). 246-260. <https://doi.org/10.37073/puriq.2.3.86>
- Fabián, E. (2015). Bullying escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de la ciudad de Huancayo [Tesis doctoral, Universidad Nacional del Centro del Perú]



Redalyc.

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/5709/570960868011/html/index.html>

Fajardo, F. y Maestre, M., Felipe, E., León, B. y Polo, M. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación Secundaria obligatoria según las variables familiares. *Educación XXI*. 20(1). 209-232.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70648172010>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2011). Violencia escolar en América Latina y el Caribe: Superficie y fondo.  
[http://www.ungei.org/Report\\_School\\_Violence\\_in\\_LAC.pdf](http://www.ungei.org/Report_School_Violence_in_LAC.pdf)

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). Una situación habitual, violencia en las vidas de los niños y adolescentes.  
[https://www.unicef.org/publications/files/Violence\\_in\\_the\\_lives\\_of\\_children\\_Key\\_findings\\_Sp.pdf](https://www.unicef.org/publications/files/Violence_in_the_lives_of_children_Key_findings_Sp.pdf)

Gonzales, M. y Treviño, D. (2018). Educational achievement and associated factors among sixth-grade pupils at primary school in the state of Nuevo León, Mexico. *Perfiles educativos*. XL(159). 107-125.  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/132/13258503007/html/index.html>

Gómez, A. (2017). Violence and School Management: The Opinion of Elementary School Principals in Colima, Mexico. *Revista Colombiana de Educación*. (73). 17-38. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413651843002>

IES. Séneca (2013-2014). Concepciones filosóficas del ser humano. Departamento de filosofía. [http://www.iesseneca.net/iesseneca/IMG/pdf/TEMA\\_4-Conceptiones\\_filosoficas\\_del\\_ser\\_humano.pdf](http://www.iesseneca.net/iesseneca/IMG/pdf/TEMA_4-Conceptiones_filosoficas_del_ser_humano.pdf)

- Jeri, A., Negrillo, W., Fernández, C., Quispe, V., Quiñones, M., Prado, I., y Serrano, Z. (2013). Bulling y el rendimiento escolar en el nivel secundaria en centros educativos estatales del distrito de Huánuco. *Investigación Valdizana*. 6(1). 72-76. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=586061882016>
- Lucas, E. y Flores, A. (2009). “El silencio de los adolescentes: la violencia como forma de vida, una aproximación narrativa de la realidad” <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/contenido/contenido0117T.htm>
- Lucas, A., Luque, K., Lucas, M. y Zambrano, A. (2020). Emotional abuse in the academic performance of students. *Dominio de Las Ciencias*. 6(3). 967-983. DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1328>
- Medina, N., Ferreira, J. y Marzol, R. (2018). Factores personales que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de geometría. *TeloS*. 20(1). 1-14. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99356731002>
- Medina, J. y Reverte, M. (2019). Incidence of the practice of physical and sporting activities as a regulator of school violence. *Retos*. 35. 54-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6761673>
- Meneses, J. (2018). Influence of school bullying on the academic performance of students of the vii cycle of an institución educativa secundaria-Chincha Alta. *Cultura viva Amazónica*. 3(2). 38-44. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412017000100046](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412017000100046)

- Ministerio de Educación. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica.  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). Evaluación PISA 2018.  
<https://es.calameo.com/read/006286625977c1ced4d6c?page=1&view=slide>
- Miranda, A. (2016). El uso del castigo físico por parte del docente, y el rendimiento de los estudiantes en la sierra peruana. Ediciones Arteta E.I.R.L.  
<http://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/ai21.pdf>
- Molero, M., Pérez, M. y Gázquez, J. (2016). Aggressive, antisocial and delinquent behaviors as a function of gender and school performance. *Revista de Psicología y Educación*. 11(2). 25-42.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5992696>
- Moreno, J. (2016). *Textos filosóficos como método de detección y prevención del acoso escolar* [Tesis de doctorado de Universitat de les Illes Balears] UIB Repositori. <http://hdl.handle.net/11201/146840>
- Nieto, B. (2019). Violencia escolar e inteligencia emocional en adolescentes gallegos [Tesis doctoral, Universidad de Vigo] Dialnet.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=260819>
- Nieves, A. (2019). Types of school violence perceived by future educators and the relationship of the dimensions of Emotional Intelligence. *Interacciones*. 5(1). 1-7. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7047676>

- Oliva, L. (2013). School Violence from Childhood to Youth. *Revista costarricense de psicología*. 32(2). 137-154.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476748718003>
- Oliva, L. y Calderón, M. (2014). The actors of school violence and the role they perform. *Entreciencias*. 2(5). 277-286.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457645127006>
- Oliver, A. (2015). *Rendimiento académico, sexo y valores interpersonales* [Tesis doctoral. Universidad de Almería] Dialnet.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=111596>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). Behind the numbers: *Ending school violence and bullying*.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483>
- Organización Mundial de la Salud. (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud.  
[https://www.who.int/violence\\_injury\\_prevention/violence/world\\_report/es/summary\\_es.pdf](https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf)
- Ortega, R., (2002). Víctimas, agresores y espectadores. Alumnos implicados en situaciones de violencia. *Cuadernos de Pedagogía*, nº 391.  
<http://www.pensamientocritico.org/rosort1104.htm>
- Ortega, J. y Gonzales, D. (2016). Cyberbullying and its relationship to academic performance. *Innovación Educativa*. 16(71). 17-37.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179446997002>

- Padua, L. (2019). Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Investigación Educativa*. 24(8). 173-195. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14060241008>
- Pérez, J., & Merino, M. (2012). Definición de violencia escolar. <https://definicion.de/violencia-escolar>
- Pineda, R., (2008). La concepción de "Ser Humano" en Pablo Freire. *Revista Electrónica Educare*. XII(1). 47-55. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194114582009>
- Pinto, T. y Martínez, O. (2019). Ten Minutes of Interdisciplinary Physical Activity Improve Academic Performance. *Apunts. Educación Física y Deportes*. 35(138). 82-94. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551661240008>
- Programa para la Evaluación Internacional de estudiantes. (2018). Informe PISA 2018. [https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5943\\_d\\_InformePISA2018-Espana1.pdf](https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5943_d_InformePISA2018-Espana1.pdf)
- Quevedo, A. (1988). El concepto aristotélico de violencia. *Dialnet*. 21(2). 155-170. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=28871>
- Ruiz, A. (2017). Actividad física como estrategia educativa para mejorar el rendimiento escolar. *INFAD Revista de Psicología*. 3(1). 465-473. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349853365048>
- Sampén, M., Aguilar, M. y Tojar, J. (2017). Teaching Social Competence in Peru. A Bullying Prevention Program. *Redie*. 19(1). 46-57.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412017000100046](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412017000100046)

Sistema Especializado en Atención de Casos de Violencia Escolar. (2019). Casos reportados en el SiseVe a nivel nacional. <http://www.siseve.pe/web/>

Solano, L. (2015). *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio*. [Tesis de doctorado de la UNED] Repositorio de e-espacio UNED. <http://e-spacio.uned.es/fez/view/tesisuned:Educacion-Losolano>

Tobalino, D., Dolorier, R., Villa, R. y Vasrgas, I. (2017). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de Perú. *Opción*. 33(84). 359-377. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/310/31054991013/html/index.html>

Toledo, M., Guajardo, G., Miranda, C. y Pardo, I. (2018). Propuesta tríadica para el estudio de la violencia escolar. *Cinta moebio*. (61). 72-79. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2018000100072>

Torre, J. (2007). Una triple alianza para un aprendizaje universitario de calidad. *ORMAG*. <https://books.google.com.pe/books?id=4JCbHZGYVZEC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Tresgallo, E. (2019). Las víctimas del “bullying”: el antes y el después del impacto agresivo. *Indivisa: Boletín de estudios e investigación*. (19). 113-133. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6946583>

Vidarte, D. (2018). *El acoso escolar o bullying y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas N° 2051* [Tesis doctoral.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle] Repositorio  
UNE. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/525>

Zalba, J., Durán, L., Carletti, D., Zavala, P., Serralunga, M., Jouglard, E. y Esandi, M. (2018). Student's perception of school bullying and its impact on academic performance: A longitudinal look. *Arch Argent Pediatr.* 116(2). 216-226.  
[http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0325-00752018000200013](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0325-00752018000200013)

Zapata, E. y Ruiz, R. (2015). Institutional responses to school violence. *Ra Ximhai.* 11(4). 475-491. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46142596035>





2. Anexo: Matriz de operacionalización de las variables.

<b>Variable de estudio</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Dimensiones</b>
Violencia Escolar	La violencia en la escuela es el comportamiento que lleva a cabo en la institución educativa y que tiene la intención de ocasionar algún tipo de malestar a alguno de sus miembros. Esta puede realizarse dentro de las inmediaciones de la escuela o en lugares que están cercanos a ella. Lo pueden sufrir escolares, maestros, trabajadores o familiares de los alumnos (Pérez y Merino, 2012).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Violencia psicológica.</li> <li>- Violencia física</li> </ul>
Rendimiento académico	El rendimiento académico es el producto del aprendizaje integral del estudiante, obteniendo un desarrollo psicomotor, cognoscitivo y emocional dentro de un contexto formal (currículum, docente, escuela) y no formal (sociedad, familia). Castejón (2014)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación.</li> <li>- Matemática.</li> <li>- Ciencia y Tecnología.</li> <li>- Personal Social.</li> </ul>

3. Anexo: Matriz de recojo de la información para realizar la sistematización de artículos científicos de revistas indexadas

TITULO	BASE_DATOS	PAIS	AÑO	AUTORES	OBJ	T_INV	POB	MUESTRA	INST	NIVEL	VARIABLES	CONCLUSIONES
El método scout en educación primaria: Efectos sobre la responsabilidad personal y social y la violencia escolar.	Dialnet	España	2019	Alonso, S., Gomez, A. y de Pro, C.	1	0	0	1	1	2	1	1
La violencia escolar en perspectiva histórica. Buenos aires, 1969-2010	SciELO	Colombia	2017	Alvarez, N.	1	2	1	1	6	3	1	1
Actualización académica sobre violencia escolar en Ecuador	Dialnet	Ecuador	2020	Anchundia, I., Pacheco, E. y Rios, P.	1	1	1	1	1	5	1	1
Habitación de la Violencia Escolar: Caso de una Escuela de Educación General Básica	Latindex	Ecuador	2019	Andino, R.	1	3	1	1	1	2	1	1
Violencia escolar en estudiantes de educación media.	Redalyc	Uruguay	2014	Baridon, D. y Martin, G.	1	1	0	1	1	3	1	0
Efecto del acoso escolar en el desempeño lector en Colombia.	Redalyc	Colombia	2016	Botello, H.	1	1	0	1	1	2	3	1
Violencia escolar, un problema que aumenta en la escuela primaria costarricense.	Redalyc	Costa Rica	2013	Cabeza, H. y Monge, M.	1	1	0	1	1	4	1	1
Manifestaciones de la violencia escolar en la escuela en perspectiva de los derechos humanos.	Redalyc	Colombia	2016	Calle, G., Ocampo, D., Franco, E. y Rivera, L.	1	2	1	1	1	3	1	1
Análisis de los factores influyentes en un ambiente escolar con violencia y dificultades de convivencia.	Redalyc	España	2013	Carpio, C., Tejero, J. y Garcia, V.	0	0	0	1	1	3	1	1
Política educativa, violencia y convivencia escolar. La experiencia en dos escuelas	Redalyc	México	2020	Carro, A. y Lima, J.	1	3	0	1	1	2	1	1
La mediación como una solución alternativa de la violencia escolar	Redalyc	Colombia	2016	Caycedo, R. y Cocunubo, N.	1	1	1	1	1	3	1	1
La violencia escolar desde la perspectiva infantil en el altiplano mexicano.	Redalyc	México	2017	Chavez, M.	1	2	0	1	7	2	1	1
Violencia escolar en educación física: estudio cualitativo en dos centros educativos de Chile	Dialnet	Chile	2020	Cortez, J. y Mujica, F.	1	2	0	1	1	2	1	1
Factores familiares, comunitarios y escolares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes	Dialnet	Ecuador	2019	Criollo, M., Ramon, B., Moreno, R. y Cango, A.	1	1	0	1	7	3	3	1
Influencia del Bulling y Cyberbulling en la motivación de los estudiantes de secundaria y su efecto en el rendimiento académico.	Dialnet	España	2017	Davila, J., Molina, M. y Perez, A.	1	0	1	1	1	3	3	0

Variables personales, escolares y familiares que predicen el rendimiento académico en español de adolescentes mexicanos	Redalyc	México	2018	Diaz, K. y Caso, J.	1	0	0	1	7	3	3	0
Acoso escolar y rendimiento académico en alumnos de enseñanza primaria en Mexicali.	Google académico	Mexico	2016	Espinoza, A., Marquez, I., Rodriguez, D., y Silva, J.	1	1	0	1	1	4	3	1
Conducta agresiva y ajuste personal y escolar en una muestra de estudiantes adolescentes españoles.	Redalyc	España	2014	Estevez, E., y Jimenez, T.	1	1	0	1	3	3	3	1
La agresividad y los niveles de logro de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa "Aplicación Nuestra Señora del Rosario" de Puerto Maldonado	Google académico	Perú	2019	Estrada, E. y Mamani, H.	1	1	0	1	1	3	3	1
Violencia escolar y niveles de logro de aprendizaje en una institución educativa pública de Puerto Maldonado.	Google académico	Perú	2020	Estrada, E. y Mamani, H.	1	1	0	1	2	3	3	1
Bullying escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de la ciudad de Huancayo	Redalyc	Perú	2017	Fabian, E	1	1	1	1	1	3	1	1
Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria	Redalyc	España	2017	Fajardo, F., Maestre, M., Felipe, E., Leon, B. y Polo, M.	1	0	0	1	7	3	2	0
Factores de riesgo y protectores del bullying escolar en estudiantes con bajo rendimiento de cinco instituciones educativas.	Redalyc	Colombia	2015	Ferrel, R., Cuan, A., Londoño, Z. y Ferrel, L.	1	1	1	1	3	3	1	0
Influencia de la comunicación familiar y pedagógica en la violencia escolar.	Dialnet	Colombia	2020	Garces, M., Santoya, Y. y Jimenez, J.	1	1	1	1	3	3	1	1
Bajo rendimiento académico: desesperanza aprendida una mirada desde la complejidad del sujeto.	Dialnet	Colombia	2013	Gaviria, Y. y Carmenza, M	1	2	1	1	1	4	2	1
Estructura interna del Cuestionario de Evaluación de Violencia Escolar Infantil y Primaria en un entorno violento de México.	Redalyc	México	2018	Gonzales, J., Hernandez, A., Lopez, B. y Hernandez, M.	1	1	0	1	1	2	1	0
Logro educativo y factores asociados en estudiantes de sexto grado de educación primaria en el estado de Nuevo León.	Redalyc	Mexico	2018	Gonzales, M. y Treviño, D.	1	1	0	1	5	2	3	1
Variables emocionales y sociomorales asociadas con el tipo de rol que asumen los	Dialnet	Mexico	2014	Haro, I. y García, B.	1	0	1	1	7	3	1	0

alumnos y alumnas en el maltrato entre iguales												
Rendimiento escolar y autoconcepto en educación primaria.	Redalyc	España	2017	Herrera, L., Al-Lal, M. y Mohamed, L.	1	0	1	1	7	2	2	0
Autoconcepto y rendimiento académico en adolescentes	Dialnet	España	2014	Iniesta, A. y Mañas, C.	1	0	0	1	7	3	2	1
Fracaso escolar y violencia en las aulas: análisis del escenario educativo actual.	Google académico	España		Invernón, A., y Carmona, A.	1	0	0	1	6	3	3	1
Bulling y el rendimiento escolar en el nivel secundario en centros educativos estatales.	Google académico	Perú	2013	Jeri, A. (7)	1	1	0	1	7	3	3	1
El maltrato emocional en el rendimiento académico de los educandos	Dialnet	Ecuador	2020	Lucas, A., Luque, K., Lucas, M. y Zambrano, A.	1	2	1	1	1	3	3	1
Control psicológico parental y violencia escolar entre adolescentes en una muestra mexicana.	Redalyc	España	2014	Marquez, C., Villareal, L., Verdugo, J. y Montes, R.	1	0	0	1	7	3	1	0
Resiliencia en adolescentes víctimas de violencia escolar	Redalyc	España	2016	Marquez, C., Villarreal, L., Verdugo, J. Montes, R. y Sigales, S.	1	0	1	1	1	3	1	0
Dependencia de las redes sociales virtuales y violencia escolar en adolescentes.	Redalyc	España	2017	Martinez, B. y Moreno, D.	1	0	0	1	3	3	1	0
Incidencia de la práctica de actividad física y deportiva como reguladora de la violencia escolar	Dialnet	España	2019	Medina, J. y Reverte, M.	1	0	0	1	1	2	1	1
Violencia escolar, rasgos de prevalencia en la victimización individual y grupal en la Educación Obligatoria en España	SciELO	España	2019	Medina, J. y Reverte, M.	1	0	0	1	1	4	1	1
Factores personales que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de geometría	Redalyc	Venezuela	2018	Medina, N., Ferreira, J. y Marzol, R.	1	1	1	1	1	5	2	1
Influencia del bullying escolar en el rendimiento académico de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa secundaria.	UPP	Perú	2018	Meneses, J	1	1	1	1	7	3	3	1
El uso del castigo físico por parte del docente, y el rendimiento de los estudiantes en la sierra peruana.	Google académico	Perú	2016	Miranda, A.	1	1	0	1	7	2	3	1

Conductas agresivas, antisociales y delictivas en función del género y el rendimiento académico	Dialnet	España	2016	Molero, M., Perez, M. y Gasquez, J.	1	0	0	1	1	3	3	1
Violencia entre iguales, rendimiento académico y participación de la familia en el centro educativo	Google académico	España		Molero, M., Perez, M., Gasquez, J. y Parra, R.	1	1	0	1	1	3	3	1
Violencia escolar en la adolescencia: diferencias por género, edad y tipo de centro.	Redalyc	España	2017	Nieto, B., Pino, M. y Domiguez, V.	1	0	0	1	1	3	1	1
La violencia escolar desde la infancia hasta la juventud	Redalyc	Mexico	2013	Oliva, L.	1	2	1	1	6	4	1	0
Los actores de la violencia escolar y el rol que desempeñan	Redalyc	Mexico	2014	Oliva, L. y Calderon, M.	1	3	0	1	6	3	1	1
El ciberacoso y su relación con el rendimiento académico	Redalyc	Mexico	2016	Ortega, J. y Gonzales, D.	1	1	1	1	1	3	3	1
Puntos de articulación entre violencia social, exclusión y violencia escolar	Redalyc	Mexico	2016	Poujol, G.	0	2	0	0	0	4	1	1
Violencia, conflicto y agresividad en el escenario escolar	Redalyc	Colombia	2013	Ramirez, C. y Arcilla, W.	1	2	1	1	7	4	1	1
Acoso escolar y asertividad en institución educativa nacional de secundaria de Chimbote Perú.	SciELO	Perú	2017	Rodriguez, D. y Noe, H.	1	1	1	1	2	3	1	1
Actividad física como estrategia comunicativa para mejorar el rendimiento académico.	Redalyc	España	2017	Ruiz, A.	1	0	0	1	7	3	2	1
Acoso escolar: adolescentes víctimas y agresores. La implicación en ciclos de violencia.	Dialnet	España	2020	Ruiz, M. Santibañez, R. y Laespada, T.	1	1	0	1	1	3	1	0
Bulling en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas estatales de la ugel 07 y nivel de preparación del docente para abordarlo	Dialnet	Perú	2016	Saenz, S. y Vergara, J.	1	1	1	1	3	3	1	1
Educando la competencia social en Perú. Programa de prevención del maltrato social.	SciELO	Perú	2017	Sampen, M., Aguilar, M. y Tojar, J.	1	3	0	1	1	3	1	1
Programa de autoestima y rendimiento escolar en educación primaria	Redalyc	Perú	2014	Sanchez, N.	1	1	0	1	7	2	2	1
Acoso escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de Perú	Dialnet	Perú	2017	Tobalino, D., Dolorier, R., Villa, R., y Menacho, I.	1	1	1	1	1	2	1	1

Las víctimas del “bullying”: el antes y el después del impacto agresivo	Dialnet	España	2019	Tresgallo, E	1	1	1	1	1	2	1	1
Diferencias entre subgrupos de estudiantes involucrados en el bullying: víctimas, agresores-víctimas y agresores	SciELO	Mexico	2013	Valdez, A., Yañez, A. y Carlos, E.	1	0	1	1	7	3	1	0
Los entornos sociales y su relación con el conflicto y la violencia escolar en las ciudades	Redalyc	Colombia	2017	Vega, L., Fernandez, A. y Giraldo, N.	1	1	1	1	1	3	1	1
Percepción del alumno sobre situaciones de intimidación escolar y su impacto en el rendimiento escolar: una mirada longitudinal	Google académico	Argentina	2018	Zalba, J. (7)	1	1	0	1	7	2	3	1
Factores exógenos: Incidencia en el rendimiento académico	Redalyc	Venezuela	2019	Espinoza, M.	1	3	0	1	1	3	2	1
Determinantes del rendimiento académico de la educación media en Ecuador	Redalyc	Ecuador	2020	Villarruel, R., Tapia, K., y Cárdenas, J.	1	1	1	0	1	3	2	1
La violencia escolar desde la infancia hasta la juventud	Redalyc	Mexico	2013	Zárate, L.	1	2	1	1	7	4	1	1

## PROPUESTA

### **ACT-FI para reducir la violencia escolar en estudiantes del nivel primario**

#### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. I. E.: N° 80818

1.2. Lugar: Florencia de Mora

1.3. Beneficiarios: Estudiantes del 1º y 2º grado.

#### II. FUNDAMENTACIÓN

En base a los resultados obtenidos en la investigación, donde se determinó la existencia de una relación significativa entre las variables, surge la propuesta ACT-FI para reducir la violencia entre los estudiantes, buscando favorecer el rendimiento académico.

La cual está fundamentada en el estudio de Ruiz (2017), quien sugiere que es necesario potenciar la práctica diaria de actividades físicas desde los centros educativos, así como concientizar a las familias y a la sociedad en general de su promoción. Además, menciona que nuevas metodologías activas de enseñanza se presentan como una oportunidad para incluir el movimiento en cualquier asignatura y aumentar la motivación por la clase, conectar emociones, y liberar el estrés o la ansiedad, sacándole un mayor rendimiento a cada materia, y obteniendo un mayor rendimiento total.

Olivares (2017), analizó la incidencia del modelo de educación deportiva sobre la convivencia escolar, observando que de su aplicación se derivaban resultados satisfactorios para una sana convivencia, y la prevención del acoso y la violencia escolar. Concluyendo que esta metodología, adopta un posicionamiento educativo integrador e integrado de los procesos de enseñanza-aprendizaje, adaptado a un mundo globalizado, y con enorme potencial sobre la formación de calidad.

De igual manera, Medina (2019) considera la práctica de actividades físicas como un agente socializador y un potencial regulador de conductas violentas. Siendo necesario controlar los ambientes competitivos, donde los

sujetos se ven más expuestos a posibles situaciones violentas, por lo que la aplicación de una adecuada metodología educativa desde los niveles de base resulta muy conveniente. Lo que sugiere que un correcto trabajo en estos aspectos por parte de docentes y/o entrenadores beneficiaría mediante menores tasas de violencia escolar.

Pinto y Martínez (2019), comprobaron que realizar diez minutos de actividad física relacionados con los contenidos de un área curricular mejora el rendimiento académico. Es por ello que, proponen incluir actividades físicas y juegos en los que a través del movimiento se favorezca la adquisición del aprendizaje de los contenidos de otras áreas curriculares.

Por consiguiente, en el programa ACT-FI, se propone aplicar actividades físicas no competitivas, controlando siempre los ambientes donde pueda surgir situaciones de competencias. Para su realización se puede aprovechar las tres horas pedagógicas que estipula el plan de estudios de la EBR, para las áreas de Arte y Educación Física respectivamente, así como, el recreo diario que se les brinda a los estudiantes. Estas actividades son cortas, pero deben ser constante, no se pretende ni se espera controlar o disminuir los casos de violencia escolar con una cantidad determinada de sesiones.

### III. OBJETIVOS

#### 3.1. Objetivo general:

Demostrar que el Programa “ACT-FI” ayuda a reducir actitudes violentas entre los estudiantes del Nivel Primario de la I.E 80818

#### 3.2. Objetivo específico:

- ✧ Planificar quince actividades físicas no competitivas, que pueden ser aplicadas libremente.
- ✧ Ejecutar actividades físicas no competitivas, para reducir la violencia escolar en los estudiantes de primaria.



- ✧ Observar si hay una reducción de violencia entre los estudiantes luego de la aplicación constante de estas actividades físicas no competitivas y si esto influye en el rendimiento de cada uno.

#### IV. METAS DE ATENCIÓN.

30 estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. 80818.

#### V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PEGADÓGICAS

N°	ACTIVIDADES	DURACIÓN	RECURSOS
1	El guardián del balón.	30 min.	Pelota, pañuelo y estudiantes
2	¿Quién la tiene?	30 min.	Pelota y estudiantes.
3	Túnel de balón.	30 min.	Pelotas y estudiantes.
4	Stop.	30 min.	Pelota y estudiantes.
5	Relevo con los pies	30 min.	Pelota y estudiantes.
6	Cazadores	30 min.	Estudiantes
7	Que no salga	30 min.	Pelota y estudiantes.
8	Relevo con la pelota	30 min.	Pelota y estudiantes.
9	Pásala con los pies.	30 min.	Pelota y estudiantes.
10	Hormigas saltarinas	30 min.	Estudiantes.

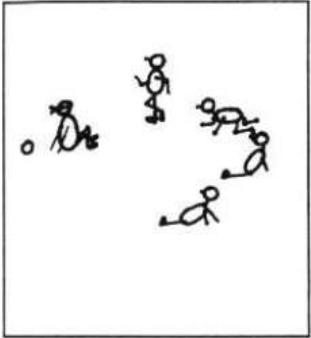
11	Buscando a mamá gallina	30 min.	Pañuelos y estudiantes.
12	Quítale la cola.	30 min.	Pañuelo, cinta o retazo de tela, y estudiantes.
13	Gallinita ciega.	30 min.	Pañuelo y estudiantes.
14	Agua y cemento.	30 min.	Estudiantes.
15	Abrazarse con los compañeros.	30 min.	Estudiantes.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

### I. DATOS INFORMATIVOS

<b>TÍTULO:</b> El guardián del balón.	
<b>CICLO:</b> III	<b>GRADO:</b> 1 <sup>ro</sup> y 2 <sup>do</sup>
<b>TIEMPO:</b> 30 min.	<b>RECURSOS:</b> Pelota, pañuelo y estudiantes.
<b>PROPÓSITO:</b> hoy van a jugar en grupo para potenciar su concentración y a su vez relacionarse entre compañeros.	

### II. SECUENCIA DE LA SESIÓN

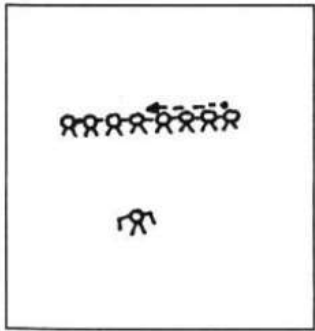
MOMENTOS	
<b>INICIO (10´)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Realizar actividades de calentamiento como:<ul style="list-style-type: none"><li>Movimiento de articulaciones.</li><li>Pequeños saltos sobre el mismo sitio</li><li>Trotes en diferentes direcciones: adelante, atrás, derecha e izquierda.</li></ul></li><li>Comunicar el <b>propósito de la sesión:</b> hoy van a jugar en grupo para potenciar su concentración y a su vez relacionarse entre compañeros.</li><li>Acordar con los estudiantes algunas <b>normas de convivencia</b> que permitirá trabajar en un ambiente favorable.</li></ul>	
<b>DESARROLLO (15´)</b> <b>Juego “El guardián del balón”</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Los estudiantes se sientan en el suelo formando un círculo. En el centro se coloca un estudiante con los ojos vendados y el docente coloca a medio metro de él, una pelota (delante, detrás, al costado, etc.). luego, el profesor señalará en silencio a un estudiante y este deberá intentar coger la pelota sin ser escuchado por el estudiante que está en el centro. Si lo oye, el jugador de los ojos vendados deberá decir “alto ladrón” señalando la dirección de donde viene el otro. El que consiga coger la pelota sin ser oído pasa al centro del círculo. Sino a las tres veces hay cambio de vigilante de la pelota.</li></ul>	
<b>CIERRE (05´)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Realizar actividades de recuperación o relajación como:<ul style="list-style-type: none"><li>Caminar estirando los brazos, las piernas, el cuello, etc.</li><li>Ejercicio de respiración (inhalar y exhalar)</li></ul></li><li>Realizar las siguientes preguntas:<ul style="list-style-type: none"><li>¿Cómo se sintieron?, ¿tuvieron alguna dificultad?, ¿para qué nos puede servir esta actividad?, ¿Qué aprendieron hoy?, etc.</li></ul></li></ul>	

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

### III. DATOS INFORMATIVOS

<b>TÍTULO:</b> ¿Quién la tiene?	
<b>CICLO:</b> III	<b>GRADO:</b> 1 <sup>ro</sup> y 2 <sup>do</sup>
<b>TIEMPO:</b> 30 min.	<b>RECURSOS:</b> Pelota y estudiantes.
<b>PROPÓSITO:</b> hoy van a jugar en grupo para relajarse y mejorar la relación entre compañeros.	

### IV. SECUENCIA DE LA SESIÓN

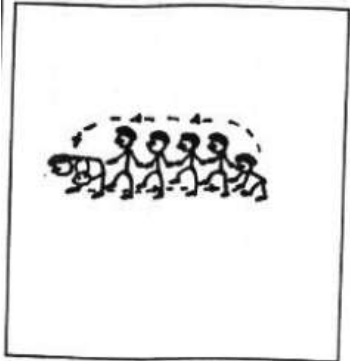
MOMENTOS	
<b>INICIO (10´)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Realizar actividades de calentamiento como:<ul style="list-style-type: none"><li>Movimiento de articulaciones.</li><li>Pequeños saltos sobre el mismo sitio</li><li>Trotes en diferentes direcciones: adelante, atrás, derecha e izquierda.</li></ul></li><li>Comunicar el <b>propósito de la sesión:</b> hoy van a jugar en grupo</li><li>Acordar con los estudiantes algunas <b>normas de convivencia</b> que permitirá trabajar en un ambiente favorable.</li></ul>	
<b>DESARROLLO (15´)</b> <b>Juego “¿Quién la tiene?”</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Se formará grupos y se trabajará por turnos.</li><li>Los estudiantes del primer grupo se sentarán en el suelo formando una fila y uno de ellos se colocará al frente dando la espalda. Los que están sentados deberán pasarse una pelota hasta que el estudiante que está de pie diga “ya”. Entonces él volteará y deberá adivinar quién de los que están sentados tiene la pelota. Si lo acierta se pondrá de pie el que tenía la pelota y si no, a las tres veces hay cambio de roles.</li></ul>	
<b>CIERRE (05´)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Realizar actividades de recuperación o relajación como:<ul style="list-style-type: none"><li>Caminar estirando los brazos, las piernas, el cuello, etc.</li><li>Ejercicio de respiración (inhalar y exhalar)</li></ul></li><li>Realizar las siguientes preguntas:<ul style="list-style-type: none"><li>¿Cómo se sintieron?, ¿tuvieron alguna dificultad?, ¿para qué nos puede servir esta actividad?, ¿Qué aprendieron hoy?, etc.</li></ul></li></ul>	

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

### V. DATOS INFORMATIVOS

<b>TÍTULO:</b> Túnel de balón	
<b>CICLO:</b> III	<b>GRADO:</b> 1 <sup>ro</sup> y 2 <sup>do</sup>
<b>TIEMPO:</b> 30 min.	<b>RECURSOS:</b> Pelota y estudiantes.
<b>PROPÓSITO:</b> hoy van a jugar en grupo para mejorar su coordinación y a la vez relacionarse mejor entre compañeros.	

### VI. SECUENCIA DE LA SESIÓN


MOMENTOS	
<b>INICIO (10´)</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Realizar actividades de calentamiento como:<ul style="list-style-type: none"><li>Movimiento de articulaciones.</li><li>Pequeños saltos sobre el mismo sitio</li><li>Trotes en diferentes direcciones: adelante, atrás, derecha e izquierda.</li></ul></li><li>Comunicar el <b>propósito de la sesión:</b> hoy van a jugar en grupo para mejorar su coordinación y a la vez relacionarse mejor entre compañeros.</li><li>Acordar con los estudiantes algunas <b>normas de convivencia</b> que permitirá trabajar en un ambiente favorable.</li></ul>	
<b>DESARROLLO (15´)</b>	
<b>Juego “Túnel de balón”</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Se formará grupos y primero se trabajará con dos grupos, luego con otros dos más, de acuerdo a la cantidad de estudiantes que haya por aula.</li><li>Los estudiantes se colocan en fila y con las piernas abiertas. El primero de la fila lanza la pelota por entre las piernas de los demás compañeros hasta el último, el cual coge la pelota y corre a colocarse en primer lugar y hace lo mismo. El grupo que llega primero a una determinada línea se da un fuerte abrazo.</li></ul>	
<b>CIERRE (05´)</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Realizar actividades de recuperación o relajación como:<ul style="list-style-type: none"><li>Caminar estirando los brazos, las piernas, el cuello, etc.</li><li>Ejercicio de respiración (inhalar y exhalar)</li></ul></li><li>Realizar las siguientes preguntas:<ul style="list-style-type: none"><li>¿Cómo se sintieron?, ¿tuvieron alguna dificultad?, ¿para qué nos puede servir esta actividad?, ¿Qué aprendieron hoy?, etc.</li></ul></li></ul>	

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

### VII. DATOS INFORMATIVOS

<b>TÍTULO:</b> Stop	
<b>CICLO:</b> III	<b>GRADO:</b> 1 <sup>ro</sup> y 2 <sup>do</sup>
<b>TIEMPO:</b> 30 min.	<b>RECURSOS:</b> Pelota y estudiantes.
<b>PROPÓSITO:</b> hoy van a jugar en grupo para mejorar su velocidad de reacción y a la vez relacionarse mejor entre compañeros.	

### VIII. SECUENCIA DE LA SESIÓN


MOMENTOS	
<b>INICIO (10´)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Realizar actividades de calentamiento como:<ul style="list-style-type: none"><li>Movimiento de articulaciones.</li><li>Pequeños saltos sobre el mismo sitio</li><li>Trotes en diferentes direcciones: adelante, atrás, derecha e izquierda.</li></ul></li><li>Comunicar el <b>propósito de la sesión:</b> hoy van a jugar en grupo para mejorar su velocidad de reacción y a la vez relacionarse mejor entre compañeros.</li><li>Acordar con los estudiantes algunas <b>normas de convivencia</b> que permitirá trabajar en un ambiente favorable.</li></ul>	
<b>DESARROLLO (15´)</b> <b>Juego “Stop”</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Se formará 2 o 3 grupos, de acuerdo a la cantidad de estudiantes que hay por aula, y se trabajará por turnos.</li><li>El docente lanza la pelota hacia arriba y dice un nombre. Ese estudiante deberá correr y coger la pelota y decir “stop”. Los demás mientras corren y cuando oyen “stop” se detienen esperando que mencione otro nombre. Y se repite la secuencia.</li></ul>	
<b>CIERRE (05´)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Realizar actividades de recuperación o relajación como:<ul style="list-style-type: none"><li>Caminar estirando los brazos, las piernas, el cuello, etc.</li><li>Ejercicio de respiración (inhalar y exhalar)</li></ul></li><li>Realizar las siguientes preguntas:<ul style="list-style-type: none"><li>¿Cómo se sintieron?, ¿tuvieron alguna dificultad?, ¿para qué nos puede servir esta actividad?, ¿Qué aprendieron hoy?, etc.</li></ul></li></ul>	

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

### IX. DATOS INFORMATIVOS

<b>TÍTULO:</b> Relevó con los pies.	
<b>CICLO:</b> III	<b>GRADO:</b> 1 <sup>ro</sup> y 2 <sup>do</sup>
<b>TIEMPO:</b> 30 min.	<b>RECURSOS:</b> Pelota y estudiantes.
<b>PROPÓSITO:</b> hoy van a jugar en grupo para mejorar la coordinación y equilibrio, relacionándose mejor entre compañeros.	

### X. SECUENCIA DE LA SESIÓN


MOMENTOS	
<b>INICIO (10´)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Realizar actividades de calentamiento como:<ul style="list-style-type: none"><li>Movimiento de articulaciones.</li><li>Pequeños saltos sobre el mismo sitio</li><li>Trotes en diferentes direcciones: adelante, atrás, derecha e izquierda.</li></ul></li><li>Comunicar el <b>propósito de la sesión:</b> hoy van a jugar en grupo para mejorar la coordinación y equilibrio, relacionándose mejor entre compañeros.</li><li>Acordar con los estudiantes algunas <b>normas de convivencia</b> que permitirá trabajar en un ambiente favorable.</li></ul>	
<b>DESARROLLO (15´)</b> <p><b>Juego “Relevo con los pies”</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Se formará grupos, de acuerdo a la cantidad de estudiantes que hay por aula, y se trabajará por turnos.</li><li>Los estudiantes se sentarán en el suelo formando un círculo. A la señal del docente deberán pasarse la pelota correlativamente usando solamente los pies y sin que toque el suelo. El grupo que lo logre durante un tiempo determinado se levantarán y se darán un fuerte abrazo.</li></ul>	
<b>CIERRE (05´)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Realizar actividades de recuperación o relajación como:<ul style="list-style-type: none"><li>Caminar estirando los brazos, las piernas, el cuello, etc.</li><li>Ejercicio de respiración (inhalar y exhalar)</li></ul></li><li>Realizar las siguientes preguntas:<ul style="list-style-type: none"><li>¿Cómo se sintieron?, ¿tuvieron alguna dificultad?, ¿para qué nos puede servir esta actividad?, ¿Qué aprendieron hoy?, etc.</li></ul></li></ul>	

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

### XI. DATOS INFORMATIVOS

<b>TÍTULO:</b> Cazadores	
<b>CICLO:</b> III	<b>GRADO:</b> 1 <sup>ro</sup> y 2 <sup>do</sup>
<b>TIEMPO:</b> 30 min.	<b>RECURSOS:</b> estudiantes.
<b>PROPÓSITO:</b> hoy van a jugar en grupo para mejorar la coordinación y a su vez relacionarse mejor entre compañeros.	

### XII. SECUENCIA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	
<b>INICIO (10´)</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Realizar actividades de calentamiento como:<ul style="list-style-type: none"><li>Movimiento de articulaciones.</li><li>Pequeños saltos sobre el mismo sitio</li><li>Trotes en diferentes direcciones: adelante, atrás, derecha e izquierda.</li></ul></li><li>Comunicar el <b>propósito de la sesión:</b> hoy van a jugar en grupo para mejorar la coordinación y a su vez relacionarse mejor entre compañeros.</li><li>Acordar con los estudiantes algunas <b>normas de convivencia</b> que permitirá trabajar en un ambiente favorable.</li></ul>	
<b>DESARROLLO (15´)</b>	
<b>Juego “Cazadores”</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Se formará 2 o 3 grupos, de acuerdo a la cantidad de estudiantes que hay por aula, y se trabajará por turnos.</li><li>Los estudiantes estarán libres por el espacio determinado para jugar. Uno de ellos tendrá la pelota, es el cazador. Este deberá lanzar la pelota para topar a cualquier otro estudiante para que se convierta también en cazador, después mediante pases y tiros intentarán convertir en cazadores a los demás. El juego acaba cuando todos son cazadores y continua el otro grupo.</li></ul>	
<b>CIERRE (05´)</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Realizar actividades de recuperación o relajación como:<ul style="list-style-type: none"><li>Caminar estirando los brazos, las piernas, el cuello, etc.</li><li>Ejercicio de respiración (inhalar y exhalar)</li></ul></li><li>Realizar las siguientes preguntas:<ul style="list-style-type: none"><li>¿Cómo se sintieron?, ¿tuvieron alguna dificultad?, ¿para qué nos puede servir esta actividad?, ¿Qué aprendieron hoy?, etc.</li></ul></li></ul>	

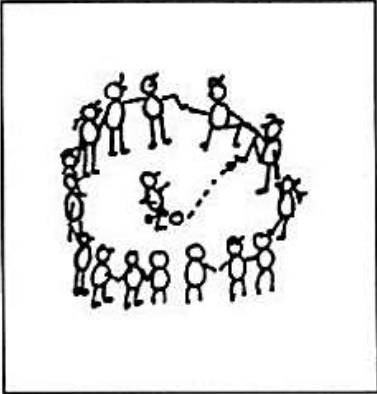


## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

### XIII. DATOS INFORMATIVOS

<b>TÍTULO:</b> Que no salga	
<b>CICLO:</b> III	<b>GRADO:</b> 1 <sup>ro</sup> y 2 <sup>do</sup>
<b>TIEMPO:</b> 30 min.	<b>RECURSOS:</b> Pelota y estudiantes.
<b>PROPÓSITO:</b> hoy van a jugar en grupo para mejorar la coordinación y relacionarse mejor entre compañeros.	

### XIV. SECUENCIA DE LA SESIÓN

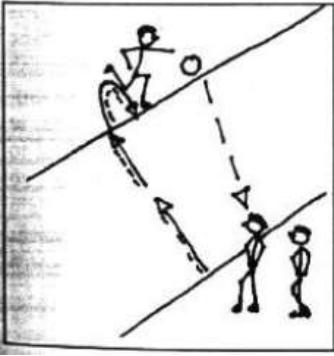
MOMENTOS	
<b>INICIO (10´)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Realizar actividades de calentamiento como:<ul style="list-style-type: none"><li>Movimiento de articulaciones.</li><li>Pequeños saltos sobre el mismo sitio</li><li>Trotes en diferentes direcciones: adelante, atrás, derecha e izquierda.</li></ul></li><li>Comunicar el <b>propósito de la sesión:</b> hoy van a jugar en grupo para mejorar la coordinación y relacionarse mejor entre compañeros.</li><li>Acordar con los estudiantes algunas <b>normas de convivencia</b> que permitirá trabajar en un ambiente favorable.</li></ul>	
<b>DESARROLLO (15´)</b> <b>Juego “Que no salga”</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Se formará grupos, de acuerdo a la cantidad de estudiantes que hay por aula, y se trabajará por turnos.</li><li>Los estudiantes formarán un círculo de pie y agarrados de la mano. Un jugador se colocará al centro con una pelota, que deberá intentar sacar del círculo golpeándolo con los pies. Si logra sacar la pelota, queda en el centro el estudiante que ha dejado salir y si no se logra en un determinado tiempo, hay cambio de roles.</li></ul>	
<b>CIERRE (05´)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Realizar actividades de recuperación o relajación como:<ul style="list-style-type: none"><li>Caminar estirando los brazos, las piernas, el cuello, etc.</li><li>Ejercicio de respiración (inhalar y exhalar)</li></ul></li><li>Realizar las siguientes preguntas:<ul style="list-style-type: none"><li>¿Cómo se sintieron?, ¿tuvieron alguna dificultad?, ¿para qué nos puede servir esta actividad?, ¿Qué aprendieron hoy?, etc.</li></ul></li></ul>	

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

### XV. DATOS INFORMATIVOS

<b>TÍTULO:</b> Relevos con pelota.	
<b>CICLO:</b> III	<b>GRADO:</b> 1 <sup>ro</sup> y 2 <sup>do</sup>
<b>TIEMPO:</b> 30 min.	<b>RECURSOS:</b> Pelota y estudiantes.
<b>PROPÓSITO:</b> hoy van a jugar en grupo para mejorar la coordinación y destrezas básicas, relacionándose mejor entre compañeros.	

### XVI. SECUENCIA DE LA SESIÓN

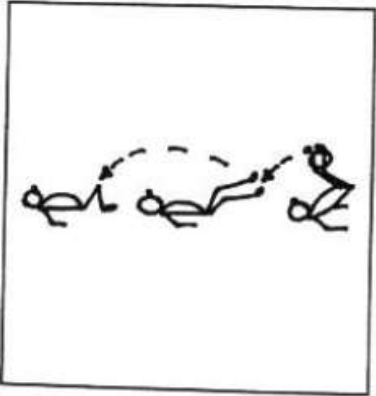
MOMENTOS	
<b>INICIO (10´)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Realizar actividades de calentamiento como:<ul style="list-style-type: none"><li>Movimiento de articulaciones.</li><li>Pequeños saltos sobre el mismo sitio</li><li>Trotes en diferentes direcciones: adelante, atrás, derecha e izquierda.</li></ul></li><li>Comunicar el <b>propósito de la sesión:</b> hoy van a jugar en grupo para mejorar la coordinación y destrezas básicas, relacionándose mejor entre compañeros.</li><li>Acordar con los estudiantes algunas <b>normas de convivencia</b> que permitirá trabajar en un ambiente favorable.</li></ul>	
<b>DESARROLLO (15´)</b> <p><b>Juego “Relevos con pelota”</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Se formará grupos, de acuerdo a la cantidad de estudiantes que hay por aula, y se trabajará por turnos.</li><li>Se colocan los grupos en fila, cada uno con una pelota. El primero de cada grupo correrá con la pelota en la mano y al llegar a la línea acordada se volteará y lanzará la pelota al compañero que le sigue en la fila y este hará lo mismo, hasta que todos hagan el recorrido. El grupo que va terminando se dan un fuerte abrazo.</li></ul>	
<b>CIERRE (05´)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Realizar actividades de recuperación o relajación como:<ul style="list-style-type: none"><li>Caminar estirando los brazos, las piernas, el cuello, etc.</li><li>Ejercicio de respiración (inhalar y exhalar)</li></ul></li><li>Realizar las siguientes preguntas:<ul style="list-style-type: none"><li>¿Cómo se sintieron?, ¿tuvieron alguna dificultad?, ¿para qué nos puede servir esta actividad?, ¿Qué aprendieron hoy?, etc.</li></ul></li></ul>	

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

### XVII. DATOS INFORMATIVOS

<b>TÍTULO:</b> Pásala con los pies.	
<b>CICLO:</b> III	<b>GRADO:</b> 1 <sup>ro</sup> y 2 <sup>do</sup>
<b>TIEMPO:</b> 30 min.	<b>RECURSOS:</b> Pelota y estudiantes.
<b>PROPÓSITO:</b> hoy van a jugar en grupo para mejorar la fuerza abdominal y a su vez relacionarse mejor entre compañeros.	

### XVIII. SECUENCIA DE LA SESIÓN

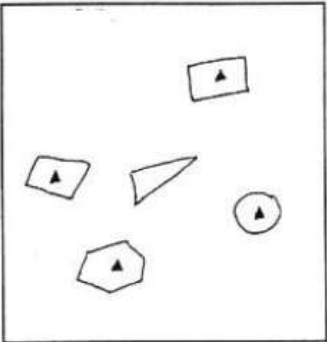
MOMENTOS	
<b>INICIO (10')</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Realizar actividades de calentamiento como:<ul style="list-style-type: none"><li>Movimiento de articulaciones.</li><li>Pequeños saltos sobre el mismo sitio</li><li>Trotes en diferentes direcciones: adelante, atrás, derecha e izquierda.</li></ul></li><li>Comunicar el <b>propósito de la sesión:</b> hoy van a jugar en grupo para mejorar la fuerza abdominal y a su vez relacionarse mejor entre compañeros.</li><li>Acordar con los estudiantes algunas <b>normas de convivencia</b> que permitirá trabajar en un ambiente favorable.</li></ul>	
<b>DESARROLLO (15')</b> <b>Juego “Pásala con los pies”</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Se formará grupos, de acuerdo a la cantidad de estudiantes que hay por aula, y se trabajará por turnos.</li><li>Cada equipo hace una fila, echados boca arriba y chocan los pies con la cabeza del siguiente. El ultimo de cada grupo cogerá la pelota con los pies y mediante un movimiento de las piernas le pasará al de adelante, el cual lo recoge con los pies y hace lo mismo. No está permitido usar las manos. El equipo que haga el recorrido ida y vuelta sin caerse la pelota, entonará una arenga grupal y se darán un fuerte abrazo.</li></ul>	
<b>CIERRE (05')</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Realizar actividades de recuperación o relajación como:<ul style="list-style-type: none"><li>Caminar estirando los brazos, las piernas, el cuello, etc.</li><li>Ejercicio de respiración (inhalar y exhalar)</li></ul></li><li>Realizar las siguientes preguntas:<ul style="list-style-type: none"><li>¿Cómo se sintieron?, ¿tuvieron alguna dificultad?, ¿para qué nos puede servir esta actividad?, ¿Qué aprendieron hoy?, etc.</li></ul></li></ul>	

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

### XIX. DATOS INFORMATIVOS

<b>TÍTULO:</b> Hormigas saltarinas	
<b>CICLO:</b> III	<b>GRADO:</b> 1 <sup>ro</sup> y 2 <sup>do</sup>
<b>TIEMPO:</b> 30 min.	<b>RECURSOS:</b> estudiantes.
<b>PROPÓSITO:</b> hoy van a jugar en grupo para fomentar el juego limpio y a su vez relacionarse mejor entre compañeros.	

### XX. SECUENCIA DE LA SESIÓN

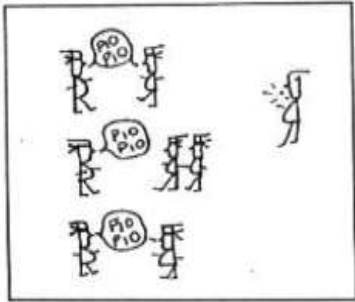
MOMENTOS
<p><b>INICIO (10´)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Realizar actividades de calentamiento como:<ul style="list-style-type: none"><li>Movimiento de articulaciones.</li><li>Pequeños saltos sobre el mismo sitio</li><li>Trotes en diferentes direcciones: adelante, atrás, derecha e izquierda.</li></ul></li><li>Comunicar el <b>propósito de la sesión:</b> hoy van a jugar en grupo para fomentar el juego limpio y a su vez relacionarse mejor entre compañeros.</li><li>Acordar con los estudiantes algunas <b>normas de convivencia</b> que permitirá trabajar en un ambiente favorable.</li></ul>
<p><b>DESARROLLO (15´)</b></p> <p><b>Juego “Hormigas saltarinas”</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Se formará grupos de 5 integrantes, y se trabajará cada 2 grupos.</li><li>Cada estudiante se colocará en una esquina, formando un rectángulo o cuadrado, y uno se colocará en el centro. Los estudiantes deberán pasar de una esquina a la otra a la señal del profesor (silbato o palmada). En ese momento el que esta en el centro aprovechará para ocupar un sitio libre. Quien se queda sin esquina, va al centro.</li></ul> 
<p><b>CIERRE (05´)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Realizar actividades de recuperación o relajación como:<ul style="list-style-type: none"><li>Caminar estirando los brazos, las piernas, el cuello, etc.</li><li>Ejercicio de respiración (inhalar y exhalar)</li></ul></li><li>Realizar las siguientes preguntas:<ul style="list-style-type: none"><li>¿Cómo se sintieron?, ¿tuvieron alguna dificultad?, ¿para qué nos puede servir esta actividad?, ¿Qué aprendieron hoy?, etc.</li></ul></li></ul>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

### XXI. DATOS INFORMATIVOS

<b>TÍTULO:</b> Buscando a mamá gallina	
<b>CICLO:</b> III	<b>GRADO:</b> 1 <sup>ro</sup> y 2 <sup>do</sup>
<b>TIEMPO:</b> 30 min.	<b>RECURSOS:</b> Pañuelo y estudiantes.
<b>PROPÓSITO:</b> hoy van a jugar en grupo para mejorar la orientación espacial y a su vez relacionarse mejor entre compañeros.	

### XXII. SECUENCIA DE LA SESIÓN


MOMENTOS	
<b>INICIO (10´)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Realizar actividades de calentamiento como:<ul style="list-style-type: none"><li>Movimiento de articulaciones.</li><li>Pequeños saltos sobre el mismo sitio</li><li>Trotes en diferentes direcciones: adelante, atrás, derecha e izquierda.</li></ul></li><li>Comunicar el <b>propósito de la sesión:</b> hoy van a jugar en grupo para mejorar la orientación espacial y a su vez relacionarse mejor entre compañeros.</li><li>Acordar con los estudiantes algunas <b>normas de convivencia</b> que permitirá trabajar en un ambiente favorable.</li></ul>	
<b>DESARROLLO (15´)</b> <p><b>Juego “Buscando a mamá gallina”</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Se formará grupos, de acuerdo a la cantidad de estudiantes que hay por aula, y se trabajará por turnos.</li><li>Los estudiantes serán vendados. El docente le dirá al oído de cada uno de ellos la palabra “pollito”, menos a uno que será la gallina. A la señal se desplazarán por el espacio delimitado, al encontrarse con otro compañero emitirá el sonido de pollito “pio-pio”, si el compañero le contesta lo mismo seguirán buscando, pero si no le contesta nada, entonces será la gallina y se unirá a ella cogiéndose de la cintura. El juego terminará cuando todos los pollitos estén unidos a la mamá gallina.</li></ul>	
<b>CIERRE (05´)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Realizar actividades de recuperación o relajación como:<ul style="list-style-type: none"><li>Caminar estirando los brazos, las piernas, el cuello, etc.</li><li>Ejercicio de respiración (inhalar y exhalar)</li></ul></li><li>Realizar las siguientes preguntas:<ul style="list-style-type: none"><li>¿Cómo se sintieron?, ¿tuvieron alguna dificultad?, ¿para qué nos puede servir esta actividad?, ¿Qué aprendieron hoy?, etc.</li></ul></li></ul>	

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

### XXIII. DATOS INFORMATIVOS

<b>TÍTULO:</b> Quítale la cola	
<b>CICLO:</b> III	<b>GRADO:</b> 1 <sup>ro</sup> y 2 <sup>do</sup>
<b>TIEMPO:</b> 30 min.	<b>RECURSOS:</b> Pañuelo, cinta o retazo de tela, y estudiantes.
<b>PROPÓSITO:</b> hoy van a jugar en grupo para mejorar la coordinación y a su vez relacionarse mejor entre compañeros.	

### XXIV. SECUENCIA DE LA SESIÓN

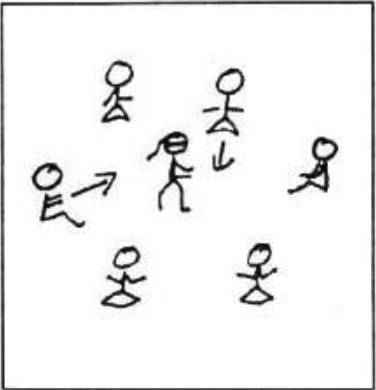
MOMENTOS	
<b>INICIO (10´)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Realizar actividades de calentamiento como:<ul style="list-style-type: none"><li>Movimiento de articulaciones.</li><li>Pequeños saltos sobre el mismo sitio</li><li>Trotes en diferentes direcciones: adelante, atrás, derecha e izquierda.</li></ul></li><li>Comunicar el <b>propósito de la sesión:</b> hoy van a jugar en grupo para mejorar la coordinación y a su vez relacionarse mejor entre compañeros.</li><li>Acordar con los estudiantes algunas <b>normas de convivencia</b> que permitirá trabajar en un ambiente favorable.</li></ul>	
<b>DESARROLLO (15´)</b> <p><b>Juego “Quítale la cola”</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Se formará 2 o 3 grupos, de acuerdo a la cantidad de estudiantes que hay por aula, y se trabajará por turnos.</li><li>Los estudiantes deberán contar con un pañuelo cinta o un retazo de tela, que colocará a la altura de su cintura. La idea es que sujete un extremo del pañuelo con la pretina de su pantalón y deje caer el otro extremo como si fuera una “colita”. El juego consiste en quitar la mayor cantidad de “colitas” y evitar que les quiten las suyas. El juego termina cuando la mayoría está sin colitas, se dan un fuerte abrazo y continúan el otro grupo. Se puede colocar música.</li></ul>	
<b>CIERRE (05´)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Realizar actividades de recuperación o relajación como:<ul style="list-style-type: none"><li>Caminar estirando los brazos, las piernas, el cuello, etc.</li><li>Ejercicio de respiración (inhalar y exhalar)</li></ul></li><li>Realizar las siguientes preguntas:<ul style="list-style-type: none"><li>¿Cómo se sintieron?, ¿tuvieron alguna dificultad?, ¿para qué nos puede servir esta actividad?, ¿Qué aprendieron hoy?, etc.</li></ul></li></ul>	

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

### XXV. DATOS INFORMATIVOS

<b>TÍTULO:</b> Gallinita ciega	
<b>CICLO:</b> III	<b>GRADO:</b> 1 <sup>ro</sup> y 2 <sup>do</sup>
<b>TIEMPO:</b> 30 min.	<b>RECURSOS:</b> Pañuelo y estudiantes.
<b>PROPÓSITO:</b> hoy van a jugar en grupo para desarrollar la percepción corporal y a la vez relacionarse mejor entre compañeros.	

### XXVI. SECUENCIA DE LA SESIÓN

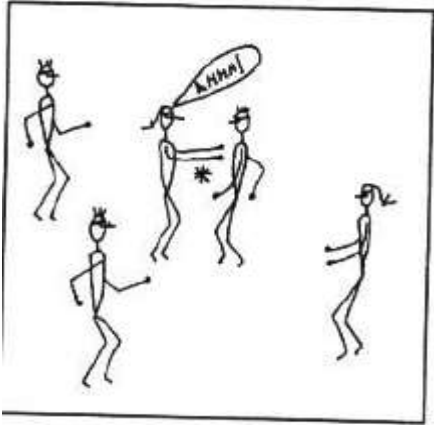
MOMENTOS
<p><b>INICIO (10´)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Realizar actividades de calentamiento como:<ul style="list-style-type: none"><li>Movimiento de articulaciones.</li><li>Pequeños saltos sobre el mismo sitio</li><li>Trotes en diferentes direcciones: adelante, atrás, derecha e izquierda.</li></ul></li><li>Comunicar el <b>propósito de la sesión:</b> hoy van a jugar en grupo para desarrollar la percepción corporal y a la vez relacionarse mejor entre compañeros.</li><li>Acordar con los estudiantes algunas <b>normas de convivencia</b> que permitirá trabajar en un ambiente favorable.</li></ul>
<p><b>DESARROLLO (15´)</b></p> <p><b>Juego “Gallinita ciega”</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Se formará 2 o 3 grupos, de acuerdo a la cantidad de estudiantes que hay por aula, y se trabajará por turnos.</li><li>Los estudiantes se colocarán de pie, formando un círculo. Un jugador estará con los ojos vendados en el centro. Este se dirigirá, tras dar varias vueltas sobre sí mismo, hacia sus compañeros. Mediante el tacto intentará adivinar de quien se tratará. Si lo acierta cambia de rol y si no, lo intentan tres veces.</li></ul>

<p><b>CIERRE (05´)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Realizar actividades de recuperación o relajación como:<ul style="list-style-type: none"><li>Caminar estirando los brazos, las piernas, el cuello, etc.</li><li>Ejercicio de respiración (inhalar y exhalar)</li></ul></li><li>Realizar las siguientes preguntas:<ul style="list-style-type: none"><li>¿Cómo se sintieron?, ¿tuvieron alguna dificultad?, ¿para qué nos puede servir esta actividad?, ¿Qué aprendieron hoy?, etc.</li></ul></li></ul>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14

### XXVII. DATOS INFORMATIVOS

<b>TÍTULO:</b> Agua y cemento.	
<b>CICLO:</b> III	<b>GRADO:</b> 1 <sup>ro</sup> y 2 <sup>do</sup>
<b>TIEMPO:</b> 30 min.	<b>RECURSOS:</b> Estudiantes.
<b>PROPÓSITO:</b> hoy van a jugar en grupo para controlar la paciencia y a la vez relacionarse mejor entre compañeros.	

### XXVIII. SECUENCIA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	
<b>INICIO (10´)</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Realizar actividades de calentamiento como:<ul style="list-style-type: none"><li>Movimiento de articulaciones.</li><li>Pequeños saltos sobre el mismo sitio</li><li>Trotes en diferentes direcciones: adelante, atrás, derecha e izquierda.</li></ul></li><li>Comunicar el <b>propósito de la sesión:</b> hoy van a jugar en grupo para controlar la paciencia y a la vez relacionarse mejor entre compañeros.</li><li>Acordar con los estudiantes algunas <b>normas de convivencia</b> que permitirá trabajar en un ambiente favorable.</li></ul>	
<b>DESARROLLO (15´)</b>	
<b>Juego “Agua y cemento”</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Se formará grupos, de acuerdo a la cantidad de estudiantes que hay por aula, y se trabajará por turnos.</li><li>Los estudiantes decidirán a los dos jugadores que serán cemento y el resto será agua. Los participantes “cemento” buscarán tocar a todos los “agua” para dejarlos inmóviles. El jugador que haya quedado inmóvil podrá continuar jugando si es que otro participante “agua” (que no haya sido tocado por “cemento”) logra tocarlo en cualquier parte del cuerpo. El juego termina cuando todos los jugadores hayan quedado inmóviles.</li></ul>	
<b>CIERRE (05´)</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Realizar actividades de recuperación o relajación como:<ul style="list-style-type: none"><li>Caminar estirando los brazos, las piernas, el cuello, etc.</li><li>Ejercicio de respiración (inhalar y exhalar)</li></ul></li><li>Realizar las siguientes preguntas:<ul style="list-style-type: none"><li>¿Cómo se sintieron?, ¿tuvieron alguna dificultad?, ¿para qué nos puede servir esta actividad?, ¿Qué aprendieron hoy?, etc.</li></ul></li></ul>	

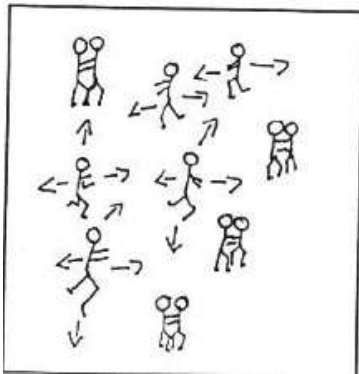


## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15

### XXIX. DATOS INFORMATIVOS

<b>TÍTULO:</b> Abrazarse con los compañeros	
<b>CICLO:</b> III	<b>GRADO:</b> 1 <sup>ro</sup> y 2 <sup>do</sup>
<b>TIEMPO:</b> 30 min.	<b>RECURSOS:</b> Estudiantes.
<b>PROPÓSITO:</b> hoy van a jugar en grupo para mejorar la cooperación y a la vez relacionarse mejor entre compañeros.	

### XXX. SECUENCIA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	
<b>INICIO (10´)</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Realizar actividades de calentamiento como:<ul style="list-style-type: none"><li>Movimiento de articulaciones.</li><li>Pequeños saltos sobre el mismo sitio</li><li>Trotes en diferentes direcciones: adelante, atrás, derecha e izquierda.</li></ul></li><li>Comunicar el <b>propósito de la sesión:</b> hoy van a jugar en grupo para mejorar la cooperación y a la vez relacionarse mejor entre compañeros.</li><li>Acordar con los estudiantes algunas <b>normas de convivencia</b> que permitirá trabajar en un ambiente favorable.</li></ul>	
<b>DESARROLLO (15´)</b>	
<b>Juego “Abrazarse con los compañeros”</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Se formará 2 o 3 grupos, de acuerdo a la cantidad de estudiantes que hay por aula, y se trabajará por turnos.</li><li>Los estudiantes decidirán quienes serán los dos capturadores. El grupo será perseguido por ellos, quienes perseguirán a cualquier jugador libre que corre en solitario y quedarán salvados transitoriamente si logran abrazarse a otro compañero. El tiempo máximo que podrán estar juntos es de 10 segundos. Al ser tocados se convierten en un capturador más.</li></ul>	
<b>CIERRE (05´)</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Realizar actividades de recuperación o relajación como:<ul style="list-style-type: none"><li>Caminar estirando los brazos, las piernas, el cuello, etc.</li><li>Ejercicio de respiración (inhalar y exhalar)</li></ul></li><li>Realizar las siguientes preguntas:<ul style="list-style-type: none"><li>¿Cómo se sintieron?, ¿tuvieron alguna dificultad?, ¿para qué nos puede servir esta actividad?, ¿Qué aprendieron hoy?, etc.</li></ul></li></ul>	