



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Educación ambiental y conservación del medio ambiente en
los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069

UGEL 01 de Villa el Salvador. Lima. 2016

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR (ES):

Br. Rosa Elvira Estrada Yndigoyen
Br. Máxima Beatriz Yndigoyen Herrera

ASESOR:

Dra. Bertha Silva Narvaste

SECCIÓN:

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ – 2017

Dra. Luzmila Garro Aburto
Presidente

Dra. Tamara Tatiana Pando Ezcurra
Secretario

Dra. Bertha Silva Narvaste
Vocal

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a nuestra familia por su esmerado apoyo incondicional y a nuestros profesores de la universidad por la formación académica

Agradecimiento

Al rector fundador de la Universidad Ing. Cesar Acuña Peralta; por darnos la oportunidad de crecer profesionalmente al servicio de nuestra patria.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Máxima Beatriz, Yndigoyen Herrera con DNI 08900686, estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada. “Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador. Lima. 2016”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. Se ha respetado las normas internacionales para las referencias y citas examinadas
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales y los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aporte a la realidad investigada.

De identificarse fraude, asumimos las consecuencias y sanciones que de mis acciones se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 13 de Setiembre del 2016.

Máxima Beatriz, Yndigoyen Herrera

DNI: 08900686

Declaratoria de autenticidad

Yo, Rosa Elvira, Estrada Yndigoyen, con DNI 09688985, estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada. “Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador. Lima. 2016”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. Se ha respetado las normas internacionales para las referencias y citas examinadas
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales y los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aporte a la realidad investigada.

De identificarse fraude, asumimos las consecuencias y sanciones que de mis acciones se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 13 de Setiembre del 2016.

Rosa Elvira, Estrada Yndigoyen

DNI: 09688985

Presentación

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, filial Los Olivos, presento la Tesis titulada: “Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador. Lima. 2016”; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de: Magíster en Educación.

En el Capítulo I, se desarrolla la introducción donde se organiza antecedentes, justificación, problema, hipótesis y objetivos que se desean alcanzar.

El Capítulo II, presenta el marco metodológico mediante el análisis de la base teórico conceptual de cada variable haciendo un esbozo de variables, operacionalización de variables, metodología, tipo de estudio, diseño, población y muestra, técnicas e instrumentos y métodos de análisis de datos.

El Capítulo III, se desarrolla los resultados obtenidos.

El Capítulo IV, discusión

El Capítulo V en este capítulo se redacta las conclusiones.

En el Capítulo VI se da a conocer las recomendaciones y finalmente en el Capítulo VII se presenta las referencias bibliográficas que resultan del proceso de estudio, así como un conjunto de anexos propios del trabajo de investigación.

Ponemos esta investigación como aporte a la educación para resolver problemas que se presentan en muchas realidades de nuestro País

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vii
Índice	viii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	
1.1. Antecedentes	15
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	21
1.3. Justificación	41
1.4. Problema	43
1.5. Hipótesis	45
1.6. Objetivos	46
II. Marco metodológico	
2.1. Variables	48
2.2. Operacionalización de variables	49
2.3. Metodología	50
2.4. Tipos de estudio	50
2.5. Diseño	51
2.6. Población, muestra y muestreo	51
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
2.8. Métodos de análisis de datos	55
III. Resultados	56
IV. Discusión	67

V. Conclusiones	70
VI. Recomendaciones	72
VII. Referencias bibliográficas	74
Apéndice	77
Apéndice 1. Matriz de consistencia	
Apéndice 2. Cuestionario	
Apéndice 3. Validación	
Apéndice 4. Base de datos	
Apéndice 5. Tabla de interpretacion	
Apéndice 6. Artículo Científico	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable educación ambiental	49
Tabla 2. Operacionalización de la variable conservación del medio ambiente	50
Tabla 3. Validez del instrumento educación ambiental	54
Tabla 4. Validez del instrumento medio ambiente	54
Tabla 5. Confiabilidad del cuestionario de educación ambiental	54
Tabla 6. Confiabilidad del cuestionario de conservación del medio ambiente	55
Tabla 7. Nivel de educación ambiental	57
Tabla 8. Nivel de cuidado del medio ambiente	58
Tabla 9. Nivel de reciclaje	59
Tabla 10. Nivel de actitudes de conservación del medio ambiente	60
Tabla 11. Nivel de conservación del medio ambiente	61
Tabla 12. Prueba de Normalidad	62
Tabla 13. Correlación educación ambiental y conservación del medio ambiente	63
Tabla 14. Correlación educación ambiental y cuidado del medio ambiente	64
Tabla 15. Correlación educación ambiental y reciclaje	65
Tabla 16. Correlación educación ambiental y las actitudes de conservación del medio ambiente.	65

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Nivel de educación ambiental	51
Figura 2. Nivel de cuidado del medio ambiente	55
Figura 3. Nivel de reciclaje	57
Figura 4. Nivel de actitudes de conservación del medio ambiente	58
Figura 5. Nivel de conservación del medio ambiente	59
Figura 6. Nivel de actitudes de conservación del medio ambiente	60
Figura 7. Nivel de conservación del medio ambiente	61

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo general, determinar la relación entre la Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador .Lima,.2016. La población es de 40 estudiantes, la muestra fue no probabilística, en los cuales se han empleado la variable: Educación ambiental y conservación del medio ambiente.

El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar los instrumentos: Cuestionario educación ambiental, el cual estuvo constituido por 20 preguntas se aplicó una prueba objetiva y para los conservación del medio ambiente se consideró un cuestionario tipo escala likert siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca través de la evaluación de sus distintas dimensiones, que brindaron información acerca de la educación ambiental y conservación del medio ambiente, a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye que existen evidencias para afirmar que la Educación ambiental se relaciona significativamente con la conservación del medio ambiente en alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador. Lima.2016, siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.708, representa una alta correlación entre las variables.

Palabras Clave: Conservación del medio ambiente y conservación del medio ambiente.

Abstract

This research was general objective, to determine the relationship between environmental education and environmental conservation among students in the fourth grade of the S.I. 6069 UGEL 01 Villa El Salvador .Lima.01, 2016. The population is 40 students, the sample was not random, in which they have used variable: Environmental education and environmental conservation.

The method used in the research was the hypothetical-deductive. This research used for purpose non-experimental design correlational level cross section, which collected information on a specific period, which was developed by applying the instruments: Questionnaire environmental education, which consisted of 20 questions an objective test was applied and for environmental conservation type questionnaire scale always Likert, almost always, sometimes, rarely, never through the evaluation of its various dimensions, which provided information about environmental education and environmental conservation was considered to through the evaluation of its various dimensions, whose results are presented graphically and textually.

The research concludes that there is evidence to assert that environmental education are significantly related to environmental conservation in students of fourth grade of the S.I. 6069 UGEL01 Villa el Salvador. Lima 2016, with the correlation coefficient of 0.708 Spearman Rho, is a high correlation between variables.

Key words: Environmental conservation and environmental conservation

I. Introducción

1.1 Antecedentes

Internacionales

Briceño(2010) comentó en su investigación “Formación de valores en educación ambiental para la conservación del ecosistema” Tesis de maestría, Universidad Rafael Beloso Chacín, en esta investigación se diseñaron y aplicaron dos instrumentos (cuestionarios) para la investigación destinada, se trabajó con una muestra piloto de 20 sujetos con el objetivo de comprobar su validez y confiabilidad, se ejecutó un análisis de ítems, la comprobación de esa significación estadística dio lugar a la revisión de los cuestionarios que determinaron las variables: Formación de Valores y Conservación del Ecosistema; la información suministrada fue tabulada y cuantificada para su respectivo análisis, tomando como base la información manejada y los grupos conformados para medir el procesos. Las conclusiones son las siguientes.se determinaron los factores bióticos y los valores económicos e intrínsecos relacionados con la conservación del ecosistema que están presentes en los estudiantes que sirvieron como unidades de análisis y se evidenció que los mismos no tienen noción de los factores bióticos y los valores contactados son los siguientes: reconocimiento de relaciones tróficas, especies amenazadas en peligro de extinción, presencia o ausencia de especies de fauna en el espacio protegido. Se describieron los elementos del currículo que fundamentan la enseñanza de los valores de conservación de la Ciénaga los Olivitos del Municipio Miranda, los cuales son la concepción de la educación, los criterios de instrucción y la evaluación del aprendizaje. Se establece la necesidad que los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes sean el punto de partida de toda instrucción, para que se produzca el interaprendizaje, teniendo el proceso un inicio, desarrollo y cierre.

Junyent (2012) comento en su estudio el Impacto de una metodología triaxial aplicada en un curso de educación ambiental en formación inicial del profesorado. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Yucatán, México. Realizó una investigación que se sitúa en una perspectiva de la Educación Ambiental como núcleo catalizador de una educación para el cambio. El propósito de la investigación se centra en: Analizar el impacto de una metodología triaxial

aplicada en un curso de Educación ambiental en formación inicial del profesorado. Explorar el proceso de formación en Educación Ambiental desde el propio pensamiento de los estudiantes. La metodología triaxial utilizada se basa en la integración de tres ejes procesales: el proceso investigativo, proceso de reflexión y proceso de trabajo cooperativo. Esta metodología triaxial se revela con altas posibilidades de transferencia y adaptabilidad a otros estudios.

Leytón (2010) Realizó un estudio titulado “Fundamentos para una ética medioambiental, la ética de la responsabilidad y la ética extensionista”. Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo Venezuela, es una investigación teórica, analizo los fundamentos y factores socio ambientales, entrevistó de manera sistemática por conglomerados a sectores de dirección y órganos de desarrollo cuyas conclusiones dan cuenta en términos prácticos, que muchos de los pensadores y activistas que en la actualidad se preocupan por los temas medioambientales y las problemáticas que afectan al mundo y al ser humano, consideran que la insistencia en limitar o reglamentar las intervenciones humanas sobre la naturaleza, sólo tendrá efecto si se acompaña de la correspondiente atribución de valores intrínsecos a la misma, destituyendo la valoración instrumental que hasta ahora se le ha brindado. De la conclusión de esta investigación se concibe que la ética de la responsabilidad y la ética extensionista avancen en lo concerniente a la práctica de valores al ampliar los objetos de consideración moralmente relevantes para el hombre, determinando de este modo calidad ambiental que se pretende.

Rojas (2010) en su investigación “Estrategia de Educación Ambiental Dirigida al Club Amigos del Ambiente de la Escuela Pedro María Badilla, San Rafael Heredia” Tuvieron como objetivo formular y ejecutar una estrategia de educación ambiental en esta institución educativa, la cual permitiera a los educandos comprender su papel en el entorno en que se desenvolvían, se motivaran, se sensibilizaran y adquirieran conocimientos ambientales, valores, actitudes y destrezas. La metodología fue fundamentalmente participativa y con un enfoque ecléctico. Se complementó mediante el enfoque academicista y el tecnológico al hacer uso de videos, proyección de filminas y otros materiales. La

muestra estuvo compuesta por 23 estudiantes de 10 y 11 años; 12 niñas y 11 niños. Se enfatizó en la práctica de actividades dinámicas e interactivas como talleres participativos de sensibilización, capacitación y giras educativas. Los resultados se analizaron utilizando parámetros cualitativos, como la participación, seguimiento de instrucciones, utilización de materiales, creatividad, comprensión y aplicación de conocimientos. Los investigadores llegaron a las siguientes conclusiones: las giras de campo fueron actividades enriquecedoras, que permitieron a los estudiantes una mejor comprensión de los conceptos teóricos estudiados en los talleres, al ser oportunidades de experimentar con la realidad y que la educación ambiental en los centros educativos de las áreas urbanas es una necesidad ya que permite a los estudiantes comprender el ambiente y sentir que son parte integral del mismo.

Ruda (2009) en su investigación “El daño ecológico y la responsabilidad civil por el deterioro del medio ambiente” Tesis de maestría, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México. Es una investigación exploratoria de nivel descriptivo, a la vez presenta aspectos evaluativos sobre los niveles de interacción del hombre en relación con el deterioro del medio ambiente, encuesta y entrevista a un total de 670 sujetos respecto a las características de desarrollo poblacional. Las conclusiones del estudio dan cuenta que el sistema de responsabilidad por catástrofes naturales y, en particular, por daños al medio ambiente resulta insuficiente. A menudo cuando se deterioran los recursos naturales, falta una persona responsable, por el simple hecho de que dichos recursos pueden no pertenecer a una persona determinada, sino a la colectividad en su conjunto. Este hecho tiene una consecuencia muy perniciosa para el medio ambiente y, de modo indirecto, para toda la sociedad. Al no existir responsabilidad en muchos casos, las administraciones públicas se ven obligadas a asumir costos que en principio no le correspondería, porque derivan de daños causados por otras personas. De este modo, los causantes del medio ambiente, con las consecuencias que estos pueden tener para la población civil, no son asumidos o internalizados en términos económicos por las personas que los causan, sino por la sociedad en su conjunto. Es necesario, que las administraciones públicas intensifiquen su labor en defensa del medio ambiente, y que el ordenamiento

jurídico movilice todos sus recursos no solo de derecho público, sino de derecho privado, mediante la responsabilidad civil, para hacer frente al deterioro del medio ambiente que nos rodea.

Nacionales

Mondragón (2009) según su investigación de “Reaprovechamiento de Residuos Sólidos y Conciencia Ambiental en el Nivel Secundaria de las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Pulán” - Provincia de Santa Cruz - Departamento de Cajamarca. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique. Perú., se puede apreciar que la investigación es de tipo aplicado y se aplicó el método experimental, llegándose a la conclusión: La aplicación de una encuesta se determinó en el pre test que el grupo de control alcanzó mejores resultados que el grupo experimental en conocimientos, habilidades y actitudes, aunque sin lograr diferencias significativas en la prueba de t; en el post test, se encontró que el grupo experimental logró mejores resultados que el grupo de control y con la prueba de t se determinó que las diferencias fueron altamente significativas (superior al nivel de $\alpha = 0,01$). Finalmente, se determinó que la realización de acciones de reaprovechamiento de residuos sólidos contribuye significativamente a elevar la conciencia ambiental en los alumnos de secundaria de las Instituciones Educativas públicas del distrito de Pulán.

Zevallos (2005 menciona en su investigación, “Impacto de un proyecto de educación ambiental en estudiantes de un colegio en la zona marginal de Lima”. Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú. En una muestra obtenida de los estudiantes de la zona marginal de Lima. La investigación es de tipo descriptiva experimental, mediante la confrontación de datos en dos grupos, el grupo experimental y el grupo de control donde participaron 80 alumnos extraídos de 2 instituciones educativas. Se concluye que: La gestión que implemento el proyecto de educación ambiental (mejorando a través de actividades de forestación, riesgo y talleres) incremento los valores ambientales, la actitud hacia la vida de los alumnos, la paz, confianza y expectativas

personales. Una gestión de proyecto ambiental logro un impacto positivo en el cuidado del ambiente y aprecio por las plantas y áreas verdes.

Ríos(2013) nos dice en su investigación sobre “Importancia de los materiales didácticos ambientales, para la conservación del medio ambiente, en los estudiantes de la Escuela de Ciencias Naturales y Medio Ambiente, Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Ucayali”, Perú. Es una investigación aplicada de nivel pre-experimental incidió en el grupo experimental un proceso de uso de medios y recursos pedagógicos y no pedagógicos para la conservación ambiental, considero una muestra intencional en 45 sujetos a quienes evaluó antes y después de un proceso de concienciación, la misma que fue presentada a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Las conclusiones del estudio dan cuenta que las encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes han brindado información valiosa al haber constituido un avance en los materiales didácticos ambientales, que rescata interrogantes poco estudiados en la escuela de ciencias naturales y medio ambiente de la universidad nacional de Ucayali, lo que significa un importante asidero para la implementación de políticas ambientales y programas de los materiales didácticos ambientales en el nivel estudiado. Existe la evidencia que los materiales didácticos ambientales utilizados por los docentes para la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la escuela de ciencias naturales y medio ambiente de la universidad nacional de Ucayali no es de manera sistematizada ni planificada. Del estudio se desprende que el trabajo motivará el incremento y utilización de los materiales didácticos ambientales, tanto de los docentes como de los estudiantes en el currículo educativo de la escuela de ciencias naturales y medio ambiente.

Rodríguez (2010) Relación entre la educación ambiental y el rendimiento escolar del área de Ciencia y Ambiente en los alumnos del 4to. Grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 6026 "Virgen de Fátima de Lurín. Tesis de Maestría, Universidad Privada César Vallejo Perú utilizando el método descriptivo tiene como objetivo, determinar cómo se relaciona la educación ambiental y el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto grado de primaria, en el área de Ciencia y Ambiente. El estudio obedece a un tipo no

experimental y un diseño correlacional, cuya muestra es probabilística y correlacional y se utilizó un cuestionario tipo Likert como instrumento; que luego de su aplicación y procedimiento de los resultados , se llegó a la conclusión: El modelo de regresión múltiple nos permite conocer la forma como se relaciona las variables y aceptar la hipótesis investigación, es decir que los fundamentos ecológicos , la capacidad de concienciación conceptual y la capacidad del área se relacionan significativamente con el rendimiento escolar del área de Ciencia y Ambiente, de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 6026, Virgen de Fátima, Lurín.

Yarlequé (2011) “Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria”, Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. Es una investigación básica de nivel descriptivo explicativo, utiliza una muestra intencional de 270 sujetos a quienes aplico una encuesta para percibir opiniones relacionadas con las actitudes hacia la conservación ambiental. El trabajo realizado ha permitido extraer las siguientes conclusiones: se ha realizado el primer diagnóstico de envergadura, basado en la teoría de la sostenibilidad, en torno a las actitudes hacia la conservación del medio ambiente que tienen los estudiantes de educación secundaria en 8 departamentos y dado que estos constituyen la tercera parte de los departamentos del Perú. Mientras no haya estudios que amplíen la muestra y superen las limitaciones del presente trabajo, los resultados aquí expuestos pueden ser proyectados a nivel nacional. Más aun teniéndose en cuenta que la muestra ha sido tomada en estudiantes, que habitan en la costa sierra y selva del Perú; tanto en la zona urbana como rural, que incluye los 5 grados de educación secundaria, en colegios de nivel socioeconómico medio y bajo del sistema escolarizado y sus edades oscilan entre 11 y 19 años. En consecuencia es necesario un cambio de actitudes en los estudiantes hacia la conservación ambiental ya que significaría un importante precedente para la implementación de políticas y programas de educación ambiental, en el nivel estudiado.

1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística

Variable 1: Educación ambiental

Conceptos

Educación Ambiental, la intensificación del conocimiento ecológico nos lleva forzosamente al comportamiento ambiental correcto; para ello hace falta tres componentes: conocimiento, posición y comportamiento ambiental.

“Es el procedimiento que se refiere a los contenidos ambientales y a la práctica de valores, ayuda al sujeto a una comprensión y conservación medio ambiental, precisamente es una gama de valores y virtudes que ayudan a conservar no solo la especie en todas dimensiones sino alcanzar una vida de calidad para toda la población” (Fuentes, 2009, p. 26)

La educación ambiental es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y también la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros.

“La educación ambiental es el proceso de reconocer valores y aclarar conceptos para crear habilidades y actitudes necesarias, tendientes a comprender y apreciar la relación mutua entre el hombre, su cultura y el medio biofísico circundante. Su meta es procurar cambios individuales y sociales que provoquen la mejora ambiental y un desarrollo sostenible”. (Leiva, 2011, p. 157)

“La educación ambiental es un proceso que reconoce valores y aclarar conceptos centrados en fomentar las actitudes, destrezas, habilidades y aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el ser humano, su cultura y la interrelación con la naturaleza. La educación es fundamental para adquirir conciencia, valores, técnicas y comportamientos ecológicos y éticos en consonancia con el desarrollo sostenible y que favorezcan la participación comunitaria efectiva en decisiones. (Calero, 2010)

La educación ambiental ha tomado en distintos enfoques educativos en un constante mejoramiento. Tener un amplio conocimiento acerca del medio ambiente, es incluir en la historia de la educación, actualmente todo concerniente a los procesos medio ambientales se desarrolla a través de la educación, como temas relevantes como una vida de calidad, sociedad y naturaleza, pedagogía entre otros, considerando como eje fundamental y central a la educación para un mejoramiento sostenible. Todo un proceso que abarca un conjunto de actividades desde las creaciones de políticas de Estado para cuidar el medio ambiente. Donde las personas puedan desarrollar negocios y tecnologías minimizando al máximo la degradación del paisaje original, contaminación del aire, agua, suelo, flora y fauna. En otras palabras, la Educación Ambiental es educación sobre cómo continuar el desarrollo al mismo tiempo que se protege, preserva y conserva los sistemas de soporte vital del planeta. Este concepto está relacionado con la idea del desarrollo sostenible.

Es imprescindible enseñar a cómo desarrollar. Porque existen personas que no comprenden el impacto que muchos comportamientos humanos han tenido y están teniendo sobre el ambiente.

Objetivos de la educación ambiental

La conciencia, permite a los sujetos y los diferentes grupos que tiene preocupación en el estado en se encuentra el medio ambiente, y las dificultades que los acompaña. Precisamente los conocimientos favorece a los sujetos y a los grupos más cercanos a tener amplio conocimiento del medio del medio ambiente en una forma holística, frente a esta situación la población tiene un compromiso y una actitud crítica.

Las actitudes, favorece a los sujetos y todo grupo social a tomar conciencia y a preocuparse por los problemas socio ambientales, que los motive a ser partícipes y a proteger el medio ambiente. Asimismo las actitudes fomentan en los individuos y en la sociedad a tener aptitudes, capacidades, habilidades indispensables y solucionar inteligentemente los inconvenientes ambientales.

Participar activamente en los distintos problemas ambientales con mucha responsabilidad, y tomar conciencia de forma inmediata y adquirir medidas apropiadas referentes a estos contextos.

Por otro lado a que dado zanjado la labor estratégica de la educación medio ambiental orientada al mejoramiento sostenible. Por ello que claro que la educación por si solo es imposible solucionar problemas medio ambientales, se necesita de toda la comunidad. "Para contribuir con eficacia a mejorar el medio ambiente, la acción de la educación debe vincularse con la legislación, las políticas, las medidas de control y las decisiones que los gobiernos adopten en relación al medio ambiente humano". (UNESCO, 2010).

La educación es el resultado de la interacción sociedad, asimismo da valor agregado a las personas, transforma a una sociedad, más culta e inteligente, los países avanzan de países subdesarrollados a desarrollados. Si los que integran un país no contribuyen, y no van en la misma dirección hacia una cultura ambiental, es imposible que el sistema educación cambie la situación compleja en que nos encontramos. Urge la necesidad que los programas medio ambientales se incluyan como política de estado, donde la sociedad tenga participación directa sobre temas medio ambientales. Muchas de las veces los gobiernos son tentados por grandes ofertas de inversionistas extranjeros sin importar las consecuencias medio ambientales, y grupos sectarios avalan estas propuestas que nada bueno hace a nuestra sociedad.

Necesariamente la educación medio ambiental tiene que anexarse a una gestión de calidad, no justificar lo injustificable de sus deficiencias administrativas. El desafío que se tiene actualmente es contribuir y fortalecer sostenibilidad ecológica frente a este cambio somos testigos que requiere fuerza de voluntad, de nuestros gobernantes, ya que se requiere de cambios como políticas de estado, en el aspecto económico, educativo. Tampoco podemos afirmar que con eso solucionamos los problemas medio ambientales, pero contribuimos fortalecer y mejora nuestra educación medio ambiental.

Considerando los fines de las metas medio ambientales, determinados en las convenciones de Estocolmo y Belgrado, como también en el artículo 27 de la constitución de la república, después de la cumbre de la tierra celebrada en Río de Janeiro 1992, es necesario considerar los temas transversales e educación superior e insertar en la curricular, de esta forma contribuiremos a proteger el medio ambiente desde la propia formación tanto básica como superior. Es importante la incorporación de estrategias medio ambientales.

Funciones de la educación ambiental

Asimismo una de las funciones de la educación medio ambiental es conseguir que los sujetos y población en su conjunto entiendan la complejidad de la naturaleza y del medio ambiente, y por ello obtener información pertinente, también en la práctica de valores y habilidades, destrezas y de esta forma lograr la prevención y dar alternativas de solución a la problemática ambiental y gestionar con capacidad académica el medio ambiente.

Educación en conciencia, parte de la estrategia inspirada en la propuesta del Consejo Empresarial Mundial para el Desarrollo Sostenible (1992).

De acuerdo con este componente, ciertas actividades económicas (pesquería, minería, hidrocarburos, agricultura, transporte, comercio, etc.), en determinadas circunstancias (sobreexplotación, contaminación), tienen un impacto negativo en la calidad del ambiente, en la salud de las personas y en la sostenibilidad del planeta. Asimismo garantizar la aceleración económica, una salud de calidad, un ambiente adecuado, el uso de los recursos de la manera más eficiente, mantener la vigilancia permanente frente a las situaciones adversas y concientizar a la población referente a la productividad y las formas de consumo, para mantener la sostenibilidad medio ambiental, por las diferentes organizaciones ya sea privadas o públicas deben proponer programas dirigidos a la conservación de medio ambiente

Enfoques teóricos de educación ambiental

Gonzales (2003) menciona relevancia del sistema educativo para informar sobre la sostenibilidad medio ambiental, en esta vía encontramos profundos cambios en la forma de vida, de desarrollo, y de pensamiento de las personas

Jiménez (2007) menciona que El estudio se puntualiza la problemática que lleva, no precisamente a la obtención de la información, capacidades referentes al medio ambiente y a la concientización medio ambiental y a la comunidad que tiene una fuerte influencia en las instituciones educativas, y así contribuir de una forma eficiente y eficaz con el medio ambiente.

La organización de las naciones unidas en su programa para el medio ambiente (PNUMA) define Educación Ambiental es una educación que prepara individuos de todos los niveles, en organizaciones formal e informal para que tomen conciencia y se interesan por el medio ambiente y sus problemas y trabajan a favor de la solución de problemas ambientales y la prevención de las nuevas

La educación ambiental, no sola debe ser considerada como la única alternativa para el cambio de actitud positiva de la población hacia el ambiente, sino como la vía para mejorar la calidad de vida. (MINEDU-DCN, 2009)

Marco Normativo Nacional Ley 28044: Ley General de Educación

Considera que la educación peruana tiene a la persona como centro y agente y fundamental del proceso educativo y se sustenta, entre otros en el principio de la conciencia ambiental que motive el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.

Ley 26842: General de Salud

Además plantea que los problemas de la salud pública no están separados de los temas de la educación, del desarrollo tecnológico y del desarrollo económico mismo.

Ley 28611: Ley General del ambiente Art. 11: De los lineamientos ambientales básicos de las políticas públicas La promoción efectiva de la educación ambiental y de una ciudadanía ambiental responsable en todos los niveles, ámbitos educativos y zonas del territorio nacional.

Ley 29664: Ley Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres. La generación de una cultura de prevención en las entidades públicas, privadas y en la ciudadanía en general, como un pilar fundamental del desarrollo Sostenible y la interiorización de la gestión del riesgo de desastres. El sistema educativo nacional debe establecer mecanismos e instrumentos que garanticen este proceso.

Importancia de la educación ambiental

La educación ambiental es importante en los contextos educativos formales y no formales la educación ambiental como dimensión curricular en un proceso integrador de las diferentes disciplinas que permita un análisis crítico del medio en toda su globalidad y complejidad. Asimismo la actitud, es la predisposición del individuo para responder de manera favorable o desfavorable a un determinado objeto. La actitud es entonces una disposición personal, dirigida a objetos, eventos o personas, que se organiza en el plano de las representaciones considerando los dominios cognitivo, afectivo y conativo (Bazan, 2006)

Por otro lado tomando en consideración la referencia anterior definimos a la actitud ambiental como la disposición que se tiene al responder de una determinada manera, con reacción favorable o desfavorable frente a situaciones relacionadas con el ambiente y que está constituido por las dimensiones cognitivas, afectivas y procedimentales.

Dimensiones de la educación ambiental

Dimensión 1: Cognitiva

Es el nivel de información que adquieren los alumnos referente a la problemática medio ambiental, además siendo contenidos importantes y de boga que contribuye a salvaguardar el medio ambiente (Sánchez, 2008).

La dimensión cognitiva, se refiere a los conocimientos, al dominio medio ambiental, creencias, ello contribuye a una pedagogía medio ambiental, surge la necesidad de poner en práctica una educación medio ambiental. Basándose precisamente en conocimientos, información, dominios de hechos e informes ambientales. Es tener nociones básicas, buscar los saberes más adecuados y así comprender la problemática medio ambiental con un sentido crítico para tomar conciencia y decisiones acertadas, por ello es importante tomar conciencia, mirar el pasado, ver el presente, preservar el futuro del medio ambiente.

Dimensión 2: Afectiva

Son los sentimientos (reacciona ante los problemas ambientales, siente la necesidad de adoptar una educación ambiental), emociones (se indigna ante los problemas ambientales causados por el ser humano, se alegra ante la posibilidad de una educación ambiental capaz de resolver los problemas del medio ambiente), que avalan o contradicen nuestras creencias a través de sentimientos, preferencias, estados de ánimo y emociones que pueden manifestarse de manera física o emocional ante el objeto de la actitud (el ambiente).

Sánchez (2008) Según el concepto medio ambiental, tienen un significado emotivo, que es la sensibilidad ambiental, y los múltiples problemas medio ambiental. Por otro lado trata de investigar sobre el dominio y la amplia información sobre los problemas medio ambientales que tienen los estudiantes sobre lo mencionado. Asimismo se considera la importancia que se encuentran las dificultades ambientales.

De la misma manera vale aclarar la ética medio ambiental demostrando el lado sensible de la misma, por ello la forma de pensar, su filosofía, su lado humano, y sobre todo su comportamiento entre los sujetos, asimismo la información con la que cuenta sobre las dificultades medio ambientales, por otro lado la influencia que tiene las actividades de los sujetos en el entorno y ciertos procedimientos de la conservación medio ambiental.

Dimensión 3: Procedimental

Manifiesta la actividad en defensa o en contra de la actitud de las personas, la cual va relacionada estrechamente con los propósitos de la conducta, como son los propósitos hacia los objetos, precisamente cuando se da una auténtica relación entre sujeto y objeto.

Gonzales (2003) nos dice que La educación medio ambiental se fundamenta en la intervención activa de los estudiantes en las etapas de la enseñanza y el de formarse de destreza. La educación ambiental busca de aumentar la competencia autogestiva de la colectividad. En consecuencia, la formación del medio ambiente es una experiencia social que se encuentra en permanente cambio que procurar de proporcionar valores, estrategias y conceptos adecuados a cada ámbito de la localidad, para argumentar a las obligaciones y circunstancia de las complicadas innovaciones de nuestra época. La formación medio ambiental está relacionada con la concepción de valores rebasando a la percepción como técnica.

La educación ambiental es un procedimiento de enseñanza que incrementa los conceptos y la conciencia de comunidad sobre el cual vive y los desafíos relacionados, mejora las destrezas y los contenidos imprescindibles para enfrentar los retos, y promover las cualidades, motivacionales y obligaciones para tomar determinaciones asertivas y tomar acciones pertinentes.

La educación ambiental se considerado como una habilidad para facilitar nuevas formas de ocasionar en los sujetos y en la colectividad cambios relevantes de conducta y de valores socioculturales, sociales, políticos, económicos y relativos a la naturaleza, asimismo busca favorecer y proveer elementos de adquisición de destrezas científicas y mecánicas, fomentando la intervención participativa y decidida de los sujetos de modo perenne; reflejándose en una mejor participación del sujeto en el medio y por ende una adecuada calidad de vida. Desde este pensamiento asimismo años se ha puesto la esperanza en la educación para cooperar a la respuesta de las dificultades medio ambientales. (Sánchez, 2008)

Variable 2: conservación del medio ambiente**Definición.**

Para este estudio, considerando las características previstas en el Diseño Curricular Nacional, se asume la posición de Corraliza (2008, p. 82) quien sostiene “conservar la ecología es utilizar adecuadamente y racional los recursos que se encuentran en el subsuelo. El fin es preservar las especies que están en proceso de extinción, y brindar condiciones favorables a los pobladores de forma permanente y las y venideras generaciones”.

Así mismo la definición conceptual de la preservación ambiental es avalado por dos nociones que son preservación y mantenimiento la cual complementa con el uso razonable y la resiliencia”. (Corraliza, 2008, p. 17)

Se considera la utilización inteligente y metódica de los recursos naturales ambientales. Las propuestas son conservadoras proteger las distintas especies y tener una calidad de vida entre sus habitantes, de esa forma conservar un ambiente saludable para los futuros ciudadanos. La depredación y consumo exagerado del hombre, la contaminación por la explotación de las minas, contaminación de los ríos, la extinción de las diferentes especies, la naturaleza en conjunto (Corraliza, 2008).

En ese sentido, se concibe que la conservación ambiental es una práctica positiva ejecutada a partir de la reflexión crítica respecto al ambiente o a la naturaleza donde se convive.

“La Conciencia Ambiental (CA) es un concepto que puede ser definido como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente” (Gomera, 2012, p. 214).

Fundamentos teóricos de conservación del medio ambiente

Para este estudio, considerando las características previstas en el Diseño Curricular Nacional, se asume la posición de Corraliza (2008, p. 82) quien sostiene “conservar la ecología es utilizar adecuadamente y racional los recursos que se encuentran en el subsuelo. El fin es preservar las especies que están en proceso de extinción, y brindar condiciones favorables a los pobladores de forma permanente y las y venideras generaciones”.

La definición operacional de la variable conservación ambiental a partir de sus dimensiones: cuidado del medio ambiente, reciclaje, actitudes de conservación ambiental, con sus respectivos indicadores los cuales serán medidos a través de un cuestionario de 20 ítems con sus respectivos índices. Al respecto, teóricamente se sostiene que debemos hacer cambios radicales en la sociedad orientado a mejorar las condiciones de vida de toda la sociedad, la extracción de los recursos de forma mesurada y tener un ambiente armonioso.

En ese sentido se manifiesta que “La definición conceptual de la preservación ambiental es avalado por dos nociones que son preservación y mantenimiento la cual complementa con el uso razonable y la resiliencia (Corraliza, 2008, p. 26)

Desde el enfoque naturalista se estructura conceptualmente que:

Ambiente. Son todos los elementos, ya sea de forma natural o artificial que hace posible la existencia y el desarrollo del ser humano y de todos los organismos vivientes.

Conservación, es el uso razonable de los recursos que se encuentran en el medio natural conservando la complejidad del medio ambiente, la variedad biológica, las especies, como los fenómenos evolutivos. Asimismo es toda acción que va en defensa de la naturaleza y está en contra de toda intervención del hombre. (Ingefor, 2004, p. 76)

Sostenible, es el uso adecuado de los recursos que se encuentra en el medio natural, asimismo se consideran las normas medio ambientales y la renovación del mismo contribuyendo al medio ambiente. (Ingefor, 2004, p. 88)

Por ello, mantener un ambiente saludable es conservar los recursos naturales y medio ambiente de forma razonable, considerando que la resiliencia es la utilización de los recursos que de una y otra forma tiene implicancias en el medio ambiente. Asimismo la conservación consiste en tomar en cuenta este impacto y la recuperación de los recursos naturales, en ese sentido cuidar el crecimiento de la naturaleza resulta indispensable para la sobrevivencia de la humanidad.

Teoría del desarrollo sostenible

El programa de educa menciona que el crecimiento sostenible del medio ambiente es precisamente la conservación, protección, progreso de los pueblos y de sus habitantes. La preocupación es el desarrollo medio ambiental y de la forma más conveniente y equitativa de la población

El tema de la contaminación ambiental en nuestro país a nivel regional, el desarrollo sostenible, la calidad de vida el peligro de la especies en extinción, el maltrato a los animales, la caza, la pesca y la tala de árboles indiscriminada, la explotación minera irresponsable y otros temas afines como en nuestra gran ciudad capital la contaminación por las industrias y por vehículos motorizados en mal estado. , han sido y serán preocupación constante para los buenos gobiernos, políticos, industriales, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, así como para la sociedad civil en general, lo que sucede es que en los últimos años las consecuencias son cada vez más graves, de mayor amplitud y cada vez amenazantes, a tal punto que las futuras generaciones están en peligro de vivir en los próximos años en un ambiente saludable. Asimismo el desarrollo sostenible es el mejoramiento continuo, permanente y eficiente de la vida de los habitantes, considerando el punto central del desarrollo, de forma equitativa en la producción de pan llevar y minerales, asimismo consumir de forma moderada, ello contribuye a la armonía ecológica y al soporte de los pueblos.

Lo mencionado anteriormente explica los procedimientos concerniente a la complejidad étnica y educación local, regional, asimismo el mejoramiento la acción plena de la ciudadanía de una forma tranquila y pacífica en convivencia con la naturaleza, pero sin afectar por ningún motivo la calidad de vida de los futuros pobladores.

Dimensiones de conservación ambiental

Dimensión 1: Cuidado del medio ambiente

Es donde el ser humano interactúan con sus semejantes a ello denominamos medio ambiente, asimismo el sujeto se habitúa, lo industrializa y hace uso para su beneficio y satisface sus necesidades básicas, las actitudes y valores juegan un rol elemental para el compromiso con la sociedad.

En ese sentido se manifiesta que: el contexto es el conjunto de componentes abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que componen fina capa de la tierra denominada biosfera, donde los seres vivientes son protegidos. (Corraliza, 2008).

La noción de medio ambiente sea perfeccionado con el pasar del tiempo hasta ser considerado como parte elemental de los componentes materiales y orgánicos a una noción más compleja donde se enfatiza las relaciones entre los distintos aspectos, considerándose el mayor interés en lo económico y socio cultural. (Calero, 2010).

En la actualidad se considera medio ambiente no solo las dificultades existentes referente a la contaminación, sino a otros más complejos ligados a lo económico, social, y educativo.

La cultura medio ambiental se encuentra estrechamente relacionada con una cultura de desarrollo y este nexo resulta fundamental para entender las dificultades y estar más cerca al mejoramiento de una forma sostenible donde la protección de la vida sea el objetivo elemental, a los de hoy y a los futuros ciudadanos. (Corraliza, 2008).

Asimismo el medio ambiente se considera como un megasistema conformado por diferentes subsistemas que interactúan entre sí. Por ello al existir problemas en la interacción surgen dificultades. Describiendo a los elementos ambientales se muestra que:

“No en todas las regiones del Perú y del mundo los seres inanimados son iguales o existen en la misma proporción. Esto se debe a que existen ciertas características ambientales que determinan esas variaciones”, (Calero, 2010, p. 72).

Hoy más que nunca se debe estimular a todos los sacrificios desarrollados, que expresan de forma urgente el requerimiento y las actividades bien definidas para mejorar esta realidad, el progreso del medio ambiente es a través de fundamentos organizados, que nos garanticen un progreso sostenible. (Sánchez, 2008, p. 27)

Al respecto se indica que en la realidad, todo sacrificio efectuado nos indica el entendimiento de las dificultades medio ambientales, pertenecientes a su tiempo, y de cómo repercute gradualmente, a la tierra y la vivencia del sujeto en ella.

Al inicio del setenta, concerniente al contexto medio ambiental, la expansión demográfica, sumando a ello los derrames del combustible en los mares, océanos, originan la destrucción ecológica amenazando la vida y felicidad del hombre, en la década siguiente la apreciación de las dificultades se intensifican, ya se habla del efecto invernadero, océanos con polución la tala indiscriminada de los bosques, pérdida de la flora y la fauna y como consecuencia las lluvias acidas. Asimismo al culminar la misma década, otras causas eran consideradas como destructivas no solo para el sujeto sino para la tierra. (Sánchez, 2008, p.45)

Del fundamento anterior se hace más complejo los cambios meteorológicos en el mundo entero, el adelgazamiento de la capa de ozono y a esto se suma los restos dañinos, asimismo la contaminación de los ríos superficiales y

subterráneas, la intensificación de la degradación ambiental de los países en desarrollo, sin embargo tal parece que las características de devastación del medio sigue primando en el contexto nacional.

Dimensión 2: Reciclaje

El reciclaje es un método de manejo de residuos sólidos que disminuyen su cantidad ya que de otra manera serían quemados o abandonados en un vertedero de basura o relleno sanitario. Por medio del reciclaje los individuos y la sociedad pueden extender el valor y utilidad de los recursos y promover la calidad ambiental (Corraliza, 2008, p. 84)

Por ello los objetos reciclables pueden ser recuperados en una gran variedad de formas incluyendo recogido selectivo, llevándolo al centro de acopio, en programas especiales de reciclaje.

Al respecto se fundamenta

Popularmente, reciclar es sinónimo de recolectar materiales para volver a ser utilizados de alguna manera. Sin embargo, la etapa de la recolección es solamente la primera de una serie de pasos para completar el proceso del reciclado. (Corraliza, 2008, p. 84)

Sin embargo, para otros reciclar es convertir algunos materiales desechables en algo utilizable, pero ésta es apenas otras de las etapas de un ciclo mucho más complejo.

Importancia del reciclaje

Los motivos que nos llevan a reciclar son esencialmente que reciclando se reduce el consumo de materias primas y se reduce el volumen de residuos humanos.

La reducción del volumen de desechos supone ampliar el plazo de vida de los vertederos, reducción de la contaminación, reducción de los peligros para la salud humana y como ya hemos nombrado, reducción del consumo de materias

primas, ya que los recursos son limitados y corremos el riesgo de acabar con ellos. (Corraliza, 2008, p. 87)

Uno de los problemas más relevantes para las sociedades humanas es la gestión de sus desechos, que acumulados en vertederos, legales o ilegales, suponen un problema como foco de contaminación, enfermedades, malos olores, etc.

Ventajas del reciclaje

Según Sánchez (2008) señalan que el reciclaje presenta numerosas ventajas:

Disminuye la contaminación y fortalece la conservación de los recursos naturales.

Favorece la conservación de la energía porque se requiere menos para hacer los productos de materiales reciclados.

Evita los costos de disposición de desechos en los rellenos sanitarios.

Disminuye el volumen de basura que va a los rellenos. (p 145)

Los programas reciclaje pueden ser competitivos con los costos de los rellenos sanitarios.

Crea trabajos y hace las industrias manufactureras más competitivas.

Suministra a las industrias de fuentes menos costosas de materiales y en términos de costos traslada las ventajas a los consumidores quienes gastan menos en productos y en empaquetamientos.

Fomenta la disciplina social en el manejo de los desechos.

Induce al respeto por la naturaleza.

Promueve las organizaciones de las comunidades.

Reduce riesgos sanitarios

El reciclaje implica no talar de más: contribuye a darle más tiempo a los árboles para crezcan y que no se reseque la tierra. Para llevar a cabo el reciclaje de papel es necesario desmenuzar en tiras bien finas el papel que se quiere reciclar. Se tritura con ayuda del agua, constituyendo una pulpa. Luego se filtra, quedando una masa blanca que se intenta alisar y extender lo más posible, sin que se quiebre. El defecto del reciclaje de papel consiste en el gasto del agua". (Sánchez, 2008, p 167).

Al respecto se precisa que además de lograr que se reduzca el aumento de los niveles de dióxido de carbono en la atmósfera y con ello el efecto invernadero y de la reducción del agujero de la capa de ozono.

Según Sánchez (2008, p 185) las botellas hechas de plástico P.E.T (PolyethyleneTerephthalate), son utilizados para envases de bebidas suaves y refrescos. Las botellas hechas de plástico H.D.P.E (polietileno de alta densidad) son utilizadas para envases de leche, jugos y otros productos.

PVC – vinil cloruro

L.D.P.E – polietileno de baja densidad

P.P – polipropileno

P.S – poliestireno

Los componentes del vidrio se desintegran en alrededor de 5000 años. En algunos países, subdesarrollados se reciclaron siempre: gente humilde recorre la ciudad recogiendo botellas y demás objetos de vidrio, para luego llevarlas a una empresa recicladora. Una vez allí, se las separa según su color y composición. Después se limpian y se rompen en pequeños trozos. Se funden a altas temperaturas y se las vuelve a moldear. El vidrio se forma a partir de la fusión de la arena de sílice con sosa o potasa. El inconveniente que presenta el vidrio no es ni su cantidad, ya que hay suficiente en todo el planeta y tampoco tiene otro gran uso; pero es costoso su transporte y dura miles y miles de años en degradarse naturalmente” (Leiva, 2011, p. 87).

La misma fuente indica “el vidrio que se produce a partir de material reciclado, además de producir menos desechos, evita la contaminación del aire en un 20%, la del agua en un 50% y se ahorra suficiente energía eléctrica como para mantener una bombilla de 60 voltios prendida durante 4 horas”.

Leiva (2011) indica que entre los tipos de baterías más conocidos y utilizados encontramos:

Pilas botón.

Pilas cilíndricas o prismáticas (recargables o no).

Baterías de telefonía móvil y de videocámaras.

Todo tipo de pilas y baterías por su composición, resultan especialmente tóxicas y peligrosas para el medio ambiente, especialmente aquellas que contienen cadmio (pilas recargables) o mercurio (la mayoría de las pilas botón, pilas alcalinas y de óxido de plata), aunque también son preocupantes otros metales como el manganeso, níquel y cinc.” (Hernández, 2011, p. 55)

La misma fuente nos dice:

Los compuestos químicos que se utilizan para generar su energía son metales pesados, como el cadmio, mercurio, etc. El peligro se presenta al terminar su vida útil. Los metales mezclados con el medio ambiente contaminan el agua y el aire. (Hernández, 2011, p. 55)

La recogida selectiva de las pilas es de gran importancia, por lo que debemos exigir la existencia de contenedores específicos repartidos por zonas estratégicas y bien visibles de nuestra ciudad. El mejor reciclaje es la prevención, emplear pilas recargables y la utilización de electricidad o la energía solar. Los metales, y en especial el hierro, son esenciales para el desarrollo de la sociedad humana, tal es su aplicación que si no se reciclase ya habríamos acabado con todas las reservas conocidas de hierro.

El reciclaje de los metales contribuye significativamente a no empeorar la situación actual de contaminación. Al reciclar la chatarra se “reduce la contaminación del agua, aire y los desechos de la minería en un 70%. Obtener aluminio reciclado reduce la utilización de energía eléctrica”. (Calero, 2011, p.89)

Reciclando una lata de refresco se ahorra la energía necesaria para mantener un televisor encendido durante 3 horas. Una gran ventaja del reciclaje del metal, en relación al papel, es que ilimitado es el número de veces que se puede reciclar. Sin embargo presenta una desventaja, no se puede reciclar en casa. Una vez allí se corta en trozos, se le somete a altas temperaturas y se le da la nueva forma deseada.

Dimensión 3: Actitudes de conservación ambiental

Para los grupos ecológicos del mundo, la actitud de conservación ambiental con el propósito de reducir los restos sólidos ya sea (orgánica e inorgánica); considerando en primer lugar la disminución del consumo, y en segundo plano la reutilización de la misma. Es un atentado contra la vida la contaminación y los cambios atmosféricos, cuyas repercusiones se hacen más complejas (Corraliza, 2008)

Uno de los inconvenientes que tienen quienes empiezan a reciclar materiales, es la deficiente cultura en cuestión de reciclaje en la población entera. Las dificultades en la sociedad concerniente al reciclaje no se solucionan con acciones educativas, sino un cambio de mentalidad, de paradigmas de una sociedad (Corraliza, 2008, p.115)

En ese sentido, urge la preocupación de contar con una sociedad más sustentable, de esa manera debemos concientizar a los pobladores con una actitud de conservadora referente al medio ambiente, con el propósito de obtener un mejoramiento sistemático del medio en que vivimos, asimismo si continuamos con comportamiento de destrucción medio ambiente, esto es más que evidente no abra futuro para las siguientes generaciones.

La conservación ambiental desde el punto de vista educativo

Corraliza (2008), Uno de los puntos más relevantes de la educación básica regular es precisamente en el currículo, los temas transversales, en las que se enmarca la cultura ambiental.

En ese sentido, en las instituciones educativas a considerado temas transversales. El vínculo vivencial que debe existir entre los estudiantes y las costumbres pedagógicas, a través de un currículo donde se ejecuten temas relacionados con la vida y la sociedad, donde se considere la relevancia de la vida y trascendencia del futuro, demanda una educación ambiental. Los temas transversales se observan distantes, los fines son análogos y de esta forma contribuye a una cultura educativa integral centrada en los valores. En

consecuencia son puntos relevantes que tienen que ver con la moral, tanto en el aspecto individual como social, que resulte básico para un mundo más independiente y al mismo tiempo pacífico, mas cortes con los semejantes, con la misma naturaleza que conforma el contexto de la sociedad humana. (Minedu, 2009, p. 66)

En las instituciones educativas, han considerado en el currículo una sucesión de conocimientos no considerados en las diferentes áreas académicas, sino que están relacionados a la educación ambiental. Los temas transversales contribuye de forma, distinta a lo convencional, de comprender los vínculos entre los conceptos disciplinares y los problemas medios ambientales. Los conocimientos de las distintas disciplinas de la malla curricular han de ser estudiados y planteados tomando en cuenta los propósitos de la educación, fundamentalmente de una condición procedimental y actitudinal, originado de mayúsculos problemas ambientales. (Minedu, 2009)

La transversalidad, es la unificación del proceso de enseñanza aprendizaje en la malla curricular, asimismo urge la confección de un aspecto donde aprecie lo ambiental como un principio pedagógico, por otro lado podemos afirmar que es una dimensión imprescindible y que debe considerarse al momento de tomar cualquier decisión respecto al componente curricular.

La implicancia en el medio de manda considera a ello no necesariamente un espacio para el proceso del aprendizaje además como un ambiente de vida, asimismo las urgencias de la realidad y los desafíos que la institución escolar tiene dentro de sus planes. Los programas curriculares son viables, tiene que existir lógica con los diseños mencionados en el Proyecto educativo de centro, asimismo en el aspecto concerniente a la estudio del entorno como a los objetivos que se plantea y a los aspectos organizaciones y funcionales. También se entiende que el programa es un sistema que esta ordenado lógicamente como subsistemas, por ello la lógica, la coherencia juega un rol muy importante. (Cohesión entre los objetivos, conceptos y actividades, congruencia entre las

estrategias usadas, de acuerdo a la altura del estudiante, etc) Programa como tal necesite.

Los programas necesariamente su rol es organizativa mejorando la planificación escolar, de modo que proyectos trabajan como acumulaciones del Proyecto Curricular, haciendo referencia a los conocimientos de segundo orden o dificultades ambientales: pérdida de biodiversidad, energía, residuos, agua, desarrollo, etc.), asimismo desarrollándose periódicamente unidades didácticas a través de determinadas asignaturas. (Gomera, 2012).

Sugerencias metodológicas, recursos e instrumentos didácticos

Los métodos, estrategias, no es solo superficial, sino elemental de la enseñanza que logran los estudiantes al momento de comprender.

Las características del grupo (edad, madurez, perfil cultural, etc.), sus concepciones y las disponibilidades de recursos susceptibles de ser utilizados como fuentes de nuevas informaciones y contraste con las ideas del alumnado. Estas últimas son determinantes en el proceso y pueden obligar a reformular el problema y/o rediseñar el plan de trabajo puesto en marcha (Ruston, 2003)

Los docentes, utilizando adecuadamente los medios e instrumentos, favorecen el aprendizaje y superar las dificultades que vayan apareciendo o, en otros casos, dar un amplio conocimiento sobre temas de su interés del educando y asimismo originar conflictos en sus estructuras mentales

Ruston (2003), los recursos didácticos disponibles en EA son muy variados:

El aula, con sus factores ambientales y materiales de uso colectivo (publicaciones y materiales de tipo audiovisual, gráfico, interactivo, o informático), las instituciones educativas con la intención de integrarse dentro del macro sistema los elementos impregnan mensajes en todo el currículo, mejoran, las conductas de los estudiantes y aplicar patrones de comportamiento a la realidad diaria.

La comunidad, la localidad y el medio externo en general, ámbito donde, además de encontrarse infinidad de recursos capaces de generar aprendizajes distintos (espacios naturales, itinerarios, equipamientos, museos, bibliotecas, archivos, factorías, servicios, etc., y profesionales, técnicos o grupos diversos), surgen las problemáticas ambientales que permiten contextualizar la acción educativa y la intervención del alumnado.

Definición conceptual

Conciencia Ambiental, Es la formación de conocimientos, interiorización de valores y la participación en la prevención y solución de problemas ambientales.

Cognitiva: “se refiere al grado de información y conocimiento acerca de la problemáticas ambientales así como los organismos en materia ambiental y de sus actuaciones...” (Jiménez, 2007, p. 124)

Contaminación, Se entiende la introducción directa o indirecta en el medio ambiente, efectuada por el hombre, de cualquier tipo de desecho peligroso que pueda resultar nocivo para la salud humana o la vida vegetal o animal, dañe los conservación ambiental. El concepto de conservación ambiental implica un rango de actividades que van desde la protección extrema que prohíbe toda intervención humana (preservación). (Ingefor, 2004)

Afectiva: “sería aquella referida a los sentimientos de preocupación por el estado del medio ambiente y el grado de adhesión a valores culturales favorables a la protección de la naturaleza”. (Jiménez, 2007, p. 124)

Reciclaje: Es el conjunto de operaciones de recogida y tratamiento de residuos que permiten reintroducirlos en un ciclo de vida (Amiclor, 2006)

1.3 Justificación

Justificación relevancia y contribución

El estudio es de mucha relevancia en la actualidad, precisamente por lo que está atravesando el mundo con respecto a la conservación medio ambiental, por ello

es necesario empezar desde las aulas precisamente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador. Lima. 2016.

Justificación teórica

La investigación busca determinar los niveles de conocimiento que se tiene desde los fundamentos teóricos de la educación ambiental y la conservación del medio ambiente, permitiéndonos comprobar la necesidad de desarrollar actitudes positivas hacia la conservación del medio ambiente casi todos los sectores de la sociedad y grupos generacionales. Además, la educación ambiental, según la UNESCO “debe transmitir conocimientos técnicos o concretos sobre las interrelaciones físicas, químicas y biológicas de los sistemas naturales complejos y sobre cómo estos reaccionan con efectos de retroalimentación ante las intervenciones humanas a escala local regional y global”.

Justificación práctico

El presente trabajo de investigación es de vital importancia, debido a que su desarrollo, permite determinar de qué manera se desarrolla la práctica de valores y la conservación del medio ambiente los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador. Lima. 2016, dado que los valores debería ser gestada desde inicial, los agentes de la educación fijan su atención en el desarrollo de las personas: sus actitudes, en sus necesidades e intereses, en sus sentimientos y emociones por lo tanto es necesario promover la práctica de valores como el respeto y la responsabilidad.

Justificación epistemológica

Asimismo se considera un aspecto relevante el de justificar el estudio de la educación ambiental y conservación del medio ambiente y sus implicancias, creencias desde el punto de vista epistemológico para cimentación de los conocimientos referente al cambio climático. Los profesionales de la educación primaria, deben enriquecer su formación y aportar al proceso de enseñanza aprendizaje desde los espacios escolares, con acciones que contribuyan de manera eficaz a las problemáticas ambientales y sociales. La enseñanza aprendizaje debe estar orientado más que atender problemas ecológicos, como la

mayoría de proyectos que se impulsan desde las instituciones educativas lo manifiestan (separar residuos, huertos, reciclaje, etc.), en los procesos de aprendizaje se debe demostrar y hacer pensar entre otras cosas que “la institución educativa deben de hacer uso de estrategias didácticas frente a las necesidades ambientalmente condicionadas de los sujetos que asisten a ella” Asimismo, es hacer una escuela desde el ambiente considerando incorporar en el currículo cuestiones específicas y locales como: lo social, el propio territorio, la comunidad y el espacio; es además modificar los patrones curriculares que preponderan en las escuelas los cuales están estrechamente relacionados en una triangular: docente - estudiante – materiales.

Justificación legal

En la Constitución Política del Perú en el Capítulo II Del ambiente y los recursos naturales.

Artículo 67°. El estado determina la política nacional del ambiente. Promueve el uso sostenible de sus recursos naturales.

Artículo 68°.- El estado está obligado a promover la conservación de la diversidad biológica y de las áreas naturales protegidas.

Otra justificación, se encuentra en el DCN 2009 en los propósitos de la EBR que dice “Comprensión del medio natural y su diversidad así como desarrollo de una conciencia ambiental, orientada a la gestión de riesgo y el uso racional de los recursos naturales, en el marco de una moderna ciudadanía”. Del mismo modo se entiende en el DCN los Principios de la Educación (Ley General de la Educación Art, 8): “La ética (desarrollando valores) y la conciencia ambiental (cuidando y protegiendo el entorno natural)”. De igual manera, en los Propósitos de la EBR al 2021, “Toma de una conciencia ambiental”.

1.4. Problema de investigación

Uno de los aspectos de mayor preocupación en el ámbito de la educación es la falta de conciencia y su relación con la conservación del medio ambiente los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador Lima. 2016 y esto se da, por qué no se les inculca desde muy pequeños en el

hogar la responsabilidad, de esta manera, si deseamos vivir en paz y ser felices, debemos construir entre todos una escala de valores que facilite el crecimiento individual para que, a través de él, aportemos lo mejor de nosotros a una comunidad que también tendrá mucho que darnos.

Sánchez (2008) No obstante no se conoce aún como son las actitudes de los jóvenes hacia la conservación del medio ambiente. Hay enormes vacíos en el conocimiento y una gran necesidad de desarrollar ciencia y tecnología para la preservación del medio ambiente. Del mismo modo es ilustrativo difundir las actitudes positivas hacia el medio ambiente de las sociedades indígenas, campesinas y urbanas, ya que pueden favorecer el bienestar social y la conservación de la diversidad biológica y cultural.

Sin embargo en la realidad las simples observaciones cotidianas permiten comprobar la necesidad de desarrollar actitudes positivas hacia la conservación del medio ambiente casi todos los sectores de la sociedad y grupos generacionales. Así, es fácil comprobar que los niños del Perú atentan contra la flora y fauna arrancando plantas, matando animales y arrojando basura, los jóvenes no están extensos de estas prácticas y los adultos destruyen árboles y animales bajo múltiples pretextos. Tenemos que tomar conciencia y no esperar el mañana sino empezar a trabajar hoy.

En la experiencia como docentes en la Institución educativa, se ha podido observar que, la educación ambiental en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador .Lima. 2016 muestra actitudes de indiferencia. Por ello, existe preocupación generalizada en padres de familia, profesores y la sociedad para inculcar en conciencia, dado que la práctica debería ser gestada desde inicial, los agentes de la educación fijan su atención en el desarrollo de las personas: sus actitudes, en sus necesidades e intereses, en sus sentimientos y emociones por lo tanto es necesario promover la práctica de valores como el respeto y la responsabilidad.

Problema general

¿Qué relación existe entre la educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador .Lima. 2016?

Problemas específicos**Problema específico1**

¿Qué relación existe entre la educación ambiental y el cuidado del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador .Lima. 2016?

Problema específico 2

¿Qué relación existe entre la educación ambiental y el reciclaje en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador. Lima. 2016?

Problema específico 3

¿Qué relación existe entre la educación ambiental y las actitudes de conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador .Lima.2016?

1.5 Hipótesis**Hipótesis general**

La educación ambiental se relaciona significativamente con la conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador.Lima.2016

Hipótesis específicas**Hipótesis específica 1**

La educación ambiental se relaciona significativamente con el cuidado del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador .Lima.2016

Hipótesis específica 2

La educación ambiental se relaciona significativamente con el reciclaje en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador. Lima. 2016

Hipótesis específica 3

La educación ambiental se relaciona significativamente con las actitudes de conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador .Lima. 2016

1.6 Objetivos**Objetivo general**

Determinar la relación entre la Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador .Lima. 2016

Objetivos específicos**Objetivo Específico1**

Determinar la relación entre la educación ambiental y el cuidado del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador .Lima.2016

Objetivo Específico 2

Determinar la relación entre la educación ambiental y el reciclaje en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador Lima. 2016

Objetivo Específico 3

Determinar la relación entre la educación ambiental y las actitudes de conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador .Lima. 2016

II. Marco metodológico

2.1 Variables

Variable 1 Educación ambiental

Es la predisposición del individuo para responder de manera favorable o desfavorable ante alguna característica del medio ambiente o hacia algún problema relacionado con él. La integran los conocimientos, los sentimientos y las conductas, frente al ambiente. Estos factores, a su vez se interrelacionan entre sí. (Hidalgo, 2007)

La definición operacional de la variable conservación del medio ambiente partir de sus dimensiones: Cognitiva, afectiva, procedimental, con sus respectivos indicadores los cuales serán medidos a través de un cuestionario de 20 ítems con sus respectivos índices.

Variable 2 Conservación del medio ambiente

Para este estudio, considerando las características previstas en el Diseño Curricular Nacional, se asume la posición de (Corraliza, 2008, p. 82) quien sostiene “la conservación ambiental es el uso racional y sostenible de los recursos naturales y el ambiente. Entre sus objetivos encontramos garantizar la persistencia de las especies, de los ecosistemas y mejora de la calidad de vida de las poblaciones, para el beneficio de la presente y futura generaciones”.

La definición operacional de la variable conservación ambiental a partir de sus dimensiones: cuidado del medio ambiente, reciclaje, actitudes de conservación ambiental, con sus respectivos indicadores los cuales serán medidos a través de un cuestionario de 20 ítems con sus respectivos índices

2.2. Operacionalización de la variable

Tabla 1

Operacionalización de la variable educación ambiental

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Medición	Nivel y Rangos
Dimensión Cognitiva	Conocimiento: Plena certeza de los problemas del medio ambiente. Dominio de los conceptos básicos de la educación ambiental.			
	Creencias: Convencimiento de que una educación ambiental puede ayudar a resolver los problemas del medio ambiente. La necesidad de poner en práctica la educación ambiental.	1,2,3,4 5,6,7		Buena (74-100)
Dimensión Afectiva	Sentimiento: Reacciona ante los problemas ambientales.	8,9,10	Siempre Casi	Regular (47-73)
	Siente la necesidad de adoptar una educación ambiental.	11,12 13,14	Siempre A Veces Casi	Mala (20-46)
	Emoción: Se enfurece ante los problemas ambientales causados por el ser humano. Se alegra ante la posibilidad de una educación ambiental capaz de resolver los problemas del medio ambiente	15,16, 17 18,19, 20	Nunca Nunca	
Dimensión Procedimental	Adoptar una educación ambiental. Poner en práctica la educación ambiental. Manifiesta voluntad para poner en práctica acciones ambientales.			

Fuente: DCN 199-2015

Tabla 2

Operacionalización de la variable conservación del medio ambiente

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	nivel
Cuidado del medio ambiente	Conservación de jardines	1, 2, 3		
	Prevención de daños	4, 5, 6		
	Preservación de la naturaleza	7, 8, 9		
Reciclaje de	Clasifica desechos materiales	10, 11, 12	Siempre	Muy favorable (74-100)
	Ordena ambientes de reciclaje	13, 14	Casi	
	Recuperación de medios		Siempre	Favorable (47-73)
	Normas de convivencia ecológica.		A Veces	
Actitudes conservación del medio ambiente	Practica hábitos de higiene ambiental	15, 16, 17, 18, 19, 20	Casi Nunca	Desfavorable (20-46)
	Conforma brigadas de acción ecológica		Nunca	

Fuente: Elaborado del Marco teórico

2.3. Metodología

Método hipotético-deductivo

Echegoyen (2007) manifiesta que la observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia.

2.4. Tipo de investigación

Básica: en tanto pretende incrementar los conocimientos científicos partiendo de un marco teórico, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico. Asimismo, es de nivel correlacional, porque pretende medir el grado de relación que existe entre las variables: Educación ambiental y conservación del medio ambiente.

De acuerdo a Hernández (2010) es correlación porque busca medir el grado en que están asociadas dos o más variables. Es transversal en relación al tiempo, ya que se recolectará información aplicando el instrumento en un momento único.

2.5. Diseño de investigación

La investigación es de tipo correlacional, que según (Hernández, 2010) “miden el grado de relación entre dos o más variables, es decir, miden la variable presuntamente relacionada y después miden y analizan la correlación” entre las variables Educación ambiental y conservación del medio ambiente., y obedece al siguiente esquema:

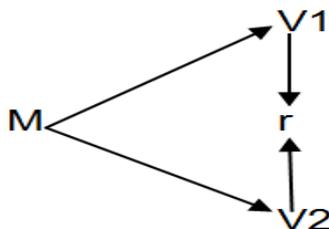


Figura 1. Esquema del diseño de investigación.

Dónde:

- M Muestra de docentes
- O1 Observaciones obtenidas de la variable educación ambiental.
- O2 Observaciones obtenidas de la variable conservación del medio ambiente
- R Indica la posible relación entre las variables.

2.6. Población, muestra y muestreo

Población

La población de la presente investigación está conformado por 40 alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador. Lima .2016, según la estructura organizacional.

La muestra según Tamayo (2002) dice que la muestra es: “una reducida parte de un todo, de la cual nos servimos para describir las principales características de aquél”. Para nuestra investigación utilizaremos toda la población, 40 alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL O1 Villa el Salvador.Lima.2016, es decir será una muestra censal.

Criterios de inclusión

Ser alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador. Lima. 2016. Estudiantes, que asistieron el día de la encuesta.

Criterios de exclusión

No ser alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador. Lima. 2016. Estudiantes que no asistieron el día de la encuesta

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de dato**Técnicas**

Se aplicó la técnica de la encuesta, técnicamente construido la encuesta, registra con veracidad la problemática existente, pues son los propios actores los que emiten la información que se realiza posteriormente y que permite incluso la validación de la hipótesis. Los instrumentos que se utilizaron para obtener información de las variables fueron los cuestionarios sobre las variables en estudio, ambos percibidos por los estudiantes.

Instrumento**Variable 1: Educación ambiental****Ficha técnica**

Nombre del instrumento: Educación ambiental

Autor: Rosa Elvira, Estrada Yndigoyen, y Máxima Beatriz, Yndigoyen Herrera

Año : 2016

Descripción

Tipo de instrumento: Cuestionario.

Objetivo: Determinar el nivel de educación ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador .Lima. 2016

Población: 40

Lugar I.E. 6069 Villa el Salvador UGEL 01 Lima, 2016

Número de ítem: 30

Aplicación: Directa

Tiempo de administración: 30 minutos Escala de Medición : Completamente de acuerdo, De acuerdo, Indiferente, En desacuerdo, Muy en desacuerdo.

Escala: de Likert

Niveles	Rango
Buena	(75-100)
Regular	(48-74)
Mala	(20-47)

Instrumento

Variable 2: Conservación del medio ambiente

Para medir la variable conservación del medio ambiente

Ficha técnica

Nombre: Cuestionario para medir conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador Lima, 2016

Autor: Rosa Elvira, Estrada Yndigoyen y Máxima Beatriz, Yndigoyen Herrera

Objetivo: Determinar el nivel de conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador Lima, 2016

Población: 40

Lugar :I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador .Lima. 2016

Forma de aplicación: Directa

Duración de la Aplicación: 30 m

Descripción del instrumento: El instrumento es una escala Likert respecto a la conservación del medio ambiente, presenta un cuerpo de indicaciones, un cuerpo de ítems por cada dimensión y una nomenclatura de evaluación.

Siempre

Casi Siempre

A Veces

Casi Nunca

Nunca

Niveles y Rango: Se han establecido los siguientes niveles y rangos

Muy favorable	(75-100)
Favorable	(48-74)
Desfavorable	(20-47)

Validez y Confiabilidad

Para determinar la consistencia externa en relación lógica, el instrumento se sometió a juicio de expertos para ello se solicitó el aporte de expertos acreditados en el conocimiento de las variables y de la investigación.

Validez

Para determinar la validez en relación lógica el instrumento se sometió a juicios de expertos para ello se convocó o se solicitó el aporte de magíster y doctores acreditados en el conocimiento de las variables y de la investigación.

Se verificó que el instrumento fue construido de la concepción técnica desglosando en dimensiones, indicadores e ítems así como el establecimiento de su sistema de evaluación en base al objetivo de investigación logrando medirlo que realmente se indicaba en la investigación.

Tabla 3

Validez de contenido del instrumento educación ambiental

Validador	Resultado
Dra. Bertha Silva Narvaes	Aplicable

La fuente se obtuvo de los certificados de validez del instrumento

Tabla 4

Validez de contenido del instrumento conservación del medio ambiente

Validador	Resultado
Dra Bertha Silva Narvaes	Aplicable

La fuente se obtuvo de los certificados de validez del instrumento

Tabla 5

Confiabilidad cuestionario de educación ambiental

	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Educación ambiental	0.849	20

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 6

Confiabilidad cuestionario de la conservación del medio ambiente

	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Conservación del medio ambiente	0,854	20

Fuente: Elaboración Propia

Siendo los coeficientes de Alfa de Cronbach superiores a 0.80 lo que indicaría que el grado de confiabilidad del instrumento es buena.

2.8. Métodos de análisis de datos

Se efectuó un análisis estadístico a través del Software estadístico SPSS versión 22,0, y para ello se utilizó las medidas estadísticas:

Coefficiente de correlación de Spearman

La relación fue cuantificada mediante el coeficiente de correlación de Spearman para la prueba de hipótesis, el cual está dado por:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Figura 2. Correlación de Spearman

Donde D es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y. N es el número de estudiantes.

III. Resultados

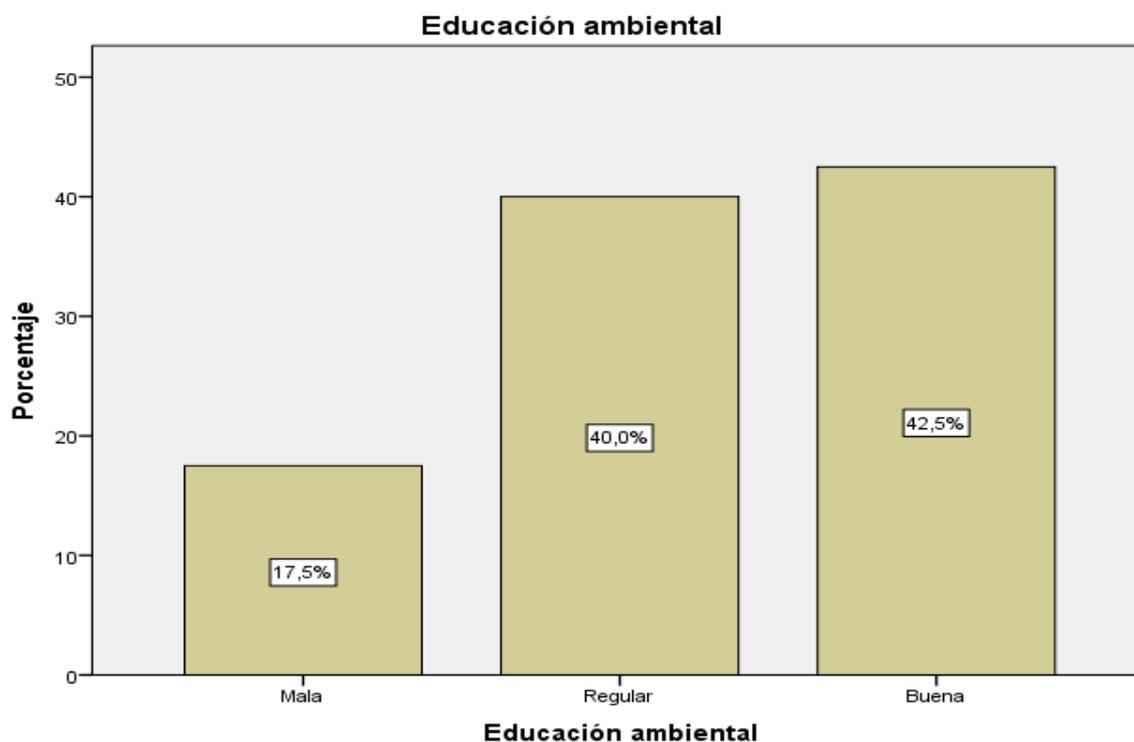
3.1. Análisis descriptivo

Tabla 7

Nivel de educación ambiental

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Mala	7	17,5
Regular	16	40,0
Buena	17	42,5
Total	40	100,0

Fuente: Elaboración de la base de datos



Fuente: Elaboración de la base de datos

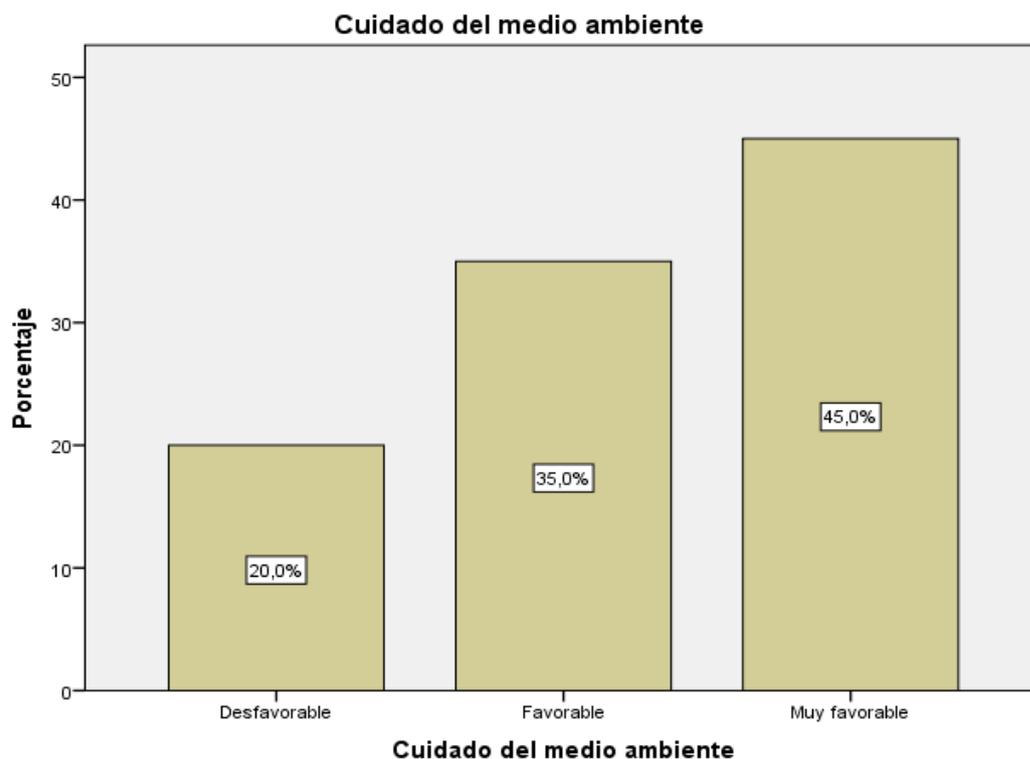
Figura 3. Nivel de educación ambiental

La tabla N° 7 y Figura 1 se puede observar que los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01, el 42.5% de los estudiantes presentan un nivel buena educación ambiental, por otro lado el 40% alcanzo un nivel regular de educación ambiental, asimismo el 17.5% se encuentra en un nivel de mala de educación ambiental. Estos resultados evidencian que, 82.5% de los estudiantes alcanzó un nivel de regular a buena educación ambiental.

Tabla 8
Nivel del cuidado del medio ambiente

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	8	20,0
Favorable	14	35,0
Muy favorable	18	45,0
Total	40	100,0

Fuente: Elaboración de la base de datos



Fuente: Elaboración de la base de datos

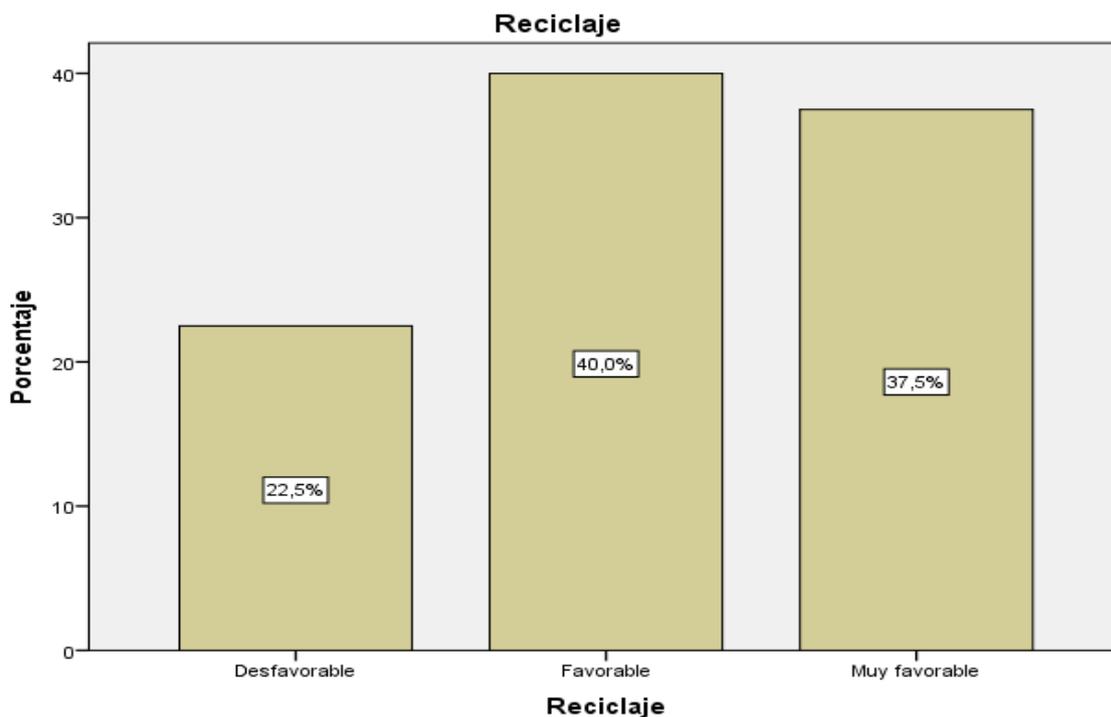
Figura 4. Nivel del cuidado del medio ambiente

La tabla N° 8 y Figura 3 se puede observar que los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01, el 45% de los estudiantes presentan un nivel buena cuidado del medio ambiente, por otro lado el 35% alcanzo un nivel regular de cuidado del medio ambiente, asimismo el 20% se encuentra en un nivel de mala de educación ambiental. Estos resultados evidencian que, 80% de los estudiantes alcanzó un nivel de regular a buena del cuidado del medio ambiente.

Tabla 9
Nivel de reciclaje

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	9	22,5
Favorable	16	40,0
Muy favorable	15	37,5
Total	40	100,0

Fuente: Elaboración de la base de datos



Fuente: Elaboración de la base de datos

Figura 5. Nivel de reciclaje

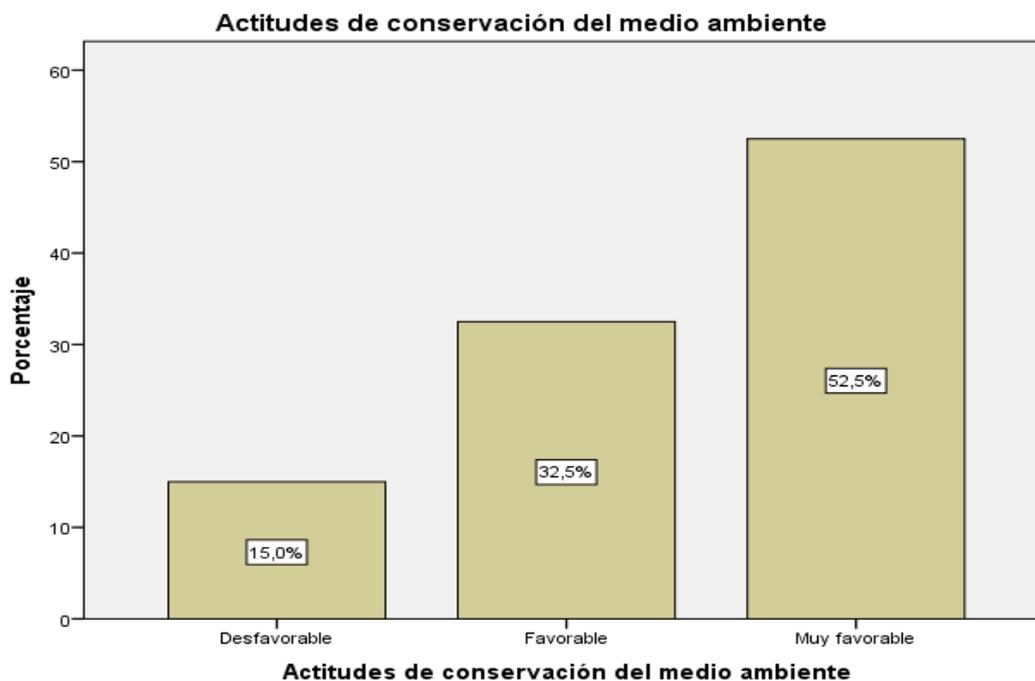
La tabla N° 9 y Figura 3 se puede observar que los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01, el 37.5% de los estudiantes presentan un nivel buena de reciclaje, por otro lado el 40% alcanzo un nivel regular de reciclaje, asimismo el 22.5% se encuentra en un nivel de mala del reciclaje. Estos resultados evidencian que, 77.5% de los estudiantes alcanzó un nivel de regular a buena del reciclaje.

Tabla 10

Nivel de actitudes de conservación del medio ambiente

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	6	15,0
Favorable	13	32,5
Muy favorable	21	52,5
Total	40	100,0

Fuente: Elaboración de la base de datos



Fuente: Elaboración de la base de datos

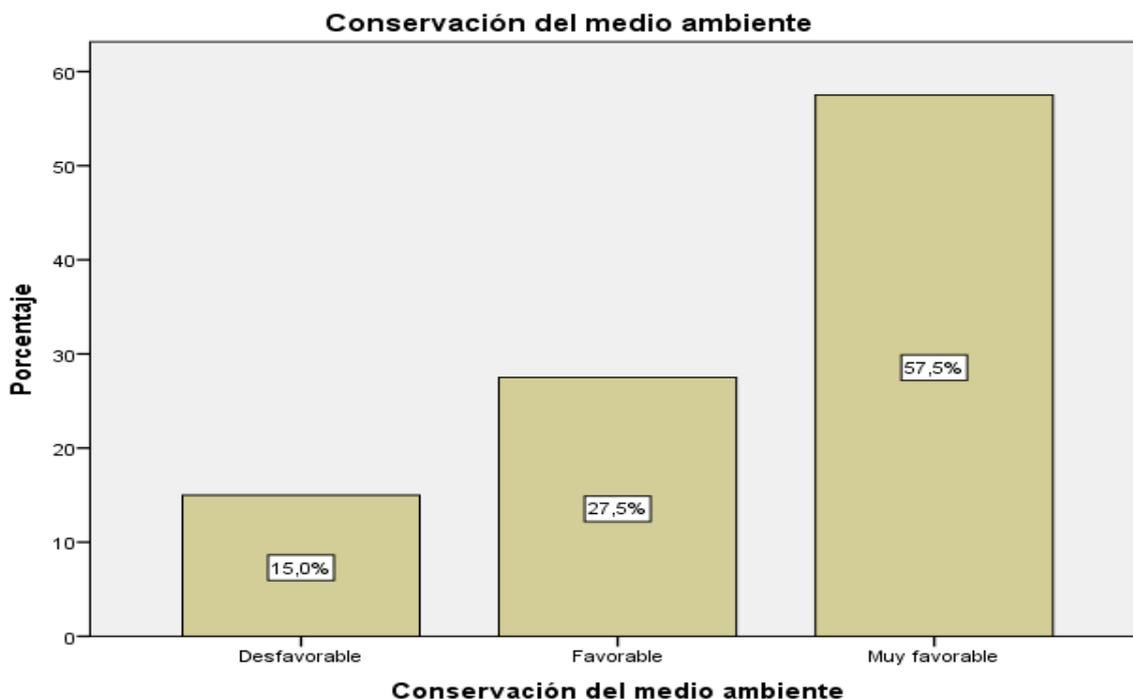
Figura 6. Nivel de actitudes de conservación del medio ambiente

La tabla N° 10 y Figura 4 se puede observar que los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01, el 52.5% de los estudiantes presentan un nivel buena de actitudes de conservación del medio ambiente, por otro lado el 32.5% alcanzo un nivel regular de actitudes de conservación del medio ambiente, asimismo el 15% se encuentra en un nivel de mala del actitudes de conservación del medio ambiente. Estos resultados evidencian que, 85% de los estudiantes alcanzó un nivel de regular a buena de las actitudes de conservación del medio ambiente.

Tabla 11
Nivel de conservación del medio ambiente

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	6	15,0
Favorable	11	27,5
Muy favorable	23	57,5
Total	40	100,0

Fuente: Elaboración de la base de datos



Fuente: Elaboración de la base de datos

Figura 7. Nivel de conservación del medio ambiente

La tabla N° 11 y Figura 5 se puede observar que los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01, el 57.5% de los estudiantes presentan un nivel buena de conservación del medio ambiente, por otro lado el 27.5% alcanzo un nivel regular de conservación del medio ambiente, asimismo el 15% se encuentra en un nivel de mala del conservación del medio ambiente. Estos resultados evidencian que, 85% de los estudiantes alcanzó un nivel de regular a buena de la conservación del medio ambiente.

Prueba de normalidad

Para determinar la normalidad de las variables, se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, por lo tanto se plantea las siguientes hipótesis para demostrar la normalidad:

Ho: Los datos de la educación ambiental provienen de una distribución normal.

H1: Los datos de la educación ambiental no provienen de una distribución normal.

Ho: Los datos de conservación del medio ambiente provienen de una distribución normal.

H1: Los datos de conservación del medio ambiente no provienen de una distribución normal.

Consideramos la regla de decisión:

$p < 0.05$, se rechaza la Ho.

$p > 0.05$, no se rechaza la Ho.

Utilizando el SPSS, nos presenta:

Tabla 12

Prueba de normalidad

Ítems	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	GI	Sig.
Educación ambiental	1,700	40	,000
Conservación del medio ambiente	2,240	40	,000

Fuente: Elaboración de la base de datos.

Por lo tanto, se afirma con pruebas estadísticas que la variable educación ambiental y conservación del medio ambiente no tiene distribución normal, porque el nivel de significancia es de 0.000 lo cual indica que $p < 0.05$, por lo tanto se rechaza la Ho y se acepta la Hi, los datos no provienen de una distribución normal entonces se utilizará el coeficiente Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Ho. La educación ambiental no se relaciona significativamente con la conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador. Lima. 2016

Hi. La educación ambiental se relaciona significativamente con la conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador. Lima. 2016

Tabla 13

Correlación de Spearman entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente

			Educación ambiental	Conservación del medio ambiente
Rho de Spearman	Educación ambiental	Coefficiente de correlación	1,000	,708**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Conservación del medio ambiente	Coefficiente de correlación	,708**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

**La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 13, se observó un coeficiente según la correlación de $r=.708$, con un $p=0.000$ ($p < .05$), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación alta entre la educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador .Lima. 2016.

Hipótesis específicos 1

Ho. La educación ambiental no se relaciona significativamente con el cuidado del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador .Lima. 2016

Hi. . La educación ambiental se relaciona significativamente con el cuidado del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador .Lima. 2016

Tabla 14

Correlación de Spearman entre la educación ambiental y el cuidado del medio ambiente

			Educación ambiental	Cuidado del medio ambiente
Rho de Spearman	Educación ambiental	Coeficiente de correlación	1,000	,699**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Cuidado del medio ambiente	Coeficiente de correlación	,699**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 14, se observó un coeficiente según la correlación de rho=.699, con un $p=0.000$ ($p < .05$), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación moderada entre la educación ambiental y el cuidado del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador. Lima. 2016.

Hipótesis específicos 2

Ho. La educación ambiental no se relaciona significativamente con el reciclaje en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador .Lima. 2016

Hi. La educación ambiental se relaciona significativamente con el reciclaje en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador .Lima. 2016

Tabla 15

Correlación de Spearman entre la educación ambiental y el reciclaje.

			Educación ambiental	Reciclaje
Rho de Spearman	Educación ambiental	Coefficiente de correlación	1,000	,777**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Reciclaje	Coefficiente de correlación	,777**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 15, se observó un coeficiente según la correlación de rho=.777, con un $p=0.00$ ($p < .05$), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación alta entre la educación ambiental y el reciclaje en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador. Lima .2016.

Hipótesis específicos 3

Ho. La educación ambiental no se relaciona significativamente con las actitudes de conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador .Lima. 2016

Hi. La educación ambiental se relaciona significativamente con las actitudes de conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador .Lima. 2016

Tabla 16

Correlación de Spearman entre la educación ambiental y las actitudes de conservación del medio ambiente

			Educación ambiental	Actitudes de conservación del medio ambiente
Rho de Spearman	Educación ambiental	Coefficiente de correlación	1,000	,692**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Actitudes de conservación del medio ambiente	Coefficiente de correlación	,692**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 16, se observó un coeficiente según la correlación de rho=.692, con un $p=0.000$ ($p < .05$), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación moderada entre la educación ambiental y las actitudes de conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador Lima. 2016.

IV. Discusión

En la Hipótesis General, La educación ambiental se relaciona significativamente alta con la conservación del medio ambiente, según la correlación de $r=.708$, con un $p=0.000$ ($p < .05$), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación alta, coincide con el estudio de Rojas (2010). Concluye que las actividades fueron enriquecedoras, que permitieron a los estudiantes una mejor comprensión de los conceptos teóricos estudiados en los talleres, al ser oportunidades de experimentar con la realidad y que la educación ambiental en los centros educativos de las áreas urbanas es una necesidad ya que permite a los estudiantes comprender el ambiente y sentir que son parte integral del mismo.

En cuanto a la Hipótesis específica 1, La educación ambiental se relaciona significativamente moderada con el cuidado del medio ambiente, según la correlación de $\rho=.699$, con un $p=0.000$ ($p < .05$), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación moderada entre la educación ambiental y el cuidado del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado, nuestros resultados son avalados por Zeballos (2005) concluye que la gestión que implemento el proyecto de educación ambiental incremento los valores ambientales, la actitud hacia la vida de los alumnos, la paz, confianza y expectativas personales.

En cuanto a la Hipótesis específica 2, La educación ambiental se relaciona significativamente alta con el reciclaje en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador .Lima. 2016, según la correlación de $\rho=.777$, con un $p=0.00$ ($p < .05$), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación alta entre la educación ambiental y el reciclaje en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador Lima 2016. Finalmente, cabe señalar que el coeficiente de correlación hallado es de una magnitud alta, nuestros resultados son avalados por Leytón (2010) Concluye que los pensadores y activistas que en la actualidad se preocupan por los temas medioambientales, el reciclaje y las problemáticas que afectan al mundo y al ser humano, consideran que la insistencia en limitar o reglamentar las intervenciones humanas sobre la

naturaleza, sólo tendrá efecto si se acompaña de la correspondiente atribución de valores intrínsecos a la misma, destituyendo la valoración instrumental que hasta ahora se le ha brindado. De la conclusión de esta investigación se concibe que la ética de la responsabilidad y la ética extensionista avancen en lo concerniente a la práctica de valores al ampliar los objetos de consideración moralmente relevantes para el hombre, determinando de este modo calidad ambiental que se pretende.

En cuanto a la Hipótesis específica 3, La educación ambiental se relaciona significativamente con las actitudes de conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador Lima, 2016, según la correlación de $\rho = .692$, con un $p = 0.000$ ($p < .05$), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación moderada entre la educación ambiental y las actitudes de conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador Lima 2016. Finalmente, cabe señalar que el coeficiente de correlación hallado es de una magnitud alta, lo anterior también es ratificado por Yarlequé (2011) concluye que es necesario un cambio de actitudes en los estudiantes hacia la conservación ambiental ya que significaría un importante precedente para la implementación de políticas y programas de educación ambiental, en el nivel estudiado.

V. Conclusiones

- Primera:** La educación ambiental se relaciona directa ($Rho=0,708$) y significativamente ($p=0.001$) con conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador .Lima. 2016. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.
- Segunda:** La educación ambiental se relaciona directa ($Rho=0,699$) y significativamente ($p=0.001$) con el cuidado del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador .Lima. 2016. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es moderada.
- Tercera:** La educación ambiental se relaciona directa ($Rho=0,777$) y significativamente ($p=0.001$) con el reciclaje en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador Lima, 2016. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.
- Cuarta:** La educación ambiental se relaciona directa ($Rho=0,692$) y significativamente ($p=0.001$) con las actitudes de conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador Lima, 2016. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es moderada.

VI. Recomendaciones

Primera: Se sugiere a la I.E. 6069 elaboración de talleres y fomentar actitudes favorables al existir relación significativa entre la educación ambiental y conservación del medio ambiente si se acompaña con valores intrínsecos a través de las creencias ambientales.

Segunda: Se sugiere ejecutar programas de protección, prevención y cuidado del medio ambiente dentro de la comunidad educativa y que trascienda en la sociedad.

Tercera: Se recomienda la práctica del reciclaje como medio de protección y toma de conciencia del cuidado del medio ambiente en la comunidad educativa y en la localidad.

Cuarta: Se recomienda fomentarse la aplicación de programas con materiales didácticos ambientales para despertar el interés en los alumnos y e comunidad

VII. Referencias bibliográficas

- Amiclor, H. (2006). *Estudio descriptivo de la vivencia de valores de los estudiantes desarrollado en la I.E. Secundaria Agro Industrial VRHT de Perka del distrito de Platería de Puno*. Puno.
- Bazan, A. (2006). Las actitudes hacia la Matemática-Estadística dentro de un modelo de aprendizaje. *Revista Semestral del Departamento de Educación* , 70.
- Briceño, F. (2010). *“Formación de valores en educación ambiental para la conservación del ecosistema”*. venezuela.
- Calero, M. (2010). *Gestión Pedagógica y la didáctico de los procesos*. Lima: Parábola.
- Corraliza, J. (2008). *Educación Ambiental. Conceptos y propuestas*. Madrid: CCS.
- Fuentes, A. (2009). *La Educación Ambiental Antecedentes históricos Internacionales*. puerto rico: Universidad Metropolitana 1995.
- Gomera, M. (2012). *La Conciencia Ambiental como Herramienta para Educación Ambiental: Conclusiones y Reflexiones de un estudio en el Ámbito Universitario*. España.
- Gonzales, J. (2003). *¿Qué es la educación para el desarrollo sostenible?* . lima.
- Hernández, H. (2010). *Metodología de la investigación científica* . Mexico: Mc Graw-Hill.
- Hidalgo, L. (2007). *Estrategia metodológica para la Educación en valores ambientales de los estudiantes de ingeniería química mediante las clases de inglés*. Lima.
- Ingefor, O. (2004). *Desarrollo de proyectos de Educación Ambiental en la transversalidad del currículum Costarricense*. LIMA.
- Jiménez, M. (2007). *La operacionalización del concepto de conciencia ambiental en las encuestas. La experiencia del ecobarómetro andaluz* . lima.
- Junyent, L. (2012). *Impacto de una metodología triaxial aplicada en un curso de educación ambiental en formación inicial del profesorado*. Mexico.
- Leiva, M. (2011). *Evaluación del Impacto Ambiental*. España: Agrícola Española.
- Leytón, R. (2010). *“Fundamentos para una ética medioambiental, la ética de la responsabilidad y la ética extensionista”*. . Venezuela.

- Minedu. (2009). *Diseño Curricular nacional INDE* . Lima: Metrocolors.
- Mondragon, S. (2009). *Reaprovechamiento de Residuos Sólidos y Conciencia Ambiental en el Nivel Secundaria de las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Pulán - Provincia de Santa Cruz - Departamento de Cajamarca*. Peru.
- Ríos, D. (2013). *“Importancia de los materiales didácticos ambientales, para la conservación del medio ambiente, en los estudiantes de la Escuela de Ciencias Naturales y Medio Ambiente*. lima.
- Rodríguez, E. (2010). *Relación entre la educación ambiental y el rendimiento escolar del área de Ciencia y Ambiente en los alumnos del 4to. Grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 6026 "Virgen de Fátima de Lurín*. lima.
- Rojas, M. (2010).). *Estrategia de educación ambiental urbana dirigida a los miembros del Club Amigos del Ambiente de la Escuela Pedro María Badilla, San Rafael de Heredia*. Biocenosis. España.
- Ruda, P. (2009). *"El daño ecológico y la responsabilidad civil por el deterioro del medio ambiente"*. Mexio.
- Ruda, P. (2009). *"El daño ecológico y la responsabilidad civil por el deterioro del medio ambiente"* . Mexico.
- Ruda, P. (2009). *El daño ecológico y la responsabilidad civil por el deterioro del medio ambiente"*. Mexico.
- Ruston, P. (2003). *Educación Ambiental para el nivel medio Superior: propuesta y evaluación*. Mexico.
- Sánchez, F. (2008). *Programa de Educación en Valores*. Lima: minedu.
- Yarlequé, E. (2011). *“Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria"*. lima.
- Zevallos, M. (2005).). *Impacto de un proyecto de educación ambiental en estudiantes de un colegio en la zona marginal de Lima*. Lima.

Apéndices

Apéndice 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador .Lima. 2016

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Dimensiones e indicadores				
			Variable 1: Educación ambiental				
			Dimensiones	Indicadores	Items	Instrumentos	
Problema general ¿Qué relación existe entre la Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador. Lima. 2016? Problemas específicos ¿Qué relación existe entre la educación ambiental y el cuidado del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador .Lima. 2016? ¿Qué relación existe entre la educación ambiental y el reciclaje en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador .Lima. 2016? ¿Qué relación existe entre la educación ambiental y las actitudes de conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador. Lima. 2016?	Objetivo general Determinar la relación entre la Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador. Lima. 2016 Objetivos específicos Determinar la relación entre la educación ambiental y el cuidado del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador .Lima. 2016 Determinar la relación entre la educación ambiental y el reciclaje en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador. Lima. 2016 Determinar la relación entre la educación ambiental y las actitudes de conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador .Lima. 2016	Hipótesis general La educación ambiental se relaciona significativamente con la conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador. Lima. 2016 Hipótesis específicos La educación ambiental se relaciona significativamente con el cuidado del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador. Lima. 2016 La educación ambiental se relaciona significativamente con el reciclaje en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador. Lima. 2016 La educación ambiental se relaciona significativamente con las actitudes de conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador .Lima. 2016	Variable 1: Educación ambiental				
			Cognitiva	Plena certeza de los problemas del medio ambiente.	1,2,3,4 5,6,7	Siempre Casi Siempre A Veces Casi Nunca Nunca	
			Afectiva	Se enfurece ante los problemas ambientales causados por el ser humano.	8,9,10 11,12	Buena (75-100) Regular (48-74) Mala (20-47)	
Procedimental	Se alegra ante la posibilidad de una educación ambiental capaz de resolver los problemas del medio ambiente	13,14	Adoptar una educación ambiental. - Poner en práctica la educación ambiental.	6 items			
			variable 2: Conservación del medio ambiente				
			Dimensiones	Indicadores	Items	Instrumentos	
			Cuidado del medio ambiente	Conservación de jardines Prevención de daños Preservación de la naturaleza	1,2,3,4,5,6,7,8, 9	Siempre Casi Siempre A Veces Casi Nunca Nunca	
			Reciclaje	Clasifica desechos materiales Ordena ambientes de reciclaje	10,11, 12,13	Muy favorable (75-100) Favorable (48-74) Desfavorable (20-47)	
			Actitudes de conservación del medio ambiente	Recuperación de medios Normas de convivencia ecológica. Practica hábitos de higiene ambiental Conforma brigadas de acción ecológica	14,15,16, 17 18,19, 20		

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p>TIPO: Investigación básica</p> <p>DISEÑO: Correlacional</p> <p>MÉTODO: Hipotético-deductivo</p>	<p>POBLACIÓN: 40 estudiantes entre varones y mujeres</p> <p>TIPO DE MUESTRA: Muestra censal</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: 40 estudiantes</p>	<p>Variable 1: Educación ambiental</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autoras: Rosa Elvira, Estrada Yndigoyen Máxima Beatriz, Yndigoyen Herrera Año: 2016 Monitoreo: Los investigadores. Ámbito de Aplicación I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador .Lima . 2016 Forma de Administración: Directa</p> <hr/> <p>Variable 2: conservación del medio ambiente</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autoras: Rosa Elvira, Estrada Yndigoyen Máxima Beatriz, Yndigoyen Herrera Año: 2016 Ámbito de Aplicación I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador. Lima. 2016 Forma de Administración: Directa</p>	<p>DESCRIPTIVA: Porcentajes en tablas y figuras para presentar la distribución de los datos, la estadística descriptiva, para la ubicación dentro de la escala de medición,</p> <p>INFERENCIAL: Para la contratación de las hipótesis se aplicó la estadística no paramétrica, mediante el coeficiente de Rho Spearman.</p>

Apéndice 2

CUESTIONARIO

Instrumento de medición de la educación ambiental

Estimados estudiantes esta encuesta es anónima le pedimos que sea sincero en sus respuestas. Por nuestra parte nos comprometemos a que la información dada tenga un carácter estrictamente confidencial y de uso exclusivamente reservado a fines de investigación.

El presente cuestionario nos permitirá mejorar nuestra educación ambiental. Marque con un aspa (X) la respuesta que.

(1) Nunca (2), Casi nunca (3), algunas veces (4), Casi siempre, Siempre (5)

Nº	ITEMES	1	2	3	4	5
	Dimensión: Cognitiva					
1	Los estudiantes que realizan pinturas con spray (grafitis) son conscientes que hacen daño a la capa de ozono.					
2	Los pobladores de los pueblos nativos pueden cazar y vender animales en extinción.					
3	Los conductores deben revisar y dar mantenimiento a sus carros para no contaminar el aire.					
4	El cambio climático afecta a la actividad humana.					
5	La quema de basura incrementa el efecto invernadero.					
6	Debemos reducir los productos de residuos sólidos a través del reciclaje.					
7	El deterioro ambiental puede detenerse cambiando nuestro modo de vida.					
	Dimensión: Afectiva					
8	Me preocupan mucho los temas medio ambientales.					
9	Me gusta vivir cerca a lugares limpios, con parques.					
10	Siento que con mis actitudes contribuyo directa e indirectamente en la conservación del medio ambiente.					
11	Me siento contento cuando les hablo a mis compañeros sobre la conservación del medio ambiente.					
12	Me gusta colaborar en programas y proyectos de protección al medio ambiente.					
13	Cuando contaminao el medio ambiente (tirando papeles a la calle) siento culpa y pena por hacerlo.					

14	Ver la playa limpia sin basura y con un cielo celeste sin contaminación me alegra mucho.					
	Dimensión: Procedimental					
15	Ayudo con la limpieza y orden para eliminar los residuos sólidos en mi colegio, casa o comunidad.					
16	Utilizamos adecuadamente la luz y el agua en las instalaciones del colegio y de nuestros hogares.					
17	Estoy dispuesto a participar en campañas de reciclaje.					
18	Mis actuaciones individuales tienen consecuencias importantes para el medio ambiente.					
19	Participo en actividades como charlas, eventos, propagandas alusivas al medio ambiente.					
20	Es importante participar o ser parte de las brigadas ecológicas del colegio o la comunidad.					

Instrumento de medición de conservación del medio ambiente

Estimado Observador:

El presente instrumento registra actividades de los estudiantes sobre las actividades de conservación del medio ambiente, por lo que de acuerdo a los índices debe registrar de manera oportuna y coherente.

Gracias.

Instrucciones

El presente cuestionario nos permitirá mejorar la conservación del medio ambiente. Marque con un aspa (X) la respuesta.

(1), Nunca (2), Casi nunca (3), algunas veces (4), Casi siempre, Siempre (5)

Nº	ITEMES	1	2	3	4	5
	Dimensión: Cuidado del medio ambiental					
1	Arroja plásticos en el recipiente amarillo					
2	Utiliza botellas de plásticos, latas, en sus trabajos					
3	Exhibe sus trabajos en la Feria Ambiental					
4	Elabora Productos con materiales reciclados					
5	Difunde la limpieza durante la formación					
6	Sabe el ciclo vital de la planta					
7	Utiliza los recipientes para desechar cáscaras u otros durante la hora del refrigerio					
8	Cuida el agua potable					
9	Acumula papeles y los ubica en el centro de acopio					
	Dimensión: Reciclaje					
10	Participa en campañas de Educación Ambiental					
11	Participa en el Club Ambiental Escolar					
12	Asume su responsabilidad como líder ambiental					
13	Selecciona la basura en recipientes de colores					
14	Trabaja en un ambiente limpio y ordenado					
	Dimensión: Actitudes de conservación del medio ambiente					
15	Deposita residuos inorgánicos en el recipiente rojo					
16	Arroja papeles en el recipiente verde					
17	Usa los Servicios Higiénicos correctamente					
18	Se expresa con libertad para mejorar su ambiente					
19	Cuida su Jardín de su I.E					
20	Participa en la feria ambiental					

Apéndice 3

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: COGNITIVA							
1	Los estudiantes que realizan pinturas con spray (grafitis) son conscientes que hacen daño a la capa de ozono.	✓		✓		✓		
2	Los pobladores de los pueblos nativos pueden cazar y vender animales en extinción.	✓		✓		✓		
3	Los conductores deben revisar y dar mantenimiento a sus carros para no contaminar el aire.	✓		✓		✓		
4	El cambio climático afecta a la actividad humana.	✓		✓		✓		
5	La quema de basura incrementa el efecto invernadero.	✓		✓		✓		
6	Debemos reducir los productos de residuos sólidos a través del reciclaje.	✓		✓		✓		
7	El deterioro ambiental puede detenerse cambiando nuestro modo de vida.	Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: AFECTIVA							
8	Me preocupan mucho los temas medio ambientales.	✓		✓		✓		
9	Me gusta vivir cerca a lugares limpios, con parques.	✓		✓		✓		
10	Siento que con mis actitudes contribuyo directa e indirectamente en la conservación del medio ambiente.	✓		✓		✓		
11	Me siento contento cuando les hablo a mis compañeros sobre la conservación del medio ambiente.	✓		✓		✓		
12	Me gusta colaborar en programas y proyectos de protección al medio ambiente.	✓		✓		✓		
13	Cuando contaminao el medio ambiente (tirando papeles a la calle) siento culpa y pena por hacerlo.	✓		✓		✓		
14	Ver la playa limpia sin basura y con un cielo celeste sin contaminación me alegra mucho.	✓		✓		✓		

	DIMENSIÓN: PROCEDIMENTAL	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Ayudo con la limpieza y orden para eliminar los residuos sólidos en mi colegio, casa o comunidad.	✓		✓		✓		
16	Utilizamos adecuadamente la luz y el agua en las instalaciones del colegio y de nuestros hogares.	✓		✓		✓		
17	Estoy dispuesto a participar en campañas de reciclaje.	✓		✓		✓		
18	Mis actuaciones individuales tienen consecuencias importantes para el medio ambiente.	✓		✓		✓		
19	Participo en actividades como charlas, eventos, propagandas alusivas al medio ambiente.	✓		✓		✓		
20	Es importante participar o ser parte de las brigadas ecológicas del colegio o la comunidad.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: Bertha Silva Narvaste DNI: 45104543

Especialidad del validador: Metodóloga y estadista

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Los Olivos 15 de Marzo del 2016


Dra, Bertha Silva Narvaste

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTAL							
1	Arroja plásticos en el recipiente amarillo	✓		✓		✓		
2	Utiliza botellas de plásticos, latas, en sus trabajos	✓		✓		✓		
3	Exhibe sus trabajos en la Feria Ambiental	✓		✓		✓		
4	Elabora Productos con materiales reciclados	✓		✓		✓		
5	Difunde la limpieza durante la formación	✓		✓		✓		
6	Sabe el ciclo vital de la planta	✓		✓		✓		
7	Utiliza los recipientes para desechar cáscaras u otros durante la hora del refrigerio	✓		✓		✓		
8	Cuida el agua potable	✓		✓		✓		
9	Acumula papeles y los ubica en el centro de acopio	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN: RECICLAJE							
10	Participa en campañas de Educación Ambiental	✓		✓		✓		
11	Participa en el Club Ambiental Escolar	✓		✓		✓		
12	Asume su responsabilidad como líder ambiental	✓		✓		✓		

13	Selecciona la basura en recipientes de colores	✓		✓		✓		
14	Trabaja en un ambiente limpio y ordenado	✓		✓		✓		
	Dimensión: Actitudes de conservación del medio ambiente	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Deposita residuos inorgánicos en el recipiente rojo	✓		✓		✓		
16	Arroja papeles en el recipiente verde	✓		✓		✓		
17	Usa los Servicios Higiénicos correctamente	✓		✓		✓		
18	Se expresa con libertad para mejorar su ambiente	✓		✓		✓		
19	Cuida su Jardín de su I.E	✓		✓		✓		
20	Participa en la feria ambiental	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Bertha Silva Narvaste DNI: 45104543

Especialidad del validador: Metodóloga y estadista

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Los Olivos 15 de Marzo del 2016


Dra, Bertha Silva Narvaste

Apéndice 4
BASE DE DATOS

Base de datos de la Variable educación ambiental																				
N°	Dimensión Cognitiva							Dimensión Afectiva						Dimensión Procedimental						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1	2	3	3	4	3
2	4	3	3	3	2	2	3	2	2	5	4	5	5	4	4	3	3	4	3	3
3	3	5	3	5	5	3	5	5	5	2	3	3	3	1	5	2	1	3	2	4
4	4	1	2	3	4	3	4	2	1	3	5	3	3	5	3	5	5	4	2	3
5	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	4
6	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	1	3	2	3	2	3
7	4	1	3	3	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	1	2	4	4	2
8	4	3	3	3	5	2	3	3	5	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4
9	2	3	4	3	5	4	5	5	3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3
10	2	5	2	2	4	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	1	4
11	4	2	1	2	1	1	1	2	2	3	3	3	2	3	3	1	1	1	3	4
12	4	1	2	2	2	1	2	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	2
13	4	1	2	3	4	2	3	4	1	2	1	1	2	1	2	3	3	3	1	1
14	3	3	3	3	2	4	3	5	5	5	5	3	3	4	3	2	3	3	2	2
15	4	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2
16	2	5	5	5	5	5	5	4	5	2	1	3	2	1	4	2	4	3	2	2
17	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	1	3	2	2	4	2
18	3	3	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	5	4	3	4	3	3	2
19	4	3	3	3	3	2	3	2	1	3	2	4	3	2	3	2	2	4	3	4
20	3	1	3	3	4	3	2	2	2	3	2	3	5	4	5	4	5	3	3	2
21	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3
22	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	1	3	2	3	3	3
23	3	3	3	3	2	2	2	3	2	1	1	2	1	2	2	3	2	3	2	4
24	4	3	5	4	4	3	4	5	5	3	3	3	5	4	5	2	3	3	3	3
25	4	1	2	3	4	2	3	4	1	3	2	2	3	4	3	3	1	3	4	3
26	4	3	4	5	3	2	2	5	3	2	1	3	2	3	2	2	4	4	3	3
27	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	3	2	3	1	3	3	3	4	3
28	4	5	4	5	4	2	4	5	5	2	3	4	2	3	3	2	1	3	4	3
29	1	1	3	3	2	4	3	3	1	5	5	3	5	4	5	5	3	4	3	4
30	4	5	1	3	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3
31	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	2	3	3	4	3
32	4	1	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3
33	3	3	3	3	2	4	2	5	5	3	2	3	5	4	5	5	5	3	2	4
34	4	5	2	4	4	5	5	2	5	3	2	3	3	3	3	2	5	4	2	3
35	3	1	2	3	5	4	4	5	5	5	5	5	3	4	5	2	3	2	3	4
36	4	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	1	5	2	2	3	2	3
37	4	3	3	3	4	2	2	4	2	3	3	5	3	5	3	5	5	4	4	2
38	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	2	1	3	3	4
39	2	3	3	3	3	2	3	2	1	3	2	3	2	2	1	3	1	2	3	3
40	2	2	2	5	5	2	5	2	5	2	2	3	3	4	3	1	2	2	1	4

Base de datos de la Variable conservación del medio ambiente																				
N°	Cuidado del medio ambiental									Reciclaje					Actitudes de conservación del medio ambiente					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	4	1	2	4	2	3	1	3	2	2	3	4	3	5	5	5	5	4	5	5
2	4	3	4	3	2	2	3	2	1	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2
3	4	2	1	2	1	1	1	2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	2	2	1
4	4	5	4	4	2	4	5	2	3	4	2	3	4	1	2	3	2	3	1	2
5	3	1	3	2	4	3	1	5	5	3	5	4	2	4	3	3	5	4	5	2
6	4	5	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	3	5	2	1	2	2	2	3
7	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	3	5	5	5	5	5	4
8	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	2	2	2	2
9	4	3	3	2	4	2	5	3	2	3	5	4	4	1	3	2	2	2	2	1
10	4	5	2	4	5	5	5	3	2	3	3	3	2	3	1	2	2	3	1	3
11	3	1	2	5	4	4	5	5	5	5	3	4	3	3	2	2	2	3	2	2
12	4	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	3	1	2	2	2	2	2
13	3	3	3	4	2	2	2	3	3	5	3	5	3	5	4	5	3	5	5	4
14	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	1	1	1	3	3	3
15	2	3	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	3	5	5	5	5	5	5	5
16	3	2	2	5	2	5	5	2	2	3	3	4	1	2	3	3	1	2	2	1
17	4	1	3	2	2	1	2	5	5	5	5	5	3	3	2	3	1	2	5	5
18	3	5	5	5	5	4	5	2	1	1	2	1	4	3	2	2	2	3	1	2
19	4	1	3	4	3	2	1	3	2	4	5	4	3	4	2	4	2	4	1	2
20	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	1	3	2	2	1	3	1
21	4	3	2	1	2	3	3	3	2	1	2	3	2	4	3	4	3	2	4	3
22	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	4	3	2	2	1	2	3	1
23	3	1	3	4	2	3	1	3	5	5	3	5	3	5	4	5	5	5	5	5
24	3	1	3	4	2	3	3	5	5	5	5	3	3	3	2	2	1	2	2	3
25	3	3	2	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	1	3	2	2	2	2	1
26	4	1	3	3	3	1	3	2	2	2	2	3	4	2	3	2	1	2	3	1
27	4	2	2	5	2	4	5	3	2	4	2	3	3	5	2	3	5	4	5	2
28	1	2	2	2	2	1	2	5	5	5	5	5	3	3	3	1	1	3	2	2
29	3	3	4	3	2	3	2	2	1	2	2	1	3	2	2	4	2	4	1	2
30	4	3	2	3	2	3	2	3	5	2	3	5	3	1	3	3	1	1	3	1
31	4	3	3	5	4	2	5	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	2
32	4	2	2	5	2	2	3	2	2	3	2	3	3	5	5	3	3	5	5	5
33	4	3	2	5	2	2	5	3	2	2	3	2	2	1	2	2	1	3	3	1
34	4	1	3	4	2	3	1	5	5	3	5	3	4	5	2	3	2	3	5	5
35	3	3	4	5	5	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2	2	1	1	4	2
36	4	2	2	3	1	1	2	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4
37	4	5	2	2	1	4	3	2	1	1	2	1	3	3	2	5	1	1	1	2
38	3	3	2	2	2	3	3	3	5	5	4	5	3	5	2	3	5	4	5	3
39	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	4	4	5	2	2	1	1	3	3
40	4	3	4	5	4	3	2	3	5	3	3	5	2	3	5	5	4	5	5	5

Apéndice 5
**TABLA DE INTERPRETACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE
SPEARMAN**

El coeficiente r de Spearman puede variar de -1.00 a + 1.00	
De -0.91 a -1	correlación muy alta
De -0.71 a -0.90	correlación alta
De -0.41 a -0.70	correlación moderada
De -0.21 a -0.40	correlación baja
De 0 a -0.20	correlación prácticamente nula
De 0 a 0.20	correlación prácticamente nula
De + 0.21 a 0.40	correlación baja
De + 0.41 a 0.70	correlación moderada
De + 0.71 a 0.90	correlación alta
De + 0.91 a 1	correlación muy alta

Fuente: Bisquerra (2004), Metodología de la Investigación Educativa. Madrid, Trilla, p.212

Apéndice 6



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ARTICULO CIENTÍFICO

Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador. Lima. 2016

Br. Rosa Elvira Estrada Yndigoyen
Br. Máxima Beatriz Yndigoyen Herrera
Escuela de Posgrado

Universidad César Vallejo Filial Lima

Resumen

Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar los instrumentos: Cuestionario educación ambiental, el cual estuvo constituido por 20 preguntas se aplicó una prueba objetiva y para los conservación del medio ambiente se consideró un cuestionario tipo escala likert siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca través de la evaluación de sus distintas dimensiones, que brindaron información acerca de la educación ambiental y conservación del medio ambiente, a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye que existen evidencias para afirmar que la Educación ambiental se relaciona significativamente con la conservación del medio ambiente en alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador. Lima.2016, siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.708, representa una alta correlación entre las variables.

Palabras claves: Conservación del medio ambiente y conservación del medio ambiente.

Abstract

This research used for its purpose the non-experimental design of cross-correlation level, which collected the information in a specific period, that was developed when applying the instruments: Questionnaire environmental education, which was constituted by 20 questions was applied an objective test And for the preservation of the environment a likert scale questionnaire was always considered, almost always, sometimes, almost never, never through the evaluation of its different dimensions, that provided information about environmental education and conservation of the environment, to Through the evaluation of its different dimensions, whose results are presented graphically and verbatim.

The research concludes that there is evidence to affirm that environmental education is significantly related to the conservation of the environment in students of the fourth grade of elementary school in the I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador. Lima.2016, being that the Spearman Rho correlation coefficient of 0.708 represents a high correlation between the variables.

Key words: Conservation of the environment and conservation of the environment.

Introducción

La tesis titulada Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador. Lima. 2016, que consta de siete capítulos que se elaboró para determinar las diferencias de educación ambiental y conservación del medio ambiente en I.E. 6069, es de suma importancia que se siga realizando las investigaciones, por el constante y acelerado cambio que se viene percibiendo a nivel mundial, nacional y local y como este influye para lograr cambios positivos o negativos en una Institución Educativa,

Uno de los aspectos de mayor preocupación en el ámbito de la educación es la falta de conciencia y su relación con la conservación del medio ambiente los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador Lima. 2016 y esto se da, por qué no se les inculca desde muy pequeños en el hogar la responsabilidad, de esta manera, si deseamos vivir en paz y ser felices, debemos construir entre todos una escala de valores que facilite el crecimiento individual para que, a través de él, aportemos lo mejor de nosotros a una comunidad que también tendrá mucho que darnos.

La educación ambiental es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y también la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros.

La definición operacional de la variable conservación ambiental a partir de sus dimensiones: cuidado del medio ambiente, reciclaje, actitudes de conservación ambiental, con sus respectivos indicadores los cuales serán medidos a través de un cuestionario de 20 ítems con sus respectivos índices. Al respecto, teóricamente se sostiene que debemos hacer cambios radicales en la sociedad orientado a mejorar las condiciones de vida de toda la sociedad, la extracción de los recursos de forma mesurada y tener un ambiente armonioso.

Antecedentes del problema

La presente investigación se respalda en los antecedentes internacionales de Leytón (2010) (Tesis de grado), Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo Venezuela. Realizo la investigación titulada "*Fundamentos para una ética medioambiental, la ética de la responsabilidad y la ética extensionista*". Asimismo tenemos Ruda (2009), (Tesis de grado), Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México. .en su tesis "El daño ecológico y la responsabilidad civil por el deterioro del medio ambiente", por otra parte Rojas (2010) Universidad Libre de Colombia, Bogotá en su investigación "Estrategia de Educación Ambiental Dirigida al Club Amigos del Ambiente de la Escuela Pedro María Badilla, San Rafael Heredia"

Método

Echegoyen (2007) manifiesta que la observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia. Asimismo, es de nivel correlacional, miden el grado de relación entre dos o más variables, es decir, miden la variable presuntamente relacionada y después miden y analizan la correlación" entre las variables Educación ambiental y conservación del medio ambiente

La población de la presente investigación está conformado por 40 alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador. Lima .2016, según la estructura organizacional. Para nuestra investigación utilizaremos toda la población, 40 alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL O1 Villa el Salvador.Lima.2016, es decir será una muestra censal. Se aplicó la técnica de la encuesta, técnicamente construido la encuesta, registra con veracidad la problemática existente, pues son los propios actores los que emiten la información que se realiza posteriormente y que permite incluso la validación de

la hipótesis. Se efectuó un análisis estadístico a través del Software estadístico SPSS versión 22,0.

Problema

Problema general es: ¿Qué relación existe entre la educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador .Lima. 2016? Como problema específico: ¿Qué relación existe entre la educación ambiental y el cuidado del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador .Lima. 2016? ¿Qué relación existe entre la educación ambiental y el reciclaje en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador. Lima. 2016? ¿Qué relación existe entre la educación ambiental y las actitudes de conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador .Lima.2016?

Objetivo

Objetivo general tenemos: Determinar la relación entre la Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador .Lima. 2016. Y objetivo específico es: Determinar la relación entre la educación ambiental y el cuidado del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador .Lima.2016. Determinar la relación entre la educación ambiental y el reciclaje en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador Lima. 2016. Determinar la relación entre la educación ambiental y las actitudes de conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador .Lima. 2016.

Discusión

En la Hipótesis General, La educación ambiental se relaciona significativamente alta con la conservación del medio ambiente, según la correlación de $r=.708$, con un $p=0.000$ ($p < .05$), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. En cuanto a la Hipótesis específica 1, La educación ambiental se

relaciona significativamente moderada con el cuidado del medio ambiente, según la correlación de $\rho=0.699$, con un $p=0.000$ ($p < .05$), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. En cuanto a la Hipótesis específica 2, La educación ambiental se relaciona significativamente alta con el reciclaje en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador .Lima. 2016, según la correlación de $\rho=0.777$, con un $p=0.00$ ($p < .05$), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. En cuanto a la Hipótesis específica 3, La educación ambiental se relaciona significativamente con las actitudes de conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador Lima, 2016, según la correlación de $\rho=0.692$, con un $p=0.000$ ($p < .05$), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Finalmente, cabe señalar que el coeficiente de correlación hallado es de una magnitud alta, lo anterior también es ratificado por Yarlequé (2011) concluye que es necesario un cambio de actitudes en los estudiantes hacia la conservación ambiental ya que significaría un importante precedente para la implementación de políticas y programas de educación ambiental, en el nivel estudiado.

Referencias Bibliográficas

- Calero, M. (2010). *Gestión Pedagógica y la didáctico de los procesos*. Lima: Parábola.
- Corraliza, J. (2008). *Educación Ambiental. Conceptos y propuestas*. Madrid: CCS.
- Gonzales, J. (2003). *¿Qué es la educación para el desarrollo sostenible?* . lima.
- Hidalgo, L. (2007). *Estrategia metodológica para la Educación en valores ambientales de los estudiantes de ingeniería química mediante las clases de inglés*. Lima.
- Ingefor, O. (2004). *Desarrollo de proyectos de Educación Ambiental en la transversalidad del currículum Costarricense*. LIMA.

- Bazan, A. (2006). Las actitudes hacia la Matemática-Estadística dentro de un modelo de aprendizaje. *Revista Semestral del Departamento de Educación*, 70.
- Leytón, R. (2010). *“Fundamentos para una ética medioambiental, la ética de la responsabilidad y la ética extensionista”*. . Venezuela.
- Ruda, P. (2009). *“El daño ecológico y la responsabilidad civil por el deterioro del medio ambiente”*. Mexio.
- Rojas, M. (2010).). *Estrategia de educación ambiental urbana dirigida a los miembros del Club Amigos del Ambiente de la Escuela Pedro María Badilla, San Rafael de Heredia. Biocenosis*. España.
- Ruston, P. (2003). *Educación Ambiental para el nivel medio Superior: propuesta y evaluación*. Mexico.
- Sánchez, F. (2008). *Programa de Educación en Valores*. Lima: minedu.
- Yarlequé, E. (2011). *“Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria”*. lima.