



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE
LA EDUCACIÓN**

Motivación del logro de los docentes y resultado de los aprendizajes en estudiantes de
Instituciones Educativas, Red 11, Ate, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Marlene Gonzales Poccorpachi (ORCID: 0000-0003-4000-8640)

ASESORA:

Dra. Rosa Larrea Serquén (ORCID: 0000-0002-9640-3818)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA– PERÚ

2019

Dedicatoria

Mi trabajo es para Dios, quien nos protege y guía siempre, también para mi hermosa familia quienes siempre me brindan su gran amor incomparable y para lograr mis proyectos trazados, con su inmensa sabiduría, ellos son mi fortaleza para seguir esforzándome cada día más en mi etapa profesional.

Agradecimiento

Les doy las gracias a mis maravillosos padres Antenor y Luisa por guiar siempre mi camino, por los valores y sus grandes enseñanzas que inculcaron en mí desde muy pequeña. Doy gracias por la confianza, apoyo y dedicación de tiempo a mis maestros. Por haber compartido conmigo todos sus conocimientos y enseñanzas.

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaración de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	Error! Bookmark not defined.
Abstract	xi
I. Introducción	1
II. Método	11
2.1. Tipo y diseño de investigación	11
2.2. Operacionalización de variables	12
2.3. Población y muestra	13
2.4. Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad	14
2.5. Procedimiento	16
2.6. Métodos de análisis de datos	16
2.7. Aspectos éticos	17
III. Resultados	18
IV. Discusión	25
V. Conclusiones	28
VI. Recomendaciones	29
Referencias Bibliográfica	30

Anexos

Anexo 1: Instrumentos

Anexo 2: Validez de los instrumentos

Anexo 3: Matriz de consistencia

Anexo 4: Matriz de datos

Anexo 5: Acta de aprobación original

Anexo 6: Artículo Científico

Índice de tablas

Tabla 1 Motivación de logro

Tabla 2 resultados de aprendizaje

Tabla 3 cuadro de la población

Tabla 4 Relación de la Motivación del logro de los docentes y resultado

Tabla 5 Relación significativa entre en el proceso afectivo

Tabla 6 Relación significativa entre en el proceso cognitivo

Tabla 7 Relación significativa entre en el proceso social

Índice de las figuras

Figura 1 Escala Atribucional

Figura 2 Esquema de correlación

Figura 3 Motivación del logro de los docentes y resultados de aprendizaje

Figura 4 Resultados del aspecto cognitivo

Figura 5 Resultados del aspecto emocional

Figura 6 Resultados del aspecto social

Resumen

En la investigación titulada “Motivación del logro de los docentes y resultados de los aprendizajes en estudiantes de Instituciones Educativas, Red 11, Ate, 2019.”, donde el objetivo fue describir la relación que existe sobre la motivación del logro de los docentes y resultado de los aprendizajes en estudiantes de Instituciones Educativas, Red 11, Ate, 2019. El trabajo es principalmente del enfoque cuantitativo, de grado correlacional, y de diseño no experimental transversal. La población y muestra censal estuvo conformada por 80 maestras de la Red 11, Ugel 06-Ate. Se realizó la técnica de la encuesta y se utilizó como instrumento el cuestionario, los cuales fueron legales en su contenido bajo validación de expertos, y confiables donde el índice de fiabilidad fue adecuado de acuerdo al instrumento de medición. Finalmente, a la aplicación de la prueba de hipótesis Rho de Sperman se llegó a la conclusión que existe una relación significativa entre las variables sobre la motivación del logro de los docentes y resultados de los aprendizajes en estudiantes de Instituciones Educativas, Red 11, Ate, 2019, ya que se obtuvo ($Rho = 0.710$) y significativa ($p = \text{valor calculado} = 0,000$).

Palabras clave: motivación del logro, docentes, resultado de aprendizajes.

Abstract

In the research entitled “Motivation of teacher achievement and learning outcomes in students of Educational Institutions, Red 11, Ate, 2019.”, where the objective was to describe the relationship that exists on the motivation of teacher achievement and outcome of the learnings in students of Educational Institutions, Red 11, Ate, 2019. The work is mainly from the quantitative approach, correlational grade, and non-experimental cross-sectional design. The population and sensal sample was made up of 80 teachers from Network 11, Ugel 06-Ate. The survey technique was carried out and the questionnaire was used as an instrument, which were legal in their content under expert validation, and reliable where the reliability index was adequate according to the measurement instrument. Finally, when applying the Sperman Rho hypothesis test, it was concluded that there is a significant relationship between the variables on the motivation of teacher achievement and learning outcomes in students of Educational Institutions, Network 11, Ate, 2019, since it was obtained ($Rho = 0.710$) and significant ($p = \text{calculated value} = 0.00$).

Keywords: achievement motivation, teachers, learning outcomes.

I. INTRODUCCIÓN

La Realidad problemática es la enseñanza es un desarrollo formativo, lo permite a los niños adquirir nuevos conocimientos, valores, costumbres y así lograr un buen progreso en el crecimiento eficaz de las habilidades cognitivas, físicas y emocionales, que nos ayudan a enriquecer las destrezas internas de cada niño y desenvolverse en su espacio adecuado con sus respectivos compañeros acorde a su edad, Para ello se requiere de la maestra con buenos valores y actitudes positivas, también el dominio de sus capacidades afectivas, cognitivas, sociales, cuya característica principal es la motivación. (Herrera, et al., 2014), (González, et al., 2012), (Davo, et al., 2018) Bernal (2010), Rojas (2017); menciona que la motivación nos ayuda a conseguir una meta profesional o personal que cada uno se plantea de manera interna para alcanzar el triunfo. Es por eso que la maestra con motivación del logro se esfuerza por conseguir sus proyectos trazados mediante el optimismo y esfuerzo. Esto lleva a que la maestra busque obtener óptimos resultados de aprendizaje en sus estudiantes.

En Finlandia la educación infantil es orientada por maestros cuyas características son reconocidos por su labor de enseñanza son profesionales muy bien preparados y vocacionales y sus resultados educativos son excelentes, ya que son el número 1 en la educación europea. Según Altman (2005) y Ecuyer (2015) en sus revistas publicadas nos menciona que, en Chile la educación infantil tiene como resultados, según las últimas estadísticas de PISA, los chilenos son uno de los países que realizó gastos productivos y beneficiosos para la educación preescolar y sus maestros se caracterizan por ser innovadores, colaborativos, entusiastas, líderes, creativos con una gran capacidad de organización. En las I.E. Inicial de la Red 11 se observa que algunas docentes tienen escaso interés por las actividades que desarrollan los niños, lo cual genera el incumplimiento de sus funciones labores.

Por ello algunos maestros de las diferentes instituciones educativas públicas o privadas no logran un buen resultado en los aprendizajes de los estudiantes, ya que tienden a desarrollar una capacidad limitada dentro del aula de clases, algunos maestros carecen de las estrategias y los estilos de como brindar una mejor educación de calidad, por lo cual se perjudican por el limitado uso de la motivación, creencias, pensamientos que se les pueda presentar más adelante de manera personal y profesional. Por ende, es importante que la motivación de los docentes sea factor primordial para lograr excelentes resultados de aprendizaje en los niños (as) y así van adquiriendo conocimientos innovadores en el desarrollo y aprendizaje. Con la presente investigación se pretende dar a entender que, para poder ser atractivos por fuera, tenemos que estar perfectamente por dentro. Y como todos es una cadena, si estamos motivados tendremos fuerzas de triunfar y ser personas con una gran visión a la grandeza y el desarrollo emocional y físico. Jiménez y Medina (2016) Bozu y Canto (2009) y Alvarado, Sánchez, Betancourt (2009).

A nivel internacional los antecedentes encontrados son: Acosta (2019), la motivación docente del factor que influye del desempeño educativo y las educadoras de nivel inicial en la escuela de parroquia de Nayón, su propósito es establecer cómo influye el desempeño para los docentes en la motivación del logro y cuáles son las herramientas que utilizan en sus alumnos para lograr un aprendizaje productivo. Es una investigación con enfoque cualitativo, que tuvo información a través de cuestionarios aplicados a maestras del nivel inicial que cursan el 2º ciclo de dos escuelas de la parroquia de Nayón, El autor concluye expresando, que los docentes presentan limitada motivación en el aprendizaje de sus estudiantes lo cual trae consecuencias negativas a corto y largo plazo. Asimismo, el autor Karaseva, (2018). *Relaciones entre la motivación del logro docente en servicio y el uso de tecnología educativa*. Tiene como finalidad determinar el apoyo en los docentes en la práctica educativa motivacional de los estudiantes, su investigación es de enfoque cualitativo, obtuvo la información a través del cuestionario. Su población estuvo conformada por 209 estudiantes, el autor concluye expresando, que los estudiantes con niveles más altos de estatus socioeconómico familiar y logros previos tenían más probabilidad de tener maestros que usan estrategias de enseñanza conceptual.

Según González (2018), en su investigación que tiene como tema: Bienestar Psicológico y capacidad de logro en docentes universitarios, tuvo como propósito saber la conexión que existe entre el bienestar emocional y la capacidad de logro en los docentes universitarios. Investigación experimental, descriptivo – correlacional, de corte transversal. Que obtuvo información a través de cuestionarios aplicada a 150 profesores universitarios de ambos sexos. El autor concluye en gran medida que existe una correlación significativa entre ambos constructos y no hallándose diferencias significativas en los análisis estadísticos realizados. Según el autor Zigler (2017), Mejorar la motivación de los docentes en servicio para enseñar a diversos alumnos. Su objetivo es Determinar el logro de programas de preparación de maestros puede cambiar la motivación de los profesores para enseñar a alumnos de diversas culturas y lenguas. La población de estudiantes Aplica un método mixto. Y llego a la conclusión de que los datos de las entrevistas y los programas de preparación identificaron que son factores que aumentaron el deseo de los docentes en enseñar a estudiantes diversos.

Para Márquez (2018), en su tesis, componentes de motivación del logro: la responsabilidad del aprendizaje, la competencia motriz percibida en estudiantes de 4to a 6to, tuvo como objetivo Comprender los factores que motivan al estudiantado a su participación en las clases de EF, resulta determinante tanto para los profesionales del área; Se aplicó el diseño de estudio descriptivo longitudinal, Tuvo como población total de 168 estudiantes, se utilizó el cuestionario, La presente investigación ha llegado a la conclusión que los aspectos que influyen en nuestro estado emocional como el estrés, es producido por la limitada motivación del logro, debido a que en esta busca generar un espacio para que la persona tenga la posibilidad de crear un entorno en el que pueda saciar sus deseos, emocionales, físicos y sociales, todas ellas como parte del desarrollo psicomotor. También los autores, Renata, Wardiah y Kristiawan, (2018). En su trabajo titulado, *La influencia de la supervisión del director y la motivación de logro en maestros efectivos*. Tuvo como objetivo examinar la influencia de la supervisión del director en maestros afectivos, fue una investigación cuantitativa y la población se conformó por todos los maestros de la zona, donde aplicaron un cuestionario. Se concluye que el director debería mejorar la supervisión de los maestros y la motivación del logro donde actualizarían a los maestros afectivos y así obteniendo resultados positivos.

Asimismo, Auria, (2017), en su investigación que tiene como tema: Desarrollo de motivación en el aula y la relación del rendimiento estudiantil, tuvo como propósito relacionar la relación que existe entre la motivación del aula y el rendimiento estudiantil. Investigación experimental, descriptivo – correlacional, de corte transversal. Que obtuvo información a través de cuestionarios aplicada a 150 profesores universitarios de ambos sexos. El autor concluye que si existe una relación entre la motivación del aprendizaje y el rendimiento estudiantil. Según Camargo, (2016), en su tesis motivación de la labor docente: un estudio de caso de dos programas de contaduría pública en Bogotá, tiene como objetivo determinar las motivaciones de los docentes de tiempo completo de los programas de contaduría pública en Bogotá, fue un estudio descriptivo lo cual estuvo conformado por 85 docentes. Se aplicó un cuestionario, el autor finaliza mencionando que la motivación de cada persona influye y repercute en el quehacer y esto tiene que ver con los conocimientos, expectativas y la autonomía que provienen de las relaciones laborales. Javier, Maquilón, y Fuensanta, (2016), en cuanto a su tesis estudiada sobre la influencia de la motivación de los alumnos de formación profesional de la Universidad de España, nos menciona que como objetivo primordial es determinar y describir de que manera la motivación guía a los alumnos al aprendizaje. Es una investigación cuantitativa no experimental, su muestra está conformada por 95 alumnos y además se utilizó un cuestionario, llegando a la conclusión que el grado socioeconómico no influye en la relación, pero si en el grado de motivación y el rendimiento de los estudiantes.

A nivel nacional los antecedentes encontrados a Casanova, (2018), en su investigación que tiene como tema: la relación entre en nivel de motivación del aprendizaje y el rendimiento académico, tuvo como propósito desarrollar la relación que hay entre el grado de motivación del aprendizaje y su rendimiento estudiantil. Investigación del enfoque cuantitativo, de corte transversal. Que obtuvo información a través de cuestionarios aplicada a para 138 estudiantes. El autor concluye describiendo que hay una relación elocuente entre el grado de motivación del aprendizaje y el rendimiento estudiantil. Además, Rojas, (2017), la su tesis titulada La motivación a los docentes en las universidades peruanas. Horizontes Pedagógicos, su propósito es determinar la correlación motivacional del logro estudiantil y su rendimiento, fue un estudio descriptivo correlacional, su población estuvo conformada por 106 estudiantes y

realizaron la aplicación de una encuesta. El autor concluye finaliza mencionando que se encuentra una relación baja entre la motivación del logro estudiantil y su rendimiento.

Nos menciona Paredes, (2017), en su tesis titulada motivación, estratégica de aprendizaje y el éxito estudiantil de la carrera de ingeniería, su propósito es establecer la correlación que existe entre la motivación, estrategias de aprendizaje estudiantil. Investigación experimental, descriptivo – correlacional, de corte transversal. Que obtuvo información a través de cuestionarios aplicada a 446 estudiantes y concluyendo que si hay una correlación significativa en las hipótesis estudiadas. Sánchez, (2017), su investigación la motivación según Mc Clelland y el rendimiento académico en estudiantes del I ciclo la UNMSM, tiene como objetivo determinar las correlaciones entre ambas variables planteadas en las hipótesis, su estudio es de diseño no experimental, realizaron un cuestionario dirigido para 130 estudiantes. El autor concluye que ambas variables investigadas tienen una relación correlacional.

Según Gutiérrez, (2016), en su tesis estudiada motivación, estratégica de la especialidad de idioma de la universidad Federico Villareal, su propósito es establecer qué manera influye la motivación y las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico. Se aplicó un estudio de diseño no experimental, se aplicó un cuestionario para 1000 estudiantes y concluyendo que hay una correlación positiva entre la motivación, estrategias de aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes. Según el autor Maldonado, (2016), en su tesis investigada Motivación y su influencia del desarrollo de aprendizaje estudiantil de IV ciclo de la Universidad de Ucayali-2015, Su propósito fundamental es saber de qué manera influye la motivación en el proceso de aprendizaje estudiantil. Investigación descriptiva, se aplicó el cuestionario para 68 estudiantes, llegando a la conclusión las dos variables se relacionan de manera positiva.

En cuanto a las Bases Teóricas nos menciona el autor: David McClelland (1989). Nos menciona en su libro publicado Estudio de la motivación humana es un impulso positivo para sobresalir y cumplir los objetivos propuestos, además es la búsqueda del buen resultado de tres necesidades dominantes son: La carencia de afiliación es cuando la persona presenta una gran seguridad propia en su desarrollo personal, además les gusta pertenecer a grupos sociales y aceptan opiniones del resto. Estas personas se caracterizan por ser colaborativos, líderes, cooperativos y grandes motivadores. Además, la necesidad del logro es cuando el individuo siente un gran impulso de alcanzar metas para su desarrollo y progreso personal, a través de un elevado nivel de desafío una de las características principales es que prefieren trabajar solos y les gusta retroalimentarse sobre las tareas que desempeñan. Finalmente, la necesidad del poder son personas que les encanta competir con otros grupos con tal de ganar y lograr vencer sus obstáculos, también valoran el reconocimiento social y buscan controlar a los demás a través del gran poder que logran alcanzar. A continuación, nos mencionan dos tipos de poder como: El poder socializado que se preocupan más por los demás, presentan una alta motivación y buscan su propio beneficio. Y el poder personal que presentan un nivel elevado de responsabilidad y mayor probabilidad de llevar a cabo conductas psicopatológicas.

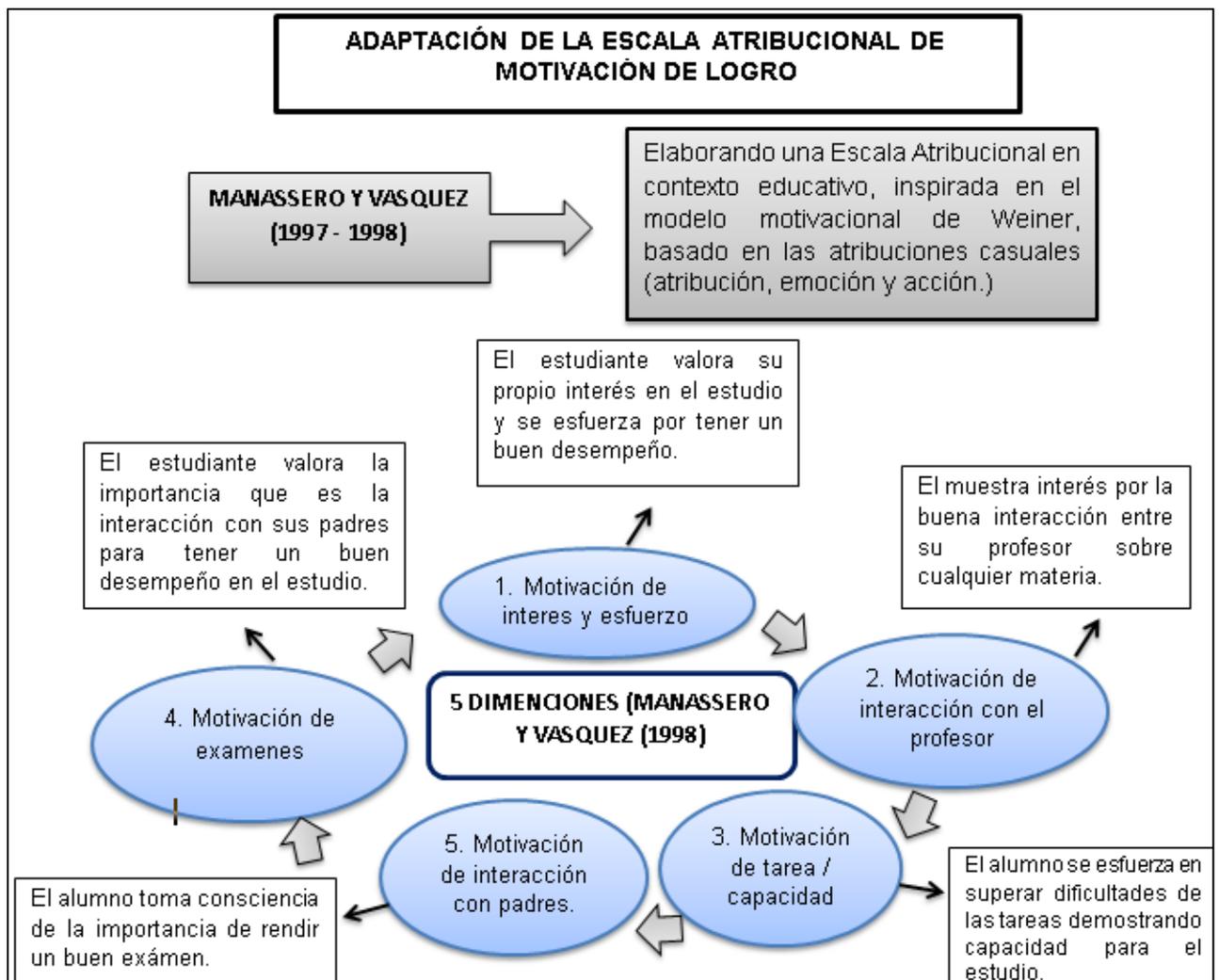


Figura 1: Adaptación de la Escala Atribucional.

El esquema elaborado nos muestra acerca del objetivo de la Escala Atribucional donde guarda relación con la motivación del logro, la teoría se basa en Morales (2009), combina elementos de atribución casual y emociones para explicar la conducta de logro y por esta razón, su autor considera como una teoría motivacional.

En cuanto a la segunda variable según el autor Gonzales y Fernández (1997). En su libro Desarrollo cognitivo y aprendizaje temprano: La lengua escrita en Educación Infantil que Robert Gagné, nos menciona que la teoría del aprendizaje es el proceso básico por el cual adquirimos información del mundo exterior o interior para posteriormente trabajar con él. El resultado de este proceso es el conocimiento, el cual permite realizar una amplia variedad de conductas, predicciones e incluso adquirir asimismo nuevos conocimientos y esquemas cognitivos. Marino (2017), Gonzales y Según Fernández (1997). Asimismo, la motivación actúa como motor del aprendizaje y

a la vez hace que se creen más situaciones para poner en práctica lo aprendido, ya que crea más oportunidades en las que se detecta una situación en la que las nuevas habilidades adquiridas puedan ser útiles. El aprendizaje es como un proceso el cual puede dividirse en diferentes etapas antes de la adquisición del conocimiento. Dichas etapas son las siguientes: Parker (1992), Hong (1996), Cangahuala, (2017) y Wigfield (1997) La motivación: Es la primera fase donde nos establecemos un objetivo a donde queremos alcanzar. Aprehensión: Se utilizan procesos de atención y percepción selectiva. Adquisición: Se produce la adquisición y la codificación de la información recopilada de los estímulos y trabajando con ellos. Retención: Se almacena la información en la memoria. Recuperación: Tras la necesidad de recuperar la información nace un estímulo. Finalmente, La generalización: Se construye en aprendizaje mediante el conocimiento adquirido, recuerdo y los diferentes acontecimientos cotidianos. El desempeño es una transformación del conocimiento aprendido en acción y la retroalimentación es la comparación de los resultados obtenidos.

A continuación, vamos a mencionar a tres autores importantes que nos darán a conocer sobre los factores primordiales para obtener buenos resultados de aprendizaje en los niños de Educación Inicial a través de sus teorías según Gagné, (1970). Factor Cognitivo: S. Freud nos dice que el aprendizaje está relacionado con el desarrollo del pensamiento, inteligencia, emocional y el lenguaje. Lo cual nos ayuda a desarrollar el proceso de cada una de ellas a través de las características estadísticas a lo largo del tiempo para el crecimiento de los seres humanos. Siller (2017), Scudder (2015), Ortiz (2018), Bernal (2010), Napán, (2016) y Head (2017).

Factor Emocional: Según Daniel Goleman, con su teoría nos ayuda a comprender que cada persona presenta una emoción muy especial, es decir la empatía poner en el lugar de otra persona lo cual nos enseña a ser humanos a través de las emociones internas y externas que manifiesta cada individuo lo largo de toda su vida. Primi (2016), Crosby (2017), Morales (2016), Fonseca (2015) y Peterson (2015). Componentes del factor emocional: Es comprender los niveles racionales y lógicos, por ejemplo: La autoconciencia emocional comprende a nuestro yo personal. La autorregulación emocional, es la capacidad para manipular el comportamiento basadas en impulsos emocionales, La motivación, orienta nuestra energía para lograr un objetivo y la empatía nos da a entender en todo aspecto a la otra persona, así como las habilidades sociales para dar siempre las respuestas más adecuadas.

En cuanto al Factor Social: Vygotsky, da a conocer que el aprendizaje va más allá de las actitudes y las creencias; es decir en el entorno social donde se desenvuelve cada uno influye de manera positiva o negativa en cada uno de nuestros pensamientos cognitivos. Domitrovich (2017), Morales (2016), Zeedyk, (2016), Zmyj, (2017), American Library Asociación (2000) y Shaffer, (2002). A continuación, tenemos los niveles del factor social: Nivel interactivo inmediato, donde el niño interactúa con su ambiente social de manera espontánea. Nivel estructural, aquí influye en ambiente familiar y el clima institucional. Nivel cultural, está constituido por la sociedad en general.

En cuanto al problema general de la Investigación: ¿Qué relación existe entre motivación del logro de los docentes y resultado de los aprendizajes en estudiantes de Instituciones Educativas, Red 11, Ate, ¿2019? Y los problemas específicos son: ¿Qué relación existe en el proceso afectivo sobre motivación del logro de los docentes y resultado de los aprendizajes en estudiantes?, ¿Qué relación existe en el proceso cognitivo sobre motivación del logro de los docentes y resultado de los aprendizajes en estudiantes? y ¿Qué relación existe en el proceso social sobre motivación del logro de los docentes y resultado de los aprendizajes en estudiantes?

En cuanto a la justificación es un proyecto de investigación, pretende conocer a fondo la correlación que hay entre la motivación del logro de los docentes y resultado de los aprendizajes estudiantil de Instituciones Educativas, Red 11, Ate, 2019, porque los resultados van a permitir que se tomen en cuenta para otras investigaciones. La justificación de este proyecto nos ayuda a determinar la aportación para averiguar el provecho de la sociedad estudiada. Como lo menciona Hernández (2018), este trabajo menciona que cuanto mayor cantidad de criterios, estableciendo la mayor cantidad de cuestionarios que se plantean para justificar su realización social, metodológica, práctica y su valor teórico. En el presente estudio, donde se pretende definir la relación que existe motivación del logro de los docentes y resultado de los aprendizajes en estudiantes de Instituciones Educativas, lo que debemos destacar que la aplicación de los instrumentos en la investigación nos sirvieron para poder reconocer como las docentes del nivel inicial de la Red 11, perciben la motivación de los docentes que enseñan y se justifica de manera práctica en la medida que las recomendaciones brindadas servirá para que las instituciones educativas tomen en adelante decisiones en

cuanto a la motivación del logro de los docentes en aula y por ende que los estudiantes logren buenos resultados de aprendizaje esperados.

De esta manera, los resultados obtenidos en la tesis, servirán como soporte, a las tesis que se realizaran en un futuro y será una fuente muy valiosa para que la UGEL 06, para que pueda capacitar o actualizar a los docentes sobre cómo desarrollar estrategias adecuadas en el proceso de la motivación del logro de los docentes y así lograr buenos resultado de los aprendizajes en los estudiantes. Ortiz (2018), Bazo (2016), Jiménez, (2017) y Muñoz, (2019). Para el crecimiento de la tesis se utilizaron procedimientos, instrumentos y métodos que gozan de validez y confiabilidad, los cuales garantizaran la autenticidad en la elaboración de la tesis. Los instrumentos se podrán emplear en investigaciones posteriores que tengan similitud. Cairampoma (2015), Moreno (2016) y Cárdenas (2016).

Para el objetivo general es: Determinar qué relación existe entre sobre motivación del logro de los docentes y resultado de los aprendizajes en estudiantes de Instituciones Educativas, Red 11, Ate, 2019. Y sus objetivos específicos son: Describir qué relación existe entre en el proceso afectivo sobre motivación del logro de los docentes y resultado de los aprendizajes en estudiantes. Identificar qué relación existe entre en el proceso cognitivo sobre motivación del logro de los docentes y resultado de los aprendizajes en estudiantes. Y finalmente Describir qué relación existe entre en el proceso social sobre motivación del logro de los docentes y resultado de los aprendizajes en estudiantes.

Según la hipótesis general es saber si existe relación significativa entre Motivación del logro de los docentes y resultado de los aprendizajes en estudiantes de Instituciones Educativas, Red 11, Ate, 2019.y sus hipótesis específicas son: Existe relación significativa entre en el proceso afectivo sobre motivación del logro de los docentes y resultado de los aprendizajes en estudiantes. Qué relación significativa entre en el proceso cognitivo sobre motivación del logro de los docentes y resultado de los aprendizajes en estudiantes. Qué relación significativa entre en el proceso social sobre motivación del logro de los docentes y resultado de los aprendizajes en estudiantes.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

Es una investigación correlacional, porque permitirá asociar las variables mediante un patrón predecible, explicará la correlación entre las variables de la motivación del logro de los docentes y el resultado de los aprendizajes en los estudiantes.

El diseño se refiere a la habilidad obtenida para dar a conocer los buenos resultados y alcanzar los propósitos establecidos de la investigación, no se manipularán las variables de estudio, se empleará un diseño no experimental de corte transversal, ya que se observan acontecimientos del entorno natural, asimismo examinando que no se provocan las situaciones, sino que se observan hechos ya existentes y establecidos. Lo cual se presenta del siguiente esquema (Hernández, Batista y Mendoza 2018 p. 175).

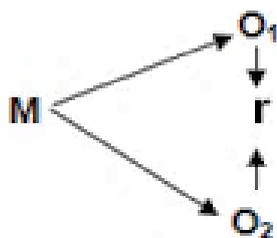


Figura2 Esquema de la correlación entre las variables de estudio.

Dónde:

M= MUESTRA

O₁=Motivación de logro de los docentes.

O₂= El resultado de los aprendizajes en los estudiantes.

R= Relación de ambas variables.

En función del alcance de la tesis, emplea el “diseño no experimental transaccional correlacional” (Hernández et al, p. 154), pues se pretenderá describir la relación entre la motivación del logro de los docentes y resultado de los aprendizajes en estudiantes de la Red 11, Ate, 2019.

2.2. Operacionalización de variables

Variable 1: Motivación del logro

Definición conceptual

La motivación del logro para efecto del presente estudio es el impulso, actitud que tienen los docentes para sobresalir, tener éxito en lo que emprenden, lo que les permitirá dar un gran giro de 180 grados a sus vidas. (Leal, R. et al., 2017, p.89), Fraile, (2017, p.103), Koch (2016) y Becerra (2015).

Tabla 1
Motivación de logro

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALAS	NIVELES Y RANGO
1.Motivación de interés y esfuerzo	Percepción, Satisfacción, Interés y Esfuerzo	1 -7		
2.Motivación de interacción con el profesor	Capacidad, Demostración y Aprendizaje	8 – 12	Ordinal (1) Nunca (2) casi nunca	Alta (85 - 125) Medio (42 - 84)
3.Motivación de tarea / capacidad	Resultado, Mejora y Capacidad	13 – 17	(3) a veces (4) casi siempre (5) siempre.	Bajo (25 - 41)
5. Motivación de interacción con padres.	Trabajo, Aconseja y Estudia	18 – 21		
4.Motivación de exámenes	Progreso	22- 25		

Fuente: Adaptado de Macero y Vásquez.

Variable 2: Resultado de los aprendizajes en los alumnos

Definición conceptual

Los resultados de aprendizaje en los niños y niñas, son enunciados que especifican lo que el estudiante logra alcanzar, producto de su proceso de aprendizaje a través de las actividades que va desarrollando. Es decir, se expresa en forma de conocimiento, destrezas o actitudes. Bosco (2017). Ruiz (2015) y González (2011).

Tabla 2
Resultado de los aprendizajes

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALAS	NIVELES Y RANGO
1.Factor Cognitivo	Conocimiento Verifica	1 – 8	Ordinal (1) Nunca	Alta (85 - 125)
2.Factor Afectivo	Demuestra Satisfaccion Seguridad	9 – 18	(2) casi nunca (3) a veces (4) casi siempre	Medio (42 - 84)
3.Factor Social	Comunica Explora	19 – 25	(5) siempre.	Bajo (25 - 41)

Fuente: Adaptado de Domitrovich (2017), Morales (2016).

2.3. Población y muestra

Para Hernández, Fernández y Baptista (2018), la población es: “el conjunto de todos los casos que acierten con una serie de definiciones, tal manera debe desarrollar en función de identificar el espacio y la dimensión”.

Para efectos de la tesis se trabajó con una población censal constituida por 80 maestras, I.E.I. de la Red 11 de la UGEL N° 06 de Ate. Con las siguientes características. La Red cuenta con 11 colegios de Educación Inicial en un área de 300 mt².aproximadamente. Del 100% el 20% de los docentes son nombrados y el 80% son contratados. Se ubican en zonas emergentes y pertenecen a estratos C y D.

Tabla 3 *Cuadro de la población*

Nombre las I.E.I. Red N° 11	Docentes
162 Angelitos de Jesús	6
164	9
175	6
Corazón de Jesús	7
Divino niño Jesús	6
Dulce amanecer	6
Niño Jesusito	6
Santa rosita (pariachi)	9
Las gardenias	8
Rayitos de sol	10
Angelitos de san juan	6

Fuente: Estadística Red 11.

2.4. Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnica de recolección de datos

Para la recopilación de datos se empleó la técnica de la encuesta empleando la escala de Likert, se seleccionó esta técnica para conocer la opinión de los docentes en cuanto a la importancia de las variables de estudio, la motivación del logro de los docentes y resultados de los aprendizajes en estudiantes de la Red 11 (Hernández et al, 2018).

Con respecto a la técnica de Crombach, esta especificara la escala utilizada como: (1) Nunca, (2) casi nunca, (3) algunas veces, (4) casi siempre y (5) siempre.

2.4.2. Instrumentos de recolección de datos

En la investigación se indicó aplicar como instrumento la recopilación de datos para ambas variables de estudio al cuestionario de preguntas. Según Hernández (2018) “El cuestionario es la unión de interrogantes respecto a las variables que se va mensurar” p. 219

Ficha técnica: Motivación del logro de los docentes

Nombre original: Cuestionario de motivación de logro de los docentes

Autora: Marlene

Administración: Individual

Duración: 15 min.

Cantidad de ítems: 25

Estructura

4 dimensiones:

- Interés y esfuerzo
- Interacción con el profesor
- Tarea/ capacidad
- Exámenes
- Motivación de interacción con pares

Para el cuestionario de ambas variables, la escala utilizada será:

(1)Nunca, (2) casi nunca, (3) algunas veces, (4) casi siempre y (5) siempre.

Ficha técnica: Resultados de los aprendizajes en los estudiantes

Nombre original: Cuestionario de resultados de los aprendizajes en los estudiantes

Autora: Marlene

Administración: Individual

Duración: 15 min.

Cantidad de ítems: 25

Estructura

3 dimensiones:

- Factor cognitivo
- Factor afectivo
- Factor social

Para el cuestionario de ambas variables, la escala utilizada será:

(1)Nunca, (2) casi nunca, (3) algunas veces, (4) casi siempre y (5) siempre.

Validación del instrumento

Todo instrumento de recopilación de datos debe precisar dos condiciones esenciales: validez y confiabilidad.

Para Hernández (2018) respecto a la validez menciona que el instrumento se enfoque en medir la variable de estudio, es decir con este proceso de revisión sabremos cuales son los indicadores de acuerdo a las preguntas formuladas para medir y resolver las variables investigadas y de qué manera influye en cada una de ellas.

La validación se realizará por juicio de expertos, teniendo como mínimo tres validadores de la especialidad en metodología de la investigación, quienes determinaran la suficiencia de los instrumentos de evaluación.

Confiabilidad del instrumento

Para la tesis se utilizará la fórmula de alfa de Crombach, cohesión y coherencia lo cual determino el nivel de consistencia y exactitud, el grado de valores que se establece para la confiabilidad está dada posteriormente por virtudes: Se encuesta a 10 docentes que no pertenezcan a mi población de estudio para verificar la confiabilidad. Lo que se evalúa es saber si se tiene la coherencia de los ítems. Atraves del software SPSS versión 25 en español, se obtuvieron los siguientes resultados. Crombach (1951).

Primera Variable: Motivación del logro

Estadísticas de fiabilidad:

Alfa de Crombach	N de elementos
,804	26

Fuente: Spss 25

Segunda Variable: Resultados de aprendizaje

Estadísticas de fiabilidad:

Alfa de Crombach	N de elementos
,991	25

Fuente: Spss 25

2.5. Procedimiento

Recolección de información para la elaboración del marco teórico y antecedentes a través de la técnica de la organización de la información y para el procesamiento estadístico de los datos del SPSS 25. Asimismo, para las variables fueron operacionalizadas de la variable conceptual precisando indicadores, ítems, escalas y baremos que permitió tener una mejor información para mi investigación.

2.6. Método de análisis de datos

El procesamiento estadístico son resultados empíricos que recolectaron en este tiempo, la investigación fue desarrollada, usando instrumentos de la estadística descriptiva y luego inferencial para verificar las teorías existentes, analizando el propósito, enfoque y análisis de los datos.. Para hallar y entender los resultados del estudio, se empleó el software SPSS, versión 25 en español, (objetivos-hipótesis) se mostraron tablas estadísticas para interpretar, lo cual nos fue de mucha ayuda y la base en la discusión respectiva. Y así a dar a conocer las conclusiones primordiales de la investigación siguiendo los procedimientos: Codificación: Nos orienta a unir los segmentos de los datos de una idea o un concepto para construir un mayor entendimiento. Tabulación: son los datos estadísticos en forma de tabla que registra lo resultados un cuadro elaborado. Coeficiente de correlación de Pearson: Se estudia dos variables cuantitativas

lo cual nos ayuda a predecir el valor de una variable, utilizando en método de correlación y así calcular la distribución muestral.

2.7. Aspectos éticos

La tesis consideraremos a continuación aspectos morales que todo investigador debe tener: reserva autónoma, no inspeccionar la similitud de los individuos que participarán en la investigación. Confidencialidad, respecto a la recopilación de datos y a los que participan de la investigación. Honestidad, asumir la responsabilidad global para considerar los parámetros de estudio sin falsificar la investigación para establecer un respeto de autoría y autenticidad.

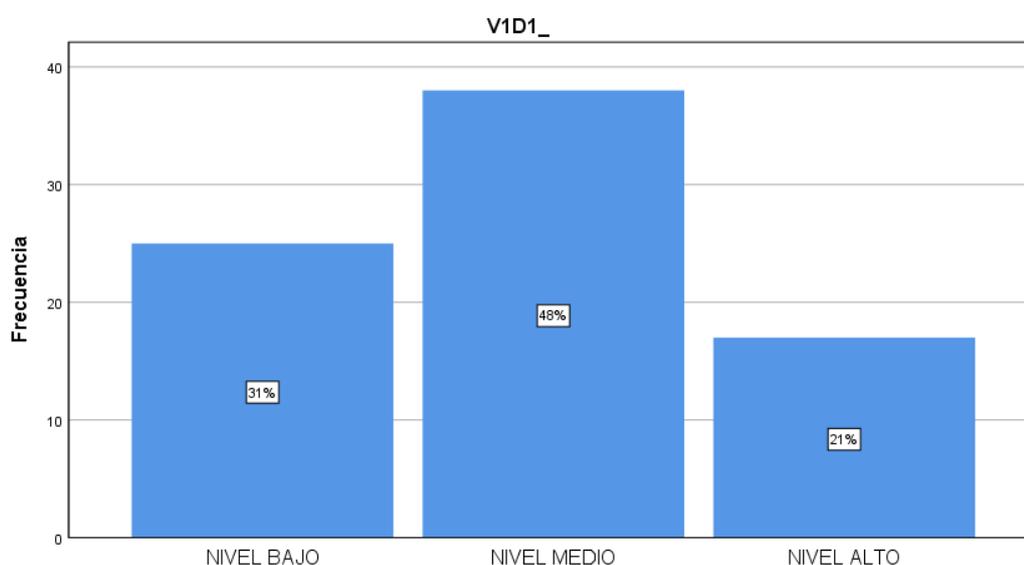
III. Resultados

3.1 Resultados descriptivos

Objetivo general

En la figura 3, la motivación del logro de los docentes de la Instituciones Educativas, Red 11, Ate, mostraron que existe un nivel medio de 48% con respecto la motivación del logro de los docentes.

Figura 3 Motivación del logro de los docentes y resultados de aprendizaje

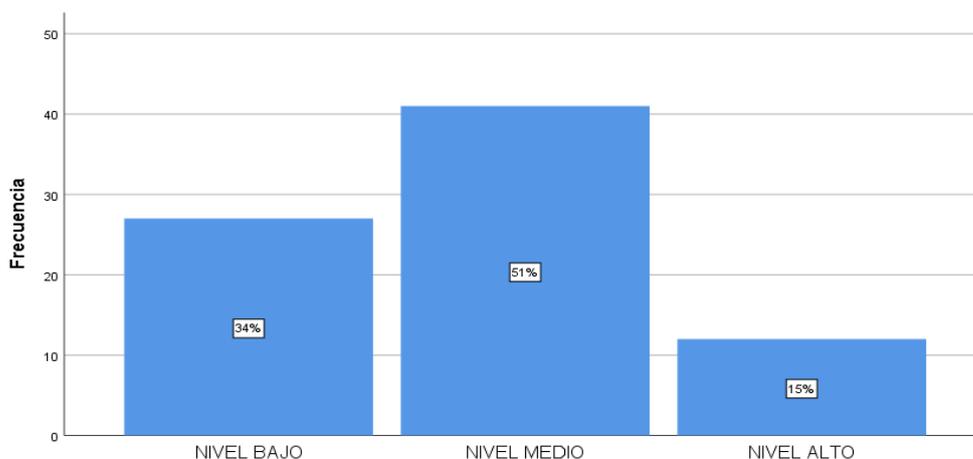


Fuente: Encuesta realizada a los docentes en la Institución Educativa Inicial de la Red 11 de la UGEL N° 06 de Ate.

Objetivo Específicos

En la figura 4, El resultados de los aprendizajes en estudiantes en el Aspecto cognitivo Red 11, Ate, mostraron que existe un nivel medio de 51,2 con respecto la motivación del logro de los docente; el 33,8% dice que existe un nivel bajo y el 15% muestran nivel alto.

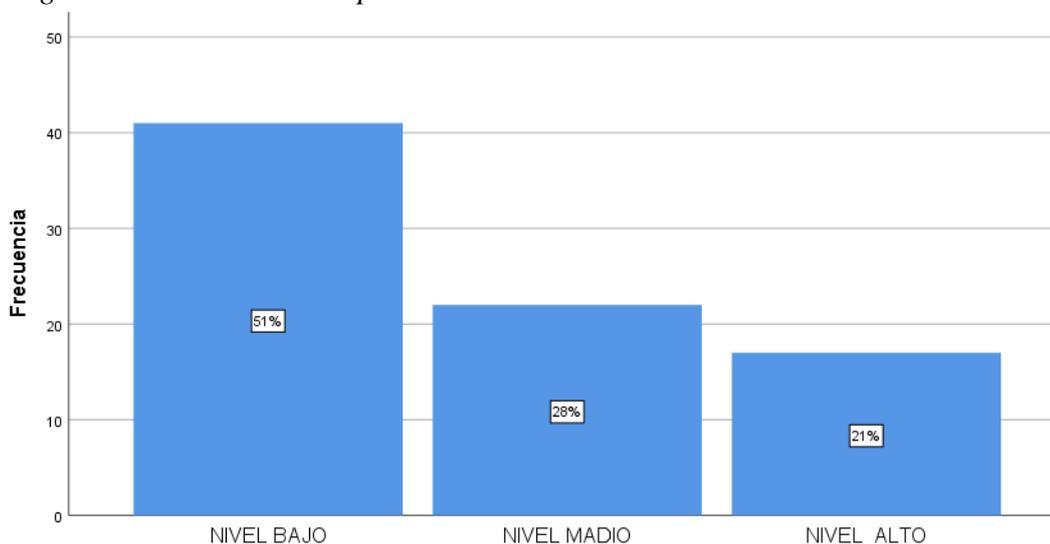
Figura 4 Resultados del aspecto cognitivo



Fuente: Encuesta realizada a los docentes en la Institución Educativa Inicial de la Red 11 de la UGEL N° 06 de Ate.

En la figura 5, El resultados de los aprendizajes en estudiantes en el Aspecto emocional Red 11, Ate, el 51% presenta un nivel bajo.

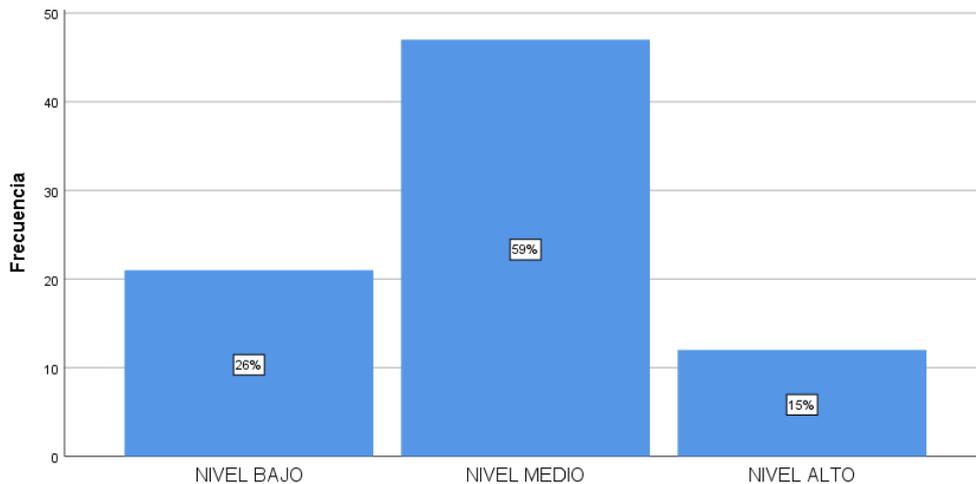
Figura 5 Resultados del aspecto emocional



Fuente: Encuesta realizada a los docentes en la Institución Educativa Inicial de la Red 11 de la UGEL N° 06 de Ate.

En la figura 6, El resultados de los aprendizajes en estudiantes en el Aspecto social Red 11, Ate, el 59% presentan un nivel medio.

Figura 6 Resultados de los aprendizajes del aspecto social



Fuente: Encuesta realizada a los docentes en la Institución Educativa Inicial de la Red 11 de la UGEL N° 06 de Ate.

3.2. Resultados correlacionales

3.2.1. Motivación del logro de los docentes y resultado de los aprendizajes en estudiantes

Objetivo General:

H₀: Nos menciona que la correlación significativa entre motivación del logro de los docentes no se relaciona con el resultado de los aprendizajes en estudiantes de Instituciones Educativas, Red 11, Ate, 2019.

H₁: La relación significativa entre motivación del logro de los docentes se relaciona con el resultado de los aprendizajes en estudiantes de Instituciones Educativas, Red 11, Ate, 2019.

Tabla 4

Relación de la Motivación del logro de los docentes y resultado de los aprendizajes en estudiantes

Correlaciones				TOTALV1	TOTALV2
				1,000	,710**
Rho de Spearman	de TOTALV1_	Coeficiente de correlación	de		
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		80	80
	TOTALV2_	Coeficiente de correlación	de	,710**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS 25

Se aprecia que en la tabla 4, presenta un nivel de similitud entre las variables es de 0,710, es decir existe una correlación moderada. Además, la significación se determina por el Rho de Spearman $p=0,000$ y cuyo valor de $p < 0.05$, es decir, rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis Sub 1. Finalmente podemos mencionar que existe una relación significativa entre Motivación del logro de los docentes y resultado de los aprendizajes en estudiantes de Instituciones Educativas, Red 11, Ate, 2019.

3.2.2. Relación significativa entre en el proceso afectivo sobre la motivación del logro de los docentes y resultado de los aprendizajes

H₀: La relación significativa entre en el proceso afectivo sobre la motivación del logro de los docentes no existe significación con el resultado de los aprendizajes en estudiantes de Instituciones Educativas, Red 11, Ate, 2019.

H₁: La relación significativa entre en el proceso afectivo sobre la motivación del logro de los docentes se correlacionan con el resultado de los aprendizajes en estudiantes de Instituciones Educativas, Red 11, Ate, 2019.

Tabla 5

Relación significativa entre en el proceso afectivo sobre la motivación del logro de los docentes y resultado de los aprendizajes

Correlaciones				TOTALV1	V2D1_
Rho	de	TOTAL	Coefficiente de	1,000	,739**
Spearman		V1_	correlación		
			Sig. (bilateral)	.	,000
			N	80	80
		V2D1_	Coefficiente de	,739**	1,000
			correlación		
			Sig. (bilateral)	,000	.
			N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS 25

En la tabla 5, el nivel de correlación entre las variables es de 0,739, lo cual quiere decir que hay una relación directa positiva moderada. Es decir la significación se determina por el Rho de Spearman $p=0,000$ y cuyo valor de $p < 0.05$, por consiguiente, se niega a la hipótesis nula y se acepta la hipótesis Sub 1. Finalmente nos menciona que hay una relación significativa entre en el proceso afectivo sobre Motivación del logro de los docentes y resultado de los aprendizajes estudiantiles de Red 11, Ate, 2019.

3.2.3. Relación significativa entre en el proceso cognitivo sobre la motivación del logro de los docentes y resultado de los aprendizajes

H₀: La relación significativa entre en el proceso cognitivo sobre la motivación del logro de los docentes no existe significación con el resultado de los aprendizajes en estudiantes de la, Red 11, Ate, 2019.

H₁: La relación significativa entre en el proceso cognitivo sobre la motivación del logro de los docentes se relaciona con el resultado de los aprendizajes en estudiantes de Instituciones Educativas, Red 11, Ate, 2019.

Tabla 6

Relación del proceso cognitivo sobre, motivación del logro de los docentes y resultado de los aprendizajes

Correlaciones		TOTALV1_	V2D2
Rho	de	1,000	–
Spearman	TOTAL V1_	Coeficiente de correlación	,389**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	80
	V2D2_	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS 25

La tabla 6, el grado de correlación entre las variables es de 0,389, menciona que existe una relación directa positiva. Se da una significación que se determina por el Rho de Spearman $p = 0,000$ y cuyo valor de $p < 0,05$, por consiguiente, se niega a la hipótesis nula y se afirma la hipótesis Sub 1. Es decir, existe relación significativa entre en el proceso cognitivo sobre Motivación del logro de los docentes y resultado de los aprendizajes en estudiantes, Red 11, Ate, 2019.

3.2.4. Relación significativa entre en el proceso social sobre la motivación del logro de los docentes y resultado de los aprendizajes

H₀: La relación significativa entre en el proceso social sobre la motivación del logro de los docentes no hay correlación con el resultado de los aprendizajes en estudiantes, Red 11, Ate, 2019.

H₁: La relación significativa entre en el proceso social sobre la motivación del logro de los docentes se relaciona con el resultado de los aprendizajes en estudiantes, Red 11, Ate, 2019.

Tabla 7

Relación significativa entre en el proceso social sobre la motivación del logro de los docentes y resultado de los aprendizajes

Correlaciones						
		TOTAL			TOTALV1_	V2D3_
Rho	de	V1_	Coeficiente	de	1,000	,597**
Spearman			correlación			
			Sig. (bilateral)		.	,000
			N		80	80
		V2D3_	Coeficiente	de	,597**	1,000
			correlación			
			Sig. (bilateral)		,000	.
			N		80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS 25

La tabla 7, el nivel de correlación entre las variables de 0,597, significa que hay una relación directa positiva. Se determina por el Rho de Spearman $p = 0,000$ y cuyo valor de $p < 0.05$, es decir, se niega a la hipótesis nula y se afirma la hipótesis Sub 1. Por lo tanto, existe relación significativa entre en el proceso social sobre Motivación del logro de los docentes y resultado de los aprendizajes en estudiantes, Red 11, Ate, 2019.

IV. Discusión

En las pruebas se adquirió como resultado estadístico y el análisis de cada una de las dimensiones de las dos variables señala que la motivación del logro de los docentes y resultado de los aprendizajes en estudiantes de Instituciones Educativas, Red 11, Ate, 2019. Así mismo validan lo planteado en el objetivo general. Según los resultados obtenidos existe relación directa de la motivación del logro de los docentes con el resultado de los aprendizajes en estudiantes (Rho de Sperman= 0,710 y $p=0,000$), resultados que se relacionan con lo informado por Camargo D. (2016) en su investigación “Motivación de la labor docente: un estudio de caso de dos programas de contaduría pública en Bogotá”, las mismas que fueron medianamente desarrolladas; asimismo, Rojas, A. (2017) en el artículo científico “La motivación a los docentes en las universidades peruanas” . Se concluye que los docentes presentan limitada motivación en el aprendizaje de sus estudiantes lo cual trae consecuencias negativas a corto y largo plazo.

Respecto a la hipótesis específica 1, hay una relación significativa entre en el proceso afectivo sobre Motivación del logro de los docentes y resultado de los aprendizajes en estudiantes. De acuerdo a la respuesta el nivel de correlación entre las variables es de 0,739, significa que existe una relación positiva alta. Mientras la significación se determina por el Rho de Spearman $p= 0,000$ y cuyo valor de $p < 0.05$. Resultados que confirman una correlación positiva moderada guardando relación con lo establecido por Casanova M. (2018), en su tesis Relación entre el grado de motivación por el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la UNMSM, y, asimismo, Herrera, L. et al., (2014) en su revista científica Influencia del entrenamiento musical en el desarrollo cognitivo y lingüístico de niños. Concluye que la motivación del docente en el proceso afectivo es el buen resultado de aprendizajes. Concepto que aplicado de manera eficiente redundando directamente con el avance de ambas variables.

Respecto a la hipótesis específica 2, existe relación significativa entre en el proceso cognitivo sobre Motivación del logro de los docentes y resultado de los aprendizajes en estudiantes. De acuerdo a los resultados el nivel de correlación entre las variables es de 0,389, significa que existe una correlación baja. Mientras la significación se determina por el Rho de Spearman $p= 0,000$ y cuyo valor de $p < 0.05$. Resultados que confirman una correlación positiva moderada guardando relación con lo establecido por autor Gonzales, R. y Fernández, R. (1997). En su libro Desarrollo cognitivo y aprendizaje temprano: La lengua escrita en Educación Infantil. Y, asimismo, en su revista científica Head, D. (2017). Estructura latente del rendimiento cognitivo en el estudio de niños adultos llegan a la conclusión existe relación significativa entre en el proceso cognitivo sobre Motivación del logro de los docentes y resultado de los aprendizajes en estudiantes de Instituciones Educativas, Red 11, Ate, 2019.

Respecto a la hipótesis específica 3, refiere que hay una relación significativa entre en el proceso social sobre Motivación del logro de los docentes y resultado de los aprendizajes en estudiantes. De acuerdo a los resultados el nivel de correlación entre las variables es de 0,597, lo cual significa que existe una relación directa positiva adecuada. Mientras la significación se determina por el Rho de Spearman $p= 0,000$ y cuyo valor de $p < 0.05$. Resultados que confirman una correlación positiva moderada guardando relación con lo establecido por el autor Shaffer, D (2002). En su libro Desarrollo social y de la personalidad. Y, asimismo, en su revista científica de Domitrovich, C. (2017). Social-emocional competente en esencial factor para promover un ajuste positivo y reducir el riesgo en los escolares. Concluyendo que, si hay una relación significativa entre en el proceso social sobre Motivación del logro de los docentes y resultado de los aprendizajes en estudiantes de Instituciones Educativas, Red 11, Ate, 2019.

El resultado final que planteamos en la investigación, incluimos la valoración de la motivación del logro de los docentes y resultado de los aprendizajes en estudiantes. Gracias a las encuestas del programa de intervención que hemos aplicado sobre el grupo de docentes nos ayuda a saber más acerca del nivel que presenta en su trabajo laboral de manera afectiva, social y cognitiva. Así concientizar su efectividad y aumentar la calidad de enseñanza y aprendizaje para un mejor desarrollo de los estudiantes en todos los ámbitos. En una de las investigaciones del autor Acosta (2019) nos menciona que su propósito es establecer cómo influye el desempeño para los docentes en la motivación del logro y cuáles son las herramientas que utilizan en sus alumnos para lograr un aprendizaje productivo. De la misma manera comparte dicha investigación en autor Gutiérrez (2016), su propósito es establecer que manera influye la motivación y las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico. Concluyendo que, si hay una relación significativa entre en el proceso de la Motivación del logro de los docentes y resultado de los aprendizajes en estudiantes de Instituciones Educativas, Red 11, Ate, 2019.

V. CONCLUSIÓN

Primera:

Hay una relación directa alta (Rho de Spearman = 0,710) y significativa ($p =$ valor calculado = 0.000) en la motivación del logro de los maestros se relaciona con el resultado de los aprendizajes en estudiantes de Instituciones Educativas, Red 11, Ate, 2019.

Segunda:

Existe una relación directa moderada (Rho de Spearman = 0,739) y significativa ($p =$ valor calculado = 0.000) entre la relación significativa entre en el proceso afectivo sobre la motivación del logro de los maestros se relaciona con el resultado de los aprendizajes en estudiantes de Instituciones Educativas, Red 11, Ate, 2019.

Tercera:

Existe una relación directa baja (Rho de Spearman = 0, 0,389) y significativa ($p =$ valor calculado = 0.000) entre la relación significativa entre en el proceso cognitivo sobre la motivación del logro de los maestros se relaciona con el resultado de los aprendizajes en estudiantes de Instituciones Educativas, Red 11, Ate, 2019.

Cuarta:

Existe una relación directa moderada (Rho de Spearman = 0, 0,597) y significativa ($p =$ valor calculado = 0.000) entre la relación significativa entre en el proceso social sobre la motivación del logro de los maestros se relaciona con el resultado de los aprendizajes en estudiantes de Instituciones Educativas, Red 11, Ate, 2019.

VI. RECOMENDACIONES

Primera:

Se indica a los maestros en mejorar su proceso de motivación personal para brindar buenos resultados en el aprendizaje de sus niños con el propósito de lograr una excelente estrategia didáctica para beneficio de ellos.

Segunda:

Se sugiere a los docentes utilizar diversas estrategias en el proceso de enseñanza con la finalidad de ir progresivamente logrando que los niños desarrollen su proceso cognitivo enriqueciendo su nivel de conocimiento y habilidad.

Tercera:

Se recomienda promover entre los docentes y educandos el desarrollo de valores sociales para poder desarrollar nuestras labores en un ambiente adecuado donde los estudiantes se encuentren motivados para el aprendizaje

Cuarto:

Se recomienda que los docentes cada año lleven cursos de capacitación en la especialización de cómo lograr una motivación adecuada en el mejor rendimiento de cada estudiante.

VII. REFERENCIAS

- Acosta, M. (2019) La motivación docente como factor que influye en el desempeño educativo de las educadoras de nivel inicial en la escuela de la parroquia de Nayón Ecuador- Quito, Universidad de las Américas. (tesis de maestría). Recuperado de: <http://200.24.220.94/bitstream/33000/10534/1/UDLA-EC-TLEP-2019-01.pdf>
- Altman, D. (2005). *La institucionalización de la ciencia política en Chile y América Latina: una mirada desde el sur*. Revista de ciencia política (Santiago), 25(1), 3-15. Recuperado en. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-090X2005000100001&script=sci_arttext
- Alvarado, Y., Sánchez, A. T. P., & Betancourt, D. (2009). *Leadership and motivation in the university educational environment*. Actualidades Investigativas en Educación, 9(3). Recuperado en: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9506>.
- American Library Association. (2000). *Information literacy competency standards for higher education*. Recuperado de. <https://repository.arizona.edu/handle/10150/105645>
- Auria, B. (2017), *Clima de aula, motivación por el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en la especialidad de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, provincia de Los Ríos* (tesis de doctorado). Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6596/Auria_bb.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Becerra C. (2015). *Motivación, autoeficacia, estilo atribucional y rendimiento escolar de estudiantes de bachillerato*. Revista electrónica de investigación educativa, 17(3), 79-93.
- Bernal, L. (2010). *Agresividad en niños y niñas, una mirada desde la psicología dinámica*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (31), 274-293. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194214587012.pdf>

- Belmar, M., (2017). *Validity of sluggish cognitive tempo in South America: An initial examination using mother and teacher ratings of Chilean children*. Journal of attention disorders, 21(8), 667-672. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1087054715597470>
- Bosco, E. (2017). *Los alumnos indígenas en México: Siete hipótesis sobre el rezago en los aprendizajes de nivel primario*. REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 15(3), 81-112.
- Bozu, Z., & canto, P. (2009). *El profesorado universitario en la sociedad del conocimiento: competencias profesionales docentes*. Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria, 87-97. Recuperado en: <http://www.ces.gob.ec/descargas/ley-organica-de-educacion-superior>.
- Bazo, C. (2016). *Las tesis de doctorado en educación en el Perú: Un perfil de la producción académica en el campo educativo*. Revista Peruana de Investigación Educativa, (8), 5-40.
- Cairampoma, R. (2015). *Tipos de Investigación científica: Una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación*. Redvet. Revista electrónica de veterinaria, 16(1), 1-14.
- Cangahuala, A. (2017). *Motivación académica docente y rendimiento académico en estudiantes del sexto de primaria del distrito de Santiago de Surco- Lima (tesis de maestría)*. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7577/Cangahuala_ma%20-%20Resumen.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Camargo, D. (2016). *Motivación de la labor docente: un estudio de caso de dos programas de contaduría pública en Bogotá*. (tesis de maestría). Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-14722016000200004&lang=es
- Cárdenas, M. (2016). *El campo de las Ciencias de la Información en Cuba: acercamiento a partir de las tesis de maestría producidas en el período 2005-2012*. Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud (ACIMED), 27(2), 122-137.

- Casanova, M. (2018), *Relación entre el grado de motivación por el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la UNMSM* (tesis de maestría). Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/9538/Casanova_rm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Crombach, L. (1951). *Coefficient alpha and internal strure of tests*, *psychometrika*, 16(3). 297-334.
- Crosby, R. (2017). *Measuring Children's Church-Based Social Support: Development and Initial Validation of the Kids' Church Survey*. *Social Development*, 26(2), 423-442.
- Davó, M. C., Gil-González, D., Vives-Cases, C., Álvarez-Dardet, C., & La Parra, D. (2008). *Las investigaciones sobre promoción y educación para la salud en las etapas de infantil y primaria de la escuela española: una revisión de los estudios publicados entre 1995 y 2005*. *Gaceta Sanitaria*, 22(1), 58-64. Recuperado de: <http://scielo.isciii.es/pdf/gsv/v22n1/revision.pdf>
- Domitrovich, C. (2017). *Social-emotional competence: An essential factor for promoting positive adjustment and reducing risk in school children*. *Child development*, 88(2), 408-416
- Ecuyer, C. (2015). *La estimulación temprana fundamentada en el método Doman en la educación infantil en España: bases teórica, legado y futuro*. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 30(2), 137-153. Recuperado en; <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5386472>
- Fraile, M. (2017). *Testimonios de maestros modelos y práctica*. (1.a ed.). España: Une de Salamanca.
- Fonseca, C. (2015). *Emotional intensity in gifted students: Helping kids cope with explosive feelings*. Sourcebooks.
- Gagné, R. (1970). *Las condiciones del aprendizaje*. Aguilar. Madrid.

- Gonzales, R. y Fernández, R. (1997). *Desarrollo cognitivo y aprendizaje temprano: La lengua escrita en Educación Infantil*. (1 ° ed.). España: Universidad de Oviedo
- González, M. (2011). Recursos educativos TIC de información, colaboración y aprendizaje. *Pixel-Bit. Revista de medios y educación*, (39), 69-81.
- González C., Moreno, X., Solovieva, Y., & Quintanar-Rojas, L. (2012). Neuropsicología y psicología histórico-cultural: Aportes en el ámbito educativo. *Revista de la Facultad de Medicina*, 60(3), 221-231. Recuperado de: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revfacmed/article/view/38417>.
- González, A (2018) *Psicología Bienestar Psicológico; Capacidad de Logro; Docentes Universitarios*. Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales Departamento de Psicología. (Tesis de maestría). Recuperado de: <https://repositorio.uade.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/7920/RUIZ-TIF.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Gutiérrez, I. (2016), *Motivación, Estrategias de Aprendizaje y su relación con el Rendimiento Académico en Estudiantes de la Especialidad de Idiomas de la Universidad Nacional Federico Villarreal* (tesis de maestría). Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/9176/Gutierrez_gi%20-%20Resumen.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Head, D. (2017). *Latent structure of cognitive performance in the adult children study*. *Journal of clinical and experimental neuropsychology*, 39(7), 621-635. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13803395.2016.1252725>
- Hernández, S., Batista, M. y Mendoza, C. (2018). *Libro Metodología de la investigación*. (6.a ed.). Mexico: Punta Santa Fe.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación, cuantitativa, cualitativa y mixta*. (1° ed.). México: McGraw-Hill.
- Herrera, L., Hernández-Candelas, M., Lorenzo, O., & Ropp, C. (2014). *Influencia del entrenamiento musical en el desarrollo cognitivo y lingüístico de niños de 3 a 4 años*. *Revista de psico didáctica*, 19(2), 367-386. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/175/17531400007.pdf>

- Hong, H. (1996). *Effects of mathematics learning through children's literature on math achievement and dispositional outcomes*. *Early childhood research quarterly*, 11(4), 477-494. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0885200696900186>
- Jiménez, M. J. B., & Medina, R. M. B. (2016). *Incidencia de la motivación en la producción científica institucional*. *Retos*, 6(11), 65-87. Recuperado en: <https://retos.ups.edu.ec/index.php/retos/article/view/11.2016.05>
- Jiménez, M. (2017). Los nuevos estudios de doctorado en España: avances y retos para su convergencia con Europa. *Revista iberoamericana de educación superior*, 8(21), 123-137.
- Javier J., Maquilón, S. y Fuensanta, H. (2016). *Influencia de la Motivación en el Rendimiento Académico de los estudiantes de formación profesional* Universidad de Murcia. España. (Tesis de maestría). Recuperado de http://repositorio.upao.edu.pe/simplesearch?location=%2F&query=motivacion+del+docente+en+inicial&rpp=10&sort_by=score&order=desc#
- Karaseva, A. (2018). *Relationships between in-service teacher achievement motivation and use of educational technology: case study with Latvian and Estonian teachers*. *Technology, Pedagogy and Educación*, 27(1), 33-47. Recuperado de: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00220671.2016.1204260>
- Koch, S. (2016). Motivación de logro, actitud hacia el trabajo, satisfacción laboral y estrés. *Revista interamericana de psicología ocupacional*, 13(1), 35-48.
- Leal, R., Navarro, V., Rodríguez R., Samano, M. y Navarro, R. (2017). *La investigación de campo como base para la reflexión de docente*. (1.a ed.). EE.UU: Casa de libros.
- Maldonado, I. (2016), *La motivación y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali- 2015* (tesis de maestría). Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/9838/Maldonado_a_i%20-%20Resumen.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Manassero, M. y Vásquez, A. (1998). *Validación de una escala de motivación de logro*. Psicothema, vol.10, n.2, 333-351.
- Marino, B. (2017), *Motivación laboral y desempeño de los docente de la red educativa rural “San Pedro” quiruvilca*, 2015. (Tesis de maestría). Recuperado de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/3639/1/RE_MAEST_EDU_AURORA.MARINO_MOTIVACI%C3%93N.LABORAL_DATOS.pdf
- Márquez, M (2018). Factores de motivación de logro: el compromiso y entrega en el aprendizaje, la competencia motriz percibida, la ansiedad ante el error y situaciones de estrés en estudiantes de cuarto, quinto y sexto nivel escolar durante la clase de educación física. Universidad de Costa Rica. (Tesis de maestría). Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/33109/36274>
- McClelland, D. (1989). *Estudio de la motivación humana*. (1 ° ed.). España: Madrid.
- Morales, O. (2016), *La motivación y el desempeño laboral de los docentes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Alas Peruanas, Andahuaylas* (tesis de maestría). Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5061/Morales_ho-Resumen.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Morales, S. (2016). *Influence of physical activity on the social and emotional behavior of children aged 2-5 years*. Revista Cubana de Medicina General Integral, 32(3).
- Morales, P. (2009). Adaptación de la escala atribucional de motivación de logro de Manassero y Vásquez. Educación y educadores, 12(3), 33-52.
- Moreno, Y. (2016). Una revisión de la investigación educativa sobre autoeficacia y teoría cognitivo social en Hispanoamérica. Bordón. Revista de pedagogía, 68(4), 27-47.

- Muñoz, J. (2019). *BiblioBaremo: propuesta de mejora en la evaluación del currículum vitae científico/investigador del profesional sanitario*. *Fisiología: revista de divulgación en Fisioterapia*, 6(1), 5-8.
- Napán, C. (2016), *Relación entre la motivación de logro, poder y filiación con la calidad de gestión de la enseñanza en docentes de las instituciones educativas públicas de Villa María del Triunfo de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 01 del distrito de San Juan de Miraflores – provincia y región de Lima, en el año 2016* (tesis de maestría). Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/9561/Napan_tc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Paredes, D. (2017), *Motivación, estrategias de aprendizaje y éxito académico de los estudiantes de ingeniería de la Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo* (tesis de doctorado). Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7639/Paredes_ad%20-%20Resumen.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Parker, L. E., & Lepper, M. R. (1992). *Effects of fantasy contexts on children's learning and motivation: Making learning more fun*. *Journal of personality and social psychology*, 62(4), 625. Recuperado de. <https://psycnet.apa.org/record/1992-29183-001>
- Primi, R. (2016). *Development of an inventory assessing social and emotional skills in Brazilian youth*. *European Journal of Psychological Assessment*.
- Peterson, J. (2015). *School counselors and gifted kids: Respecting both cognitive and affective*. *Journal of Counseling & Development*, 93(2), 153-162.
- Rojas, A. M. (2017). *La motivación a los docentes en las universidades peruanas*. *Horizontes Pedagógicos*, 18(2), 150-160. Recuperado en: <https://revistas.iberu.edu.co/index.php/rhpedagogicos/article/view/1061>.
- Romero, I. (2018), *Motivación de logro académico y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación Escuela Académico Profesional de Educación Física* (tesis de maestría). Recuperado de

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7656/Romero_li%20-%20Resumen.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Renata, R., Wardiah, D., & Kristiawan, M. (2018). *The Influence of Headmaster's Supervision and Achievement Motivation on Effective Teachers*. Jurnal Dosen Universitas PGRI Palembang. Recuperado de: <https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/prosiding/article/view/2131>

Ruiz, L. (2015). *Motivación de Logro para Aprender en Educación Física*: adaptación de la versión española del Test AMPET. *Revista española de pedagogía*, 157-175.

Sánchez, W. (2017), La motivación según Mc Clelland y el rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de pregrado de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima Perú (tesis de maestría). Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5768/Sanchez_gw.pdf?sequence=1&isAllowed=x.

Shaffer, D (2002). *Desarrollo social y de la personalidad*. . (1 ° Ed.). Madrid: Thomson.

Scudder, M. (2015). *Cognitive control in preadolescent children with risk factors for metabolic syndrome*. *Health Psychology*, 34(3), 243. <https://psycnet.apa.org/record/2014-33527-001>

Saedi, E. (2016). *Diabetes mellitus and cognitive impairments*. *World journal of diabetes*, 7(17), 412. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5027005/>

Ortiz, A. (2018). La configuración de la tesis doctoral. Su estructura, redacción, defensa y publicación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 14(2), 102-131.

Terán, M (2016). *Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de la universidad de san Martín de Porres*. USM. (Tesis de maestría). Recuperado de

http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2623/1/teran_vme.pdf

- Wigfield, A., & Guthrie, J. T. (1997). *Relations of children's motivation for reading to the amount and breadth of their reading*. *Journal of educational psychology*, 89(3), 420. Recuperado de <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F0022-0663.89.3.420>
- Zeedyk, S. (2016) *Perceived social competence and loneliness among young children with ASD: Child, parent and teacher reports*. *Journal of autism and developmental disorders*, 46(2), 436-449.
- Zigler, E (2017). *Cognitive Challenge as a Factor in Children's Humor Appreciation*. In *Motivation in Humor* (pp. 139-148). Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/books/e/9781315124810/chapters/10.4324/9781315124810-15>
- Zmyj, N., Witt, S., Weitkämper, A., Neumann, H., & Lücke, T. (2017). *Social cognition in children born preterm: a perspective on future research directions*. *Frontiers in psychology*, 8, 455.

ARTÍCULO CIENTÍFICO

Motivación del logro de los docentes y resultados de los aprendizajes en estudiantes de Instituciones Educativas, Red 11, Ate, 2019.

Autora: Marlene Gonzales Poccoorpachi
Universidad Cesar Vallejo
maragonzalesp92@gmail.com

RESUMEN

En el Perú, son pocas las investigaciones que se han realizado sobre el buen desarrollo de la motivación del logro de los docentes y como afecta este resultado en el aprendizaje en los estudiantes de las diferentes instituciones educativas, donde el objetivo fue describir la relación que existe sobre la motivación del logro de los docentes y resultado de los aprendizajes en estudiantes de Instituciones Educativas, Red 11, Ate, 2019. Esta investigación es principalmente del enfoque cuantitativo, de grado correlacional, y de diseño no experimental transversal. La población y muestra censal estuvo conformada por 80 maestras. Se realizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, los cuales fueron legales en su contenido bajo validación de expertos, y confiables donde el índice de fiabilidad fue adecuado de acuerdo al instrumento de medición. Por último, a la aplicación de la prueba de hipótesis Rho de Spermán se llegó a la conclusión que existe una relación significativa entre las variables sobre la motivación del logro de los docentes y resultados de los aprendizajes en los estudiantes, ya que se obtuvo ($Rho = 0.710$) y significativa ($p = \text{valor calculado} = 0,000$).

Palabras clave: motivación del logro, docentes, resultado de aprendizajes.

ABSTRACT

In Peru, there are few investigations that have been conducted on the good development of the motivation of teacher achievement and how this result affects the learning in students of different educational institutions, where the objective was to describe the relationship that exists on the motivation of teacher achievement and result of learning in students of Educational Institutions, Red 11, Ate, 2019. This research is mainly from the quantitative approach, correlational grade, and non-experimental cross-sectional design. The population and census sample consisted of 80 teachers. The survey technique was carried out and as an instrument the questionnaire, which was legal in its

content under expert validation and reliable where the reliability index was adequate according to the measuring instrument. Finally, when applying the Spearman Rho hypothesis test, it was concluded that there is a significant relationship between the variables on the motivation of teacher achievement and student learning outcomes, as it was obtained ($Rho = 0.710$) and significant ($p = \text{calculated value} = 0.000$).

Key words: achievement motivation, teachers, learning outcomes.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación nos ayuda a conocer la enseñanza como un desarrollo formativo, donde los niños adquieren nuevos pensamientos, valores, aprendizajes tradicionales para lograr un progreso en el crecimiento eficaz de sus destrezas cognitivas, físicas y emocionales, las cuales ayuda a desenvolver a los niños en un espacio correcto de acuerdo a su edad. Por ello es fundamental que los docentes den a conocer valores y actitudes positivas, así como el buen uso de sus capacidades afectivas, cognitivas y sociales, cuyo objetivo principal es la motivación. (Herrera, L. et al., 2014, p. 367-386), (González, C. et al., 2012, p. 221), (Davo, et al., 2018, p. 58-64) y Bernal, (2010). Rojas (2017), precisan que la motivación nos proporciona en lograr alcanzar una meta profesional o personal de cada individuo. La base fundamental es que mediante la motivación del logro que la docente proporciona se consigan alcanzar las metas trazadas con optimismo y esfuerzo. Por ende la docente busca obtener excelentes resultados de aprendizaje en sus alumnos.

Uno de los países con una excelente educación es Finlandia, este país nos muestra que la educación inicial es orientada por docentes con expectativas reconocidas en su labor de enseñanza, es decir son profesionales preparados continuamente y con una gran vocación por el trabajo ejercido. Es por ello que es considerado el número uno en la educación Europea.

Según Altman (2005) y Ecuyer (2015) nos da a conocer sobre la educación en Chile lo cual tiene como resultado, de acuerdo a las últimas estadísticas de PISA, menciona que Chile es el país que tuvo mayor gastos productivos y beneficiosos para la educación preescolar y la capacitación continua de los docentes logrando así profesores entusiastas, líderes, creativos con una gran capacidad innovadora de organización. En las I.E. Inicial de la Red 11 se da a conocer que algunos maestros tienen limitación y falta de interés por las actividades que desarrollan los niños, por ende se observa

incumplimiento en sus rutinas educativas hacia sus estudiantes en sus funciones laborales dentro la institución educativa.

Es por eso que algunos docentes de distintas instituciones educativas públicas o privadas no logran un buen resultado en los aprendizajes de los estudiantes, puesto que muchos desarrollan una capacidad limitada dentro del salón de clases, la mayoría de los docentes carecen de estrategias y estilos de cómo dar a conocer una mejor educación de calidad, por ello los estudiantes se perjudican por el limitado uso de la motivación, creencias, pensamientos de madera personal y profesional.

Por ello es fundamental que la motivación de los maestros sea un factor primordial para alcanza buenos resultados de aprendizaje en los niños y niñas, logrando adquirir conocimientos innovadores en el desarrollo y aprendizaje. Para ello con esta investigación queremos dar a entender que para poder ser atractivos por fuera, tenemos que estar perfectamente por dentro. Y si estamos motivados tendremos fuerzas de lograr grandes cosas y ser profesionales con una gran visión de superación, desarrollo emocional, físico y mental. Jiménez y Medina (2016) Bozu y Canto (2009) y Alvarado, Sánchez, Betancourt (2009).

ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, debido a que, se obtuvieron datos que se procesaron en el programa estadístico SPSS 25. Según (Hernández et al, 2018) menciona que es un conjunto de etapas, llegando a una conclusión frente a las respuestas totales o parciales de las interrogantes planteadas en la investigación.

Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básica, puesto que se encontraron teorías que fueron aplicadas y adaptadas a la realidad. Para los autores (Hernández, Batista y Mendoza 2018 p. 175) son conocimientos nuevos sin necesidad de tener efectos de aplicación o más allá de esta. Además, el estudio cuenta con una investigación sustantiva, porque trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos, en tal sentido, está orientada a describir, orientar o predecir.

Diseño y nivel de investigación

La investigación tiene un diseño de indagación, ya que es un proceso que se sigue de forma sistemática para el logro de metas u objetivos de la investigación, por otra parte,

el nivel de investigación fue descriptivo correlacional, debido a que se identificaron las características y su relación de la motivación del logro de los docentes y el resultado de los aprendizajes en los estudiantes.

Población y muestra

La población estuvo conformada por 80 docentes de la Institución Educativa Inicial de la Red 11 de la UGEL N° 06 de Ate. Para Hernández, Fernández y Baptista (2018) menciona que la población es: “el conjuntos de todos los casos que acierten con una serie de definiciones, tal manera debe desarrollar en función de identificar el espacio y la dimensión”.

Para efectos de la tesis se trabajó con una población censal constituida por 80 maestras, I.E.I. de la Red 11 de la UGEL N° 06 de Ate. Con las siguientes características. La Red cuenta con 11 colegios de Educación Inicial en un área de 300 mt2.aproximadamente. Del 100% el 20% de los docentes son nombrados y el 80% son contratados. Se ubican en zonas emergentes y pertenecen a estratos C y D.

Instrumento

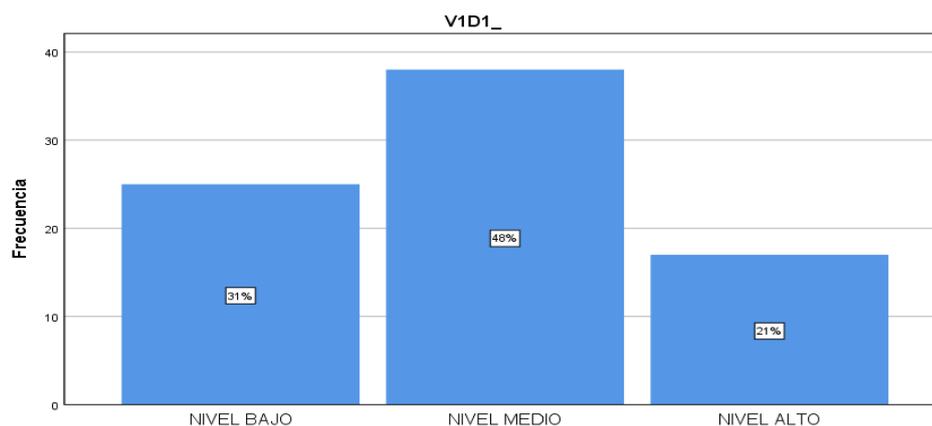
Para el presente estudio se utilizó un cuestionario de preguntas, se empleó la técnica de la encuesta empleando la escala de Likert, se seleccionó esta técnica que tiene como finalidad recopilar y conocer la opinión de los docentes en cuanto a la importancia de las variables de estudio, la motivación del logro de los docentes y resultados de los aprendizajes en estudiantes de la Red 11 (Hernández et al, 2018).

RESULTADOS

Motivación del logro de los docentes y resultados de aprendizaje

Figura 3

Se observa en la tabla que la motivación del logro de los docentes encuestados de la Instituciones Educativas, Red 11, Ate, mostraron que existe un nivel medio del 48% con respecto la motivación del logro de los docentes por lo cual va permitiendo a los alumnos van desarrollando un aprendizaje de nivel medio, ya que los docentes desconocen o presentan poco interés en la importancia sobre la motivación del logro en sus estudiantes.

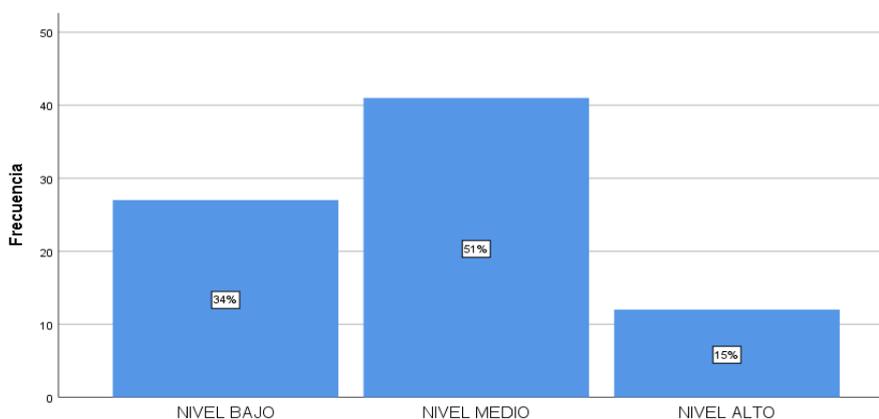


Fuente: Encuesta realizada a los docentes en la Institución Educativa Inicial de la Red 11 de la UGEL N° 06 de Ate.

Resultados del aspecto cognitivo

Figura 4

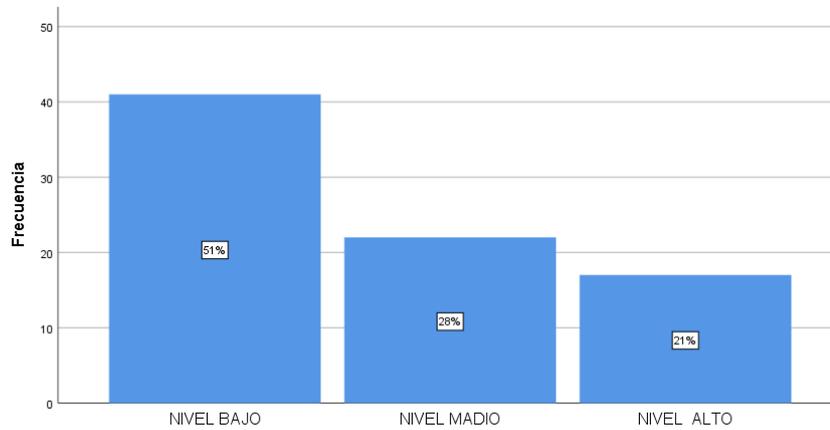
En la figura 4, El resultados de los aprendizajes en estudiantes en el Aspecto cognitivo Red 11, Ate, mostraron que existe un nivel medio de 51,2 con respecto la motivación del logro de los docente; el 33,8% dice que existe un nivel bajo y el 15% muestran nivel alto.



Fuente: Encuesta realizada a los docentes en la Institución Educativa Inicial de la Red 11 de la UGEL N° 06 de Ate.

Resultados del aspecto emocional

En la figura 5, El resultados de los aprendizajes en estudiantes en el Aspecto emocional Red 11, Ate, el 51% presenta un nivel bajo, su nivel medio de 28% y finalmente con un nivel alto de 21%.

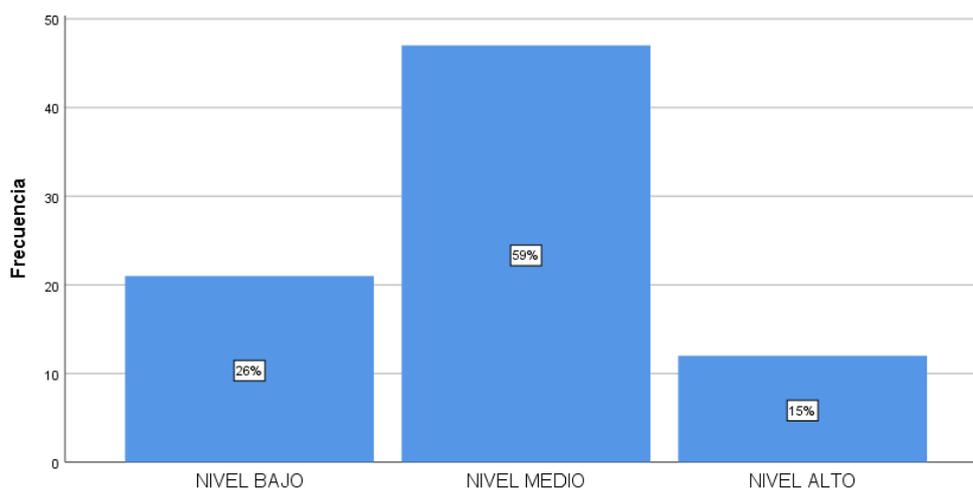


Fuente: Encuesta realizada a los docentes en la Institución Educativa Inicial de la Red 11 de la UGEL N° 06 de Ate.

Resultados de los aprendizajes del aspecto social

Figura 6

En la figura 6, El resultados de los aprendizajes en estudiantes en el Aspecto social Red 11, Ate, el 59% presentan un nivel medio.



Fuente: Encuesta realizada a los docentes en la Institución Educativa Inicial de la Red 11 de la UGEL N° 06 de Ate.

De acuerdo a las hipótesis plantadas en el estudio, se presenta en la siguiente tabla:

Relación de la Motivación del logro de los docentes y resultado de los aprendizajes en estudiantes

H₀: Nos menciona que la correlación significativa entre motivación del logro de los docentes no se relaciona con el resultado de los aprendizajes en estudiantes de Instituciones Educativas, Red 11, Ate, 2019.

H₁: La relación significativa entre motivación del logro de los docentes se relaciona con el resultado de los aprendizajes en estudiantes de Instituciones Educativas, Red 11, Ate, 2019.

Tabla 4

		TOTALV1_	TOTALV2_
Rho de Spearman	TOTALV1	Coeficiente de 1,000	,710**
	–	correlación	
		Sig. (bilateral)	,000
		N	80
	TOTALV2	Coeficiente de ,710**	1,000
	–	correlación	
		Sig. (bilateral)	,000
		N	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se aprecia que en la tabla 4, presenta un nivel de similitud entre las variables es de 0,710, es decir existe una correlación moderada. Además, la significación se determina por el Rho de Spearman $p = 0,000$ y cuyo valor de $p < 0.05$, es decir, rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis Sub 1. Finalmente podemos mencionar que existe una relación significativa entre Motivación del logro de los docentes y resultado de los aprendizajes en estudiantes de Instituciones Educativas, Red 11, Ate, 2019.

Discusión

En las pruebas se adquirió como resultado estadístico y el análisis de cada una de las dimensiones de las dos variables señala que la motivación del logro de los docentes y resultado de los aprendizajes en estudiantes de Instituciones Educativas, Red 11, Ate, 2019. Así mismo validan lo planteado en el objetivo general. Según los resultados obtenidos existe relación directa de la motivación del logro de los docentes con el resultado de los aprendizajes en estudiantes (Rho de Spearman= 0,710 y $p=0,000$), resultados que se relacionan con lo informado por Camargo D. (2016) en su investigación “Motivación de la labor docente: un estudio de caso de dos programas de contaduría pública en Bogotá”, las mismas que fueron medianamente desarrolladas;

Rojas, A. (2017) en el artículo científico “La motivación a los docentes en las universidades peruanas” . Se concluye que los docentes presentan limitada motivación en el aprendizaje de sus estudiantes lo cual trae consecuencias negativas a corto y largo plazo.

Respecto a la hipótesis específica 1, hay una relación significativa entre en el proceso afectivo sobre Motivación del logro de los docentes y resultado de los aprendizajes en estudiantes. De acuerdo a la respuesta el nivel de correlación entre las variables es de 0,739, significa que existe una relación positiva alta. Mientras la significación se determina por el Rho de Spearman $p= 0,000$ y cuyo valor de $p < 0.05$. Resultados que confirman una correlación positiva moderada guardando relación con lo establecido por Casanova, (2018), en su tesis Relación entre el grado de motivación por el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la UNMSM, Herrera, L. et al., (2014) en su revista científica Influencia del entrenamiento musical en el desarrollo cognitivo y lingüístico de niños. Concluye que la motivación del docente en el proceso afectivo es el buen resultado de aprendizajes. Concepto que aplicado de manera eficiente redundando directamente con el avance de ambas variables.

Respecto a la hipótesis específica 2, existe relación significativa entre en el proceso cognitivo sobre Motivación del logro de los docentes y resultado de los aprendizajes en estudiantes. De acuerdo a los resultados el nivel de correlación entre las variables es de 0,389, significa que existe una correlación baja. Mientras la significación se determina por el Rho de Spearman $p= 0,000$ y cuyo valor de $p < 0.05$. Resultados que confirman una correlación positiva moderada guardando relación con lo establecido por autor Gonzales, y Fernández, (1997). En su libro Desarrollo cognitivo y aprendizaje temprano: La lengua escrita en Educación Infantil y asimismo, en su revista científica Head, D. (2017). Latent structure of cognitive performance in the adult children study Llegan a la conclusión existe relación significativa entre en el proceso cognitivo sobre Motivación del logro de los docentes y resultado de los aprendizajes en estudiantes de Instituciones Educativas, Red 11, Ate, 2019.

Respecto a la hipótesis específica 3, refiere que hay una relación significativa entre en el proceso social sobre Motivación del logro de los docentes y resultado de los aprendizajes en estudiantes. De acuerdo a los resultados el nivel de correlación entre las variables es de 0,597, lo cual significa que existe una relación directa positiva adecuada.

Mientras la significación se determina por el Rho de Spearman $p = 0,000$ y cuyo valor de $p < 0.05$. Resultados que confirman una correlación positiva moderada guardando relación con lo establecido por el autor Shaffer, (2002). En su libro Desarrollo social y de la personalidad, en su revista científica de Domitrovich, (2017). Social-emocional competente: End essential factor for promoting positive adjustment and reducing risk in schoolchildren. Concluyendo que si hay una relación significativa entre en el proceso social sobre Motivación del logro de los docentes y resultado de los aprendizajes en estudiantes de Instituciones Educativas, Red 11, Ate, 2019.

Conclusiones

Primera:

Hay una relación directa alta (Rho de Spearman = 0,710) y significativa ($p =$ valor calculado = 0.000) en la motivación del logro de los docentes se relaciona con el resultado de los aprendizajes en estudiantes de Instituciones Educativas, Red 11, Ate, 2019.

Segunda:

Existe una relación directa moderada (Rho de Spearman = 0,739) y significativa ($p =$ valor calculado = 0.000) entre la relación significativa entre en el proceso afectivo sobre la motivación del logro de los docentes se relaciona con el resultado de los aprendizajes en estudiantes de Instituciones Educativas, Red 11, Ate, 2019.

Tercera:

Existe una relación directa baja (Rho de Spearman = 0, 0,389) y significativa ($p =$ valor calculado = 0.000) entre la relación significativa entre en el proceso cognitivo sobre la motivación del logro de los docentes se relaciona con el resultado de los aprendizajes en estudiantes de Instituciones Educativas, Red 11, Ate, 2019.

Cuarta:

Existe una relación directa moderada (Rho de Spearman = 0, 0,597) y significativa ($p =$ valor calculado = 0.000) entre la relación significativa entre en el proceso social sobre la

motivación del logro de los docentes se relaciona con el resultado de los aprendizajes en estudiantes de Instituciones Educativas, Red 11, Ate, 2019.

Recomendaciones

Primera:

Se indica a los maestros en mejorar su proceso de motivación personal para brindar buenos resultados en el aprendizaje de sus niños con el propósito de lograr una excelente estrategia didáctica para beneficio de ellos.

Segunda:

Se sugiere a los docentes utilizar diversas estrategias en el proceso de enseñanza con la finalidad de ir progresivamente logrando que los niños desarrollen su proceso cognitivo enriqueciendo su nivel de conocimiento y habilidad.

Tercera:

Se recomienda promover entre los docentes y educandos el desarrollo de valores sociales para poder desarrollar nuestras labores en un ambiente adecuado donde los estudiantes se encuentren motivados para el aprendizaje

Cuarto:

Se recomienda que los docentes cada año lleven cursos de capacitación en la especialización de como lograr una motivación adecuada en el mejor rendimiento de cada estudiante.

REFERENCIAS

- Altman, D. (2005). *La institucionalización de la ciencia política en Chile y América Latina: una mirada desde el sur*. Revista de ciencia política (Santiago), 25(1), 3-15. Recuperado en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-090X2005000100001&script=sci_arttext
- Alvarado, Y., Sánchez, A. T. P., & Betancourt, D. (2009). *Leadership and motivation in the university educational environment*. Actualidades Investigativas en Educación, 9(3). Recuperado en: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9506>

- Bernal, L. (2010). Agresividad en niños y niñas, una mirada desde la psicología dinámica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (31), 274-293. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194214587012.pdf>
- Bozu, Z., & canto, P. (2009). *El profesorado universitario en la sociedad del conocimiento: competencias profesionales docentes*. *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria*, 87-97. Recuperado en: <http://www.ces.gob.ec/descargas/ley-organica-de-educacion-superior>
- Camargo, D. (2016). *Motivación de la labor docente: un estudio de caso de dos programas de contaduría pública en Bogotá*. (tesis de maestría). Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-14722016000200004&lang=es
- Casanova, M. (2018), *Relación entre el grado de motivación por el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la UNMSM* (tesis de maestría). Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/9538/Casanova_rm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Davó, M. C., Gil-González, D., Vives-Cases, C., Álvarez-Dardet, C., & La Parra, D. (2008). *Las investigaciones sobre promoción y educación para la salud en las etapas de infantil y primaria de la escuela española: una revisión de los estudios publicados entre 1995 y 2005*. *Gaceta Sanitaria*, 22(1), 58-64. Recuperado de: <http://scielo.isciii.es/pdf/gsv22n1/revision.pdf>
- Domitrovich, C. (2017). *Social-emotional competence: An essential factor for promoting positive adjustment and reducing risk in school children*. *Child development*, 88(2), 408-416
- Ecuyer, C. (2015). *La estimulación temprana fundamentada en el método Doman en la educación infantil en España: bases teórica, legado y futuro*. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 30(2), 137-153. Recuperado en; <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5386472>
- Gonzales, R. y Fernández, R. (1997). *Desarrollo cognitivo y aprendizaje temprano: La lengua escrita en Educación Infantil*. (1 ° ed.). España: Universidad de Oviedo

- González C., Moreno, X., Solovieva, Y., & Quintanar-Rojas, L. (2012). Neuropsicología y psicología histórico-cultural: Aportes en el ámbito educativo. *Revista de la Facultad de Medicina*, 60(3), 221-231. Recuperado de: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revfacmed/article/view/38417>
- Head, D. (2017). *Latent structure of cognitive performance in the adult children study*. *Journal of clinical and experimental neuropsychology*, 39(7), 621-635. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13803395.2016.1252725>
- Hernández, S., Batista, M. y Mendoza, C. (2018). *Libro Metodología de la investigación*. (6.a ed.). Mexico: Punta Santa Fe.
- Herrera, L., Hernández-Candelas, M., Lorenzo, O., & Ropp, C. (2014). *Influencia del entrenamiento musical en el desarrollo cognitivo y lingüístico de niños de 3 a 4 años*. *Revista de psico didáctica*, 19(2), 367-386. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/175/17531400007.pdf>
- Jiménez, M. J. B., & Medina, R. M. B. (2016). *Incidencia de la motivación en la producción científica institucional*. *Retos*, 6(11), 65-87. Recuperado en: <https://retos.ups.edu.ec/index.php/retos/article/view/11.2016.05>.
- Leal, R., Navarro, V., Rodríguez R., Samano, M. y Navarro, R. (2017). *La investigación de campo como base para la reflexión de docente*. (1.a ed.). EE.UU: Casa de libros.
- Rojas, A. M. (2017). *La motivación a los docentes en las universidades peruanas*. *Horizontes Pedagógicos*, 18(2), 150-160. Recuperado en: <https://revistas.iberu.edu.co/index.php/rhpedagogicos/article/view/1061>
- Shaffer, D (2002). *Desarrollo social y de la personalidad*. . (1 ° ed.). Madrid: Thomson.

**Anexo 6: Declaración jurada de autoría y autorización
para la publicación del artículo científico**

Yo, Marlene Gonzales Poccoorpachi, estudiante del Programa Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 73480770, con el artículo titulado: “Motivación del logro de los docentes y resultado de los aprendizajes en estudiantes de Instituciones Educativas, Red 11, Ate, 2019”, declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, la publicación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Ate, 10 de Agosto del 2019.



Marlene Gonzales Poccoorpachi

DNI 73480770

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos

Cuestionario N° 1: Motivación del logro de los docentes

Estimado(a) docente lo que tienes en manos es un cuestionario que forma parte de una investigación que busca recoger la información necesaria. Por lo tanto su aporte es importante para las consideraciones respectivas.

Por nuestra parte nos comprometemos a que la información dada tenga un carácter estrictamente confidencial y de uso exclusivamente reservado a fines de investigación.

Puntuación

Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
-------------	------------------	-------------------	----------------	-----------

Lea detenidamente las preguntas y marque con aspa (X) la opción que crea conveniente.

Variable N° 1 Motivación del logro de los docentes	Calificación				
Motivación de Interés y esfuerzo	5	4	3	2	1
1.- Considera que para los docentes es importancia los calificativos de sus estudiantes.					
2.- Cree que los docentes se interesan en la satisfacción del aprendizaje de sus niños.					
3.- Opina que la motivación de los docentes debe hacer más de lo que aún se pensaba hacer.					
4.- Percibe que los docentes demuestran interés para producir actividades de aprendizaje productivas.					
5.- Estima que los docentes son la base para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.					
6.- Opina que los docentes deben conducir las reuniones de manera asertiva.					
7.- Cree que los docentes deben estimular a sus alumnos a desarrollar ideas innovadoras.					
Motivación de Interacción con Profesor					
8.- Considera que los docentes se interesan en mejorar la función de la dificultad de las tareas y su propia capacidad.					
9.- Percibe que los docentes trabajan con seguridad y entusiasmo.					
10.- Opina que los docentes deben aconsejar a los padres en reforzar el aprendizaje de sus hijos en casa.					
11.- Percibe que los docentes se interesan en aprender y crear las condicionales para mejorar sus logros.					
12.- Opina que el tiempo que dedica los docentes a sus estudiantes sea suficiente durante el día.					
Motivación de Tarea/Capacidad					
13.- Considera que los docentes demuestran interés por el progreso de sus estudiantes.					
14.- Cree que los docentes se esfuerzan en proponer ideas y ser creativos.					
15.- Considera que los docentes estimulan a sus estudiantes a desarrollar ideas innovadoras.					
16.- Observa que los docentes consultan con otro colegas antes de tomar decisiones sobre las estrategias de aprendizaje					
17.- Opina que los docentes utilizan diversas estrategias para reforzar el aprendizaje de sus estudiantes.					
Motivación de Exámenes					
18.- Considera que los docentes deberían sensibilizar a los padres para que refuercen el aprendizaje de sus niños.					
19.- Percibe que los docentes sienten más preferencia por los alumnos que mejor rinden en los exámenes.					
20.- Cree que los docentes brindan atención personalizada a sus estudiantes cuando un padre de familia lo requiere.					
21.- Considera que los docentes realizan la autoevaluación y la coevaluación al final de cada examen.					
Motivación de Interacción con pares					
22.- Cree que los docentes se enfocan más en lo teórico que en lo práctico					
23.- Observa que los docentes estimulan a que los niños participen, opinen y tomen sus propias decisiones.					
24.- Considera que los docentes deberían brindar un clima positivo y adecuado para el confort del estudiante.					
25.- Cree que los docentes utilizan la técnica de observación y registro.					

Cuestionario N° 2: Resultado de los aprendizajes en los estudiantes

Cuestionario: Motivación del logro de los docentes

Estimado(a) docente lo que tienes en manos es un cuestionario que forma parte de una investigación que busca recoger la información necesaria. Por lo tanto su aporte es importante para las consideraciones respectivas.

Por nuestra parte nos comprometemos a que la información dada tenga un carácter estrictamente confidencial y de uso exclusivamente reservado a fines de investigación.

Puntuación

Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
-------------	------------------	-------------------	----------------	-----------

Lea detenidamente las preguntas y marque con aspa (X) la opción que crea conveniente.

Variable N° 2: Resultado de los aprendizajes en los estudiantes	Calificación				
	5	4	3	2	1
Factor cognitivo					
1.- Observa que los conocimientos son previos y generan expectativas en sus estudiantes.					
2.- Observa que sus estudiantes comprendan al mismo ritmo que los demás.					
3.- Considera que cada niño tiene su ritmo de aprendizaje.					
4.- Cree usted que el medio que los rodea también influye en el aprendizaje de los niños.					
5.- Considera que el pensamiento del niño de 3 a 5 años es egocéntrico.					
6.- Estima que el desarrollo del lenguaje y el desarrollo psicomotor potencian el desarrollo cognitivo del niño.					
7.- Cree que el pensamiento está basado sobre todo en la percepción a través de los sentidos.					
Factor afectivo					
8.- Considera que les brinda seguridad y protección a sus niños.					
9.- Estima que se comunica de manera positiva con sus niños.					
10.- Considera que demuestra afecto hacia sus estudiantes.					
11.- Cree usted que los niños a través del dibujo reflejan sus emociones más internas.					
12.- Observa que si un niño no se siente seguro usted le demuestra su confianza y protección.					
13.- Cree usted que el conflicto familiar perjudica las emociones del niño gravemente.					
14.- Cree que es importante aconsejar los PP.FF. en la importancia del afecto emocional de sus niños.					
15.- Observa en la actualidad muchos de los niños se estresan debido a los problemas de los adultos.					
Factor social					
16.- Considera que es importante que el niño participe en la toma de decisiones relacionadas con él y con el grupo.					
17.- Cree usted que el juego es la base de la buena socialización de los niños					
18.- Considera que es importante demostrar confianza a los niños para que se expresen de forma libre y espontánea.					
19.- Opina que es importante dejar que los niños exploren su entorno social					
20.- Cree usted que es fundamental brindarles afecto positivos a los niños					
21.- Considera que es importante propiciar espacios de expresión oral donde el niño dialogue espontáneamente					
22.- Considera que es importante recalcar siempre en cada actividad las normas de convivencia de su aula para los niños.					
23.- Observa que los niños se comunican de manera positiva con sus compañeros de clase.					
24.- Cree usted que es importante que los niños exploren su entorno social.					
25.- Considera que es fundamental que cada Institución Educativa cuente con un plan de tutoría para reforzar sus habilidades comunicativas de los niños.					

MUCHAS GRACIAS

Anexo 2: Validez de los instrumentos



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): JEFA DE RECURSOS ACADEMICOS

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de POSGRADO con

Mención ADMINISTRACION EN EDUCACION de la UCV, en la sede ATE, promoción 2019, aula 209, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación y con la cual optaré el grado de Magíster.

El título nombre del presente proyecto de investigación es: **Motivación del logro de los docentes y resultado de los aprendizajes en estudiantes de Instituciones Educativas, Red 11, Ate, 2019.**

Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma:

MARLENE GONZALES POCCORPACHI

D.N.I: 73480770

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: MOTIVACION DEL LOGRO DE LOS DOCENTES

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
I.	Motivación de Interés y esfuerzo							
1	Considera que para los docentes son importantes los calificativos de sus estudiantes.	X		X		X		
2	Cree que los docentes se interesan en la satisfacción del aprendizaje de sus niños.	X		X		X		
3	Opina que la motivación de los docentes debe hacer más de lo que aún se pensaba hacer.	X		X		X		
4	Percibe que los docentes demuestran interés para producir actividades de aprendizaje productivas.	X		X		X		
5	Estima que los docentes son la base para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.	X		X		X		
6	Opina que los docentes deben conducir las reuniones de manera asertiva.	X		X		X		
7	Cree que los docentes deben estimular a sus estudiantes a desarrollar ideas innovadoras.	X		X		X		
II.	Motivación de Interacción con Profesor	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
8	Considera que los docentes deben estar en constante capacitación para mejorar la calidad educativa.	X		X		X		
9	Percibe que los docentes trabajan con seguridad y entusiasmo.	X		X		X		
10	Considera que los docentes deben aconsejar a los padres para reforzar los aprendizajes de sus hijos en casa.	X		X		X		
11	Percibe que los docentes se interesan en aprender y crear las condiciones para mejorar sus logros.	X		X		X		
12	Opina que el tiempo que dedican los docentes a sus estudiantes es suficiente durante el día.	X		X		X		
III.	Motivación de Tarea/Capacidad	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
13	Considera que los docentes demuestran interés por el progreso de sus estudiantes.	X		X		X		
14	Cree que los docentes se esfuerzan en proponer ideas y ser creativos.	X		X		X		
15	Considera que los docentes estimulan a sus estudiantes a desarrollar ideas innovadoras.	X		X		X		

16	Observa que los docentes consultan con otro colegas antes de tomar decisiones sobre las estrategias de aprendizaje	✓								
17	Opina que los docentes utilizan diversas estrategias para reforzar el aprendizaje de sus estudiantes.	✓								
IV	Motivación de Exámenes	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
18	18.- Considera que los docentes deberían sensibilizar a los padres para que refuercen el aprendizaje de sus niños.	✓		✓		✓		✓		
19	19.- Percibe que los docentes sienten más preferencia por los alumnos que mejor rinden en los exámenes.	✓		✓		✓		✓		
20	20.- Cree que los docentes brindan atención personalizada a sus estudiantes cuando un padre de familia lo requiere.	✓		✓		✓		✓		
21	21.- Considera que los docentes realizan la autoevaluación y la coevaluación al final de cada examen.	✓		✓		✓		✓		
V	Motivación de Interacción con pares	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
22	Cree que los docentes se enfocan más en lo teórico que en lo práctico	✓		✓		✓		✓		
23	Observa que los docentes estimulan a que los niños participen, opinen y tomen sus propias decisiones.	✓		✓		✓		✓		
24	Considera que los docentes deberían brindar un clima positivo y adecuado para el confort del estudiante.	✓		✓		✓		✓		
25	Cree que los docentes utilizan la técnica de observación y registro.	✓		✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DR. ROSA TAJAJE FREDDY DNI: 07015123

Especialidad del validador: MATROLOGIA DE INVESTIGACION

30 de 06 del 2019


Firma del experto informante.

¹Pertenencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²Revelancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del estructurado.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota : Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: RESULTADO DE LOS APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia1		Relevancia 2		Claridad3		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Factor cognitivo							
1	Observa que los conocimientos previos generan expectativas en sus estudiantes.	✓		✓		✓		
2	Observa que sus estudiantes comprendan al mismo ritmo que los demás.	✓		✓		✓		
3	Considera que cada niño tiene su ritmo de aprendizaje.	✓		✓		✓		
4	Cree usted que el medio que los rodea también influye en el aprendizaje de los niños.	✓		✓		✓		
5	Considera que el pensamiento del niño de 3 a 5 años es egocéntrico.	✓		✓		✓		
6	Estima que el desarrollo del lenguaje y el desarrollo psicomotor potencian el desarrollo cognitivo del niño.	✓		✓		✓		
7	Cree que el pensamiento está basado sobre todo en la percepción a través de los sentidos.	✓		✓		✓		
	Factor afectivo	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
8	Considera que les brinda seguridad y protección a sus niños.	✓		✓		✓		
9	Estima que se comunica de manera positiva con sus niños.	✓		✓		✓		
10	Considera que demuestra afecto hacia sus estudiantes.	✓		✓		✓		
11	Cree usted que los niños a través del dibujo reflejan sus emociones más internas.	✓		✓		✓		
12	Observa que si un niño no se siente seguro usted le demuestra su confianza y protección.	✓		✓		✓		
13	Cree usted que el conflicto familiar perjudica las emociones del niño gravemente.	✓		✓		✓		
14	Cree que es importante aconsejar los P.P.F.F. en la importancia del afecto emocional de sus niños.	✓		✓		✓		
15	Observa en la actualidad muchos de los niños se estresan debido a los problemas de los adultos.	✓		✓		✓		
	Factor social	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
16	16.- Considera que es importante que el niño participe en la toma de decisiones relacionadas con él y con el grupo.	✓		✓		✓		
17	17.- Cree usted que el juego es la base de la buena socialización de los niños	✓		✓		✓		

18	18.- Considera que es importante demostrar confianza a los niños para que se expresen de forma libre y espontánea.	✓			✓		
19	Opina que es importante dejar que los niños exploren su entorno social	✓			✓		
20	Cree usted que es fundamental brindarles afecto positivos a los niños	✓			✓		
21	Considera que es importante propiciar espacios de expresión oral donde el niño dialogue espontáneamente	✓			✓		
22	Considera que es importante recalcar siempre en cada actividad las normas de convivencia de su aula para los niños.	✓			✓		
23	Observa que los niños se comunican de manera positiva con sus compañeros de clase.	✓			✓		
24	Cree usted que es importante que los niños exploren su entorno social.	✓			✓		
25	Considera que es fundamental que cada Institución Educativa cuente con un plan de tutoría para reforzar sus habilidades comunicativas de los niños.	✓			✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. Ochoa Tataje Freddy DNI: 07915123

Especialidad del validador: Metodología de Investigación

1) Pertenencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. 2) Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del estructurado.

3) Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota : Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

30 de 06 del 2019


Firma del experto informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE MOTIVACION DEL LOGRO DE LOS DOCENTES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
I.	Motivación de Interés y esfuerzo							
1	Considera que para los docentes son importantes los calificativos de sus estudiantes.	✓			✓	✓		
2	Cree que los docentes se interesan en la satisfacción del aprendizaje de sus niños.	✓			✓	✓		
3	Opina que la motivación de los docentes debe hacer más de lo que aún se pensaba hacer.	✓			✓	✓		
4	Percibe que los docentes demuestran interés para producir actividades de aprendizaje productivas.	✓			✓	✓		
5	Estima que los docentes son la base para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.	✓			✓	✓		
6	Opina que los docentes deben conducir las reuniones de manera asertiva.	✓			✓	✓		
7	Cree que los docentes deben estimular a sus estudiantes a desarrollar ideas innovadoras.	✓			✓	✓		
II.	Motivación de Interacción con Profesor	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
8	Considera que los docentes deben estar en constante capacitación para mejorar la calidad educativa.	✓			✓	✓		
9	Percibe que los docentes trabajan con seguridad y entusiasmo.	✓			✓	✓		
10	Considera que los docentes deben aconsejar a los padres para reforzar los aprendizajes de sus hijos en casa.	✓			✓	✓		
11	Percibe que los docentes se interesan en aprender y crear las condiciones para mejorar sus logros.	✓			✓	✓		
12	Opina que el tiempo que dedican los docentes a sus estudiantes es suficiente durante el día.	✓			✓	✓		
III.	Motivación de Tarea/Capacidad	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
13	Considera que los docentes demuestran interés por el progreso de sus estudiantes.	✓			✓	✓		
14	Cree que los docentes se esfuerzan en proponer ideas y ser creativos.	✓			✓	✓		
15	Considera que los docentes estimulan a sus estudiantes a desarrollar ideas innovadoras.	✓			✓	✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE. RESULTADO DE LOS APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia1		Relevancia 2		Claridad3		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Factor cognitivo							
1	Observa que los conocimientos previos generan expectativas en sus estudiantes.	✓		✓		✓		
2	Observa que sus estudiantes comprendan al mismo ritmo que los demás.	✓		✓		✓		
3	Considera que cada niño tiene su ritmo de aprendizaje.	✓		✓		✓		
4	Cree usted que el medio que los rodea también influye en el aprendizaje de los niños.	✓		✓		✓		
5	Considera que el pensamiento del niño de 3 a 5 años es egocéntrico.	✓		✓		✓		
6	Estima que el desarrollo del lenguaje y el desarrollo psicomotor potencian el desarrollo cognitivo del niño.	✓		✓		✓		
7	Cree que el pensamiento está basado sobre todo en la percepción a través de los sentidos.	✓		✓		✓		
	Factor afectivo	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
8	Considera que les brinda seguridad y protección a sus niños.	✓		✓		✓		
9	Estima que se comunica de manera positiva con sus niños.	✓		✓		✓		
10	Considera que demuestra afecto hacia sus estudiantes.	✓		✓		✓		
11	Cree usted que los niños a través del dibujo reflejan sus emociones más internas.	✓		✓		✓		
12	Observa que si un niño no se siente seguro usted le demuestra su confianza y protección.	✓		✓		✓		
13	Cree usted que el conflicto familiar perjudica las emociones del niño gravemente.	✓		✓		✓		
14	Cree que es importante aconsejar los PP.FF. en la importancia del afecto emocional de sus niños.	✓		✓		✓		
15	Observa en la actualidad muchos de los niños se estresan debió a los problemas de los adultos.	✓		✓		✓		
	Factor social	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
16	16.- Considera que es importante que el niño participe en la toma de decisiones relacionadas con él y con el grupo.	✓		✓		✓		
17	17.- Cree usted que el juego es la base de la buena socialización de los niños	✓		✓		✓		

18	18.- Considera que es importante demostrar confianza a los niños para que se expresen de forma libre y espontánea.	✓		✓		✓	
19	Opina que es importante dejar que los niños exploren su entorno social	✓		✓		✓	
20	Cree usted que es fundamental brindarles afecto positivos a los niños	✓		✓		✓	
21	Considera que es importante propiciar espacios de expresión oral donde el niño dialogue espontáneamente	✓		✓		✓	
22	Considera que es importante recalcar siempre en cada actividad las normas de convivencia de su aula para los niños.	✓		✓		✓	
23	Observa que los niños se comunican de manera positiva con sus compañeros de clase.	✓		✓		✓	
24	Cree usted que es importante que los niños exploren su entorno social.	✓		✓		✓	
25	Considera que es fundamental que cada Institución Educativa cuente con un plan de tutoría para reforzar sus habilidades comunicativas de los niños.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: M. Mendez R. Ramirez N. Nasmí DNI: 8.321.181

Especialidad del validador: Guatemala, R. Villalva, Guadalupe, Ed. Primaria, Femenina

1) Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. 2) Revelancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del

estructurado. 3) Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota : Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

.....de.....del 20.....

 Firma del experto informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE. MOTIVACION DEL LOGRO DE LOS DOCENTES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
I.	Motivación de Interés y esfuerzo							
1	Considera que para los docentes son importantes los calificativos de sus estudiantes.	X		X		X		
2	Cree que los docentes se interesan en la satisfacción del aprendizaje de sus niños.	X		X		X		
3	Opina que la motivación de los docentes debe hacer más de lo que aún se pensaba hacer.	X		X		X		
4	Percibe que los docentes demuestran interés para producir actividades de aprendizaje productivas.	X		X		X		
5	Estima que los docentes son la base para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.	X		X		X		
6	Opina que los docentes deben conducir las reuniones de manera asertiva.	X		X		X		
7	Cree que los docentes deben estimular a sus estudiantes a desarrollar ideas innovadoras.	X		X		X		
II.	Motivación de Interacción con Profesor	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
8	Considera que los docentes deben estar en constante capacitación para mejorar la calidad educativa.	X		X		X		
9	Percibe que los docentes trabajan con seguridad y entusiasmo.	X		X		X		
10	Considera que los docentes deben aconsejar a los padres para reforzar los aprendizajes de sus hijos en casa.	X		X		X		
11	Percibe que los docentes se interesan en aprender y crear las condiciones para mejorar sus logros.	X		X		X		
12	Opina que el tiempo que dedican los docentes a sus estudiantes es suficiente durante el día.	X		X		X		
III	Motivación de Tarea/Capacidad	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
13	Considera que los docentes demuestran interés por el progreso de sus estudiantes.	X		X		X		
14	Cree que los docentes se esfuerzan en proponer ideas y ser creativos.	X		X		X		
15	Considera que los docentes estimulan a sus estudiantes a desarrollar ideas innovadoras.	X		X		X		

16	Observa que los docentes consultan con otro colegas antes de tomar decisiones sobre las estrategias de aprendizaje.	X			X			X	
17	Opina que los docentes utilizan diversas estrategias para reforzar el aprendizaje de sus estudiantes.	X			X			X	
IV	Motivación de Exámenes	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
18	18.- Considera que los docentes deberían sensibilizar a los padres para que refuercen el aprendizaje de sus niños.	X			X			X	
19	19.- Percibe que los docentes sienten más preferencia por los alumnos que mejor rinden en los exámenes.	X			X			X	
20	20.- Cree que los docentes brindan atención personalizada a sus estudiantes cuando un padre de familia lo requiere.	X			X			X	
21	21.- Considera que los docentes realizan la autoevaluación y la coevaluación al final de cada examen.	X			X			X	
V	Motivación de Interacción con pares	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
22	Cree que los docentes se enfocan más en lo teórico que en lo práctico	X			X			X	
23	Observa que los docentes estimulan a que los niños participen, opinen y tomen sus propias decisiones.	X			X			X	
24	Considera que los docentes deberían brindar un clima positivo y adecuado para el confort del estudiante.	X			X			X	
25	Cree que los docentes utilizan la técnica de observación y registro.	X			X			X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SÍ HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mgtr. SAMARA CANARIO Jesús Aristides DNI: 10612281

Especialidad del validador: DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

1 **Pertenencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. 2 **Revelancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del estructurado.

3 **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planeados son suficientes para medir la dimensión.

22 de 16 del 2019

Firma del experto informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE. RESULTADO DE LOS APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Factor cognitivo							
1	Observa que los conocimientos previos generan expectativas en sus estudiantes.	X		X		X		
2	Observa que sus estudiantes comprendan al mismo ritmo que los demás.	X		X		X		
3	Considera que cada niño tiene su ritmo de aprendizaje.	X		X		X		
4	Cree usted que el medio que los rodea también influye en el aprendizaje de los niños.	X		X		X		
5	Considera que el pensamiento del niño de 3 a 5 años es egocéntrico.	X		X		X		
6	Estima que el desarrollo del lenguaje y el desarrollo psicomotor potencian el desarrollo cognitivo del niño.	X		X		X		
7	Cree que el pensamiento está basado sobre todo en la percepción a través de los sentidos.	X		X		X		
	Factor afectivo	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
8	Considera que les brinda seguridad y protección a sus niños.	X		X		X		
9	Estima que se comunica de manera positiva con sus niños.	X		X		X		
10	Considera que demuestra afecto hacia sus estudiantes.	X		X		X		
11	Cree usted que los niños a través del dibujo reflejan sus emociones más internas.	X		X		X		
12	Observa que si un niño no se siente seguro usted le demuestra su confianza y protección.	X		X		X		
13	Cree usted que el conflicto familiar perjudica las emociones del niño gravemente.	X		X		X		
14	Cree que es importante aconsejar los PP.FF. en la importancia del afecto emocional de sus niños.	X		X		X		
15	Observa en la actualidad muchos de los niños se estresan debido a los problemas de los adultos.	X		X		X		
	Factor social	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
16	16.- Considera que es importante que el niño participe en la toma de decisiones relacionadas con él y con el grupo.	X		X		X		
17	17.- Cree usted que el juego es la base de la buena socialización de los niños	X		X		X		

Anexo 3: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
Título: Motivación del logro de los docentes y resultados de los aprendizajes en estudiantes de Instituciones Educativas, Red 11, Ate, 2019.							
Autor: Marlene Gonzales Poccorpachi							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué relación existe entre Motivación del logro de los docentes y resultado de los aprendizajes en estudiantes de Instituciones Educativas, Red 11, Ate, ¿2019? <p>Problemas Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué relación existe en el proceso afectivo sobre Motivación del logro de los docentes y resultado de los aprendizajes en estudiantes de Instituciones Educativas, Red 11, Ate, 2019? ¿Qué relación existe en el proceso cognitivo sobre Motivación del logro de los docentes y resultado de los aprendizajes en estudiantes de 	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar qué relación existe entre sobre motivación del logro de los docentes y resultado de los aprendizajes en estudiantes de Instituciones Educativas, Red 11, Ate, 2019.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Describir qué relación existe entre en el proceso afectivo sobre Motivación del logro de los docentes y resultado de los aprendizajes en estudiantes de Instituciones Educativas, Red 11, Ate, 2019. ● Identificar qué relación existe entre en el proceso cognitivo sobre Motivación del logro de los docentes y 	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación significativa entre motivación del logro de los docentes y resultado de los aprendizajes en estudiantes de Instituciones Educativas, Red 11, Ate, 2019.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Existe relación significativa entre en el proceso afectivo sobre Motivación del logro de los docentes y resultado de los aprendizajes en estudiantes de Instituciones Educativas, Red 11, Ate, 2019. 	<p>Variable 1: La motivación de logro de los docentes Autor: David McClelland (1989).</p>				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			<ul style="list-style-type: none"> Motivación de Interés y esfuerzo. 	<ul style="list-style-type: none"> Percepción Satisfacción Interés Esfuerzo 	1-7	Ordinal (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Alta (85 – 125) Medio (42 – 84) Baja (25 – 41)
			<ul style="list-style-type: none"> Motivación de Interacción con Profesor. 	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad Demuestra Aprendizaje 	8-12		
			<ul style="list-style-type: none"> Motivación de Tarea/Capacidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Resultado Mejorar Capacidad 	13- 17		
<ul style="list-style-type: none"> Motivación de Exámenes. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo Aconsejar Estudiar 	18-21					
<ul style="list-style-type: none"> Motivación de Interacción con pares 	<ul style="list-style-type: none"> Progreso 	22- 25					

<p>Instituciones Educativas, Red 11, Ate, 2019?</p> <p>• ¿Qué relación existe en el proceso social sobre Motivación del logro de los docentes y resultado de los aprendizajes en estudiantes de Instituciones Educativas, Red 11, Ate, 2019?</p>	<p>resultado de los aprendizajes en estudiantes de Instituciones Educativas, Red 11, Ate, 2019.</p> <p>• Describir qué relación existe entre en el proceso social Motivación del logro de los docentes y resultado de los aprendizajes en estudiantes de Instituciones Educativas, Red 11, Ate, 2019.</p>	<p>• Qué relación significativa entre en el proceso cognitivo sobre motivación del logro de los docentes y resultado de los aprendizajes en estudiantes de Instituciones Educativas, Red 11, Ate, 2019.</p> <p>• Qué relación significativa entre en el proceso social sobre motivación del logro de los docentes y resultado de los aprendizajes en estudiantes de Instituciones Educativas, Red 11, Ate, 2019.</p>	<p>Variable 2: : Resultado de los aprendizajes en los estudiantes Autor: Robert Gagné, Freud, Goleman y Vygotsky</p>				
			<p>Dimensiones</p>	<p>Indicadores</p>	<p>Ítems</p>	<p>Escala de medición</p>	<p>Niveles y rangos</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Factor cognitivo • Factor afectivo • Factor social 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento • Verificar • Demuestra • Satisfacción • Seguridad • Comunica • Explora 	<p>1- 8</p> <p>9-18</p> <p>19-25</p>	<p>Ordinal</p> <p>(1) Nunca</p> <p>(2) Casi nunca</p> <p>(3) A veces</p> <p>(4) Casi siempre</p> <p>(5) Siempre</p>	<p>Alta (85 – 125)</p> <p>Medio (42– 84)</p> <p>Baja (25– 41)</p>
<p>Nivel - diseño de investigación</p>	<p>Población y muestra</p>	<p>Técnicas e instrumentos</p>	<p>Estadística a utilizar</p>				
<p>Nivel: Básica Descriptiva. Correlacional.</p>	<p>Población: La población estuvo conformada por 80 docentes</p>	<p>Variable 1: Motivación del logro de los docentes Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario de motivación del logro de los docentes</p>	<p>DESCRIPTIVA: Tablas de frecuencia -Porcentajes -Tablas de contingencia</p>				

<p>Diseño: No experimental. Corte trasversal o transaccional.</p> <p>Método: Enfoque cuantitativa</p>	<p>Tamaño de muestra:</p> <p>Se aplico a 80 docentes</p>	<p>Autora: Marlene Año: 2019 Forma de Administración: Individual</p> <hr/> <p>Variable 2: Resultado de los aprendizajes en los estudiantes</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario de resultado de los aprendizajes en los estudiantes.</p> <p>Autora: Marlene Año: 2019 Forma de Administración: Individual</p>	<p>INFERENCIAL:</p> <p>Prueba no paramétrica</p>
---	---	--	---

Resultado de los aprendizajes en los estudiantes

ejeto#	item#	Dimensión: Factor cognitivo							Dimensión: Factor afectivo							Dimensión: Factor social										
		item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16	item17	item18	item19	item20	item21	item22	item23	item24	item25
1	4	5	5	5	4	5	5	5	3	3	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	3	5	5	
2	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	
3	4	3	5	4	5	5	5	5	4	3	5	4	4	4	5	3	5	5	5	4	5	4	3	4	4	
4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	
5	3	3	5	4	5	5	5	5	3	3	5	4	4	4	5	3	5	5	5	4	5	5	3	4	5	
6	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	
7	3	4	5	4	5	5	5	5	3	3	4	4	5	4	3	3	5	5	5	4	4	5	3	4	5	
8	4	3	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	
9	3	4	5	5	5	4	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	3	4	4	
10	4	3	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	
11	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	
12	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	4	4	5	
13	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	3	4	5	
14	4	3	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	
15	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	4	2	4	5	4	5	5	4	3	5	4	
16	4	3	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	3	5	5	5	
17	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	
18	4	3	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	
19	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	
20	4	3	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	
21	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	5	
22	4	3	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	
23	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	
24	4	3	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	3	4	5	
25	4	5	5	5	4	4	5	5	3	3	5	4	5	4	3	3	5	4	4	5	5	5	4	5	5	
26	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	
27	3	5	5	5	4	4	5	5	3	3	5	4	5	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	
28	3	4	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5	4	5	2	5	4	5	5	5	4	3	5	5	
29	3	5	5	4	4	4	5	5	3	3	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	
30	3	4	5	4	5	4	4	5	4	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	
31	3	5	5	4	4	4	5	4	3	3	5	4	5	5	3	3	5	4	5	5	5	4	3	5	5	
32	3	4	5	4	5	5	4	4	3	3	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	
33	3	3	5	4	4	4	5	4	3	3	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	3	4	5	
34	3	5	5	4	5	4	4	4	3	3	5	4	5	5	5	2	4	4	5	5	5	4	4	5	5	
35	3	3	5	4	4	5	5	4	3	3	5	4	4	5	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	
36	3	5	5	4	5	4	4	4	3	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	
37	3	3	5	4	4	5	5	5	3	3	5	4	5	5	3	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	
38	4	4	5	5	4	4	5	3	3	3	5	4	5	4	4	3	5	5	5	4	4	5	4	4	4	
39	4	5	5	4	5	5	5	5	3	3	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	3	4	5	
40	4	4	5	4	4	5	4	4	3	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	
41	4	5	5	4	5	5	5	5	3	3	5	4	5	4	3	2	5	5	4	5	4	4	4	5	5	
42	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	
43	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	
44	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	4	4	5	
45	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	
46	4	4	5	5	4	5	4	5	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	
47	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	
48	4	5	5	5	4	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	3	4	5	
49	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	3	5	4	4	5	5	4	4	5	4	
50	3	5	5	5	4	5	4	4	3	4	5	4	5	4	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	5	
51	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5	
52	3	5	5	5	4	5	4	4	3	4	5	5	4	5	4	3	4	4	5	5	5	5	4	5	4	
53	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	
54	3	4	5	5	4	5	4	4	3	4	5	4	5	4	3	5	5	5	4	5	4	5	3	4	4	
55	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	
56	3	3	5	5	4	5	4	4	3	4	5	5	4	3	3	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	
57	3	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	3	5	4	
58	3	5	4	5	4	5	4	4	3	3	4	4	4	5	4	5	3	4	4	5	5	4	5	4	5	
59	3	3	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	
60	3	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	
61	3	3	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	5	4	
62	4	3	4	4	4	5	4	5	3	3	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	3	4	4	
63	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	3	4	5	
64	3	4	4	4	4	5	4	5	3	3	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	
65	4	3	5	4	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	
66	3	5	4	4	4	5	4	5	4	3	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	3	4	5
67	4	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	3	4	4	
68	3	3	4	4	4	5	4	5	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	3	4	5	
69	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	3	4	5	
70	3	4	5	4	4	4	4	5	3	3	5	4	5	4	4	3	5	4	4	5	5	5	4	5	4	
71	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	5	4	4	5	5	5	5	3	5	4	
72	3	4	5	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	3	5	5	4	4	5	4	4	5	
73	4	3	5	4	5	4	5	4	3	4	4	5	5	4	3	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	
74	3	5	5	5	4	4	5	4	3	4	5	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	3	5	4	
75	4	4	5	4																						

Anexo 5: Constancia de aprobación original



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”

Lima, 13 de junio del 2019

Carta de Presentación N^o 005- 2019 EPG - UCV ATE

Señor(a):

Lic. TEÓFILO CRISÓSTOMO ROJAS

COORDINADOR DE LA I.E INICIAL RED 11, UGEL N^o06, ATE.

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **GONZALES POCCORPACHI, MARLENE;** **identificado** con DNI N^o **73480770** y código de matrícula N^o **7001223698;** estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

"MOTIVACIÓN DEL LOGRO DE LOS DOCENTES Y RESULTADO DE LOS APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS, RED 11, ATE, 2019."

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,

Dra. María del Carmen Ancaya Martínez
Coordinadora de la Escuela de Posgrado – Campus Ate
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

DEJA CONSTANCIA

Señor(a):

Dra. María del Carmen Ancaya Martínez

En condición de Coordinador de la I.E Inicial Red 11, UGEL N° 06, ATE. Yo Dr. Crisostomo Rojas Baylon Tofilo Jaime Peñaloza Chuco, autorizo que la maestra Marlene Gonzales Poccoorpachi, estudiante de post grado de la Universidad Cesar Vallejo, aplique el cuestionario del proyecto de investigación Titulado: "MOTIVACIÓN DEL LOGRO DE LOS DOCENTES Y RESULTADO DE LOS APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS, RED 11, ATE, 2019". A los docentes del Nivel Educativo Inicial pertenecientes a la Red 11, UGEL N° 06, ATE.

Se expide la presente constancia a la interesada para los fines que estime por conveniencia.

Lima, 01 de Julio del 2019



Dr. Crisostomo Rojas Baylon Tofilo Jaime Peñaloza Chuco
DIRECTOR



DIPLOMA

Otorgado a

GONZALES POCCORPACHI, MARLENE

Por haber aprobado satisfactoriamente el **Curso de Inglés para Maestría**, obteniendo el calificativo de **Dieciocho (18)** correspondiente al **Semestre Académico 2019-00**, equivalente a una duración de 144 horas cronológicas.



Dra. Taniht Lisseth Cubas Romero
Directora Académica UCV - Ate



Dra. Juana Milagros Díaz Delgado
Directora CID UCV