



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**La Evaluación en la mejora de los aprendizajes en la
Educación Básica Regular en los años 2014 al 2019**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Marquina Uriol, Henry Ely (ORCID: 0000-0002-4831-4864)

ASESORA:

Dra. Mendoza Alva, Cecilia Eugenia (ORCID: 0000-0002-3640-2779)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

TRUJILLO – PERÚ

2021

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación se lo dedico a mis recordados e inolvidables hijos: Camilita, Esteffano, Evelyn e Irvin, ya que han entendido que darme su tiempo para mi superación profesional, permitirá, que ellos se sientan orgullosos de que su padre ha realizado sus sueños en bien de la educación.

El Autor

Agradecimiento

A mi esposa Rossemary por su apoyo constante y decidido, brindándome el soporte familiar para no desmayar en este arduo trajín de construir y lograr mis objetivos tan anhelados.

Índice de Contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	28
3.1. Tipo y diseño de investigación	28
3.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	28
3.3. Variables y operacionalización.....	28
3.4. Población	29
3.5. Procedimiento.....	30
3.6. Diagrama de flujo.....	30
3.7. Método de análisis de datos	30
3.8. Aspectos éticos	31
IV. RESULTADOS	32
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	46
VII. RECOMENDACIONES	48
VIII. PROPUESTA.....	49
REFERENCIAS	51
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1:	32
Publicaciones según criterios de selección. Iberoamérica, 2014-2019	
Tabla 2:	33
Publicaciones Seleccionadas Según B.D., Año de publicación y país Iberoamérica, 2014-2019	
Tabla 3:	34
Publicaciones seleccionadas según aspectos Metodológicos Iberoamérica, 2014-2019	
Tabla 4:	35
Publicaciones seleccionadas según definición conceptual y dimensiones de Evaluación, Iberoamérica 2014-2019	
Tabla 5:	36
Publicaciones seleccionadas según definición conceptual y dimensiones del aprendizaje Iberoamérica 2014-2019	
Tabla 6:	37
Publicaciones seleccionadas según medición y hallazgos de la relación de Variables, Iberoamérica 2014-2019	
Tabla 7:	38
Publicaciones seleccionadas sobre las conclusiones evaluación (v1) y El aprendizaje (v2), Iberoamérica 2014-2019	

Resumen

La investigación realizada tuvo como objetivo general “Examinar el proceso de la evaluación en la mejora de los aprendizajes en la Educación Básica, que aporten teórica y empíricamente a investigaciones.

La metodología utilizada es de tipo cuantitativa, con un diseño de revisiones sistemáticas de corte transversal. La población estuvo conformada por 68 artículos científicos encontrados en revistas indexadas, mientras que la muestra estuvo representada por 24 artículos que pasaron el filtro de selección; estas revistas se encontraron en los buscadores: SCIELO, SCOPUS, REDALYC Y DIALNET.

Los resultados de esta investigación muestran estadísticamente que en relación de la variables, el 50% de artículos analizados, presentan una correlación altamente significativa, mientras, que el 50%, de muestran una relación significativa, esto reporta índices de consistencia interna superior a .60, reportándose así efectos significativos en todos los estudios. Las pruebas empleadas para hacer la correspondencia de variables, el 87.5% de los artículos científicos analizados, utilizaron la prueba de Correlación de Spearman, y el 12.5 utilizaron la prueba de Correlación de Pearson.

Palabras claves: Evaluación de los aprendizajes, enseñanza aprendizaje, evaluación formativa, aprendizaje significativo y revisiones sistemáticas.

Abstract

The research carried out had the general objective of “Examining the process of evaluation in the improvement of learning in Basic Education, which contribute theoretically and empirically to research.

The methodology used is quantitative, with a design of cross-sectional systematic reviews. The population consisted of 68 scientific articles found in indexed journals, while the sample was represented by 24 articles that passed the selection filter; these journals were found in the search engines: SCIELO, SCOPUS, REDALYC and DIALNET.

The results of this research show statistically that in relation to the variables, 50% of the analyzed articles present a highly significant correlation, while 50% show a significant relationship, this reports indexes of internal consistency higher than .60 , thus reporting significant effects in all studies. The tests used to match the variables, 87.5% of the analyzed scientific articles used the Spearman Correlation test, and 12.5% used the Pearson Correlation test.

Keywords: Learning evaluation, teaching-learning, formative evaluation, significant learning, and systematic reviews

I. INTRODUCCIÓN

Desde que el ser humano tuvo uso de razón, buscó satisfacer sus necesidades básicas de alimentación, vestido y vivienda, para ello, desarrollo un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y conductas, adquiridas en la interacción con experiencias vividas. La Evaluación y el aprendizaje, ha evolucionado notablemente desde un contexto familiar a una responsabilidad directa de la escuela, orientando siempre a que los alumnos adquieran la mayor cantidad de conocimientos para poder adaptarse y responder a las circunstancias, necesidades e intereses de un mundo cambiante. En este marco, han caminado siempre juntos, fortaleciéndose mutuamente, para responder a las aspiraciones culturales, políticas, religiosas, y filosofías de la humanidad. Así se puede notar cuando se observa la preocupación de los estados para mantener dicho vínculo de inversión y resultados. A nivel internacional, se han convertido en factores claves para lograr el progreso integral de las naciones, brindándole al ciudadano una mejor calidad de vida, según La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE 1961) hacer un análisis de las políticas educativas, permiten desarrollar la competencias apropiadas y necesarias para conseguir mejores ocupaciones y mejorar la vida de los seres humanos; determinar los recursos adecuados al sistema educativo permitirá fomentar el progreso social y económico; y brindar al conjunto de seres humanos la oportunidad de obtener el mayúsculo beneficio a sus habilidades sin importar su edad o la etapa de su vida; por tal razón, se han venido aplicando las pruebas PISA, cada tres años, desde el año 2000, en las áreas de Lectura, Matemática y Ciencias a estudiantes seleccionados de 15 años, con el objetivo de evaluar el nivel de logro de los estudiantes al terminará la educación secundaria, si lograron alcanzar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes básicas para tener éxito en la vida social. En el año 2018, se evaluó a 77 países, donde China y Singapur han tenido los mejores resultados a nivel mundial, Perú ocupa el 66 puesto; a nivel de Latino América, Chile se Ubica en primer lugar, y Perú, en penúltimo lugar.

A nivel Latinoamérica, se conformó El Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la educación (LLECE) para la coordinación con UNESCO, Evalúan a los estudiantes de los últimos grados del nivel primario en las áreas de Matemática, Comunicación y Ciencias, además se aplica encuestas a los padres de familia, docentes y directores, con el propósito de identificar cuáles son las causas que dificultan los aprendizajes de los estudiantes; en el año 2013, se aplicó el Estudio Regional Comparativo y explicativo(ERCE) en 16 países de Latinoamérica, participaron estudiantes seleccionados de 3º y 6ª grado en las áreas de Comunicación(lectura y escritura) Matemática y Ciencias, el primer lugar lo ocupó Argentina seguido de Brasil y Chile, mientras que Perú, ocupó el antepenúltimo lugar.

A nivel nacional, también existe una preocupación por mantener este vínculo de “presupuesto por resultados”. Es por eso, que en un primer momento se aplicaron evaluaciones estandarizadas en los años 1996 y 1998, 2001 y 2004, que permitían valorar cuál era el desempeño de los estudiantes participantes en correspondencia de unos con otros, pero no brindaba información objetiva si habían alcanzado determinados niveles de desempeño según su grado de estudios. Los resultados de estas evaluaciones permitieron entender la notable brecha que existía entre los estudiantes de la escuela urbana y la zona rural, quienes se encontraban con muy bajos aprendizajes. En el año 2008, El Ministerio de Educación (MINEDU) encarga a la oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes(UMC) mediante la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) con el propósito de conocer cuál es el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante referente a estándar del ciclo; en el año 2019, la UMC, aplicó la evaluación muestral donde participaron más de 320 mil estudiantes de 2º y 4º de primaria, cuyos resultados fueron: En 2º grado 17% de estudiantes obtuvieron logro satisfactorio en el área de Matemática y el 37.6% en la competencia lectora; en 4º grado, el 34% tiene logro satisfactorio en el área de Matemática y el 34.5% en la competencia lectora. El nivel secundario se aplicó la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) a más de 850 mil estudiantes del 2º año, cuyos

resultados fueron: Tuvieron logro satisfactorio, El 9.7% en Ciencia y Tecnología, el 17.7% en Matemática y el 14.5% en Comunicación.

La presente investigación es importante porque, con mucha facilidad podríamos aseverar que la evaluación es una de las actividades de mayor importancia, pero también, es la acción pedagógica con la peor popularidad del sistema educativo. Así, lo afirman los investigadores Sambel, McDowell y Brown (1997) en sus trabajos de investigación, alegan que docentes y estudiantes observan de forma muy negativa la práctica de la evaluación, a forma como se aplica el proceso de aprendizaje y su relación con la evaluación entendida esencialmente como una rendición de cuentas, donde la experiencia evaluativa se utiliza para certificar, clasificar y etiquetar a los alumnos. Posiblemente por ello, o quizá por su valor de la evaluación en el aprendizaje, su influencia en el desarrollo de competencias y programas curricular, de la educación básica, hoy en día haya generado el interés y la necesidad de priorizarlo como la columna vertebral del sistema educativo. El propósito es indiscutible, cuanto más conozcamos y mejor percepción de las conceptos que tienen los estudiantes y docentes sobre la evaluación, estaremos en mejores situaciones de promover optimas evaluaciones, aquéllas que se adecuan atender a las necesidades e intereses de los estudiantes en relación a su contexto, y con ello, mejorar su aprendizaje (Brown, 2008; Murillo e Hidalgo, 2015). Si es así, la evaluación debe de convertirse y percibirse por los estudiantes y docentes como una ayuda efectiva y real que permita aprender sin temor y equivocarse con libertad para aprender a aprender, desde una visión positiva, democrática y efectiva, según como lo afirma, Neus Sanmarw (2005) la evaluación debe promover que se aprenda más y mejor y, además encontrar placer en ello.

Todo lo antes expuesto nos lleva al siguiente problema general de investigación:

¿Cómo incide la evaluación en la mejora de los aprendizajes en la educación básica?

La presente revisión sistemática se justifica desde el criterio de conveniencia, por que, el objetivo de la educación es formar ciudadanos capaces de reflexionar sobre su accionar, identificar cuáles son sus fortalezas y debilidades frente a un reto; analizarlas para superálas y tomar las mejores decisiones en bien de la humanidad.

Desde el criterio de relevancia social, porque, permite mejorar la calidad de vida de los ciudadanos en relación a los problemas socio culturales.

Desde el criterio práctico, contribuye, con información para investigaciones formales que requieren material para su marco teórico y empírico.

Desde el criterio de la utilidad metodológica va a permitir la revisión de producciones científicas y su posterior metaanálisis para dar respuesta a la pregunta planteada.

La presente revisión tiene como objetivo general examinar el proceso de la evaluación en la mejora de los aprendizajes en la Educación Básica, que aporten teórica y empíricamente a investigaciones.

Los objetivos específicos son:

Identificar investigaciones científicas indexadas sobre la evaluación y su eficacia en los aprendizajes de la Educación Básica Regular,

Analizar los artículos científicos sobre evaluación y su eficacia en los aprendizajes de la Educación Básica Regular.

Describir la eficacia de evaluación en la mejora los aprendizajes en la Educación Básica Regular.

II. MARCO TEÓRICO

En relación con los antecedentes podemos mencionar a Pérez (2013) en su investigación “La evaluación como instrumento de mejora de la calidad del aprendizaje. Propuesta de intervención psicopedagógica para el aprendizaje en la educación básica”, propuso un diseño descriptivo exploratorio que tiene como objetivo mejorar el curso de inglés en la educación secundaria de enseñanza; concluyó que el impacto de la evaluación en el aprendizaje de los estudiantes se basa en las opiniones de ambas partes sobre las acciones de evaluación y el formato evaluativo del idioma son barreras para la comunicación.

A nivel internacional, encontramos a Morey (2014) en su tesis. El sentido de eficacia del profesor en la evaluación formativa de la educación secundaria obligatoria, esta investigación analiza la relación entre las dos dimensiones de la eficacia docente (eficacia de la enseñanza personal y eficacia general) y otras variables, que distinguen a los docentes de los niveles altos y bajos de eficacia que se han identificado en la literatura anterior; al mismo tiempo, también analiza variables contextuales, como el tipo de escuela, si el maestro enseña a los estudiantes con o sin problemas de materias, el nivel de rendimiento o la cantidad de estudiantes que se enseñan en la misma aula. En términos de cantidad y calidad, los maestros con un mayor nivel de efectividad presentan un concepto más amplio de evaluación formativa. Los maestros con un mayor sentido de eficiencia tienen más probabilidades de realizar evaluaciones basadas en el desempeño de los estudiantes. Los procedimientos y herramientas de evaluación utilizados no son solo pruebas tradicionales o pruebas objetivas, sino que la forma de evaluación es más fuerte que el resumen.

Lapicotegui (2015) en su investigación “Evaluación de la competencia Autonomía e iniciativa personal en educación obligatoria”, donde tuvo como objetivo presentar una propuesta de evaluación basada en competencias para contribuir en la respuesta a esta necesidad. La elección de la Competencia para la autonomía e iniciativa personal se

justifica por su valor para la desarrollar una formación integral del estudiante y el involucramiento en la sociedad, concluye que se debe reflexionar sobre las aportaciones derivadas de la investigación y se describe la propuesta definitiva de evaluación. Se explicitan limitaciones derivadas de la investigación y se realizan propuestas para posteriores investigaciones.

Osorio y Lopez (2014) en su investigación “La Retroalimentación Formativa en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de Estudiantes en Edad Preescolar”, el propósito es analizar y comprender la forma de brindar retroalimentación a los estudiantes de preescolar. Del mismo modo, se estudiaron las opiniones de los padres y maestros en el uso de retroalimentación en actividades de aprendizaje a este nivel. El estudio, concluyó que la aplicación de la retroalimentación promueve, motivación en los estudiantes de primaria, lo cual mejora notablemente su rendimiento académico, esto permite desarrollara tareas auténticas mediante experiencias de aprendizaje. Además, también se encontró que, en el proceso de evaluación de niños en edad preescolar, la cooperación entre maestros y padres es esencial.

Vergara (2014) en su investigación “Concepciones de evaluación del aprendizaje de docentes destacados de educación básica, Costa Rica”, donde habla sobre la evaluación y el aprendizaje y su importancia para el cumplimiento de los objetivos educacionales, los tres temas centrales de esta investigación fueron: las percepciones de los maestros, la valoración de la instrucción escolar y la valoración del ejercicio del maestro. Los resultados de la encuesta muestran que el concepto tiene un soporte teórico básico, y algunos aspectos pertenecen a la categoría de evaluación del aprendizaje, que es consistente con la reforma educativa actual. De manera similar, se señala la diferencia que hay en el marco teorico de la evaluación y la practica pedagogica del docente en aula, y se enfatiza la naturaleza del proceso de la evaluación en el aprendizaje.

A nivel nacional, encontramos a Quintana (2018) en su investigación “La evaluación formativa de los aprendizajes en el segundo ciclo de la

Educación Básica Regular en una institución educativa estatal de Ate”, para analizar el desarrollo de la evaluación formativa del aprendizaje. En los resultados de la encuesta, enfatizamos que los maestros mostraron el concepto de evaluación formativa en su discurso, el proceso de formación del conocimiento, su papel como maestro, su papel como estudiante y su conocimiento del profesor, técnicas y métodos de evaluación. Sin embargo, en el proceso de análisis, es posible reconocer la falta de retroalimentación, la práctica de estandarizar y registrar continuamente las observaciones en el aula, que son los elementos clave de la evaluación formativa.

Bizarro, Sucari y Quispe (2019) en su tesis “Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias, en Puno”, teniendo en cuenta los problemas observados en la educación básica, su objetivo es realizar una revisión bibliográfica de la evaluación formativa, que se refiere a las dificultades en la práctica de evaluación en el aula, desde el procesamiento de conceptos, la planificación y la aplicación en el proceso de desarrollo. El método utilizado se centra en la investigación cualitativa de literatura. La conclusión es que se debe valorar el desempeño individual y colectivo de los estudiantes que participan en la evaluación, lo que significa que la retroalimentación basada en evidencia resulta en un cambio en la práctica de evaluación para mejorar el aprendizaje a través de la autonomía y la reflexión.

Alvarado (2018) en su tesis “Gestión de la evaluación para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa pública Toribio Casanova, en Lima”, su propósito es investigar cómo los maestros manejan la evaluación del aprendizaje de los estudiantes para comprender cuánto les importa el tema y qué sugerencias deben considerarse para mejorar sus habilidades. Se espera que, a través del monitoreo y el apoyo a la enseñanza y la formación de comunidades de aprendizaje, a partir de la realidad actual, se mejore la gestión de la evaluación. En la realidad actual, "hay pocas herramientas de evaluación que puedan demostrar la capacidad de responder a la realidad". Para

formar una evaluación. Como todos sabemos, la evaluación es un proceso de enseñanza permanente y básica para cada vínculo de aprendizaje, y también se espera mejorar la coexistencia de las escuelas para aumentar su impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

Villavicencio (2014) en su tesis, “La participación de los estudiantes en la evaluación del aprendizaje”, para los docentes, esto significa un gran cambio: es necesario dejar de llevar a cabo prácticas educativas bajo otro marco paradigmático y absorber y tomar las acciones correspondientes del método de aprendizaje constructivista, que actualmente apoya y guía a la mayoría de los proyectos educativos en el país. Sin embargo, generalmente se acepta que la práctica de evaluación no ha cambiado

Después de realizar el análisis de los artículos científicos procedemos a desarrollar los aspectos teóricos de las variables de estudio.

La evaluación, es un proceso sistemático, participativo y reflexivo, que evalúa el progreso de los estudiantes en sus aprendizajes, para el cumplimiento de los objetivos (Ministerio del Poder Popular para la Educación, MPPE, 2007, p. 67).

La evaluación se encamina a ser una estrategia que mejore los aprendizajes de los estudiantes durante el proceso educativo, Romero, Fraile, López y Castejón (2014). Para, García y Sanz (2014) la evaluación, se distingue por motivar al estudiante hacia el logro de aprendizajes significativos y con una comunicación permanente, sobre su avance con referencia a las competencias que se espera alcanzar y no solo al final. Se concibe de cambiar de una “evaluación del aprendizaje” a una “evaluación para el aprendizaje”, López y Pastor (2009) inclusive a una evaluación “igual que aprendizaje” (Torrance, 2007) el desarrollo de una buena evaluación puede ser la mejor acción de aprendizaje.

Rodríguez, Gómez e Ibarra (2012) definen la evaluación direccionada al aprendizaje: Como una construcción teórica basada en la práctica, enfatiza que la evaluación se considera un proceso relacionado con el aprendizaje, que no solo se trata de extraer información necesaria para

los estudiantes, sino también promover el desarrollo de habilidades útiles para sus logros académicos y progreso profesional. (p. 210)

Para, Álvarez (2008) la evaluación dirigida al aprendizaje debe basarse en tres conceptos básicos: presentar las tareas de evaluación como acciones de aprendizaje; dejar que los alumnos participen de la evaluación y proporcionar los hallazgos de la evaluación como comentarios. En otras palabras, la evaluación debe formar parte del proceso de capacitación a través de la retroalimentación continua, que les dice a los estudiantes dónde se encuentran en el desarrollo del aprendizaje y progreso de habilidades. Sadler (2010) la evaluación pretende el uso de diferentes herramientas para recopilar información complementaria sobre el progreso del aprendizaje del alumno, lo que puede informarnos por completo y permitirnos hacer juicios precisos y equitativos. García y Sanz (2014) es imprescindible convertirlos en una herramienta coherente con la capacidad de medición, y deben cumplir con los principios de triangulación multivariada y herramienta.

Además, deben reflejar aquellos que son realmente importantes para el aprendizaje de los estudiantes, el contenido evaluado y enfatizar la adquisición de habilidades. A su vez, estas herramientas deben conformar un método de apoyo para aprender y mejorar el proceso de enseñanza. Se recomienda utilizar procedimientos de autoevaluación y evaluación conjunta entre maestros y estudiantes o entre estudiantes y estudiantes para permitir que los actores incluidos en el avance de evaluación participen más. Bretones (2008)

El fin de la evaluación, tiene un carácter social, ya que permite constatar y certificar, ante los estudiantes y la familia, así también la sociedad en conjunto los conocimientos de una etapa de aprendizaje. Sanmarti (2007); asimismo, permite notar los cambios que pueden existir en el progreso de la enseñanza que ayude a los alumnos a construir su conocimiento.

En base a ello, porque es necesario evaluar, lo que podemos mencionar es que el proceso de evaluación en sí es un desarrollo del aprendizaje y enseñanza de los estudiantes. La información facilitada por los procesos

de la evaluación es útil para todos los maestros, esto permite que tengan una vasta información útil para analizar críticamente sus propias intervenciones educativas y tomar decisiones. Por esta razón, es necesario comparar la información proporcionada por la evaluación continua de los estudiantes con los objetivos educativos esperados y el plan de acción para implementar estos objetivos.

Dentro de la evaluación, podemos mencionar que esta se da en tres diferentes tipos: *La Evaluación diagnóstica*, su objetivo de aprendizaje es al comienzo del proceso de aprendizaje. Sin embargo, a medida que pasó el tiempo, esta actividad fue mal entendida y se introdujo en la práctica docente solo en forma de calificaciones digitales. Cutrera (2007) como se mencionó anteriormente, esta realidad se debe en parte a las tradiciones de evaluación y varias causas, tal como la falta de tiempo, la gran cantidad de estudiantes por atender en cada área y la complejidad de una atención personalizada.

El propósito de la evaluación diagnóstica es importante, porque, brinda una línea de base del nivel de aprendizaje del estudiante en cada una de las competencias curriculares, y fijar la necesidad de aprendizaje para ser atendida por el docente referente a la competencia que se espera desarrollar para su grado. Por lo tanto, el rol del maestro es recolectar información al principio para que se puedan sacar conclusiones realistas al final del curso, esto permitirá que el docente pueda medir el grado de su intervención, comparando la evaluación inicial y la de salida. Alonso Águila (2006)

La evaluación de diagnóstico no aborda específicamente grupos problemáticos de alumnos, pero admite arribar a resultados más habituales extrínsecamente de la clase. Por lo tanto, los maestros pueden confrontar sus conclusiones del aula con salientes anteriores en la misma área curricular para un examen relativo a lo largo del tiempo y extraer conclusiones sobre la eficiencia del proceso de aprendizaje. (Cutrera, 2007). Por otra parte, la evaluación diagnóstica accede a una recopilación de evidencias mucho más extensa donde las instituciones

educativas están involucradas, porque su función de evaluación afecta tanto a los estudiantes como a los maestros.

Debe tenerse en cuenta que "el rendimiento académico se considera el desarrollo gradual de la capacidad cognitiva" Artavia (2011) de hecho, el término "evaluación cognitiva diagnóstica" se creó para introducir la psicología cognitiva para explicar el impacto alcanzado en las evaluaciones académicas. Esta teoría se instala para valorar los conceptos y las capacidades de desarrollo de los escolares para llegar a soluciones sobre sus posiciones e impotencias cognitivas, y para "corregir sus procedencias de aprendizaje" Artavia (2011).

En resumen, uno debe entender qué evaluar identificando y evaluando las habilidades de los estudiantes al comienzo del curso y las habilidades que deben adquirirse al concluir el área curricular. Orozco y Jutorán (2006) de este modo, el proceso de aprendizaje se puede monitorear más de cerca y se pueden mejorar los aspectos del sistema de evaluación que lo necesitan.

Seguida a ella tenemos *la evaluación sumativa*, es tradicionalmente el proceso de evaluación más practicado en las instituciones educativas. Elena (2011) en este sistema, las diferentes disciplinas del entorno académico son más familiares en sus operaciones. Del término "evaluación final" se puede inferir que el momento de implementación de la evaluación es siempre después del período de enseñanza y aprendizaje, y su objetivo es evaluar a los estudiantes para que puedan ser reorganizados por nivel y siempre establecidos para cursos o materias relevantes. Rosales (2014).

Sin embargo, con independencia de su práctica tradicional, el Ministerio de Educación y Cultura (MEC) define que la evaluación final no convendría ser la forma definitiva de evaluar, pero si es importante tenerlo en cuenta. En muchos sistemas educativos la evaluación sumativa tiene carácter de ser certificadora o función para acreditar, los avances que ha logrado el estudiante. Centro Virtual Cervantes (2016) acoge una definición mínima de la evaluación sumativa, obedeciendo a como el

docente y estudiante perciban dicho proceso. La evaluación final, es el consolidado del docente, sin embargo, podría tener la misma importancia de la evaluación formativa o diagnóstica, a partir de la concepción que tengan los estudiantes, podría darle poder y confianza del nivel que han logrado y lo que pueden lograr en un proceso educativo y motivarles para seguir aprendiendo. CVC (2016) es decir, la evaluación sumativa proporcionará a los individuos preparación académica antes de ingresar a un nuevo grado, también puede usarse como diagnóstico. Por lo tanto, permite la "introducción de ciertos tipos de ajustes para adaptarse mejor a las particularidades del equipo" MEC (1996).

En cuanto a *la Evaluación formativa* Tomando como referencia el tiempo de evaluación, los siguientes tipos se denominan evaluación continua o evaluación didáctica, que se refiere al adjetivo del objetivo final de la clasificación: el progreso del estudiante. Esta evaluación se aplica al íntegro procedimiento del aprendizaje, por lo tanto, a diferencia de la evaluación sumativa, valora diversas evidencias encontradas durante el proceso de enseñanza, su propósito es evaluar el proceso. La capacidad evidenciar el proceso del aprendizaje es fundamental, que el producto final.

Bajo la guía de la primera teoría de la cognición y el constructivismo, la educación comenzó a considerarse como un protocolo definido a motivar el perfeccionamiento del pensamiento y la habilidad reflexiva. Araya (2007), Ausubel (1983) afirmó en la "teoría del aprendizaje significativo" la enseñanza en realidad incluye la comprensión, la absorción y la relevancia de algunas ideas nuevas, y combina estas nuevas ideas con las que han ocupado el espacio de la estructura cognitiva y se aprenden a través de la experiencia pasada. Otros pensamientos forjados "como una imagen, símbolos, conceptos o proposiciones importantes »

Este nuevo método académico requiere los esfuerzos conjuntos de profesores y estudiantes. Por un lado, se augura una participación activa y decidida de los estudiantes y continúen sus actividades. Desde otra perspectiva, lo menciona Orozco y Jutorán (2006) el maestro se convierte

en el mediador y facilitador: Brinda tareas, solo media en el momento adecuado que siente que debe de instruir, alentar, liderar la discusión, reflexionar, plantear preguntas, señalar o Proporcionar la solución. En otras palabras, proporciona orientación para el proceso de aprendizaje de los estudiantes a través de la intercambio permanente entre el equipo. Valerosa la actitud del docente, comenzaron los intercambios de comentarios entre estudiantes y maestros.

Celman (1998) Se cree que es necesario intercambiar información entre estudiantes y maestros para puedan hacer la valoración necesaria y planificar una atención relevante a lo largo del proceso. De esta manera, los maestros pueden reconocer el progreso de los estudiantes de una manera más precisa y personalizada, e incluso pueden evaluar diferentes estrategias cognitivas modificando los métodos de aplicación o métodos de asignaturas para satisfacer las necesidades del grupo o aplicando para apoyar las elecciones de los estudiantes. Floratos (2015).

Como hemos dicho anteriormente, los logros de la evaluación formativa se consolidan en el acompañamiento que realiza el docente al proceso de aprendizaje del estudiante. Sin embargo, la evolución formativa, aún tiene aspectos débiles que debería mejorar, poco o casi nada valora la evolución diagnóstica, que se obtiene antes del iniciar el proceso de aprendizaje. Si la evaluación formativa, se construiría sobre la evaluación inicial, los resultados del aprendizaje serían mejores, y ambos tipos de evaluación se complementarían recíprocamente para atender las necesidades del estudiante. Orozco y Jutorán (2006).

Para capacitar a una persona a través de la interacción continua, es necesario tener en cuenta los principios que contribuyen al logro propuesto, como los principios reconocidos por López y Shinojosa (2001): a) Las habilidades, metas o actitudes no alcanzadas deben adaptarse al Progreso estudiantil. b) Se deben promover acciones para proporcionar retroalimentación oportuna a los estudiantes sobre su desempeño y sugerir nuevas actividades para concretar mejor el aprendizaje. c) Debe ser una herramienta que muestre el posible desempeño o habilidades,

objetivos y resultados de la evaluación, como producto de un enfoque paso a paso para los estudiantes. d) Identificar dificultades, falta de materiales, procedimientos, estrategias, métodos, técnicas, métodos, etc. para que los maestros puedan proporcionarles nuevos conocimientos y mejorar el aprendizaje específico.

Por lo tanto, Eisner (1977) propuso algunos principios que parecen estar relacionados con una mejor comprensión del proceso de evaluación formativa. Entre ellos: 1) Reflejar las necesidades del mundo real correlacionándolo con la capacidad de resolver problemas y el manejo del campo disciplinar 2) Demuestre como, es que los estudiantes enfrentan situaciones problemática, manifestando su capacidad de razonamiento y capacidad de transferencia de aprendizaje. 3) Reflejar los valores de los intelectuales. 4) No solo dentro del alcance de las instituciones educativas, sino también en las comunidades circundantes de la sociedad global, ampliar su alcance desde la ejecución individual hasta el trabajo cooperativo en equipo. 5) Permitir la consideración de más de una forma alternativa de hacer las cosas y evaluar. 6) Promover la difusión del conocimiento a través de enfrentar tareas auténticas que reten a utilizar capacidades de alta demanda cognitiva. 7) Anime a los estudiantes a visualizar, comprender y explicar el todo, no solo el contexto o partes del sistema de conocimiento. 8) Promover la participación democrática y la toma de decisiones éticas al permitir que los estudiantes elijan un método de contestación que les permita sentirse valorados y contentos. 9) Puede comprender y valorar la información sobre el progreso de todo el proceso educativo.

La evaluación formativa generalmente está relacionada con el tipo de evaluación que los maestros realizan en el aula. Tienen ciclos más cortos, implementados cada semana, todos los días o incluso cada minuto, y son más refinados en términos de objetivos de aprendizaje específicos. La investigación sobre la evaluación formativa muestra que, incluso si se usa la evaluación sumativa, si se usa adecuadamente, puede proporcionar evidencia valiosa para guiar la enseñanza y mejorar el rendimiento del

estudiante. Sin embargo, Riddle y Valencia (2002) Advirtieron que la investigación de evaluación formativa muestra que no es solo la evaluación en el aula la que necesita tener estos efectos positivos en el aprendizaje. Según la investigación, la evaluación formativa es un proceso (no un producto) en el que los maestros y los estudiantes usan la información para guiar el siguiente paso del aprendizaje. Este tipo de evaluación debe proporcionar a los estudiantes comentarios específicos sobre las mejoras que necesitan hacer e involucrarlos en la autoevaluación. También debe diseñarse para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes. En resumen, la evaluación formativa no es solo una prueba, entrevista, observación o incluso un portafolio hecho por un maestro. En comparación con la tecnología específica utilizada, la naturaleza formativa de la evaluación radica más en la intención de la evaluación y el uso de la información obtenida.

Como objetivo general, el propósito de la evaluación es mejorar el aprendizaje, valorando el proceso y los resultados. El objetivo principal de la evaluación es ajustar las dificultades y errores de los estudiantes, así como el proceso de enseñanza. La función se refiere al papel que tiene en la sociedad, las instituciones, los procesos de enseñanza y las personas involucradas. (González Pérez) Los propósitos y funciones son diversos y no necesariamente coincidentes. Son variables, no siempre propuestas conscientemente, ni se asumen o aprueban. Sin embargo, están conectados con el concepto de enseñanza, aprender a ser promovidos y aprender a ser promovidos, por lo que Gonzales (2001) menciona las siguientes funciones:

Las funciones sociales, relacionado con la certificación del conocimiento, reconocimiento, selección y promoción. En otras palabras, cuanto mayor sea el número o nivel de calificaciones que tenga una persona, mejores serán sus interacciones sociales. Por lo general, la evaluación está relacionada con las calificaciones y las funciones de selección de los estudiantes para determinar qué estudiantes aprueban, aprueban el curso, pueden estudiar ciertos cursos, etc.

Función de control: El propósito de esta función permite valorar los resultados, para ver si son favorables o no, también para evaluar los recursos utilizados y si estos corresponden con los logros alcanzados. Esto es diferente de la tendencia educativa avanzada que defiende las relaciones educativas democráticas, lo que permite la participación firme de todos los participantes en el proceso de evaluación.

Función pedagógica. Hay muchas funciones nombradas bajo este encabezado: consultores, creadores del entorno escolar, aprendizaje intensivo, recursos personalizados, comentarios, motivación y preparación para la vida de los estudiantes. Entre estas funciones, se pueden mencionar algunas funciones particularmente interesantes: si se ha logrado el aprendizaje esperado u otras funciones no previstas. Esto proporciona información para guiar y regular las medidas de ajuste y mejora del proceso de enseñanza.

Por otro lado, La retroalimentación debe entenderse como una función de evaluación, dirigida a hacer sugerencias, orientación y diálogo. También debe generar nuevas prácticas que incluyan la reflexión, lo que puede ayudar a los estudiantes a encontrar significado en los comentarios que reciben, y puede basarse en lo siguiente: • revisar sus estrategias • conocerse como aprendiz • promover el aprendizaje.

En relación con las *Aproximaciones a la evaluación educativa*, donde la epistemología, como teoría del conocimiento, atiende aspectos particulares como las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas, entre otras, que llevan al aprendizaje de algún conocimiento. También, brinda la oportunidad de emitir juicios valorativos fundamentados en la revisión de ciertos criterios evaluativos que evocan una definición precisa de los conceptos estudiados e interpretados en torno a la evaluación educativa del aprendizaje.

En cuanto al *aprendizaje*, creemos que esta es una actividad de enseñanza útil. En esta actividad, el maestro muestra a los alumnos el objetivo del conocimiento y les hace comprender el objetivo del conocimiento. Este es un proceso de comunicación interactivo y

planificado. La función básica de la enseñanza es promover el aprendizaje. La enseñanza también se puede definir como una actividad que promueve el aprendizaje. Si realmente podemos dejar que los estudiantes aprendan, entonces creemos que esta tarea se ha completado. Mohanan (2003).

El aprendizaje significativo, ocurre cuando lo que se aprende está sustancialmente relacionado con la estructura cognitiva del alumno. En el desarrollo propuesto, es necesario considerar la preparación de materiales educativos que adopten nuevos conceptos para que los estudiantes puedan asociarlos claramente con el conocimiento existente disponible. El diseño de estos importantes materiales ha sido determinado, y las características, intereses y conceptos previos de las personas que los utilizarán en el proceso de aprendizaje se analizan como las condiciones básicas para su producción.

Ausubel, señaló que para lograr este tipo de aprendizaje, es necesario considerar los siguientes factores: Diseñar contenido que pueda ser relevante, es decir, contenido que sea importante y necesario para los estudiantes, Proponer conceptos para que los estudiantes puedan conectarlos con estructuras cognitivas previas, Estimule la actitud positiva del alumno hacia el aprendizaje para que mantenga su posición e interés en vincular los materiales de aprendizaje con los conceptos utilizados hasta ahora, y Proporcionar herramientas para comprender el progreso de las actividades cognitivas a través de la evaluación.

El enfoque del curso es más en los métodos de enseñanza centrados en los estudiantes y su aprendizaje, tomando el aprendizaje de los estudiantes como un objetivo claro de la tarea de enseñanza, lo que nos permite determinar las prioridades relacionadas con los medios basadas en la influencia efectiva y directa en los medios. El objetivo esperado es aprender y entrenar las habilidades de los estudiantes de acuerdo con las necesidades de desarrollo social.

Todos estos métodos relacionados con la necesidad de promover el aprendizaje de alta calidad como el fin de la acción educativa nos

permiten considerar el significado atribuido al término "calidad de la educación", que incluye varios aspectos. Toranzos (2007) describe estas dimensiones de varias maneras.

La primera impresión del concepto es entender la calidad como efectividad: la educación de calidad significa que después de un cierto período o nivel, los estudiantes realmente aprenden lo que deben aprender según, lo planificado en el CNEB.

La segunda dimensión del concepto de calidad es un complemento del concepto anterior, se refiere al contenido aprendido en el sistema y su relevancia personal y social. En este sentido, la educación de alta calidad es un tipo de contenido que puede satisfacer plenamente las necesidades de desarrollo de un individuo como persona (intelectual, emocional, moral y físico) y puede utilizarse plenamente en todas las áreas de la sociedad (política, economía) Rol social. Esta dimensión del concepto pone los objetivos atribuidos a la acción educativa y sus ideas en el diseño y el contenido curricular en primer plano.

Finalmente, la tercera dimensión se refiere a la calidad del proceso, lo que significa que el sistema proporciona a los estudiantes la capacidad de desarrollar su experiencia educativa. Desde esta perspectiva, la educación de alta calidad es proporcionar a los estudiantes un entorno de aprendizaje de calidad en instituciones que estén completamente preparadas para las tareas de enseñanza con buenos aprendizajes y materiales de trabajo, estrategias de enseñanza apropiadas, etc. Esta dimensión del concepto pone el análisis de los medios utilizados en la acción educativa a la vanguardia.

Morales (2005) afirma que la calidad debe evaluarse observando el desempeño de los estudiantes y, a partir de ahí, una reflexión efectiva en los medios. En lo que a nosotros respecta, creemos que las tres dimensiones de los conceptos son importantes al construir un sistema para evaluar la calidad del aprendizaje. En este sistema, se consideran los resultados del aprendizaje que se logran efectivamente a través de

acciones educativas y la relevancia de los objetivos. Atribuido a la acción educativa y a la creación de un ambiente de aprendizaje apropiado.

Entre las características del aprendizaje de calidad, podemos mencionar:

El aprendizaje de calidad *diverso* se refiere a diferentes aspectos, como el conocimiento de hechos y conceptos, procedimientos, actitudes, valores y estrategias. Los alumnos activos deben usar sus conocimientos (conceptos, procedimientos y actitudes) al realizar tareas que tienen importancia social.

Independiente, los estudiantes pueden elegir tomar decisiones sobre los problemas en los que trabajará y las estrategias que utilizará. Por lo tanto, el contenido de la enseñanza debe incluir diferentes posibilidades.

Cooperativo, permite al estudiante confrontar ideas, propuestas, proponer, pero también, saber escuchar a sus compañeros para alcanzar soluciones en equipo frente a los retos que le presenta el docente mediante las actividades de aprendizaje, este tipo de actividades desarrolla habilidades para que en el futuro aprende hacer un trabajo multidisciplinario.

Crítico, permite al estudiante confrontar sus propuestas con argumentos sólidos basados en fundamentos teóricos o conceptos científicos, refuta como también acepta, pero lo hace desde una posición reflexiva, alineando sus conocimientos previos a la nueva información.

Reflexivo, Este proceso permite a los estudiantes, tener un manejo de sus emociones, mediante una autorregulación. Frente a un problema, lo que hace es primero analizar la situación mediante criterios reflexivos, para luego tomar una decisión, aceptando las consecuencias de sus hechos. Según, Vizcarro (2007)

El aprendizaje autónomo, se lleva a cabo en un entorno abierto y flexible, los estudiantes pueden decidir sus propias metas y estilos de aprendizaje. El aprendizaje cooperativo es posible en un entorno que no solo permite, sino que también requiere un trabajo grupal interactivo y responsable, lo que facilita la comparación y la elaboración del conocimiento.

Básicamente, cuando el maestro actúa como un modelo a seguir y alienta a los estudiantes a aplicar los estándares relevantes a su propio trabajo y al trabajo de otros a través de comentarios apropiados, una actitud crítica será bienvenida.

Durante la evolución del aprendizaje se han desarrollado un conjunto de modelos teóricos de la evaluación, que han influenciado directamente en el sistema educativo, en la práctica educativa de docentes y estudiantes. El desarrollo del programa curricular en relación al contexto donde se ejecuta, durante la historia ha convergido la integración de la evaluación y aprendizaje, aquí algunos modelos que proponen esta integración:

1) Modelos de investigación experimental. Este campo de la ciencia ha dominado toda la historia debido a su perspectiva de la investigación empírica. Este enfoque incluye el uso casi exclusivo de herramientas tales como cuestionarios en forma de cuestionarios, opciones múltiples que permiten lograr respuestas exactas. Para la interpretación se utiliza la estadística. Este modelo representa la tradicional investigación científica, desde una mira teórica de positivismo lógico. Se centra en los elementos visibles del medio objetivo. El trabajo del investigador está completamente alejado de la situación real del sujeto. Especifica las variables que se probarán en condiciones controladas para encontrar la causalidad.

2) Modelo de análisis de sistemas. El referido modelo emplea Este diseño utiliza la noción de gestión científica. La conformación del sistema está compuesta de elementos o componentes interrelacionados, y cada elemento o parte tiene una función específica en el sistema. Según, House (1994), El método emplea procesos claros y confiables de ser comprobados. Este modelo al priorizar solo la validez de los resultados, sin embargo, estos resultados provocan la confusión y el desaliento ya que muchas veces no responden a la realidad y contexto, generando una discriminación socio económica y política, en el desarrollo del aprendizaje House (1994). El abanderado de esta propuesta es Rivlin (1971) y Rossi, Freeman y Wright (1979) ellos, fundamentan su postura sobre los planes de los sistemas educativos de los diversos países con referencia a sus

proyectos educativos nacionales. A través de acciones de investigación, el objetivo es establecer una reciprocidad entre el proceso de aprendizaje y los resultados esperados de los procedimientos oficiales que pertenecen al sistema, y estos resultados se miden mediante pruebas objetivas.

3) Modelo de objetivos conductuales. El promotor de este modelo es, Ralph Tyler (1950, 1973) y perfeccionado por, Bloom (1956, 1980) entre otros. Definen que el estudiante puede ser evaluado según la conducta observada, las cuales pueden ser examinadas objetivamente mediante tests con criterios e indicadores claros. El objetivo de comportamiento prescrito se convierte en el organizador, y el problema de investigación se resuelve en la medida en que el alumno alcanza un estándar de rendimiento específico. Compare uno o más del rendimiento del alumno con los estándares previamente establecidos para ver si el alumno ha cubierto y dominado estos estándares.

4) Modelo de evaluación de metas. El pionero en esta propuesta, es Scriven (1972, 1994) establece, que se debe evaluar la efectividad del sistema educativo con referencia al proceso de aprendizaje, tomando como referencia las necesidades e intereses educativos. En el método, el aplicador desarrolla dos tipos de evaluación: La primera que evalúa el impacto actual y un perfil de necesidad para comparar con el impacto evaluable. Si el efecto de cualquier producto puede clasificarse como una respuesta a la demanda, entonces el producto se considerará útil y debe evaluarse activamente.

5) El modelo de las perspectivas naturalistas o descriptivas. Su visión se ubica en línea de la investigación descriptiva. Puede ubicarse en un modelo fenomenológico, que cree que es imposible explicar cuantitativamente o analizar varios aspectos de la realidad sin causar ninguna distorsión. Hay una situación demostrativa en el conocimiento humano, que significa que debe ser vista integralmente, no como un elemento fragmentado. Algunas de las habilidades básicas en este diseño son observar, pensar y compartir con otros en conversaciones abiertas, tratando de lograr un cierto grado de síntesis del contenido evaluado. La

evaluación ayuda a evaluar el contenido del proceso, las 112 actividades y las opiniones de los participantes. Sobre el tema bajo investigación, las personas recolectaron varias opiniones y las informaron a través de una amplia gama de descripciones y suposiciones sobre el trabajo que está surgiendo y en curso.

6) El modelo de Contexto-Input-Proceso-Producto para las decisiones. Su representante es, Stufflebeam (1982) proporcione una investigación eficiente que pueda sustituir las decisiones de juicio. La decisión que se tomará en las actividades educativas depende de la elección de objetivos, las alternativas al diseño del esquema, las opciones sobre la forma de desarrollar una propuesta elegida y la valoración que tendrá los resultados, para la toma de decisiones futuras. Este modelo pertenecen cuatro características de evaluación: contexto, entrada, proceso y productivo.

A nivel histórico, La Evaluación, nació con el uso de la razón y se convirtió en parte esencial de la vida de todos los seres humanos. Desde que la humanidad hizo uso del conocimiento, el hombre ha dedicado su existencia a evaluar sus labores cotidianas más simples e inclusive las más complejas. Gracias a la evaluación el mundo se ha transformado, generando un conjunto de bienes y servicios con el propósito de mejorar la calidad de vida de sus ciudadanos.

Desde 2000 AC-1930 DC, se da el periodo "Preteriano", donde predomina la acciones que realizaban los chinos para seleccionar su personal y funcionarios; en el siglo V AC, el filósofo griego Aristóteles, inconforme con el conformismo, crea los cuestionarios, con el objetivo de que el alumno analizara e investigara el por qué y el para que de las cosas; en el siglo V- XV DC, aparece un sistema de evaluación Dogmático, en dicha época surgen las universidades donde evaluaban a sus alumnos mediante un examen oral, frente a un tribunal de maestros; en el siglo XVII, en el año 1645, Juan Amos Comenio, divulga su obra "Didáctica Magna", en la cual invita a los maestros a hacer un examen a que lo enseñado se haya aprendido; En el siglo XVII, se instaura las

pruebas escritas para ingresar a las universidades como demostración de ser mérito de aceptación; el siglo XIX, se implementan los exámenes en la escuela tradicional, estas evaluaciones tenían el propósito de mirar la capacidad de retener y almacenar la información recibida, mediante pruebas escritas, brindando una valoración al trabajo a través de una calificación, además se implementaron los diplomas de grado; en 1845, Horace Mann, en los Estados Unidos de Norte de América, empieza la aplicación de test a los alumnos con el objetivo de favorecer la educación de ellos mismos. En Boston, se utiliza exámenes de rendimiento escolar como práctica fundamental para valorar las escuelas y los maestros; en 1862, Robert Lowe, implantó un método de ayudas para las escuelas básicas coherente a los resultados en lectura, escritura y aritmética, se le designó "Proyecto de enseñanza de las 3 R"; En el siglo XXI, Gran Bretaña, crea una organización con el fin de evaluar a Irlanda, llegando a la conclusión que el nivel de los aprendizajes eran muy deficientes, es ahí, donde se estable que la remuneración de los docentes sería según el resultado de sus estudiantes; En el año de 1878, aparece la Teoría Conductista, fundamentada por Watson, la cual se fundamentaba en los resultados; en los años 1887 al 1898, el pedagogo Joseph Rice, evalúa la eficacia de los programas educativos, lo hace mediante el método de comparación grupos de trabajo, se realizó aplicando un examen para valorar los conocimientos en ortografía, el propósito de dicho trabajo, buscaba que los maestros investiguen su práctica educativa, durante esta época, los errores eran sancionados donde se imponía la disciplina, autoridad, control y sanción punitiva; en el año 1912, el Psicólogo Willian Stern, propone un examen para evaluar el Coeficiente Intelectual, en el año de 1916, se aplica el test de rendimiento y test de inteligencia; en esta etapa, se inicia la época de sociedad industrial, donde empieza la acreditación y selección de los alumnos en base a sus conocimientos; así mismo, durante este periodo, Charles Darwin, implanta la teoría de la evolución, fundamentada en la medición de los especímenes, comparando características de semejanza y diferencias; en los años de 1910 al 1930, época cúspide de los Testing, donde se implementan y se

aplican test estandarizados para medir la inteligencia; es estos años La escuela Nueva, introduce un nuevo concepto de evaluación, la evaluación cualitativa.

La segunda generación histórica de la evaluación, se da entre los años de 1930 al 1957, donde se concibe por primera vez el concepto de evaluación descriptiva, basada en el estándar que alcanza el alumno; en este periodo el estadounidense Ralph Tyler, Planificó, desarrolló y evaluó el primer método sistemático de evaluación educacional, este modelo curricular, buscaba adaptarse a contexto y grupo, el propósito era de generar aprendizaje, fijados en objetivos y no en actividades. Así, la finalidad de la evaluación reside en el análisis de “ la congruencia entre los objetivos y los logros(Tyler, 1950, citado por Hoyos, 2014) Tyler centra a la evaluación en los logros, en el rendimiento de los alumnos, en el producto de aprendizaje, más que en otras variables; asimismo, con estos resultados, se evaluaba la eficacia de la escuela y la preparación académica del docente, sin embargo, esta información recogida servía para describir la actuación pública enmarcada en el presupuesto que se invertía, más los resultados no se traducían con fines para mejorar el servicio educativo. En esta etapa la formación docente estaba debilitada, producto de que todos los presupuestos se habían destinado para enfrentar la Segunda Guerra Mundial, mejorar el sistema educativo implicaba, formar docentes competentes, cerrar las brechas educativas y detectar los problemas educativos.

La tercera generación de la evaluación se inicia en el año 1957 hasta el año de 1972, a esta etapa se le conoce como “La era del Juicio y la Valoración” se inicia con las propuestas de Ethod Guba y Lincon, según los paradigma Naturalista, de una investigación cualitativa implantando el termino valoración, donde el docente analiza, representa una realidad, evalúa y valora con relación a diversos criterios; durante este periodo, surge la famosa Guerra Fría, es en este marco mundial, que en el año de 1957, Rusia lanza el primer satélite artificial, el Sputnik, esto produjo que EE.UU, viera restringida su educación en la escuela pública; a finales del

año 1960, se desarrolla una influencia por el rendimiento de cuentas, se implementa la etapa de la “Responsabilidad”, donde se revisa el absentismo escolar, los programas educativos, el desempeño del docente, los medios, los contenidos, las experiencias de aprendizaje y producto educativo; En esta época aparecen el concepto de evaluación centrada en el sujeto, en el año de 1963 el Psicólogo Lee Cronbach, introduce el uso de los cuestionarios, entrevistas, observaciones sistemáticas, en el año de 1967 el Filósofo Michael Scriven, implementa el concepto de evaluación formativa y sumativa, intrínseca y extrínseca, a partir de una evaluación hay una de tomar decisiones; en el año de 1972, Benjamín Bloom implementa una evaluación formativa enfocada en el estudiante, denominada la taxonomía de los objetivos de Bloom.

La cuarta generación de la evaluación, corresponde desde el año 1970 la década de los 80, hasta finales del siglo XX, a esta etapa se le conoce como “La época de la Profesionalización”, durante este periodo nace el paradigma naturalista, donde se entiende que existen múltiples realidades no gobernadas por las leyes causales predeterminadas, con lo que para aprehenderla es necesario conocer las diferentes visiones que de ella se tiene.

En esta etapa se orienta el aprendizaje a un enfoque constructivista, de allí sus representantes, como Piaget, donde fundamenta su teoría que el conocimiento se desarrolla cuando el individuo entra en interactúa con el medio, Por otro lado, esta Vygotsky, quien sostiene que el aprendizaje se obtiene cuando el estudiante en una interacción con el medio sociocultural, Asimismo, Ausubel, menciona que los conocimientos son significativos cuando se construyen en base a los requisitos previos. El constructivismo se basa en que la meta y los criterios se construye en base a las necesidades e intereses de las personas que intervienen en la evaluación, considerándose lo más importante dentro del proceso de la evaluación, predomina la negociación y la toma de decisiones. Mora (2004) también en esta etapa, surgen un conjunto de modelos teóricos de evaluación, aquí se nombra algunos que son analizados por, Guba y

Lincoln(1988) dentro de ellos tenemos a Stake(1976) con su modelo de evaluación responsable, en el año 1976 Mac Donald implementa un modelo de evaluación democrática, el año posterior 1977, Parletty Hamilton difunde la evaluación iluminativa y a finales del año 1985, Eisner da a conocer sobre el modelo de evaluación critica artística; del proceso de estos modelos de evaluación, surgen la evaluación cuantitativa y por otro lado la evaluación cualitativa.

La quinta etapa de la evaluación corresponde a finales del siglo XX, en este periodo la evaluación tiene como columna vertebral la atención a los procesos de aprendizaje, tomando como línea base el recojo sistemático de la información a través de un diagnóstico, para que estos resultados sean comparados con los obtenidos luego del proceso de aprendizaje, en esta etapa se consolidan las mediciones internacionales (PISA) latinoamericana(LENCE) y nacionales (ECE) la mirada, en esta etapa está puesta en las competencias, convirtiendo a la evaluación en la herramienta más importante del sistema educativo para alcanzar la calidad del servicio y el desarrollo integro de la persona. Barajas (2010)

A nivel filosófico, La evaluación es analizada desde diversas disciplinas del saber, La filosofía es el área que busca explicar, el porqué, de la existencia de las cosas desde una mirada del conocimiento, la belleza y la moral, esto permite cuestionarse para poder entender desde una mirada reflexiva haciendo uso de la sabiduría y las competencias de orden superior.

La filosofía y la educación, siempre han estado unidas por un vínculo llamado evaluación, en Grecia, el gran filósofo Platón, explicaba, el camino del conocimiento mediante el “Saber reflexivo” permiten encontrar la verdad, mediante (Morente, 1971:17) la filosofía se basa en el método Socrático, que busca mediante la indagación, análisis, observación y el cuestionamiento generar nuevas ideas para solucionar diversos problemas. Este método, proporciona diversas aristas para valorar los trabajos de los estudiantes y alcanzar el aprendizaje deseado. Aristóteles,

alumno de Platón fundamento como la dialéctica le da sentido al pensamiento (Pozo, 1989).

En el aspecto normativo, podemos mencionar que, La Ley General de Educación del Perú 28044, establece que el alumno es el centro del proceso de aprendizaje y del sistema educativo y le corresponde contar con un sistema educativo eficiente, con instituciones y profesores responsables del aprendizaje y desarrollo integral, que le permita concluir sus estudios con satisfacción, además, establece que la evaluación es un proceso continuo de reflexión y comunicación de los resultados del aprendizaje, mismo, la evaluación es formativa e integral, ajustándose a las necesidades e intereses de los estudiantes, de carácter pedagógico, direccionado a valorar los aprendizajes de los estudiantes, para ofrecerles soporte pedagógico en el desarrollo de Competencias, capacidades y actitudes, enmarcadas en el CNEB, por otro lado, dicha ley establece que la responsabilidad de este proceso es exclusiva del docente, para identificar logros y dificultades y atenderlos oportunamente desde un enfoque reflexivo de autorregulación mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación; asimismo, la Resolución Viceministerial N° 00094-2020-MINEDU, aprueba la norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de la EBR., donde se establecen los lineamientos normativos para el desarrollo de la evaluación por competencias, que permita contribuir al progreso de todas sus capacidades en una ascenso continuo de la enseñanza en el marco de la implementación del Currículo Nacional de Educación Básica(CNEB)

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación:

La investigación es definida según lo propuesto por Hernández, Fernández y Baptista (2014) según su finalidad es básica, puesto que busca producir conocimientos nuevos, desde una revisión sistémica; su alcance es descriptivo, al determinar los resultados de las evidencias de la unidad de análisis; su enfoque es cuantitativo, puesto que, para el análisis de los hallazgos se hace uso de procedimiento estadístico, de tal modo que se estudia la información partiendo de la revisión cuantificada.

Diseño de investigación:

Diseño no experimental: Revisiones Sistemáticas, transversal porque estudia un aspecto en el desarrollo de los sujetos en un momento dado. Hernández, Fernández y Baptista (2014)

3.2 Variables y operacionalización: (Ver anexo 1)

Variable independiente:

La Evaluación. Según, Popham (1990) conceptualiza la evaluación como: La actividad inherente a toda acción humana intencional, por lo que debe ser sistemática, y que su objetivo es determinar el valor de algo.

Variable dependiente:

Aprendizaje. Según Gagné (1965) define el aprendizaje como “el cambio en algunos de nuestras destrezas y habilidades y que a veces se atribuye como un crecimiento personal”. En esta variable consideramos a dos dimensiones, tipos de aprendizaje y procesos del aprendizaje.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población:

Está formada por 68 artículos científicos de las bases de datos de revistas indexadas: SCIELO, SCOPUS, REDALYC, DIALNET de los últimos 6 años sobre la evaluación en los aprendizajes.

Teniendo en cuenta los criterios de selección: inclusión y exclusión, que fueron estudiadas por el investigador, las mismas que permiten realizar las comparaciones a partir del análisis de cada uno de los artículos científicos.

Criterios de inclusión: son las características que hacen que la bibliografía tomada sea parte de nuestra población, tales como el tipo de método con el que cuentan en su investigación, que estén dentro de los 6 años anteriores a la investigación como tiempo máximo de antigüedad y que su publicación esté en revistas indexadas.

Criterios de exclusión: no tomaremos en cuenta aquellas investigaciones que excedan el tiempo mínimo de 6 años de publicación, así como tampoco hemos tomado en cuenta aquellas investigaciones que no hayan sido encontradas en bases de datos formales como las revistas indexadas.

Muestra:

Está constituida por 24 artículos de revistas indexadas obtenidas de la matriz de recolección de base de datos luego de la filtración y análisis realizado con los criterios de depuración que se eligió para la investigación en curso.

Muestreo:

Se ha dispuesto como técnica estadística muestreo no probabilístico, asignado por conveniencia de la investigadora.

Unidad de análisis: Cada uno de los elementos que tienen la misma característica seleccionados de la población para conformar la muestra.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Las técnicas a emplear en esta investigación serán:

Revisión de todos los artículos científicos

Análisis documental

Parafraseo

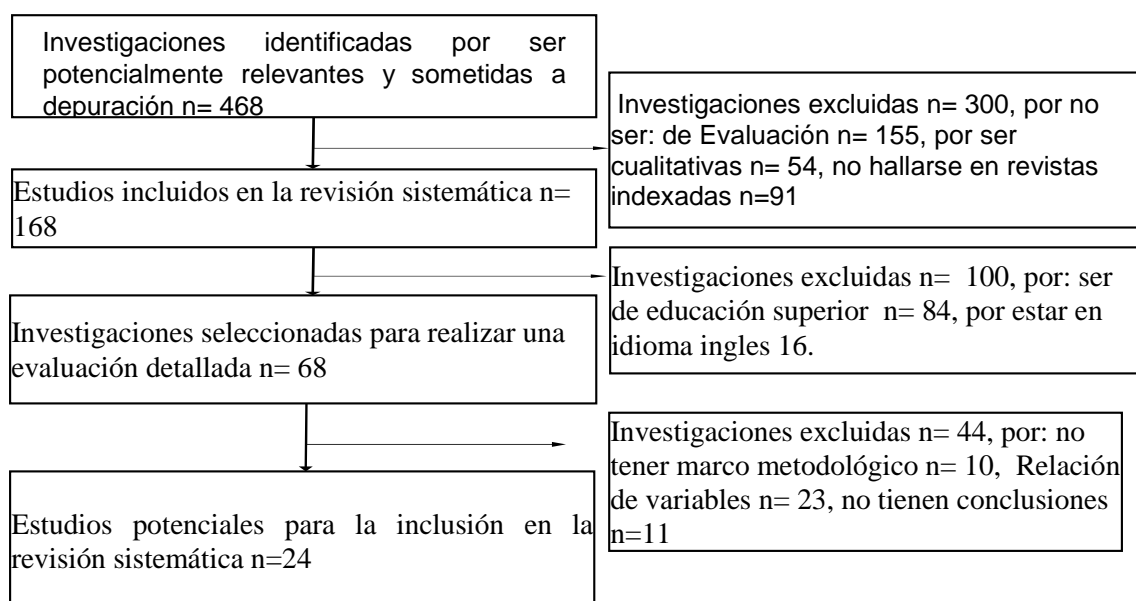
Subrayado de ideas principales

3.5 Procedimientos:

Para la recopilación de datos se utilizó como herramienta la Matriz de recolección de base de datos, luego se procedió a la depuración de investigaciones no relevantes mediante la Base de Datos Filtrada.

3.6 Diagrama de Flujo:

SELECCIÓN DE ESTUDIOS SEGÚN CRITERIOS.



3.6 Método de análisis de datos:

Los datos fueron examinados y comparados mediante el procedimiento de Revisiones Sistemáticas haciendo uso de los criterios de depuración.

3.7 Aspectos éticos:

Dentro de los aspectos éticos para la presente investigación se tendrá en cuenta el manejo responsable de la información sobre los datos obtenidos de los artículos científicos para los fines de la investigación.

IV. RESULTADOS

A continuación, presentaremos los resultados de la revisión sistemática:

Tabla 1

Publicaciones según criterios de selección, en Latinoamérica, 2014-2019

	Nº	%
TOTAL	68	100.0
CRITERIOS DE SELECCIÓN		
6 años de actualidad	65	95.6
EBR	48	70.6
Relación de ambas variables	26	38.2
Tienen instrumentos	66	97.1
Muestra metodología	54	79.4
Con objetivos	62	91.2
Con conclusiones	44	64.7
Filtro de selección		
SELECCIONADOS	24	35.3
NO SELECCIONADOS	44	64.7

Nota: Dialnet, Scielo, Redalyc y Latindex

En la tabla 1, se muestra que fueron 68 artículos científicos, los cuales conformaron la población, de los cuales se seleccionaron 24 artículos, que corresponde a la muestra, para el presente estudio; se excluyeron 44 artículos por no cumplir los criterios de inclusión previamente establecidos: Que se encuentren en la EBR (inicial, primaria y secundaria) y se hayan investigado entre los años 2014 al 2019.

Tabla 2***Publicaciones seleccionadas según base de datos, año de publicación y país, en Latinoamérica , 2014-2019***

	Nº	%
TOTAL	24	100
BASE DE DATOS REVISADAS		
Dialnet	13	54.2
Scielo	3	12.5
Redalyc	0	0.0
Latindex	2	8.3
Google Académico	6	25.0
AÑO DE PUBLICACIÓN		
2014	4	16.7
2015	4	16.1
2016	5	20.8
2017	5	20.8
2018	2	8.3
2019	4	16.7
PAÍS INVESTIGADO		
Chile	4	16.7
Colombia	1	4.2
Cuba	1	4.2
EE.UU	1	4.2
España	13	54.2
México	1	4.2
Perú	2	8.3
Venezuela	1	4.2

Nota: Dialnet, Scielo, Redalyc y Latindex

En la tabla 2, se muestra las características de los 24 artículos que se revisó y fueron seleccionados según los filtros de selección. En las bases de datos revisadas se observa que la revista DIALNET tiene la mayor cantidad de artículos sobre evaluación en la mejora de los aprendizajes con un 54.2%; así mismo el país que más investigaciones ha realizado es España con un 54.2%; y el año en el que se realizaron mayor número de investigaciones fue el 2017 con un 20.8%.

Tabla 3**Publicaciones seleccionadas según aspectos Metodológicos, en Latinoamérica, 2014-2019.**

	Nº	%
TOTAL	24	100.0
TIPO DE INVESTIGACIÓN		
Cuantitativa	24	100.0
Cualitativa	0	0.0
Mixta	0	0.0
MÉTODO		
Descriptivo	10	41.7
Descriptivo-transversal	2	8.3
Descriptivo-causal	1	4.2
Correlacional	6	25.0
Cuasi experimental	5	20.8
INSTRUMENTOS APLICADOS*		
Cuestionario	23	95.8
TMM24	0	0.0
Prueba objetiva	1	4.2
MSCEIT	0	0.0
Test de Raven	0	0.0
MUESTRA DEL ESTUDIO		
De 1 a 250 estudiantes	12	50.0
De 251 a 500 estudiantes	5	20.8
De 501 a más estudiantes	0	0.0
No precisa	7	29.2

Nota: Dialnet, Scielo, Redalyc y Latindex.

* No excluyentes

En la tabla 3, se muestra la metodología empleada en los artículos seleccionados; el 100% fueron investigaciones cuantitativas, en la mayoría se utilizó una metodología descriptiva con un 41.7%, En gran parte se utilizó el cuestionario como instrumento en un 95.8% del total de las investigaciones, en la mayoría la muestra estuvo conformada entre 1 a 250 estudiantes que hace el 50% de los artículos analizados.

Tabla 4***Publicaciones seleccionadas según definición conceptual y dimensiones de la evaluación en Latinoamérica 2014-2019***

	Nº	%
TOTAL	24	100.0
DEFINICIÓN CONCEPTUAL		
No precisa	2	8.3
Precisa	21	87.5
PARADIGMA		
No precisa	0	0.0
Cualitativo	4	16.7
Cuantitativo	9	37.5
Critico	11	45.8
Otras	0	
DIMENSIONES		
No menciona	4	16.7
Diagnóstica	0	0.0
Formativa	8	33.3
Sumativa	0	0.0
Diagnóstica y formativa	3	12.5
Diagnostica y sumativa	0	0.0
Formativa y sumativa	0	0.0
Diagnostica, formativa y sumativa	9	37.5
Otras	0	0.0

Nota: Dialnet, Scielo, Redalyc y Latindex.

En la tabla 4, se muestra a la variable independiente; en los artículos científicos analizados, se pudo observar que el 87% tienen una definición de evaluación; como también, consideran las dimensiones de la evaluación: sumativa, formativa y diagnóstica. Asimismo, se observa que el 45.7 % de los artículos maneja un paradigma cuantitativo, el 37.5% de artículos analizados tienen las tres dimensiones (Diagnostica, formativa y sumativa), mientras que el 33%, lo realizan dentro de una dimensión formativa.

Tabla 5***Publicaciones seleccionadas según definición Conceptual y dimensiones del aprendizaje, en Latinoamérica 2014-2019.***

	Nº	%
TOTAL	24	100.0
DEFINICIÓN CONCEPTUAL		
No precisa	6	25.0
Precisa	18	75.0
TEORÍAS		
Conductismo	0	0.0
Cognitivismo	8	33.3
Sociocultural	8	33.3
Conectivismo	3	12.5
Otras	5	20.8
DIMENSIONES		
No precisa	0	0.0
Ap. Receptivo	0	0.0
Ap. Por descubrimiento	4	16.7
Ap. Repetitivo	0	0.0
Significativo	6	25.0
Observacional	4	16.7
Latente	0	0.0
Ensayo error	5	20.8
Dialógico	0	0.0
Otro	5	20.8

Nota: Dialnet, Scielo, Redalyc y Latindex.

En la tabla 5, se muestra a la variable dependiente; en los artículos científicos se pudo observar que el 75.0% define el concepto de aprendizaje. Así mismo, se observa que el 33.8% de los artículos tomó como base la teoría socio cultural, de igual manera, el 33.8% enfoca su estudio desde una teoría cognitiva. En cuanto, a la a las dimensiones utilizadas en los estudios, el 25.0% de artículos se desarrolla dentro de un aprendizaje significativo; también el 20% realiza un estudio dentro de la dimensión ensayo error.

Tabla 6

Publicaciones seleccionadas según, medición y Hallazgos en la relación de variables, en Latinoamérica 2014-2019.

	Nº	%
TOTAL	24	100.0
TÉCNICA DE CÁLCULO		
Prueba de independencia de criterios	0	0.0
Correlación de Pearson	3	12.5
Correlación de Spearman	21	87.5
Coefficiente de inteligencia	0	0.0
HALLAZGOS		
Relación altamente significativa	12	50.0
Relación significativa	12	50.0
No relacionados significativamente	0	0.0

Nota: Dialnet, Scielo, Redalyc y Latindex.

En la tabla 6, se muestra la relación de variables que realizaron los autores para el enfoque cuantitativo, la prueba utilizada para correlacionar de la variables es la Correlación de Spearman, donde el 87.5% han utilizado dicha prueba, que permite valorar la incidencia de una variable sobre la otra; así mismo, el 12.5% han utilizado la prueba de Correlación de Pearson, donde se observa que se manipula una variable para encontrar mejorar la otra.

Referente a los hallazgos, se puede evidenciar que el 50% de los artículos analizados, tienen una relación altamente significativa; sin embargo, el 50% de los resultados obtenidos, se encuentran en sus variables una relación significativa.

Tabla 7**Publicaciones seleccionadas sobre conclusiones y hallazgos reportados, Latinoamérica 2015-2019**

	Nº	%
TOTAL	24	100.0
RELACIÓN DE VARIABLES-HALLAZGOS		
La V1 (evaluación) influye en la V2(Aprendizajes)	24	100.0
La V1 (evaluación) no se relaciona con la V2(Aprendizajes)	0	0.0
La V1 (evaluación) no influye en la V2(Aprendizajes)	0	0.0
CONCLUSIONES-HALLAZGOS		
La V1 (evaluación) en su dimensión formativa, influyen en la V2 (Aprendizajes)	22	90.0
La V1 (evaluación) en su dimensiones diagnostica, influyen en la V2 (Aprendizajes)	2	10.0
La V1 (evaluación) en su dimensión sumativa, influyen en la V2 (Aprendizajes)	0	0.0

Nota: Dialnet, Scielo, Redalyc, Latindex y Gogle Académico.

En la tabla 7, se muestra las conclusiones del análisis de los artículos, donde podemos evidenciar que la variable independiente (evaluación) influye positivamente sobre la variable dependiente (Aprendizaje) en los estudios, el 90 % concluye que la evaluación formativa incide significativamente en los aprendizajes de los estudiantes, asimismo, se puede evidenciar que en los estudios realizados, 22 artículos, concluyen validando a la evaluación formativa, como la columna vertebral del enfoque de la evaluación.

V. DISCUSIÓN

La investigación tuvo como objetivo general “Examinar el proceso de la evaluación en la mejora de los aprendizajes en la Educación Básica en los años 2014 al 2019” se realizó a través de la revisión sistemática de los artículos científicos encontrados en bases de datos de libre acceso (SCIELO, SCOPUS, REDALYC y DIALNET) donde se halló 68 investigaciones, de los cual se eligió 24 artículos, para que formen parte de la muestra de estudio por ajustarse a los criterios de selección estipulados.

La investigación realizada planteó como objetivo general “Analizar información de artículos científicos sobre LA EVALUACIÓN EN LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR, se realizó a través de la revisión sistemática de los artículos científicos encontrados en bases de datos de libre acceso (SCIELO, SCOPUS, REDALYC y DIALNET) donde se recopiló 68 investigaciones, de los cual se eligió 24 para que formen parte de la muestra de estudio por ajustarse a los criterios de selección estipulados.

Como primer objetivo específico se planteó; identificar investigaciones y artículos científicos sobre la Evaluación en la Mejora de los Aprendizajes en la Educación Básica Regular. Se consideró los criterios de selección, en donde el 100% de investigaciones revisada cumplen con estos requisitos: haberse realizado en los últimos 6 años, el 100% de la investigaciones revisadas son de tipo cuantitativa; los métodos aplicados son: descriptivo (42%), descriptivo transversal (8,3%), descriptivo causal (4,2%), correlacional (25%) y cuasi experimental (20,8%); el 50% de las investigación trabajo con una muestra de 1 a 250 estudiantes, el 29,2% no presenta muestra y el 28,8% con una muestra de 251 a 500 estudiantes; el 95,8% de los instrumentos aplicados representa al cuestionario y el 4,2% es prueba única. Según esta perspectiva, diversos estudios revelan que en Latinoamérica se

han implementado diversos estudios sobre la evaluación en mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Los hallazgos señalados se respaldan en lo postulado por: Isabel Romero, Pedro Gómez, Andrés Pinzón. (2018) quienes hacen mención que, Las demandas educativas actuales requieren una evaluación de aula coherente con un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad. En los artículos analizados encontramos estrategias de evaluación formativa, basada en compartir las metas de aprendizaje con el alumnado, que promueve la autoevaluación de los estudiantes y permite al profesor percibir su progreso y adaptar su enseñanza.

Debido a las contrariedades asociados al problema de evaluar formativamente, es importante que los actores directos (profesor - alumno) del proceso enseñanza aprendizaje elaboren y conozcan a detalle las diversas estrategias de evaluación formativa, dicho problema latente en casi frecuente en América Latina, en nuestro país (Perú) es más severo por lo que el ministerio de educación viene implementando diferentes programas de fortalecimiento de capacidades a los docentes en servicio.

Como segundo objetivo específico; se planteó analizar investigaciones y artículos científicos sobre la Evaluación en la Mejora de los Aprendizajes en la Educación Básica Regular. Según los resultados obtenidos el 87,5% de investigaciones precisa su definición conceptual de la variable evaluación y el 75% de la variable Aprendizajes; los paradigmas que sustentan a la evaluación es cualitativo (16,7%), cuantitativo (37,5%) y crítico (45%); la teorías que sustentan a la variable de los aprendizajes son cognitivismo (33,3%), sociocultural (33,3%), conectivismo (12,5%) y otras (20,8%); las dimensiones de la evaluación son formativa (33,3%), diagnostica formativa (12,5%), diagnostica, formativa y sumativa (37,5%), sobre las dimensiones de la otra variable son aprendizaje por descubrimiento (16,7%), significativo

(25%), observacional (16,7%), ensayo y error (20,8%) y dialógico (20,8%).

Tales hallazgos, se consolidan con lo propuesto por Casado, (2018) quien señala, atendiendo a las variaciones de las medias generales obtenidas en los cuestionarios empleados al comparar el pretest con el postest sobre la evaluación formativa en los aprendizajes. Ambos grupos experimentan una evolución favorable, aunque muy marginal tras la segunda aplicación tanto en la utilización de estrategias de control en el estudio como en la percepción de autoeficacia académica, que se decanta levemente hacia el grupo de control. Sin embargo, para que sea posible su desarrollo es preciso destinar momentos en el aula para que los alumnos puedan establecer sus propias metas y realizar planificaciones personales destinadas a alcanzarlas Boekaerts y Niemivirta, (2000).

En vital importancia que los estudiantes tengan planificaciones de sus estrategias para que puedan alcanzar sus objetivos, propósitos de aprendizajes planteados y de interés personal y común, no solo debe evocarse al logro de contenidos en una mirada de resolución de problemas, sino que alga de los consensos entre profesores y estudiantes de lo que se quiere aprender y ser guiados con la experticia del guía/acompañante en el descubrimiento de sus capacidades, actitudes, habilidades y talentos en un contexto cercano-real de ellos, donde se desenvuelva con naturaleza el aprendiz, cabe destacar la aportación de Villonga, (2017) señala, entendemos que no sólo los contenidos a tratar o las estrategias de resolución que puedan surgir son relevantes en el proceso de resolver un problema, sino que también puede influir en el desempeño de los alumnos la forma en que se presentan los problemas y el modo en que pueda sugerir que se trabajen y se registren o compartan sus procedimientos y conclusiones. Establecer metas claras, estrategias y procedimiento sobre cómo se va a evaluar es fundamental en el logro de aprendizajes, esto orienta al estudiante hacia a identificar sus necesidades y dificultades de

aprendizajes para que reciba retroalimentación por descubrimiento de sus propio logro y lo que le falta por descubrir de las competencias, según, Panadero, (2016) traduce en mayores niveles de autoeficacia, motivación, autorregulación y, por consiguiente, mayor aprendizaje y calidad de su trabajo.

Por otro lado, está el deber y compromiso de los docentes en poner a disposición anticipadamente los temas de interés, actividades, procedimientos, instrumentos y estrategias para que los estudiantes tengan la oportunidad de indagar y posteriormente discutir, poner en juego sus capacidades en los grupos comunes de aprendizaje o de manera personal para lograr sus aprendizajes guiados por criterios determinados y claros, se apreció una excelente actitud y disposición a reconocer las virtudes de los compañeros de trabajo y demostrar las propias. Esto es una muestra del efecto motivador en la labor docente (Black, 2005), citado por Portocarrero, (2017) en su investigación “IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL NIVEL PRIMARIO DEL COLEGIO PERUANO NORTEAMERICANO ABRAHAM LINCOLN”

Para Pérez, (2017) señala, la baja calidad del aprendizaje del idioma inglés asumimos la intervención psicopedagógica en el contexto de enseñanza aprendizaje del inglés, los profesores en la evaluación formativa como estrategia para la mejora de la calidad del aprendizaje de la lengua inglés en la asignatura inglés es a través del asesoramiento colaborativo. Entonces se observa que la debilidad de la evaluación está en la aplicación de los instrumentos y estrategias de la evaluación formativa descontextualizada sin llegar mucho menos al aprendizaje colaborativo.

Por otra parte, los profesores se preocupan más en mirar al estudiante como objeto de almacenar contenidos y ver como se ahogan en sus dificultades, sin prestar atención a la reflexión de su actuación o practica pedagógica y menos a su forma de evaluar; según, Olmos (2015), muestra, Los docentes en su mayoría (75,8%) adjudican

mayor importancia a la evaluación cuyo objetivo es “detectar el avance de los alumnos respecto a su punto de partida”, prácticamente la mitad de los profesores (48%) coinciden otorgando una importancia media a “obtener información para mejorar los instrumentos didácticos” y un 39,4% considera que tiene menor importancia “reflexionar críticamente sobre los métodos de enseñanza”. Estos datos reflejan que los docentes consideran más adecuada la evaluación formativa.

Como tercer objetivo se planteó describir la eficacia de la evaluación en la mejora de los aprendizajes, de lo cual se halló que el 87.5% de los artículos científicos analizados, utilizaron la prueba de Correlación de Spearman, que permite correlacionar dos variables por rangos, en lugar de medir el rendimiento por separado en cada una de ellas, Martínez Ortega et al. (2009); así mismo, el 12.5 utilizaron la prueba de Correlación de Pearson, donde se puede observar como el coeficiente de correlación de Pearson mide el grado de relación de dos variables cuantitativas y continuas. Por otro lado, encontramos los hallazgos, donde el 50% de artículos analizados, presentan una relación altamente significativa en las relaciones de las variables, lo encontrado se asemeja a lo mencionado por Perrenoud (1990) el éxito y el fracaso escolar no son realidades o apreciaciones objetivas de competencias del estudiante, sino el resultado de cómo se entiende y se valora el proceso y los resultados del aprendizaje de los alumnos, en esa misma línea del análisis sistémico, se ha encontrado que el 50%, de artículos analizados muestran una relación significativa; donde el factor que condiciona estos resultados implica distinguir criterios de referencia, no sólo en quien realiza el juicio sino también como éste se lleva a cabo, donde predomina el hallazgo sobre que, la evaluación en los aprendizajes son elaboraciones subjetivas creadas ya sea por grupos técnicos o a través de valoraciones sociales y de hábitos exigidos en las instituciones, al respecto señala Gimeno “Reconocer que el objeto que se evalúa y el proceso de valoración son contruidos y que, por

tanto, ambos son afectados por procesos psicológicos, componentes axiológicos, marcos institucionales y sociales.

Lo encontrado en el estudio, donde predomina el tipo de evaluación formativa en la mejora de los aprendizajes, en las conclusiones podemos evidenciar que “la evaluación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje” está representada por un 60,0%, sin embargo es notorio el nivel medio de 37,90% donde la evaluación formativa no tiene una aplicación frecuente, pues, puede repercutir desfavorablemente en el proceso educativo y por ende en la calidad educativa, Ortega(2005) esto se asemeja a lo que establecen (Piaget, Vygotsky, Luria, Cole, Ausebel, Gardner) sustentan la progresiva formación de la persona a través de la interacción con el ambiente y como el docente los involucra durante el proceso, esto se basa en traducir la práctica educativa en planteamientos pedagógicos-didácticos centrado en los procesos, en el que importa el camino recorrido por el alumno y cómo lo ha realizado, para así poder detectar las posibilidades y dificultades de cada uno, permitiendo regular el proceso ayudándolo a desarrollar sus capacidades en el logro de los objetivos pretendidos. No parece razonable afirmar que desde esta postura el docente se desentienda de los resultados aunque ponga especial énfasis en los procesos ya que recorriendo adecuadamente el camino se garantizan los resultados, además, Litwin (1998) sostiene, que en las prácticas de enseñanza, la actitud evaluadora invierte el interés de conocer por el interés por aprobar en la medida que se estudia para aprobar y no para aprender. Es precisamente el propio profesor que cuando enseña un tema considera relevante resalta su importancia manifestando que será evaluado y de esa forma va estructurando toda la situación de enseñanza por la propia situación de evaluación. Sin embargo, esta práctica “patológica” puede verse modificada si los docentes recuperan el lugar de la evaluación como el espacio donde se genera la información acerca de la calidad de su propuesta de enseñanza

Desde la perspectiva metodológica, el estudio expone estrategias de modo satisfactorio en la elaboración de revisiones sistemáticas, al valorar criterios de selección adeptos, asimismo pone de manifiesto variables donde evidenció efectos significativos de mejora, indica además el ámbito de aplicación, los buscadores de las bases de datos como: Scielo, Redalyc, Dialnet, Researchgate, año de publicación, idioma y el diseño de la investigación; no obstante, también pone de manifiesto criterios de exclusión como tomar en cuenta estudios no publicados en revista, investigaciones primarias donde solo se construyó el programa de tratamiento con el propósito de alcanzar una validación y no se aplicó para conocer los efectos en variables dependientes, tampoco se considera investigaciones documentadas en libros o en resúmenes de ponencias de congreso, tales criterios benefician para la selección de estudios relevantes; y dentro del escenario metodológico es beneficioso para estimar lineamientos para futuros estudios en esa misma línea de investigación, además, es relevante puesto que plasma la temática, los métodos de sistematización de la información, los instrumentos de recolección de información, los cuales se sometieron a criterios de calidad para la confirmación de las demandas científicas, de tal manera que, se genera un aporte significativo.

Sin embargo, el estudio presenta como limitaciones, que algunos estudios seleccionados no reportan datos relevantes, tales como: el enfoque utilizado para el diseño y ejecución del programa, la denominación de las sesiones, el reporte de las evidencias de validez y consistencia interna de los instrumentos utilizados para medir la variable dependiente, asimismo, se tiene como limitación la búsqueda de estudios solo en buscadores de libre acceso y se excluyó los estudios que tenían costo alguno para el acceso a ellos, limitando así obtener una mayor cantidad de investigaciones para la unidad de análisis.

VI. CONCLUSIONES

El estudio se realizó a través de la revisión sistemática de los artículos científicos encontrados en bases de datos de libre acceso (SCIELO, SCOPUS, REDALYC y DIALNET) donde se halló 68 investigaciones, de los cual se eligió 24 artículos, para que formen parte de la muestra de estudio por ajustarse a los criterios de selección estipulados.

De los artículos seleccionados se ha tenido que caracterizar que el 100% de investigaciones revisada cumplen con estos requisitos: haberse realizado en los últimos 6 años, el 100% de la investigaciones revisadas son de tipo cuantitativa; que hayan utilizado métodos aplicados, descriptivo (42%), correlacionar (25%) y cuasi experimental (20,8%); el 50% de las investigación trabajo con una muestra de 1 a 250 estudiantes, el 29,2% no presenta muestra y el 28,8% con una muestra de 251 a 500 estudiantes; el 95,8% de los instrumentos aplicados representa al cuestionario y el 4,2% es prueba única.

De las variables del estudio, 87,5% de investigaciones precisa su definición conceptual de la variable evaluación y el 75% de la variable Aprendizajes; los paradigmas que sustentan a la evaluación es cualitativo (16,7%), cuantitativo (37,5%) y critico (45%); las teorías que sustentan a la variable de los aprendizajes son cognitivismo (33,3%), sociocultural (33,3%), conectivismo (12,5%) y otras (20,8%); las dimensiones de la evaluación son formativa (33,3%), diagnóstica formativa (12,5%), diagnostica, formativa y sumativa (37,5%), sobre las dimensiones de la otra variable son aprendizaje por descubrimiento (16,7%), significativo (25%), observacional (16,7%), ensayo y error (20,8%) y dialógico (20,8%).

En cuanto a la relación de la variables, el 50% de artículos analizados, presentan una relación altamente significativa, mientras, que el 50%, de muestran una relación significativa, esto reporta indices de consistencia interna superior a .60, reportándose así efectos significativos en todos los estudios. Las pruebas utilizados para hacer la correlación que se midió la variable dependiente el 87.5% de los

artículos científicos analizados, utilizaron la prueba de Correlación de Spearman, y el 12.5 utilizaron la prueba de Correlación de Pearson.

VII. RECOMENDACIONES

Profundizar la investigación sobre las revisiones sistemáticas, para evitar que queden vacíos en el trabajo de investigación, es necesario crear una ruta para la investigación.

Hay varias revistas, que no permiten el acceso en forma gratuita a sus bases de datos, Esto limita en parte, encontrar toda la información necesaria para el estudio. Se recomienda, realizar un mínimo de inversión para poder encontrar toda la información requerida para el análisis de todos los estudios posibles, para que las conclusiones no se vean segmentadas.

A los investigadores se les recomienda que cuando pretendan abordar la evaluación como un factor para mejorar los aprendizajes, deben de realizar investigaciones de un enfoque cualitativo, ya que hay muy pocas publicaciones referidas a este tipo de estudios. Así mismo, se propone que los estudios que se pretendan iniciar, en su variable dependiente deben de considerar a la evaluación como un sistema y no fraccionada, son mínimos los estudios que investigan a la evaluación como sistema en relación a mejora los aprendizajes. Por otro lado, no existen estudios, referente al tema, que observe las variables sin una intervención mediante alguna correlación, por lo tanto se sugiere, realizar investigaciones sobre la independencia de criterios, que permita evidenciar cómo se comportan dichas variables independientemente

VIII. PROPUESTA

La Durante el análisis de los diversos artículos científicos estudiados, se ha identificado, que casi todas las investigaciones, están realizadas, sobre la evaluación formativa, sin embargo, no se da mucha importancia, a la evaluación diagnóstica.

El presente proyecto pretende abordar, la evaluación diagnóstica, proponiendo estrategias retadoras y significativas, que le permitan al estudiante, interactuar con su mundo natural de forma libre y dinámica, esto permitirá al docente evidenciar las habilidades, conocimientos, actitudes, valores y capacidades para enfrentar los problemas propuestos, con esta información se podrá identificar con eficacia, cual es el nivel de aprendizaje de los estudiantes, con referencia a las competencias, pero además, permitirá identificar cuál es su necesidad de aprendizaje, para poder atenderlo.

La presente propuesta se titula, Las visitas de estudios como estrategia para diagnosticar el aprendizaje en los niños y niñas de primer grado de primaria, en Ciencia y Ambiente; de la IE N° 80872 Chochoconda, La Libertad, 2021.

El objetivo General, es determinar en qué medida las tareas auténticas como visitas de estudio se puede tener un diagnóstico más confiable de los niños y niñas de primer grado de primaria en el área de ciencia y ambiente de la IE 80872.

Los objetivos específicos, son los siguientes:

Planificar un programa con tareas auténticas, 15 sesiones para el grupo control, sin visitas de estudio, y 15 para el grupo experimental con visitas de estudio.

Ejecutar las tareas auténticas, 15 sesiones con visitas de estudio y 15 sin visitas de estudio, para diagnosticar los aprendizajes de los niños y niñas de primer grado de primaria en el área de ciencia y ambiente

Medir con un pre y post test de cuanto han influido las tareas auténticas con y sin visitas de estudio en la evaluación diagnóstica de los aprendizajes de los estudiantes de primer grado de primaria en el área de ciencia y ambiente.

El presente trabajo tiene la finalidad de innovar las estrategias evaluativas de los docentes para mejorar los aprendizajes de los estudiantes desde el principio pedagógico, saliendo fuera de las cuatro paredes es decir a través de su desempeño propias del mundo real, empleando la estrategia de visitas de estudio en el entorno cercano de la Institución Educativa, por lo tanto la evaluación se convierte en una evaluación auténtica donde cobra importancia para determinar los criterios de desempeño de lo que ya han aprendido con antelación en el área de ciencia y ambiente. Por lo que el autor presenta esta propuesta de innovación pedagógica para mejorar las prácticas evaluativas de los profesores en beneficio de los escolares de la institución educativa en la cual trabaja.

La principal finalidad suprema o el fin principal de todo sistema educativo es que los estudiantes logren sus aprendizajes, y se vean reflejados para toda la vida, para saber actuar en el mundo, en este contexto se exige ciudadanos que sean capaces de cuestionarse, después de todo el proceso de indagación puedan tomar decisiones fundamentadas en conocimientos científicos, y así asegurar que nunca dejen de seguir aprendiendo, por lo tanto dotar de herramientas tanto emocionales como cognitivas para influir en el mundo y qué mejor manera que hacerlo a partir de su interacción con él, por ello es primordial trabajar desde la experiencia de su mundo real y cercano a los niños/as del primer grado, la estrategia de salir de las aulas convencionales a nuevos espacios conocidos por los aprendices permitirá su auténtico desenvolvimiento.

REFERENCIAS

- Alonso-Martín, P. (2007). Evaluación formativa y su repercusión en el clima del aula. *Revista de Investigación Educativa*, 25 (2), 389-402. revistas.um.es/rie/article/download/96851/93031
- Angelini-Doffo, M. L. (2016). Estudio sobre la evaluación formativa y compartida en la formación docente en inglés. *Actualidades Investigativas en Educación*, 16 (1), 1-21. <http://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v16n1/1409-4703-aie-16-01-00282.pdf>
- Arribas-Estebarez, J. M.; Manrique-Arribas, J. C. & Tabernero-Sánchez, B. (2015). Instrumentos de evaluación utilizados en la formación inicial del profesorado y su coherencia para el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes: visión del alumnado, egresados y profesorado. *Revista Complutense de Educación*, 27 (1), 237-225. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/45724/47917>
- Ayala, R.; Messing, H.; Labbé, C. & Obando, N. (2010). Congruencia entre el diseño curricular y la evaluación de los aprendizajes esperados en cátedras impartidas en una universidad chilena. *Estudios Pedagógicos*, 36 (1), 53-67. <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v36n1/art02.pdf>
- Barrientos-Hernán, E. & López-Pastor, V. (2015). La evaluación formativa en educación superior. Una revisión internacional. *Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, CIEG, 21, 272-284. [http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.%2021%20\(272-284\)%20Barrientos%20y%20L%C3%B3pez%20-%20septiembre%202015_articulo_id214.pdf](http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.%2021%20(272-284)%20Barrientos%20y%20L%C3%B3pez%20-%20septiembre%202015_articulo_id214.pdf)
- Bordas-Alsina, M. I. & Cabrera-Rodríguez, F. Á. (2001). Estrategias de evaluación de los aprendizajes centradas en el proceso. *Revista Española de Pedagogía*, 59 (218), 25-48. <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2007/06/218-02.pdf>

- Brown, S. (2015). La evaluación auténtica: el uso de la evaluación para ayudar a los estudiantes a aprender. *RELIEVE, Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 21 (2), 1-10. <http://www.redalyc.org/pdf/916/91643847007.pdf>
- Bolívar, A. (2009). Evaluar competencias no tiene sentido si no se trabajan de modo congruente en clase. Ideal en clase. <http://enclase.ideal.es/2009/06/10/evaluar-competencias-no-tiene-sentido-si-no-se-trabajan-demodo-congruente-en-clase/>
- Castejón-Oliva, F.; López-Pastor, V.; Julián-Clemente, J. & Zaragoza-Casterad, J. (2011). Evaluación formativa y rendimiento académico en la formación inicial del profesorado de educación física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 11 (42), 328-346. <http://www.redalyc.org/pdf/542/54222171007.pdf>
- Castejón-Oliva, F.; Santos-Pastor, M. & Palacios-Picos, A. (2015). Cuestionario sobre metodología y evaluación en formación inicial en educación física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 15 (58), 245-267. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista58/artescala566.htm>
- Contreras-Pérez, G. & Zúñiga-González, C. G. (2017). Concepciones de profesores sobre retroalimentación: una revisión de la literatura. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9 (19), 69- 90. <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/18612/14550>
- Currículo Nacional de Educación (2016). MINEDU. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Dirección General de Catalunya. (2016). Un currículum competencial per a l'educació primària. Un pas més cap a l'assoliment de les competències bàsiques. Recuperado de

http://ateneu.xtec.cat/wiki/form/wikiexport/_media/cursos/curriculum/inf_pri/cape/info_prima_ria_29_6.pdf

Direcció General de Catalunya. (2013). Competències bàsiques de l'àmbit matemàtic. Identificació i desplegament a l'educació primària. Catalunya: Servei de Comunicació i Publicacions. <http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/competencies-basiques/primaria/prim-matematic.pdf>

Direcció General d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat. Departament d'Ensenyament. Generalitat de Catalunya. (2013). Competències bàsiques de l'àmbit matemàtic. Identificació i desplegament a l'educació secundària obligatòria. Catalunya: Servei de Comunicació i Publicacions. http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/competencies_basiques/eso/eso-matematic.pdf

Dornisch, M. M.; McLoughlin, A. S. (2006). Limitations of web-based rubric resources: Addressing the challenges. *Practical. Assessment Research y Evaluation*, 11(3). <http://pareonline.net/getvn.asp?v=11&n=3>

Dochy, F.; Segers, M. & Dierick, S. (2002). Nuevas vías de aprendizaje y enseñanza y sus consecuencias: una era de evaluación. *Red Estatal de Docencia Universitaria*, 2 (2), 13-30. <http://revistas.um.es/redu/article/view/20051>, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=258915>

Dochy, F.; Segers, M. & Sluijsmans, D. (1999). The Use of Self-, Peer and Co-assessment in Higher Education: a Review. *Studies in Higher Education*, 24 (3), 331-350. <https://pdfs.semanticscholar.org/a526/1d2d6ece69153d0d611984cc773245fcb5be.pdf>

Eddy, Y. M., y Andrade, H. (2010). A review of rubric use in higher education. *Assessment & Evaluation in Higher Education*. 435–448. [doi:10.1080/02602930902862859](https://doi.org/10.1080/02602930902862859)

- Ferguson, P. (2011). Student Perceptions of Quality Feedback in Teacher Education. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 36 (1), 51-62. <https://doi.org/10.1080/02602930903197883>
- Fraile-Aranda, A. & Cornejo, P. (2013). La evaluación formativa en la enseñanza universitaria: una experiencia de innovación educativa con estudiantes de Educación Física. *REVALUE, Revista de Evaluación Educativa*, 1 (2), 22-43.
- Gallardo-Fuentes, F. & Carter-Thuillier, B. (2016). La evaluación formativa y compartida durante el prácticum en la formación inicial del profesorado: análisis de un caso en Chile. *Retos, Nuevas Tendencias en Educación Física Deportes y Recreación*, 29, 258-263. <http://www.redalyc.org/pdf/3457/345743464048.pdf>
- Gutiérrez-García, C.; Pérez-Pueyo, Á. & Pérez-Gutiérrez, M. (2013). Percepciones de profesores, alumnos y egresados sobre los sistemas de evaluación en estudios universitarios de formación del profesorado de educación física. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 15 (2), 130-151. http://agora-revista.blogs.uva.es/files/2013/11/agora_15_2d_gutierrez_et_al.pdf
- Gezie, A., Khaja, K., Chang, V. N., Adamek, M. E., y Johnsen, M. B. (2012). Rubrics as a Tool for Learning and Assessment: What Do Baccalaureate Students Think? *Journal of Teaching in Social Work*. 32(4), 421–437. doi:10.1080/08841233.2012.705240
- Good, T. L. (1987). Two decades of research on teacher expectations: Findings and future directions. *Journal of Teacher Education*, 38(4), 32-47. doi:10.1177/002248718703800406.
- Hamodi-Galán, C. & López-Pastor, A. T. (2012). La evaluación formativa y compartida en la Formación Inicial del Profesorado desde la perspectiva del alumnado y de los egresados. *Psychology, Society, & Education*, 4 (1), 103-116. <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2888/vista%20Hamodi%20Galan.pdf?sequence=1>

- Hamodi-Galán, C.; López-Pastor, A. T. & López-Pastor, V. (2015). Red de evaluación formativa y compartida en docencia universitaria: creación, consolidación y líneas de trabajo. *REVALUE, Revista de Evaluación Educativa*, 3 (1). revalue.mx/revista/index.php/revalue/article/download/110/169
- Hernández, L (2015) Evaluación de la competencia autonomía e iniciativa personal en educación obligatoria, Bilbao-2015 [Tesis de doctorado, Universidad Deusto Deustuko Unibertsitatea] Archivo digital. <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=I9sYAm8Vpos%3D>
- Herrera M. (2009). Principios básicos del aprendizaje. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/16247127/Principios-Basicos-Del-Aprendizaje#scribd>
- Hortigüela-Alcalá, D.; Pérez-Pueyo, Á. & Abella-García, V. (2015). ¿De qué manera se implica el alumnado en el aprendizaje? Análisis de su percepción en procesos de evaluación formativa. *Revista de Investigación en Educación, REINED*, 13 (1), 88-104. <http://reined.webs.uvigo.es/ojs/index.php/reined/article/viewFile/1002/347>
- Johnson, R. B. & Onwuegbuzie, A. (2004). Mixed Methods Research: A Research Paradigm Whose Time Has Come. *Educational Researcher*, 33 (7), 14-26. <http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.3102/0013189X033007014>
- Jonsson, A., y Svingby, G. (2007). The use of scoring rubrics: Reliability, validity and educational consequences. *Educational Research Review*, 2(2), 130–144. doi:10.1016/j.edurev.2007.05.002
- Kocakulah, M. S. (2010). Development and application of a rubric for evaluating students' performance on Newton's laws of motion. *Journal of Science Education and Technology*, 19, 146–164. doi:10.1007/s10956-009-9188-

- Lopez,V (2018) Por qué Hago Evaluación Formativa en Educación Física, Colombia 2018 [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Colombia] Archivo digital.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6844682>
- López-Pastor, V.; González-Pascual, M. & Barba-Martín, J. J. (2005). La participación del alumnado en la evaluación: la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación compartida. *Tándem: Didáctica de la Educación Física*, 17, 21-37.
https://www.researchgate.net/profile/Victor_Pastor/publication/39211979_La_participacion_del_alumnado_en_la_evaluacion_la_autoevaluacion_la_coevaluacion_y_la_evaluacion_compartida/links/5481a0d00cf263ee1adfd046.pdf
- López-Pastor, V.; Pérez-Pueyo, Á.; Barba, J. & Lorente-Catalán, E. (2016). Percepción del alumnado sobre la utilización de una escala graduada para la autoevaluación y coevaluación de trabajos escritos en la formación inicial del profesorado de educación física (FIPEF). *Cultura, Ciencia y Deporte*, 11 (31), 37-50. DOI: <http://dx.doi.org/10.12800/ccd.v11i31.641>.
- León, J. E. (2011) Aprendizaje significativo de Ausubel. Recuperado de: <http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo>
- Lillicrap T. (2019). Continuous control with deep reinforcement Learning. Recuperado de: <https://arxiv.org/abs/1509.02971>
- Martínez, M. E., Raposo, M. (2011). La evaluación del estudiante a través de la rúbrica. https://www.researchgate.net/publication/266875866_
- Manrique- Fernández, J. M. (2012). Resultados generales de la puesta en práctica de 29 casos sobre el desarrollo de sistemas de evaluación formativa en docencia universitaria. *Psychology, Society, & Education*, 4 (1), 87-102.
<http://ojs.ual.es/ojs/index.php/psye/article/view/483/461Mendoza>

- Mertler, C. A. (2001). Designing scoring rubrics for your classroom. *Practical Assessment, Research & Evaluation*, 7(25).
<http://PAREonline.net/getvn.asp?v=7&n=25>
- Monreal-Guerrero, I. M.; Cortón de las Heras, M. & Carabias-Galindo, D. (2015). La evaluación formativa en la enseñanza universitaria: un estudio comparativo entre los estudiantes de dos asignaturas de educación musical de la Facultad de Educación de Segovia. , *Revista d'Innovació Educativa*, 15, 38-45.
<http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/50038/5300219.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDU. (2003). Ley general de Educación. Ley N. ª 28044. Lima, Perú: Congreso de la República.
- MINEDU. (2020). Lineamientos de la evaluación, para la implementación del CNEB, Resolución Viceministerial 094-2020. Lima, Perú.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007). Currículo Nacional Bolivariano. Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano.
http://www.me.gob.ve/media/contenidos/2007/d_905_67.pdf
- McConnell, K. D. (2013). Rubrics as catalysts for collaboration: a modest proposal. *European Journal of Higher Education*, 3(1), 74–88.
[doi:10.1080/21568235.2013.778043](https://doi.org/10.1080/21568235.2013.778043)
- Mertler, C. A. (2001). Designing Scoring Rubrics for Your Classroom. *Practical Assessment, Research and Evaluation*, 7(25). <http://pareonline.net/getvn.asp?v=7&n=25>
- Moskal, B. M. (2003). Recommendations for developing classroom performance assessments and scoring rubrics. *Practical Assessment, Research & Evaluation*, 8(14). <http://pareonline.net/getvn.asp?v=8&n=14>
- Panadero, E. (2011). Ayudas instruccionales a la autoevaluación y la autorregulación: Evaluación de eficacia de guiones de autoevaluación

frente a la de las rúbricas. Universidad Autónoma de Madrid.

Pérez (2007). Evaluación como instrumento de mejora de la calidad de enseñanza (Tesis doctoral, Universidad de Girona, Barcelona, España).<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8004/tjipm.pdf;jsessionid=DACF4578EB46183BCD7022495A9C5026.tdx1?sequence=1>

Portillo S. (2019). La construcción de ambientes de aprendizaje en la escuela: una tarea permanente. Recuperado de:
http://cresur.edu.mx/OJS/index.php/CRESUR_REIIE/article/view/381

Quiroz, M (2019) Análisis de las concepciones y estrategias para evaluar las competencias matemáticas específicas de los formadores de profesores de educación media en Chile, [Tesis de doctorado, Universidad de Sevilla] Archivo digital.
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/87453/Tesis%20AQuiroz%20formateada1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rabadán-Rubio, J. A.; Hernández-Pérez, E. & Rabal-Conesa, J. (2014). Evaluación de la metodología en programas de formación profesional para el empleo de la región de Murcia. *Revista de Investigación Educativa*, 32 (2), 425-445. <http://revistas.um.es/rie/article/viewFile/193361/163261>

Ramírez, Y. (2015) Adaptación del diseño de las unidades didácticas a estilos de aprendizaje en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje, Granada 2015 [Tesis de doctorado, Universidad de Granada]
<https://digibug.ugr.es/handle/10481/40735>

Rekalde Rodríguez, I., y Buján Vidales, K. (2014). Las eRúbricas ante la evaluación de competencias transversales en Educación Superior. *Revista Complutense de Educación*. 355–374. [doi:10.5209/rev_RCED.2014.v25.n2.41594](https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2014.v25.n2.41594)

Reynolds-Keefer, L. (2010). Rubric-referenced assessment in teacher preparation: An opportunity to learn by using. *Practical Assessment, Research and*

Evaluation. <http://www.pareonline.net/pdf/v15n8.pdf>

Romero, I. (2018) Compartir metas de aprendizaje como estrategia de evaluación formativa. Un caso con profesores de matemáticas [Tesis de doctorado, Universidad de Méjico] Archivo digital. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000400117

Romero-Martín, M.; Castejón-Oliva, F. & López-Pastor, V. (2015). Divergencias del alumnado y del profesorado universitario sobre las dificultades para aplicar la evaluación formativa. *RELIEVE, Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 21 (1), 1-16. <http://www.redalyc.org/pdf/916/91641631008.pdf>

Romero M. (2014). Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment su impacto en la educación. Buenos Aires. <http://www.oei.es/congreso2014/memoriactei/662.pdf>

Rosales, M. (2014). Proceso evaluativo: Evaluación sumativa, evaluación formativa y assesment. Su impacto en la educación actual. Trabajo presentado en el Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación, Buenos Aires. www.oei.es/congreso2014/memoriactei/662

Sales-Ciges, M. A. (2006). La formación inicial del profesorado ante la diversidad: una propuesta metodológica para el nuevo Espacio Europeo de Educación Superior. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 57, 200-218. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2485173>

Sanmartí, N. (2010). Avaluar per aprendre. L'avaluació per millorar els aprenentatges de l'alumnat en el marc del currículum per competències. http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0024/fc53024f-626e-423b-877a-932148c56075/avaluar_per_aprendre.pdf

- Schamber, J. F., y Mahoney, S. L. (2006). Assessing and improving the quality of group critical thinking exhibited in the final projects of collaborative learning groups. *The Journal of General Education*. 103–137. [doi:10.1353/jge.2006.0025](https://doi.org/10.1353/jge.2006.0025)
- Simonson M. (2019). Review of teaching and learning at a distance: foundations of distance education. Recuperado de: <https://www.amazon.com/-/es/Michael-Simonson/dp/1623967988>
- Silva-Rodríguez, I. & López-Pastor, V. (2015). ¿Cómo vive el alumnado la evaluación en formación inicial del profesorado? *Revista d'Innovació Educativa*, 14, 90-100. <http://www.redalyc.org/pdf/3495/349541425011.pdf>
- Tabernero-Sánchez, B. & Daniel-Huerta, M. J. (2012). Análisis de los sistemas de evaluación del alumnado en la formación del profesorado: estudio comparativo entre lo que opinan profesores y egresados. *REIFOP, Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 15 (3), 133-144. <http://www.redalyc.org/pdf/2170/217026228014.pdf>
- Vallejo-Ruiz, M. & Molina-Saorín, J. (2014). La evaluación auténtica de los procesos educativos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 64, 11-25. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie64a01.pdf>
- Vallés-Rapp, C.; Ureña-Ortín, N. & Ruiz-Lara, E. (2011). La Evaluación Formativa en Docencia Universitaria. Resultados globales de 41 estudios de caso. *REDU, Revista de Docencia Universitaria*, 9 (1), 135-158. <http://red-u.net/redu/files/journals/1/articles/197/public/197-203-2-PB.pdf>
- Villalonga, J. (2017) La competencia matemática. Caracterización de actividades de aprendizaje y de evaluación en la resolución de problemas en la enseñanza obligatoria, Bellaterra 2017 [Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Barcelona] Archivo digital. <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=iZlrIDc4fYY%3D>

Villalonga, J., Deulofeu, J. (2015). La base de orientación, una herramienta para ayudar al alumnado a resolver problemas. En FESPM, SEMRM (Eds.) Actas JAEM 2015.Cartagena, España.
<http://17jaem.semrm.com/aportaciones/n68.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

“la Evaluación y el aprendizaje en la Educación Básica Regular”

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cómo se evidencia la Evaluación en el aprendizaje en la Educación Básica Regular?	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la importancia de la Evaluación en el Aprendizaje en la Educación Básica Regular.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Realizar la revisión de diversos trabajos relacionados a la Evaluación y el Aprendizaje en la Educación Básica Regular.</p> <p>Realizar la propuesta para la mejora de los aprendizajes teniendo en cuenta la evaluación en la Educación Básica Regular.</p>	<p>La Evaluación</p> <p>El Aprendizaje</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Aplicada</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>Diseño no experimental.</p> <p>Corte longitudinal.</p> <p>Tipo de estudio retrospectivo.</p> <p>Población y Muestra:</p> <p>Población: trabajos de investigación revisados.</p> <p>Muestra: trabajos de investigación seleccionados.</p>

Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables

Variables de estudio	Concepto	Dimensiones
La Evaluación	Popham (1990) conceptualiza la evaluación como: La actividad inherente a toda acción humana intencional, por lo que debe ser sistemática, y que su objetivo es determinar el valor de algo.	Dimensión 1: Evaluación diagnóstica Dimensión 2: Evaluación formativa. Dimensión 3: Evaluación sumativa.
El aprendizaje	Gagné (1965), nos define al aprendizaje como “el cambio en algunos de nuestras destrezas y habilidades y que a veces se atribuye como un crecimiento personal”.	Dimensión 3: Tipos de aprendizaje. Dimensión 4: Procesos del aprendizaje

Anexo 3: Matriz de recojo de la información para realizar la sistematización de artículos científicos de revistas indexadas

N°	Título	autor	País	Base_datos	Idioma	Años	EBR	Metodología	Objetivo	Enfoque_inv	tipo_inv	Diseño_inv	Dimensiones del Diseño_inv	Poblac_Precisa	Muestreo	Teoría_v1	v1def_con	Dimensines v1	Teorías_v2	v2_defcon	Dimensiones v2	Resultados	Conclusiones
1	¿Cómo Emplear Las Rúbricas Para Implementar Una Verdadera Evaluación Formativa?	Juan Fraile; Rodrigo Pardo; Ernesto Panadero	España	4	1	2016	5	1	1	0	1	2	4	0	0	3	1	2	2	1	9	3	1
2	¿Por Qué Hago Evaluación Formativa En Educación Física? Relato Autobiográfico De Un Docente	Txema Córdoba Jiménez, Víctor Manuel	España	1	1	2017	3	2	1	2	1	1	9	1	0	2	1	8	3	0	5	1	1
3	Análisis De Las Concepciones Y Estrategias Para Evaluar Las Competencias Matemáticas Específicas De Los Formadores De Profesores De Educación Media En Chile	Alonso Quiroz Meza	Chile	1	1	2019	3	1	1	3	2	2	6	1	1	2	1	8	5	1	5	3	1
4	Aspectos De La Didáctica Del Inglés Para Fines Específicos: La Traducción Especializada Como Método De Evaluación Formativa Y De Autoevaluación	Elorza Amorós, Izaskun	España	1	1	2014	3	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	5	4	1	9	2	1

5	Compartir Metas De Aprendizaje Como Estrategia De Evaluación Formativa	Isabel Romero Pedro Gómez Andrés Pinzón	España	2	1	2018	3	3	1	2	2	1	5	1	0	2	1	8	2	1	2	3	1
6	Evaluación De La Competencia Autonomía E Iniciativa Personal En Educación Obligatoria	Jon Uribarri Lapicotegui Hernández	España	1	1	2016	2	1	1	2	2	2	6	1	1	2	1	8	5	1	4	3	1
7	Evaluación De Las Habilidades Pragmáticas En Educación Infantil Mediante El Pdp-Pi (Protocolo De Evaluación De La Competencia Pragmática En La Primera Infancia)	Junquera Berzal, Cristina	España	5	1	2019	5	4	1	2	3	1	6	0	0	1	1	5	4	1	5	1	1
8	Adaptación del diseño de unidades didácticas a estilos de aprendizaje en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje	Ramírez León, Yasunari del V.	Mejico	5	1	2014	3	4	1	3	2	1	8	1	1	3	1	0	3	1	4	2	1
9	Evaluación Formativa Aplicada Por Los Docentes Del Área De Ciencia, Tecnología Y Ambiente En El Distrito De Hunter. Arequipa.	Melquisedec Abdias Ortega Paredes	Perú	1	1	2015	2	4	1	2	3	1	1	1	0	3	1	2	3	1	7	3	1
10	Evaluación Formativa En Educación Física Y Atención A La Diversidad	Francisco Gallardo- Fuentes	Chile	4	1	2019	3	5	1	3	1	1	3	1	2	2	1	8	5	1	4	2	1

11	Implementación De Estrategias De Evaluación Formativa En El Nivel Primario Del Colegio Peruano Norteamericano Abraham Lincoln	Portocarrero Méndez, Flor De María	Perú	5	1	2017	5	1	1	2	1	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	3	1
12	La Autorregulación En El Aula De Educación Primaria	Victoria Garay Alemany	España	2	1	2018	2	1	1	2	2	1	6	1	2	3	1	0	3	0	7	1	1
13	La Competencia Matemática. Caracterización De Actividades De Aprendizaje Y De Evaluación En La Resolución De Problemas En La Enseñanza Obligatoria	Portocarrero Méndez, Flor De María	España	1	1	2017	2	4	1	1	1	1	6	1	1	1	1	5	4	1	9	3	1
14	La Evaluación Como Instrumento De Mejora De La Calidad De Aprendizaje. Propuesta De Intervención Psicopedagógica Para El Aprendizaje Del Idioma Ingles	Óscar Manuel Casado Berrocal	Cuba	1	1	2016	3	1	1	2	3	1	1	1	1	3	1	2	3	0	5	3	1
15	La Evaluación De Las Competencias Básicas En Educación Secundaria Obligatoria. Estado Actual Y Análisis Comparativo	Juana Maria Villalonga Pons	España	1	1	2017	3	5	1	2	2	2	3	1	1	2	1	8	2	1	7	1	1
16	La Evaluación En Educación Secundaria: El Uso De Las Tecnologías	Juana Idalia Perez Morales	España	1	1	2015	3	1	1	2	1	1	6	0	0	3	1	2	3	1	4	2	1

17	La Función Formativa De La Evaluación En Un Currículum Integral	Inmaculada Valero Fernández	España	1	1	2016	5	1	1	2	3	1	3	1	2	3	1	2	2	1	2	3	1
18	La Importancia De La Evaluación Formativa	Navarro Camarero, Laura	Ee.Uu	2	1	2015	4	4	0	0	1	1	1	1	0	2	0	8	3	0	9	3	1
19	La Innovación Docente En Evaluación Formativa Y Metodología Participativa: Un Proyecto Compartido A Raíz De La Implantación De Los Nuevos Grados	Enrique Adrián De Jesús Pérez	España	5	1	2014	5	5	1	3	2	1	1	1	2	3	1	2	2	1	4	2	1
20	La Retroalimentación Formativa En El Proceso De Enseñanza-Aprendizaje De Estudiantes En Edad Preescolar	Luisa Santos Pastor, F. Javier Castejón Oliva Y L.	Chile	5	1	2014	1	2	1	3	2	1	2	1	1	1	1	0	5	1	7	1	1
21	Los Problemas En La Evaluación Del Aprendizaje Matemático En La Educación Obligatoria: Perspectiva De Profesores Y Alumnos	Osorio Sánchez, Karime; López	Colombi a	5	1	2015	3	5	1	2	3	2	2	1	1	2	1	8	2	1	2	3	1
22	Modelo De Evaluación Continua Formativa-Formadorareguladora Y Tutorización Continua Con Soporte Multimedia Apoyado En Una Plataforma Virtual	Richard J. Shavelson	España	1	1	2016	4	1	1	3	1	1	3	1	1	3	0	2	2	0	7	1	1

23	Pensamiento Matemático Creativo En Aulas De Enseñanza Primaria	Ángel Pérez-Pueyo	Chile	1	1	2019	2	5	1	3	2	1	2	0	1	2	1	8	3	1	4	2	1
24	Proceso General Para La Evaluación Formativa Del Aprendizaje	Paulina Araya2 , Valentina	Venezuela	1	1	2017	4	4	1	2	2	1	1	1	1	3	1	0	5	0	9	1	1

Anexo 4:

Propuesta

I. **TÍTULO:** Visitas de estudios como estrategia para diagnosticar el aprendizaje en los niños y niñas de primero de primaria, en Ciencia y Ambiente; de la IE N° 80872 Chochoconda, La Libertad, 2020.

II. **DATOS INFORMATIVOS**

Universidad Privada: "César Vallejo".

Profesor: Mg. Henry Ely Marquina Uriol.

Participantes: Estudiantes de primero grado de primaria, IE 80872.

III. **PRESENTACIÓN:**

El presente trabajo tiene la finalidad de innovar las estrategias evaluativas de los docentes para mejorar los aprendizajes de los estudiantes desde el principio pedagógico, saliendo fuera de las cuatro paredes es decir a través de su desempeño propias del mundo real, empleando la estrategia de visitas de estudio en el entorno cercano de la Institución Educativa, por lo tanto la evaluación se convierte en una evaluación auténtica donde cobra importancia para determinar los criterios de desempeño de lo que ya han aprendido con antelación en el área de Ciencia y Ambiente. Por lo que el autor presenta esta propuesta de innovación pedagógica para mejorar las prácticas evaluativas de los profesores en beneficio de los escolares de la institución educativa en la cual trabaja.

IV. **FUNDAMENTACIÓN**

La principal finalidad suprema o el fin principal de todo sistema educativo es que los estudiantes logren sus aprendizajes, y se vean reflejados para toda la vida, para saber actuar en el mundo, en este contexto se exige ciudadanos que sean capaces de cuestionarse, después de todo el proceso de indagación puedan tomar decisiones fundamentadas en conocimientos científicos, y así asegurar que nunca dejen de seguir aprendiendo; por lo tanto, dotar de herramientas tanto emocionales como cognitivas para influir en el mundo y qué mejor manera que hacerlo a partir de su interacción con él, por ello, es primordial trabajar desde la experiencia de su mundo real y cercano a los niños/as del primer grado, la estrategia de salir de las aulas convencionales a nuevos espacios conocidos por los aprendices permitirá su auténtico desenvolvimiento.

Ahora pensando en una educación ambiental es necesario que los estudiantes tengan una formación para el desarrollo sostenible, entonces, es necesario formular disposiciones más fundamentadas y estratégicas para intentar alcanzar los objetivos de reducción de la pobreza y lucha contra el hambre, mejora de la salud humana y protección del medio ambiente.

La Educación para el Desarrollo Sostenible se basa en los ideales y principios de la sostenibilidad, como la equidad intergeneracional, la igualdad entre los sexos, la tolerancia social, la reducción de la pobreza, la rehabilitación del medio ambiente, la conservación de los recursos naturales y las sociedades justas y pacíficas. La Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo contiene 27 principios de sostenibilidad. Veamos algunos ejemplos:

- Las personas tienen derecho a una vida saludable y productiva en armonía con la naturaleza.
- El derecho al desarrollo debe ejercerse en forma tal que responda equitativamente a las necesidades de desarrollo y ambientales de las generaciones presentes y futuras.
- La erradicación de la pobreza y la reducción de las disparidades en los niveles de vida en las distintas zonas del mundo son condiciones esenciales para lograr el desarrollo sostenible (Keating, 1993).

Frente a todo lo descrito debemos preguntarnos ¿Cómo determinar y lograr desempeños deseados a la luz del enfoque ambiental?, se propone con alternativa realizar salidas de estudio donde los niños y niñas tengan la oportunidad de vivenciar los aprendizajes, para ello el docente a cargo del experimento promueva las medidas respectivas para que los niños/as aprendan y logren las competencias previstas del CNB, siempre con los permisos de las autoridades correspondientes y de los padres y madres de familia, quienes deben apoyar y acompañar la experiencia innovadora. Así, la presente investigación es un estudio novedoso que abre camino a futuras investigaciones en el campo de la innovación evaluativa especialmente en los primeros grados de Educación Primaria.

V. DIAGNÓSTICO.

La experiencia del investigador sumada al conocimiento de la realidad de la I.E. donde se ejecutará se ha podido constatar nuestra institución educativa está ubicada en la provincia de Sánchez Carrión, La Libertad, no cuentan con espacios para que los estudiantes tengan experiencias significativas de aprendizajes libres y guiadas, esto lleva a los docentes a realizar prácticas tradicionales dentro del aula convencional, resultando más sencillo y seguro para los estudiantes

según las concepciones de ellos; sin embargo, no se toma en cuenta el potencial que se tiene cerca, por ejemplo, los pantanos de Purumpampa, otras áreas como los bosques, quebradas, laderas, chacras, cerros y río donde se observa una gran diversidad de la flora y fauna, en el caserío de Chochoconda. A partir de la presente propuesta "estrategia visitas de estudio para diagnosticar los aprendizajes de los estudiantes", como institución eco-social cambiante, tiene el compromiso de crear una cultura ambiental entre nuestros estudiantes (cabe recalcar que se debe partir del diagnóstico de cada estudiante).

VI. OBJETIVOS

General

Determinar en qué medida las tareas auténticas con visitas de estudio se puede tener un diagnóstico más confiable de los niños y niñas de primer grado de primaria en el área de ciencia y ambiente de la IE 80872.

Específicos

- Planificar las tareas auténticas, 9 para el grupo control, sin visitas de estudio, y 9 para el grupo experimental con visitas de estudio.
- Ejecutar las tareas auténticas, 9 sesiones con visitas de estudio y 9 sin visitas de estudio, para diagnosticar los aprendizajes de los niños y niñas de primer grado de primaria en el área de ciencia y ambiente
- Medir con un pre y post test de cuanto han influido las tareas auténticas con y sin visitas de estudio en la evaluación diagnóstica de los aprendizajes de los estudiantes de primer grado de primaria en el área de ciencia y ambiente.

VII. METAS DE ATENCIÓN

44 estudiantes de primer grado de primaria en el área de Ciencia y Ambiente de la IE 80872.

VIII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS CON FINES DE DIAGNÓSTICAR.

Plan de tareas auténticas del área de ciencia y ambiente del primer grado de primaria de la IE 80872. 2020.

Nº	SESIONES DE APRENDIZAJE	GE	GC	FECHAS diciembre
1	"Conociendo a los seres bióticos de los pantanos de Purumpampa: Los animales"	1	1	Lunes 7

2	“Conociendo a los seres bióticos de los pantanos de Purumpampa: Las plantas”	1	1	Miércoles 9
3	“Conociendo a los seres no bióticos de los pantanos de Purumpampa:	1	1	Jueves 10
4	“Conociendo los problemas ambientales que afectan a mi comunidad”.	1	1	Viernes 11
5	“Los sentidos de mi cuerpo”.	1	1	Lunes 14
6	“Proponiendo alternativas de solución para cuidar la biodiversidad ecológica de los pantanos de Purumpampa”	1	1	Martes 15
7	“buscando aliados para la protección del ecosistema purumpapino”	1	1	Miércoles 16
8	“Construyendo normas para convivir en armonía con el medio ambiente”	1	1	Jueves 17
9	“Construyendo un prototipo para la conservación del ecosistema de Purumpampa”	1	1	Viernes 18
10	Indagamos sobre los animales que existen en Purumpampa.	1	1	Lunes 20
11	Elaboramos una carta, al señor alcalde, para conservar nuestro ecosistema.	1	1	Martes 22
12	Elaboramos pancartas, para sensibilizar a nuestros conciudadanos sobre el cuidado de Purumpampa.	1	1	Miércoles 23
13	Elaboramos una maqueta, donde se visualiza Purumpampa a 20 años, sin protección.	1	1	Jueves 27
14	Elaboramos una maqueta, donde se visualiza Purumpampa a 20 años, Con protección.	1	1	Viernes 28
15	Relexionamos, sobre nuestra responsabilidad social, frente a la conservación del ambiente.	1	1	Lunes 29
TOTAL:		15	15	-----
		30		

Fuente: Docente responsable de la Investigación.

Nota: GE: Grupo Experimento GC: Grupo Control

Recursos Humanos:

- Docente, Padres de familia, Autoridades Educativas.

Recursos Financieros: Autofinanciado.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Amadio, M. Operti, R. Tedesco, J.C. (2014). Un currículo para el siglo XXI: Desafíos, tensiones y cuestiones abiertas. Investigación y prospectiva en educación. Unesco: [Documentos de Trabajo ERF, No. 9]

Bandura y Walters (1974). Aprendizaje Social y desarrollo de la personalidad. Recuperado el 12/10/2020 de: <http://www.conductitlan.net/>

Bravo C, (2007). Interdisciplinariedad de las Áreas en el Nivel de Educación Primaria de Menores. Recuperado el 12/10/2020 de: <http://www.une.edu.pe/dev/inter.pdf>

Encinas, J (1932). “Un ensayo de Escuela Nueva en el Perú”. Editorial Minerva. Lima. Perú.

Freinet, C (1972). La formación de la Infancia y la Juventud. Edit. Biblioteca de la escuela moderna. Barcelona.

Triglia, A (2016). Las cuatro etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. Recuperada el 12/07/2020 de: <https://psicologia/mente.net/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>

Warnock, Mary (1993). La imaginación. México. Breviaros del FCE.
Vigosstky, Lev (2001). Vigosstky: Enfoque Socio cultural. Educere, vol. 5, núm. 13, abril-junio.

ANEXOS

- ✓ Instrumentos
- ✓ Validez de los instrumentos
- ✓ Matriz de consistencia
- ✓ Sesiones de aprendizaje
- ✓ Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio
- ✓ Otras evidencias

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Ficha técnica del cuestionario sobre rendimiento académico

Características	Descripción
1.Nombre del instrumento	Demostrando lo que sé en ciencia y ambiente.
2. Dimensiones que mide	Observa objetos o fenómenos Utilizando sus sentidos.
3. Total de indicadores	30 ítems
4.Tipo de puntuación	Numérica
5. Valoración total de la prueba	20 puntos
6.Tipo de administración	Individual
7.Tiempo de administración	45 minutos
8. Constructo que evalúa	Rendimiento académico.
9. Área de aplicación	Estudiantes del primer grado "A" y "B" de la Institución Educativa 80872.
10. Soporte	Lápiz, papel, borrador.
11.Fecha de aplicación	Diciembre del 2020.
12. Autor	MINEDU - Perú *
13. Validez	Criterio de experto: Asesor: Dra. Mendoza Alva Cecilia Eugenia
14. Confiabilidad	Criterio de experto: Asesor Dra. Mendoza Alva Cecilia Eugenia

MOSTRANDO LO QUE SÉ DE CIENCIA Y AMBIENTE. PRIMER GRADO DE PRIMARIA.

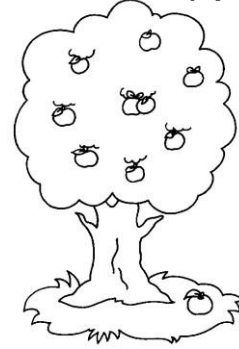
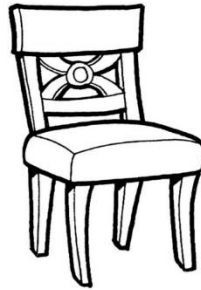
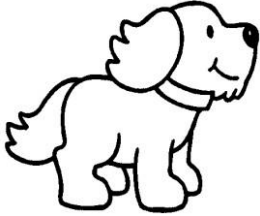
Primer grado:

Puntos: _____

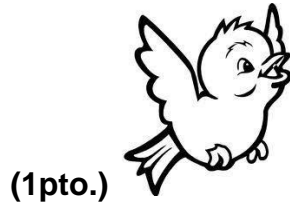
Nota: _____

Nombre: _____

1.- Colorea solo los seres vivos que se muestran a continuación. (1pto)



2.- Marca con una X las acciones que pueden realizar los seres vivos.

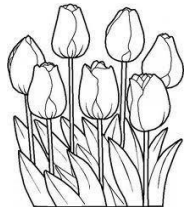


Correr

Volar

Alimentarse

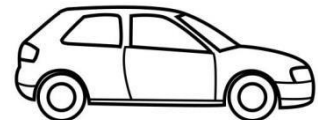
3.- Encierra en un círculo solo los seres inertes que se presentan: (1pto.)



Flores



Roca

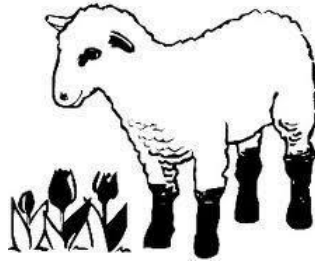


Auto

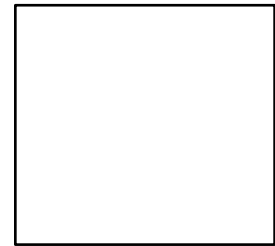
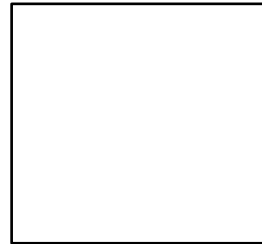
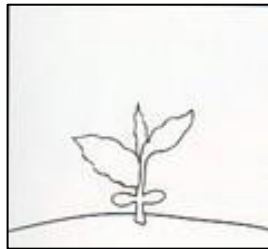
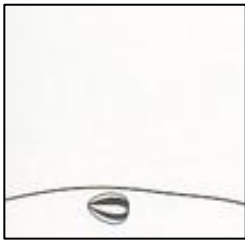
4. Une a cada animal con su cría. (1 pto.)



5.- Marca con una X a los seres que necesitan agua para vivir. (1pto.)



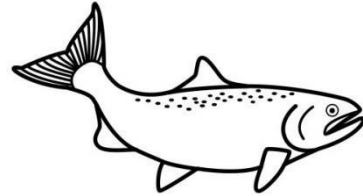
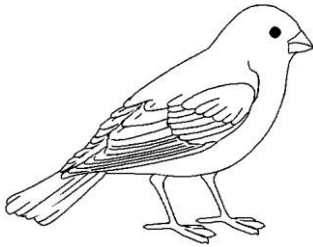
6.- Continúa el patrón de crecimiento de la planta. (1pto.)



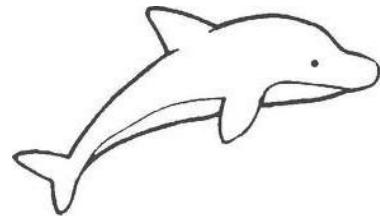
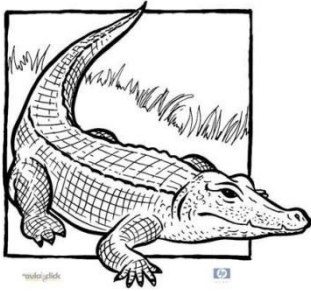
7.- Enumera de 1 a 4 las etapas de crecimiento de un ser humano. (2 ptos.)



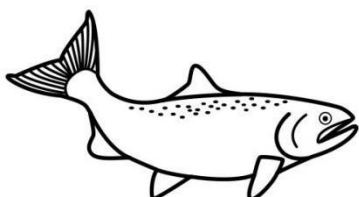
8.- Encierra en un círculo al animal que se desplace nadando. (1pto)



9.- ¿Cuál de estos animales se desplace reptando? Marca con una X. (1pto)



10.- Une el animal a la estructura que utiliza para desplazarse. (1pto.)

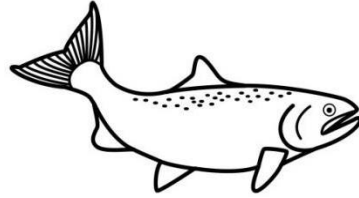
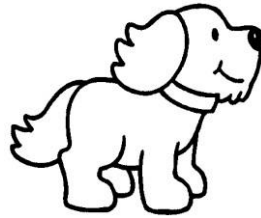


ALAS

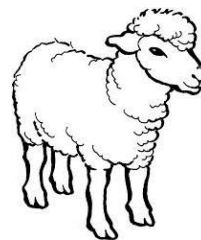
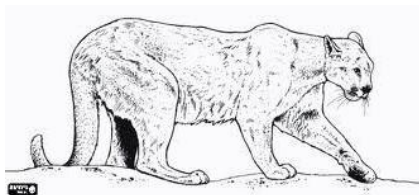
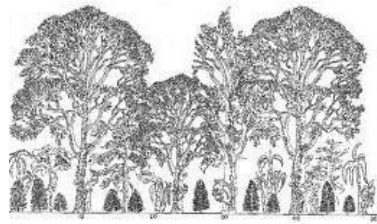
ALETAS

PATAS

11.- Marca con una X el animal que tiene como cubierta corporal escamas. (1pto.)



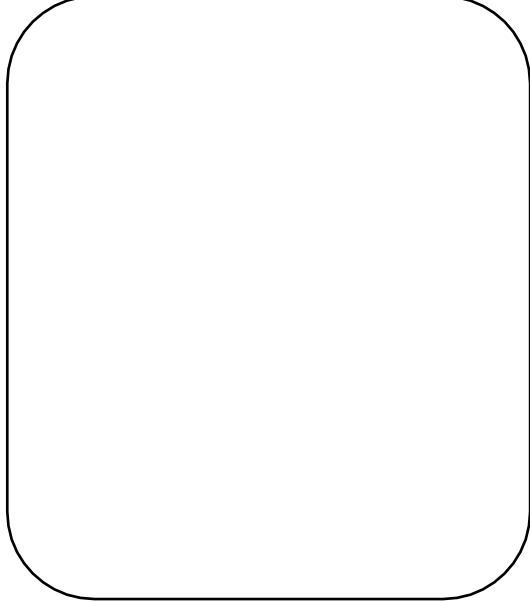
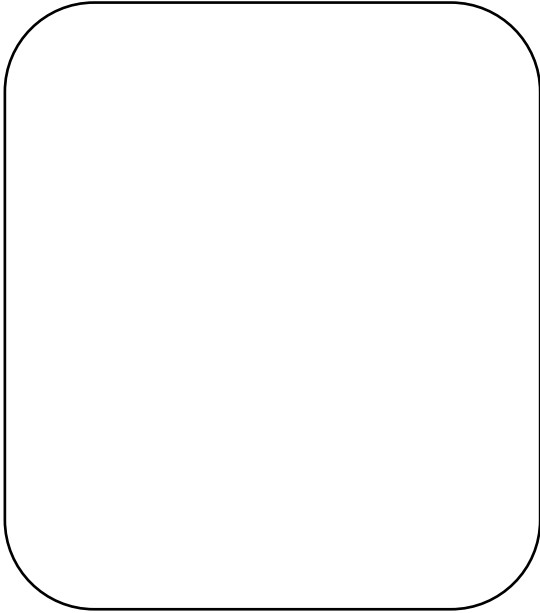
12.- Une a los animales con la casa o el bosque, según estos sean domésticos (unir con la casa) o silvestres (unir con el bosque). (1pto.)



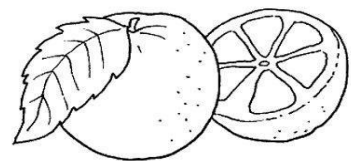
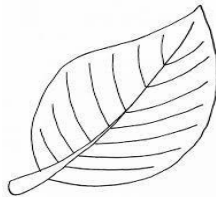
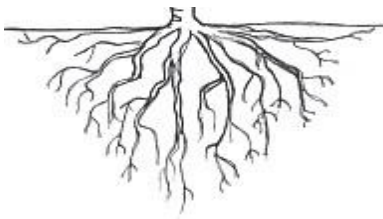
13.- Dibuja un animal que se desplace con aletas y otro que se desplace con patas. (1pto.)

SE DESPLAZAN CON ALETAS

SE DESPLAZAN CON PATAS



14.- ¿Cuál de las siguientes imágenes corresponde al fruto de una planta? Píntala. (1pto.)



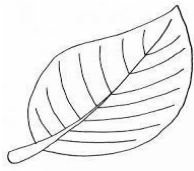
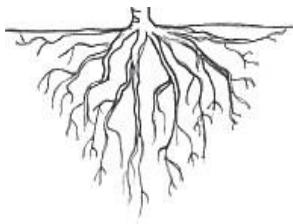
15.- ¿Cuál es la función que cumple la raíz de una planta? (1pto.)

a) Absorber agua y nutrientes de la tierra.

b) Proteger a la semilla de la planta.

c) Absorber los rayos de sol.

16.- Pinta la imagen que muestre la raíz de una planta. (1pto.)



17.- clasifica a los animales de acuerdo a la forma en la cual se desplazan. (1pto.)

Clasifica los animales de acuerdo a la forma en que se desplazan.



gato



tiburón



león



pulpo



canario



águila

Caminan

Nadan

Vuelan

18.- Une el sentido con el órgano al cual se asocia. (2 pts.)



MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de la investigación	“Visitas de estudios para mejorar el rendimiento académico en niños de primero de primaria, en Ciencia y Ambiente, IE N° 80872, 2020.
Autor	Mg. Henry Eli Marquina Uriol
Problema de Investigación	¿En qué medida las visitas de estudio pueden arrojar un diagnóstico confiable de los niños y niñas de primer grado de primaria en el área de ciencia y ambiente de la IE 80872?
Objetivos	<p>General:</p> <p>Determinar en qué medida las tareas auténticas con visitas de estudio se puede tener un diagnóstico más confiable de los niños y niñas de primer grado de primaria en el área de ciencia y ambiente de la IE 80872</p>
Hipótesis	<p>Planificar las tareas auténticas, 15 para el grupo control, sin visitas de estudio, y 9 para el grupo experimental con visitas de estudio.</p> <p>Ejecutar las tareas auténticas, 15 sesiones con visitas de estudio y 9 sin visitas de estudio, para diagnosticar los aprendizajes de los niños y niñas de primer grado de primaria en el área de ciencia y ambiente</p> <p>Medir con un pre y post test de cuanto han influido las tareas auténticas con y sin visitas de estudio en la evaluación diagnóstica de los aprendizajes de los estudiantes de primer grado de primaria en el área de ciencia y ambiente.</p>
VARIABLES	Variable independiente (X): visitas de estudio (tareas auténticas)
Metodología	Cuantitativo.
Método de Análisis de datos	Análisis de datos estadísticos de Microsoft Excel 2010 y estadística descriptiva.

TAREAS AUTENTICAS

RESUMEN DE tareas auténticas DEL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA IE N° 80872. 2016.

N°	SESIONES DE APRENDIZAJE	GE	GC
1	“Conociendo a los seres bióticos de los pantanos de Purumpampa: Los animales”	1	1
2	“Conociendo a los seres bióticos de los pantanos de Purumpampa: Las plantas”	1	1
3	“Conociendo a los seres no bióticos de los pantanos de Purumpampa:	1	1
4	“Conociendo los problemas ambientales que afectan a mi comunidad”.	1	1
5	“Los sentidos de mi cuerpo”.	1	1
6	“Proponiendo alternativas de solución para cuidar la biodiversidad ecológica de los pantanos de Purumpampa”	1	1
7	“buscando aliados para la protección del ecosistema purumpapino”	1	1
8	“Construyendo normas para convivir en armonía con el medio ambiente”	1	1
9	“Construyendo un prototipo para la conservación del ecosistema de Purumpampa”	1	1
10	Indagamos sobre los animales que existen en Purumpampa.	1	1
11	Elaboramos una carta, al señor alcalde, para conservar nuestro ecosistema.	1	1
12	Elaboramos pancartas, para sensibilizar a nuestros conciudadanos sobre el cuidado de Purumpampa.	1	1
13	Elaboramos una maqueta, donde se visualiza Purumpampa a 20 años, sin protección.	1	1
14	Elaboramos una maqueta, donde se visualiza Purumpampa a 20 años, Con protección.	1	1
15	Reflexionamos, sobre nuestra responsabilidad social, frente a la conservación del ambiente.	1	1

Fuente: Docente responsable de la Investigación.
 Experimento GC: Grupo Control

Nota: GE: Grupo

TAREA AUTÉNTICA N° 1.

GRUPO EXPERIMENTAL

DATOS INFORMATIVOS:

1. IE: 80872
2. Grado: Primero. Sección: "B". Grupo Experimento.
3. Número de alumnos: 21
4. Profesora: Doris García Intor
5. Director: Samuel Rodríguez Asto

TÍTULO: "Conociendo los animales de mi comunidad".

PROPÓSITO: Al término de la tarea auténtica el niño y niña de primer grado "B" será capaz de evidenciar sus desempeños de aprendizajes logrados con antelación de los animales de su entorno más cercano.

I. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

Para la visita de estudio:

- ✓ El ambiente de su entorno más cercano a la IE.
- ✓ Cámara fotográfica.
- ✓ Cuaderno de apuntes.
- ✓ Celular.

En el aula de clases:

- ✓ Lápices de colores.
- ✓ Hojas bond
- ✓ Papelotes.
- ✓ Plumones de colores.
- ✓ Cinta masking tape.

APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Ciencia y ambiente	Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.	Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente	Identifica los animales de los pantanos de Purrumpampa.

SECUENCIA DIDÁCTICA

	MOMENTOS DE LA TAREA AUTENTICA	Tiempo (En minutos)
INICIO	<p>La docente anima a los niños a conocer la IE y entorno, además les recuerda las normas de convivencia, la importancia de trabajar en equipo y seguir las instrucciones, para que no haya accidentes ni inconvenientes cuando se sale fuera del aula de clases.</p> <p>La docente les comunica el propósito de la sesión: Identificar los seres bióticos del reino animal de su entorno más cercano. Entonan la canción en el arca de Noé.</p>	5
DESARROLLO	<p>La docente organiza a sus estudiantes en grupos de trabajo para identificar y observar sus características: Grupo 1: mamíferos, Grupo 2: aves, Grupo 3: reptiles, Grupo 4: insectos, Grupo 5: peces.</p> <p>Luego los estudiantes vuelven al aula de clases socializan sus aprendizajes y por grupos dibujan y explican lo que han visto o investigado durante la visita de estudio.</p>	35
CIERRE	Dibujan los animales que han visto durante la visita de estudio.	5

TAREA AUTÉNTICA N° 2

GRUPO EXPERIMENTO.

DATOS INFORMATIVOS:

1. IE: 80872
2. Grado: Primero. Sección: "B". Grupo Experimento.
3. Número de alumnos: 21
4. Profesora: Doris García Intor
5. Director: Samuel Rodríguez Asto

TÍTULO: "Conociendo las plantas de mi comunidad".

PROPÓSITO Al término de la tarea autentica el niño y niña de primer grado "B" será capaz de evidenciar sus desempeños de aprendizajes logrados con antelación de las plantas de su entorno más cercano.

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

Para la visita de estudio

- ✓ El ambiente de su entorno más cercano a la IE.
- ✓ Cámara fotográfica.
- ✓ Cuaderno de apuntes
- ✓ Celular.

En el aula de clases:

- ✓ Lápices de colores.
- ✓ Hojas bond
- ✓ Papelotes
- ✓ Plumones de colores
- ✓ Cinta masking tape.

APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
------	-------------	-----------	-----------

Ciencia y Ambiente	Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.	Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente	Identifica las plantas del pantano de Purrumpampa y sus partes.
--------------------	---	--	---

SECUENCIA

	MOMENTOS DE LA TAREA AUTENTICA	TIEMPO (En minutos)
INICIO	La docente anima a los niños a conocer las plantas que crecen en su comunidad, además les recuerda las normas de convivencia, la importancia de trabajar en equipo y seguir las instrucciones, para que no haya accidentes ni inconvenientes cuando se sale fuera del aula de clases.	5
DESARROLLO	La docente organiza a sus estudiantes en grupos de trabajo para identificar y observar las plantas de su comunidad, observar sus partes. Luego los estudiantes vuelven al aula de clases socializan sus aprendizajes y por grupos dibujan y explican lo que han visto o investigado durante la visita de estudio.	35
CIERRE	Dibujan las plantas que han observado durante la visita de estudio y sus partes.	5

TAREA AUTÉNTICA N° 3

GRUPO EXPERIMENTAL

DATOS INFORMATIVOS:

1. IE: 80872
2. Grado: Primero. Sección: "B". Grupo Experimento.
3. Número de alumnos: 21
4. Profesora: Doris García Intor
5. Director: Samuel Rodríguez Asto

TÍTULO: "Conociendo a los seres no bióticos de mi comunidad".

PROPÓSITO Al término de la tarea autentica el niño y niña de primer grado "B" será capaz de evidenciar sus desempeños de aprendizajes logrados con antelación de los seres no bióticos de su entorno más cercano.

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

Para la visita de estudio

- ✓ El ambiente de su entorno más cercano a la IE.
- ✓ Cámara fotográfica.
- ✓ Cuaderno de apuntes
- ✓ Celular.

En el aula de clases:

- ✓ Lápices de colores.
- ✓ Hojas bond
- ✓ Papelotes
- ✓ Plumones de colores
- ✓ Cinta masking tape.

APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
------	-------------	-----------	-----------

Ciencia y Ambiente	Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.	Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente	Identifica los seres no bióticos de su comunidad.
--------------------	---	--	---

SECUENCIA DIDÁCTICA

	MOMENTO DE LA TAREA AUTENTICA	TIEMPO
INICIO	La docente anima a los niños a conocer los seres no bióticos de su comunidad, además les recuerda las normas de convivencia, la importancia de trabajar en equipo y seguir las instrucciones, para que no haya accidentes ni inconvenientes cuando se sale fuera del aula de clases.	5
DESARROLLO	La docente organiza a sus estudiantes en grupos de trabajo para identificar y observar los seres no bióticos de su comunidad, observando sus características. Luego los estudiantes vuelven al aula de clases socializan sus aprendizajes y por grupos dibujan y explican lo que han visto o investigado durante la visita de estudio.	35
CIERRE	Dibujan los seres no bióticos que han observado durante la visita de estudio y sus características.	5

TAREA AUTÉNTICA N° 4

GRUPO EXPERIMENTAL

DATOS INFORMATIVOS:

1. IE: 80872
2. Grado: Primero. Sección: "B". Grupo Experimento.
3. Número de alumnos: 21
4. Profesora: Doris García Intor
5. Director: Luis Castillo Contreras

TÍTULO: "Conociendo los problemas ambientales que afectan a mi comunidad".

PROPÓSITO Al término de la tarea autentica el niño y niña de primer grado "B" será capaz de evidenciar sus desempeños de aprendizajes logrados con antelación de los problemas ambientales que afectan a su comunidad.

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

Para la visita de estudio

- ✓ El ambiente de su entorno más cercano a la IE.
- ✓ Cámara fotográfica.
- ✓ Cuaderno de apuntes
- ✓ Celular.

En el aula de clases:

- ✓ Lápices de colores.
- ✓ Hojas bond
- ✓ Papelotes
- ✓ Plumones de colores
- ✓ Cinta masking tape.

APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
------	-------------	-----------	-----------

Ciencia y Ambiente	Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.	Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente	Identifica los problemas ambientales que afectan a su comunidad.
--------------------	---	--	--

SECUENCIA DIDÁCTICA

	MOMENTO DE LA TAREA AUTENTICA	TIEMPO
INICIO	La docente anima a los niños a conocer los problemas ambientales que afectan su comunidad, además les recuerda las normas de convivencia, la importancia de trabajar en equipo y seguir las instrucciones, para que no haya accidentes ni inconvenientes cuando se sale fuera del aula de clases.	5
DESARROLLO	La docente organiza a sus estudiantes en grupos de trabajo para identificar y observar los problemas ambientales que afectan su comunidad, observando sus características y factores. Luego los estudiantes vuelven al aula de clases socializan sus aprendizajes, por grupos dibujan y explican lo que han visto o investigado durante la visita de estudio.	35
CIERRE	Dibujan los problemas ambientales que han observado durante la visita de estudio y sus características.	5

TAREA AUTÉNTICA N° 5

GRUPO EXPERIMENTAL

DATOS INFORMATIVOS:

1. IE: 80872
2. Grado: Primero. Sección: "B". Grupo Experimento.
3. Número de alumnos: 21
4. Profesora: Doris García Intor
5. Director: Samuel Rodríguez Asto

TÍTULO: "Los sentidos de mi cuerpo".

PROPÓSITO Al término de la tarea autentica el niño y niña de primer grado "B" será capaz de evidenciar sus desempeños de aprendizajes logrados con antelación de los sentidos de su cuerpo que usa para observar a su comunidad.

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

Para la visita de estudio

- ✓ El ambiente de su entorno más cercano a la IE.
- ✓ Cámara fotográfica.
- ✓ Cuaderno de apuntes
- ✓ Celular.

En el aula de clases:

- ✓ Lápices de colores.
- ✓ Hojas bond
- ✓ Papelotes
- ✓ Plumones de colores
- ✓ Cinta masking tape.

APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
------	-------------	-----------	-----------

Ciencia y Ambiente	Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.	Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente	Identifica los sentidos de su cuerpo.
--------------------	---	--	---------------------------------------

SECUENCIA DIDÁCTICA

	MOMENTO DE LA TAREA AUTENTICA	TIEMPO
INICIO	La docente anima a los niños a conocer los sentidos de su cuerpo, además les recuerda las normas de convivencia, la importancia de trabajar en equipo y seguir las instrucciones, para que no haya accidentes ni inconvenientes cuando se sale fuera del aula de clases.	5
DESARROLLO	La docente organiza a sus estudiantes en grupos de trabajo para identificar y observar los problemas ambientales que afectan su comunidad usando los sentidos de su cuerpo, observando sus características y factores. Luego los estudiantes vuelven al aula de clases socializan sus aprendizajes, por grupos dibujan y explican lo que han visto o investigado durante la visita de estudio.	35
CIERRE	Dibujan los sentidos de su cuerpo han usado durante la visita de estudio y sus ejemplos.	5

TAREA AUTÉNTICA N° 6

GRUPO EXPERIMENTAL

DATOS INFORMATIVOS:

1. IE: 80872
2. Grado: Primero. Sección: "B". Grupo Experimento.
3. Número de alumnos: 21
4. Profesora: Doris García Intor
5. Director: Samuel Rodríguez Asto

TÍTULO: "Proponiendo alternativas de solución para cuidar la biodiversidad ecológica de los pantanos de Purumpampa"

PROPÓSITO Al término de la tarea autentica el niño y niña de primer grado "B" será capaz de evidenciar sus desempeños de aprendizajes logrados con antelación proponiendo alternativas de solución para cuidar la biodiversidad ecológica de los pantanos de Purumpampa.

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

Para la visita de estudio

- ✓ El ambiente de su entorno más cercano a la IE.
- ✓ Cámara fotográfica.
- ✓ Cuaderno de apuntes
- ✓ Celular.

En el aula de clases:

- ✓ Lápices de colores.
- ✓ Hojas bond
- ✓ Papelotes
- ✓ Plumones de colores
- ✓ Cinta masking tape.

APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
------	-------------	-----------	-----------

Ciencia y Ambiente	Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.	Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente	Propone alternativas de solución para cuidar la biodiversidad
--------------------	---	--	---

SECUENCIA DIDÁCTICA

	MOMENTO DE LA TAREA AUTENTICA	TIEMPO
NICIO	La docente anima a los niños a proponer alternativas de solución para cuidar la biodiversidad ecológica de los pantanos de Purrumpampa, además les recuerda las normas de convivencia, la importancia de trabajar en equipo y seguir las instrucciones, para que no haya accidentes ni inconvenientes cuando se sale fuera del aula de clases.	5
DESARROLLO	La docente organiza a sus estudiantes en grupos de trabajo para proponer alternativas de solución para cuidar la biodiversidad ecológica de los pantanos de Purrumpampa, según sus registros de observación de las clases anteriores. Luego los estudiantes vuelven al aula de clases socializan sus aprendizajes, por grupos dibujan y explican lo que han visto o investigado durante la visita de estudio.	35
CIERRE	Propuestas de alternativas de solución para cuidar la biodiversidad ecológica de los pantanos de Purrumpampa de acuerdo a su visita de estudio.	5

TAREA AUTÉNTICA N° 7

GRUPO EXPERIMENTAL

DATOS INFORMATIVOS:

1. IE: 80872
2. Grado: Primero. Sección: "B". Grupo Experimento.
3. Número de alumnos: 21
4. Profesora: Doris García Intor
5. Director: Samuel Rodríguez Asto

TÍTULO: "Buscando aliados para la protección del ecosistema purrumpapino"

PROPÓSITO Al término de la tarea autentica el niño y niña de primer grado "B" será capaz de evidenciar sus desempeños de aprendizajes logrados con antelación de proponer aliados para la protección del ecosistema purrumpapino.

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

Para la visita de estudio

- ✓ El ambiente de su entorno más cercano a la IE.
- ✓ Cámara fotográfica.
- ✓ Cuaderno de apuntes
- ✓ Celular.

En el aula de clases:

- ✓ Lápices de colores.
- ✓ Hojas bond
- ✓ Papelotes
- ✓ Plumones de colores
- ✓ Cinta masking tape.

APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
------	-------------	-----------	-----------

Ciencia y ambiente	Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.	Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente	Propone aliados estratégicos para la protección del ecosistema purrumpapino.
--------------------	---	--	--

SECUENCIA DIDÁCTICA

	MOMENTO DE LA TAREA AUTENTICA	TIEMPO
INICIO	La docente anima a los niños a proponer aliados para la protección del ecosistema purrumpapino., además les recuerda las normas de convivencia, la importancia de trabajar en equipo y seguir las instrucciones, para que no haya accidentes ni inconvenientes cuando se sale fuera del aula de clases.	5
DESARROLLO	La docente organiza a sus estudiantes en grupos de trabajo para proponer aliados para la protección del ecosistema purrumpapino, según su registro de propuesta de alternativas de solución de las clases anteriores. Luego los estudiantes vuelven al aula de clases socializan sus aprendizajes, por grupos proponen y explican lo que han visto o investigado durante la visita de estudio.	35
CIERRE	Propuestas para buscar aliados para la protección del ecosistema purrumpapino de acuerdo a su visita de estudio.	5

TAREA AUTÉNTICA N° 8

GRUPO EXPERIMENTAL

DATOS INFORMATIVOS:

1. IE: 80872
2. Grado: Primero. Sección: "B". Grupo Experimento.
3. Número de alumnos: 21
4. Profesora: Doris García Intor
5. Director: Samuel Rodríguez Asto

TÍTULO: "Construyendo normas para convivir en armonía con el medio ambiente"

PROPÓSITO Al término de la tarea autentica el niño y niña de primer grado "B" será capaz de evidenciar sus desempeños de aprendizajes logrados con antelación de proponer normas para convivir en armonía con el medio ambiente.

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

Para la visita de estudio

- ✓ El ambiente de su entorno más cercano a la IE.
- ✓ Cámara fotográfica.
- ✓ Cuaderno de apuntes
- ✓ Celular.

En el aula de clases:

- ✓ Lápices de colores.
- ✓ Hojas bond
- ✓ Papelotes
- ✓ Plumones de colores
- ✓ Cinta masking tape.

APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
------	-------------	-----------	-----------

Ciencia y ambiente	Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.	Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente	Propone normas para convivir en armonía con el medio ambiente.
--------------------	---	--	--

SECUENCIA DIDÁCTICA

	MOMENTO DE LA TAREA AUTENTICA	TIEMPO
INICIO	La docente anima a los niños a proponer normas para convivir en armonía con el medio ambiente, además les recuerda las normas de convivencia, la importancia de trabajar en equipo y seguir las instrucciones, para que no haya accidentes ni inconvenientes cuando se sale fuera del aula de clases.	5
DESARROLLO	La docente organiza a sus estudiantes en grupos de trabajo para proponer normas para convivir en armonía con el medio ambiente, según su registro de propuesta de alternativas de solución de las clases anteriores. Luego los estudiantes vuelven al aula de clases socializan sus aprendizajes, por grupos proponen y explican lo que han visto o investigado durante la visita de estudio.	35
CIERRE	Propuestas normas para convivir en armonía con el medio ambiente de acuerdo a su visita de estudio y sus factores.	5

TAREA AUTÉNTICA N° 9

GRUPO EXPERIMENTAL

DATOS INFORMATIVOS:

1. IE: 80872
2. Grado: Primero. Sección: "B". Grupo Experimento.
3. Número de alumnos: 21
4. Profesora: Doris García Intor
5. Director: Samuel Rodríguez Asto

TÍTULO: "Construyendo un prototipo para la conservación del ecosistema de Purumpampa"

PROPÓSITO Al término de la tarea autentica el niño y niña de primer grado "B" será capaz de evidenciar sus desempeños de aprendizajes logrados con antelación de construir un prototipo para la conservación del ecosistema de Purumpampa.

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

Para la visita de estudio

- ✓ El ambiente de su entorno más cercano a la IE.
- ✓ Cámara fotográfica.
- ✓ Cuaderno de apuntes
- ✓ Celular.

En el aula de clases:

- ✓ Lápices de colores.
- ✓ Hojas bond
- ✓ Papelotes
- ✓ Cartulinas
- ✓ Pegamento
- ✓ Diseños
- ✓ Plumones de colores

APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
------	-------------	-----------	-----------

Ciencia y ambiente	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver	Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.	Construye un prototipo para la conservación del ecosistema de Purumpampa.
--------------------	--	---	---

SECUENCIA DIDÁCTICA

	MOMENTO DE LA TAREA AUTENTICA	TIEMPO
NICIO	La docente anima a los niños a construir un prototipo para la conservación del ecosistema de Purumpampa, además les recuerda las normas de convivencia, la importancia de trabajar en equipo y seguir las instrucciones, para que no haya accidentes ni inconvenientes cuando se sale fuera del aula de clases.	5
DESARROLLO	La docente organiza a sus estudiantes en grupos de trabajo para construir un prototipo para la conservación del ecosistema de Purumpampa., según su registro de propuesta de alternativas de solución de las clases anteriores. Luego los estudiantes vuelven al aula de clases socializan sus aprendizajes, por grupos proponen y explican lo que han visto o investigado durante la visita de estudio.	35
CIERRE	Construye un prototipo para la conservación del ecosistema de Purumpampa de acuerdo a su visita de estudio y sus factores.	5

TAREA AUTÉNTICA N° 10

GRUPO EXPERIMENTAL

DATOS INFORMATIVOS:

1. IE: 80872
2. Grado: Primero. Sección: "B". Grupo Experimento.
3. Número de alumnos: 21
4. Profesora: Doris García Intor
5. Director: Samuel Rodríguez Asto

TÍTULO: Indagamos sobre los animales que existen en Purumpampa." .

PROPÓSITO Al término de la tarea autentica el niño y niña de primer grado "B" será capaz de evidenciar sus desempeños de aprendizajes logrados con antelación de los problemas ambientales que afectan a su comunidad.

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

Para la visita de estudio

- ✓ El ambiente de su entorno más cercano a la IE.
- ✓ Cámara fotográfica.
- ✓ Cuaderno de apuntes
- ✓ Celular.

En el aula de clases:

- ✓ Lápices de colores.
- ✓ Hojas bond
- ✓ Papelotes
- ✓ Plumones de colores
- ✓ Cinta masking tape.

APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
------	-------------	-----------	-----------

Ciencia y ambiente	Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.	Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente	Identifica los problemas ambientales que afectan a su comunidad.
--------------------	---	--	--

SECUENCIA DIDÁCTICA

	MOMENTO DE LA TAREA AUTENTICA	TIEMPO
INICIO	La docente anima a los niños a conocer los problemas ambientales que afectan su comunidad, además les recuerda las normas de convivencia, la importancia de trabajar en equipo y seguir las instrucciones, para que no haya accidentes ni inconvenientes cuando se sale fuera del aula de clases.	5
DESARROLLO	La docente organiza a sus estudiantes en grupos de trabajo para identificar y observar los problemas ambientales que afectan su comunidad, observando sus características y factores. Luego los estudiantes vuelven al aula de clases socializan sus aprendizajes, por grupos dibujan y explican lo que han visto o investigado durante la visita de estudio.	35
CIERRE	Dibujan los problemas ambientales que han observado durante la visita de estudio y sus características.	5

TAREA AUTÉNTICA N° 11

GRUPO EXPERIMENTAL

DATOS INFORMATIVOS:

1. IE: 80872
2. Grado: Primero. Sección: "B". Grupo Experimento.
3. Número de alumnos: 21
4. Profesora: Doris García Intor
5. Director: Samuel Rodríguez Asto

TÍTULO: Elaboramos una carta, al señor alcalde, para conservar nuestro ecosistema.

PROPÓSITO Al término de la tarea autentica el niño y niña de primer grado "B" será capaz de evidenciar sus desempeños de aprendizajes logrados con antelación de los sentidos de su cuerpo que usa para observar a su comunidad.

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

Para la visita de estudio

- ✓ El ambiente de su entorno más cercano a la IE.
- ✓ Cámara fotográfica.
- ✓ Cuaderno de apuntes
- ✓ Celular.

En el aula de clases:

- ✓ Lápices de colores.
- ✓ Hojas bond
- ✓ Papelotes
- ✓ Plumones de colores
- ✓ Cinta masking tape.

APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
------	-------------	-----------	-----------

Ciencia y ambiente	Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.	Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente	Identifica los sentidos de su cuerpo.
--------------------	---	--	---------------------------------------

SECUENCIA DIDÁCTICA

	MOMENTO DE LA TAREA AUTENTICA	TIEMPO
INICIO	La docente anima a los niños a conocer los sentidos de su cuerpo, además les recuerda las normas de convivencia, la importancia de trabajar en equipo y seguir las instrucciones, para que no haya accidentes ni inconvenientes cuando se sale fuera del aula de clases.	5
DESARROLLO	La docente organiza a sus estudiantes en grupos de trabajo para identificar y observar los problemas ambientales que afectan su comunidad usando los sentidos de su cuerpo, observando sus características y factores. Luego los estudiantes vuelven al aula de clases socializan sus aprendizajes, por grupos dibujan y explican lo que han visto o investigado durante la visita de estudio.	35
CIERRE	Dibujan los sentidos de su cuerpo han usado durante la visita de estudio y sus ejemplos.	5

TAREA AUTÉNTICA N° 12

GRUPO EXPERIMENTAL

DATOS INFORMATIVOS:

1. IE: 80872
2. Grado: Primero. Sección: "B". Grupo Experimento.
3. Número de alumnos: 21
4. Profesora: Doris García Intor
5. Director: Samuel Rodríguez Asto

TÍTULO: "Elaboramos pancartas, para sensibilizar a nuestros conciudadanos sobre el cuidado de Purrumpanpa.

PROPÓSITO Al término de la tarea autentica el niño y niña de primer grado "B" será capaz de evidenciar sus desempeños de aprendizajes logrados con antelación proponiendo alternativas de solución para cuidar la biodiversidad ecológica de los pantanos de Purrumpanpa.

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

Para la visita de estudio

- ✓ El ambiente de su entorno más cercano a la IE.
- ✓ Cámara fotográfica.
- ✓ Cuaderno de apuntes
- ✓ Celular.

En el aula de clases:

- ✓ Lápices de colores.
- ✓ Hojas bond
- ✓ Papelotes
- ✓ Plumones de colores
- ✓ Cinta masking tape.

APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
------	-------------	-----------	-----------

Ciencia y ambiente	Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.	Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente	Propone alternativas de solución para cuidar la biodiversidad
--------------------	---	--	---

SECUENCIA DIDÁCTICA

	MOMENTO DE LA TAREA AUTENTICA	TIEMPO
NICIO	La docente anima a los niños a proponer alternativas de solución para cuidar la biodiversidad ecológica de los pantanos de Purrumpampa, además les recuerda las normas de convivencia, la importancia de trabajar en equipo y seguir las instrucciones, para que no haya accidentes ni inconvenientes cuando se sale fuera del aula de clases.	5
DESARROLLO	La docente organiza a sus estudiantes en grupos de trabajo para proponer alternativas de solución para cuidar la biodiversidad ecológica de los pantanos de Purrumpampa, según sus registros de observación de las clases anteriores. Luego los estudiantes vuelven al aula de clases socializan sus aprendizajes, por grupos dibujan y explican lo que han visto o investigado durante la visita de estudio.	35
CIERRE	Propuestas de alternativas de solución para cuidar la biodiversidad ecológica de los pantanos de Purrumpampa de acuerdo a su visita de estudio.	5

TAREA AUTÉNTICA N° 13

GRUPO EXPERIMENTAL

DATOS INFORMATIVOS:

1. IE: 80872
2. Grado: Primero. Sección: "B". Grupo Experimento.
3. Número de alumnos: 21
4. Profesora: Doris García Intor
5. Director: Samuel Rodríguez Asto

TÍTULO: "Elaboramos una maqueta, donde se visualiza Purrumpampa a 20 años, sin protección.

PROPÓSITO Al término de la tarea autentica el niño y niña de primer grado "B" será capaz de evidenciar sus desempeños de aprendizajes logrados con antelación de proponer aliados para la protección del ecosistema purrumpapino.

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

Para la visita de estudio

- ✓ El ambiente de su entorno más cercano a la IE.
- ✓ Cámara fotográfica.
- ✓ Cuaderno de apuntes
- ✓ Celular.

En el aula de clases:

- ✓ Lápices de colores.
- ✓ Hojas bond
- ✓ Papelotes
- ✓ Plumones de colores
- ✓ Cinta masking tape.

APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
------	-------------	-----------	-----------

Ciencia y ambiente	Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.	Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente	Propone aliados estratégicos para la protección del ecosistema purrumpapino.
--------------------	---	--	--

SECUENCIA DIDÁCTICA

	MOMENTO DE LA TAREA AUTENTICA	TIEMPO
INICIO	La docente anima a los niños a proponer aliados para la protección del ecosistema purrumpapino., además les recuerda las normas de convivencia, la importancia de trabajar en equipo y seguir las instrucciones, para que no haya accidentes ni inconvenientes cuando se sale fuera del aula de clases.	5
DESARROLLO	La docente organiza a sus estudiantes en grupos de trabajo para proponer aliados para la protección del ecosistema purrumpapino, según su registro de propuesta de alternativas de solución de las clases anteriores. Luego los estudiantes vuelven al aula de clases socializan sus aprendizajes, por grupos proponen y explican lo que han visto o investigado durante la visita de estudio.	35
CIERRE	Propuestas para buscar aliados para la protección del ecosistema purrumpapino de acuerdo a su visita de estudio.	5

TAREA AUTÉNTICA N° 14

GRUPO EXPERIMENTAL

DATOS INFORMATIVOS:

1. IE: 80872
2. Grado: Primero. Sección: "B". Grupo Experimento.
3. Número de alumnos: 21
4. Profesora: Doris García Intor
5. Director: Samuel Rodríguez Asto

TÍTULO: Elaboramos una maqueta, donde se visualiza Purrumpampa a 20 años, Con protección.

PROPÓSITO Al término de la tarea autentica el niño y niña de primer grado "B" será capaz de evidenciar sus desempeños de aprendizajes logrados con antelación de proponer normas para convivir en armonía con el medio ambiente.

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

Para la visita de estudio

- ✓ El ambiente de su entorno más cercano a la IE.
- ✓ Cámara fotográfica.
- ✓ Cuaderno de apuntes
- ✓ Celular.

En el aula de clases:

- ✓ Lápices de colores.
- ✓ Hojas bond
- ✓ Papelotes
- ✓ Plumones de colores
- ✓ Cinta masking tape.

APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
------	-------------	-----------	-----------

Ciencia y ambiente	Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.	Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente	Propone normas para convivir en armonía con el medio ambiente.
--------------------	---	--	--

SECUENCIA DIDÁCTICA

	MOMENTO DE LA TAREA AUTENTICA	TIEMPO
INICIO	La docente anima a los niños a proponer normas para convivir en armonía con el medio ambiente, además les recuerda las normas de convivencia, la importancia de trabajar en equipo y seguir las instrucciones, para que no haya accidentes ni inconvenientes cuando se sale fuera del aula de clases.	5
DESARROLLO	La docente organiza a sus estudiantes en grupos de trabajo para proponer normas para convivir en armonía con el medio ambiente, según su registro de propuesta de alternativas de solución de las clases anteriores. Luego los estudiantes vuelven al aula de clases socializan sus aprendizajes, por grupos proponen y explican lo que han visto o investigado durante la visita de estudio.	35
CIERRE	Propuestas normas para convivir en armonía con el medio ambiente de acuerdo a su visita de estudio y sus factores.	5

TAREA AUTÉNTICA N° 15

GRUPO EXPERIMENTAL

DATOS INFORMATIVOS:

1. IE: 80872
2. Grado: Primero. Sección: "B". Grupo Experimento.
3. Número de alumnos: 21
4. Profesora: Doris García Intor
5. Director: Samuel Rodríguez Asto

TÍTULO: "Reflexionamos, sobre nuestra responsabilidad social, frente a la conservación del ambiente.

PROPÓSITO Al término de la tarea autentica el niño y niña de primer grado "B" será capaz de evidenciar sus desempeños de aprendizajes logrados con antelación de construir un prototipo para la conservación del ecosistema de Purumpampa.

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

Para la visita de estudio

- ✓ El ambiente de su entorno más cercano a la IE.
- ✓ Cámara fotográfica.
- ✓ Cuaderno de apuntes
- ✓ Celular.

En el aula de clases:

- ✓ Lápices de colores.
- ✓ Hojas bond
- ✓ Papelotes
- ✓ Cartulinas
- ✓ Pegamento
- ✓ Diseños
- ✓ Plumones de colores

APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
------	-------------	-----------	-----------

Ciencia y ambiente	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver	Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.	Construye un prototipo para la conservación del ecosistema de Purrrumpampa.
--------------------	--	---	---

SECUENCIA DIDÁCTICA

	MOMENTO DE LA TAREA AUTENTICA	TIEMPO
NICIO	La docente anima a los niños a construir un prototipo para la conservación del ecosistema de Purrrumpampa. además les recuerda las normas de convivencia, la importancia de trabajar en equipo y seguir las instrucciones, para que no haya accidentes ni inconvenientes cuando se sale fuera del aula de clases.	5
DESARROLLO	La docente organiza a sus estudiantes en grupos de trabajo para construir un prototipo para la conservación del ecosistema de Purrrumpampa., según su registro de propuesta de alternativas de solución de las clases anteriores. Luego los estudiantes vuelven al aula de clases socializan sus aprendizajes, por grupos proponen y explican lo que han visto o investigado durante la visita de estudio.	35
CIERRE	Construye un prototipo para la conservación del ecosistema de Purrrumpampa de acuerdo a su visita de estudio y sus factores.	5