



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**La inteligencia emocional y el aprendizaje en la educación
básica regular: Revisión sistemática**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Limay Chávez, María Victoria (ORCID: 0000-0003-3280-8074)

ASESORA:

Dra. Mendoza Alva, Cecilia Eugenia (ORCID: 0000-0002-3640-2779)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

TRUJILLO – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis padres, Adolberto y Consuelo; ya que siempre me han apoyado para poder realizar mis objetivos, tanto laboral como académica.

La autora

Agradecimiento

En el presente trabajo de investigación hago el agradecimiento a mi maestra Cecilia Mendoza Alva, asesora de tesis, ya que nos ha brindado las herramientas necesarias para poder concluir con éxito este hermoso reto.

A mis compañeros de aula, que con su apoyo incondicional hicieron posible que cada uno de nosotros nos apoyemos mutuamente.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	26
3.1. Tipo y diseño de investigación	26
3.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
3.3. Variables y operacionalización.....	26
3.4. Población, muestra y muestreo.....	27
3.5. Procedimientos.....	28
3.6. Diagrama de flujo.....	29
3.7. Método de análisis de datos	30
3.8. Aspectos éticos	30
IV. RESULTADOS	31
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	46
VII. RECOMENDACIONES	47
VIII. PROPUESTA.....	48
REFERENCIAS	50
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1:	31
Publicaciones según criterios de selección. Iberoamérica, 2015-2019	
Tabla 2:	32
Publicaciones Seleccionadas Según B.D., Año de publicación y país Iberoamérica, 2015-2019	
Tabla 3:	34
Publicaciones seleccionadas según aspectos Metodológicos Iberoamérica, 2015-2019	
Tabla 4:	35
Publicaciones seleccionadas según definición conceptual y dimensiones de la inteligencia emocional, Iberoamérica 2015-2019	
Tabla 5:	36
Publicaciones seleccionadas según definición conceptual y dimensiones del aprendizaje Iberoamérica 2015-2019	
Tabla 6:	37
Publicaciones seleccionadas según medición y hallazgos de la relación de variables, Iberoamérica 2015 - 2019	
Tabla 7:	38
Publicaciones seleccionadas sobre las conclusiones reportadas de la inteligencia emocional (v1) y El aprendizaje (v2), Iberoamérica 2015-2019	

Resumen

El presente trabajo de investigación, se enfoca en analizar la importancia de la Inteligencia Emocional en el Aprendizaje de los estudiantes de la Educación Básica Regular mediante una revisión sistemática. Descriptivo, según su alcance, debido que realiza la descripción de una determinada realidad, con un enfoque cuantitativo. La muestra estuvo compuesta por 18 estudios de investigación que cumplieron con los criterios de selección, es decir que pertenecieron a investigaciones con 5 años de actualidad, que correspondan a la EBR y que mostraron la relación entre sus variables (inteligencia emocional y aprendizaje). Los resultados obtenidos expresan que las variables de estudio están vinculadas y que el desarrollo de la inteligencia emocional sobre el aprendizaje en los estudiantes, es de vital importancia y que, si se aplica en la educación actual, podrá dar el soporte emocional, en los estudiantes, de este modo les permitirá potencializar sus aprendizajes, concluyendo en que, si hay un buen manejo de las emociones entonces se mejorarán los aprendizajes en las diferentes áreas de la EBR.

Palabras claves: Inteligencia, emocional, aprendizaje.

Abstract

The present research work focuses on analyzing the importance of Emotional Intelligence in the Learning of Regular Basic Education students through a systematic review. Descriptive, according to its scope, because it describes a certain reality, with a quantitative approach. The sample consisted of 18 research studies that met the selection criteria, that is, they belonged to research that was 5 years old, which corresponded to the EBR and which showed the relationship between its variables (emotional intelligence and learning). The results obtained express that the study variables are linked and that the development of emotional intelligence on learning in students is of vital importance and that if it is applied in current education, it can give emotional support, in students, In this way, it will allow them to potentiate their learning, concluding that, if there is a good management of emotions, then learning in the different areas of the EBR will be improved.

Keywords: Emotional, intelligence, learning.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, nos seguimos enfrentando a constantes cambios, ya sea a nivel económico, salubre, social y educativo, por ello, como docentes, debemos estar preparados y comprometidos a crear diversos elementos que aporten las herramientas necesarias a la educación de los estudiantes y así promover y asegurar su desarrollo integral. Hemos visto que la inteligencia emocional marca una importante ayuda a los estudiantes a fortalecer y manejar adecuadamente su lado afectivo, puesto que la adaptación a su medio que le rodea está ligada directamente con sus emociones y al manejo de las mismas.

A nivel internacional, podemos ver que el aprendizaje en las escuelas también está siendo un poco obstruidas, esto se ve reflejado en los reportes de la evaluación internacional PISA, en la que se reflejan los bajos logros de aprendizaje que obtienen los estudiantes de secundaria, seleccionado al azar, los que reflejan un bajo rendimiento académico en las áreas de lectura, matemática y ciencias, esto debido a que, los estudiantes están vulnerables ante las situaciones emocionales que van viviendo, ya sea dentro de sus hogares o dentro de sus propios centros de estudio. Según el informe mundial 2018, titulado: "Aprender para hacer realidad la promesa de la educación" nos dice que, la crisis de aprendizaje está creando brechas sociales aún más amplias, debido a que los estudiantes se encuentran inmersos en problemas económicos y sociales debido a que no hay programas dirigidos al buen manejo de su inteligencia emocional. Sobre esto hay diversas investigaciones sobre las variables de estudio la Inteligencia Emocional y también del Aprendizaje en donde nos anima a seguir creyendo que, el desarrollo y aplicación de estrategias para mejorar o reforzar la Inteligencia Emocional, ayudará a los estudiantes a conseguir de una manera adecuada, la apropiación de nueva información y a la expresión de sus necesidades de manera oportuna, citando a Durlack y Weissberg (2005) su investigación concluye en que el aspecto socioemocional influye positivamente en el aprendizaje académico de los

estudiantes, de igual manera Goleman (1998) nos dijo que las capacidades emocionales son la base para el éxito en el mundo laboral, puesto que genera a conectar el pensamiento, las formas estratégicas y las destrezas emocionales para afrontar diferentes situaciones.

En nuestro país también vemos que la falta de atención a la inteligencia emocional, o al control y dominio de sus propias emociones, se ha podido plasmar en la dificultad que tienen los estudiantes para el aprendizaje oportuno y de desarrollo óptimo de sus competencias curriculares, que se evidencia en las evaluaciones censales, muestrales y ECE dirigidos a los estudiantes de primaria y secundaria en comunicación, matemática y otras áreas, lo que demuestra es que se necesita la debida canalización de la inteligencia emocional, esto se refleja en las ocasiones que, nuestros estudiantes no perseveran por lograr sus objetivos, no creyéndose capaces de lo que pueden lograr estudiando, siendo buenos estudiantes, muchas veces se creen menos que otros niños y prefieren conformarse con el conocimiento mínimo que adquieren pero si hubiera una direccionalidad de sus emociones, autoestima y habilidades sociales, ese tema contradictorio cambiaria a algo positivo. Ante esa preocupación, se han realizado muchos trabajos de investigación, así tenemos a Rivera (2017) que en su trabajo de investigación concluyó en que hay asociación entre la Inteligencia Emocional y el Aprendizaje, además que cada persona manifiesta una diferente emoción dependiendo de la situación presentada pero también dependiendo de los aprendizajes pasados, pues algunas de sus reacciones son aprendidas y otras son fisiológicas. Sabemos que en el ámbito educativo también juegan un papel sustancial, en la enseñanza, el aprendizaje, y las emociones.

En las diferentes instituciones educativas de Educación Básica Regular, de la región La libertad, se observa que existe bajos niveles de aprendizaje en los estudiantes. Eso se evidencia en los reportes de la evaluación censal del Ministerio de Educación, así como en los reportes de niveles de logro

que se realiza bimestralmente, anualmente y en la consolidación de las actas.

La situación problemática antes mencionada puede ser multicausal pero en esta investigación haremos énfasis en el manejo emocional de los estudiantes al momento de activar su comprensión y producción de textos, así mismo en la oralidad, debido a que no existe un manejo adecuado de sus emociones por ejemplo: al realizar una actividad un poco compleja se frustran y ya no quieren continuar, si no llevan algún material, para el desarrollo de las actividades, se sienten menos y no quieren aceptar que otro compañero les facilite dicho material, cuando al realizar bien un trabajo quieren ser los únicos que lo logran y no quieren apoyar a los demás, también cuando por tratar de ser los primeros en entregar el trabajo, lo entregan con muchos errores, todo esto nos refleja que el manejo de sus emociones están mal direccionadas y que con la intervención de algunas estrategias, para activar de manera positiva la Inteligencia Emocional, el aprendizaje de las diferentes áreas de la Educación Básica Regular, podríamos mejorar dichos aprendizajes.

Concedores de lo crucial que ha sido la inteligencia emocional, para que los educandos logren regular su comportamiento y sepan manifestar sus necesidades emocionales se desprende la siguiente interrogante de investigación: ¿Cómo se evidencia la importancia de la Inteligencia Emocional en el aprendizaje en la Educación Básica Regular?

La justificación del presente trabajo de investigación se basa en que, la educación es un derecho de todos los peruanos, y que se deben contar con propuestas que ayuden en la incrementación de las capacidades de los estudiantes, con un diseño y sentido organizacional que no perturben la salud mental del sujeto.

También podemos decir que la conveniencia de esta investigación suscita en que las variables de estudio favorecen a que los estudiantes y docentes puedan tener presentes los enfoques y teorías para poder poner en uso

aquellos nuevos conocimientos sobre la IE y resolver, de manera oportuna, sus inconvenientes, personales y/o sociales. Además, la investigación tiene una relevancia social ya que, servirá para que muchos docentes y agentes educativos, comprendan la importancia de la Inteligencia Emocional en el aprendizaje y así poder contribuir a mejorar la enseñanza y sobre todo a conocer las diversas formas de cómo los niños aprenden y necesitan aprender, conocedores también de cómo hay inestabilidad de las emociones de los estudiantes, en estos momentos de pandemia, deben estar siendo afectadas. Tomemos en cuenta su implicancia práctica, que es: el estudio de la Inteligencia Emocional es importante en el desarrollo de las personas, en todo aspecto y, por ende, en su formación académica, puesto que, si el estado emocional del estudiante es bueno y armonioso, facilita el aprendizaje; de lo contrario, constituye una notoria dificultad para el aprendizaje.

El valor teórico que podemos mencionar es que, el presente trabajo sistematiza la información sobre las dos variables de estudio para que, con el dominio de las mismas, se logre dar solución a un problema que nos aqueja desde tiempos atrás y que en la actualidad es muy importante de hacer un estudio riguroso sobre la importancia que tiene la inteligencia emocional en el aprendizaje.

Por último, mencionaremos que la unidad metodológica se basa en la recolección de información como parte fundamental para determinar la implicancia de una variable hacia la otra variable de estudio.

Ante lo expuesto, se estima como objetivo general: Analizar la importancia de la Inteligencia Emocional en el Aprendizaje de los estudiantes de la Educación Básica Regular mediante una revisión sistemática. Así mismo se detallan los objetivos específicos:

Seleccionar artículos científicos de revistas indexadas, que reúnan los criterios para ser tomados como parte de la muestra de investigación,

relacionadas a la inteligencia emocional y el aprendizaje de los estudiantes en la Educación Básica Regular.

Describir la importancia de la inteligencia emocional en el aprendizaje en la Educación Básica Regular.

Conocer las dimensiones de cada variable en las diferentes investigaciones aplicadas en la Educación Básica Regular.

Proponer un programa de intervención con sesiones de aprendizaje relacionado a la inteligencia emocional en el aprendizaje en la Educación Básica Regular.

II. MARCO TEÓRICO

Habiendo revisado las variables de estudio, abordaremos algunos trabajos de investigación para hacer el análisis de la Inteligencia Emocional y su importancia dentro de la mejora de los aprendizajes.

Suarez (2016), en su trabajo de investigación el autor aborda a la IE en estudiantes del nivel primario cuyo objetivo fue analizar la relación de sus dos variables de estudio, por un lado, la inteligencia emocional y por el otro el nivel del rendimiento académico, es decir la calidad del aprendizaje y la relación que existe entre ambas. Su estudio fue cuantitativo, no experimental, transversal, utilizó el cuestionario como instrumento y concluyó que existe relación significativa entre la IE y el aprendizaje, y que el buen manejo de las emociones, eleva significativamente el aprendizaje.

Suero (2019), su investigación sirve de guía para que el proceso E – A mejore, nos detalla también que su objetivo fue analizar la relación entre las necesidades psicológicas básicas, la motivación, la inteligencia emocional, la satisfacción con la vida y el rendimiento académico en educandos españoles con diferentes habilidades sociales, así como determinar si los estilos de aprendizaje dependen de su contexto y género.

Este trabajo de investigación ha sido descriptivo y correlacional, con un enfoque cuantitativo, 343 estudiantes conformaron la muestra. El cuestionario de habilidades emocionales fue el instrumento usado en dicha investigación. Su conclusión más importante fue que, es importante reconocer las necesidades psicológicas básicas que podrán mejorar la motivación y aspectos emocionales de los alumnos, teniendo esto a su vez consecuencias en su aprendizaje o el bienestar psicológico.

Mengual (2017), en su trabajo de investigación presenta como objetivo principal; determinar la relación entre las variables de estudio (meta comprensión y la inteligencia emocional) así mismo nos manifiesta que en

el proceso de aprendizaje; intervienen de tipo cognitivo, metacognitivo y emocional, donde el estudiante a partir de sus conocimientos previos y esquemas, tienen la capacidad para elaborar inferencias y motivaciones para la aprensión en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria.

Curseu (2015), en su estudio titulado "The magic of collective emotional intelligence in learning groups: No guys needed for the spell!". Su investigación explora la inteligencia emocional como una competencia emergente a nivel de grupo y que es importante para el desarrollo del aprendizaje pues nos dice que, a inteligencia emocional desarrollar un conjunto de normas que promuevan la integración de competencias individuales a través de interacciones interpersonales. Utiliza un diseño rezagado cruzado, con una muestra de 528 estudiantes, los datos fueron recopilados como parte de un proyecto de investigación colaborativa en redes sociales de equipos. En donde se utilizó el cuestionario para el recojo de datos, concluyendo en que la aplicación de un programa para manejar la inteligencia emocional, arroja resultados significativos para el buen aprendizaje.

Fernández y García (2016) en su trabajo de investigación titulado "Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil" nos dice que, la labor del docente no sólo es de dotar de capacidades cognitivas, sino que también debemos guiarlos hacia la vivencia de experiencias de aprendizajes que sean significativas y útiles para un futuro exitoso. El objetivo principal de esta investigación es demostrar que la inteligencia emocional está vinculada, directamente al rendimiento académico en los estudiantes de primaria. con un diseño no experimental, transversal y que tiene como una de sus importantes conclusiones que: los maestros deben poner mayor énfasis en el desarrollo de la inteligencia emocional, así como las diferentes estrategias que sirven para regular nuestras emociones, de este modo aseguramos un mejor aprendizaje desde los primeros años de educación escolar.

Leasa (2017), en su investigación titulada *Emotional intelligence among auditory, reading, and kinesthetic learning styles of elementary school students in Ambon Indonesia*, fue un estudio cuasi experimental que tuvo como objetivo principal, comparar la inteligencia emocional en estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje, su muestra fueron 74 estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje, el instrumento de estilos de aprendizaje fue adaptado de Fleming (2001), en donde nos muestra que los estilos de aprendizaje están estrechamente ligados con el desarrollo de su inteligencia emocional. En esta investigación se concluye que los docentes doten de una adecuada estrategia para el desarrollo del aprendizaje mediante la inteligencia emocional.

Torres (2018), su indagación tuvo como propósito determinar si la implementación del programa de inteligencia emocional tiene una significancia positiva en el aprendizaje de los educandos del segundo grado de secundaria de la institución educativa “Santo Domingo de Guzmán” de Chicama, con un diseño cuasi experimental, la población se conformó por 94 estudiantes, su muestra fue de 81; de los cuales el grupo experimental estuvo integrado por 41 y el grupo control por 40. Se utilizaron el test y la observación sistemática como técnicas de investigación. Para recolectar los datos usaron una prueba objetiva (pre y post test), en donde se determinó que el plan aplicado sobre inteligencia emocional mejoró notable y positivamente en el aprendizaje de la matemática en los educandos del segundo grado de educación secundaria que participantes del programa.

Moreno (2017) en su trabajo de investigación “Inteligencia emocional y aprendizaje colaborativo”, con un diseño no experimental de nivel descriptivo causal, donde se aplicó un cuestionario un cuestionario con escala ordinal donde se muestra la dependencia de las variables. Por ello se recomendó una intervención oportuna de los docentes y padres de familia para mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

Casaverde (2016), su estudio es un diseño no experimental de tipo transversal, con población de 128 educandos. Con un enfoque cuantitativo,

los instrumentos utilizados para la recaudación de datos fueron cuestionario evidenciando la existencia de una relación directa, significativa y con un nivel de correlación baja. Concluyendo que el programa aplicado modifica positivamente el nivel de aprendizaje en dichos estudiantes.

Los trabajos de investigación tomados líneas arriba nos dan los insumos necesarios para determinar que el acompañamiento de los estudiantes para la regulación de sus emociones es de gran significatividad para la mejora del aprendizaje en los diferentes niveles de la Educación Básica Regular y que la aplicación de programas educativos orientados a la regulación de la inteligencia emocional es influyente para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Afshar (2016) nos dice que, la inteligencia emocional ha ganado prominencia recientemente en la investigación educativa, la mayoría posiblemente debido al hecho de que las teorías convencionales de la inteligencia no son completamente adecuadas, la educación ha intentado durante mucho tiempo fortalecer las habilidades cognitivas involucradas en la adquisición, memoria y aplicación de información. Sin embargo, a pesar de este énfasis en el aprendizaje y a pesar de ser cognitivamente inteligente, algunas personas aún no se desempeñan eficazmente en el aprendizaje, lo que podría implicar que el manejo de la inteligencia emocional sigue siendo una dificultad y un factor muy determinante en la educación.

Definiendo a la inteligencia emocional tenemos Brey y Arranz (1996) nos dice que la inteligencia emocional es una manera distinta de ser “listo” puesto que es el reconocimiento de nuestros propios sentimientos para tomar las mejores decisiones, también poseer inteligencia emocional significa ser socialmente empático, optimista y líder en algunos de los ámbitos en el que se desenvuelva el individuo.

Outland (2017) en su trabajo de investigación nos da un alcance sobre la definición de la inteligencia emocional y nos dice de ella que es la forma de

vincular nuestras emociones con la experiencia que acontece para nosotros o los demás, ya sea de manera individual o colectiva.

Salovey y Mayer (1990) destaca gracias a Goleman (1995), quien nos dice que la Inteligencia Emocional es la destreza para gestionar las propias emociones y utilizarlas oportunamente. Dichos autores definen a la inteligencia emocional como el proceso en que los trabajadores demuestran su desempeño y rendimiento efectivo en el conocimiento de sí mismo, teniendo motivación, siendo empático y relacionándose adecuadamente.

Para Goleman (1997) este estudioso manifiesta que la Inteligencia Emocional es la capacidad de saber reconocer nuestros propios sentimientos, así como los de los demás, también nos dice que es el poder motivarnos y así manejar de manera oportuna las emociones. Dentro de las emociones reconocemos: ira, placer, amor, temor, vergüenza, disgusto y sorpresa.

Goleman (1999) nos dice que la Inteligencia Emocional es la capacidad con la que contamos los seres humanos para potenciar lo que aprendemos lo que va a ser el origen para un buen desempeño laboral sobresaliente.

Weisinger (1998) este estudioso nos dice que la inteligencia emocional es la manera adecuada de direccionar nuestras emociones para poder lograr nuestro objetivo de manera inmediata o a largo plazo y que esto está relacionado con la intención movida por una motivación. También nos dice que las personas deben saber identificar sus intenciones reales para poder dirigir la mejor estrategia para así tratar de manera apropiada a los demás.

Luego de conocer las diferentes definiciones de la inteligencia emocional, tenemos que saber identificar sus dos dimensiones entonces tenemos a la inteligencia interpersonal se debe relacionar con la inteligencia social,

mientras que la inteligencia intrapersonal se vincula con la inteligencia personal.

En su primera dimensión tenemos a la Inteligencia Intrapersonal hace referencia al conocimiento de nuestros propios sentimientos y capacidades, y vernos a nosotros mismos de una manera positiva, citando a BarOn ICE, por Ugarriza (2003). Podemos decir que este tipo de inteligencia en los niños es muy importante ya que el estudiante a esa edad necesita su autoconocimiento para poder, posteriormente, relacionarse con sus pares de una manera adecuada, siendo el docente pieza clave para poder desarrollar este tipo de inteligencia.

Y en su segunda dimensión está la Inteligencia Interpersonal involucra a la responsabilidad frente a los demás y el saber ser empático, demostrando valores, escucha activa, así como, comprender y valorar a los demás. Con esto los docentes también tenemos mucha responsabilidad para poder guiar a nuestros estudiantes, sus familias y, por ende, a la comunidad de la cual somos partícipes.

El Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) también nos da a conocer su importancia y hace mención a la Inteligencia Emocional, ya que, manifiesta que para que el estudiante se enfrente a estas diversos retos y necesidades, debemos tomar en cuenta sus intereses, valores, aspiraciones, modos de interrelacionarse con su medio y modos de pensar para poder hacerle frente a estos retos de una manera asertiva.

Asimismo, el Currículo nos dice que es importante apuntar a preparar a los estudiantes en lo espiritual, cognitivo, afectivo, ético, estético, corporal, comunicativo, sociopolítico, cultural y, ambiental a fin de que alcance su plena realización en la sociedad.

Oz (2015) en su investigación, nos pone en manifiesto que la inteligencia emocional es importante en el campo educativo no sólo en las áreas

“fundamentales”, sino que también es aplicada en el aprendizaje de una lengua extranjera, ya que nos demuestra que el desarrollo del lado afectivo del ser humano involucra la capacidad para automotivarse a realizar con éxito el proceso de enseñanza aprendizaje de otro idioma.

Del mismo modo Pafitriyani (2019) nos dice que la inteligencia emocional es un recurso básico para darle confianza a los estudiantes para la aprensión de las capacidades que el área de matemática lo requiere, puesto que cada posible solución que se quiera dar a la situación problemática está sujeta a la perseverancia que cada estudiante le ponga para resolver un conjunto de operaciones matemática, arriesgándose a descubrir un método que le ayude a dar con la respuesta.

También tenemos a Nasution (2018) que nos dice que, es importante también para el desarrollo de los efectos del enfoque de aprendizaje basado en la indagación y la inteligencia emocional en los niveles de rendimiento científico de los estudiantes. Del mismo modo cita a Goleman (1995) y nos dice que, aquí hay cinco áreas de inteligencia emocional; (1) reconocer emociones; (2) manejar las emociones; (3) automotivación; (4) reconocer las emociones de los demás; y (5) mantener relaciones con los demás.

Goleman plantea los siguientes elementos de la inteligencia emocional: La autoconciencia es la capacidad que tenemos para reconocer las debilidades y fortalezas propias, para ir minimizando las primeras y potenciar las segundas, este elemento hace que el individuo tenga consciencia de sí mismo, viendo su zona de debilidad, así como la su comodidad en ciertas situaciones.

Baumeister y Vohs (2016) El término "autorregulación" en psicología también ha adquirido la connotación de regulación por el yo, el yo psicológico no suele estar muy involucrado en la regulación de la temperatura corporal, pero si está conectado a regular las emociones

destacadas en cada decisión, en el campo de la educación se considera como, la regulación de nuestras emociones para poder asimilar el aprendizaje de manera certera.

La autorregulación es el saber cómo controlar nuestras emociones ya sean negativas o positivas para poder mantener un comportamiento adecuado en cualquier actividad o situación propuesta, y así tener éxito en la práctica organizacional.

La motivación es el empuje, entusiasmo, ambición; para llegar al objetivo independientemente de los obstáculos. Goleman sostiene que: "Si hay un rasgo que casi todos los líderes tienen, es la motivación". El resultado del desarrollo de dicha capacidad se manifiesta en ser competitivos consigo mismo y sus pares.

Engin (2017) refuerza la teoría de este elemento, diciendo que, en la educación, la motivación es importante porque depende de dicho elemento para que los estudiantes logren sus objetivos trazados, pues es el impulso que fomenta de manera intrínsecamente o extrínsecamente a perseguir lo que para cada estudiante es interesante.

La empatía es el cuarto elemento, para Goleman: "La empatía es un antídoto". Es cuando se escucha el mensaje detrás de las palabras que se han pronunciado. Es decir, cuando se logra la comprensión profunda de la importancia y existencia de las diferencias culturales y/o étnicas, con este elemento se respeta a sí mismos y a los demás.

McDonals (2015) definió a la empatía en la habilidad en la que se puede sentir o imaginar la experiencia emocional de otra persona. Podemos decir también que una parte social y emocional, muy importante que puede afectar a las personas de nuestro alrededor sino valoramos a tiempo sus propios sentimientos.

Habilidad social, el quinto componente de la inteligencia emocional, es, la interacción que se tiene con el mundo a través de la simpatía, confianza y respeto. Este elemento, nos hace capaces de aprovechar las buenas relaciones con los demás para poder manifestar las ideas y que estas sean aceptadas.

Song (2015), en su trabajo de investigación compara las habilidades sociales con una de las dimensiones, dimensión interpersonal de la inteligencia emocional, sustentando que dicha habilidad es un medio para desenvolvernors de manera oportuna en la sociedad, lo mismo que menciona dicha dimensión que sustenta que es importante para el buen desarrollo con los demás.

Ahora hablaremos de los principios de la inteligencia emocional que están interrelacionados entre sí. Indican que una persona con una buena inteligencia emocional es capaz de recibir mejor la información porque está motivado, y le resulta más sencillo retenerla, analizarla y transmitirla.

Recepción, hace referencia a cualquier información que incorporemos a través de nuestros sentidos: lo que vemos, oímos, tocamos. Irwandy (2018) hace referencia en su artículo de investigación titulado "Reception Écrite Teaching and Learning Model Based on Multiliteracies Approach (A Strategy in Improving Students' Multiliteracies)" en este estudio se evidencia que, la recepción en el aprendizaje es importante para la alfabetización.

Retención, corresponde a la memoria, que incluye la retentiva (o capacidad de almacenar información) y el recuerdo (la capacidad de acceder a esa información almacenada en un momento dado). Bradlow (1999), nos dice que existe la retención a corto plazo y la retención a largo plazo, para que se uno u otro tipo de retención dependerá de varios factores como, la significancia, la utilidad y la necesidad, de dicho aprendizaje para el momento o para la vida.

Análisis, incluye el reconocimiento de pautas y el procesamiento de la información. Requiere capacidad para analizar desde los aspectos globales a los particulares para llegar a una conclusión. Colvin (2015) nos dice que la importancia y la sensibilidad que se le da a la retención se ha manifestado en que se han ido presentado numerosas estrategias como iniciativa a que se apoyen a los estudiantes en la identificación de lo que se requiere aprender, con intervenciones para mejorar el aprendizaje.

Emisión, se refiere a cualquier forma de comunicación (verbal y no verbal), expresión o acto creativo, incluso del pensamiento para transmitir las ideas. Klein (2018) en su libro nos dice que la emisión de lo aprendido refiere a la manera en cómo es evocada la información obtenida que ha sido reajustada con sus propios conocimientos y que esta emisión debe ser de forma clara y entendible para que se logre mejor el aprendizaje.

Control, esta función se refiere a la totalidad de las funciones mentales y físicas y a la capacidad de autocontrolarse. Lillicrap (2019) hace mención que el control como principio del aprendizaje tiene que ver con el poder discernir la información que se necesita y usarlo debidamente en ocasiones necesarias a la vida cotidiana o a las actividades intelectuales.

Entre los beneficios de educar en inteligencia emocional tenemos que se perfecciona la empatía de cada uno, ayuda a conocer los puntos débiles y fuertes, gestiona las inseguridades y combate la baja autoestima, ayuda a los estudiantes a reconocer y controlar sus emociones, disminuye o evita, en gran parte, el fracaso escolar, que suele estar relacionado con una mala situación social y/o familiar y un mal estado anímico.

Pratama (2016) en su trabajo de investigación nos demuestra que otro beneficio de la inteligencia emocional es que, con la aplicación de talleres para el desarrollo de la IE se contribuye significativamente sobre el resultado de los aprendizajes de estudiantes del nivel secundario.

Trabajar la inteligencia emocional nos dota de seguridad y mejora tanto nuestra vida laboral y académica como nuestras relaciones interpersonales, gracias a que aprendemos a comunicar cómo nos sentimos y a controlar dichas emociones sin herir a otra persona.

Luego de investigar sobre la primera variable de estudio, pasamos a las definiciones del aprendizaje y encontramos la siguiente información.

Según la RAE (2015) existen varias definiciones según este documento de las cuales hemos elegido a la definición “Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa”, esta definición está estrechamente vinculada a la pedagogía. También hay que tomar en cuenta la definición del término aprender que, según dicho documento, nos dice que es el acto de apropiarse de un nuevo conocimiento, mediante el estudio o la experiencia y que fluye del latín: *apprehendere*.

Gagné (1965), nos define al aprendizaje como “el cambio en algunos de nuestras destrezas y habilidades y que a veces se atribuye como un crecimiento personal” del mismo modo Arkorful (2015), toma al aprendizaje como un cambio en las estructuras mentales de las personas, por consiguiente, en los estudiantes, son las variaciones que se tiene en las habilidades y destrezas.

Zabalza (1991), basa sus ideas en tres dimensiones con respecto al aprendizaje, y nos dice que implica lo teórico, como reto del estudiante y como labor del maestro, también nos dice que todo docente debe tener en cuenta estas dimensiones ya que son importantes para un buen aprendizaje.

Knowles y otros (2001), también toma en cuenta las ideas de Gagné, pues nos indican que al demostrar lo aprendido, demostraremos un cambio del producto por la experiencia, además, ve al aprendizaje como producto, desenlace y resultado final de alguna experiencia de aprendizaje. También

nos habla sobre la importancia aprendizaje se basa en la motivación por aprender y el cambio de conducta positivamente.

Entonces podemos definir al aprendizaje como el proceso en que el individuo adquiere información de manera directa o indirectamente y lo asimila según sus necesidades para luego exteriorizarlo ante una situación que lo requiera.

De acuerdo con Carbonneau (2016) quien cita a González-Pineda (2002), podemos hablar de las siguientes características:

Como un proceso constructivo: las personas que aprenden son activos con la información recibida para poder construir sus conocimientos y desarrollar sus habilidades.

El aprendizaje es acumulativo: esto hace referencia a que el conocimiento recibido se va acopiando para evocar en el futuro, que puede ser cercano o lejano.

El aprendizaje es autorregulador: esto hace referencia a la direccionalidad que le demos a lo aprendido para ser usado en un momento de experiencia límite.

El aprendizaje está direccionado a una meta; conocemos que cuando nosotros queremos aprender, motivamos en nosotros una intención para hacerlo, sin embargo, también se aprende de manera indirecta y esto también es eficaz y resulta favorable al momento de llegar a una meta.

El aprendizaje es situado: para esta característica el contexto es de mucha importancia para la interacción con los demás individuos, así como con los agentes culturales y sociales son indispensables tanto para la hora de conseguir nuevos conocimientos además para manifestarlos.

El aprendizaje es cooperativo: comprende relacionar experiencias y significados y que se van consolidando a medida de las construcciones individuales que el estudiante realiza de la calidad de sus aprendizajes.

El aprendizaje es diferente individualmente: esta característica nos habla que cada individuo es capaz de asimilar cierto conocimiento teniendo en cuenta también sus propias habilidades y capacidades, con cierta motivación personal pues cada individuo es diferente al otro y por lo tanto su aprendizaje mostrará cierta diferencia.

León (2011), nos presenta los siguientes tipos de aprendizaje: A. por descubrimiento, A. observacional, A. repetitivo, A. receptivo, A. significativo, A. latente; apoyados en las teorías de diferentes estudios.

Khabibah (2017) menciona en su investigación que el Aprendizaje por descubrimiento y nos dice que, se da cuando el individuo al momento de la recepción de la información lo hace con plena conciencia de asimilarlos y los va descubriendo relacionándolos y reordenándolos para adaptar a su esquema cognitivo los nuevos conceptos. Teniendo en cuenta al estudioso Jerome Bruner.

Aprendizaje observacional: Spriggs (2016) nos dice que, este tipo de aprendizaje nos indica que a través de la observación vamos asimilando comportamientos externos a los que llamamos modelos. Los estudiosos más influyentes del aprendizaje es la Teoría del Aprendizaje Social (TAS) formulada por Albert Bandura.

Aprendizaje repetitivo: este tipo de aprendizaje es el que nos hace referencia a que el individuo percibe un contenido, lo reproduce, pero no descubre nada, solamente reproduce y no es capaz de asimilarlo.

Aprendizaje receptivo: este tipo de aprendizaje nos indica que el sujeto solo se apropia del conocimiento, pero no descubre nada ni lo relaciona con sus conocimientos previos, pues no encuentra significado en los contenidos

estudiados. Este tipo de aprendizaje no es recomendado para la etapa escolar, puesto que no garantiza ningún cambio en la conducta, sino que solamente una respuesta ante un estímulo, pero de manera automática y sin ningún tipo de proceso más complejo.

Aprendizaje significativo Rogowsky (2015) en su trabajo de investigación resalta los aportes de Paul Ausubel sobre este tipo de aprendizaje y nos dice que es el más idóneo ya que el sujeto recibe la información, lo relaciona con sus conocimientos previos y además logra assimilarlos como parte de un conocimiento necesario para acoplarlo como nueva información en sus estructuras cognitivas para volverlo un ser con muchas aptitudes.

Aprendizaje latente: es un aprendizaje donde el conocimiento ya está internalizado sin embargo el sujeto sólo exteriorizará su nueva aprensión si recibe un incentivo.

Por su parte, Herrera (2009), adicionó otros tipos de aprendizaje: Aprendizaje por autoevaluación: este tipo de aprendizaje tiene que ver con el conocimiento propio de cada individuo, esto lo lleva a la reflexión de su formación lo que le hace tener un dominio personal y proyectarse en la búsqueda de nuevos objetivos futuros.

El aprendizaje individual: hace referencia a la capacidad de poder cumplir óptimamente con sus deberes personales, pero a la vez saber cumplir con los compromisos de la sociedad al que pertenece.

Aprendizaje cooperativo: nos habla acerca que las actitudes, sentimientos, valores, y hábitos están destinados a identificar la diferencia y la diversidad de este modo el desempeño dentro de un grupo será fortalecido y nos llevará a trabajar junto a los demás integrantes en el desarrollo de la comunidad de manera comprensiva, participativa y colaborativa.

Aprendizaje por enseñanza directa: aquí los individuos participan activamente de la clase, pero dentro de lo establecido para llegar al propósito. Los participantes deben emplear la exposición para suministrar información que sólo ellos conocen presentando habilidades y estrategias metacognitivas propias para absolver dudas y preguntas.

Aprendizaje social, en esta definición tenemos a Davidson (2014) quien toma como referente a los aportes de Lev Semionovich Vygotsky (1896-1934) quien fue uno de los autores más importantes en esta teoría, y nos fundamenta que, es la formación de un gran grupo constituido por pequeños grupos donde se comparten experiencias y estilos de vida esto hace que al compartir dichas experiencias se mejore el nivel y la calidad de la crítica de los demás.

Simonson (2019) también nos habla del aprendizaje de distintos modos, como por ejemplo el aprendizaje en la educación a distancia, por lo que nos damos cuenta que el aprendizaje se puede lograr no sólo de manera presencial sino también a distancia.

Distinguimos los siguientes procesos de aprendizaje:

Motivación, por el cual el individuo manifiesta la necesidad de querer aprender y así dirige toda su energía y sus conexiones neuronales para conseguir sus objetivos trazados, en los estudiantes la motivación es de suma importancia ya que de eso dependerá el éxito de la asimilación de la información y abordarlo como un nuevo conocimiento para luego poder ponerlo en práctica.

Retención: este es el proceso por el cual los estudiantes podrán ser capaces de interiorizar dichos conocimientos y los adhiere a sus estructuras mentales a largo plazo y así recuperarlo en un futuro no muy lejano o distante al hecho de la aprensión.

Adquisición: el sujeto se apropia de la información, construyendo nuevos y mejores conocimientos que le permitirán hacerle frente a una determinada situación o desafíos sociales. A través de esta actividad el objeto se interioriza en el sujeto.

Transferencia: es el momento clave en el cual el conocimiento es evocado o manifestado al plano social o individual teniendo en cuenta que, si la adquisición del conocimiento ha sido positiva, la transferencia será oportuno, pero de lo contrario la transferencia se verá tergiversada y mal direccionada al plano material.

Sánchez (2018) nos dice que la neurociencia está cada vez más interesada en la tarea del docente, pues los neurocientíficos estudian cómo el cerebro aprende, recuerda y olvida en el proceso del aprendizaje. Estas investigaciones corroboran que las emociones juegan un papel importantísimo en la adquisición de los conocimientos nuevos relacionados a los niveles de aprendizaje.

Portillo (2019) nos dice que uno de los retos fundamentales de los docentes es, mantener a los estudiantes interesados en la construcción de sus propios aprendizajes, teniendo en cuenta sus procesos de aprendizaje, también nos hace mención que tanto docentes como estudiantes debes estar en constante interacción y comunicación, donde ambos agentes educativos busquen sus áreas de interés y se promocionan a sí mismos es espacios donde se encuentran cómodos y que dan significado a lo que les interesa comprender.

Marzano (1997) define cinco dimensiones del aprendizaje:

Primera dimensión: Actitudes positivas y percepciones acerca del aprendizaje. El aprendizaje en este nivel de debe al contacto que se tiene con el medio ambiente por eso el salón de clases debe ser un lugar con un clima aparente al desarrollo positivo del estudiante.

Segunda dimensión: Aprendizajes que involucran la adquisición e integración del conocimiento. En esta dimensión, el estudiante asimila nuevos saberes y lo almacena en su memoria, enlazándolos con imágenes y analogías.

Tercera dimensión: Aprendizajes que involucran la extensión y profundización del conocimiento. Este nivel se basa en el análisis. El alumno profundiza y afina los conocimientos estableciendo conexiones y relaciones que generan conclusiones. Para ello, se realizan algunas actividades como: comparación, clasificación, abstracción, deducción, análisis y construcción de argumentos.

Cuarta dimensión: Aprendizajes que involucran la utilización significativa del conocimiento. En este nivel se utilizan los conocimientos significativos e importantes para el estudiante y dependen del tipo de tareas que se les proponga, teniendo en cuenta: la toma de decisiones, investigación, resolución de problemas y la invención.

Quinta dimensión: Hábitos mentales, esta dimensión se da en las personas que desarrollan procesos mentales estructurados para la adquisición de conocimientos, procesos que el individuo adquiere al ejercitar sus capacidades intelectuales desarrollando así un pensamiento crítico, creativo y de autorregulación.

Tenemos a las siguientes leyes, para nuestro marco legal, sobre nuestras dos variables de estudio:

MINEDU. (2003). Ley general de Educación. Ley N° 28044. Nos dice que la educación peruana tiene sus fines, uno de ellos es formar ciudadanos capaces de alcanzar su realización intelectual, cultural, ética, artística afectiva, religiosa, espiritual y física , garantizando la conformación y consolidación de su autoestima e identidad así como la integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio pleno de su ciudadanía

en armonía con su sociedad, y el desarrollo de sus capacidades y habilidades para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

Así mismo, la RM N°. 281-2016-MINEDU del 2 de junio del 2016 aprueba el Currículo Nacional de la Educación Básica que establece los aprendizajes que deben adquirir los estudiantes de acuerdo a los principios y fines establecidos en la Ley N°. 28044, el Reglamento de Ley General de Educación, aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED, y en concordancia con el Proyecto Educativo Nacional. Estos aprendizajes tienen como finalidad configurar el perfil del egreso de la Educación Básica con la finalidad de dotarle de una formación integral para la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes.

Ahora explicaremos algunas teorías que sustentan nuestro marco filosófico. Teoría humanista, este enfoque tiene origen desde los años 50 aproximadamente, y ha aumentado notablemente su influencia. Nace para hacerle frente a otras teorías como el conductismo y psicoanálisis, pues estas trataban de reducir a las cualidades humanas o a entidades subhumanas. A esta teoría también se le conoce como la “tercera fuerza” luego del conductismo y psicoanálisis, sus máximos representantes son Abraham Maslow (1968) y Carl Rogers (1972). Esta teoría se interesa por la importancia de la educación formal sobre el desarrollo afectivo y emocional de los estudiantes es decir conceptúa que el ser humano es un ente capaz de elegir y orientar sus metas y valores hacia la base de su identidad.

Teoría cognitiva, tenemos a Kurt Koffka (1935), Wolfgang Kohler (1935) y Max Wertgeiner (1945); fundadores de la teoría Gestalt, llegando a desplazar al conductismo, por la década de los 60, produciéndose así la llamada “revolución cognitiva”, surgiendo así un nuevo paradigma en las ciencias de la conducta. Sus máximos representantes son: Glaser, Jerome Bruner, Jean Piaget, John Anderson, Robert y David Ausubel. Desde este

punto de partida podemos decir sobre el enfoque cognoscitivo es el conjunto de procesos del pensamiento, de allí surge la preocupación por las actividades de la mente como la percepción, memoria, representación de la memoria entre otros, declarando así que el aprendizaje no es producto mecánico de la relación entre el estímulo y la razón, sino que además existe una motivación. Tomando en cuenta esta teoría, el docente eficaz será aquel capaz de promover en los estudiantes el desarrollo oportuno de sus habilidades afectivas y cognitivas para aprender a pensar y aprender a aprender para que la construcción de sus conocimientos ayude a participar en un clima escolar productivo y democrático.

Teoría socio-histórica o sociocultural, nos habla sobre la unidad de desarrollo; es decir que no se puede hablar del desarrollo económico, humano y político de manera separada, sino que constituye la integración coherente de los conocimientos científicos sobre el desarrollo humano y la educación de las nuevas generaciones. En un primer momento, estas ideas centrales las propuso Lev S. Vygostky (1896- 1934) a partir de los estudios de Sechenov (1829 – 1905) y Pavlov (1849 – 1936).

En nuestro marco histórico tenemos lo siguiente: El manejo de nuestras emociones ha sido de gran preocupación desde hace ya un buen tiempo es así que surge el término Inteligencia Emocional, que fue empleado por vez primera por Peter Salovey de Harvard y John Mayer, quienes la delimitan como destreza de controlar y regular aquellos sentimientos que se reflejan en uno mismo y en los otros como una brújula del pensamiento y de la acción.

Howard Gardner en 1983, hizo una base clara, fundamentando un modelo denominado "inteligencias múltiples" el cual implica siete tipos de inteligencia: lógico-matemática, espacial, verbal, cinestésica, musical y que implica también a lo que hoy consideramos la inteligencia emocional y son la inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal.

Thorndike (1920), también empleó término inteligencia social para detallar dicha habilidad como la manera de motivar y comprender a los demás.

David Wechsler (1940) refiere que el conocimiento y el manejo de las emociones nos permiten expresarnos de manera sana y satisfactoria, y que las decisiones, por más sencillas que parezcan, son actividades que van a involucrar sentimientos, por ello es importante que el conocimiento propio y las buenas relaciones con los demás, nos van a ayudar a desarrollarnos plenamente.

También podemos decir que el origen de la inteligencia emocional lo plantea Joseph Ledoux, en su libro titulado "El cerebro emocional" (1996), en donde manifiesta sus investigaciones sobre los circuitos neuronales del cerebro y afirma que la emoción es la que precede al pensamiento. También nos da a conocer por qué los procesos del raciocinio que tienen lugar en el neocórtex van en contra de algunos impulsos de la amígdala.

Podemos decir también que el término "inteligencia emocional" había hecho ya su aparición antes en los textos de Leuner (1966), Greenspan (1989), Salovey y Mayer (1990) y Goleman (1995).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación en su tipo es Básica, con un diseño no experimental descriptivo de corte transversal, debido que realiza una descripción de una determinada realidad, con un enfoque cualitativo, pues no se ha utilizado ningún procedimiento estadístico para el análisis de la información recolectada, por consiguiente, se ha analizado la información a partir de los hallazgos teóricos, y el tipo de diseño es revisión sistemática sin meta-análisis (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada: Revisión sistematizada de literaturas: Scielo, Redalyc, Dialnet, Latindex, Ciepies, Redc y repositorios universitarios (UPAO y UCV).

Los instrumentos utilizados: Tablas estructuradas para la recolección de la información, Tabla de criterio de calidad según los criterios de inclusión y exclusión.

3.3. Variables y operacionalización

Goleman (1998) nos dice que la inteligencia emocional es la capacidad con la que contamos los seres humanos para potenciar lo que aprendemos, y son las siguientes habilidades prácticas que están basadas en las cinco dimensiones que integran la inteligencia emocional: conciencia de uno mismo, autocontrol, motivación, empatía y habilidades sociales.

Con sus dimensiones de Inteligencia Intrapersonal, que nos habla del conocimiento propio que tenemos sobre nuestros sentimientos y necesidades y la Inteligencia Interpersonal, que nos habla de lo acertados que son nuestros comportamientos frente a la sociedad.

Definición del Aprendizaje: Gagné (1965), nos define al aprendizaje como: el cambio en algunos de nuestras destrezas y habilidades y que a veces se atribuye como un crecimiento personal”. En esta variable consideramos a dos dimensiones, tipos de aprendizaje y procesos del aprendizaje.

3.4. Población, muestra y muestreo

Población: Está constituida por 64 estudios de investigación seleccionados de bases de datos como: Dialnet, Redalyc, Scielo, Latindex, Ciepies, Redc y repositorios universitarios (UPAO y UCV) de donde se ha extraído los artículos científicos de las revistas indexadas sobre la inteligencia emocional y el aprendizaje que constituyen una muestra de 18 artículos seleccionados, desde los últimos 5 años, sin tomar el año 2020. Teniendo en cuenta los criterios de selección: inclusión y exclusión, que fueron estudiadas por el investigador, las mismas que permiten realizar las comparaciones a partir del análisis de cada uno de los artículos científicos.

Criterios de inclusión: son las características que hacen que la bibliografía tomada sea parte de nuestra población, tales como, que estén dentro de los 5 años anteriores a la investigación como tiempo máximo de antigüedad, que los estudios pertenezcan a la EBR, que contengan las 2 variables de nuestra investigación, y que presenten: instrumentos, métodos de investigación, objetivos conclusiones y que su publicación esté en revistas indexadas.

Criterios de exclusión: no tomamos en cuenta aquellas investigaciones que excedan el tiempo mínimo de 5 años de publicación, así como tampoco hemos tomado en cuenta aquellas investigaciones que no hayan sido encontradas en bases de datos formales como las revistas indexadas.

Muestra: Está determinada por la suma de unidades de análisis que han participado en las investigaciones que forman parte de los artículos seleccionados y con un muestreo no probabilístico.

Muestreo: Se ha dispuesto como técnica estadística muestreo no probabilístico, asignado por conveniencia de la investigadora.

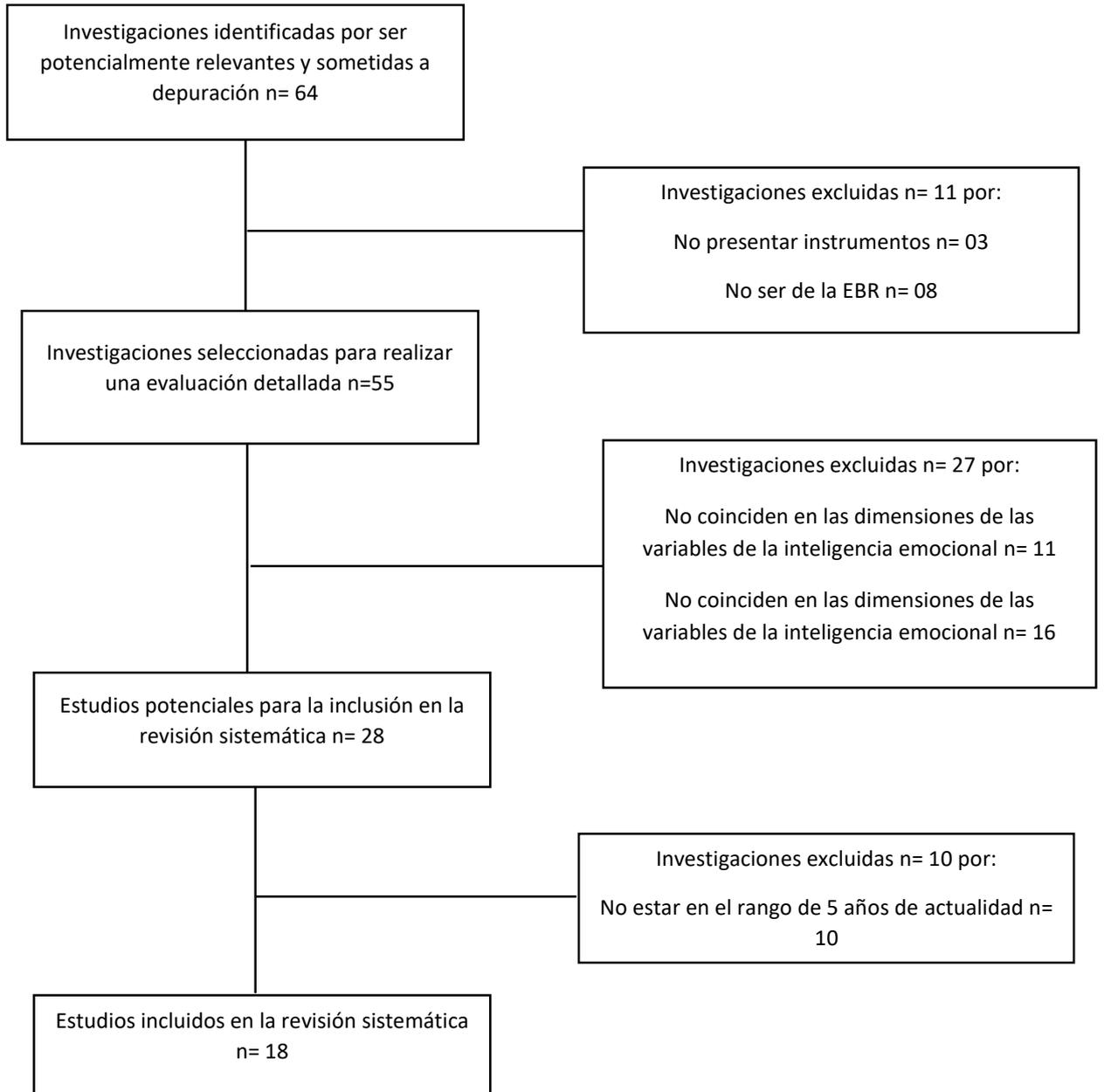
Unidad de análisis: Cada uno de los elementos que tienen la misma característica seleccionados de la población para conformar la muestra.

3.5. Procedimientos

La búsqueda de investigaciones que realizaron estudios de la inteligencia emocional y el aprendizaje, posterior a su recopilación, se procedió al análisis de cada uno de ellos, mediante los criterios de inclusión y exclusión, con la finalidad de lograr seleccionar sólo aquellos estudios que cumplieron con las estipulaciones mencionadas, luego a cada artículo se le asignó una codificación para elaborar una base de datos con la información más resaltante de cada uno, como autor, año, diseño de investigación, muestra de estudio, metodología, teorías, conclusiones y bases confiables.

3.6. Diagrama de flujo

Algoritmo de selección de estudios según criterios de selección



3.7. Método de análisis de datos

Realizado mediante la técnica del análisis de contenido, que permite realizar un análisis cualitativo, a partir de la recuperación de significados de los propios datos recolectados, de esta manera, se realiza un análisis simultáneo de diversos datos, que tiene como bondad, la riqueza interpretativa acorde a la profundización de los significados (Hernández, et al., 2014).

3.8. Aspectos éticos

Dentro de los aspectos éticos para la presente investigación, se tendrá en cuenta el manejo responsable de la información sobre los datos obtenidos de los artículos científicos para los fines de la investigación.

IV. RESULTADOS

A continuación, presentaremos los resultados de la revisión sistemática a través de tablas de selección con su respectiva descripción.

Tabla 1
Publicaciones según criterios de selección: Iberoamérica, 2015-2019

	N.º	%
TOTAL	64	100.0
Criterios de selección		
5 años de actualidad	54	84.4
EBR	41	64.1
Relación ambas variables	27	42.2
Con instrumentos	61	95.3
Con metodología	58	90.6
Con objetivos	58	90.6
Con conclusiones	51	79.7
Filtro de selección		
Seleccionados	18	28.1
No seleccionados	46	71.9

Nota: B.D. Latindex, Redalyc, Dialnet, Scielo y Repositorios Universitarios

La tabla N.º. 1, presenta los criterios de selección en la que nos hemos apoyado para nuestro trabajo de investigación. De un total de 64 estudios, que representan es 100%, tenemos que el criterio de 5 años de actualidad encontramos a 54 estudios que representan el 84.4%, en el criterio EBR (Educación Básica Regular) contamos con 41 estudios que representan el 64.1%, los estudios que cuentan con ambas variables de estudio fueron 27 que representan el 42.2%; en el criterio de selección sobre instrumentos tenemos a 61 estudios que representan el 95.3 %, en los estudios que cuentan con metodología tenemos a 58 que representan el 90.6 %; los estudios que presentaron sus objetivos fueron 58 que representa también el 90.6%; los estudios que presentaron sus conclusiones fueron 51 que representan el 79.7 %. Por último, tenemos a 18 estudios seleccionados que representan el 28.1 %, ya que cumplen con los criterios para hacer nuestra investigación, descartando a 46 estudios que representan el 71.9 %

Tabla 2

Publicaciones seleccionadas según B.D., Año de publicación y país Iberoamérica, 2015-2019

	N.º	%
TOTAL	18	100.0
BASE DE DATOS REVISADAS		
Redalyc	5	27.8
Repositorios-universidades	5	27.8
Dialnet	4	22.2
Cipies	1	5.6
Redc	1	5.6
Latindex	1	5.6
Scielo	1	5.6
AÑO DE PUBLICACIÓN		
2015	2	11.1
2016	7	38.9
2017	3	16.7
2018	4	22.2
2019	2	11.1
PAÍS INVESTIGADO		
Perú	5	27.8
España	5	27.8
México	2	11.1
Venezuela	1	5.6
Colombia	1	5.6
Argentina	1	5.6
Costa Rica	1	5.6
Bolivia	1	5.6
Chile	1	5.6

Nota: B.D. Latindex, Redalyc, Dialnet, Scielo y Repositorios Universitarios

En la tabla N°. 2 tenemos los datos elementales relacionados a; Base de datos, Año y país de publicación. Empezaremos describiendo a los estudios según su base de datos; en esta tabla observamos que los mayores estudios seleccionados corresponden a Redalyc, repositorios de universidades y Dialnet, siendo un total de 14 investigaciones que representan el 77.7%, mientras que en Latindex, Scielo y otras revistas, hacen un porcentaje de 22.3% en total.

En esta misma tabla también encontramos los años de publicación que están dentro de los últimos 5 años de actualidad; observando que en el año 2016 ha habido mayor interés por el estudio de estas variables, pues tenemos al 38.9% del total y que conforme han ido pasando los años hasta en el 2019, ha ido disminuyendo en su interés el estudio por estas variables en conjunto.

Para finalizar con la descripción de la tabla 2, tenemos al criterio de país. Tenemos que, los países que más importancia le han dado al estudio de nuestras variables, son los países de Perú y España que hacen un porcentaje de más del 50% del total de los artículos seleccionados, mientras que, en los 7 países restantes investigados, no encontramos muchas investigaciones referentes a nuestro tema.

Tabla 3

*Publicaciones seleccionadas según aspectos metodológicos
Iberoamérica, 2015-2019*

	N.º	%
TOTAL	18	100.0
TIPO DE INVESTIGACIÓN		
Cuantitativa	15	83.3
Cualitativa	3	16.7
Mixta	0	0.0
MÉTODO		
Descriptivo	5	27.7
Cuasi experimental	5	27.8
Descriptivo_transversal	4	22.2
Correlacional	3	16.7
Descriptivo_causal	1	5.6
INSTRUMENTOS APLICADOS*		
Cuestionario	11	61.0
TMMS24	4	22.2
Prueba objetiva	1	5.6
MSCEIT	1	5.6
Test de Raven	1	5.6
MUESTRA DEL ESTUDIO		
De 1 a 250 estudiantes	13	72.2
De 251 a 500 estudiantes	1	5.6
De 501 a más estudiantes	2	11.1
No precisa	2	11.1

Nota: B.D. Latindex, Redalyc, Dialnet, Scielo y Repositorios Universitarios

* No excluyentes

En la tabla N.º. 3, describiremos la metodología de los estudios seleccionado, empezaremos por el tipo de investigación, del tipo cuantitativo tenemos a 15 estudios que representan el 83.3%; del tipo cualitativo tenemos a 3 estudios que representan el 16.7%.

En los métodos tenemos que, el descriptivo y cuasi experimental son los métodos más recurrentes, pues ambos suman más del 50% del total de los estudios seleccionados. En cuanto a los instrumentos usados, tenemos al cuestionario con un porcentaje de 61% del total de investigaciones seleccionadas. Y por último tenemos a la cantidad de

muestra, teniendo que el 72.2% de los estudios seleccionados toman muestras menores a 250 estudiantes.

Tabla 4

Publicaciones seleccionadas según definición conceptual y dimensiones de la inteligencia emocional, Iberoamérica 2015-2019

	N.º	%
TOTAL	18	100.0
DEFINICIÓN CONCEPTUAL		
Gestión de nuestras emociones	7	38.9
Autoconocimiento	6	33.3
Habilidad para convivir en sociedad	4	22.2
No precisa	1	5.6
DIMENSIONES CONSIDERADAS		
Inteligencia Intrapersonal e Interpersonal	12	66.7
Emociones	5	27.8
No precisa	1	5.6

Nota: B.D. Latindex, Redalyc, Dialnet, Scielo y Repositorios Universitarios

En la tabla N° 4, encontramos algunas definiciones y dimensiones de la variable inteligencia emocional, en donde podemos observar que tanto la definición “gestión de nuestras emociones” así como la definición “autoconocimiento”, son las que tienen mayor presencia en los estudios de investigación, haciendo ambas un total de 72.2% del total y en cuanto a las dimensiones encontramos que la referente a la inteligencia interpersonal e intrapersonal, son las dimensiones más recurrentes con un total de 66.7%.

Tabla 5

Publicaciones seleccionadas según definición conceptual y dimensiones del aprendizaje Iberoamérica 2015-2019

	N.º	%
TOTAL	18	100.0
DEFINICIÓN CONCEPTUAL		
Proceso de adquisición del conocimiento	8	44.4
Activación del conocimiento y habilidades	7	38.9
Estimulación de la atención y motivación	2	11.1
No precisa	1	5.6
DIMENSIONES		
Tipos y característica del aprendizaje	13	72.2
Proceso del aprendizaje	4	22.2
No precisa	1	5.6

Nota: B.D. Latindex, Redalyc, Dialnet, Scielo Y Repositorios Universitarios.

En la tabla N° 5, encontramos algunas definiciones y dimensiones del aprendizaje, en donde podemos observar que tanto la definición “Procesos de adquisición del conocimiento” así como la definición “Activación del conocimiento y habilidades”, son las que tienen mayor presencia en los estudios de investigación, haciendo ambas un total de 83.3% del total y en cuanto a las dimensiones encontramos que la referente a tipos y características del aprendizaje, son las dimensiones más recurrentes con un total de 72.2%.

Tabla 6

Publicaciones seleccionadas según medición y hallazgos de la relación de variables Iberoamérica 2015-2019

	N.º	%
TOTAL	18	100.0
TÉCNICA DE CÁLCULO		
Prueba de independencia de criterios	7	38.9
Correlación de Pearson	4	22.2
Correlación de Spearman	3	16.7
Coefficiente de inteligencia	2	11.1
HALLAZGOS		
Relación altamente significativa	9	50.0
Relación significativa	7	38.9
No relacionados significativamente	2	11.1

Nota: B.D. Latindex, Redalyc, Dialnet, Scielo y Repositorios Universitarios

En la tabla 6 encontramos los instrumentos para procesar y analizar las variables de estudio en cuanto a técnicas de estudio, el que hemos encontrado como la más usado es el cuestionario con 38.9% del total y en cuanto a los hallazgos, hemos encontrado que la relación altamente significativa y la relación significativa son las que se han dado a conocer en los estudios seleccionados.

Tabla 7

Publicaciones seleccionadas sobre las conclusiones reportadas de la inteligencia emocional (v1) y el aprendizaje (v2), Iberoamérica 2015-2019

	N.º	%
TOTAL	18	100.0
CUANTITATIVAS *		
Existe aplicación de programas de la V1 sobre la V2	11	61.1
El desarrollo de la V1 mejora la V2 en las diferentes áreas escolares	8	44.4
La V2 es favorecido cuando hay armonía en el estado emocional	5	27.8
CUALITATIVAS		
La estimulación de la V1 requiere entrenamiento para mejorar la V2	5	27.8

Nota: B.D. Latindex, Redalyc, Dialnet, Scielo y Repositorios Universitarios

* No excluyentes

En la tabla 7 tenemos la descripción de la conclusión de las variables, en donde podemos encontrar que, la mayoría de los estudios cuantitativos se basan en la aplicación de programas de intervención de la inteligencia emocional sobre el aprendizaje. Lo que podemos describir de esta tabla es que las conclusiones, de los estudios cuantitativos, no son excluyentes, es decir que se presentan en las investigaciones una de ellas sin excluir a las otras conclusiones.

V. DISCUSIÓN

La investigación tuvo como objetivo general fue Analizar la importancia de la Inteligencia Emocional en el Aprendizaje de los estudiantes de la Educación Básica Regular mediante una revisión sistemática, de tal manera que, a través de dicho análisis riguroso de los estudios sobre el tema a tratar, se buscaron en bases de datos de libre acceso como (SciELO, Redalyc, Dialnet, entre otras), donde se hallaron 64 estudios de los cuales seleccionamos aquellos que cumplan con los criterios de selección.

Nuestro objetivo general, se encuentra apoyado en las investigaciones como la de Acevedo (2017), quien se refiere a que, a partir de la última década, se han originado diversos estudios sobre la influencia de la inteligencia emocional en el ámbito educativo y han encontrado una relación directa de la Inteligencia emocional sobre el aprendizaje también se analizaron dichos postulados y se concluye que, de acuerdo con los datos obtenidos, se estableció una correlación positiva moderada $r_s=771$, la cual determina que dicha relación sí se encuentra y que la inteligencia emocional afecta notoriamente el aprendizaje de los estudiantes.

Con el primer objetivo específico, se procedió a seleccionar artículos científicos en revistas indexadas, que reúnan los criterios elementales para ser tomados como parte de la muestra de investigación, relacionadas a la inteligencia emocional y el aprendizaje de los estudiantes en la Educación Básica Regular, de las cuales observamos que, el 84.4% de los estudios pertenecen a los últimos 5 años de actualidad, el 64.1% hacen su investigación referidos a los niveles de inicial, primaria y secundaria (EBR), el 42.2% relacionan las variables, inteligencia emocional y aprendizaje, el 90.6% nos presenta su metodología, el 95% presentan los instrumentos para la recolección de datos, el 90.6 nos presenta sus objetivos y el 79.7% de los estudios presentan sus conclusiones: por lo tanto del 100% de los estudios;

solamente el 28.1% han pasado el filtro de selección, ya que reúnen los criterios de selección. (ver tabla 1).

En cuanto a la relación entre la variable independiente: inteligencia emocional y la variable dependiente: el aprendizaje en los estudiantes de la Educación Básica Regular, podemos encontrar que, los hallazgos de Torres (2018) respaldan nuestro trabajo de investigación ya que presenta en sus conclusiones que, el programa de inteligencia emocional para mejorar los niveles de logro en el en el área de matemática, según los resultados del pre test y post test del grupo experimental; evidencia en la diferencia de promedios de 5,927 puntos, una ganancia pedagógica del 30 % y mayores niveles de logro: aumento en el nivel satisfactorio de 0 % a 7 % y disminución en el nivel en inicio de 85 % a 37 %.

Los hallazgos de Casaverde (2016) también nos dice que, luego del procesamiento debido de datos y haciendo uso del Programa Estadístico SPSS versión 22.0. Los resultados del análisis muestran la existencia de una relación $r= 0,404$ entre las variables: inteligencia emocional y estrategias de aprendizaje, ocurre lo mismo, en el caso de las variables inteligencia emocional y comprensión lectora, pues se encontró una relación $r=0.468$, demostrando así que, existe una relación directa, significativa y moderada entre estas variables y la existencia de una relación $r= 0,351$ entre las variables: estrategias de aprendizaje y comprensión lectora , indicando que existe una relación directa, significativa y con un nivel de correlación baja.

En cuanto al segundo objetivo específico, se planteó conocer las dimensiones de cada variable en las diferentes investigaciones aplicadas en la Educación Básica Regular, para lo cual mostraremos que algunas investigaciones seleccionadas, en su definición colocan que la inteligencia emocional es: el “autoconocimiento”, dicha definición la tenemos en un 33.3% del total de las investigaciones, mientras que la definición como la “gestión de nuestras emociones” la tienen un 38.9%

de las investigaciones recopiladas, quienes definieron a nuestra primera variable como la “habilidad para convivir en sociedad” representan un 22.2% del total y por ultimo para esta misma variable tenemos al 5.6% que no precisa dicho dato. Así mismo, tenemos al 66.7.2% que dimensionan a la variable, inteligencia emocional, en Inteligencia Interpersonal e Inteligencia Intrapersonal, mientras que el 27.8% la dimensionan en emociones. (ver tabla 4)

Por otro lado, tenemos que, en la definición de aprendizaje, el 44.4 del total de estudios seleccionados lo define como “proceso de adquisición del conocimiento”, el 11.1 % lo define como la “estimulación de la atención y motivación”, el 38.9 lo define como la “activación del conocimiento y habilidades” y el 5.6% del total de los estudios seleccionados, no precisa su definición. Así mismo tenemos que el 72.3 de los estudios, dimensionan al aprendizaje en tipos y características del aprendizaje, mientras que un 22.2% lo dimensionan en los procesos del aprendizaje y un 5.6% de estudios, no presentan las dimensiones de la variable anteriormente mencionada. (ver tabla 5)

Los hallazgos de nuestra investigación se respaldan en las teorías de Fernández y García (2016) que nos dice que, la inteligencia no es sólo un conjunto de aptitudes que se miden por un test, sino que constituye una capacidad muy genérica que engloba a su vez distintas capacidades cognitivas. Dichas capacidades pueden llegar a relacionarse incluso con la dimensión emocional, afectiva y social, a la que hoy en día también conocemos como “Inteligencia Emocional”.

Del mismo modo encontramos a Campos (2018) quien en su trabajo de investigación encontró la relación entre sus variables según lo manifiesta en su descripción, dando a conocer los siguientes resultados, la correlación de orden 1, donde el aprendizaje se relaciona con estrategias de aprendizaje y la inteligencia emocional con una correlación positiva de 0.184 la cual es significativa con un ($\text{sig}=0.005 < 0.05$), con lo cual, existe

evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y aceptar la alternante, es decir, las estrategias de aprendizaje y la inteligencia emocional influyen significativamente en rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo.

Asimismo; Segura (2018) encontró correlación positiva, estadísticamente significativa, entre los estilos de aprendizaje (activo, reflexivo, teórico y pragmático). La existencia de características comunes entre los estilos de aprendizaje favorece esta correlación. Las correlaciones más altas entre estilos de aprendizaje se obtuvieron para las parejas reflexivo/teórico, activo/pragmático, teórico/pragmático y reflexivo/pragmático. Los estilos de aprendizaje reflexivo y teórico cuadran con personas que reflexionan. Los estilos de aprendizaje activo y pragmático comparten algunas características como, por ejemplo, se expresan abiertamente, se saltan las normas, espontáneos y actúan sin reflexionar. Los estilos de aprendizaje teórico y pragmático comparten las características de objetividad, planificación y les gustan las pernas lógicas. Los estilos de aprendizaje reflexivo y pragmático comparten las características de realizar los trabajos a conciencia, analizan la información y alternativas y son concretos.

Desde el ámbito metodológico, la investigación expone estrategias de modo satisfactorio en la elaboración de revisiones sistemáticas, al valorar criterios de selección adeptos, asimismo pone de manifiesto variables donde se dio a conocer una mejora significativa de los estudios, indica además el ámbito de aplicación, los buscadores de las bases de datos como: Dialnet, Redalyc, Scielo, Latindex, año de publicación, idioma y el diseño de la investigación; no obstante, también pone de manifiesto criterios de exclusión como tomar en cuenta estudios no publicados en revista, investigaciones que estén dentro de los tres niveles de estudio escolar EBR, considerándose estudios que cuente con ambas variables, lo que demuestra que efectivamente si ha habido estudios anteriores

referentes al tema pero que sin embargo no les han dado el tratamiento como corresponde dentro del currículo que está implantada en la EBR.

Por ello podemos decir que en el escenario metodológico es beneficioso para estimar lineamientos para futuros estudios en esa misma línea de investigación, además, es relevante puesto que plasma la temática, los métodos de sistematización de la información, los instrumentos de recolección de información, los cuales se sometieron a criterios de calidad para la confirmación de las demandas científicas, de tal manera que, se genera un aporte significativo.

Sin embargo, el estudio presenta como limitaciones, que algunos estudios seleccionados no reportan datos relevantes, tales como: el enfoque utilizado para el diseño y ejecución del programa, la denominación de las sesiones, el reporte de las evidencias de validez y consistencia interna de los instrumentos utilizados para medir la variable dependiente, asimismo, se tiene como limitación la búsqueda de estudios solo en buscadores de libre acceso y se excluyó los estudios que tenían costo alguno para el acceso a ellos, limitando así obtener una mayor cantidad de investigaciones para la unidad de análisis. De la misma forma por encontrarnos investigando de manera remota debido a la pandemia ocasionada por el COVID-19, hemos tenido problemas de salud, ya sea de nuestra familia, así como de nuestra propia salud, lo que ha dificultado grandemente para concluir nuestro trabajo de investigación en un tiempo más oportuno y sin tantas complicaciones como las que en este año se presentaron, no sólo para nuestra comunidad o contexto sino también para el mundo entero.

En ámbito histórico y filosóficas del concepto de aprendizaje, así como sus dimensiones son tomadas de diferentes maneras, si cabe conceptualizar el aprendizaje como dependiente de un único factor general o de muchos pequeños factores específicos no es en la actualidad una cuestión resuelta, esta misma tensión ocurre entre la conceptualización de la inteligencia emocional como un rasgo

consistente y como una colección de habilidades poco relacionadas, mientras que los enfoques psicométrico y piagetiano han hecho hincapié en la unidad entre las habilidades intelectuales, el enfoque del procesamiento de la información se ha inclinado a poner de relieve las habilidades individuales de forma aislada (Siegler y Dean, 1989). Estas cuestiones junto al papel que desempeñan las contribuciones genéticas y ambientales en la inteligencia humana, la definición de la inteligencia humana, animal y artificial y el papel de la cultura en la inteligencia constituyen una parte importante de la controversia actual en este campo de investigación.

En la actualidad se reclama un acercamiento más humanista al concepto de inteligencia. La inteligencia comienza a ser concebida no ya, como algo que se tiene o no se tiene, ni solamente algo que se tiene más o menos, sino como algo que se va haciendo o deshaciendo. Si bien es cierto que las ciencias cognitivas han hecho aportaciones valiosas que debemos aprovechar, la labor que tenemos pendiente es la elaboración de una ciencia de la inteligencia humana, donde no se trate sólo de lógica formal, sino también de lógica inventiva; no sólo de "razón"; sino también de sentimientos; no sólo de medios, sino también de fines. Las últimas aportaciones en la reconceptualización del concepto de inteligencia van en esta dirección (Marina, 1993).

En nuestro cuarto objetivo se planteó demostrar la importancia de la inteligencia emocional en el aprendizaje en la Educación Básica Regular. Un dato muy importante lo muestra Ceniceros (2017) que en sus resultados muestran una correlación significativa entre los componentes de las variables inteligencia emocional y aprendizaje significativo ($r=0.466$; $p<0.05$). Esto significa que, a mayor inteligencia emocional, el aprendizaje en el alumno se hace más significativo. El coeficiente de determinación indica que el 21.7% de la variación del aprendizaje significativo está explicada por el nivel de inteligencia emocional ($R^2 = 0.217$). En su trabajo de investigación nos ayuda a demostrar que todos

los estudios recabados han dado el tratamiento de ambas variables de estudio, por su importancia para nuestra labor docente.

En el último objetivo planteamos, proponer un programa de intervención con sesiones de aprendizaje relacionado a la inteligencia emocional en el aprendizaje en la Educación Básica Regular, de los cuales encontramos algunos estudios que presentan programas o talleres para reforzar la conducta, regular nuestras emociones o direccionar nuestra inteligencia emocional y así mejorar el rendimiento escolar, el nivel académico o el aprendizaje, que en su defecto se refieren a lo mismo.

Los estudios de investigación encontrados en esta revisión sistemática, han arrojado resultados favorables con la aplicación de talleres y programas respecto a la inteligencia emocional, para mejorar el aprendizaje en estudiantes de la EBR, siendo el caso de la investigación realizada por Alanoca (2019), nos muestran que el Grupo Experimental aprovechó bastante en aprender a través del Programa llegando a un proceso de desarrollo de las actividades. En todas las actividades del Post – test se observa que la mayoría de ellos están dentro el rango “en proceso de desarrollo”, lo que significa que reconocen las formas gramaticales para poder expresar su sentir, las causas que las generan y las posibles soluciones para afrontarlas de manera positiva y tener un pensamiento más positivo.

VI. CONCLUSIONES

La inteligencia emocional ha sido investigada desde años anteriores, por su importancia en el ámbito educativo, sin embargo, no se da de manera marcada en las instituciones educativas a través de talleres, y es un tema que se debe seguir abordando para seguir mejorando, a través de ella, el aprendizaje de las diversas áreas, en los estudiantes de la EBR.

Existen diferentes investigaciones publicadas en revistas indexadas que, han reunido los criterios de selección para poder llevar a cabo nuestra investigación conociendo sus objetivos, metodología, resultados y conclusiones además que pertenezcan a la EBR.

Históricamente hablando, podemos decir también que, el estudio de la relación de la inteligencia emocional, fue, es y seguirá siendo importante para el desarrollo oportuno del aprendizaje en la Educación Básica Regular.

Debemos conocer las dimensiones de cada variable para poder entender y desarrollar de manera oportuna los aprendizajes, no sólo en un área del periodo escolar, sino en todas áreas de estudio que se intente mejorar con la debida canalización de la inteligencia emocional sobre el aprendizaje de cada estudiante.

La inteligencia emocional es importante para el desarrollo del aprendizaje de manera potencial en los estudiantes de la Educación Básica Regular, mediante la aplicación de los programas y talleres has tenido una mejora significativa para el desarrollo de le aprendizaje en los estudiantes en el que les fue aplicadas.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a los docentes de la EBR, tomar en cuenta el estado emocional y el reconocimiento de sus propias fortalezas y debilidades de los estudiantes para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea el adecuado.

Se recomienda a los docentes recurrir a bibliografía confiable con criterios de selección recomendados en este estudio puesto que, son criterios que nos ayudan a definir, dimensionar y lograr la adquisición de información relevante.

Se recomienda que, los encargados del proceso enseñanza aprendizaje se doten de bibliografía referentes a la inteligencia emocional y el aprendizaje puesto que es importante para que sean las armas con las que contarán para que el aprendizaje de los estudiantes vaya de la mano con el estado emocional de cada uno de ellos.

Se recomienda conocer cada una de las dimensiones encontradas tanto en la variable inteligencia emocional como la variable el aprendizaje, para poder mejorar el aprendizaje en todas las áreas de la EBR.

Se recomienda realizar actividades, enmarcadas en un programa, con participación estudiantil, con diversos temas del interés y preocupación de los estudiantes para que, de este modo docente y estudiante, establezcan un clima de motivación y automotivación para que sus aprendizajes mejoren de acuerdo a sus necesidades.

VIII. PROPUESTA

La propuesta se titula “Programa de inteligencia emocional para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de educación primaria” dicho programa constará de 12 sesiones de aprendizaje dirigidas a estudiantes del tercer grado de primaria.

En dichas sesiones reconocerán sus propios sentimientos y emociones, también interactuarán con sus compañeros con el fin de sentirse valorados por sus pares y acogidos por su docente.

Por consecuencia este programa pretende brindar el apoyo emocional para el aprendizaje oportuno de los estudiantes, dicho programa será desarrollado en 12 sesiones que se ejecutaran en distintas fechas.

Según la OPS (2001), las habilidades sociales para la vida se refieren a las aptitudes necesarias para comportarse de manera adecuada y enfrentar con éxito las exigencias y desafíos de la vida diaria. Estas favorecen comportamientos saludables en las esferas físicas, psicológicas y sociales. Comprende tres categorías de habilidades: sociales, cognitivas y para el control de las emociones.

Tengamos en cuenta que la etapa escolar es una etapa en donde los estudiantes tienen diferentes retos que asumir y la buena dirección de sus emociones brindan las herramientas suficientes para tomar el papel de educando con responsabilidad, pero sobre todo con el interés de aprender, por ello el presente programa pretende desarrollar la inteligencia emocional basándose en sus propias experiencias.

También tomamos en cuenta que, ante la pandemia del presente año, muchos estudiantes estarán temerosos al contacto y confianza con el medio que les va a rodear en la institución educativa, ya sea por diferentes motivos que dentro de ellos puede estar el temor al contagio o

la desmotivación para continuar con su vida ante una posible pérdida de sus familiares.

Sumando todos eso tenemos que de por sí los niños necesitan un ambiente de paz y atención especial por parte de sus docentes para que se sientan protegidos.

Por consecuencia este programa pretende brindar el apoyo emocional para el aprendizaje oportuno de os estudiantes, dicho programa será desarrollado en 12 sesiones que se ejecutaran en distintas fechas, como se detalla:

N° Sesión	Denominación de la sesión	Duración
01.	Una carta para mí (parte 1)	45
02.	Me conozco y me quiero	45
03.	Me anuncio	45
04.	Me emociono en diferentes momentos	50
05.	Compartimos y valoramos lo que somos	55
06.	Enredar la lana	55
07.	Respetamos y valoramos nuestras diferencias	50
08.	Salvataje	55
09.	Conozco mis pensamientos negativos	50
10.	El truco de la tortuga	50
11.	Dialogo sobre lo que aprendí	60
12.	Una carta para mí (parte 2)	50

REFERENCIAS

- Afshar, H. (2016). Iranian EFL learners' emotional intelligence, learning styles, strategy use, and their L2 achievement. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1117997>
- Alfaro M. (2015). Relación entre inteligencia emocional y notas de las áreas instrumentales en un grupo de tercero de primaria. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217047011014>
- Arkorful V. (2015). The role of e-learning, advantages and disadvantages of its adoption in higher education. https://itdl.org/Journal/Jan_15/Jan15.pdf#page=33
- Banco mundial BIRF – AJF (2017) Washington. Periódico virtual. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2017/09/26/world-bank-warns-o>
- Borrachero A. (2015). Las Emociones en la Enseñanza y el Aprendizaje de las Ciencias en Educación Secundaria. <https://www.researchgate.net/publication/276418179>
- Bradlow A. (1999). Training Japanese listeners to identify English /r/and /l/: Long-term retention of learning in perception and production. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3472521/>
- Campos O. (2018). Estrategias de aprendizaje, la inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/23348>

- Carbonneau M. (2016). Multiple Instance Learning: A Survey of Problem characteristics and Applications. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0031320317304065>
- Casaverde J. (2016). Inteligencia emocional, estrategias de aprendizaje y comprensión lectora. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8795/1/2019_Palma-Torres.pdf
- Ceniceros S. (2017). La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo. <https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/147>
- Colvin C. (2015). Student retention and learning analytics: A snapshot of Australian practices and a framework for advancement. Final report. https://www.researchgate.net/publication/315782993_Student_Retention_and_Learning_Analytics_A_Snapshot_of_Australian_Practices_and_a_Framework_for_Advancement
- Currículo Nacional de Educación (2016). MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Curseu J. (2015). The magic of collective emotional intelligence in learning groups: No guys needed for the spell!. https://www.researchgate.net/publication/262299657_The_magic_of_collective_emotional_intelligence_in_learning_groups_No_guys_needed_for_the_spell
- Davidson N. (2014). Boundary Crossings: Cooperative Learning, Collaborative Learning, and Problem-Based Learning.

<https://northweststate.edu/wpcontent/uploads/files/BoundaryCrossings.pdf>

Durlak, J. A., Weissberg, R. P. (2005). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), 405-432.

Engin M. (2017). Analysis of Students' Online Learning Readiness Based on Their Emotional Intelligence Level. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1165504.pdf>

Fernandez A.M y García I. (2016) "Aportes Para la Educación de la Inteligencia Emocional Desde La Educación Infantil". *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Vol. 14. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77344439002>

Gagné, R. M. (1965). *The conditions of learning*. New York: Holt, Rinehart and Winston. <http://garfield.library.upenn.edu/classics1984/A1984SQ70000001.pdf>

Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. New York: Bantam. <https://weatherhead.case.edu/departments/organizational-behavior/workingPapers/WP%2099-6.pdf>

Goleman, D. (1998). *La práctica de la Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós. <http://revistas.unap.edu.pe/epg/index.php/investigaciones/article/view/1643>

Goleman, D. (1999). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós. <http://mendillo.info/Desarrollo.Personal/La.practica.de.la.inteligencia.emocional.pdf>

- González- Pienda (2002). Manual de psicología de la educación. Madrid, España: Pirámide.
- Hernández, R., Fernández C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (5 ed.). Ciudad de México, México: Mc Graw Hill.
- Herrera M. (2009). Principios básicos del aprendizaje. <http://es.scribd.com/doc/16247127/Principios-Basicos-Del-Aprendizaje#scribd>
- Irwandy, E. (2018). Reception Écrite Teaching and Learning Model Based on Multiliteracies Approach (A Strategy in Improving Students' Multiliteracies). <https://www.researchgate.net/publication/336441536>
- Khabibah, E. (2017). The Effectiveness of Module Based on Discovery Learning to Increase Generic Science Skills. <https://www.readcube.com/articles/10.11591%2Fedulearn.v11i2.6076>
- Klein S. (2018). Learning: Principles And Applications. https://books.google.es/books?id=2i5cDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Knowles S., Holton F., Swanson A. (2001). Andragogía, El Aprendizaje de los Adultos. Ciudad de México, México: Oxford.
- Leasa M. (2017). Emotional intelligence among auditory, reading, and kinesthetic learning styles of elementary school students in Ambon-Indonesia. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1156303.pdf>

- León, J. E. (2011) Aprendizaje significativo de Ausubel.
<http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo>
- Lillicrap T. (2019). Continuous control with deep reinforcement Learning.
<https://arxiv.org/abs/1509.02971>
- Mcdonald N. (2015). The Development of Empathy: How, When, and Why.
https://www.researchgate.net/profile/Daniel_Messinger/publication/267426505_The_Development_of_Empathy_How_When_and_Why/links/5460d5f20cf295b561637ca6.pdf
- Mengual E. (2017). Metacomprensión e inteligencia emocional.
<https://eprints.ucm.es/43467/>
- MINEDU. (2003). Ley general de Educación. Ley N° 28044. Lima, Perú: Congreso de la República.
- Moreno Y. (2017). Inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo en el logro de competencias matemáticas.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22491/Moreno_AYR.pdf?s
- Nasution W. (2018). The Effects of Inquiry-based Learning Approach and Emotional Intelligence on Students' Science Achievement Levels.
<http://www.tused.org/index.php/tused/article/view/258>
- Oz H. (2015). Emotional Intelligence and Attitudes Towards Foreign Language Learning: Pursuit of Relevance and Implications.
<https://www.sciencedirect.com/>
- Prafitriyani S. (2019). Influence Of Emotional Intelligence On Mathematics Learning Outcomes Of Class VII Middle School 9 Buru

Students. https://www.researchgate.net/publication/336878341_Influence_Of_Emotional_Intelligence_On_Mathematics_Learning_Outcomes_Of_Class_VII_Middle_School_9_Buru_Students

Portillo S. (2019). La construcción de ambientes de aprendizaje en la escuela: una tarea permanente.

http://cresur.edu.mx/OJS/index.php/CRESUR_REIIE/article/view/381

Pratama A. (2016). Contributions Emotional Intelligence on Cognitive Learning Result of Biology of Senior High School Students in Medan, Indonesia. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1118245>

RAE (2015). Anuario del Centro de Estudios de la Real Academia Española y de la Asociación de Academias de la Lengua Española.

https://www.rae.es/sites/default/files/Anuario_2015_Web.pdf

Rogowsky B. (2015). Matching Learning Style to Instructional Method:

Effects on Comprehension. <https://psycnet.apa.org/record/2014-31081-001>

Salovey, P. & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. Imagination, Cognition, and Personality.

<https://doi.org/10.2190%2FDUGG-P24E-52WK-6CDG>

Sánchez D. Universidad de Córdoba. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Psicología. Avda. San Alberto Magno

s/n., Córdoba. España.

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-97292018000200027

- Segura J. (2018). Learning styles and emotional intelligence of venezuelan Students in high school and technological education.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6833703>
- Simonson M. (2019). Review of teaching and learning at a distance: foundations of distance education. <https://www.amazon.com/-/es/Michael-Simonson/dp/1623967988>
- Song L. (2015). The differential effects of general mental ability and emotional intelligence on academic performance and social interactions. <https://www.elsevier.com/about/policies/copyright>
- Spriggs A. (2016). Video Modeling and Observational Learning to Teach Gaming Access to Students with ASD. Recuperado de: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27271933/>
- Suarez M. (2016). Influencia del perfil sociodemográfico del profesorado universitario sobre la inteligencia emocional y el burnout. <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/22514>
- Suero s. (2019). Necesidades psicológicas, motivación e inteligencia emocional en Educación Física. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/345241>
- Torres J. (2018). La Inteligencia emocional para el Aprendizaje de la matemática en estudiantes de educación secundaria. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37791>
- Ugarriza, N. y Pajares, L. (2003). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, 8, 11-58.

Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables

Variables de estudio	Concepto	Dimensiones
Inteligencia Emocional	Goleman (1998) nos dice que la inteligencia emocional es la capacidad con la que contamos los seres humanos para potenciar lo que aprendemos, y son las siguientes habilidades prácticas que están basadas en las cinco dimensiones que integran la inteligencia emocional: conciencia de uno mismo, autocontrol, motivación, empatía y habilidades sociales.	Inteligencia intrapersonal
		Inteligencia interpersonal
EI Aprendizaje	Gagné (1965), nos define al aprendizaje como “el cambio en algunos de nuestras destrezas y habilidades y que a veces se atribuye como un crecimiento personal”.	Tipos de aprendizaje.
		Procesos del aprendizaje

Anexo 3: Matriz de recojo de la información para realizar la sistematización de artículos científicos de revistas indexadas

base_datos	título	año	autores	País	Idioma	objetivos	conclusiones	método	teorías	muestra	variables	instrumento	EBR
Dialnet	Inteligencia emocional y no verbal en la adolescencia temprana	2015	Raquel Noé López	España	español	1	1	Descriptivo	1	85 estudiantes.	1	cuestionario	Secundaria
Redalyc	Las Emociones en la Enseñanza y el Aprendizaje de las Ciencias en Educación Secundaria	2015	Ana Belén Borrachero Cortés	España	español	1	1	Descriptivo transversal	1	510 estudiantes	3	cuestionario	Secundaria
Dialnet	Desarrollo de la inteligencia emocional en diferentes propuestas metodológicas.	2015	Bárbara Sánchez Sánchez	España	español	1	1	Descriptivo	1	192 estudiantes.	1	cuestionario	Primaria
Repositorio UCV	Inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo en el logro de competencias matemáticas.	2016	Ysabel Ruth Moreno Azaña	Perú	español	1	1	Descriptivo causal	1	215 estudiantes	3	cuestionario	Secundaria
Repositorio UPAO	Relación entre la inteligencia emocional y la calidad de la educación	2016	Jenny del Carmen Valera Gálvez	Perú	español	1	1	Descriptivo	1	115 estudiantes	3	cuestionario	Secundaria
Redalyc	Relación entre inteligencia emocional y notas de las áreas instrumentales en un grupo de tercero de primaria.	2016	Vicent Alfaro Mateo Joaquin Bastias Manresa	Perú	español	1	0	Descriptivo	0	26 estudiantes	1	cuestionario	Primaria
Repositorio UCV	Inteligencia emocional, estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del V ciclo	2016	Jacqueline Marina Casaverde Mercado	Perú	español	1	1	Descriptivo transversal	1	128 estudiantes	3	cuestionario	Primaria
Scielo	La inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje de estudiantes de quinto de primaria en una Institución Educativa Departamental Nacionalizada.	2017	Andrés Felipe Acevedo Muriel Ángela Mercedes Murcia Rubiano	Argentina	español	1	1	Correlacional	1	168 estudiantes	3	cuestionario	Primaria
Dialnet	Metacomprensión e inteligencia emocional: relación e influencia en la comprensión lectora en alumnado de 5º y 6º de educación primaria	2017	Elvira Zuriñe Mengual García	España	español	0	1	Correlacional	1	282 estudiantes.	1	Cuestionario EQ-i de BarOn	Primaria
Redalyc	Inteligencia emocional: Su relación con el rendimiento académico en preadolescentes de la Escuela 4 de Abril, Angola	2017	Vivian M. Guerra Morales	España	español	1	0	Descriptiva	1	No precisa	1	cuestionario	Secundaria

Dialnet	Estilos de aprendizaje e Inteligencia Emocional de estudiantes venezolanos en educación media general y tecnológica	2018	Jesús Marcos Segura Martín	Venezuela	Español	1	1	Descriptiva	1	263 estudiantes	3	cuestionario	Secundaria
Redalyc	La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico	2018	Alba del Carmen Portillo	México	español	1	1	Descriptivo transversal	1	58 estudiantes	3	TMMS-24	Secundaria
Repositorio UCV	La Inteligencia emocional para el Aprendizaje de la matemática en estudiantes de educación secundaria, Chicama 2018	2018	José Breisem Torres Villavicencio	Perú	español	1	1	Cuasi experimental	1	47 estudiantes	3	Prueba objetiva (pre test y post test)	Secundaria
Repositorio UCV	Estrategias de aprendizaje, la inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo	2018	Oswaldo Campos Monteza	Perú	español	1	0	Descriptivo transversal	1	178 estudiantes	3	cuestionario	Secundaria
Repositorio uvc	Efecto de un programa de inteligencia emocional en el clima organizacional de docentes	2018	Aguilar Polo, Aniceto Elias	Perú	español	1	0	Cuasi experimental	1	46 docentes	1	cuestionario	No precisa
Scielo	Inteligencia emocional y Mindfulness; hacia un concepto integrado de la inteligencia emocional	2008	Natalia Sylvia Ramos D. Sandra Milena Hernández O.	España	español	1	0	Descriptivo	0	123 estudiantes	1	cuestionario	Superior
ResearchGate	Relación entre inteligencia emocional y notas de las áreas instrumentales en un grupo de tercero de primaria	2015	Alfaro Mateu, Vicent	España	español	1	0	Cuasi experimental	1	66 estudiantes	3	cuestionario	Primaria
Redalyc	Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil	2016	Fernández Martínez, Ana María	Colombia	español	1	1	Descriptivo	1	146 estudiantes	1	cuestionario	Inicial
Redalyc	Relación entre inteligencia emocional y notas de las áreas instrumentales en un grupo de tercero de primaria	2016	Alfaro Mateu, Vicent; Bastias Manresa, Joaquín;	España	español	1	1	Correlacional	1	26 estudiantes	1	Cuestionario EQ-i de BarOn	Primaria
Latindex	La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo	2017	Sonia Yarely Cenicerros Cenicerros	España	español	1	1	Correlacional	1	113 estudiantes	3	cuestionario	Primaria

Redalyc	Inteligencia emocional: Su relación con el rendimiento académico en preadolescentes de la Escuela 4 de Abril, Angola	2016	María Domingas Cassinda Vissupe	Costa Rica	español	1	1	Cuasi Experimental	1	60 estudiantes	3	TMMS-24	Secundaria
Redalyc	Revisión histórica del concepto de inteligencia: una aproximación a la inteligencia emocional		Molero Moreno, Carmen; Saiz Vicente, Enrique;	Colombia	español	1	0	Descriptivo	0	No precisa	1	No precisa	No precisa
Cepies	Programa de inteligencia emocional para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del centro de enseñanza y traducción de idiomas ceti – umsa 2019	2019	Alanoca León, Maria del Carmen	Bolivia	español	1	0	Correlacional	1	No precisa	3	Guía de observación y cuestionario	Secundaria
Relieve	Inteligencia emocional y prácticas participativas con la familia en atención temprana	2016	Marco-Arenas, M.	España	español	1	1	Cuasi experimental	0	420 profesionales	1	TMMS-24	No precisa
Scielo	Influencia de la inteligencia emocional y los afectos en la relación maestro-alumno, en el rendimiento académico de estudiantes de educación superior	2016	Martha Lucía Ariza-Hernández	Colombia	español	1	1	Mixto	1	30 estudiantes	3	cuestionario	Superior
Revista de investigación educativa.	Análisis psicométrico y relaciones de diagnóstico de la inteligencia emocional y liderazgo en docentes de enseñanzas regladas	0	Federico Báez Mirón Félix Zurita Ortega	España	español	1	1	Cuasi experimental	1	160 docentes	1	cuestionario	No precisa
Revista Javeriana	Inteligencia emocional en niños colombianos de educación primaria	2015	Lucía Herrera	España	español	1	0	No precisa	0	1451 estudiantes	1	cuestionario	Primaria
Revista Javeriana	Inteligencia emocional y ajuste psicológico en estudiantes: nivel académico y rama de estudios	2019	Mónica Carballeira Abella	España	español	1	1	Correlacional	1	147 estudiantes	1	cuestionario	Superior
Redalyc	Influencia de la inteligencia emocional en el Desempeño laboral	2017	Patricia Carmona-Fuentes	México	español	0	1	Cuasi experimental	1	No precisa	1	No precisa	No precisa
Unife	Inteligencia emocional y ansiedad en futuros docentes	2016	Blanca Cecilia Carrillo Salazar	Perú	español	1	1	Correlacional	0	166 estudiantes	1	Cuestionario EQ-i de BarOn	Superior
Scielo	Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios	2015	Martha Luz Páez Cala,	Colombia	español	1	1	Correlacional	1	263 estudiantes	3	Cuestionario EQ-i de BarOn	Superior

Redalyc	Inteligencia emocional y motivación en educación física en secundaria	2015	Elisa Cera Castillo,	España	español	0	1	No precisa	1	170 estudiantes	1	TMMS-24	Secundaria
Dialnet	La influencia del género en variables de la personalidad que condicionan el aprendizaje: inteligencia emocional y procrastinación académica	2011	Mercè Clariana Ramón Cladellas María Del Mar	España	español	1	1	No precisa	0	192 estudiantes	1	Cuestionario EQ-i de BarOn	Superior
Scielo	La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario	2019	Claudia García León	España	español	1	1	No precisa	0	No precisa	1	Cuestionario EQ-i de BarOn	Superior
Scielo	Relación entre Inteligencia Emocional y Riesgo Psicopatológico en Estudiantes Universitarios	2019	María S. Delgado-	España	español	1	0	Descriptivo y Correlacional	0	330 estudiantes	1	TMMS-24	Superior
Dialnet	Emociones e inteligencia emocional: Una aproximación a su pertinencia y surgimiento en las organizaciones	2012	José Luis Duque Ceballos	Colombia	español	0	1	Descriptivo	1	No precisa	1	cuestionario	Superior
Dialnet	La inteligencia emocional como elemento predictor del aprendizaje en educación secundaria	2016	Federico Pulido Acosta	España	español	1	1	Descriptivo	1	557 estudiantes	3	MSCEIT	Secundaria
Dialnet	Las emociones: una breve historia en su marco filosófico y cultural en la Antigüedad	2018	Iván Alfonso Pinedo Cantillo	Colombia	español	1	0	Descriptivo	1	No precisa	1	No precisa	No precisa
Dialnet	Estudio sobre la inteligencia emocional y los factores contextuales en estudiantes de cuarto de educación primaria de la provincia de Granada	2018	Marta Alonso Ferres, Emilio Berrocal de Luna y Miguel Jiménez Sánchez	España	español	1	1	Descriptivo	1	230 estudiantes	1	cuestionario	Primaria
Dialnet	Influencia de la inteligencia emocional en la satisfacción laboral en trabajadores españoles	2018	María de la Villa Moral Jiménez Sergio Ganzo Salamanca	España	español	1	1	Descriptivo	0	214 profesionales	1	cuestionario	Superior
Dialnet	La importancia de la inteligencia emocional del profesorado en la misión educativa: impacto en el aula y recomendaciones de buenas prácticas para su entrenamiento	2019	Natalio Extremera Sergio Mérida-López Martín Sánchez-Gómez	España	español	1	1	Descriptivo	1	No precisa	1	cuestionario	Superior

Dialnet	Relación entre coeficiente intelectual, inteligencia emocional, dominancia cerebral y estilos de aprendizaje en estudiantes de educación física de Chile	2016	Fernando Manuel Cid	Chile	español	1	1	Descriptivo	1	102 estudiantes	3	Test de matrices progresivas de Raven	Superior
Dialnet	La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo	2016	Marco Antonio Vázquez Soto Jaime Fernández Escárzaga	México	español	1	1	Cuasi experimental	1	113 estudiantes	3	cuestionario	Primaria
Redalyc	Inteligencia emocional y rendimiento escolar:	2019	Jiménez Morales, María Isabel; López, Zafra Esther	Colombia	español	1	1	Cuasi experimental	1	124 estudiantes	3	TMMS-24	Primaria
Dialnet	Inteligencia emocional y creatividad en alumnos de 1º y 2º de primaria. ¿existen diferencias por género?	2019	Carlos Salavera Bordás Natalia Larraz Rábanos	España	español	1	1	Correlacional	0	957 estudiantes	1	Cuestionario EQ-i de BarOn	Primaria
Dialnet	Relación entre la inteligencia emocional y el burnout en estudiantes de enfermería	2017	Cristina Liébana Presa, Elena Fernández Martínez	España	español	1	1	Correlacional	0	134 estudiantes	1	cuestionario	Superior
Scielo	El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios	2019	Carlos Luy Montejo	Perú	español	1	1	Cuasi experimental	0	48 estudiantes	3	Cuestionario EQ-i de BarOn	Superior
Dialnet	Sentir ilusión por el trabajo docente: inteligencia emocional y el papel del afrontamiento resiliente en un estudio con profesorado de secundaria	2020	Sergio Mérida-López, Natalio Extremera, Cirenía Quintana-Orts y Lourdes Rey	España	español	1	1	Cuasi experimental	0	312 estudiantes	1	cuestionario	Secundaria
Scielo	Construcción y Estudio psicométrico de un instrumento para evaluar inteligencia emocional en estudiantes chilenos	2019	Gracia Navarro Saldaña, Gabriela Flores-Oyarzo	Chile	español	1	1	Cuasi experimental	0	499 estudiantes	1	cuestionario	Primaria
Redalyc	Inteligencia Emocional: Herramienta para el aprendizaje en la práctica profesional	2009	Ortega, Bertha Ninoska; Suárez Gómez, Ivette Yuraima	Venezuela	español	1	0	Correlacional	0	No precisa	1	Cuestionario EQ-i de BarOn	Superior
Scielo	El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas	2004	Natalio Extremera Pacheco	España	español	1	1	Cuasi experimental	0	245 estudiantes	1	cuestionario	Secundaria

Redalyc	Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios	2015	Martha Luz Páez Cala	Colombia	español	1	1	Cuasi experimental	1	263 estudiantes	1	Cuestionario EQ-i de BarOn	Superior
Scielo	Inteligencia emocional y percepción de las emociones básicas como un probable factor contribuyente al mejoramiento del rendimiento en las ventas: Una investigación teórica	2014	Jean David Polo-Vargas _Milton Zambrano	Colombia	español	0	1	Cuasi experimental	1	No precisa	1	TMMS-24	No precisa
Redalyc	La psicologización de la educación: implicaciones pedagógicas de la inteligencia emocional y la psicología positiva	2018	Miriam Prieto Egido	España	español	1	1	No precisa	0	No precisa	1	No precisa	Secundaria
Revistas.uned	La inteligencia emocional en la formación y desempeño docente: una revisión sistemática	2018	Pilar Puertas Molero José Luis Ubago Jiménez	España	español	1	1	Revisiones sistemáticas	1	116 artículos	1	Fichas de datos	Superior
Redalyc	La medida de la inteligencia emocional en el ámbito psicoeducativo	2017	Iratxe Antonio-Agirre, Igor Esnaola	España	español	1	1	Cuasi experimental	1	174 estudiantes	1	TMMS-24	Secundaria
Redalyc	La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje	2015	García Retana, José Ángel	Costa Rica	español	1	1	Correlacional	1	210 estudiantes	1	cuestionario	Primaria
Redalyc	El papel de la maestra en la promoción de dos competencias de la inteligencia emocional de niñas y niños de quinto grado	2012	Villanueva Barbarán, Ruth; Valenciano Canet, Grettel	Costa Rica	español	1	1	Descriptivo	0	200 estudiantes	1	cuestionario	Primaria
Redalyc	La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra	2018	Verónica B. Oliveros P.	Venezuela	español	1	1	Investigación documental	1	No precisa	1	Fichas de datos	No precisa
Redalyc	La Inteligencia emocional y la práctica docente en profesores investigadores	2018	Hernández Herrera, Claudia Alejandra;	México	español	1	1	Transversal	1	50 docentes	1	TMMS-24	Superior
Redalyc	Inteligencia emocional para elevar el nivel académico en los estudiantes de la Facultad de Educación Universidad César Vallejo	2016	Vidaurre García, Wilmer Enrique; Baca Goicochea, Jaime Arturo	Perú	español	1	1	Descriptivo	1	27 estudiantes	3	Prueba objetiva (pre test y post test)	Superior
Dialnet	Inteligencia emocional y conflicto escolar en estudiantes de Educación Básica, Primaria.	2015	Anderson Rodríguez	Colombia	español	1	1	Descriptivo	1	40 estudiantes	1	encuesta	Primaria

Dialnet	Inteligencia Emocional y Comunicación: la conciencia corporal como recurso	2012	Rosa María Rodríguez Jiménez	España	español	1	0	Cuasi experimental	1	76 estudiantes	1	cuestionario	Superior
Scielo	Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de nutrición	2018	Jenny Arntz Veraa_Silvana Trunce Moralesa	Chile	español	0	1	Transversal	0	131 estudiantes	1	TMMS-24	Superior

Nota: El número 1 significa que presenta y el número 0 que no presenta.

Anexo 4: Propuesta

“Programa de inteligencia emocional para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de educación primaria”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Grado** : Tercero de primaria
- 1.2. **N° aprox. de participantes:** 30
- 1.3. **Número de sesiones** : 12
- 1.4. **Tiempo de ejecución** : 4 meses
- 1.5. **Lugar** : Aula y patio de la institución educativa
- 1.6. **Responsable** : Tutor (a)
- 1.7. **Equipo de apoyo** : Psicólogo.

II. ANTECEDENTES:

La institución educativa está conformada por una población de 80 estudiantes en el nivel primario, que se encuentran dentro del proceso de desarrollo, concambios físicos, psicológicos, intelectuales y sociales, sin una adecuada orientación. Esta es una etapa muy importante para que el estudiante empiece a tener la suficiente confianza en sí mismo y de sus acciones para ser una persona con buena autoestima y formación en valores.

III. FUNDAMENTACIÓN:

Según la OPS (2001), las habilidades sociales para la vida se refieren a las aptitudes necesarias para comportarse de manera adecuada y enfrentar con éxito las exigencias y desafíos de la vida diaria. Estas favorecen comportamientos saludables en las esferas físicas, psicológicas y sociales. Comprende tres categorías de habilidades: sociales, cognitivas y para el control de las emociones.

Tengamos en cuenta que la etapa escolar es una etapa en donde los estudiantes tienen diferentes retos que asumir y la buena dirección de sus

emociones brindan las herramientas suficientes para tomar el papel de educando con responsabilidad, pero sobre todo con el interés de aprender, por ello el presente programa pretende desarrollar la inteligencia emocional basándose en sus propias experiencias.

También tomamos en cuenta que, ante la pandemia del presente año, muchos estudiantes estarán temerosos al contacto y confianza con el medio que les va a rodear en la institución educativa, ya sea por diferentes motivos que dentro de ellos puede estar el temor al contagio o la desmotivación para continuar con su vida ante una posible pérdida de sus familiares.

Sumando todos eso tenemos que de por sí los niños necesitan un ambiente de paz y atención especial por parte de sus docentes para que se sientan protegidos.

Por consecuencia este programa pretende brindar el apoyo emocional para el aprendizaje oportuno de os estudiantes, dicho programa serpa desarrollado en 12 sesiones que se ejecutaran en distintas fechas.

IV. OBJETIVOS DEL PROGRAMA:

4.1. Objetivo General.

- ✓ Demostrar que con una buena direccionalidad de la inteligencia emocional se puede garantizar el aprendizaje oportuno en los estudiantes del tercer grado de primaria.

4.2. Objetivos específicos:

- ✓ Determinar el efecto significativo que tiene la inteligencia emocional sobre el aprendizaje en los estudiantes de tercer grado de primaria.
- ✓ Determinar que las investigaciones acerca de la aplicación de los diferentes programas, de inteligencia emocional y el aprendizaje, son válidos para fomentar el uso de la primera variable sobre el aprendizaje.
- ✓ Consolidar una propuesta que puede ser usado por otros docentes, previamente contextualizada y ajustada a las necesidades de estudiantes y docentes de educación primaria.

V. ACTIVIDADES PREVIAS:

- ✓ Entrega de invitaciones a los participantes.
- ✓ Se les informa a los participantes sobre las fechas que se realizará en el programa.

VI. TEMÁTICA A PROGRAMAR:

N° Sesión	Denominación de la sesión	Duración en minutos
1.	Una carta para mí (parte 1)	45
2.	Me conozco y me quiero	45
3.	Me anuncio	45
4.	Me emociono en diferentes momentos	50
5.	Compartimos y valoramos lo que somos	55
6.	Enredar la lana	55
7.	Respetamos y valoramos nuestras diferencias	50
8.	Salvataje	55
9.	Conozco mis pensamientos negativos	50
10.	El truco de la tortuga	50
11.	Dialogo sobre lo que aprendí	60
12.	Una carta para mí (parte 2)	50

VII. METODOLOGÍA:

- ✓ Bienvenida a los participantes.
- ✓ Escuchan la introducción del tema a tratar.
- ✓ Conversación de los participantes sobre el tema tratado.
- ✓ Dan las conclusiones del programa de acuerdo a su experiencia.

VIII. EVALUACIÓN:

Cada sesión será evaluada de manera permanente por medio de una lista de cotejo.

IX. ANEXOS DE LA PROPUESTA.

Sesión de aprendizaje N°. 02

I. TÍTULO: “Me conozco y me quiero”.

II. PROPÓSITO

Reconoceré y valoraré mis características físicas y cualidades.

III. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- Fotocopiables

- Goma

- Tijera

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	SECUENCIA	T´
INICIO	<p>Los estudiantes reciben el saludo de bienvenida de su docente. Observan la siguiente imagen</p>  <p>¿Cómo se sienten los niños de la imagen? ¿Por qué se sienten así? ¿Sientes cambios en tu cuerpo? ¿Cómo te sientes?</p>	10 MIN
DESARROLLO	<p>Observan y completan:</p>  <p>Debajo de esos datos escribe lo siguiente: Lo que me gusta hacer esporque..... Y me siento.....</p>	10 MIN
CIERRE	<p>Realizan un dibujo de ellos mismos haciendo lo que me pone feliz. Escriben una cualidad en cada papelito, recortan y pegan en su cuaderno.</p>  <p>Salen al frente de la clase a compartir su trabajo.</p>	25 MIN

V. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Lista de cotejo

N° de Orden	Apellidos y nombres	Criterios de evaluación					
		Responden acertadamente sobre lo observado		Completan sus características físicas y sus cualidades		Comparten lo que hicieron hoy.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01.							
02.							
30.							

Sesión de aprendizaje N°. 04

I. TÍTULO: “Me emociono en diferentes momentos”.

II. PROPÓSITO

Identificar las emociones que siento en diferentes situaciones

III. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- ✓ Hojas impresas
- ✓ Goma
- ✓ Tijera
- ✓ Lápiz

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	SECUENCIA	T´
INICIO	<p>Reciben el saludo de bienvenida por parte de su docente. Leen con atención las siguientes situaciones</p>  <p>Responden: ¿Qué está pasando en las imágenes? ¿Cuáles son las emociones que están sintiendo los niños?</p>	15
DESARROLLO	<p>Observan las siguientes imágenes y piensan que son ellos. Completan:</p>  <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="background-color: #fff9c4; padding: 5px; width: 20%;"> <p>Cuando siento alegría, mi rostro</p> <p>.....</p> <p>y mi cuerpo</p> <p>.....</p> </div> <div style="background-color: #cfe2f3; padding: 5px; width: 20%;"> <p>Cuando siento cólera, mi rostro</p> <p>.....</p> <p>y mi cuerpo</p> <p>.....</p> </div> <div style="background-color: #c8e6c9; padding: 5px; width: 20%;"> <p>Cuando siento miedo, mi rostro</p> <p>.....</p> <p>y mi cuerpo</p> <p>.....</p> </div> <div style="background-color: #ffe0b2; padding: 5px; width: 20%;"> <p>Cuando siento tristeza, mi rostro</p> <p>.....</p> <p>y mi cuerpo</p> <p>.....</p> </div> </div>	20
CIERRE	Construyen: “El dado de las emociones”	15

Sesión de aprendizaje N°. 05

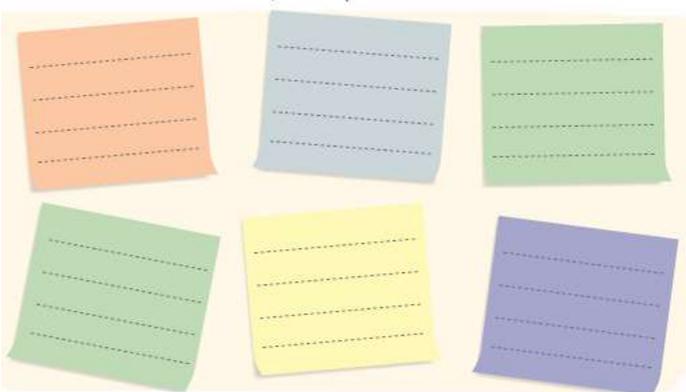
I. TÍTULO: “Compartimos y valoramos lo que somos”.

II. PROPÓSITO: Reconoceré y valoraré a mi familia y sus costumbres.

III. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- ✓ Hojas impresas
- ✓ Goma
- ✓ Tijera
- ✓ Lápiz

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	SECUENCIA	T´
INICIO	<p>Escuchan el saludo de bienvenida a cargo de su docente.</p> <p>Reciben una hoja en blanco donde dibujaran a los integrantes de su familia.</p> <p>Y completaran la frase: Mi familia me gusta porque.....</p>	10 min
DESARROLLO	<p>Observan y responden a las siguientes preguntas:</p>  <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está pasando en las diferentes escenas? • ¿Qué aprenden de sus familias el niño y las niñas? • ¿Qué aprendo de mi familia? ¿Cómo aprendo? <p>Escriben en su cuaderno sobre: Lo que aprendo de mi familia es:</p> 	30 min
CIERRE	<p>Realizan un nuevo dibujo sobre lo que les gusta realizar en familia.</p>	15 min

Sesión de aprendizaje N°. 06

I. TÍTULO: “Enredados”.

II. PROPÓSITO: Identificar la importancia de cada uno dentro de un equipo.

III. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

✓ Ovillo de lana

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	SECUENCIA	T´
INICIO	<p>Reciben el saludo de bienvenida.</p>  <p>Se colocan en un círculo: un estudiante, al azar, tomará el extremo del ovillo de lana, y lanzará el ovillo y lo lanzará a cualquiera de sus compañeros y así sucesivamente hasta formar un embrollo. Cada vez que alguien recibe el ovillo tiene que decir algo positivo sobre ellos mismos.</p>	10 MIN
DESARROLLO	<p>Observamos cómo ha quedado el círculo. Responden a las siguientes preguntas: ¿Cómo hemos trabajamos en equipo? Si quisiéramos volver a su estado inicial al ovillo. ¿Qué debemos hacer? - ¿Que sucede si cualquiera de nosotras se mueve, deja su hebra o tira más? - ¿Qué situación de la puede compararse a este ejercicio? ¿Qué ventajas y desventajas tiene trabajar en equipo?</p> 	25 MIN

Sesión de aprendizaje N°. 07

I. TÍTULO: “Respetamos y valoramos nuestras diferencias”.

II. PROPÓSITO. Reconoceré y valoraré los diferentes gustos de mis compañeros.

III. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- ✓ Hojas impresas
- ✓ Goma
- ✓ Tijera
- ✓ Lápices

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	SECUENCIA	T ^r
INICIO	<p>Reciben el saludo de su docente. Responden a la pregunta: ¿sabemos respetar los gustos de nuestros compañeros? ¿Alguna vez se han reído de tus gustos?, ¿Cómo te sentiste?</p>	10 min
DESARROLLO	<p>Observan y señalan cuales son las palabras que demuestran que respetamos nuestras diferencias.</p>  <p>Leen el siguiente texto: titulado: El festival del juego</p> <p>el festival del juego</p> <p>Las niñas y los niños de segundo grado esperaban con emoción la semana del festival del juego que se realizaría en su escuela. Cada estudiante contaría acerca de un juego novedoso e interesante.</p> <p>Ese año había en el salón una niña nueva y dos niños nuevos. Killary era del Cusco y estaba algo temerosa de contar su juego, ya que, muchas veces, sus compañeras y compañeros no jugaban con ella. Jano era de la selva y estaba triste, porque pensaba que le iban a decir que su juego era muy simple. Antonio venía de Piura y tampoco estaba seguro de que su juego les iba a gustar.</p> <p>El día del festival, cada niña y niño explicó su juego en medio de aplausos. En el momento de presentar a Killary, Jano y Antonio, la profesora dijo que iban a contar los juegos de su localidad.</p> <p>Así, Killary contó el juego “La cola del zorro”, que consiste en que una persona lleva una cola de tela, sale corriendo a través de obstáculos y las demás personas la persiguen hasta atrapar la cola. Las niñas y los niños la escucharon con mucho interés y le dijeron para jugarlo en el recreo. Killary se sintió contenta porque su juego les había gustado.</p>  <p>Luego fue el turno de Jano. Él les contó el juego “El tuzo”, que consiste en colocar una lata y, encima, unas fichas. Después, a cierta distancia se lanzan argollas con el fin de encerrar la lata o derribarla para obtener las fichas. Sus compañeras y compañeros mostraron interés y le dijeron a Jano que lo jugarían en el recreo.</p>  <p>Finalmente, participó Antonio, quien contó “El juego de la pluma”, que consiste en ubicarse juntos y soplar una pluma tratando de que se mantenga en el aire.</p>  <p>Cuando terminó el festival, las niñas y los niños estaban muy felices y con mucho entusiasmo. Ya querían poner en práctica los juegos que habían aprendido.</p>  <p>Posteriormente, pidieron a Killary, Jano y Antonio que les contaran más juegos de sus localidades.</p>	30 min

Sesión de aprendizaje N°. 09

I. TÍTULO: “Recuerdo mis actos negativos”.

II. PROPÓSITO: Identificar pensamientos negativos que bloquean mi pleno desarrollo personal y social.

III. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- ✓ Pista musical
- ✓ Hoja y lápiz
- ✓ Espejo

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	SECUENCIA	T'
INICIO	Reciben el saludo de su docente. Escuchan una pista musical suave. La docente les orienta a que recuerden algún acto negativo, en contra de un amiguito, que hicieron y cómo se sintieron después.	10 min
DESARROLLO	Escriben aquel acto. Ahora se colocarán en el papel de la persona a la que le hicieron ese acto y mirando a un espejo le dirás como te sientes por ese acto.  Luego lo plasmaran en un escrito, donde habrá dialogo sobre el tema, imaginándose que están en ambos papeles (escribirán una conversación) de ellos y de la persona que “dañaron”	25 min
CIERRE	Escribirán un compromiso hacia esa persona diciendo que trataran de no volver a repetir malos actos, de esta forma encontraran un poco de paz en su interior.	15 min

Sesión de aprendizaje N°. 10

I. TÍTULO: “El truco de la tortuga”

II. PROPÓSITO Liberara en el niño aprendiendo a controlar sus impulsos emocionales

III. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- Recurso humano
- Un silbato

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	SECUENCIA	T´
INICIO	Reciben el saludo de su docente. Escuchan las reglas de la dinámica a desarrollar. Todos los participantes se sientan en el lugar que prefieran dentro de su aula de clases. Van a simular que están muy enojados y/o peleando con sus compañeros.	10 min
DESARROLLO	La maestra les dirá que podemos hacer para calmarnos. Luego de escuchar sus opiniones... La maestra le comunica que al escuchar el silbato todos dejaran de pelear y gritar y se colocaran en forma de tortuga: cierran los ojos, se recogen dentro de su caparazón, colocan los costados al lado del cuerpo, los pies juntos y la barbilla pegada al pecho.  Contaran lentamente del 1 hasta el 10, respirando profundamente en cada número. Al llegar a diez, absolutamente tranquilos, cada uno puede colocarse en la posición que prefiera	25 min
CIERRE	La maestra volverá a hacer que simulen un estado de niño un poco impulsivo, escucharán el silbato nuevamente y repetirán el procedimiento para calmarse.	15 min

