



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“Clima del Aula y Rendimiento Académico de los
Estudiantes del Tercer Grado de Primaria en el Área de
Comunicación de la Institución Educativa Luis Fabio
Xammar Jurado, Huaura - 2014”**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Marta Ymelda Sosa Hidalgo

ASESOR

Mgtr. Karlo Ginno Quiñones Castillo

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Condiciones de Enseñanza y Aprendizaje

PERÚ – 2015

Dr. Angel Salvatierra Melgar

Presidente

Mgr. Karen Zevallos Delgado

Secretaria

Mgr. KarloGinno Quiñones Castillo

Vocal

Dedicatoria

Con mucho cariño dedico este trabajo a mis hijos Celia, Patricia y Oscar por su apoyo para realizarme profesionalmente.

A mis padres Víctor y María por sus sabios consejos.

La Autora

Agradecimiento

Extiendo mi infinito agradecimiento a los docentes que me guiaron con dedicación y paciencia y en especial a mi asesor Mgtr.Karlo Ginno Quiñones Castillo por sus sabios conocimientos para lograr mi meta.

La Autora

Declaratoria de autenticidad

Yo, MARTA YMELDA SOSA HIDALGO, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 15854558, con la tesis titulada “Clima del aula y rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado en el área de Comunicación de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado del Nivel primaria, del distrito de Huaura 2014”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César vallejo.

Huacho, 26 de Febrero del 2015.

Marta Ymelda Sosa Hidalgo
DNI N° 15854558

Presentación

Señores Miembros del Jurado, en acatamiento al reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister con mención en Psicología Educativa presento ante ustedes la tesis titulada: “Clima del aula y rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado en el área de Comunicación de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura, 2014”.

Esta investigación es de tipo descriptivo correlacional y tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre el clima del aula y rendimiento académico.

La investigación consta de siete capítulos, en los cuales se aborda lo siguiente: El capítulo I trata acerca de la introducción donde se desarrolla los antecedentes, marco teórico, justificación, el problema con sus respectiva formulación del problema así como el problema general y los específicos, también se aborda la hipótesis tanto general como específicas al igual que los objetivos de la investigación, en el capítulo II se desarrolla el marco metodológico, donde se tratan las variables, metodología, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos, en el capítulo III se dedica a los resultados de la investigación, el capítulo IV trata acerca de la discusión, las conclusiones se ve en el capítulo V, las recomendaciones en el Capítulo VI y en el capítulo VII están las referencias bibliográficas seguido de los anexos.

La Autora

Índice

	Página
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I INTRODUCCIÓN	14
1.1. Antecedentes	16
1.1.1. Antecedentes internacionales	16
1.1.2. Antecedentes nacionales	17
1.2. Marco Teórico	18
1.2.1. Bases teóricas de la variable Clima del Aula	18
1.2.2. Bases teóricas de la variable Rendimiento Académico	25
1.3. Justificación	27
1.4. Problema	28
1.4.1. Realidad Problemática	28
1.4.2. Formulación del problema	29
1.5. Hipótesis	30
1.5.1 Hipótesis general	30
1.5.2 Hipótesis específicas	30
1.6. Objetivos	31
1.6.1 General	31

1.6.2	Específicos	31
II:	MARCO METODOLÓGICO	34
2.1	Variables	34
2.2.	Operacionalización de variables	34
2.3	Metodología	35
2.3.1.	Tipo de estudio	35
2.3.2.	Diseño	36
2.4.	Población, muestra y muestreo	37
2.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
2.6	Método de análisis de datos	42
III	RESULTADOS	43
3.1.	Descripción de resultados	44
3.2.	Contrastación de hipótesis	51
IV	DISCUSIÓN	57
V	CONCLUSIONES	62
VI	RECOMENDACIONES	64
VII	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	66
	ANEXOS	70
	Anexo 1: Matriz de consistencia	
	Anexo 2: Cuestionario	
	Anexo 3: Ficha técnica	
	Anexo 4: Fiabilidad	
	Anexo 5: Base de datos	
	Anexo 6: Validaciones	

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Operacionalización de la variable Clima del aula en los estudiantes del tercer grado de primaria en la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura, 2014	34
Tabla 2	Matriz de Operacionalización de la Variable 1: Rendimiento académico en el área de Comunicación	35
Tabla 3	Población estudiantes del tercer grado de primaria en la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado	38
Tabla 4	Muestra de estudiantes del tercer grado de primaria en la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado.	38
Tabla 5	Expertos que validaron el instrumento de Clima del Aula	40
Tabla 6	Nivel de confiabilidad del clima de aula	41
Tabla 7	Distribución de frecuencias entre el Clima del Aula y Rendimiento Académico de los Estudiantes del Tercer Grado de Primaria en el Área de Comunicación	44
Tabla 8	Distribución de frecuencias entre las relaciones interpersonales y Rendimiento Académico de los Estudiantes del Tercer Grado de Primaria	46
Tabla 9	Distribución de frecuencias entre el funcionamiento del grupo y Rendimiento Académico de los Estudiantes del Tercer Grado de Primaria	47
Tabla 10	Distribución de frecuencias entre la Ambientación física y Rendimiento Académico de los Estudiantes del Tercer Grado de Primaria	48
Tabla 11	Distribución de frecuencias entre la Predisposición para aprender y Rendimiento Académico de los Estudiantes del Tercer Grado de Primaria	50
Tabla 12	Prueba de normalidad de los datos obtenidos de las variables de estudio	51
Tabla 13	Grado de correlación y nivel de significación entre el Clima del	52

Aula y Rendimiento Académico de los Estudiantes del Tercer Grado de Primaria

Tabla 14	Grado de correlación y nivel de significación entre las relaciones interpersonales y Rendimiento Académico de los Estudiantes del Tercer Grado.	53
Tabla 15	Grado de correlación y nivel de significación entre el funcionamiento del grupo y Rendimiento Académico de los Estudiantes del Tercer Grado de Primaria	54
Tabla 16	Grado de correlación y nivel de significación entre el Ambientación física y Rendimiento Académico de los Estudiantes del Tercer Grado de Primaria	55
Tabla 17	Grado de correlación y nivel de significación entre la Predisposición para aprender y Rendimiento Académico de los Estudiantes del Tercer Grado de Primaria	56

Índice de figuras

		Página
Figura 1	Niveles entre el Clima del Aula y Rendimiento Académico de los Estudiantes del Tercer Grado de Primaria en el Área de Comunicación	45
Figura 2	Niveles entre las relaciones interpersonales y Rendimiento Académico de los Estudiantes del Tercer Grado de Primaria	46
Figura 3	Niveles entre el funcionamiento del grupo y Rendimiento Académico de los Estudiantes del Tercer Grado de Primaria	47
Figura 4	Niveles entre la Ambientación física y Rendimiento Académico de los Estudiantes del Tercer Grado de Primaria	49
Figura 5	Niveles entre la Predisposición para aprender y Rendimiento Académico de los Estudiantes del Tercer Grado de Primaria	50

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre clima del aula y rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de primaria en la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura, 2014.

La investigación es de tipo descriptivo correlacional ya que por medio del análisis, observación, comparación y descripción de las variables hemos establecido la cercana relación entre ellos. La población del estudio estuvo constituido por 138 estudiantes del tercer grado, la muestra es de tipo probalística con un total de 102 estudiantes, se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario de clima del aula aplicado a los estudiantes y el rendimiento académico se trabajó con las actas de evaluación.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de figuras con su respectiva tabla de frecuencia y análisis. La validación se efectuó mediante el estadístico del coeficiente de Rho de Spearman = 0,523, significa que existe una moderada relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, entre el Clima del Aula y Rendimiento Académico de los Estudiantes del Tercer Grado de Primaria en el Área de Comunicación de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura

Palabras claves: Clima del Aula y Rendimiento Académico

Abstrac

The present research aimed to determine the relationship between classroom climate and academic performance in students of third grade in school Xammar Fabio Luis Jurado, Huaura, 2014.

The research is correlational descriptive as through analysis, observation, comparison and description of the variables have established the close relationship between them. The study population consisted of 138 third graders, the sample is probalística guy with a total of 102 students, the survey technique was applied and an instrument questionnaire classroom climate applied to students and academic performance worked with the evaluation minutes.

The statistical analysis was performed by applying the respective figures and analysis frequency table. The validation was performed using the statistical coefficient of Spearman $Rho = 0.523$, means that there is a moderate positive relationship between the variables, compared to (degree of statistical significance) $p < 0.05$, between Classroom Climate and Academic Performance Third Grade Students of Primary in the Communications of School Xammar Fabio Luis Jurado, Huaura

Keywords: Climate Classroom and Academic Performance