



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área
de matemática en estudiantes del V ciclo de educación
primaria, de la Institución Educativa Simón Bolívar N°
2026 del distrito de Comas, 2014.**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES

Bach. Balbina Esmeralda, Cabanillas Rodríguez

Bach. Próspero Alí, Muñoz Díaz

ASESORA:

Dra. Mirian Elizabeth Napaico Arteaga

SECCIÓN:

Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad educativa

PERÚ - 2014

Página de jurados

.....
Dr. Angel Salvatierra Melgar
Presidente

.....
Mgtr. Felipe Guizado Oscoco
Secretario

.....
Dra. Mirian Napaico Arteaga
Vocal

Dedicatoria

A Dios por iluminarnos siempre en nuestro camino, por ser el mejor guía en los momentos más difíciles, a nuestros hijos Víctor y Claudia que son la razón de nuestros vivir y comprendernos por el tiempo que no estamos con ellos para cumplir con nuestras metas trazadas.

Agradecimientos

A todos los Magísteres y Doctores de la Universidad César Vallejo, Lima Norte de la Facultad de Educación, quienes con sus conocimientos y consejos supieron orientarnos por la senda del bien y el saber a fin de cristalizar nuestro anhelado propósito: ser Maestro en Educación, con mención en Docencia y Gestión Educativa.

Así mismo con especial gratitud a nuestros asesores; Mg. Juan Barrera Laos y Dra. Mirian Elizabeth Napaico Arteaga y todas las personas que nos permitieron hacer realidad el presente trabajo de investigación.

Declaración jurada de autenticidad

Nosotros, Balbina Esmeralda Cabanillas Rodríguez, identificada con DNI 27144217 y Próspero Alí Muñoz Díaz con DNI 27144805, estudiantes del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Hábitos de estudio y rendimiento académico en el Área de Matemática en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria, de la Institución Educativa Simón Bolívar N° 2026 del Distrito de Comas, 2014”

Declaramos bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría.
- 2) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima 24 de enero del 2015.

.....
Balbina E. Cabanillas Rodríguez
DNI: 27144217

.....
Prospero Alí Muñoz Díaz
DNI 27144805

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

En cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, a fin de optar el Grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, presentamos a vuestra consideración la tesis titulada “Hábitos de estudio y el rendimiento académico del área de lógico matemática en los alumnos del V ciclo de educación primaria, de la Institución Educativa Simón Bolívar N° 2026 de la UGEL 04 del distrito de Comas, 2008”.

Esta investigación, además de cumplir con las normas y reglamento de la Universidad, constituye un gran aporte teórico, un antecedente significativo, un punto de partida, donde los docentes puedan dar inicio a un trabajo pedagógico más comprometido y responsable.

Por ello, se espera contar con su dictamen favorable y las sugerencias oportunas para continuar mejorando el trabajo y aportando al mejoramiento de la educación.

Los autores

Índice de contenido

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
Capítulo I: INTRODUCCIÓN	
1.1 Introducción	14
1.2 Antecedentes	16
1.3 Fundamentación científica, técnica o humanística	19
1.4 Justificación	44
1.5 Problema	46
1.6 Hipótesis	48
1.7 Objetivos	49
Capítulo II: MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Variables	51
2.2 Operacionalización de variables	52
2.3 Metodología	53
2.3.1 Tipo de estudio	53
2.3.2 Diseño de investigación	53
2.4 Población, muestra y muestreo	54
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
2.6 Métodos de análisis de datos	59
Capítulo III: RESULTADOS	
3.1 Descripción	62
3.2 Contrastación de hipótesis	71
Capítulo IV: Discusión	77
Capítulo V: Conclusiones	81
Capítulo VI: Recomendaciones	83

Capítulo VII: Referencias bibliográficas	85
Anexos	89
1 Matriz de consistencia	90
2 Operacionalización de las variables	92
3 Instrumento de investigación	94
4 Certificado de validación	96
5 Confiabilidad de los instrumentos	99
6 Base de datos	102

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de la variable: Hábitos de estudio	52
Tabla 2: Operacionalización de la variable: Rendimiento académico del área de matemática	52
Tabla 3: Población de estudiantes.	55
Tabla 4: Contenido de expertos.	59
Tabla 5: Estadísticos de fiabilidad para el cuestionario sobre los hábitos de estudio	59
Tabla 6: Frecuencia de porcentajes obtenidos en los rangos de hábitos de estudio	62
Tabla 7: Frecuencia de porcentajes obtenidos en los rangos de planificación del tiempo	63
Tabla 8: Frecuencia de porcentajes obtenidos en los rangos de factores ambientales	64
Tabla 9: Frecuencia de porcentajes obtenidos en los rangos en el hábito de lectura	65
Tabla 10: Frecuencia de porcentajes obtenidos en los rangos de rendimiento académico	66
Tabla 11: Frecuencia de porcentajes obtenidos en los rangos de cambios y relaciones	67
Tabla 12: Frecuencia de porcentajes obtenidos en los rangos de números y operaciones	68
Tabla 13: Frecuencia de porcentajes obtenidos en los rangos de geometría	69
Tabla 14: Frecuencia de porcentajes obtenidos en los rangos de estadística y probabilidad	70
Tabla 15: Correlaciones de hipótesis general.	72
Tabla 16: Correlaciones de hipótesis específica 1.	73
Tabla 17: Correlaciones de hipótesis específica 2	75
Tabla 18: Correlaciones de hipótesis específica 3	76

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1: Diseño correlacional de variables.	54
Figura 2: Alfa de Cronbach.	60
Figura 3: Rho de Sperman	61
Figura 4: Hábitos de estudio	62
Figura 5: Planificación del tiempo	63
Figura 6: Factores ambientales	64
Figura 7: Hábito de lectura	65
Figura 8: Rendimiento Académico	66
Figura 9: Cambios y relaciones	67
Figura 10: Números y operaciones	68
Figura 11: Geometría	69
Figura 12: Estadística y probabilidad	70

Resumen

El presente resumen sintetiza la investigación sobre la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico del área de matemática en los alumnos del V ciclo de primaria de la Institución educativa “Simón Bolívar” N° 2026 de la UGEL N° 04 del distrito de Comas en el año 2014. El objetivo del trabajo fue determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico del área de matemática.

La investigación fue tipo básico, el diseño utilizado fue descriptivo correlacional de corte transversal, determinar La muestra estuvo constituida por 142 estudiantes de ambos sexos, comprendidos entre, a quienes se aplicó el “Cuestionario sobre hábitos de estudio en estudiantes V ciclo de educación primaria.” que permitió recabar la información sobre los hábitos de estudio. Asimismo se empleó el “Registro del III bimestre de evaluación integral del nivel de educación primaria E.B.R.” de los estudiantes, para recoger información sobre el rendimiento académico en el área de Matemática. La información suministrada por los referidos instrumentos fue analizada mediante el coeficiente de correlación de Spearman.

Los resultados obtenidos indican que la prueba estadística de Rho de Spearman, arroja que sí existe relación significativa entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico del área de matemática, hallándose una correlación de 0,637 a un valor calculado de $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral); lo cual indica que la correlación es alta.

Palabras clave: hábitos de estudio, capacidades y rendimiento académico.

Abstract

This overview summarizes research on the relationship between study habits and academic performance in the area of mathematics in students the V cycle primary educational institution "Simon Bolivar " N ° 2026 district Comas in 2014. the objective was to determine the relationship between study habits and academic performance in the area of mathematics.

The research was basic type, the design was descriptive correlational cross-sectional determine the sample consisted of 142 students of both sexes, ranging from, whom the "Questionnaire was applied on study habits at V students primary education" That allowed collecting information about study habits. "Registration of III two months of comprehensive evaluation of primary education level EBR" of students, to collect information on academic performance in the area of Mathematics is also used. The information provided by these instruments was analyzed using the Spearman correlation coefficient.

The results obtained indicate that the statistical test of Spearman's Rho, throws that yes there is significant relation between the study habits with the academic achievement of the area of mathematics, finding is a correlation of 0,637 to a calculated p value 0.000 to a level of significance of 0.05 (bilateral); which indicates that the correlation is high.

Keywords: habits of study, skills and academic performance.