



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima escolar y autoestima en los estudiantes del nivel primaria en la I.E N° 3056. Independencia, 2014.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAGISTER EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORA**

**Br. Ysabel Antonia Castañeda Espinoza**

**ASESOR**

**Mgtr. Walter Manuel Vásquez Mondragón**

**SECCIÓN:**

**Educación e idiomas**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

**Atención integral del infante, niño y adolescente**

**PERÚ - 2014**

## **Dedicatoria**

A Dios por darme la paz y sabiduría para emprender este proyecto, a mis hijos Jesús e Isabel que son la razón de mi existencia.

A mis padres Alberto y Georgina que siempre están a mi lado brindándome toda su sabiduría a través de sus consejos y enseñanzas.

A la I.E N°3056 por ser mi segundo hogar y mediante la práctica brindarme grandes enseñanzas.

A todas las personas que de alguna u otra forma me apoyaron en el desarrollo del presente trabajo.

## **Agradecimiento**

En primer lugar agradezco a Dios por darme salud, en sucesivo a mi asesor el Mgtr. Walter Vásquez Mondragón quien han desplegado sus virtudes de profesionalismo y vocación de servicio para hacer realidad este reto de ser Maestría. Mi agradecimiento también es para el Ing. César Acuña Peralta, por incentivar me a lograr una nueva meta en mi vida profesional. Asimismo extendo mi agradecimiento a todos los catedráticos de la Maestría, quienes durante dos años nos impartieron sus conocimientos y experiencias académicas.

## **Presentación**

Señores miembros del jurado calificador;

En cumplimiento con las normas establecidas en el Reglamento para la elaboración y la sustentación de la tesis para obtener el grado académico de Magíster de la Universidad César Vallejo, se pone a vuestra disposición la presente tesis titulada: Clima escolar y autoestima en los estudiantes del nivel primaria en la I.E N° 3056. Independencia, 2014.

Esperando que el contenido del trabajo de investigación atienda las expectativas puestas en toda la estructura y planificación de acciones ejecutadas en este estudio de carácter científico; por lo tanto se buscará determinar la relación que existe entre el clima escolar y la autoestima en los estudiantes del nivel primaria, en la I.E N° 3056. Independencia, 2014. En cuanto al estudio, se realizó el planteamiento y la formulación del problema de Investigación, luego se estableció su justificación y limitaciones de la investigación, también se presenta los antecedentes internacionales y nacionales, así como los objetivos de la misma, se detalla el marco teórico, en donde se establecen las bases teóricas y el sistema de términos conceptuales. Respecto al marco metodológico se formularon las hipótesis, elaborándose la operacionalización de las variables de estudio, se definieron el tipo y diseño de investigación y las estrategias para contrastar la prueba de la hipótesis; se identificaron: la población, la muestra y el sistema de recolección de datos. Finalmente, se exponen los resultados, se presentan los análisis e interpretación y discusión de los resultados. Detallando las conclusiones, las sugerencias, la bibliografía referida al tema que fue base para el trabajo de la presente investigación.

El autor.

# Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Presentación.....	iv
Índice.....	v
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
Introducción.....	xi
<b>CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del problema.....	14
1.2 Formulación del problema.....	16
1.3 Justificación.....	17
1.3.1 Teórica.....	17
1.3.2 Epistemológica.....	17
1.3.3 Práctica.....	17
1.3.4 Metodológica.....	17
1.3.5 Pedagógica.....	18
1.3.6 Social y práctica.....	18
1.4 Limitaciones.....	18
1.5 Antecedentes.....	19
1.5.1 Internacionales.....	19
1.5.2 Nacionales.....	21
1.6 Objetivos.....	22
1.6.1 General.....	22
1.6.2 Objetivos específicos.....	22
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Definición de clima escolar.....	25
2.1.1 Dimensiones de la variable clima escolar.....	26
2.1.2 Fundamentos teóricos del clima escolar.....	28
2.1.3 Áreas de participación.....	29

2.2	Definición de autoestima .....	32
2.2.1	Dimensiones de la variable autoestima .....	33
2.2.2	Fundamentos teóricos de la autoestima .....	34
2.2.3	La autoestima en el éxito social .....	37
2.2.4	Niveles de autoestima .....	37
2.2.5	Autoestima y autoimagen .....	41
2.3	Definición de términos básicos .....	42
<b>CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO</b> .....		43
3.1	Hipótesis .....	44
3.1.1	Hipótesis general .....	44
3.1.2	Hipótesis específicos .....	44
3.2	Variables de investigación .....	45
3.2.1	Definición conceptual .....	45
3.2.2	Definición operacional .....	45
3.2.3	Operacionalización de las variables .....	46
3.3	Metodología .....	48
3.3.1	Tipo de estudio .....	48
3.3.2	Diseño de investigación .....	48
3.4.	Población, muestra y muestreo .....	49
3.5	Método de investigación .....	52
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	52
3.6.1	Validez y confiabilidad de los instrumentos .....	52
3.7	Métodos de análisis de datos .....	54
<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS</b> .....		
4.1	Descripción de resultados descriptivos .....	56
4.2	Resultados de las correlaciones .....	60
4.3	Discusión .....	65
<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b> .....		
	Conclusiones .....	69
	Sugerencias .....	70
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....		72
<b>ANEXOS</b> .....		76

## Índice de tablas

Tabla 1.	Operacionalización de la variable clima escolar	46
Tabla 2.	Operacionalización de la variable autoestima	47
Tabla 3.	Población de estudiantes	50
Tabla 4.	Resultados de validación de los instrumentos	53
Tabla 5.	Confiabilidad de los instrumentos, Clima escolar y Autoestima	54
Tabla 6.	Distribución del Clima escolar y la autoestima en estudiantes del 4°; 5°; y 6° grado de primaria en la I.E. N° 3056. Independencia, 2014	56
Tabla 7.	Distribución del Clima escolar y la autoestima cognitiva en estudiantes del 4°,5 y 6° grado de primaria de la IE N° 3056, Independencia – 2014	57
Tabla 8.	Distribución del Clima escolar y la autoestima afectiva en estudiantes del 4°,5° y 6° grados de primaria en la IE N° 3056. Independencia. 2014	58
Tabla 9.	Distribución del Clima escolar y la autoestima conductual en estudiantes del 4°,5 y 6° grados de primaria de la IE N° 3056. Independencia, 2014.	59
Tabla 10.	Prueba de correlación entre variables clima escolar y autoestima en estudiantes del 4°,5 y 6° de primaria en la IE N° 3056. Independencia, 2014	61
Tabla 11	Prueba de correlación entre clima escolar y autoestima cognitiva del 4°,5 y 6° de primaria en la IE N° 3056. Independencia, 2014	62
Tabla 12	Prueba de correlación entre clima escolar y autoestima afectiva del 4°,5 y 6° de primaria en la I.E N° 3056. Independencia, 2014	63
Tabla 12	Prueba de correlación entre clima escolar y autoestima conductual del 4°,5 y 6° de primaria de la I.E N° 3056, Independencia -2014	64

## Índice de figuras

Figura N° 1	Distribución de clima escolar y autoestima en estudiantes del 4°, 5° y 6° grados de primaria	57
Figura N° 2	Distribución del clima escolar y la autoestima cognitiva en estudiantes del 4°, 5° y 6° grados de primaria	58
Figura N° 3	Distribución de clima escolar y autoestima afectiva en estudiantes del 4°, 5° y 6° grados de primaria	59
Figura N° 4	Distribución del clima escolar y la autoestima conductual en estudiantes del 4°, 5° y 6° grados de primaria	60

## Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre el clima escolar y la autoestima de los estudiantes del 4º, 5º y 6º grados del nivel primaria en la I.E N° 3056. Independencia, 2014.

Es una investigación de tipo básica, de nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental, de corte transversal, en razón a que establece una relación entre las variables: clima escolar y autoestima. Asume el método hipotético deductivo, realizándose el estudio en una muestra no probabilística de 180 estudiantes. Se usó la técnica de la encuesta para la recopilación de datos, se hizo uso como instrumento al cuestionario para obtener información respecto a la primera variable, clima escolar y, otra encuesta para medir la segunda variable, autoestima. Los instrumentos de recolección de datos fueron validados por medio del juicio de expertos y su confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach y cuyos valores encontrados son para la variable clima escolar 0.834 y 0.833 y para la variable autoestima.

Se concluye que las variables muestran una correlación estadísticamente significativa de rho de Spearman = .380; lo cual significa que existe relación positiva débil entre ambas variables de estudio.

Palabras clave: autoestima, clima escolar, autonomía, autoconcepto.

## **Abstract**

The aim of the research was to determine the relationship between school climate and self-esteem of the students of the 4th, 5th and 6th grades of primary school in IE No. 3056. Independence, 2014.

It is a basic type research, correlational descriptive level, non-experimental, cross-sectional, because it establishes a relationship between the variables: school climate and self esteem. Assumes the hypothetical deductive method, performing the study in a nonrandom sample of 180 students. Technical survey for data collection was used as an instrument made use questionnaire to obtain information regarding the first variable school climate and a second survey to measure esteem variable. The data collection instruments were validated through expert judgment and reliability using Cronbach alpha and whose values are found for the variable school climate 0.834 and 0.833 variable self.

We conclude that the variables show a statistically significant correlation of Spearman  $\rho = .380$ ; which means that there is weak positive relationship between both variables studied.

Keywords: esteem, school climate, autonomy, self-concept.

## **Introducción**

La presente tesis titulada “Clima escolar y la autoestima de los estudiantes del 4º, 5º y 6º grados del nivel primaria en la I.E N° 3056. Independencia, 2014.”, surgió del deseo por conocer cómo están asociadas las variables de estudio: Clima escolar y autoestima.

El fundamento teórico indica que el clima escolar juega un papel importante para conseguir un ambiente óptimo de trabajo donde la autoestima del niño se vea favorecida de manera adecuada y positiva.

La presente investigación consta de cuatro capítulos:

Capítulo I: Problema de investigación, donde se consigna el planteamiento del problema de investigación, la formulación del problema general y los problemas específicos, la justificación de la tesis, la descripción de las limitaciones en el desarrollo, la cita de los antecedentes tanto nacionales como internacionales, y por último la redacción del objetivo general y los específicos.

Capítulo II: Marco teórico, donde se describe los fundamentos teóricos de las variables: Clima escolar y autoestima; a partir de sus etimologías, conceptualización teórica, su fundamentación en el marco normativo peruano, sus dimensiones, sus diversos procesos e instrumentos de verificación.

Capítulo III: Marco metodológico, aquí se desarrollan las hipótesis, definiciones de las variables, tipo de investigación, diseño, población – muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos empleados en el desarrollo de la investigación, validez y confiabilidad y por último el método de análisis empleado.

Capítulo IV, aquí se presentan y discuten los resultados de la investigación utilizando tablas y figuras con su respectiva interpretación, para la discusión se contrastan los resultados encontrados en la presente investigación con los resultados de los antecedentes; se contrastan las hipótesis y se determina el coeficiente de correlación de Spearman.

Por último se establecen las conclusiones y sugerencias por cada hipótesis planteada en la investigación; y finalmente se redactan las referencias bibliográficas siguiendo las normas APA para la presentación.