



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Influencia del estrés en el aprendizaje a estudiantes de
secundaria 2020 en tiempos de covid – 19**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Docencia Universitaria**

AUTOR:

Br. Paredes Palacios, Ricardo (ORCID: 0000-0003-1795-2932)

ASESOR:

Dr. Sanchez Diaz, Sebastian (ORCID: 0000-0002-0099-7694)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A todos aquellos jóvenes que sienten que sus profesores no les dan la importancia ni el tiempo necesario y para aquellos que, ante la falta de interés, deciden volverse educadores y forjar a los futuros profesionales del mañana.

Agradecimiento

A nuestro Señor Dios por haberme dado la bendición más grande del mundo de ser maestro y padre, porque siempre me acompaña en cada etapa de mi vida.

A mi señora madre, que sin su esfuerzo infinito no sería un hombre de bien, que aporta a la comunidad y cumplidor de las leyes de la sociedad.

A mi esposa y mis tres hijos ya que sin ellos no sabría hasta qué punto podía llegar ni los sacrificios que podría realizar solo para ver en sus rostros la felicidad, la tranquilidad y la paz al saberse protegidos.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
INTRODUCCIÓN	1
MARCO TEÓRICO	5
I. METODOLOGÍA	18
II. 3.1 Tipo y diseño de investigación	18
III. 3.2 Variables y operacionalización	20
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.	23
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5 Procedimientos	26
3.6 Método de análisis de datos	27
Aspectos éticos	27
RESULTADOS	29
3.7 DISCUSIÓN	36
IV. CONCLUSIONES	39
V. RECOMENDACIONES	40
VI. PROPUESTAS (DOCTORADO)	
REFERENCIAS	41
ANEXOS	46
Anexo 01 Matriz de consistencia	47
Anexo 02 Matriz de operacionalización de la variable independiente	51
Anexo 03 Matriz de operacionalización de la variable dependiente	53

Anexo 04 Instrumento de recolección de datos	55
Anexo 05 Certificado de validez del instrumento	58
Anexo 06 Confiabilidad del instrumento	61
Anexo 07 Base de datos	63
Anexo 08 Carta de presentación	69
Anexo 09 Resultados	71

Índice de tablas

Tabla 1	Distribución de la población	23
Tabla 2	Tabla de frecuencia de la variable Estrés	27
Tabla 3	Tabla de frecuencia de la variable aprendizaje.	28
Tabla 4	Tabla cruzada de la variable estrés con la variable aprendizaje	29
Tabla 5	Determinación del ajuste de los datos para el modelo del estrés causado por el confinamiento influye sobre el aprendizaje.	30
Tabla 6	Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal.	31
Tabla 7	Pseudo coeficiente de determinación de las variables.	31
Tabla 8	Presentación de los coeficientes del estrés producto del confinamiento en el aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de educación básica regular.	32
Tabla 9	Tabla de frecuencia de la dimensión estímulos estresores	43
Tabla 10	Tabla de frecuencia de la dimensión reacción al estímulo estresor	44
Tabla 11	Tabla de frecuencia de la dimensión estrategias de afrontamiento.	45
Tabla 12	Tabla de frecuencia de la dimensión actitudes y percepciones del aprendizaje.	46
Tabla 13	Tabla de frecuencia de la dimensión adquirir e integrar el conocimiento.	47
Tabla 14	Tabla de frecuencia de la dimensión extender y refinar el conocimiento.	48
Tabla 15	Tabla de frecuencia de la dimensión uso significativo del conocimiento.	49
Tabla 16	Tabla de frecuencia de la dimensión hábitos mentales.	50
Tabla 17	Tabla cruzada de la dimensión estímulos estresores y la dimensión actitudes y percepciones.	51
Tabla 18	Tabla cruzada de la dimensión reacciones al estímulo estresor y la dimensión adquirir e integrar el conocimiento.	52

Tabla 19	Tabla cruzada de la dimensión estrategias de afrontamiento y la dimensión uso significativo del conocimiento.	53
Tabla 20	Determinación del ajuste de los datos para el modelo de los estímulos estresores influye sobre las actitudes y percepciones	54
Tabla 21	Determinación de las dimensiones para el modelo de regresión logística ordinal	54
Tabla 22	Pseudo coeficiente de determinación de las variables.	55
Tabla 23	Presentación de los coeficientes de los estímulos estresores en las actitudes y percepciones en estudiantes del nivel secundaria de educación básica regular.	55
Tabla 24	Determinación del ajuste de los datos para el modelo de las reacciones al estímulo estresor influye sobre la refinación del conocimiento.	56
Tabla 25	Determinación de las dimensiones para el modelo de regresión logística ordinal	57
Tabla 26	Pseudo coeficiente de determinación de las variables.	57
Tabla 27	Presentación de los coeficientes de las reacciones al estímulo estresor en la extensión y refinación del conocimiento en estudiantes del nivel secundaria de educación básica regular	58
Tabla 28	Determinación del ajuste de los datos para el modelo de las estrategias de afrontamiento influye sobre los hábitos mentales.	59
Tabla 29	Determinación de las dimensiones para el modelo de regresión logística ordinal.	59
Tabla 30	Pseudo coeficiente de determinación de las variables.	60
Tabla 31	Presentación de los coeficientes de las estrategias de afrontamiento en los hábitos mentales en estudiantes del nivel secundaria de educación básica regular.	60

Índice de figuras

Figura 1	Esquema de figura de tipo de diseño de investigación correlacional.	18
Figura 2	Gráfico de barras de la variable estrés.	27
Figura 3	Gráfico de barras de la variable aprendizaje.	28
Figura 4	Descripción de la relación entre las variables estrés y aprendizaje.	29
Figura 9	Gráfico de barras de la dimensión estímulos estresores.	43
Figura 10	Gráfico de barras de la dimensión reacción al estímulo estresor.	44
Figura 11	Gráfico de barras de la dimensión estrategias de afrontamiento.	45
Figura 12	Gráfico de barras de la dimensión actitudes y percepciones del aprendizaje.	46
Figura 13	Gráfico de barras de la dimensión adquirir e integrar el conocimiento.	47
Figura 14	Gráfico de barras de la dimensión extender y refinar el conocimiento.	48
Figura 15	Gráfico de barras de la dimensión uso significativo del conocimiento.	49
Figura 16	Gráfico de barras de la dimensión hábitos mentales.	50
Figura 17	Descripción de la relación entre las dimensiones estímulos estresores, actitudes y percepciones.	51
Figura 18	Descripción de la relación entre las dimensiones reacciones al estímulo estresor y adquirir e integrar el conocimiento.	52
Figura 19	Descripción de la relación entre las dimensiones estrategias de afrontamiento y uso significativo del conocimiento.	53

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo reconocer la influencia que tiene el estrés producto del confinamiento por covid 19 sobre el aprendizaje, en un grupo de 120 estudiantes de educación básica regular, de un colegio del distrito de Chorrillos en Lima Perú. Se halló que los estudiantes generan un estrés moderado producto del confinamiento llegando a un 33.5%. Asimismo, la relación que existe entre las variables estrés y aprendizaje se encuentra en el nivel de moderado para el estrés y nivel de proceso para el aprendizaje. De igual manera se aplicaron 2 test para recoger información, sobre estrés producto del confinamiento el primero y niveles de aprendizaje el segundo test. Así el test sobre estrés tenía 28 preguntas, el instrumento utilizado fue elaborado específicamente para este estudio basado en los estímulos estresores, las reacciones al estímulo estresor y las estrategias de afrontamiento del estrés, donde las preguntas que se presentaron en una escala liker de 1 a 5 donde 1 nunca, 2 rara vez, 3 algunas veces, 4 casi siempre y 5 siempre. Con respecto al aprendizaje se plantearon 20 preguntas a escala liker donde los estudiantes deberían marcar las siguientes opciones, 1 nunca, 2 a veces y 3 siempre. El método de investigación que se utilizó fue hipotético deductivo. La técnica para recoger los datos fue la escala de actitudes, siendo su instrumento la Escala de Likert. La conclusión principal a la que se arribó fue que existe una influencia mínima de 3.9 % según el Pseudo R-cuadrado de Nagelkerke. Así mismo se observó que el nivel de inicio de la variable aprendizaje está siendo influenciada por el nivel leve de la variable estrés, los cuales se encuentran dentro de un intervalo de confianza protector, mientras que en los otros niveles no se nota influencia.

PALABRAS CLAVE: Estrés, confinamiento, aprendizaje.

Abstract

The present study aimed to recognize the influence that stress caused by confinement by covid 19 has on learning, in a group of 120 students of regular basic education, from a school in the district of Chorrillos in Lima, Peru. It was found that students generate moderate stress due to confinement, reaching 33.5%. Likewise, the relationship between the stress and learning variables is at the moderate level for stress and the process level for learning. In the same way, 2 tests were applied to collect information, on stress caused by confinement the first and levels of learning the second test. Thus, the stress test had 28 questions, the instrument used was developed specifically for this study based on stressor stimuli, reactions to stressors, and stress coping strategies, where the questions presented on a liker scale from 1 to 5 where 1 never, 2 rarely, 3 sometimes, 4 almost always and 5 always. Regarding learning, 20 questions were posed on a liker scale where students should mark the following options, 1 never, 2 sometimes and 3 always. The research method used was hypothetical deductive. The technique to collect the data was the attitude scale, its instrument being the Likert Scale. The main conclusion reached was that there is a minimum influence of 3.9% according to the Pseudo R-square of Nagel kerke. Likewise, it was observed that the starting level of the learning variable is being influenced by the mild level of the stress variable, which are within a protective confidence interval, while no influence is noted at the other levels.

Keywords: Stress, confinement, learning.

I. INTRODUCCIÓN

A finales de diciembre de 2019, se produjo un caso inexplicable de neumonía masiva en Wuhan (China), que atrajo la atención de las autoridades sanitarias no solo chinas sino también internacionales. Las autoridades sanitarias realizaron una investigación inmediata para caracterizar y controlar la enfermedad, incluyendo el aislamiento de las personas sospechosas de tener la enfermedad, un estrecho seguimiento de los contactos, la recopilación de datos epidemiológicos y clínicos de los pacientes y el desarrollo de procedimientos de diagnóstico y tratamiento. (Tudela A., 2020)

Más tarde, el 11 de marzo de 2020 la propia Organización Mundial de la Salud determina en su evaluación al COVID19 una pandemia (OMS, 2020b).

(Rodriguez-Morales et al., 2020), nos dieron a conocer que, dicha pandemia mantiene aislados en sus casas (confinamiento) a un alto porcentaje de personas a nivel mundial como una medida de salud pública frente al retrovirus. Este hecho, hace suponer una gran oleada de crisis de depresión, ansiedad y estrés postraumático.

El Diario El Peruano (2020), manifiesto la cuarentena en Perú, denominada aislamiento social obligatorio, considerando una estrategia dada por el gobierno de turno un 15 de marzo 2020, esto por el acelerado número de casos confirmados de COVID 19. La medida fue emitida al igual que la alerta de la salud, donde cerraron todas las fronteras y el transporte, entrando en vigencia a partir del lunes 16 de marzo 2020 desde las 00:00 horas

Duan & Zhu (2020), citado por Extremera (2020), nos dice que, el virus COVID-19 nos llena de información estresante, esto provoca reacciones tan comunes como la frustración, la ansiedad, el estrés y el malestar debido a lo preocupante de la realidad, las exposiciones de contagio que tenemos a diario son preocupantes para la salud.

De la Torre, Casanova, García, Carpio y Cerezo (2018) manifestaron que los adolescentes muestran cambios en el aspecto físico, social, emocional y cognitivo, este nuevo periodo de sus vidas les trae también una serie de actividades el cual los lleva a una serie de eventos estresantes que en muchos casos no lo saben afrontar de manera adecuada, ocasionando desajustes emocionales.

Asimismo, producto de este confinamiento nuestros niños y jóvenes estudiantes del nivel secundaria, se encuentran en el riesgo de contraer el estrés y bajar su rendimiento académico, de igual manera ya se están dando muestra de ello, al no querer realizar la clase remota, negarse a realizar sus actividades académicas y no presentar sus evidencias.

En la actualidad los colegios del estado y los particulares se encuentran en la obligación de realizar un diagnóstico y de recoger información precisa sobre el nivel de estrés en sus dicentes, justamente en la Institución Educativa Parroquial Cristo Rey de Chorrillos, no puede ser ajena a la realidad, es por eso que en esta casa de estudios se realizará un estudio sobre el estrés que ya se está manifestando en los dicentes.

El presente trabajo de investigación se plantea para conocer la influencia del estrés por el confinamiento en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Cristo Rey, del distrito de Chorrillos.

Visto este panorama se establece la preocupación para elaborar un estudio del siguiente problema principal: ¿En qué medida el estrés producto del confinamiento influye en el aprendizaje a estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Parroquial Cristo Rey del distrito de Chorrillos 2020?

La presente investigación se justifica en la medida que servirá como antecedente para futuras investigaciones, ya que, pretende contribuir con un sustento teórico y científico acerca de la influencia que existe entre el estrés causado por el confinamiento y el aprendizaje en alumnos de secundaria, para

que permita en el ámbito nacional tomar acciones con el motivo de aplacar y ayudar a los estudiantes a trabajar más tranquilos en esta nueva coyuntura y así que informen, preparen, orienten y aconsejen adecuadamente a los estudiantes; para mejorar su estado psicológico, para que puedan desarrollar un aprendizaje pleno y responsable para una buena realización personal.

En la práctica contribuye con información valiosa y de mucha utilidad para aquellas personas que tienen que ver con el quehacer educativo a distancia, educación familiar, padres de familia, maestros, asesores, psicólogos educacionales, etc., para mejorar en los estudiantes de secundaria su estado emocional, su motivación por los estudios y vivan sin temores ni nada que los perturbe. También servirá, especialmente para que las autoridades educativas del ámbito nacional, se interesen por hacer algo más en la educación a distancia por motivos del confinamiento y puedan colocar en el Currículo Educativo Nacional del nivel secundaria programas a distancia, buscar así un mejor estado psicológico de los estudiantes del nivel secundaria.

La construcción y aplicación del formulario sobre estrés, es un aporte a los métodos científicos, que puede ser usado en otras investigaciones científicas, una vez que se haya demostrado su validez y confiabilidad.

Por todo esto, se plantea el siguiente objetivo general y tres (3) objetivos específicos:

Determinar si el estrés producto del confinamiento se relaciona con el aprendizaje a estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Parroquial Cristo Rey de Chorrillos 2020.

Determinar si los estímulos estresores y las actitudes y percepciones se relacionan con el aprendizaje a estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Parroquial Cristo Rey de Chorrillos 2020

Determinar de qué manera las reacciones al estímulo estresor y la extensión y refinación del conocimiento se relaciona con el aprendizaje a

estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Parroquial Cristo Rey de Chorrillos 2020

Determinar de qué manera las estrategias de afrontamiento y los hábitos mentales se relaciona con el aprendizaje a estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Parroquial Cristo Rey de Chorrillos 2020.

Asimismo, para lograr alcanzar los objetivos de este trabajo de investigación se planteó la siguiente hipótesis general y tres (3) hipótesis específicas:

El estrés producto del confinamiento influye significativamente en el aprendizaje a estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Parroquial Cristo Rey de Chorrillos 2020.

Los estímulos estresores y las actitudes y percepciones influyen significativamente con el aprendizaje a estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Parroquial Cristo Rey de Chorrillos 2020.

Las reacciones al estímulo estresor y la extensión y refinación del conocimiento influyen significativamente con el aprendizaje a estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Parroquial Cristo Rey de Chorrillos 2020.

Las estrategias de afrontamiento y los hábitos mentales influyen significativamente con el aprendizaje a estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Parroquial Cristo Rey de Chorrillos 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Se considera como antecedentes a los siguientes autores, que a la vez abordan las variables de estudio.

(Arribas Marín, 2013), realizó un estudio científico con el propósito de proponer un diseño ordenado de los tipos y elementos del estrés académico en docentes de pre grado. La investigación se realizó con una muestra no probabilística con 138 docentes de 1er curso de Enfermería. Se aplicó un test para recoger información sobre el grado de estrés del estudiante y el nivel con que asumen los estresores que los ocasionan con relación al curso. De la información obtenida se ha podido evidenciar que los encuestados manifiestan un mayor nivel de estrés académico frente a situaciones relacionadas con tareas académicas de ,634.

Valiente-Barroso et al., (2020), planteó un el artículo científico donde realizó un trabajo para medir la influencia que se genera en el rendimiento académico en estudiantes de primaria, donde se midieron las estrategias de aprendizaje que se aplican hacia el análisis y auto concepto de los estudiantes, como el estrés percibido en distintos ámbitos. El estrés siempre es atribuido a la edad adulta, en estos últimos años se ha incrementado la importancia en el desempeño del niño en el aspecto emocional, social y cognitivo. Es en la educación básica donde se refuerza el estrés que se debe asumir para la exigencia, mostrándose en las competencias individuales, evidenciándose en el rendimiento escolar, desde luego en los resultados académicos. La muestra se obtuvo por 210 alumnos de 5º y 6º del nivel primaria. Se pudo observar que las estrategias de aprendizaje y motivación académica funcionan como una variable que ayuda a manejar el estrés infantil y su rendimiento académico con un ,09 de intervalo de confianza. Asimismo, se puede decir que los síntomas hacia el estrés y el medio académico de mayor presencia son la búsqueda de ayuda para solucionar problemas, así como el auto concepto sobre habilidades, la poca tolerancia a la frustración, las condiciones físicas del plantel, la exigencia académica y la sensación de peligro.

Fernández & Luévano. E., (2018) elaboraron un artículo con el propósito de determinar si se da la relación entre el estrés académico y el rendimiento escolar de docentes de nivel superior. El análisis de la investigación nos da a conocer varios temas sobre estrés académico como, por ejemplo: causas principales, correlación con el rendimiento académico de los alumnos y los instrumentos para medirlo. Para medir el estrés académico, se encontró un trabajo donde se plantea una lista de estrés académico, donde se puede recopilar datos de modo diferenciado de las variables que se manifiestan hacia el estrés y contexto académico, finalizando el estudio que ambas son generadoras del nivel de estrés académico de los docentes de pregrado.

(De la Torre et al., 2011), manifestaron los estudios que muestran similitud muy marcada con poca magnitud entre rendimiento y dos dimensiones del estrés académico: (a) uso del tiempo, sobrecarga académica y realización de trabajos y exámenes, (b) exposición de trabajos y participación en clase. Se considera para evaluar la variable grado de estrés académico, se construyó un inventario de estrés académico. Se llegó a cambiar algunos reactivos, para encaminarlos en educación media superior, asimismo, se cambió la literatura de algunos reactivos, para encaminarlos a educación media superior, y se cambió la redacción de los cinco niveles de la escala, para hacerlo más comprensible a los docentes investigados. En este estudio se muestra una correlación negativa significativa entre el grado de estrés académico y el rendimiento escolar de los estudiantes. A mayor grado de estrés académico en estudiantes menor será su rendimiento académico.

En la Universidad de Málaga, España. (Extremera, 2020), realizó una investigación donde el autor aborda, posibles consecuencias de la pandemia, brindándonos algunos temas de estudio a futuro para analizar etapas psicosociales desde la inteligencia emocional. Asimismo, el autor recomienda que las emociones tienen información sobre la relación de las personas con su entorno y se activan cuando la relación entre la persona y el medio que le rodea cambia por situaciones de crisis. El trabajo concluye manifestando que, los procesos intrapersonales relacionados con la inteligencia emocional que tendrían repercusiones con el tema de la pandemia, son tres: el manejo de la amenaza, las pautas de protección para la salud y los hábitos de vida saludable.

Se debe considerar conocer las estrategias regulativas para poder controlar el estrés, sobre todo entre las personas que tienen alta inteligencia emocional versus las personas que no tienen ese buen nivel de inteligencia emocional.

En la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. (Valero et al., 2020) los autores realizaron esta investigación relacionada a las preocupaciones, dudas, miedos relacionados a la pandemia causado por el SARS COV 2, y los retos que han desarrollado las personas por las medidas sanitarias promulgadas por cuarentena y distanciamiento social. Los autores realizaron la búsqueda sistemática sobre bibliografía realizada en estos últimos ocho años y una gran parte de este año, en revistas indexadas, artículos científicos y páginas de buena fuente, utilizando palabras clave cómo afrontamiento, COVID 19, salud mental, estrés, miedo, ansiedad y depresión. De toda la bibliografía e información revisada y analizada se pudo concluir de cómo la pandemia ha afectado la salud mental y emocional, así como la forma de afrontarla, y de qué manera asumirían en la ayuda a aliviar sus efectos y consecuencias. La conclusión del presente trabajo es que el afrontamiento es muy importante para poder combatir y aprender a desarrollar estrategias que faciliten mantenerse en contacto con otras personas y físicamente activos, a estas recomendaciones le sumariamos también a modo de sugerencia para mantener una rutina diaria de sueño y alimentación, disminuir un poco los medios de comunicación y practicar técnicas de manejo de estrés, así como la respiración profunda.

De igual manera se abordaron trabajos nacionales para poder conocer un poco más este campo; estudios realizados en el Perú nos manifiestan la importancia de la investigación, respecto al estrés, así como los trastornos emocionales en los dicentes que se evidencian en un problema a nivel global. Se realizó el siguiente estudio con el objetivo de determinar los niveles de estrés, manifestaciones psicósomáticas y estrategias de afrontamiento a estudiantes de medicinas en una universidad privada de Lima. Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal, con una muestra de 187 estudiantes dentro de los cuales el 52,9% son varones y 47, 1% mujeres, las edades entre 23 a 34 años. Se aplicó el análisis de frecuencia y porcentajes por sexo y año de estudios. El test exacto de Fisher se utilizó para recoger información sobre las relaciones entre estrategias de afrontamiento, niveles de estrés y manifestaciones

psicosomáticas. La muestra arrojó un 77,54% de la prevalencia de estrés académico en docentes de séptimo, siendo el mayor nivel alcanzado. De los cuales los varones presentan los niveles de estrés más bajos respecto a las mujeres. La amenaza más frecuente para la generación de estrés fue la carga de trabajos y evaluaciones. La estrategia que más ayudo fue la ejecución de un plan de afrontamiento el cual fue usada por estudiantes con nivel bajo de estrés. Se concluyó que la frecuencia de recurrencia de manifestaciones psicosomáticas fue moderada a predominio de reacciones psicológicas en ambos sexos y en los tres años de estudio. Se sugiere la evaluación del estrés en estudiantes bajo terapia antidepresiva. (Bedoya-lau et al., 2014).

En una universidad de Lima, Perú. (Navarro & Navarro, 2020) los autores realizaron esta investigación con el objetivo de encontrar la similitud que existe entre inteligencia emocional y estrés académico en docentes de una facultad de enfermería, el estrés evidenciado por ellos en el contexto académico se aprecia de mucho interés para su estudio, considerando su incidencia en el rendimiento, aprendizaje, salud y bienestar. El estudio fue ex post facto, de tipo descriptivo y transversal, aplicado a estudiantes de la facultad de enfermería de una universidad peruana. La población encuestada fue de 320 y la muestra de 30 estudiantes. Los docentes se comprometieron a desarrollar de manera responsable la encuesta. Para la inclusión se consideró a alumnos del VII semestre que son estudiantes regulares. El criterio de exclusión se consideró la no asistencia a clases cuando se desarrolló la encuesta. Los datos recogidos se dieron a través de encuesta por medio de cuestionarios elaborados sistemáticamente y se aplicaron en una sola vez, supervisados por las investigadoras. Los datos recogidos en la tabla 1 corresponden a la inteligencia interpersonal, el mayor porcentaje fue 47%; en la inteligencia intrapersonal la mayor frecuencia fue el nivel muy bajo 43%, asimismo la tabla 2 nos indica que el 63% de los docentes tuvo alguna vez este tipo de estrés, en un nivel alto 81.3%, lo que significa que puede influir de modo negativo en su estado de salud, aprendizaje y desempeño académico. Del mismo modo la tabla 3 se evidencia las características del estrés académico, la tabla 4 se observa la inteligencia emocional y estrés académico donde se observa las cinco dimensiones de la

inteligencia emocional en 19 de los estudiantes que alguna vez presentaron un episodio de estrés.

Bedoya-lau, Matos y Zelaya, (2014) citado por Apaza P. et al., (2020), manifestaron que, los trastornos emocionales y el estrés, influyen a las personas en sus diferentes etapas de su vida, más aún a estudiantes en etapas de estudios de la universidad de Lima, el estrés es una problemática a nivel mundial.

Hugo et al, (2014) citado por Apaza, Seminario y Santa Cruz (2020), consideraron que los dicentes y sus reacciones estresantes más recurrentes son la somnolencia, la inquietud y aumento o reducción del consumo de alimentos. Elaboraron un análisis con un diseño no experimental, cuantitativo descriptivo, transversal y correlacional con una muestra no probabilística por conveniencia, se pudo obtener la opinión de 296 estudiantes universitarios de pregrado del 2° y 9° ciclo, quienes desarrollaron un cuestionario virtual entre los meses de abril y mayo 2020. De 296 encuestados, el 66,2% fueron mujeres y el 33,8% varones, las edades fluctuaron entre 20 y 30 años (53%) y entre 15 a 19 años (47%). Por confinamiento social obligatorio relacionado con factores psicosociales como el estrés, la depresión y la ansiedad, afecto en mayor proporción a mujeres.

(Marquina Lujan, 2020) realizó una investigación en una universidad de Lima, con el propósito de dar a conocer los niveles de auto percepción del estrés en tiempos de aislamiento por COVID 19. La investigación se desarrolló bajo un diseño descriptivo comparativo, de corte transversal, describiendo así la percepción del estrés que presentan las personas por la edad, grado de instrucción, tipo de empleo; etc., por confinamiento social producto de la pandemia. El estudio muestra que existen altos niveles de estrés por aislamiento social, se muestra también que las mujeres evidenciaron altos niveles a diferencia de los varones. De igual manera en un nivel alto se hallaron a los más jóvenes, lo cual puede estar asociado a las clases, tareas y al estar confinado.

En la Universidad Autónoma del Perú se desarrolló una investigación, sobre el Mindfulness que es un método cognitivo que tiene como principal característica la atención plena al cuerpo, respiración, pensamientos, emociones, y conductas, que se utiliza para reducir el estrés, dolor, ansiedad y depresión, se apoya con algunas evidencias clínicas. Las aplicaciones están siendo evaluadas en el

campo universitario, los resultados aún no son concluyentes. El trabajo de investigación es de tipo aplicada, considerando que la investigación es evaluar la incidencia del Mindfulness para bajar el nivel del estrés académico en estudiantes universitarios, se plantearon algunas hipótesis para la aplicación de este método, sobre todo las hipótesis planteadas fueron sobre la influencia en la disminución del estrés académico por temas preocupantes. Se aplicó un diseño cuasi experimental con pre prueba, post prueba y con grupos intactos de comparación estática, El aporte del MF no son del todo consistentes ni concluyentes. (Oblitas et al., 2019).

De igual manera para el presente trabajo se tomaron en cuenta la revisión de algunas teorías.

Estrés académico:

Lazarus (1999), citado por Tudela (2020), pudo definir estrés entre las reacciones emocionales cognitivas, conductuales y fisiológicas, que realiza una persona de su entorno donde se encuentra en función a sus recursos y demandas, obstáculos o amenazas. Otros autores Mazo, Londoño y Gutiérrez, (2013), citado por (Fernández & Luévano. E., 2018), manifestaron que, el estrés es abordado desde distintos enfoques, esto hace difícil y complejo realizar una definición exacta. Asimismo, cuando hablamos de estrés se implican tres elementos importantes: (a) estímulo, (b) respuesta, y (c) evaluación para asumir y afrontar la respuesta a los retos y exigencias de la situación y lograr la adaptación.

Bedoya-lau, Matos y Zelaya, (2014) citado por Apaza, Seminario y Santa Cruz (2020), consideraron que, los trastornos emocionales relacionados al estrés, influye a las personas en las distintas etapas de su vida. Particularmente a estudiantes jóvenes, considerando al estrés una problemática significativa a nivel macro. Asimismo, Hugo et al, (2014) citado por Apaza, Seminario y Santa Cruz (2020), concluyeron que, a los dicentes las reacciones producto del estrés con mayor incidencia fueron la reducción o aumento del consumo de alimentos, así como también la somnolencia y la inquietud.

De La Torre, Casanova, Cruz, Villa y Cerezo (2011), los autores nos dieron a conocer que, la adolescencia y los cambios que en esta etapa se evidencian como son el aspecto físico, cognitivo, social y emocional, así como las nuevas actitudes que se demandan en este periodo evolutivo, permite que estén expuestos a un sinnúmero de eventos estresantes, muchas veces son afrontados de modo poco adaptativo propiciando desajustes emocionales.

Algunas definiciones que apoyan esta investigación y refuerzan la variable estrés y dimensiones de estudio.

Los estímulos externos, los elementos de afrontamiento con los que utiliza la persona y el uso adecuado de la inteligencia emocional determinan la valoración estresante de un episodio, los elementos para manejar la situación y las consecuencias respecto a su estado psicológico, físico y social. (Navarro & Navarro, 2020)

Martínez y Díaz (2007) citado por Cerna (2018) indicaron que el estrés académico, es la incomodidad que el docente evidencia debido a factores físicos, emocionales, de manera interrelacional, intrarelacional o ambientales, que puede asumir de manera individual para afrontar el contexto escolar. De igual manera el autor manifiesta que según (Macías, 2008), manifestó que las dimensiones del estrés son: (1) estímulos estresores, (2) reacciones al estímulo estresor y (3) Estrategias de afrontamiento del estrés.

Algunas definiciones sobre las dimensiones del estrés, según Barraza (2008), mencionó que, el estrés tiene su origen en una situación inversamente proporcional entre las situaciones del entorno y la toma de decisiones para afrontar esas situaciones o demandas.

- (a) Estímulos estresores. – situaciones del ambiente o condiciones constantes que permiten amenazar la salud psicológica, física o a la tranquilidad individual de las personas dentro de una edad en particular. (Grant et al.,2003) citado por Cerna (2018).
- (b) Reacciones al estímulo estresor. – manifestaciones particulares ante cualquier amenaza que solicite una adecuación (Selye,1976) citado por Cerna (2018).

(c) Estrategias de afrontamiento. – es la respuesta ante una situación alarmante mediante una estrategia individual después de haber evaluado una situación que pone en peligro su tranquilidad. Lazarus y Folkman (1986), citado por Cerna (2018).

Lazarus y Folkman (1986), referenciado por Martínez (2019), los autores nos dan a conocer la teoría transaccional del estrés, donde manifiestan que es un proceso en el que participan la persona y su entorno, además la persona realiza un diagnóstico de las situaciones que se le presenta como incómodas para su buen estado de ánimo. (Martínez, 2019)

El estrés es el resultado de una gran cantidad de factores reconocidos por la Organización Mundial de la Salud (OMS), entre estos la monotonía en el trabajo, el exceso de trabajo, manejar la toma de decisiones, la ineficiente promoción laboral, tediosos sistemas de evaluación, no tener un puesto bien definido en el trabajo, la supervisión inadecuada o afrontar a diario las malas relaciones entre compañeros. (Mejía et al., 2019).

Podemos estudiar también algunas teorías sobre el estrés:

a) Síndrome general de adaptación (SGA)

Fernández (2009) citado por Cerna (2018), los autores consideran., síndrome general de adaptación (SGA), cuando una persona reacciona movilizándose a sí mismo al asumir a un estresor, el cual se da a conocer como una necesidad de respuesta de estrés de tipo psicológico, emocional y cognitivo. Ante cualquier amenaza aparecerá un conjunto de reacciones fisiológicas las que se denominó (SGA). Sea cual sea el origen, la persona responderá con el mismo patrón de reacciones.

Observamos tres fases:

Fase de alarma. – con relación a esta fase de alarma, se puede tener en cuenta la presencia de una situación de amenaza. Las respuestas fisiológicas ante esta situación aparecerán poner en alerta al individuo una vez identificado la amenaza; podemos mencionar el exceso de estudios o trabajo, esta fase resuelve y afronta de mejor forma esta mala situación

evidenciando un estrés que no llegaría a concretarse. La persona nota que los esfuerzos realizados no alcanzan se puede asumir que toma conciencia del estrés existente lo cual lo ubica al individuo en estado de alarma.

Fase de resistencia. – cuando el estrés se manifiesta más fuerte y se prolonga en el estado de alarma, la persona entra en la segunda fase, denominada fase de resistencia. De igual modo prolonga el enfrentamiento a la situación, finalmente puede asumir que su capacidad tiene un límite, consecuentemente se frustra y sufre. Se da cuenta que está perdiendo mucha energía y su capacidad de afrontamiento es menor, esto se convierte en una constante sobre todo cuando va acompañado de ansiedad por un posible fracaso.

Fase de agotamiento. - es la fase terminal del estrés, se caracteriza por la fatiga, la ansiedad y la depresión, estas se pueden manifestar juntas o por separado. La fatiga puede incluir cansancio que no se repone con el sueño nocturno, además usualmente va acompañado de nerviosismo, irritabilidad, tensión e ira.

b) Teoría transaccional del estrés de Lazarus y Folkman.

Boullosa (2013) citado por Cerna (2018), los autores manifestaron sobre esta teoría, como un proceso de interacción dinámica entre la persona y su entorno, en el que la persona analiza la situación como amenazante o que pone en riesgo su bienestar. En esta interacción se produce la evaluación cognitiva donde puede percibir sus propios recursos para afrontar la situación estresante.

c) Teoría de Holmes y Rahe.

Holmes y Rahe (1967) citado por Cerna (2018), manifestaron que los estímulos ambientales, pueden modificar las funciones de organismo. Asimismo, por las características particulares de cada persona las amenazas no tienen el mismo efecto alarmante. De igual modo los autores

clasificaron las experiencias usuales que provocan estrés son: estímulos ambientales, sospecha de amenaza, información negativa, obstáculos para lograr una meta, presión de grupo y frustración. La teoría propone que el estrés se focaliza en situaciones externas como el ambiente y situaciones sociales los cuales se tienen que brindar por parte del sujeto una adaptación. (Cerna Anaya, 2018).

Según la Asociación Americana de Psicología (APA), el estrés, en su fase normal, tiene dos tipos:

Estrés agudo: Este estrés se manifiesta en corto tiempo y usualmente desaparece rápido. Es muy frecuente, se evidencia cuando se experimenta una experiencia nueva o excitante. No ocasiona dificultades debido al poco tiempo de permanencia.

Estrés crónico: Este tipo de estrés se prolonga o dura más que el estrés agudo. Los seres humanos que la padecen corren el riesgo de acostumbrarse o a no darse cuenta que lo tienen y acaban sufriendo problemas de salud. Aparece cuando las personas no encuentran como salir de la situación incómoda o deprimente, muchas veces se manifiesta por situaciones vividas en la niñez y se mantiene desde entonces.

Por su parte, Selye (1956), citado por (Daniela et al., 2018), sostuvieron que, el estrés se puede categorizar en dos clases: el eustrés “estrés positivo” y el distrés “estrés negativo” correspondientes a una respuesta adecuada o inadecuada a un factor estresor, es por esto que:

El eustrés, es una manifestación armoniosa que respeta los parámetros fisiológicos y psicológicos de la persona, da lo mismo decir, que cuando el esfuerzo de reacción ante las amenazas se desgasta biológica y físicamente. Algunas situaciones que ejemplifican claramente el eustrés están relacionadas con acontecimientos cotidianos tales como enamorarse, noviazgo, matrimonio, embarazo o el nacimiento de un hijo, comenzar o finalizar una carrera, entre otros. Reconocido también como un estrés normal en la persona ya que brinda buen estado de ánimo al

desarrollar actitudes que tienen que ver con satisfacción, esparcimiento, o diversión o manifestaciones positivas.

El distrés, se manifiesta como una respuesta negativa o exagerada ante las situaciones estresantes ya sea en el plano biológico, físico o psicológico. El distrés es observado como el estrés malo que debe evitarse ya que se manifiesta en la persona de manera incómoda en el aspecto intelectual o psíquica de larga duración, produciendo estados de molestia, tensión que parecen irremediables.

Debemos tener en cuenta que, en nuestro país la cuarentena o aislamiento social obligatorio se relaciona directamente con aspectos psicosociales como el estrés la depresión y la ansiedad, generalmente en estudiantes, manifestándose en mayor porcentaje en mujeres. Estudiar e investigar el tema en comunidades más amplias podría contribuir al conocimiento más amplio y esto generará políticas públicas de salud mental,

Robert Marzano (2005), citado por (Alvarez, 2020) con respecto a la variable aprendizaje, los autores manifestaron que, el aprendizaje es considerado como un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de una determinada manera, la cual resulta de la práctica o de alguna otra forma de experiencia. Asimismo, los autores manifiestan que existen 5 dimensiones que definen el aprendizaje, tal como se indica a continuación:

- (a) Actitudes y percepciones, donde se busca que el estudiante se motive en relación al tema a tratar.
- (b) Adquirir e integrar el conocimiento, esta dimensión busca que el docente adquiera los nuevos conocimientos a partir de lo que ya sabe.
- (c) Extender y refinar el conocimiento, esta dimensión requiere que después de haber adquirido el conocimiento este sea analizado de manera rigurosa a través de procesos de razonamiento.
- (d) Uso significativo del conocimiento, garantizar que el estudiante use el conocimiento de forma significativa en un contexto que tenga sentido para ellos.

(e) Hábitos mentales, esta dimensión tiene como finalidad crear en el alumno hábitos mentales que le permitan crear conciencia del aprendizaje, para ello, debe pensar de forma crítica, creativa y autorregulada y así, controlar su comportamiento.

De igual manera (Alvarado Díaz, 2016), propuso en su investigación sobre el aprendizaje donde manifestó que el aprendizaje asume un nuevo ordenamiento de las percepciones, conceptos e ideas que en sí posee y que, en su estructura cognitiva, el aprendizaje no es solamente una asimilación pasiva de la captación, ya que la persona transforma y elabora su propio aprendizaje.

De Bofarull, (2019), el autor manifestó qué, el aprendizaje se estructura a proponer e incorporar nuevas soluciones, tecnologías, así como estrategias de percibir y actuar sobre la realidad, en condiciones puntuales de aprendizaje, tales como la cultura organizacional, los estilos de liderazgo, practicas comunicacionales. El autor manifiesta que el aprendizaje se desarrolla en cinco competencias: (a) Autoevaluación, (2) Autogestión, (3) Conciencia social, (4) Habilidades relacionales y (5) Toma de decisiones responsable.

García et al., (2019) los autores manifiestan qué, es importante considerar los enfoques de aprendizaje no es constante en el estudiante, es decir no es solo una característica individual inmutable. Todo lo contrario, el docente es capaz de asumir varios enfoques de aprendizaje dependiendo del reto académico que tenga que enfrentar. Asimismo (Altamirano J et al., 2019), los autores manifiestan que, las formas de aprender se entienden como un conjunto de mecanismos ordenados por los cuales las personas procesan y asimila información (mediada por la percepción), frente a un reto de aprendizaje. Se caracterizan por evidenciarse en todas las personas, entendiendo que no tienen el mismo desarrollo en todos. Los estilos esquemas son cambiantes eso depende de la situación de aprendizaje, experiencias aprendidas del estudiante y estrategias y métodos utilizados por su maestro.

De Prada Pérez De Azpeitia, (2016), manifestó que las emociones influyen en el aprendizaje, por que ordenan los niveles de atención, se involucran sobre la motivación para aprender y condicionan las estrategias de aprendizaje. De igual modo se pudo evidenciar su influencia en la memoria. Se pudo concluir

que las emociones positivas dan lugar a mejores resultados de aprendizaje y que las emociones positivas provocan a nivel cerebral una excitación que mejora la memoria y los niveles de atención y reflexión.

III. METODOLOGÍA

Según (Hernández et al., 2004), manifestaron sobre la investigación científica como procesos sistemáticos ordenados que se ejecutan al estudio de un fenómeno. De igual modo cumple dos funciones fundamentales: a) producir conocimiento y teorías (investigación básica) y b) resolver problemas prácticos (investigación aplicada). En beneficio a estos dos tipos de investigación los seres humanos han evolucionado. Asimismo, (Kerlinger, 1975), se refirió a la investigación científica, igual que todas las investigaciones, solo más rigurosa, ordenada, cuidadosa y sistemática.

(Hernández et al., 2004) los autores sostuvieron que toda hipótesis son puntos de inicio para nuevas deducciones. Se inicia de una hipótesis inferida de principios o leyes sugeridas por datos empíricos, aplicando leyes de deducción, se llega a predicciones que se someten a verificación, y si existe correspondencia con los hechos se comprueba la veracidad o no de la hipótesis de inicio.

El enfoque cuantitativo. (Torres, 2016) manifestó que sobre la base de hipótesis de investigación; se sostienen las variables fundamentales de la investigación las que son definidas en la teoría y la parte operacional. Con ello se obtienen datos, los que son procesados con recursos estadísticos potentes con la intención de confirmar o refutar las hipótesis inicialmente establecidas.

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: la presente investigación es de tipo básica. (Pérez et al., 2009), manifestaron que las investigaciones básicas se caracterizan por que los resultados de la investigación solo son conocimientos teóricos de la realidad investigada. De igual manera (Aleixandre Benavent et al., 2013), sostuvieron que la investigación básica recoge datos de la realidad para incrementar el conocimiento teórico científico a favor de señalar principios y leyes, busca encontrar la correlación existente entre las variables.

Diseño de investigación: es no experimental. Según Charaja, (2018) manifestó que, de acuerdo al criterio de su estrategia de investigación, las

investigaciones no experimentales son investigaciones que se caracterizan por medir dos variables sin la influencia de ninguna variable extraña. Es también un diseño transversal, es decir, recoge información en un solo momento. El nivel es correlacional, ya que tiene como objetivo conocer la relación que existe entre dos o más conceptos o variables en un contexto en particular. También tiene alcance de diseño descriptivo, ya que, para describir la realidad o un aspecto de ella. Bernal (2010), sostuvo que el estudio descriptivo se sustenta principalmente en técnicas como la encuesta, el cuestionario, la entrevista, la observación y la revisión documental.

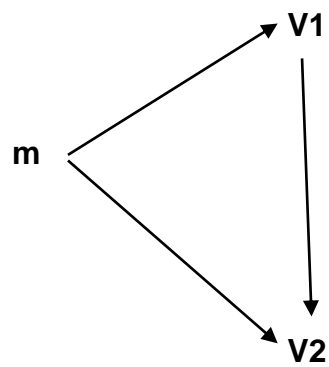


Figura 1: Esquema de figura de tipo de diseño de investigación correlacional

Dónde:

m : Muestra de estudio

V1 : Variable independiente: estrés por confinamiento

V2 : Variable dependiente: aprendizaje

3.2 Variable y operacionalización

Variable independiente: estrés.

Definición conceptual

Según (Fernández & Luévano. E., 2018) el estrés se puede entender de una manera estructurada y ordenada, que involucra distintas variables y procesos sistemáticos a la adaptación, se puede entender como un conjunto de relaciones particulares entre los individuos y la situación, siendo esta última la que agrava su estado de ánimo o tranquilidad personal.

Definición operacional

El estrés se encuentra ordenado en tres dimensiones según el autor: la dimensión estímulos estresores, con 11 ítems, reacciones al estímulo estresor, con 10 ítems y estrategias de afrontamiento con 7 ítems. Lazarus y Folkman (1986), citado por Cerna (2018).

Indicadores: son preguntas y propuestas que permiten recoger información de los encuestados, se realizó por cada dimensión:

Estímulos estresores:

(a) aislamiento de los demás, (b) las evaluaciones de los profesores (exámenes, trabajos de investigación, etc.), (c) ansiedad, angustia o desesperación, (d) desgano para realizar las labores escolares, (e) aumento o reducción del consumo de alimentos, (f) rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc., (g) conflictos o tendencia a polemizar o discutir, (h) sobrecarga de tareas y trabajos, (i) el aislamiento, la casa, limitaciones; etc., (j) tiempo limitado para hacer el trabajo, (k) trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)

Reacciones al estímulo estresor:

(a) Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo), (b) trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas), (c) fatiga crónica (cansancio permanente), (d) la personalidad y el carácter del profesor, (e) somnolencia o mayor necesidad de dormir, (f) aprendizaje virtual,

plataformas, comunicaciones, internet; etc., (g) sentimientos de depresión y tristeza (decaído(a)), (h) dolores de cabeza o migrañas, (i) participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.), (j) problemas de concentración.

Estrategias de afrontamiento:

(a) Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa), (b) habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros), (c) búsqueda de información sobre la situación, (d) elogios a sí mismo, (e) la religiosidad (oraciones o asistencia a misa), (f) elaboración de un plan y ejecución de sus tareas, (g) la competencia con los compañeros del grupo

Variable dependiente: Aprendizaje.

Definición conceptual

Se considera al aprendizaje como un cambio perdurable en el comportamiento o cambio de actitud de la persona, resulta después de una práctica o experiencia adquirida. Marzano (2005), citado por (Álvarez, 2020).

Definición operacional

Marzano (2005) citado por (Álvarez, 2020), los autores manifiestan que existen 5 dimensiones del aprendizaje, que resultan importantes para adquirir un aprendizaje exitoso, estas son: actitudes y percepciones, con 4 ítems, adquirir e integrar el conocimiento, con 4 ítems, extender y refinar el conocimiento, con 4 ítems, la dimensión uso significativo del conocimiento, con 4 ítems finalmente hábitos mentales con 4 ítems.

Indicadores: son preguntas y propuestas que permiten recoger información de los encuestados, se realizó por cada dimensión:

Actitudes y percepciones:

- (a) ¿Considera el aula cómo un lugar seguro y amigable?, (b) ¿Sí tienes actitudes positivas acerca de las tareas en el aula?, (c) ¿El tiempo que utilizas realizando tus actividades académicas sí es el correcto?, (d) ¿Sí promueves actitudes positivas cuando estás aprendiendo?

Adquirir e integrar el conocimiento:

- (a) ¿Apoyas a tus compañeros cuándo hay una tarea difícil?, (b) ¿Los profesores realizan acompañamiento cuando estás aprendiendo?, (c) ¿Las habilidades adquiridas en clase las utilizas con facilidad fuera de ella?, (d) ¿Realizas conclusiones al final de tus aprendizajes?

Extender y refinar el conocimiento:

- (a) ¿Aprendes a profundidad los temas propuestos por los profesores?, (b) ¿Analizas de manera rigurosa lo aprendido?, (c) ¿Refuerzas tus aprendizajes con otras fuentes?, (d) ¿Meditas sobre tus aprendizajes?

Uso significativo del conocimiento:

- (a) ¿Sí conoces los pasos que debes seguir para tu aprendizaje?, (b) ¿Las decisiones que tomas si son las adecuadas para solucionar problemas?, (c) ¿Analizas lo que está conociendo?, (d) ¿Participas de la retroalimentación?

Hábitos mentales:

- (a) ¿Demuestras creatividad para desarrollar tus actividades?, (b) ¿Realizas preguntas para resolver tus dudas?, (c) ¿Eres creativo en el desarrollo de tus actividades académicas?, (d) ¿Tienes un orden establecido para realizar tus actividades académicas?

3.3. Población muestra y muestreo

Población: realizada a 165 estudiantes, todos del nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial Cristo Rey de Chorrillos 2020. (Hernández et al.,

2014) manifestaron que, la población es el conjunto o grupo de todos los casos que coinciden con determinadas especificaciones.

Muestra: Según Hernández et al. (2014) afirmó que pocas veces es posible medir a toda la población, siendo así, se selecciona una muestra. En el presente estudio se ha tenido acceso a toda la población, motivo por el cual, no se ha seleccionado ninguna muestra. Siendo así la muestra es a todo el nivel secundaria. Mejía et al. (2014), manifestaron que, es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra. El tamaño de la muestra es 120 estudiantes, que pudieron ingresar al aula sin dificultades de conexión, redes.

Criterios de inclusión: los criterios que se aplicaron fueron los siguientes: todos los estudiantes del nivel secundario que se encuentran matriculados y en nóminas oficiales, todos los estudiantes que asistieron a clase el día de la aplicación de la muestra

Criterios de exclusión: se excluyeron a estudiantes que ingresaron tarde a la clase, los que no se pudieron conectar por temas de redes, wifi, luz eléctrica, desgano, estrés, aburrimiento (producto de la coyuntura).

Muestreo: Se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia. El muestreo por conveniencia es una técnica de muestreo no probabilístico y no aleatorio utilizada para crear muestras de acuerdo a la facilidad de acceso, la disponibilidad de las personas de formar parte de la muestra, en un intervalo de tiempo dado o cualquier otra especificación práctica de un elemento particular.

Tabla 1

Distribución de la población

Institución Educativa	Grado	Cantidad
	1ro. de secundaria	32
	2do. de secundaria	33
Institución Educativa	3ro. de secundaria	25
Parroquial Cristo Rey de	4to. de secundaria	32
Chorrillos	5to A. de secundaria	21
	5to B. de secundaria	22
Total alumnos		165

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada en el recojo de información fue la encuesta, según Arias (2012), manifestó que la encuesta es una técnica que se usa para alcanzar la data brindada por un grupo o muestras de individuos sobre sí mismos o en referencia a una temática en particular.

El instrumento utilizado para la recolección de la información fue el cuestionario. Bernal (2010), afirmó que el cuestionario es un grupo de ítems referidos a una o más variables que van a medir, cuantificar o calcular.

Para la presente investigación se usaron dos instrumentos:

1. Test sobre estrés. Para estudiantes del nivel secundaria. Cerna (2018)
2. Test sobre aprendizaje para estudiantes del nivel secundaria. Elaboración propia (2020)

Test sobre estrés producto del confinamiento para estudiantes del nivel secundaria. Cerna (2018)

Nombre : Test sobre estrés para estudiantes del nivel secundaria Cerna (2018).

Autor : Roberto Cerna (2018).

Objetivo : Encontrar si existe estrés producto del confinamiento.

Lugar de aplicación : Institución Educativa Parroquial Cristo Rey Chorrillos.
Administración : Grupal.
Tiempo de administración : 15 a 20 minutos aproximadamente.
Descripción del instrumento : Test individual con 28 preguntas con respuestas en la escala de Likert.

Descripción del instrumento

El test sobre estrés por confinamiento para estudiantes de secundaria 2020, es una ficha de recojo de información de composición verbal digital.

El test está compuesto por 28 propuestas, con respuestas en escala de Likert (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre), que se expresan por el estrés en estudiantes de secundaria por confinamiento, dispuestos de la siguiente manera:

Dimensión estímulos estresores : 10 ítems
Dimensión reacción al estímulo estresor : 11 ítems
Dimensión estrategias de afrontamiento : 7 ítems

Manera de aplicación

Se aplica en forma grupal y la duración es entre 15 a 20 minutos.

Test sobre aprendizaje para estudiantes del nivel secundaria.

Nombre : Test sobre aprendizaje para estudiantes del nivel secundaria.

Autor	:	Elaboración propia (2020).
Objetivo	:	Encontrar si los estudiantes aprenden influenciados por el estrés producto del confinamiento.
Lugar de aplicación	:	Institución Educativa Parroquial Cristo Rey Chorrillos.
Administración	:	Grupal.
Tiempo de administración	:	15 a 20 minutos aproximadamente.
Descripción del instrumento	:	Test individual con 20 preguntas con respuestas en la escala de Likert.

Descripción del instrumento

El test sobre aprendizaje para estudiantes de secundaria 2020, es una ficha de recojo de información de composición verbal digital.

El test está compuesto por 20 propuestas, con respuestas en escala de Likert (nunca, a veces, siempre), que se expresan en estudiantes de secundaria por confinamiento, dispuestos de la siguiente manera:

Dimensión actitudes y percepciones	:	4 ítems
Dimensión adquirir e integrar el conocimiento	:	4 ítems
Dimensión extender y refinar el conocimiento	:	4 ítems
Dimensión uso significativo del conocimiento	:	4 ítems
Dimensión hábitos mentales	:	4 ítems

Manera de aplicación

Se aplica en forma grupal y la duración es entre 15 a 20 minutos.

3.5. Procedimientos

Como el enfoque es cuantitativo, el recojo de datos se realizó mediante la administración colectiva de los instrumentos (dos cuestionarios) a 165

estudiantes de manera virtual en sus respectivas aulas de clase de primer año a quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial Cristo Rey de Chorrillos, se envió un link virtual elaborado en el google drive, en el cual cada estudiante se vinculó de manera virtual y empezó a desarrollar el test, primero se aplicó el test sobre estrés para los estudiantes de secundaria, el cual tuvo una duración de 20 minutos, una semana después se administró el cuestionario sobre aprendizaje. Para poder llevar a cabo esta etapa del estudio, se solicitó la autorización al referido colegio, mediante una carta de presentación y se solicitó la autorización al Mg. Jorge Angles Camacho, director general de la Institución Educativa.

3.6 Método de análisis de datos

El enfoque del presente estudio es cuantitativo, se aplicó los instrumentos (dos cuestionarios) a 165 estudiantes, la información recolectada se registró en una data usando el programa Excel 2010, después de ser procesada la data, se analizó la información mediante el análisis descriptivo e inferencial mediante el programa SPSS versión 24.

Análisis descriptivo: los porcentajes son expuestos a través de tablas y gráficos según las variables y sus respectivas dimensiones.

Análisis Inferencial: en la prueba de hipótesis se utilizó la regresión ordinal, puesto que el objetivo fue encontrar la correlación entre las dos variables a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%.

La regla de decisión en la contrastación de la hipótesis es:

Si, $p > 0,05$ nos permite aceptar la hipótesis nula (H_0)

Si, $p < 0,05$ nos permite rechazar la hipótesis nula (H_0)

3.7 Aspectos éticos

Para este estudio se tomaron los aspectos éticos por ser de mucha importancia, pues se trabajó con estudiantes de secundaria, se realizó la información respectiva sobre la finalidad de los instrumentos, además se obtuvo la autorización respectiva de parte de la dirección de la Institución Educativa. La

información recolectada tuvo en cuenta el principio de confidencialidad, usándose solo para los objetivos del estudio, respetándose el anonimato de los alumnos. Los valores obtenidos se codificaron respetando las contestaciones minuciosamente sin juzgar los resultados alcanzados por cada alumno. Después de codificar los instrumentos administrados y registrados los datos, las fichas virtuales fueron borradas.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Tabla 2

Tabla de frecuencia de la variable Estrés

Estrés				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Leve	38	31,7	31,7
	Moderado	77	64,2	95,8
	Alto	5	4,2	100,0
	Total	120	100,0	

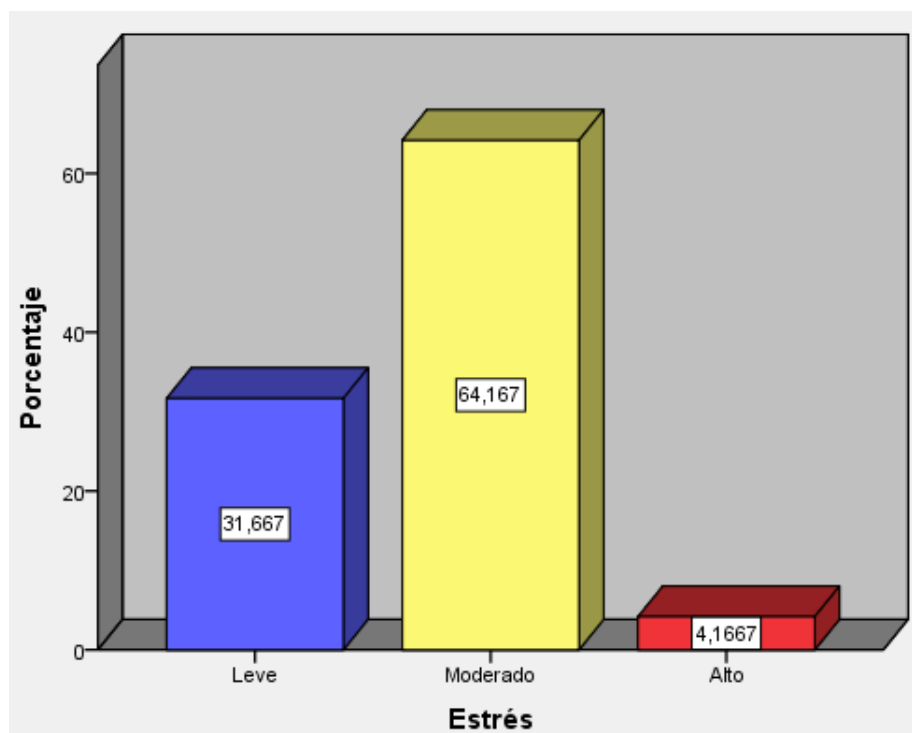


Figura 2. Gráfico de barras de la variable estrés.

INTERPRETACIÓN: Se evidencia que el 64% de los estudiantes encuestados en la Institución Educativa Parroquial Cristo Rey, manifiesta un estrés moderado y el 32% de los estudiantes expresan un leve nivel de estrés. Se cree que el mayor porcentaje de estrés moderado alcanzado, es debido al confinamiento y las actividades e interacciones que han dejado de hacer y por qué fue muy repentina la medida, en el nivel leve de estrés se alcanzó un 32% y un alto estrés un 4%.

Tabla 3

Tabla de frecuencia de la variable aprendizaje.

		Aprendizaje			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inicio	2	1,7	1,7	1,7
	Proceso	57	47,5	47,5	49,2
	Logrado	61	50,8	50,8	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

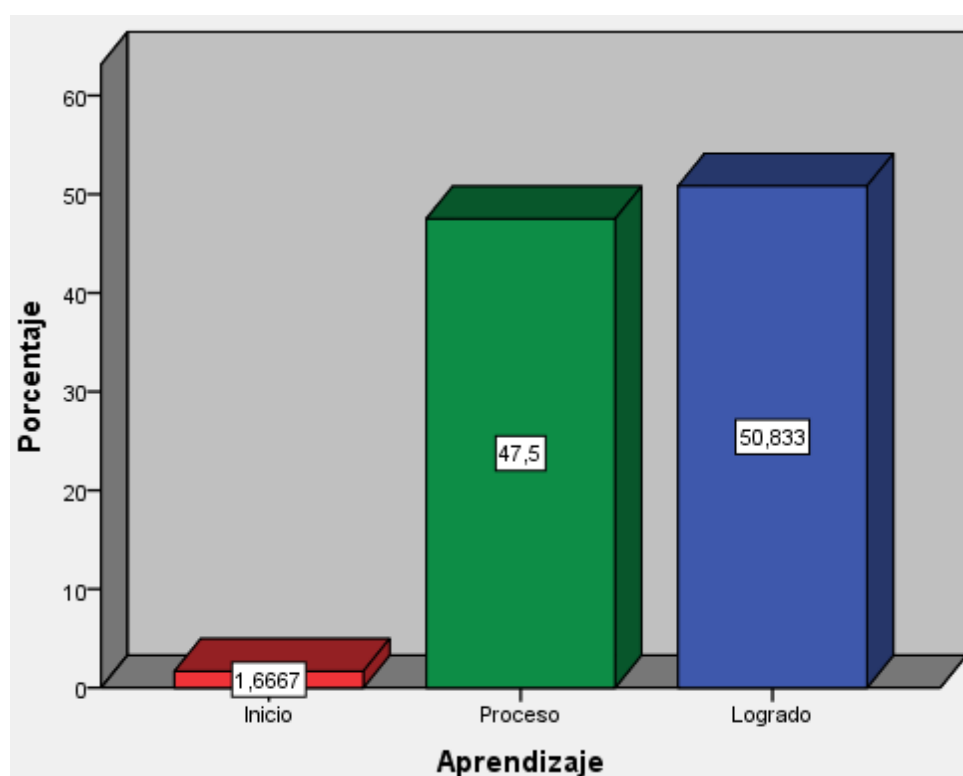


Figura 3. Gráfico de barras de la variable aprendizaje.

INTERPRETACIÓN: Se evidencia que el 51% de los estudiantes encuestados en la Institución Educativa Parroquial Cristo Rey, manifiesta un nivel logrado del aprendizaje y el 48% de los estudiantes se encuentran en proceso de aprendizaje. Se cree que el mayor porcentaje del nivel alcanzado, es debido a que los encuestados se encuentran con un estrés moderado producto del confinamiento y las actividades e interacciones que han dejado de hacer y por qué fue muy repentina la medida, en proceso de aprendizaje se encuentra el 48% por ciento y en inicio un 2%.

4.2. Tablas cruzadas

Tabla 4

Tabla cruza de la variable estrés con la variable aprendizaje

		Tabla cruzada Estrés * Aprendizaje			Total	
		Aprendizaje				
			Inicio	Proceso	Logrado	
Leve	Recuento		0	23	15	38
	% del total		0,0%	19,2%	12,5%	31,7%
Estrés Moderado	Recuento		2	33	42	77
	% del total		1,7%	27,5%	35,0%	64,2%
Alto	Recuento		0	1	4	5
	% del total		0,0%	0,8%	3,3%	4,2%
Total	Recuento		2	57	61	120
	% del total		1,7%	47,5%	50,8%	100,0%

Interpretación: El máximo porcentaje alcanza el 35% de estrés en el nivel moderado se observa que el aprendizaje se encuentra en el nivel logrado. Cuando el estrés se encuentra en un nivel alto con 0,0% el nivel de aprendizaje se encuentra en inicio. Cuando el estrés alcanza 1% en el nivel alto también el aprendizaje se encuentra en proceso. Un nivel moderado de estrés es un indicador que da como resultado un nivel logrado para el aprendizaje. Esto significa que hay una proporcionalidad entre las variables.

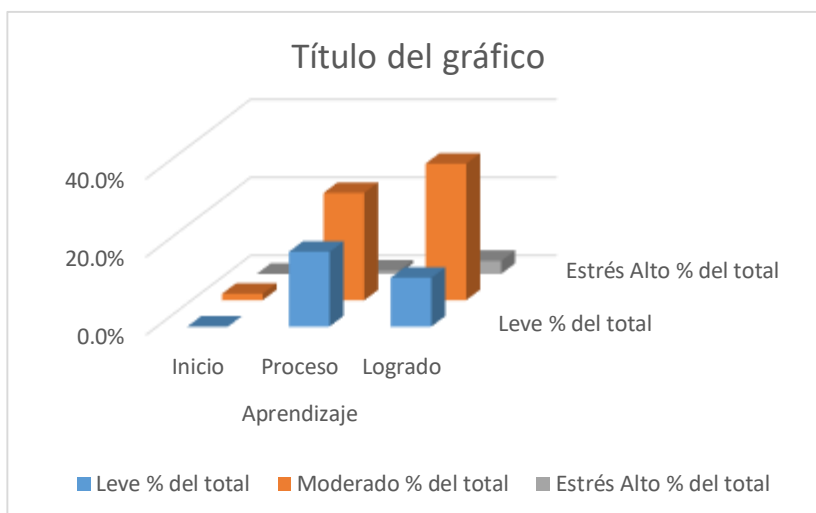


Figura 4. Descripción de la relación entre las variables estrés y aprendizaje.

4.3. Resultados inferenciales

Prueba de hipótesis

Tabla 5

Determinación del ajuste de los datos para el modelo del estrés causado por el confinamiento influye sobre el aprendizaje.

Información sobre el ajuste de los modelos				
Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	19,557			
Final	15,819	3,737	2	,154

Función de vínculo: Logit.

Interpretación: lo que muestran los datos adquiridos, podemos observar que estarían explicando la dependencia del aprendizaje frente al estrés causado por el confinamiento en docentes de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Cristo Rey del distrito de Chorrillos, de igual modo se observa un Chi cuadrado es de 3,7 y p_valor (valor de la significación) es igual a 0,154 frente a la significación estadística α igual a 0.05 ($p_valor > \alpha$), significa que no hay dependencia significativa.

Justificación: el confinamiento nos ha llevado a una educación virtual y por ende a un aprendizaje a distancia, muchos de los estudiantes lo están tomando para bien esta nueva forma de aprendizaje, por lo tanto, podríamos decir que no hay mucha influencia entre el aprendizaje y el estrés causado por el confinamiento.

Tabla 6

Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal.

Bondad de ajuste			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	1,875	2	,392
Desviación	2,628	2	,269

Función de vínculo: Logit.

Interpretación: Así mismo la bondad de ajuste de la variable es posible mostrar la dependencia muy baja gracias a las variables y el modelo presentado estaría dado por el valor estadística de p_valor 0.392 frente al α igual 0.05. Por tanto, el modelo y los resultados están explicando la dependencia de una variable sobre la otra. No es muy significativo.

Tabla 7

Pseudo coeficiente de determinación de las variables.

Pseudo R-cuadrado	
Cox y Snell	,031
Nagelkerke	,039
McFadden	,020

Función de vínculo: Logit.

Interpretación: la variable estrés influye en 3,9% en el aprendizaje, según el Pseudo R-cuadrado de Nagel kerke. Donde se estaría presentando una leve influencia entre el aprendizaje y el estrés producto del confinamiento en estudiantes del nivel secundaria del colegio Cristo rey de Chorrillos.

Tabla 8

Presentación de los coeficientes del estrés producto del confinamiento en el aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de educación básica regular.

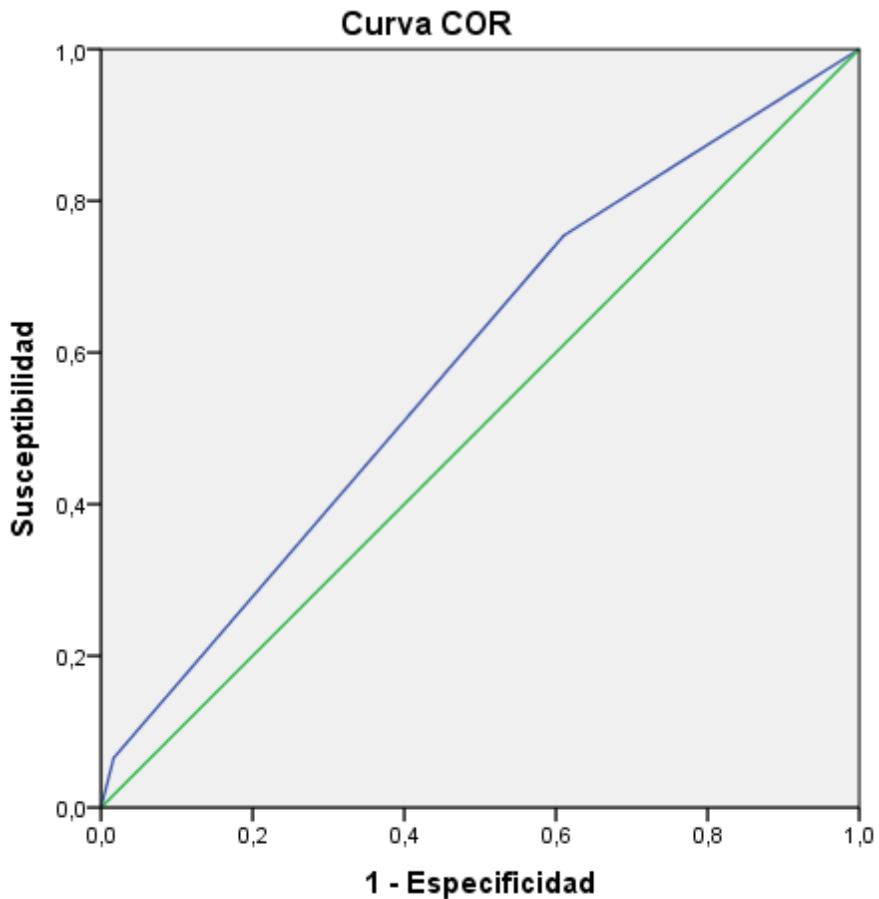
		Estimaciones de los parámetros						
		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[V2 =1,00]	-5,487	1,327	17,096	1	,000	-8,087	-2,886
	[V2 =2,00]	-1,391	1,119	1,546	1	,214	-3,585	,802
	[V1=1,00]	-1,760	1,166	2,278	1	,131	-4,045	,525
Ubicación	[V1=2,00]	-1,232	1,142	1,163	1	,281	-3,470	1,007
	[V1=3,00]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

Interpretación: Los datos que se observan en la tabla son de la siguiente manera: la variable de aprendizaje si se encuentra influenciado por la variable independiente en el nivel de inicio (1). En cuanto a la variable independiente estrés se encuentra en nivel leve (1). Frente a la comparación entre las dos variables se encuentran en inicio y leve (1). En el aprendizaje de estudiantes del nivel secundaria del colegio Cristo Rey de Chorrillos. El intervalo de confianza en el 95% del límite inferior y el límite superior donde sale -8,087 y -2,886, son los dos negativos que es un intervalo que protege o respalda a este nivel de significancia, pero en el nivel de inicio en los demás niveles no hay influencia. En la columna de significancia observamos un 0,00, los demás números no se consideran por no ser significativos. La variable dependiente muestra una leve influencia por la variable independiente.

Al respecto la variable aprendizaje es protector; lo que quiere decir que el estudiante con leve nivel de estrés tiene la probabilidad de que el nivel del aprendizaje se encuentre en inicio, para estas expresiones se tiene al valor de Wald de 1,163 y 1,546, siendo estos significativos ya que el p_valor es < al nivel de significación estadística ($p < 0.05$).



Los segmentos diagonales son producidos por los empates.

Área bajo la curva

Variables resultado de
contraste: Estrés

Área
,586

Área 0,586

Interpretación: En cuanto al resultado de la curva COR, nos muestra un 58,6 de influencia es decir una influencia mínima o leve entre la variable independiente estrés por el confinamiento sobre la variable dependiente aprendizaje en estudiantes de educación básica regular nivel secundario del colegio privado parroquial Cristo rey de Chorrillos – Lima 2020.

V. DISCUSIÓN

Se pudo concluir en nuestra investigación a través del análisis de la hipótesis general que, existe una influencia de 3.9 % según el Pseudo R-cuadrado de Nagel Kerke, entre las variables estrés y aprendizaje. Donde se estaría presentando una leve influencia entre el aprendizaje y el estrés producto del confinamiento en estudiantes del nivel secundaria del colegio Cristo Rey de Chorrillos. Un resultado parecido se encontró en la investigación de Escribano, Medina y Aguilar (2017), quienes manifestaron que existe relación, aunque débil entre el estrés y el aprendizaje en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de un colegio de Lima, esto significa que hay una tendencia ligera el cual se considera que a mayor estrés menos posibilidades de aprendizaje. Podemos mencionar que los estudiantes del nivel secundaria usualmente desconocen estrategias de aprendizaje, por falta de entrenamiento y práctica de ellas, asimismo no son conscientes de la gran importancia que tienen para el logro de un aprendizaje significativo. De igual modo la investigación realizada por (Macías, 2008), manifiesta que los exámenes universitarios producen una serie de desajustes emocionales en los estudiantes de una universidad de España, aunque no de forma muy alarmante como se suponía, las comparaciones realizadas en este estudio se realizaron en los dos periodos donde el mayor estrés se manifiesta en el momento de las evaluaciones.

Así mismo se observó que el nivel de inicio de la variable aprendizaje está siendo influenciada por el nivel leve de la variable estrés, los cuales se encuentran dentro de un intervalo de confianza protector, mientras que en los otros niveles no se nota influencia. Se considera que los estudiantes por motivos del confinamiento desarrollan un aprendizaje a distancia, donde no tienen la supervisión de sus profesores, los tiempos de entrega de productos académicos son más flexibles y todo esto permite que el estudiante no desarrolle mucho estrés, por lo contrario, se sienten tranquilos y relajados. En un estudio realizado por (Marquina Lujan, 2020), manifestó que, existen niveles de estrés producto del confinamiento por COVID 19, donde señala que los más jóvenes obtuvieron un alto nivel por motivos de las clases remotas, las tareas escolares y el estar

confinados. Asimismo (González J, Norma L, 2020), manifestó que el efecto psicológico en los estudiantes universitarios producto del confinamiento por la pandemia tuvo síntomas moderados de estrés. Vásquez et al., (2020), los investigadores manifestaron que, los jóvenes que tienen buena salud implica un bajo riesgo para el estrés por confinamiento. De igual modo Peinado et al., (2020), manifestaron que los jóvenes que no han sufrido traumas no tienen sensación de amenaza de alguna enfermedad ni estrés.

Según los resultados obtenidos de Nagel Kerke y la tabla de estimación de parámetros se evidencia una influencia de 0,4% y una estimación de parámetros en un nivel de inicio para dimensión actitudes y percepciones y un nivel moderado para la dimensión estímulos estresores. Se considera que los estudiantes por motivos del confinamiento no desarrollan un buen nivel de las actitudes y percepciones para el aprendizaje por tener o desarrollar un nivel moderado en los estímulos estresores, puede suceder que algunos estudiantes muchas veces se encierran en su habitación y desde allí trabajan de manera individual sin la supervisión de un adulto. A los adolescentes se les hace complicado estar sin hacer nada debido a su ímpetu y gran energía, muchas veces buscan entretenerse con su celular y las redes sociales, pero aun así no satisfacen sus deseos de tener contacto con sus iguales así lo manifestó Dolan (2020). De igual manera el Ministerio de Salud de la República Argentina, (2020) manifestó que entre los aspectos que generan bajos niveles de estrés son: la falta de trabajo, los conflictos familiares, la educación o clases remotas; entre otras cosas.

Según los resultados obtenidos de Nagel Kerke y la tabla de estimación de parámetros se evidencia una influencia de 1,4% y una estimación de parámetros en un nivel de inicio para dimensión refinación del conocimiento y un nivel moderado para la dimensión reacciones al estímulo estresor. Según lo observado se considera que los estudiantes por motivos del confinamiento no desarrollan un buen nivel en la dimensión refinación del conocimiento o sea no buscan más información ya que no tiene buenas reacciones al estímulo estresor, tal vez por lo que ve en la televisión y eso le causa preocupación y se distrae. (Dolan, 2020), los autores argumentaron que con seguridad estas personas

pueden adquirir beneficios de un nivel muy alto en su autoestima, Por el estudio es sólo una hipótesis, con el transcurrir del tiempo se comprobará si es cierta o no.

Según los resultados obtenidos de Nagel Kerke y la tabla de estimación de parámetros se evidencia una influencia de 1,3% y una estimación de parámetros en un nivel de inicio para dimensión hábitos mentales y un nivel moderado para la dimensión estrategias de afrontamiento. Se considera que los estudiantes por motivos del confinamiento desarrollan un nivel de inicio en la dimensión hábitos mentales porque no tienen estrategias de afrontamiento para el estrés que les produce el confinamiento, deciden distraerse de muchas maneras dejando de lado los estudios. La adaptación de los adolescentes les ha sido más fácil asumir la educación remota desde casa mostrando menos frustración que los adultos. Podemos asegurar que, si extrañan la escuela por todo lo que significa para ellos, sobre todo la socialización con sus pares.

La asimilación de la adaptación por las amenazas del estrés producto del confinamiento y este cambio tan radical en su estilo de vida, pueden surgir actitudes psicopatológicas, como el trastorno de estrés postraumático, los trastornos depresivos, trastornos psicosomáticos o conductas suicidas. (Muñoz Fernández et al., 2020). El estrés producto del confinamiento puede estar ligado de manera leve respecto al aprendizaje, asimismo también puede estar ligado a la violencia (Grade, 2016), tráfico (Marketwin, 2018), delincuencia (RPP Noticias, 2018).

VI. CONCLUSIONES

Se determinó que existe una influencia mínima no significativa de 3.9 % según el Pseudo R-cuadrado de Nagel kerke. Así mismo se observó que el nivel de inicio de la variable aprendizaje está siendo influenciada por el nivel leve de la variable estrés, los cuales se encuentran dentro de un intervalo de confianza protector, mientras que en los otros niveles no se nota influencia.

Se determinó que existe una influencia de 0,4% según el Pseudo R-cuadrado de Nagel kerke. Así mismo se observó que el nivel de inicio de la dimensión actitudes y percepciones está siendo influenciada por el nivel moderado de la dimensión estímulos estresores, los cuales se encuentran dentro de un intervalo de confianza protector, mientras que en los otros niveles no se nota influencia.

Se determinó que existe una influencia de 1,4% según el Pseudo R-cuadrado de Nagel kerke. Así mismo se observó que el nivel de inicio de la dimensión refinación del conocimiento está siendo influenciada por el nivel moderado de la dimensión reacciones al estímulo estresor, los cuales se encuentran dentro de un intervalo de confianza protector, mientras que en los otros niveles no se nota influencia.

Se determinó que existe una influencia de 1,3% según el Pseudo R-cuadrado de Nagel kerke. Así mismo se observó que el nivel de inicio de la dimensión hábitos mentales está siendo influenciada por el nivel moderado de la dimensión estrategias de afrontamiento, los cuales se encuentran dentro de un intervalo de confianza protector, mientras que en los otros niveles no se nota influencia.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

Según los resultados los estudiantes en una educación remota se sienten menos controlados, por lo tanto, se recomienda a la dirección de la I. E. Parroquial Cristo Rey, que considere indicar a los PP. FF, aplicar políticas de supervisión cuando los estudiantes desarrollen sus actividades académicas a distancia y aprendizaje remoto.

Segunda

Visto los resultados Se recomienda a los docentes estar atentos e incidir más en la aplicación académica de los docentes por motivo de mejorar el aprendizaje remoto producto del estrés por el confinamiento.

Tercera

Se recomienda a los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Parroquial Cristo Rey, a preocuparse un poco más por su aprendizaje remoto ya que por motivos del confinamiento es la única modalidad de aprendizaje.

Cuarta

Se recomienda a los futuros investigadores considerar a que contemplen otras variables que tengan que ver con el estrés producto del confinamiento y aprendizaje.

REFERENCIAS

- Aleixandre Benavent, R., Alonso Arroyo, A., González de Dios, J., Pérez Sempere, Á., Castelló Cogollos, L., Bolaños Pizarro, M., & Valderrama Zurián, J. C. (2013). Coautoría y redes de colaboración en la investigación española sobre esclerosis múltiple (1996-2010). *Revista de Neurología*, 57(04), 157. <https://doi.org/10.33588/rn.5704.2013125>
- Altamirano J, Araya S, & Contreras M. (2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de la carrera de obstetricia*. *Revista Ciencias de la Salud [revista en Internet] 2019 [acceso 20 de setiembre de 2019]*; 17(2): 276-292. 17(2), 276-292. <https://revistas.urosario.edu.co/xml/562/56259511008/html/index.html>
- Alvarado Díaz, J. A. (2016). *No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析* Title. June.
- Álvarez. (2020). *Dimensiones de Aprendizaje Para La Enseñanza De Riesgos Laborales en Enfermería* (Vol. 2, pp. 2–21).
- Apaza P., C. M., Seminario Sanz, R. S., & Santa-Cruz Arévalo, J. E. (2020). Factores psicosociales durante el confinamiento por el covid-19 – Perú. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(90), 402–413. <https://doi.org/10.37960/rvg.v25i90.32385>
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. (6a ed.). Caracas, Venezuela: Episteme.
- Arribas Marín, J. (2013). Hacia un modelo causal de las dimensiones del estrés académico en estudiantes de Enfermería. *Revista de Educacion*, 360, 533–556. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2011-360-126>
- Bedoya-lau, F. N., Matos, L. J., & Zelaya, E. C. (2014). Niveles-de-estrés-académico. *Rev Neuropsiquiatr* 77, 77(4), 262–270.
- Bernal José, Herrera José, Ramos Ana, Ramirez María. (2010). *Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*
- Cerna Anaya, R. del P. (2018). *Estrategias de aprendizaje y estrés académico en estudiantes universitarios de primer ciclo de la facultad de psicología de una universidad privada de Lima*. 127. <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/4383>
- Charaja Torres, Yenith Zulema; Mamani Purca, Rocío del Pilar (2018). *El juego como estrategia para desarrollar la actitud científica en niños y niñas*. Ciudad de Puno Cl, L., Analyst, C. S., & Ontario, B. I.-. (2020). *Introducción COVID-19: Estrés, miedo, ansiedad*, . 5(3), 63–70.
- Daniela, U. De, Sociales, C., Virtual, C., Motivación, C., Sociales, C., Bello Garcés, S., De, F., Fern, J., De, F., Fern, J., Wikipedia, Salud, O. M. de la, Cacf, Aparicio, J. J. J., Moneo, R., Sociales, C., La, I., Sociales, C., Virtual,

- C., ... Motivaci, L. (2018). No Titleدراسة بيئية وبكتيرية لمياه نهري دجلة وديالى جنوبي بغداد. *Director*, 1(2), 2018. [https://www.uam.es/gruposinv/meva/publicaciones/jesus/capitulos_espanyol_jesus/2005_motivacion para el aprendizaje Perspectiva alumnos.pdf%0Ahttps://www.researchgate.net/profile/Juan_Aparicio7/publication/253571379_Los_estudios_sobre_el_cambio_conceptual_](https://www.uam.es/gruposinv/meva/publicaciones/jesus/capitulos_espanyol_jesus/2005_motivacion_para_el_aprendizaje_Perspectiva_alumnos.pdf%0Ahttps://www.researchgate.net/profile/Juan_Aparicio7/publication/253571379_Los_estudios_sobre_el_cambio_conceptual_)
- de Bofarull, I. (2019). Carácter y hábitos para el aprendizaje: definición y proyecto de medición. *Revista Española de Pedagogía*, 77(272), 47–65. <https://doi.org/10.22550/rep77-1-2019-03>
- De, F., Jurídicas, C., De, S. Y., Educación, L. A., De, C., Clínica, P., Presencial, M., Su, E. Y., Christopher, M., & Candelario, G. (2020). *Universidad Técnica De Babahoyo Documento Probatorio (Dimensión Escrita) Del Examen Complexivo De Grado Previo a La Obtención Del Título De Psicólogo Clínico Problema*.
- de la Torre, M. J., Casanova, P. F., García, M. C., Carpio, M. V., & Cerezo, M. T. (2011). Estilos educativos paternos y estrés en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Behavioral Psychology/ Psicología Conductual*, 19(3), 577–590.
- De Prada Pérez De Azpeitia, F. I. (2016). Infrared thermography: An amazing resource for teaching physics and chemistry. *Revista Eureka*, 13(3), 617–627. <https://doi.org/10.25267/Rev>
- Dolan, S. (2020). Covid-19, Estrés, Auto-Estima, Valores y bienestar psicológico: ¿Cómo evaluar los riesgos de estar deprimido, ansioso o, incluso suicidarse? *The European Business Review*, 1–16.
- El Peruano. Diario oficial del bicentenario. Decreto Supremo que modifica el Decreto Supremo N° 116-2020-PCM, Decreto Supremo que establece las medidas que debe observar la ciudadanía en la nueva convivencia social y prorroga el Estado de Emergencia Nacional por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación a consecuencia de COVID-19, modificado por los Decretos Supremos N° 129-2020-PCM y N° 135-2020-PCM
- Escribano Begoña, Medina-Fernández, Aguilar-Luque., (2017). *Lipopolysaccharide Binding Protein and Oxidative Stress in a Multiple Sclerosis Model*
- Extremera, N. (2020). Coping with the stress caused by the COVID-19 pandemic: future research agenda based on emotional intelligence. *Revista de Psicología Social*, 35(3), 631–638. <https://doi.org/10.1080/02134748.2020.1783857>
- Fernández, J., & Luévano. E. (2018). Influencia Del Estrés Académico Sobre El Rendimiento Escolar En Educación Media Superior Influence of Academic Stress in Scholar Performance in High School. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 26(26), 97–117.
- García, M. I. B., Lamos Duarte, A. F., Vargas Rivera, O. I., Camargo Villalba, G. E., & Capacho, N. S. (2019). Learning approaches, academic performance and related factors; in students that curve last year of the programs of the

- faculty of health sciences. *Educacion Medica*, 20, 10–17.
<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.11.008>
- González J, Norma L, et al. (2020). *Impacto psicológico en estudiantes universitarios mexicanos por confinamiento durante la pandemia por Covid-19*. 644(1), 1–17.
- GRADE (2016). *Investigación para el desarrollo en el Perú Once balances. Recuperado de https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/violenciainfantil_MB_35*.
- Hernández, R., Baptista, P., & Hernández, C. (2004). Metodología de la Investigación. *McGraw-Hill Interamericana*, 533.
<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38911499/Sampieri.pdf?1443413542=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DSampieri.pdf&Expires=1592708228&Signature=ZdclgLZTpYIH4G1stS5H3kKoa3WxNM0XOMLNI2xJRxb5Wh9miJaH6NTCoRZpfx93hXCqVGqSGdKR1ROE5EEzbTU8XI>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Selección de la muestra. *Metodología de la investigación*, 170–196.
- Kerlinger, F. (1975). *Investigacion del comportamiento: Técnicas y Metodología* (p. 525). <http://books.google.com.mx/books?id=6Y3gOwAACAAJ>
- Macías, A. B. (2008). El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: Un diseño de diferencia de grupos. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 26(2), 270–289.
- Manuel J. de la Torre, Pedro F. Casanova, M^a Cruz García, M^a Villa Carpio y M^a Teresa Cerezo (2018). ESTILOS EDUCATIVOS PATERNOS Y ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Universidad de Jaén (España Behavioral Psychology / Psicología Conductual, Vol. 19, N^o 3, 2011, pp. 577-590
- Macías, A. B. (2008). El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: Un diseño de diferencia de grupos. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 26(2), 270–289.
- Marketwin (2018). Estudio de tráfico y tendencias de movilidad urbana en Lima. Recuperado de <http://willardmanrique.pe/wp-content/uploads/2018/09/Estudiode-Trafico-y-Tendencias-de-Movilidad-Urbana-2018>.
- Marquina Lujan, R. J. (2020). Autopercepción del estrés en aislamiento social en tiempos de covid-19. *Revista ConCiencia EPG*, 5(1), 83–97.
<https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.5-1.6>
- Martínez, L. (2019). Estrés académico y adaptación a la vida universitaria en estudiantes de Lima, Arequipa y Piura. *Tesis PUCP*, 59.
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14775/Martínez_Quispe_Estrés_académico_adaptación1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mejia, C. R., Chacon, J. I., Enamorado, O. M., Garnica, L. R., Chacón, S. A., &

- García, Y. A. (2019). Factores asociados al estrés laboral en trabajadores de seis países de Latinoamérica. *Rev. Asoc. Esp. Espec. Med. Trab*, 28(3), 176–235. <http://scielo.isciii.es/pdf/medtra/v28n3/1132-6255-medtra-28-03-204.pdf>
- Ministerio de Salud de la República Argentina. (2020). Aislamiento Preventivo Coronavirus. *Argentina*.
- Muñoz Fernández, S. I., Molina Valdespino, D., Ochoa Palacios, R., Sánchez Guerrero, O., & Esquivel Acevedo, J. A. (2020). Estrés, respuestas emocionales, factores de riesgo, psicopatología y manejo del personal de salud durante la pandemia por COVID-19. *Acta Pediátrica de México*, 41(4S1), 127. <https://doi.org/10.18233/APM41No4S1ppS127-S1362104>
- Navarro, M. Q., & Navarro, M. Q. (2020). Emotional intelligence and academic stress in nursing students. *Ciencia y Enfermería*, 26(3), 1–9. <https://doi.org/10.4067/s0717-95532020000100203>
- Mejía Eliana, Ñaupas Humberto, Ramírez Eliana, Villagómez Alberto. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa y redacción de la tesis. Área educación. Tercera edición: Perú.*
- Oblitas, L., Soto, D., Anicama, J., & Arana, A. (2019). Incidencia del mindfulness en el estrés académico en estudiantes universitarios: Un estudio controlado. *Terapia psicológica*, 37(2), 116–128. <https://doi.org/10.4067/s0718-48082019000200116>
- OMS <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019>
- Peinado, V., Sheffield, U. De, Bentall, R., & Valiente, C. (2020). *VIDA-COVID-19 Estudio nacional representativo de las respuestas de los ciudadanos de España ante la crisis de Covid-19: respuestas psicológicas . Carmen Valiente*. 19, 1–19.
- Pérez, A., Teresa, M., Carrasco, C., Rafael, F., & Universitarias, S. (2009). *Disponibile en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86612461002.*
- <https://www.paho.org/es/recursos-informacion-covid-19-argentina>
- Rodriguez-Morales, A. J., Sánchez-Duque, J. A., Hernández Botero, S., Pérez-Díaz, C. E., Villamil-Gómez, W. E., Méndez, C. A., Verbanaz, S., Cimerman, S., Rodriguez-Enciso, H. D., Escalera-Antezana, J. P., Balbin-Ramon, G. J., Arteaga-Livias, K., Cvetkovic-Vega, A., Orduna, T., Savio-Larrea, E., & Paniz-Mondolfi, A. (2020). Preparación y control de la enfermedad por coronavirus 2019 (COVID-19) en América Latina [Preparation and control of the coronavirus disease 2019 (COVID-19) in Latin America]. *Acta Médica Peruana*, 37(1), 3–7. <https://amp.cmp.org.pe/index.php/AMP/article/view/909/402>
- RPP NOTICIAS (2018). Análisis. Causas de la delincuencia y recomendaciones para prevenirla entre jóvenes. Recuperado de <https://rpp.pe/peru/actualidad/analisiscausas-de-la-delincuencia-y-recomendaciones-para-prevenirla-entre-los-masjovenes-noticia-1116395>.
- Torres. (2016). *Educational Investigation*. 2, 1–15.

- Tudela A. (2020). *Estrés percibido durante el confinamiento entre personas que practican ejercicio físico y las que no . Perceived Stress during confinement between people who practice physical exercise and those who do not .* 12(4), 481–494.
- Valero, L., Analyst, C. S., & Ontario, B. I.-. (2020). Introducción COVID-19 : Estrés , miedo , ansiedad ,. 5(3), 63–70.
- Valiente-Barrroso, C., Martínez-Vicente, M., Cabal-García, P., & Alvarado-Izquierdo, J. M. (2020). Estrés infantil, estrategias de aprendizaje y motivación académica: un modelo estructural predictor del rendimiento académico. *Revista de Psicología y Educación - Journal of Psychology and Education*, 15(1), 46. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.185>
- Vásquez, G., Urtecho-Osorto, Ó. R., Agüero-Flores, M., Díaz Martínez, M. J., Paguada, R. M., Varela, M. A., Landa-Blanco, M., & Echenique, Y. (2020). Salud mental, confinamiento y preocupación por el coronavirus: un estudio cualitativo. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 54(2), e1333. <https://doi.org/10.30849/ripijp.v54i2.1333>
- Venancio Reyes, G. A. (2017) *Estrés académico en estudiantes de una Universidad Nacional De Lima Metropolitana. UNFV.*
- Zhou, X., & Yao, B. (2020). Social support and acute stress symptoms (ASSs) during the COVID-19 outbreak: deciphering the roles of psychological needs and sense of control. *European Journal of Psychotraumatology*, 11(1). <https://doi.org/10.1080/20008198.2020.1779494>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	INFLUENCIA DEL ESTRÉS EN EL APRENDIZAJE A ESTUDIANTES DE SECUNDARIA 2020 EN TIEMPOS DE COVID - 19						
AUTOR	RICARDO PAREDES PALACIOS						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
			Variable Independiente: ESTRÉS El estrés puede concebirse como un concepto organizador que integra distintas variables y procesos orientados a la adaptación, y puede definirse como un conjunto de relaciones particulares entre la persona y la situación, siendo esta última valorada como algo que grava o excede sus propios recursos y pone en peligro el bienestar personal. Fernández, (Fernández & Luévano. E., 2018)				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
<p>Problema General: ¿En qué medida el estrés producto del confinamiento influye en el aprendizaje a estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Parroquial Cristo Rey de Chorrillos 2020?</p> <p>Problemas Específicos: ¿De qué manera los estímulos estresores se relacionan con el aprendizaje a</p>	<p>Objetivo general: Determinar si el estrés producto del confinamiento se relaciona con el aprendizaje a estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Parroquial Cristo Rey de Chorrillos 2020.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar si los estímulos estresores y las actitudes y percepciones se</p>	<p>Hipótesis general: El estrés producto del confinamiento influye significativamente en el aprendizaje a estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Parroquial Cristo Rey de Chorrillos 2020.</p> <p>Hipótesis específicas: Los estímulos estresores y las actitudes y percepciones influyen significativamente</p>	<p>D1 Estímulos estresores. Acontecimientos ambientales o condiciones crónicas que objetivamente amenazan a la salud física y/o psicológica o al bienestar de los individuos de una particular edad y en una particular sociedad. (Grant et al.,2003) citado por Cerna (2018).</p> <p>D2 Reacciones al estímulo estresor. Respuesta no específica del cuerpo ante cualquier demanda que requiere de adaptación. (Selye,1976) citado por Cerna (2018).</p> <p>D3 Estrategias de afrontamiento. Estrés psicológico implica una particular relación entre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aislamiento de los demás. • Las evaluaciones de los profesores (exámenes, trabajos de investigación, etc.). • Ansiedad, angustia o desesperación. • Desgano para realizar las labores escolares. • Aumento o reducción del consumo de alimentos. • Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc. • Conflictos o tendencia a polemizar o discutir. • Sobrecarga de tareas y trabajos • El aislamiento, la casa, limitaciones; etc. • Tiempo limitado para hacer el trabajo • Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas) 	11	Likert 1. Nunca 2. Rara vez 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre	Leve 28 - 64 Moderado 65 - 101 Alto 102 - 140

Rey de Chorrillos 2020?	los hábitos mentales se relaciona con el aprendizaje a estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Parroquial Cristo Rey de Chorrillos 2020	Parroquial Cristo Rey de Chorrillos 2020.	Variable Dependiente: Aprendizaje el aprendizaje es considerado como un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de una determinada manera, la cual resulta de la práctica o de alguna otra forma de experiencia. Marzano (2005), citado por Álvarez (2020).				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			D1: Actitudes y percepciones, donde se busca que el estudiante se motive en relación al tema a tratar.	<ul style="list-style-type: none"> ¿Considera el aula cómo un lugar seguro y amigable? ¿Sí tienes actitudes positivas acerca de las tareas en el aula? ¿El tiempo que utilizas realizando tus actividades académicas sí es el correcto? 	4	Likert	Inicio 20 – 32
			D2: Adquirir e integrar el conocimiento, esta dimensión busca que el docente adquiera los nuevos conocimientos a partir de lo que ya sabe.	<ul style="list-style-type: none"> ¿Sí promueves actitudes positivas cuando estás aprendiendo? ¿Apoyas a tus compañeros cuándo hay una tarea difícil? 	4	1. Nunca	Proceso 33 – 45
			D3: Extender y refinar el conocimiento, esta dimensión requiere que después de haber adquirido el conocimiento este sea analizado de manera rigurosa a través de procesos de razonamiento.	<ul style="list-style-type: none"> ¿Los profesores realizan acompañamiento cuando estás aprendiendo? ¿Las habilidades adquiridas en clase las utilizas con facilidad fuera de ella? ¿Realizas conclusiones al final de tus aprendizajes? ¿Aprendes a profundidad los temas propuestos por los profesores? 	4	2. A veces	Logrado 46 - 60
			D4: Uso significativo del conocimiento, garantizar que el estudiante use el conocimiento de forma significativa en un contexto que tenga sentido para ellos.	<ul style="list-style-type: none"> ¿Analizas de manera rigurosa lo aprendido? ¿Refuerzas tus aprendizajes con otras fuentes? ¿Meditas sobre tus aprendizajes? 	4	3. Siempre	
			D5: Hábitos mentales, esta dimensión tiene como	<ul style="list-style-type: none"> ¿Sí conoces los pasos que debes seguir para tu aprendizaje? 	4		

			<p>finalidad crear en el alumno hábitos mentales que le permitan crear conciencia del aprendizaje, para ello, debe pensar de forma crítica, creativa y autorregulada y así, controlar su comportamiento. (Álvarez 2020)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Las decisiones que tomas si son las adecuadas para solucionar problemas? • ¿Analizas lo que está conociendo? • ¿Participas de la retro alimentación? • ¿Demuestras creatividad para desarrollar tus actividades? • ¿Realizas preguntas para resolver tus dudas? • ¿Eres creativo en el desarrollo de tus actividades académicas? • ¿Tienes un orden establecido para realizar tus actividades académicas? 		
--	--	--	---	--	--	--

Anexo 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES INDEPENDIENTE ESTRÉS

Matriz de operacionalización de la variable estrés

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Estrés	Según (Fernández & Luévano. E., 2018) el estrés se puede entender de una manera estructurada y ordenada que involucra distintas variables y procesos sistemáticos a la adaptación, se puede entender como un conjunto de relaciones particulares entre los individuos y la situación, siendo esta última la que agrava su estado de ánimo o tranquilidad personal.	El estrés se encuentra ordenado en tres dimensiones según el autor: la dimensión estímulos estresores, con 11 ítems, reacciones al estímulo estresor, con 10 ítems y Estrategias de afrontamiento con 7 ítems. Lazarus y Folkman (1986), citado por Cerna (2018).	<p>D1 Estímulos estresores. Acontecimientos ambientales o condiciones crónicas que objetivamente amenazan a la salud física y/o psicológica o al bienestar de los individuos de una particular edad y en una particular sociedad. (Grant et al.,2003) citado por Cerna (2018).</p> <p>D2 Reacciones al estímulo estresor. Respuesta no específica del cuerpo ante cualquier demanda que requiere de adaptación. (Selye,1976) citado por Cerna (2018).</p>	<p>ESTÍMULOS ESTRESORES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aislamiento de los demás. • Las evaluaciones de los profesores (exámenes, trabajos de investigación, etc.). • Ansiedad, angustia o desesperación. • Desgano para realizar las labores escolares. • Aumento o reducción del consumo de alimentos. • Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc. • Conflictos o tendencia a polemizar o discutir. • Sobrecarga de tareas y trabajos • El aislamiento, la casa, limitaciones; etc. • Tiempo limitado para hacer el trabajo • Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas). <p>REACCIONES AL ESTÍMULO ESTRESOR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo). • Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas). • Fatiga crónica (cansancio permanente). • La personalidad y el carácter del profesor. • Somnolencia o mayor necesidad de dormir. 	<p>Likert</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Rara vez 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre

			<p>D3 Estrategias de afrontamiento. Estrés psicológico implica una particular relación entre persona y el medio que es evaluado como agotador o que excede sus recursos y pone en peligro su bienestar. Lazarus y Folkman (1986), citado por Cerna (2018).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Aprendizaje virtual, plataformas, comunicaciones, internet; etc. ● Sentimientos de depresión y tristeza (decaído(a)). ● Dolores de cabeza o migrañas. ● Participación en clase (responder preguntas, exposiciones; etc.). ● Problemas de concentración. <p>ESTRATÉGIAS DE AFRONTAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa). ● Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros). ● Búsqueda de información sobre la situación. ● Elogios a sí mismo. ● La religiosidad (oraciones o asistencia a misa). ● Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas. ● La competencia con los compañeros del grupo. 	
--	--	--	--	--	--

Anexo 3: Matriz de operacionalización de la variable dependiente Aprendizaje

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Aprendizaje	Se considera al aprendizaje como un cambio perdurable en el comportamiento o cambio de actitud de la persona, resulta después de una práctica o experiencia adquirida. Marzano (2005), citado por Álvarez (2020).	Marzano (2015) citado por (Alvarez, 2020), los autores manifiestan que existen 5 dimensiones del aprendizaje, que resultan importantes para adquirir un aprendizaje exitoso, estas son: actitudes y percepciones, con 4 ítems, adquirir e integrar el conocimiento, con 4 ítems, extender y refinar el conocimiento, con 4 ítems, la dimensión uso significativo del conocimiento, con 4 ítems finalmente hábitos mentales con 4 ítems.	<p>D1: Actitudes y percepciones, donde se busca que el estudiante se motive en relación al tema a tratar.</p> <p>D2: Adquirir e integrar el conocimiento, esta dimensión busca que el docente adquiera los nuevos conocimientos a partir de lo que ya sabe.</p> <p>D3: Extender y refinar el conocimiento, esta dimensión requiere que</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Considera el aula cómo un lugar seguro y amigable? • ¿Sí tienes actitudes positivas acerca de las tareas en el aula? • ¿El tiempo que utilizas realizando tus actividades académicas sí es el correcto? • ¿Sí promueves actitudes positivas cuando estás aprendiendo? • ¿Apoyas a tus compañeros cuándo hay una tarea difícil? • ¿Los profesores realizan acompañamiento cuando estás aprendiendo? • ¿Las habilidades adquiridas en clase las utilizas con facilidad fuera de ella? • ¿Realizas conclusiones al final de tus aprendizajes? • ¿Aprendes a profundidad los temas propuestos por los profesores? • ¿Analizas de manera rigurosa lo aprendido? • ¿Refuerzas tus aprendizajes con otras fuentes? • ¿Meditas sobre tus aprendizajes? • ¿Sí conoces los pasos que debes seguir para tu aprendizaje? • ¿Las decisiones que tomas si son las adecuadas para solucionar problemas? • ¿Analizas lo que está conociendo? • ¿Participas de la retroalimentación? 	<p>Likert</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. A veces 3. Siempre

			<p>después de haber adquirido el conocimiento este sea analizado de manera rigurosa a través de procesos de razonamiento.</p> <p>D4: Uso significativo del conocimiento, garantizar que el estudiante use el conocimiento de forma significativa en un contexto que tenga sentido para ellos.</p> <p>D5: Hábitos mentales, esta dimensión tiene como finalidad crear en el alumno hábitos mentales que le permitan crear conciencia del aprendizaje, para ello, debe pensar de forma crítica, creativa y autorregulada y así, controlar su comportamiento. (Álvarez 2020)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Demuestras creatividad para desarrollar tus actividades? • ¿Realizas preguntas para resolver tus dudas? • ¿Eres creativo en el desarrollo de tus actividades académicas? • ¿Tienes un orden establecido para realizar tus actividades académicas? 	
--	--	--	---	---	--

Anexo 4: Instrumento de recolección de datos

TEST SOBRE EL ESTRÉS

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de EBR durante sus estudios.

La sinceridad con que respondas será de gran utilidad para la investigación.

En una escala del (1) al (5) señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

N°	PREGUNTAS	1 Nunca	2 Rara vez	3 Algunas veces	4 Casi siempre	5 siempre
D1 ESTÍMULOESTRESORES						
1	Aislamiento de los demás.					
2	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, trabajos de investigación, etc.)					
3	Ansiedad, angustia o desesperación					
4	Desgano para realizar las labores escolares.					
5	Aumento o reducción del consumo de alimentos					
6	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
7	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir.					
8	Sobrecarga de tareas y trabajos					
9	El aislamiento, la casa, limitaciones; etc.					
10	Tiempo limitado para hacer el trabajo					
11	Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
D2 REACCIONES AL ESTÍMULO ESTRESOR						
12	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
13	Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
14	Fatiga crónica (cansancio permanente)					

15	La personalidad y el carácter del profesor					
16	Somnolencia o mayor necesidad de dormir.					
17	Aprendizaje virtual, plataformas, comunicaciones, internet; etc.					
18	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído(a))					
19	Dolores de cabeza o migrañas.					
20	Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.).					
21	Problemas de concentración.					
D3 ESTRATÉGIAS DE AFRONTAMIENTO						
22	Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa).					
23	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros).					
24	Búsqueda de información sobre la situación.					
25	Elogios a sí mismo.					
26	La religiosidad (oraciones o asistencia a misa).					
27	Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas.					
28	La competencia con los compañeros del grupo.					

COMO TE SENTISTE EN ESTA ACTIVIDAD



Gracias por completar el cuestionario.

TEST SOBRE EL APRENDIZAJE

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____ Sección _____ Fecha: _____ Colegio: _____

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante, este cuestionario tiene como objetivo conocer su opinión sobre el APRENDIZAJE que se percibe desde su casa. Dicha información es completamente anónima, por lo que le solicito responda todas las preguntas con sinceridad, y de acuerdo a sus propias experiencias.

A continuación, se le presenta una serie de preguntas las cuales deberá Ud. responder marcando con una (X) la respuesta que considera pertinente.

La escala de apreciación de tus respuestas puede variar entre las siguientes opciones;

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

Nº	PREGUNTAS	1	2	3
D1 ACTITUDES Y PERCEPCIONES				
1.	¿Considera el aula cómo un lugar seguro y amigable?			
2.	¿Sí tienes actitudes positivas acerca de las tareas en el aula?			
3.	¿El tiempo que utilizas realizando tus actividades académicas sí es el correcto?			
4.	¿Sí promueves actitudes positivas cuando estás aprendiendo?			
D2 ADQUIRIR E INTEGRAR EL CONOCIMIENTO				
5	¿Apoyas a tus compañeros cuándo hay una tarea difícil?			
6	¿Los profesores realizan acompañamiento cuando estás aprendiendo?			
7	¿Las habilidades adquiridas en clase las utilizas con facilidad fuera de ella?			
8	¿Realizas conclusiones al final de tus aprendizajes?			
D3 EXTENDER Y REFINAR EL CONOCIMIENTO				
9	¿Aprendes a profundidad los temas propuestos por los profesores?			
10	¿Analizas de manera rigurosa lo aprendido?			
11	¿Refuerzas tus aprendizajes con otras fuentes?			
12	¿Meditas sobre tus aprendizajes?			
D4 USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO				
13	¿Sí conoces los pasos que debes seguir para tu aprendizaje?			
14	¿Las decisiones que tomas si son las adecuadas para solucionar problemas?			
15	¿Analizas lo que está conociendo?			
16	¿Participas de la retro alimentación?			
D5 HÁBITOS MENTALES				
17	¿Demuestras creatividad para desarrollar tus actividades?			
18	¿Realizas preguntas para resolver tus dudas?			
19	¿Eres creativo en el desarrollo de tus actividades académicas?			
20	¿Tienes un orden establecido para realizar tus actividades académicas?			

COMO TE SENTISTE EN ESTA ACTIVIDAD



Gracias por completar el cuestionario.

Anexo 5: Validación y formatos de validación firmados

1. Dr. Sánchez Díaz, Sebastián



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ESTRÉS A ESTUDIANTES DE SECUNDARIA.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Estímulos estresores							
1	Aislamiento de los demás.	X		X		X		
2	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, trabajos de investigación, etc.).	X		X		X		
3	Ansiedad, angustia o desesperación.	X		X		X		
4	Desgano para realizar las labores escolares.	X		X		X		
5	Aumento o reducción del consumo de alimentos.	X		X		X		
6	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	X		X		X		
7	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir.	X		X		X		
8	Sobrecarga de tareas y trabajos	X		X		X		
9	El aislamiento, la casa, limitaciones; etc.	X		X		X		
10	Tiempo limitado para hacer el trabajo	X		X		X		
11	Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Reacciones al estímulo estresor							
12	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).	X	No	X	No	X	No	
13	Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas).	X		X		X		
14	Fatiga crónica (cansancio permanente).	X		X		X		
15	La personalidad y el carácter del profesor.	X		X		X		
16	Somnolencia o mayor necesidad de dormir.	X		X		X		
17	Aprendizaje virtual, plataformas, comunicaciones, internet; etc.	X		X		X		
18	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído(a)).	X		X		X		
19	Dolores de cabeza o migrañas.	X		X		X		
20	Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.).	X		X		X		
21	Problemas de concentración.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Estrategias de afrontamiento							
22	Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa).	X	No	X	No	X	No	
23	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros).	X		X		X		
24	Búsqueda de información sobre la situación.	X		X		X		
25	Elogios a sí mismo.	X		X		X		
26	La religiosidad (oraciones o asistencia a misa).	X		X		X		
27	Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas.	X		X		X		
28	La competencia con los compañeros del grupo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): NINGUNA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. SÁNCHEZ DIAZ, Sebastián

DNI: 09834807

Especialidad del validador: METODÓLOGO

San Juan de Lurigancho, 12 de octubre del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante.

2. Mg. Chinchayhuara Sevillano, Héctor Nicolás



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ESTRÉS A ESTUDIANTES DE SECUNDARIA.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Estímulos estresores							
1	Aislamiento de los demás.	X		X		X		
2	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, trabajos de investigación, etc.).	X		X		X		
3	Ansiedad, angustia o desesperación.	X		X		X		
4	Desgano para realizar las labores escolares.	X		X		X		
5	Aumento o reducción del consumo de alimentos.	X		X		X		
6	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	X		X		X		
7	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir.	X		X		X		
8	Sobrecarga de tareas y trabajos	X		X		X		
9	El aislamiento, la casa, limitaciones; etc.	X		X		X		
10	Tiempo limitado para hacer el trabajo	X		X		X		
11	Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Reacciones al estímulo estresor							
12	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas).	X		X		X		
14	Fatiga crónica (cansancio permanente).	X		X		X		
15	La personalidad y el carácter del profesor.	X		X		X		
16	Somnolencia o mayor necesidad de dormir.	X		X		X		
17	Aprendizaje virtual, plataformas, comunicaciones, internet; etc.	X		X		X		
18	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído(a)).	X		X		X		
19	Dolores de cabeza o migrañas.	X		X		X		
20	Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.).	X		X		X		
21	Problemas de concentración.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Estrategias de afrontamiento							
22	Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa).	X	No	X	No	X	No	
23	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros).	X		X		X		
24	Búsqueda de información sobre la situación.	X		X		X		
25	Elogios a sí mismo.	X		X		X		
26	La religiosidad (oraciones o asistencia a misa).	X		X		X		
27	Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas.	X		X		X		
28	La competencia con los compañeros del grupo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): NINGUNA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: CHINCHAYHUARA SEVILLANO, Héctor Nicolás DNI:10634917

Especialidad del validador: ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

San Juan de Lurigancho, 12 de octubre del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Anexo 6: Prueba de fiabilidad de la variable independiente estrés

PRUEBA DE FIABILIDAD

VARIABLE 1 ESTRÉS

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	30	100,0
Casos Excluidos ^a	0	,0
Total	30	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,845	28

Interpretación: Instrumento muy alto

Prueba de fiabilidad de la variable dependiente aprendizaje

VARIABLE 2 APRENDIZAJE

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	30	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	30	100,0

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,685	20

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Interpretación: Instrumento confiable

Anexo 7: BASE DE DATOS

Variable 1: Estrés

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	
1																														
2	Variable 1: ESTRÉS																													
3	D1 ESTÍMULOS ESTRESORES											D2 REACCIONES AL ESTÍMULO ESTRESOR								D3 ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO										
4		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	
5	1	4	4	2	3	3	2	3	5	2	3	5	5	5	4	3	5	3	1	3	4	4	5	2	3	1	3	4	2	
6	2	3	4	4	2	4	4	1	2	3	2	5	3	5	1	1	2	1	2	3	2	2	1	4	4	3	3	1	1	
7	3	2	3	4	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	
8	4	1	2	1	2	3	2	1	4	1	3	2	1	2	1	2	2	1	1	1	3	2	1	2	1	2	1	2	1	
9	5	2	4	2	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	1	1	3	3	1	1	2	3	2	2	3	2	2	2	1	
10	6	5	4	4	3	3	1	3	4	5	3	3	1	3	3	1	1	4	3	2	3	1	3	1	1	1	1	3	1	
11	7	3	4	3	2	1	2	1	5	2	4	3	4	3	1	2	2	5	3	1	2	2	3	2	1	1	1	3	2	
12	8	4	3	3	2	2	1	3	5	3	3	3	2	3	3	3	5	3	4	4	4	4	3	5	3	3	4	3	5	
13	9	3	3	3	3	2	4	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	3	5	2	3	
14	10	1	3	1	2	1	1	2	3	2	3	1	2	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	2	1	1	2	2	
15	11	2	4	3	2	3	1	4	3	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	5	4	1	
16	12	2	2	3	3	1	1	4	4	1	3	4	3	4	3	1	3	2	4	3	2	3	4	5	3	4	2	3	4	
17	13	1	4	1	3	1	1	2	3	1	2	5	5	5	1	2	2	2	3	1	3	2	1	3	1	1	2	4	1	
18	14	3	5	4	4	5	5	2	3	4	5	5	4	5	3	3	4	5	3	4	5	5	5	3	4	3	2	3	3	
19	15	2	3	3	3	1	1	1	3	2	3	4	4	4	1	1	4	2	3	1	2	2	2	5	3	1	1	2	1	
20	16	3	3	2	2	1	1	1	2	4	4	2	2	2	1	2	2	3	2	1	1	1	2	2	3	4	1	3	5	
21	17	3	2	2	3	2	3	1	3	4	4	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	2	3	2	1	3	
22	18	5	5	3	3	2	2	3	5	4	4	1	2	1	1	2	2	2	2	1	3	3	2	4	3	4	2	5	2	
23	19	2	3	1	3	1	1	3	3	2	4	2	2	2	2	2	3	4	1	3	3	2	3	3	2	2	1	4	1	
24	20	3	2	1	2	1	2	2	3	3	4	2	1	1	1	2	1	3	2	1	2	2	1	3	3	1	1	2	2	
25	21	2	4	5	3	2	2	2	5	2	4	3	4	3	2	2	2	1	4	2	2	3	2	2	3	1	2	3	2	
26	22	2	3	3	1	4	2	1	4	3	5	1	3	1	2	3	1	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	
27	23	3	4	4	1	3	4	2	1	2	3	3	2	3	1	2	1	3	3	2	3	2	3	1	2	1	2	2	1	
28	24	2	2	2	2	2	1	2	4	3	4	1	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	
29	25	3	3	3	2	2	3	1	3	2	2	2	3	2	2	1	4	3	1	1	4	2	3	1	2	2	3	3	1	
30	26	2	3	4	3	2	1	2	4	2	3	2	3	2	2	1	3	2	2	2	1	3	2	3	3	2	1	2	2	
31	27	2	2	3	2	1	4	3	3	2	4	2	2	2	2	3	1	1	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	
32	28	2	3	4	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	4	2	2	1	1	1	1	1	3	1	
33	29	3	3	2	3	1	1	2	3	3	4	3	2	3	2	1	3	2	2	2	4	2	3	3	2	2	2	3	1	
34	30	3	1	1	4	2	2	1	4	1	4	2	2	2	2	1	1	3	1	1	4	3	3	5	3	1	1	4	5	
35	31	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	2	3	3	2	
36	32	2	4	3	3	2	3	2	4	3	4	2	2	2	1	4	2	3	2	2	3	3	2	4	3	3	2	3	2	
37	33	1	2	1	5	2	2	3	5	1	2	1	4	1	1	5	2	2	2	1	4	5	2	2	2	4	3	2	1	
38	34	3	5	4	3	4	4	3	4	3	5	3	4	3	2	4	2	3	3	1	2	3	3	2	3	2	2	4	3	
39	35	4	3	5	4	3	5	4	5	4	5	5	3	5	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	2	2	4	2	3	
40	36	1	3	2	4	3	1	2	3	1	4	4	2	4	1	3	3	1	2	1	3	2	3	3	4	3	4	4	2	

40	36	1	3	2	4	3	1	2	3	1	4	4	2	4	1	3	3	1	2	1	3	2	3	3	4	3	4	4	2		
41	37	1	2	2	3	1	4	1	5	2	5	1	3	1	3	2	2	1	2	3	1	3	1	2	3	2	3	3	4		
42	38	2	4	5	4	5	2	2	3	2	4	2	2	2	2	4	3	2	4	2	3	4	3	4	4	4	2	1	2	2	
43	39	2	4	2	4	2	3	2	5	2	4	2	2	2	4	3	4	3	1	2	4	2	2	2	4	2	3	3	3		
44	40	3	5	4	4	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	2	3	4	3	
45	41	1	2	2	1	1	2	1	2	3	3	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	5	1	1	3		
46	42	3	5	5	3	3	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	3	4	3	4	1	5	4		
47	43	2	3	2	2	4	5	5	3	4	2	2	3	2	3	4	2	2	3	1	5	3	5	2	3	4	2	1	1		
48	44	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1		
49	45	4	3	3	2	1	3	2	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	2	2	4	3	2	1	2	3	2		
50	46	2	3	2	3	2	2	2	3	3	4	2	2	2	1	2	4	2	1	1	3	2	3	2	1	2	1	2	2		
51	47	2	3	1	2	3	3	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	3	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1		
52	48	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	1	2	1		
53	49	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	4	2	4	3	2	4	2	3	2	4	3	2	3	3	2	3	2	3		
54	50	3	3	2	2	3	4	2	4	3	5	2	2	2	1	2	1	4	3	3	3	2	2	1	2	1	1	1	2		
55	51	3	3	3	2	2	4	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	3	4	3	2			
56	52	1	3	2	2	1	1	3	3	1	3	5	2	5	2	3	3	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	3	2		
57	53	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	
58	54	1	3	4	3	2	3	3	4	2	4	1	4	1	2	2	2	3	2	3	4	5	3	3	3	3	1	3	4		
59	55	3	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2		
60	56	3	4	3	4	3	4	3	5	2	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	2	2	4		
61	57	3	2	2	3	4	4	1	4	5	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3		
62	58	2	4	3	4	2	2	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3		
63	59	3	3	3	2	2	1	1	4	2	4	1	2	1	1	3	1	2	2	2	2	3	1	4	3	2	2	3	3		
64	60	1	5	2	5	2	1	3	5	5	5	3	3	4	2	2	2	2	2	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1		
65	61	3	4	4	3	4	5	2	4	4	3	2	3	2	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3		
66	62	3	4	2	3	1	4	2	4	4	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	2	3	3	
67	63	1	2	3	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	
68	64	3	3	4	3	2	2	2	3	3	4	4	3	4	3	2	5	3	3	3	1	3	2	2	2	3	1	2	3		
69	65	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	3	2	4	2	3	4	2	2	4	3	2	2	4	4		
70	66	2	3	3	2	1	1	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	1	1	2	1
71	67	2	4	4	1	1	1	2	4	5	5	5	2	5	3	3	1	4	5	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	
72	68	2	3	3	3	2	4	2	4	2	3	1	2	1	1	1	3	2	1	1	3	3	2	2	2	2	2	3	2		
73	69	2	2	3	1	2	3	2	1	3	3	2	1	2	2	1	1	3	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	
74	70	2	3	3	2	2	1	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	4	2	4	1	2	5	2	2		
75	71	2	3	4	3	5	2	3	4	3	2	2	5	2	2	3	3	3	4	5	2	3	4	3	2	4	1	2	2		
76	72	1	2	2	3	1	3	2	1	3	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	3	1	2	1		
77	73	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	1	
78	74	1	3	1	4	3	2	1	4	2	3	1	2	1	2	2	2	1	1	2	3	3	1	1	3	2	3	3	3		
79	75	2	1	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2		
80	76	4	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	1	3	2	
81	77	1	2	2	2	1	1	1	3	1	2	1	2	1	1	2	1	1	3	1	3	2	1	4	3	2	4	1	4		
82	78	1	1	4	1	1	2	3	2	3	1	3	1	1	1	1	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
83	79	2	4	5	5	4	5	2	4	5	2	5	2	4	5	2	5	5	5	5	1	4	2	2	1	2	3	4	1		
84	80	3	2	3	2	2	1	3	2	3	2	4	3	4	2	1	2	1	2	3	3	2	1	4	1	1	1	2	2		
85	81	3	1	1	3	3	1	2	4	3	3	3	2	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	4	3	3	3	4	1		



ETRÉS

APRENDIZAJE



85	81	3	1	1	3	3	1	2	4	3	3	3	2	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	4	3	3	3	4	1	
86	82	3	4	3	3	2	4	3	5	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	3	2	3	4	3	3	2		
87	83	1	5	2	1	3	3	2	4	1	5	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	1	5	3	2	3	1	2	
88	84	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	2	2	4	5	5	5	5	5	1	
89	85	2	3	3	4	2	4	3	4	3	4	2	3	2	4	3	3	2	2	2	3	4	3	4	2	3	2	4	3	
90	86	2	2	1	4	1	1	3	3	2	4	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	
91	87	3	2	3	4	4	5	3	3	4	3	2	3	2	4	3	2	3	1	2	4	3	2	2	2	3	4	3	4	
92	88	2	2	2	3	2	1	4	4	1	4	2	3	5	3	3	3	1	2	4	1	2	4	5	3	1	2	2	5	
93	89	3	3	2	3	4	1	2	3	4	5	2	2	2	2	1	3	5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	
94	90	3	1	1	3	2	4	3	4	2	4	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	2	
95	91	3	4	3	4	2	1	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	4	3	3	
96	92	3	3	4	3	4	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	4	3	2	3	2	1	
97	93	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	2	4	2	1	2	3	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	3	2	
98	94	4	3	3	2	2	2	1	4	4	4	3	2	3	1	2	2	3	2	4	3	2	2	2	5	1	1	2	1	
99	95	3	4	3	2	2	1	1	3	3	4	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	2	3	3	2	2	1	1	3	
100	96	4	3	5	4	3	5	4	3	3	3	4	5	4	5	3	4	5	5	4	2	4	1	2	2	2	4	2	2	
101	97	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	5	3	3	4	3	3	
102	98	2	2	2	2	1	3	2	3	3	3	1	2	1	2	3	2	3	2	4	2	2	2	2	2	3	1	2	2	
103	99	3	5	5	5	5	4	3	4	4	4	5	4	5	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	1	3	2	
104	100	2	4	5	3	2	4	4	5	4	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	1	5	3	3	3	2	2	3	4	
105	101	3	4	1	5	3	1	2	4	3	4	2	2	2	1	3	1	3	2	3	2	2	3	4	4	5	3	3	3	
106	102	2	4	3	3	2	2	3	3	2	5	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	2	4	3	
107	103	2	2	1	1	1	1	2	3	2	4	1	1	1	1	1	2	3	1	4	1	2	1	1	1	1	1	1	2	
108	104	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	4	1	4	4	1	3	3	2	2	3	4	3	3	5	3	4	2	1	
109	105	2	2	2	3	2	2	2	2	4	4	2	2	2	1	2	2	4	2	2	1	2	2	5	2	2	1	2	1	
110	106	2	3	1	4	2	1	1	3	1	4	3	2	2	3	1	2	1	1	1	2	3	2	1	4	2	1	1	1	
111	107	4	3	3	3	4	2	3	2	4	2	5	3	5	3	5	2	3	2	2	2	3	2	4	3	2	2	3	5	
112	108	3	2	2	3	2	2	3	4	3	4	4	2	3	2	2	3	4	2	4	2	3	2	2	2	1	2	2	2	
113	109	3	4	2	3	1	2	2	4	3	4	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	
114	110	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	4	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
115	111	1	5	3	3	1	1	2	5	1	5	1	3	1	1	3	3	3	2	2	5	3	1	1	1	1	1	3	3	
116	112	4	4	2	3	3	1	3	4	4	4	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	
117	113	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	
118	114	4	3	3	3	2	4	4	2	4	3	5	4	5	5	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	5	5	
119	115	3	5	5	3	3	3	1	5	2	5	5	5	4	4	2	5	2	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	
120	116	2	4	2	1	3	4	2	3	2	5	4	4	4	4	2	5	2	2	3	2	3	2	4	2	3	1	3	3	
121	117	1	3	1	3	2	2	3	4	2	4	2	4	4	2	1	2	4	2	1	2	3	3	3	1	2	4	1	1	
122	118	3	4	3	2	3	1	3	4	3	5	2	3	2	1	2	2	3	3	3	1	2	2	1	2	2	1	1	4	
123	119	3	1	2	1	2	1	2	2	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	
124	120	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1

ETRÉS

APRENDIZAJE



Variable 2: Aprendizaje

Variable 2: APRENDIZAJE																					
ACTITUDES Y PERCEPCIONES				ASIMILAR E INTEGRAR EL CONOCIMIENTO				COMPRENDER Y REFINAR EL CONOCIMIENTO				SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO				DESHÁBITOS MENTALES					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
1																					
2																					
3																					
4																					
5	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	
6	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3
7	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	
8	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3
9	5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3
10	6	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3
11	7	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2
12	8	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3
13	9	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3
14	10	3	2	2	2	3	3	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
15	11	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3
16	12	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	3	3	3	2	3
17	13	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2
18	14	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	1	2	3
19	15	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3
20	16	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3
21	17	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
22	18	3	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2
23	19	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2
24	20	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2
25	21	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3
26	22	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3
27	23	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
28	24	2	3	1	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3
29	25	3	2	3	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
30	26	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1
31	27	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3
32	28	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
33	29	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	3	3	3
34	30	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	2	3	2
35	31	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	1	1	2	2	2	3	2	3	1	1
36	32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
37	33	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3
38	34	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
39	35	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	3	1	2	1
40	36	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3

41	37	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3
42	38	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3
43	39	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	1	3	2	3	2	2	2	3	
44	40	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	
45	41	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	
46	42	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	
47	43	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	
48	44	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	
49	45	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	
50	46	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	
51	47	2	1	3	3	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	1	2	
52	48	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	
53	49	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
54	50	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	
55	51	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	
56	52	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	
57	53	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
58	54	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
59	55	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	
60	56	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	
61	57	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	
62	58	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	
63	59	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	
64	60	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2	2	3	
65	61	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	
66	62	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	
67	63	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	
68	64	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	
69	65	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	
70	66	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	
71	67	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	
72	68	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
73	69	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
74	70	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	
75	71	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	
76	72	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	
77	73	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	
78	74	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	
79	75	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	
80	76	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	
81	77	3	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	
82	78	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	
83	79	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	



ETRÉS

APRENDIZAJE



83	79	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2
84	80	3	3	2	3	2	3	2	2	1	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3
85	81	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3
86	82	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2
87	83	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3
88	84	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2
89	85	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
90	86	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3
91	87	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	3	1	3	1	3	2	2	1	1
92	88	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1
93	89	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	1
94	90	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2
95	91	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2
96	92	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3
97	93	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1
98	94	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3
99	95	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3
100	96	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2
101	97	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
102	98	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2
103	99	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	2	3	2	3
104	100	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2
105	101	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
106	102	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	1
107	103	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3
108	104	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3
109	105	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1
110	106	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	3	2
111	107	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2
112	108	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2
113	109	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2
114	110	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	3	2
115	111	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3
116	112	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3
117	113	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3
118	114	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3
119	115	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3
120	116	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3
121	117	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3
122	118	3	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2
123	119	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2
124	120	3	2	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	3	2	2	2	1	1

Anexo 8: Carta de presentación a Institución Educativa

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año de la universalización de la salud"

San Juan de Lurigancho, 19 de octubre 2020.

Carta P. 422 – 2020 EPG UCV LE

SEÑOR(A)

Magister: Jorge Angles Camacho
Director general de la Institución Educativa Parroquial "CRISTO REY" del distrito de Chorrillos - UGEL 07

Asunto: Carta de Presentación del ~~estudiante~~ **PAREDES PALACIOS RICARDO.**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **PAREDES PALACIOS RICARDO**, identificado(a) con DNI N° 10237448 y código de matrícula N° 7002453689; estudiante del Programa de MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA, quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

INFLUENCIA DEL ESTRÉS EN EL APRENDIZAJE A ESTUDIANTES DE SECUNDARIA 2020 EN TIEMPOS DE COVID

- 19

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FISAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

LIMA NORTE: Av. Alfredo Mery Falcó 6231, Los Olivos, Tel. (+51) 202 4242 Fax: (+51) 202 4243
LIMA ESTE: Av. del Parque 840, C/ta. Cristo Rey, San Juan de Lurigancho Tel. (+51) 200 8020 Fax: 2030
ATE: Carretera Central Km. 8.2 Tel. (+51) 200 8020 Fax: 8184
CALLAO: Av. Arcecentro 1796, Tel. (+51) 202 4242 Fax: 7040

Aprobación de carta



I.E. N° 7707 CRISTO REY
R.M. 2687 - 1980
Inicial - Primaria - Secundaria



Chorrillos, 20 de octubre de 2020

Dr. Raúl Delgado Arenas,
Jefe de la unidad de posgrado. Filial Lima-Campus Lima este.

Presente.

De mi mayor Consideración.

La IE N° 7707 "Cristo Rey", en referencia a la carta recibida con fecha 19 de octubre, presentando al estudiante PAREDES PALACIOS RICARDO, del Programa de MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA; cuyo propósito es aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria para el desarrollo del Trabajo de Investigación (Tesis): INFLUENCIA DEL ESTRÉS EN EL APRENDIZAJE A ESTUDIANTES DE SECUNDARIA 2020 EN TIEMPOS DE COVID-19

La Institución Educativa de mi representada, para poder AUTORIZAR la intervención educativa; debemos cumplir los protocolos respectivos y es preciso señalar:

- Contar con la carta de presentación de la respectiva Universidad del responsable de las entrevistas y/o encuestas, el cual obra en nuestro poder.
- Cursar y contar con la autorización escrita de los padres de familia de los estudiantes a quienes se aplicará las entrevistas y/o encuestas
- Realizar las coordinaciones respecto al cronograma con la Dirección de la I.E.
- Elevar un informe a Dirección, al término de la aplicación de las entrevistas y/o encuestas, precisando las limitaciones halladas.
- Reportar los resultados, conclusiones y recomendaciones, obtenidos de la aplicación del mismo.

Sin más a que hacer mención, nos despedimos pidiendo la intercesión de nuestro Seráfico Padre San Francisco de Asís para que siga derramando bendiciones y continuemos creciendo en Fe.

Fraternalmente.


Jorge Ysaac Angulo Carmacho
Director CR

Anexo 9: Resultados

Tabla 9

Tabla de frecuencia de la dimensión estímulos estresores

Estímulos estresores				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Leve	29	24,2	24,2
	Moderado	81	67,5	91,7
	Alto	10	8,3	100,0
	Total	120	100,0	100,0

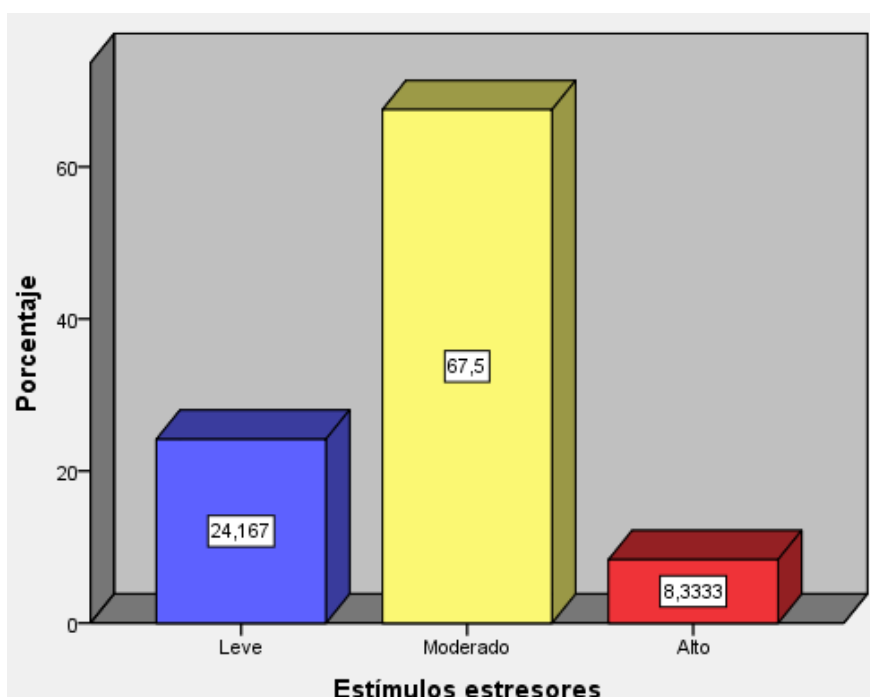


Figura 9. Gráfico de barras de la dimensión estímulos estresores.

INTERPRETACIÓN: Se evidencia que el sesenta y siete por ciento de estudiantes encuestados en la Institución Educativa Parroquial Cristo Rey, manifiesta que los estímulos estresores se encuentran en un nivel de estrés moderado y el 24 % de los estudiantes expresan un leve nivel de estrés en los estímulos estresores. Se cree que el mayor porcentaje obtenido en los estímulos estresores en el nivel moderado alcanzado, es debido al confinamiento y las actividades e interacciones que han dejado de hacer y por qué fue muy repentina la medida, además porque los encuestados no discriminan las amenazas de su entorno, en el nivel leve de los estímulos estresores alcanzó un 24 % y un alto estrés un 8 %.

Tabla 10

Tabla de frecuencia de la dimensión reacción al estímulo estresor

		Reacciones al estímulo estresor			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Leve	47	39,2	39,2	39,2
	Moderado	64	53,3	53,3	92,5
	Alto	9	7,5	7,5	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

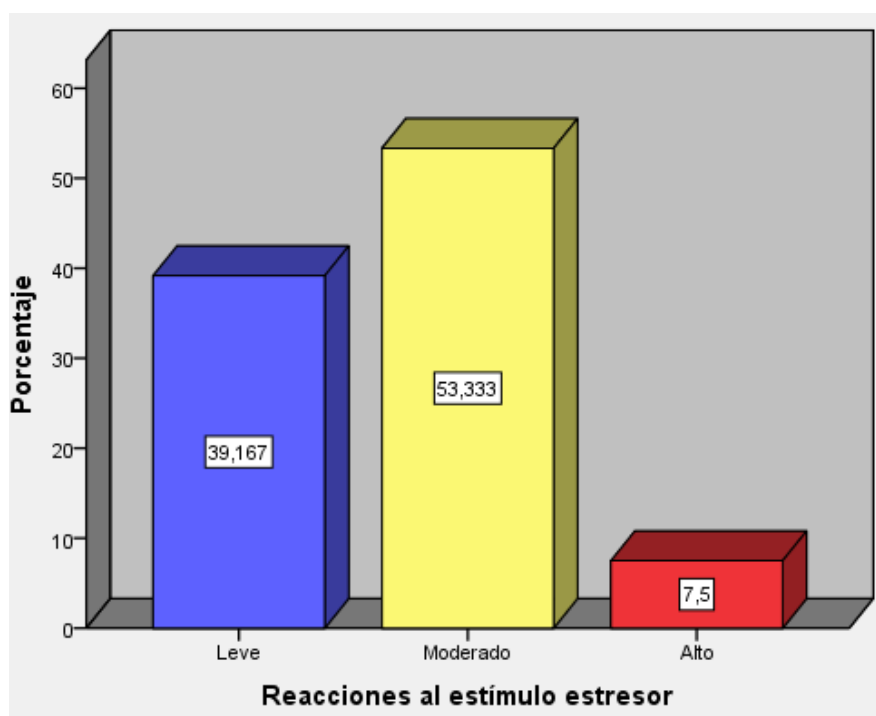


Figura 10. Gráfico de barras de la dimensión reacción al estímulo estresor.

INTERPRETACIÓN: Se evidencia que el 53 % de estudiantes encuestados en la Institución Educativa Parroquial Cristo Rey, manifiesta que las reacciones al estímulo estresor se encuentran en un nivel de estrés moderado y el 39 % de los estudiantes expresan un leve nivel de estrés en las reacciones al estímulo estresor. Se cree que el mayor porcentaje obtenido en las reacciones al estímulo estresor en el nivel moderado alcanzado, es debido al confinamiento y las actividades e interacciones que han dejado de hacer y por qué fue muy repentina la medida, además porque los encuestados no demuestran sus miedos o no lo saben expresar, en el nivel leve de las reacciones al estímulo estresor alcanzó un 39 % y un 7 % en el nivel alto de las reacciones al estímulo estresor.

Tabla 11

Tabla de frecuencia de la dimensión estrategias de afrontamiento.

Estrategias de afrontamiento					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Leve	55	45,8	45,8	45,8
	Moderado	62	51,7	51,7	97,5
	Alto	3	2,5	2,5	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

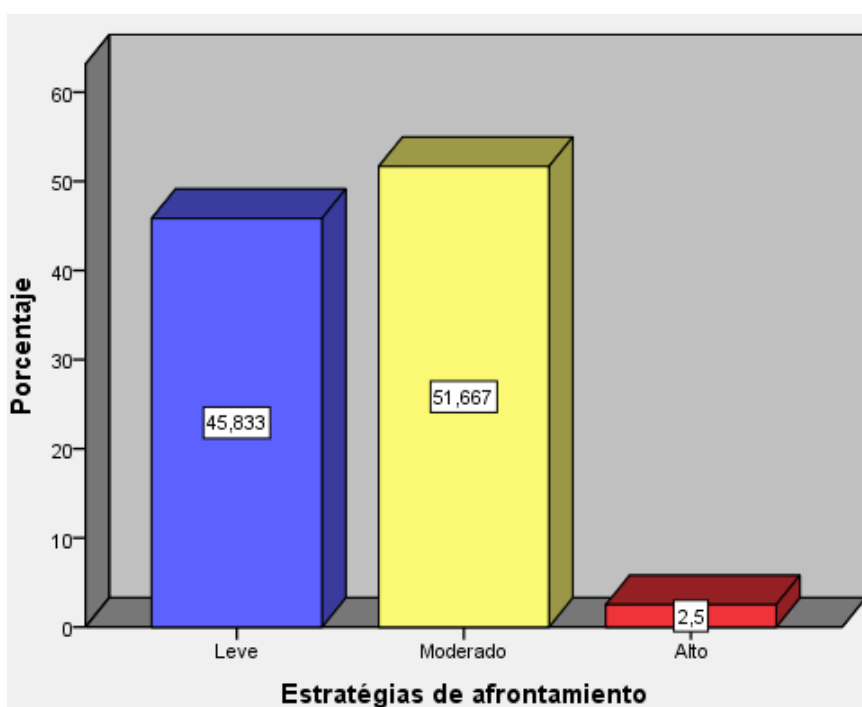


Figura 11. Gráfico de barras de la dimensión estrategias de afrontamiento.

INTERPRETACIÓN: Se puede evidenciar que el 51 % de estudiantes encuestados en la Institución Educativa Parroquial Cristo Rey, manifiesta que las estrategias al estímulo estresor se encuentra en un nivel de estrés moderado y el 45 % de los estudiantes expresan un leve nivel de estrés en las estrategias de afrontamiento. Se cree que el mayor porcentaje obtenido en las estrategias de afrontamiento en el nivel moderado alcanzado, es debido al confinamiento y las actividades e interacciones que han dejado de hacer y por qué fue muy repentina la medida, además porque los encuestados no saben lidiar con las amenazas, en el nivel leve de las reacciones a la estrategia de afrontamiento se encuentra en un 45 % y un 2 % en el nivel alto de las estrategias de afrontamiento.

Tabla 12

Tabla de frecuencia de la dimensión actitudes y percepciones del aprendizaje.

Actitudes y percepciones				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inicio	2	1,7	1,7
	Proceso	58	48,3	50,0
	Logrado	60	50,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0

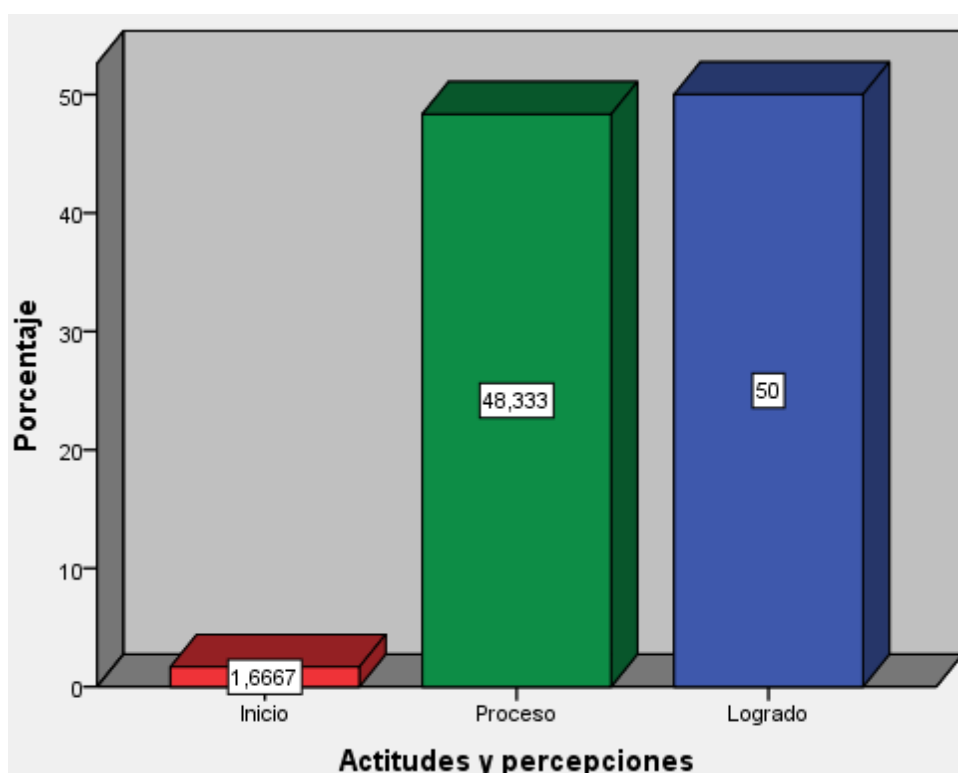


Figura 12. Gráfico de barras de la dimensión actitudes y percepciones del aprendizaje.

INTERPRETACIÓN: Se evidencia que el 50 % de los estudiantes encuestados en la Institución Educativa Parroquial Cristo Rey, manifiesta un nivel logrado del aprendizaje y el 48 % de los estudiantes se encuentra en proceso de aprendizaje. Se cree que el mayor porcentaje del nivel alcanzado, es debido a que los encuestados se encuentran con un estrés moderado producto del confinamiento, en proceso de aprendizaje se encuentra el 48 % y en inicio un 2 %.

Tabla 13

Tabla de frecuencia de la dimensión adquirir e integrar el conocimiento.

Adquirir e integrar el conocimiento				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inicio	3	2,5	2,5
	Proceso	70	58,3	60,8
	Logrado	47	39,2	100,0
	Total	120	100,0	100,0

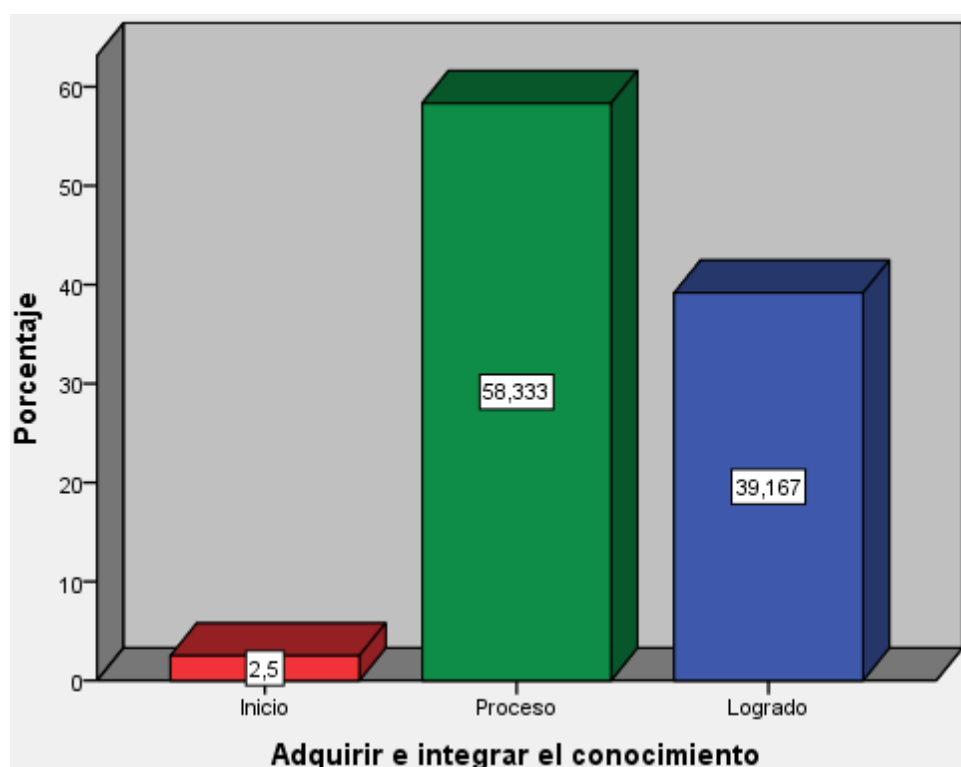


Figura 13. Gráfico de barras de la dimensión adquirir e integrar el conocimiento.

INTERPRETACIÓN: Se evidencia que el 58 % de los estudiantes encuestados en la Institución Educativa Parroquial Cristo Rey, se encuentran en proceso aprendizaje y el 39 de los estudiantes se encuentra en el nivel logrado. Se cree que el mayor porcentaje nivel alcanzado, es debido a que los encuestados se encuentran con un estrés moderado producto del confinamiento, en el nivel logrado de aprendizaje se encuentra en 39 % y en inicio un 3 %.

Tabla 14

Tabla de frecuencia de la dimensión extender y refinar el conocimiento.

Extender y refinar el conocimiento					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inicio	13	10,8	10,8	10,8
	Proceso	82	68,3	68,3	79,2
	Logrado	25	20,8	20,8	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

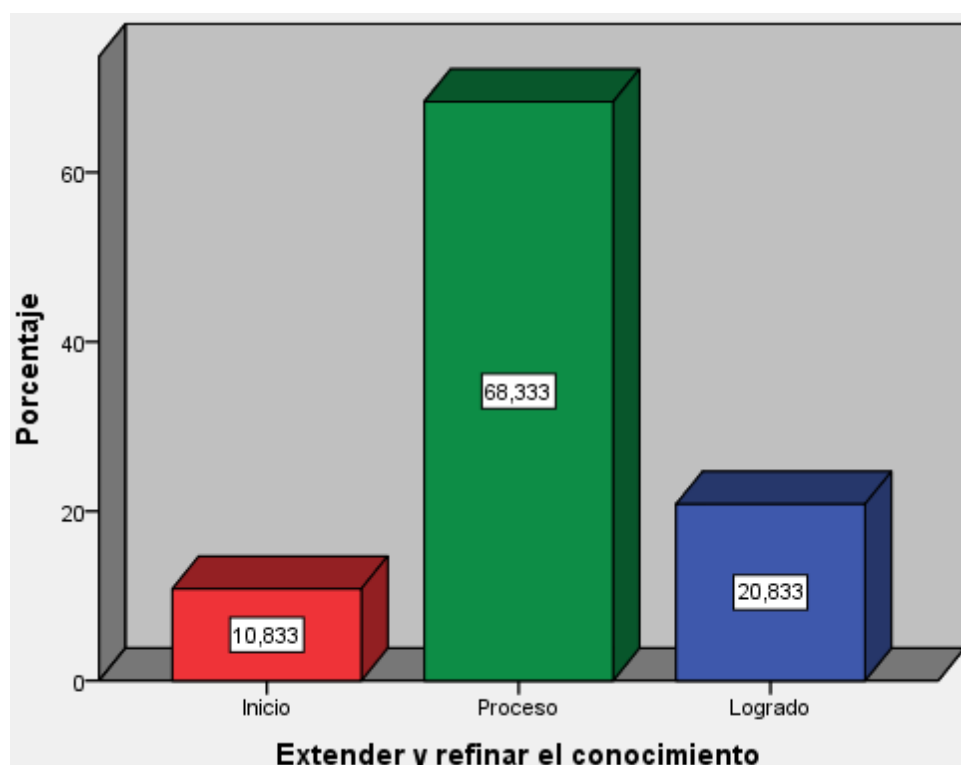


Figura 14. Gráfico de barras de la dimensión extender y refinar el conocimiento.

INTERPRETACIÓN: Se evidencia que el 68 % de los estudiantes encuestados en la Institución Educativa Parroquial Cristo Rey, se encuentran en proceso aprendizaje y el 21 % de los estudiantes se encuentra en el nivel logrado. Se cree que el mayor porcentaje nivel alcanzado, es debido a que los encuestados se encuentran con un estrés moderado producto del confinamiento, en el nivel logrado de aprendizaje se encuentra en 21 % y en inicio un 11 %.

Tabla 15

Tabla de frecuencia de la dimensión uso significativo del conocimiento.

Uso significativo del conocimiento				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inicio	1	,8	,8
	Proceso	69	57,5	58,3
	Logrado	50	41,7	100,0
	Total	120	100,0	100,0

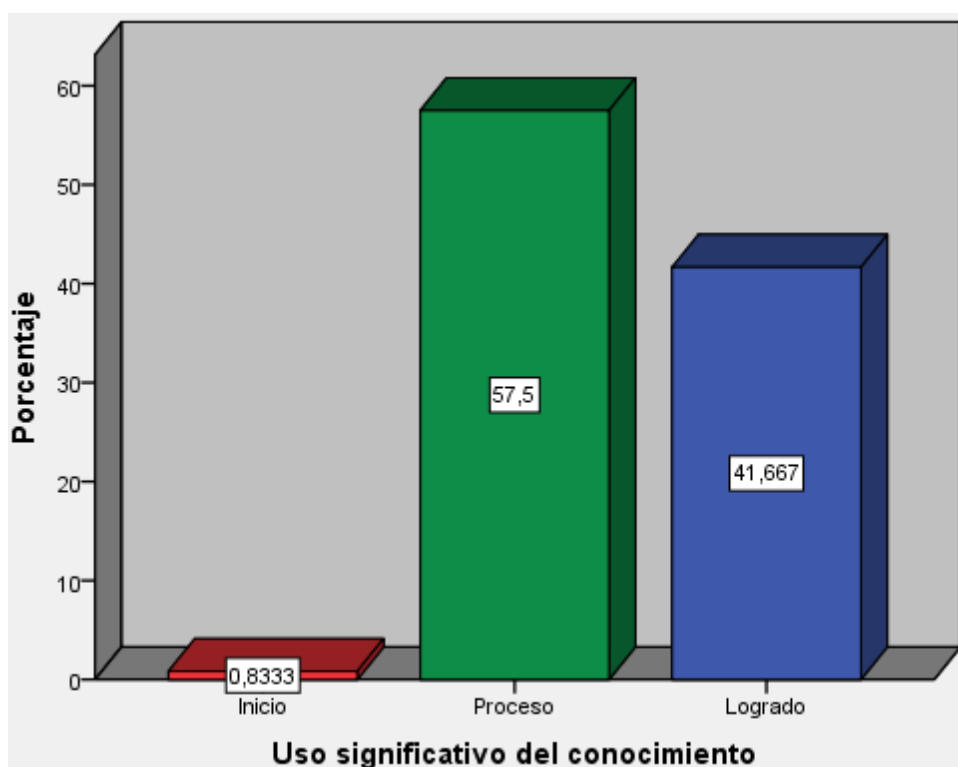


Figura 15. Gráfico de barras de la dimensión uso significativo del conocimiento.

INTERPRETACIÓN: Se evidencia que el 58 % de los estudiantes encuestados en la Institución Educativa Parroquial Cristo Rey, se encuentran en proceso aprendizaje y el 42 % de los estudiantes se encuentra en el nivel logrado. Se cree que el mayor porcentaje nivel alcanzado, es debido a que los encuestados se encuentran con un estrés moderado producto del confinamiento, en el nivel logrado de aprendizaje se encuentra en un 42 % y en inicio en 1 %.

Tabla 16

Tabla de frecuencia de la dimensión hábitos mentales.

		Hábitos mentales			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inicio	3	2,5	2,5	2,5
	Proceso	68	56,7	56,7	59,2
	Logrado	49	40,8	40,8	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

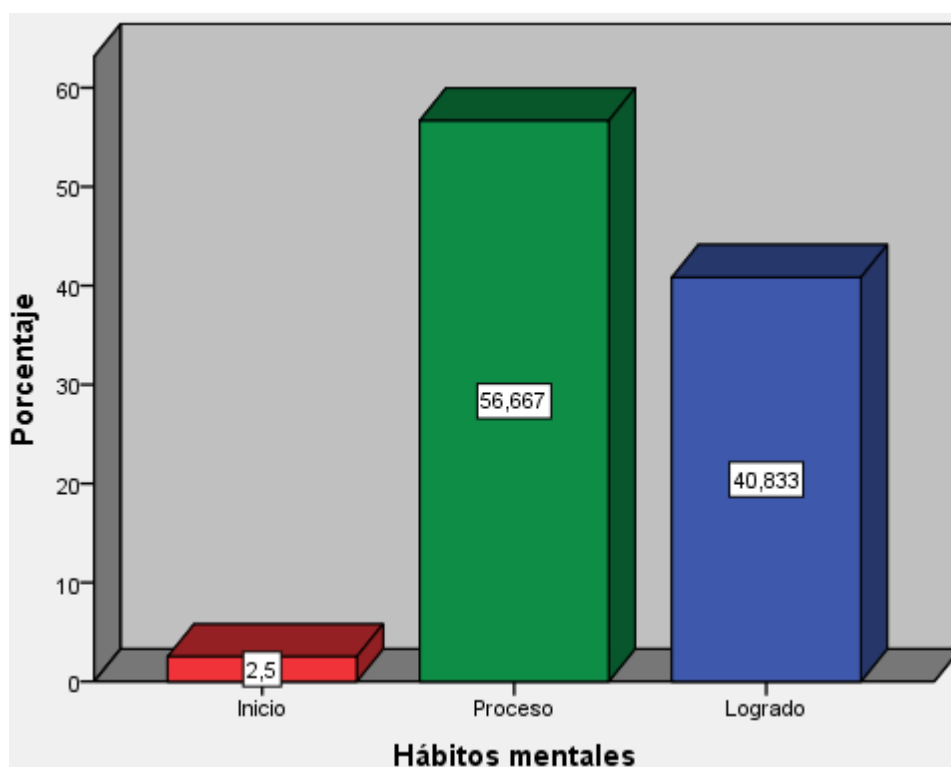


Figura 16. Gráfico de barras de la dimensión hábitos mentales.

INTERPRETACIÓN: Se evidencia que el 57 % de los estudiantes encuestados en la Institución Educativa Parroquial Cristo Rey, se encuentran en proceso de aprendizaje y el 41 % de los estudiantes se encuentra en el nivel logrado. Se cree que el mayor porcentaje nivel alcanzado, es debido a que los encuestados se encuentran con un estrés moderado producto del confinamiento, en el nivel logrado de aprendizaje se encuentra en un 41 % y en inicio un 3 %.

Tablas cruzadas:

Tabla 17

Tabla cruza de la dimensión estímulos estresores y la dimensión actitudes y percepciones.

Tabla cruzada Estímulos estresores * Actitudes y percepciones

			Actitudes y percepciones			Total
			Inicio	Proceso	Logrado	
Estímulos estresores	Leve	Recuento	0	16	13	29
		% del total	0,0%	13,3%	10,8%	24,2%
	Moderado	Recuento	1	38	42	81
		% del total	0,8%	31,7%	35,0%	67,5%
	Alto	Recuento	1	4	5	10
		% del total	0,8%	3,3%	4,2%	8,3%
Total		Recuento	2	58	60	120
		% del total	1,7%	48,3%	50,0%	100,0%

Interpretación: El máximo porcentaje alcanza el 35 % en el nivel moderado de estímulos estresores dando un nivel logrado en actitudes y percepciones del aprendizaje. Alcanzando un nivel moderado de los estímulos estresores es un indicador que da como resultado un nivel logrado para las actitudes y percepciones del aprendizaje. Se evidencia que cuando el 1 % se encuentra en el nivel alto de estímulos estresores el nivel de actitudes y percepciones se encuentra en inicio. Cuando el estímulo estresor alcanza un 13 % se encuentra en el nivel leve entonces actitudes y percepciones se encuentra en proceso, esto significa que cuando hay mayor estrés el aprendizaje es menor, dando una relación entre las dimensiones.



Figura 17. Descripción de la relación entre las dimensiones estímulos estresores, actitudes y percepciones.

Tabla 18

Tabla cruzada de la dimensión reacciones al estímulo estresor y la dimensión adquirir e integrar el conocimiento.

			Adquirir e integrar el conocimiento			Total
			Inicio	Proceso	Logrado	
Reacciones al estímulo estresor	Leve	Recuento	0	29	18	47
		% del total	0,0%	24,2%	15,0%	39,2%
	Moderado	Recuento	3	36	25	64
		% del total	2,5%	30,0%	20,8%	53,3%
	Alto	Recuento	0	5	4	9
		% del total	0,0%	4,2%	3,3%	7,5%
Total	Recuento	3	70	47	120	
	% del total	2,5%	58,3%	39,2%	100,0%	

Interpretar: Cuando las reacciones al estímulo estresor alcanza un 30 % en un nivel moderado se observa que adquirir e integrar el conocimiento está en proceso. Cuando las reacciones al estímulo estresor está en un nivel leve con 0% también adquirir e integrar el conocimiento se encuentra en inicio con un 0,0%. Cuando las reacciones al estímulo estresor alcanza un, 2,5 % en el nivel moderado adquirir e integrar el conocimiento se encuentra en el nivel de inicio, esto significa que cuando hay mayor estímulos estresores adquirir e integrar el conocimiento es menor, dando una relación entre las dimensiones.



Figura 18. Descripción de la relación entre las dimensiones reacciones al estímulo estresor y adquirir e integrar el conocimiento.

Tabla 19

Tabla cruza de la dimensión estrategias de afrontamiento y la dimensión uso significativo del conocimiento.

Tabla cruzadas Estrategias de afrontamiento * Uso significativo del conocimiento

			Uso significativo del conocimiento			Total
			Inicio	Proceso	Logrado	
estrategias de afrontamiento	Leve	Recuento	0	30	25	55
		% del total	0,0%	25,0%	20,8%	45,8%
	Moderado	Recuento	1	39	22	62
		% del total	0,8%	32,5%	18,3%	51,7%
	Alto	Recuento	0	0	3	3
		% del total	0,0%	0,0%	2,5%	2,5%
Total	Recuento	1	69	50	120	
	% del total	0,8%	57,5%	41,7%	100,0%	

Interpretación: El máximo porcentaje alcanza el 32,5 % en el nivel moderado de estrategias de afrontamiento dando un nivel de proceso en uso significativo del conocimiento. Cuando la estrategia de afrontamiento alcanza 0 % en nivel alto se observa que el uso significativo del conocimiento se encuentra en inicio. Se evidencia que cuando el 1 % se encuentra en el nivel moderado de las estrategias de afrontamiento el uso significativo del conocimiento se encuentra en el nivel de inicio, esto significa que hay una similitud entre ambas dimensiones.

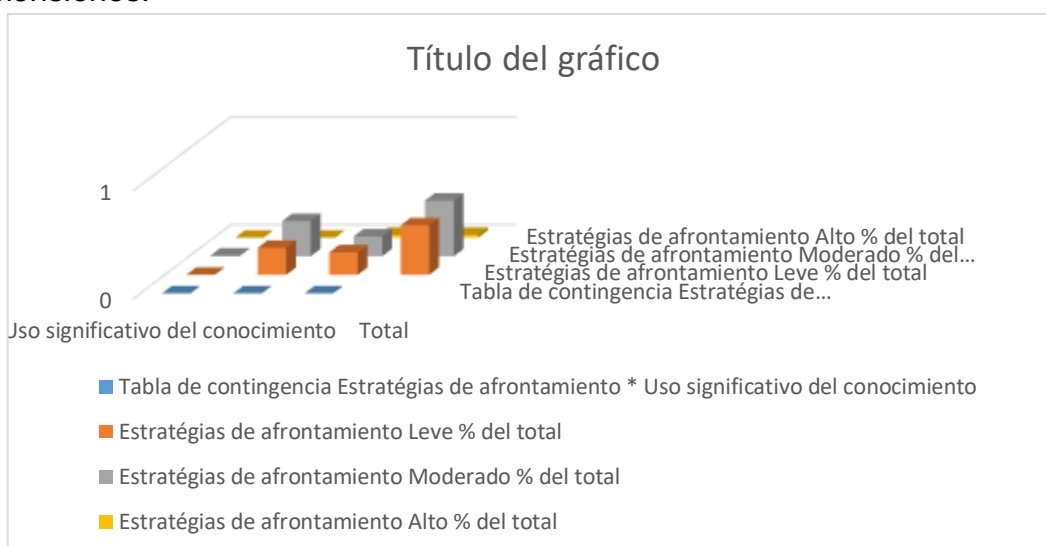


Figura 19. Descripción de la relación entre las dimensiones estrategias de afrontamiento y uso significativo del conocimiento.

Tabla 20

Determinación del ajuste de los datos para el modelo de los estímulos estresores influye sobre las actitudes y percepciones.

Información sobre el ajuste de los modelos				
Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	18,894			
Final	18,485	,409	2	,815

Función de vínculo: Logit.

En cuanto al reporte del programa a partir de los datos, se tienen los siguientes resultados donde los datos obtenidos estarían explicando una leve influencia de los estímulos estresores sobre las actitudes y percepciones en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Parroquial Cristo Rey de Chorrillos, así mismo se tiene el valor de Chi cuadrado de 0,409 y p_valor (valor de la significancia) es igual a 0,815 frente a la significación estadística α igual a 0.05 ($p_valor < \alpha$), significa rechazo de la hipótesis nula, los datos de la dimensión no son independientes, implica la dependencia de una dimensión sobre la otra

Tabla 21

Determinación de las dimensiones para el modelo de regresión logística ordinal

Bondad de ajuste			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	4,277	2	,118
Desviación	3,245	2	,197

Función de vínculo: Logit.

Así mismo se muestran los resultados de la bondad de ajuste de la dimensión; por lo que con los datos de la dimensión es posible mostrar la dependencia muy baja gracias a la dimensión y el modelo presentado estaría dado por el valor estadística de p_valor 0.118 frente al α igual 0.05. Por tanto, el modelo y los resultados están explicando la dependencia de una variable sobre la otra. No es muy significativo.

Tabla 22

Pseudo coeficiente de determinación de las variables.

Pseudo R-cuadrado	
Cox y Snell	,003
Nagelkerke	,004
McFadden	,002

Función de vínculo: Logit.

Interpretación: la dimensión estímulos estresores influye en 0,4% las actitudes y percepciones, según el Pseudo R-cuadrado de Nagelkerke. Donde se estaría presentando una leve influencia entre el las actitudes y percepciones y los estímulos estresores en estudiantes del nivel secundaria del colegio Cristo rey de Chorrillos.

Tabla 23

Presentación de los coeficientes de los estímulos estresores en las actitudes y percepciones en estudiantes del nivel secundaria de educación básica regular.

		Estimaciones de los parámetros						
		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[V2D1 = 1,00]	-3,905	,928	17,713	1	,000	-5,724	-2,087
	[V2D1 = 2,00]	,179	,629	,081	1	,776	-1,053	1,411
Ubicación	[V1D1=1,00]	,015	,728	,000	1	,984	-1,412	1,442
	[V1D1=2,00]	,259	,666	,151	1	,698	-1,046	1,563
	[V1D1=3,00]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

Los resultados en conjunto que se tiene en la tabla se muestran los coeficientes de la expresión de la regresión con respecto a las actitudes y percepciones asumirá para la comparación al nivel inicio (1), en cuanto a los estímulos estresores se asumirá al nivel moderado (2), en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Cristo rey de Chorrillos. Al respecto la dimensión

actitudes y percepciones es protector; lo que quiere decir que el estudiante con el nivel de inicio en esta dimensión tiene la probabilidad de que el nivel de estímulos estresores sea muy leve, para estas expresiones se tiene al valor de Wald de 0.259 y 0.179, siendo estos significativos ya que el p_valor es < al nivel de significación estadística ($p < 0.05$).

Tabla 24

Determinación del ajuste de los datos para el modelo de las reacciones al estímulo estresor influye sobre la refinación del conocimiento.

Información sobre el ajuste de los modelos				
Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	21,487			
Final	20,151	1,336	2	,513

Función de vínculo: Logit.

En cuanto al reporte del programa a partir de los datos, se tienen los siguientes resultados donde los datos obtenidos estarían explicando una leve influencia de las reacciones al estímulo estresor sobre la refinación del conocimiento en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Parroquial Cristo Rey de Chorrillos, así mismo se tiene el valor de Chi cuadrado de 1,336 y p_valor (valor de la significancia) es igual a 0,513 frente a la significación estadística α igual a 0.05 ($p_valor < \alpha$), significa rechazo de la hipótesis nula, los datos de la dimensión no son independientes, implica la dependencia de una dimensión sobre la otra.

Tabla 25

Determinación de las dimensiones para el modelo de regresión logística ordinal

Bondad de ajuste			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	2,094	2	,351
Desviación	3,084	2	,214

Función de vínculo: Logit.

Así mismo se muestran los resultados de la bondad de ajuste de la dimensión; por lo que con los datos de la dimensión es posible mostrar la dependencia muy baja gracias a la dimensión y el modelo presentado estaría dado por el valor

estadística de p_valor 0.351 frente al α igual 0.05. Por tanto, el modelo y los resultados están explicando la dependencia de una variable sobre la otra. No es muy significativo.

Tabla 26

Pseudo coeficiente de determinación de las variables.

Pseudo R-cuadrado	
Cox y Snell	,011
Nagelkerke	,014
McFadden	,007
Función de vínculo: Logit.	

Interpretación: la dimensión estímulos estresores influye en 1.4% las actitudes y percepciones, según el Pseudo R-cuadrado de Nagel kerke. Donde se estaría presentando una leve influencia entre el la extensión y refinación del conocimiento y las reacciones al estímulo estresor en estudiantes del nivel secundaria del colegio Cristo rey de Chorrillos.

Tabla 27

Presentación de los coeficientes de las reacciones al estímulo estresor en la extensión y refinación del conocimiento en estudiantes del nivel secundaria de educación básica regular.

		Estimaciones de los parámetros					Intervalo de confianza 95%	
		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[V2D3 = 1,00]	-2,127	,743	8,192	1	,004	-3,583	-,670
	[V2D3 = 2,00]	1,350	,718	3,541	1	,060	-,056	2,757
Ubicación	[V1D2=1,00]	,272	,771	,124	1	,724	-1,239	1,783
	[V1D2=2,00]	-,201	,758	,071	1	,791	-1,686	1,284
	[V1D2=3,00]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

Los resultados en conjunto que se tiene en la tabla se muestran los coeficientes de la expresión de la regresión con respecto a las actitudes y percepciones asumirá para la comparación al nivel inicio (1), en cuanto a las reacciones al estímulo estresor se asumirá al nivel moderado (2), en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Cristo Rey de Chorrillos. Al respecto la dimensión extensión y refinación del conocimiento es protector; lo que quiere decir que el estudiante con el nivel de inicio en esta dimensión tiene la probabilidad de que el nivel de reacciones al estímulo estresor sea muy leve, para estas expresiones se tiene al valor de Wald de -0.201 y -2,127 siendo estos significativos ya que el p_valor es < al nivel de significación estadística ($p < 0.05$).

Tabla 28

Determinación del ajuste de los datos para el modelo de las estrategias de afrontamiento influye sobre los hábitos mentales.

Información sobre el ajuste de los modelos				
Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	18,325			
Final	17,046	1,279	2	,528

Función de vínculo: Logit.

En cuanto al reporte del programa a partir de los datos, se tienen los siguientes resultados donde los datos obtenidos estarían explicando una leve influencia de las estrategias de afrontamiento sobre las hábitos mentales en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Parroquial Cristo Rey de Chorrillos, así mismo se tiene el valor de Chi cuadrado de 1,279 y p_valor (valor de la significancia) es igual a 0,528 frente a la significación estadística α igual a 0.05 ($p_valor < \alpha$), significa rechazo de la hipótesis nula, los datos de la dimensión no son independientes, implica la dependencia de una dimensión sobre la otra

Tabla 29

Determinación de las dimensiones para el modelo de regresión logística ordinal

Bondad de ajuste			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	2,440	2	,295
Desviación	3,538	2	,170

Función de vínculo: Logit.

Así mismo se muestran los resultados de la bondad de ajuste de la dimensión; por lo que con los datos de la dimensión es posible mostrar la dependencia muy baja gracias a la dimensión y el modelo presentado estaría dado por el valor estadística de p_valor 0.295 frente al α igual 0.05. Por tanto, el modelo y los resultados están explicando la dependencia de una variable sobre la otra. No es muy significativo.

Tabla 30

Pseudo coeficiente de determinación de las variables.

Pseudo R-cuadrado	
Cox y Snell	,011
Nagelkerke	,013
McFadden	,007

Función de vínculo: Logit.

Interpretación: la dimensión estrategias de afrontamiento influye en 1.3% en los hábitos mentales, según el Pseudo R-cuadrado de Nagelkerke. Donde se estaría presentando una leve influencia entre los hábitos mentales y las estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria del colegio Cristo Rey de Chorrillos.

Tabla 31

Presentación de los coeficientes de las estrategias de afrontamiento en los hábitos mentales en estudiantes del nivel secundaria de educación básica regular.

		Estimaciones de los parámetros						Intervalo de confianza 95%	
		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior	
Umbral	[V2D5 =1,00]	-4,759	1,356	12,312	1	,000	-7,417	-2,101	
	[V2D5 =2,00]	-,706	1,225	,332	1	,564	-3,107	1,695	
Ubicación	[V1D3=1,00]	-,983	1,254	,614	1	,433	-3,441	1,475	
	[V1D3=2,00]	-1,221	1,252	,950	1	,330	-3,674	1,233	
	[V1D3=3,00]	0 ^a	.	.	0	.	.	.	

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

Los resultados en conjunto que se tiene en la tabla se muestran los coeficientes de la expresión de la regresión con respecto a los hábitos mentales asumirá para la comparación al nivel inicio (1), en cuanto a las estrategias de afrontamiento se asumirá al nivel moderado (2), en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Cristo Rey de Chorrillos. Al respecto la dimensión hábitos mentales es protector; lo que quiere decir que el estudiante con el nivel de inicio en esta dimensión tiene la probabilidad de que el nivel de las estrategias de afrontamiento sea moderado, para estas expresiones se tiene al valor de Wald de -1.221 y -4,759 siendo estos significativos ya que el p_valor es < al nivel de significación estadística ($p < 0.0$)

Declaratoria de autenticidad

Yo **Paredes Palacios, Ricardo** estudiante de la Escuela de Posgrado de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, sede San Juan de Lurigancho, declaro el trabajo académico titulado “**Influencia del estrés en el aprendizaje a estudiantes de secundaria 2020 en tiempos de covid – 19.**” presentado en 103 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Docencia Universitaria, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

1. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
2. No he utilizado ninguna fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
3. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
5. De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima 14 de enero de 2021

Apellidos y Nombres del Autor Br. Paredes Palacios, Ricardo	
DNI: 10237448	Firma
ORCID: 0000-0003-1795-2932	