



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Los juegos verbales y la expresión oral en los niños y niñas
de la Institución Educativa Inicial N° 323 “Augusto B.
Leguía”. Puente Piedra – Lima. 2014.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Br. María Concepción Huamán Guadalupe

ASESOR:

Mgtr. Víctor Manuel Miguel de Priego Carbajal

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A mis Queridos Padres:

Saturnino Huamán (QEPD) tres veces
alcalde de la provincia de Canta y a mi
señora madre Teófila Guadalupe Barreto
por sus orientaciones y enseñanzas en la
vida

Agradecimiento

A mi esposo Ing° Juan Carlos Merino Castro e hijos Ing° Juan Carlos Merino Huamán e Ing° Jorge Merino Huamán por su dedicación en el presente grado académico a orientar y comprender en los acontecimientos diarios a trabajar y seguir trabajando en beneficio de nuestro país.

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en Docencia y Gestión Educativa en la Universidad Privada “César Vallejo” ponemos a su consideración la presente tesis titulada “Los juegos verbales y la expresión oral en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 323 “Augusto B. Leguía”. Puente de Piedra – Lima. 2014.

Esta investigación de tipo descriptivo correlacional con las variables de estudio: Los juegos verbales y la expresión oral, tiene como objetivo general determinar la relación existente entre dichas variables en la Institución Educativa Inicial N° 323 “Augusto B. Leguía” del distrito de Puente Piedra – Lima. 2014.

Esperamos, señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por nuestra universidad y merezca su aprobación.

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	xiii
Lista de figuras	lx
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	20
1.5.1 Antecedentes internacionales	20
1.5.2 Antecedentes nacionales	22
1.6 Objetivos	24
1.6.1 Objetivo general	24
1.6.2 Objetivos específicos	24

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Juegos verbales	26
2.1.1 Definiciones de la variable: juegos verbales	26
2.1.2 Dimensiones de la variable: juegos verbales	29

2.1.3	Características de los juegos verbales	31
2.1.4	Justificación de los juegos verbales	32
2.1.5	Beneficios que traen los juegos verbales	34
2.1.6	Orientaciones al trabajo con juegos verbales	36
2.2	Expresión oral	40
2.2.1	Definiciones de la variable: expresión oral	40
2.2.2	Dimensiones de la variable: expresión oral	41
2.2.3	Teorías sobre la adquisición del lenguaje	45
2.2.4	Importancia de la expresión oral	46
2.2.5	Desarrollo de la expresión oral en niños de 5 años	46
2.2.6	Estrategias para el desarrollo de la expresión oral	48
2.3	Definición de términos básicos	48
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO		
3.1	Hipótesis	53
3.1.1	Hipótesis general	53
3.1.2	Hipótesis específicas	53
3.2	Variables de investigación	53
3.2.1	Definición conceptual	53
3.2.2	Definición operacional	55
3.3	Metodología	56
3.3.1	Tipo de investigación	56
3.3.2	Diseño de investigación	57
3.4	Población y muestra	58
3.5	Método de investigación	59
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
3.7	Método de análisis de datos	61
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		
4.1	Descripción	64
4.2	Prueba de hipótesis	69
4.3	Discusión	76

	Página
CONCLUSIONES	80
SUGERENCIAS	83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	86
ANEXOS	88
Anexo 1. Matriz de consistencia	89
Anexo 2. Instrumentos para medir las variables	92
Anexo 3. Matriz de base de datos	93
Anexo 4. Certificado de validez de los expertos	97
Anexo 5. Tabla de Interpretación de correlación de Spearman	105

Lista de Tablas

	Página
Tabla 1 Operacionalización de la variable: juegos verbales	55
Tabla 2 Operacionalización de la variable: expresión oral	56
Tabla 3 Validación de expertos	60
Tabla 4 Estadísticos de fiabilidad	61
Tabla 5 Descripción de la variable expresión oral	64
Tabla 6 Descripción de la dimensión: fluidez verbal	65
Tabla 7 Descripción de la dimensión: claridad	66
Tabla 8 Descripción de la dimensión: vocabulario	67
Tabla 9 Descripción de la variable: juegos verbales	68
Tabla 10 Resultados de la prueba de bondad de ajuste	69
Tabla 11 Expresión oral y juegos verbales	70
Tabla 12 Fluidez verbal y juegos verbales	72
Tabla 13 Claridad y juegos verbales	74
Tabla 14 Vocabulario y juegos verbales	75

Lista de Figuras

	Página
Figura 1 Descripción de la variable expresión oral	64
Figura 2 Descripción de la dimensión fluidez verbal	65
Figura 3 Descripción de la dimensión claridad	66
Figura 4 Descripción de la dimensión vocabulario	67
Figura 5 Descripción de la variable juegos verbales	68
Figura 6 Expresión oral y juegos verbales	71
Figura 7 Fluidez verbal y juegos verbales	73
Figura 8 Claridad y juegos verbales	74
Figura 9 Vocabulario y juegos verbales	76

Resumen

La finalidad de la presente investigación es establecer la relación entre los juegos verbales y la expresión oral en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 323 “Augusto B. Leguía”. Puente de Piedra – Lima. 2014.

El estudio es correlacional descriptivo, no experimental que nos permite demostrar la relación existente entre ambas variables y es también transversal porque los datos se han recolectado en un tiempo determinado. La población está conformada por 75 niños y niñas de tres aulas de 5 años. La muestra está conformada por la misma cantidad de niños y niñas de la población, por cuanto es exhaustiva. El método de la investigación es cuantitativo cualitativo, porque se analiza la información en forma de datos numéricos, siendo el proceso de análisis estadístico. Para la recolección de datos se utilizó de instrumento una lista de cotejo tipo escala de Lickert modificada, el cual fue sometido a juicio de expertos y prueba piloto para su validez y confiabilidad.

Los resultados de esta investigación demuestran que existe relación significativa entre los juegos verbales y la expresión oral en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 323 “Augusto B. Leguía” del distrito de Puente Piedra – Lima. 2014.

Palabras claves: Expresión verbal, conocimiento, capacidad.

Abstract

The purpose of this investigation was to establish the relationship between the verbal games and oral expression in the boys and girls of the Initial Educational Institution N°. 323 "Augusto B. Leguia". Stone Bridge - Lima. 2014.

The correlational study is descriptive, non-experimental which enables us to demonstrate the relationship between the two variables and is also cross because data has been collected in a given time. The population is made up of 75 boys and girls of three classrooms for 5 years. The sample is made up of the same number of boys and girls of the population, in so far as is exhaustive. The method of quantitative research is qualitative because it analyzes the information in the form of numerical data, being the process of statistical analysis. For the data collection instrument was used in a comparison list of Lickert scale type modified, which he was subjected to expert judgment and pilot test to ensure its validity and reliability.

The results of this research show that there is significant relationship between the verbal games and oral expression in the boys and girls of the Initial Educational Institution N°. 323 "Augusto B. Leguia" of the district of Puente Piedra - Lima. 2014.

Key Words: expression verbal, knowledge, capacity.

Introducción

Las condiciones en que se desarrolla el mundo moderno nos indican que las habilidades de comunicación son más decisivas que en cualquier época. Las actividades que planifican los docentes a diario, deben apuntar a desarrollar esta capacidad. La capacidad de memoria de un ser humano no debe confundirse con la capacidad de comunicación, por ese motivo es fundamental desarrollar habilidades de comunicación oral de los estudiantes en todos los niveles de la educación peruana.

Producto de un estudio minucioso de observación, he detectado en la Institución Educativa N° 323 “Augusto B. Leguía”, que una gran mayoría de los niños y niñas 5 años tienen problemas de comunicación desde el punto de vista oral. Esta dificultad consiste en que no pueden pronunciar con claridad las palabras, producto de un excesivo “mimo” de padres a hijos o de un “engreimiento” dañino, porque les anulan a los niños la capacidad de desarrollar convenientemente su capacidad comunicativa.

El presente estudio consta de cuatro capítulos:

El primer capítulo contempla el Planteamiento del problema de investigación que expone las razones del presente estudio, antecedentes nacionales e internacionales, en los que se pueden apreciar las conclusiones a las que llegaron cada una de ellas. Asimismo, el objetivo general y los objetivos específicos, relacionados con las dimensiones de las variables: los juegos verbales y la expresión oral.

El segundo capítulo describe el marco teórico, en el que se consideran tres subcapítulos. El primero relacionado a los aspectos generales del área de estudio: La educación y el contexto de estudio, que es asumido como un proceso complejo, integral, racional y continuo, de cuyo resultado depende la calidad del ser humano.

Los Sub capítulo II y III comprenden las bases teórico científicas de las variables: los juegos verbales y la expresión oral.

El tercer capítulo desarrolla la metodología aplicada a nuestra investigación, en la que se plasman las hipótesis general y específicas. Se consigna el diseño de investigación no experimental. El método de investigación cuantitativo. El tipo de la investigación descriptiva-correlacional - transversal.

Así también los datos sobre la población: 75 niños y niñas. La muestra conformada por la misma cantidad indicada en la población, por cuanto es exhaustiva. También se hace referencia a la técnica de la encuesta para el acopio de datos y el instrumento el cuestionario según escala de valoración tipo Likert. La confiabilidad y la validez de la encuesta han sido oportunamente revisadas por los expertos metodólogos de la UCV, que garantizaron su ejecución. En cuanto a las técnicas del procesamiento de datos se empleó el programa SPSS versión 19.

En el cuarto capítulo presentamos los resultados de la aplicación de los instrumentos empleados: el cuestionario de los juegos verbales y la expresión oral, en tablas y gráficos. Comprenden la descripción de los resultados de las competencias del director, observándose un nivel medio o suficiente que indica que se cumple con los requerimientos de los indicadores respectivos. La discusión en las que se comparan los resultados obtenidos en la presente investigación con las obtenidas por otras investigaciones nacionales e internacionales, de los antecedentes.

Luego se consignan las conclusiones y se dan las sugerencias correspondientes. Finalmente se hace mención a las referencias bibliográficas que han constituido importante recurso de información para esta investigación.