



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El programa de juegos psicomotrices “jucandra” en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños y niñas de 5 años de la I.E.I.N°113 Domingo Savio Ventanilla-Callao, 2014.

**TESIS PARA OBTAR EL GRADO ACADEMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORAS:

Br. Huamán Leandro, Maritza

Br. Villena Guerrero, Mirella Patricia

ASESOR:

Dra. Alfaro Mendives Karen Lizeth

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ – 2014

Dedicatoria

El presente trabajo está dedicado a nuestro Padre Celestial. Mirella y Maritza

Agradecimiento

Primero y antes que nada, dar gracias a Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Agradecer hoy y siempre a mi familia por el esfuerzo realizado por ellos. El apoyo en mis estudios, de ser así no hubiese sido posible. A mis padres y demás familiares ya que me brindan el apoyo, la alegría y me dan la fortaleza necesaria para seguir adelante.

Un agradecimiento especial a la profesora: ALFARO MENDIVES Karen Lizeth por la colaboración, paciencia, apoyo y sobre todo por esa gran calidad humana que demostró en cada sesión de clase.

Presentación

Actualmente se reconoce la importancia de un nuevo paradigma donde se prioriza el desarrollo emocional del niño y niña, en el ámbito educativo las docentes no solo se preocupan por el desarrollo intelectual del niño y niña , ahora se toma en cuenta el aspecto emocional.

El programa brinda información clara y específica que puede ser leída y aplicada por las docentes de educación inicial del II ciclo de educación básica regular, por su lenguaje claro y sencillo, la primera variable es el juego psicomotor “JUCANDRA”, se plantea que el niño aprende a través del movimiento , en base a la metodología del autodescubrimiento , donde el niño y niña es libre y se expresa espontáneamente.

La otra variable es la inteligencia emocional es decir el uso inteligente de las emociones en forma intencional, comprende cinco dimensiones; intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del stress, estado de ánimo, estableciendo objetivos respetando las dimensiones mencionadas.

La estadística da validez al programa porque rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis de trabajo. El programa de juegos psicomotrices “JUCANDRA” mejora positivamente en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N^o113 Domingo Savio Ventanilla-Callao, en el año 2014.

Índice

	Pág
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 . Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problema específico	17
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	20
1.5.1. Antecedentes internacionales	20
1.5.2 Antecedentes nacionales	22
1.6. Objetivos:	24
1.6.1. Objetivo General	24
1.6.2 Objetivos Específicos	24

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Bases teóricas del juego psicomotor	27
2.1.1 Definición de psicomotricidad	31
2.1.2 Esquema corporal	33
2.1.3 Elementos de esquema corporal	33
2.2 Teoría del Juego psicomotor.	34
2.2.1. Dimensiones del juego psicomotor	35
2.2.1.1 Dimensión el juego imitativo	35
2.2.1.2 Dimensión Juego simbólico	36
2.2.1.3 Dimensión el juego de roles	36
2.2.1.4 Juego con reglas	37
2.3 Practica psicomotriz educativa.	38
2.2 Bases teóricas de la inteligencia emocional.	40
2.2.1 Teoría de la inteligencia emocional	46
2.2.1.1 El cerebro humano y la Inteligencia Emocional	52
2.2.2 Dimensiones de la inteligencia emocional según bar-On.	53
2.2.2.1 Dimensión Intrapersonal	55
2.2.2.2 Dimensión Interpersonal	59
2.2.2.4 Dimensión Manejo del Stress	65
2.2.2.5 Dimensión Estado de Ánimo	68
2.2.3 Tipos de padres emocionales.	71
2.2.4 Inteligencia Emocional en la escuela.	72
2.3 Definición Conceptual de términos básicos.	76

CAPÍTULO III:
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	81
3.1.1 Hipótesis General	81
3.1.2 Hipótesis Específicas	
3.2.2 Definición operacional	83
3.3 Metodología	84
3.3.1 Tipo de Estudio	84
3.3.2 Diseño de Estudio	85
3.4 Población y muestra	86
3.4.1 Población	86
3.4.2 Muestra	87
3.4 Método de Investigación	87
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	88
3.6.1 Técnica	89
3.6.2 Instrumento	89
3.7 Métodos de análisis de datos	91
4.1 Descripción	94
4.2 Prueba de hipótesis	95
4.3 Discusión	112
Conclusiones	116
Sugerencias	118
Referencias bibliográficas	119
Anexos	123

Lista de tablas

	Pág
Tabla 1: Matriz de operacionalización de la variable Inteligencia emocional	83
Tabla 2: Población de niños y niñas de cinco años de la I.E.I N°113 “Domingo Savio”	86
Tabla 3: Muestra de niños y niñas de cinco años de la I.E.I N°113 “Domingo Savio”	87
Tabla 4 : Análisis de datos	92
Tabla 5: Categorías y puntajes de la variable inteligencia emocional.	94
Tabla 6: Prueba de Normalidad	96
Tabla 7: Inteligencia Emocional del grupo control y experimental según el pre test	97
Matriz de operacionalización de la variable Inteligencia emocional.	83
Tabla 8: Inteligencia Emocional del grupo control y experimental según el pre y post test	99
Tabla 9: Prueba T de Student para Muestras Independientes Inteligencia Emocional del grupo control y experimental según el post test	100
Tabla 10: Dimensión Interpersonal del grupo control y experimental según el pre y post test	104
Tabla 11: Dimensión adaptabilidad del grupo control y experimental según el pre y post test.	106
Tabla 12: Dimensión manejo del stress del grupo control y experimental según el pre y post test	108

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Resultados del grupo control y experimental en el pre- test.	98
Figura 2: Resultados del grupo control y experimental en el post-test.	101
Figura 3: Resultados del pre test del grupo control y experimental en la dimensión de Inteligencia Intrapersonal en niños y niñas de 5 años	103
Figura 4: Resultados del post test del grupo control y experimental en la dimensión de Inteligencia intrapersonal en niños y niñas de 5 años	103
Figura 8: Resultados del post test del grupo control y experimental en la dimensión de adaptabilidad en niños y niñas de 5 años	107
Figura 9: Resultados del pre test del grupo control y experimental en la dimensión de manejo del stress en niños y niñas de 5 años	109
Figura 10: Resultados del post test del grupo control y experimental en la dimensión de manejo del stress en niños y niñas de 5 años	109
Figura 11: Resultados del pre test del grupo control y experimental en la dimensión desarrollo del estado de ánimo en niños y niñas de 5 años	111
Figura 5: Resultados del pre test del grupo control y experimental en la dimensión de inteligencia interpersonal en niños y niñas de 5 años	105
Figura 6: Resultados del post test del grupo control y experimental en la dimensión de Inteligencia Interpersonal en niños y niñas de 5 años	105

Resumen

El presente trabajo de investigación se ha realizado con el objetivo de determinar la mejora del programa de juegos psicomotrices "JUCANDRA" en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N^o 113 Domingo Savio Ventanilla-Callao, 2014. Respondiendo al objetivo se aplicó la investigación de estudio experimental con diseño cuasiexperimental, el muestreo aplicado es de tipo intencional, la muestra está conformada por una población de 40 niños y niñas distribuyéndose en 20 para el grupo de control y 20 para el grupo experimental, se utilizó el inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE:NA. Adaptado a través de una ficha de observación por ser aplicada a niños del nivel inicial,

Siendo problema planteado ¿De qué manera el programa de juegos "JUCANDRA" mejora el desarrollo de la inteligencia emocional en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N^o 113 Domingo Savio Ventanilla-Callao, 2014? Se aplicó un programa con sesiones registrándose en el análisis estadístico el análisis de las variables estudiadas. Los contrastes de hipótesis indicaron que existen diferencias a favor del grupo experimental en las dimensiones y el total de la inteligencia emocional

En las conclusiones los hallazgos indican que el programa fue eficiente para mejorar la inteligencia emocional. Gracias a la investigación se logra observar los efectos de un programa de juegos psicomotrices para desarrollar la inteligencia emocional en niños de 5 años de educación inicial., desarrollando positivamente la inteligencia emocional gracias a la oportunidad que se da a los niños a conectarse con sus emociones,, esto solo es posible si la docente conoce el nivel de desarrollo emocional tanto como el cognitivo, podemos observar en el marco las características de las emociones de los niños menores de seis años.

Abstract

The present research has been conducted in order to determine the improvement program "JUCANDRA" games psychomotor development of emotional intelligence in children 5 years of IEI 113N^a Domingo Savio Window-Callao, 2014 response to the target experimental research study with quasi-experimental design was applied, sampling is applied aspirational, the sample is comprised of a population of 40 children distributed in 20 for the group NA: control and 20 for the experimental group, the inventory of emotional intelligence bar-On ICE was used. Adapted through an observation sheet to be applied to children of the initial level,

Being raised issue How the game show "JUCANDRA" improves development of emotional intelligence in children 5 years of IEI N^a 113 Dominic Savio Window-Callao, 2014? A program with sessions recorded in the statistical analysis analysis of the studied variables was applied. Hypothesis tests indicated differences favoring the experimental group and the total dimensions of emotional intelligence

In the conclusion the findings indicate that the program was effective in improving emotional intelligence. Through research could observe the effects of a program to develop games psychomotor emotional intelligence in children 5 years of preschool., Developing emotional intelligence positively thanks to the opportunity that is given to children to connect with their emotions,, this is only possible if the teacher knows the level of emotional as well as cognitive development, can be seen in the context of emotion characteristic of children under six.

Introducción

En el capítulo denominado “Problema de Investigación”, se presenta el planteamiento del problema, identificando la necesidad que tiene la sociedad de regular sus emociones a favor de una vida exitosa, Seguidamente se realiza el planteamiento del problema de investigación, seguido de las preguntas de investigación la justificación del estudio su aporte y beneficio, además se plantean los alcances y límites de la investigación, seguido de los antecedentes, los que resaltan la importancia de priorizar la inteligencia emocional y los juegos como medio de aprendizaje sostenido y funcional, y finalmente los objetivo del estudio tanto generales como específicos.

En el capítulo II denominado “Marco teórico”, se presenta el marco conceptual de la investigación el cual contienen definiciones y conceptos utilizados en la temática; de igual forma se presenta el marco contextual utilizado como soporte de la investigación, así como, la definición de términos básicos.

En el capítulo III denominado “Marco metodológico” se presenta la hipótesis de la investigación tanto general y específicas, también encontramos las variables con su definición conceptual y operacional, además se presenta el diseño metodológico de la investigación definiéndose el tipo de estudio, el diseño, así como la técnica e instrumentos del muestreo y el método de análisis de datos, para la recopilación de información.

En el capítulo IV denominado “Resultados”, se presenta la descripción la cual se centra en la presentación del informe de la investigación, seguido de la prueba de hipótesis, para ello se utilizan una serie de instrumento estadísticos (tablas y graficas), que permiten la explicación de los hallazgos encontrados, seguidamente la discusión donde analizamos con el marco conceptual de la investigación.

Por último se presentan las conclusiones y sugerencias a los que se ha llegado en la presente investigación. Así como las referencias bibliográficas consultadas y algunos anexos que consideramos de importancia.