



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes
del primer ciclo de la carrera de enfermería del Instituto San
Pablo, Independencia, 2020.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación

AUTORA:

Vásquez Gamarra, Estefanía Rosa (ORCID: 0000-0002-9195-6854)

ASESOR:

Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto (ORCID: 0000-0002-2755-8819)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

Mi tesis va dedicada a mi madre Rosalbina y a mi padre José porque son mi sustento para seguir adelante y lograr mis objetivos.

A mi esposo Christian por ser mi soporte en todo momento y no dejarme caer ante las adversidades.

A mi hermana Josefina y Jefferson por siempre brindarme su apoyo.

Agradecimiento

A Dios por permitirme cumplir con mis metas.

A mis queridos docentes por el apoyo brindado en mi formación académica.

A mis compañeros de estudio Jessie, Karina y Ricardo por su apoyo brindado.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	1
II. Marco Teórico	4
III. Metodología	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimiento	19
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	20
IV. Resultados	21
V. Discusión	30
VI. Conclusiones	34
VII. Recomendaciones	35
Referencias	36
Anexos	

Índice de tablas

Tabla 1. Población de estudio	15
Tabla 2. Instrumento de la variable: Hábitos de estudio	16
Tabla 3. Instrumento de la variable: Rendimiento Académico	17
Tabla 4. Validación de expertos	18
Tabla 5. Confiabilidad del instrumento de las variables	19
Tabla 6. Distribución de frecuencias y porcentajes según la variable hábitos de estudio y sus dimensiones	21
Tabla 7. Distribución de frecuencias y porcentajes según la variable rendimiento académico y sus dimensiones	22
Tabla 8. Análisis de normalidad de la hipótesis general	24
Tabla 9. Coeficiente de correlación y significancia entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico	25
Tabla 10. Coeficiente de correlación y significancia entre las dimensiones de los hábitos de estudio y el rendimiento académico	26

Índice de figuras

Figura 1. Formula de confiabilidad Kr20.	19
Figura 2. Porcentajes sobre las dimensiones de los hábitos de estudio.	21
Figura 3. Porcentajes sobre las dimensiones del rendimiento académico.	23

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de enfermería del Instituto San Pablo, Independencia, 2020.

El tipo de estudio es básico de nivel correlacional y diseño no experimental. Asimismo, su enfoque es cuantitativo y su método hipotético deductivo. La población estuvo conformada por 90 estudiantes, se tomó como muestra a los 90 estudiantes y el muestreo fue no probabilístico. Se aplicó la encuesta como técnica y como instrumento el cuestionario para ambas variables. Se estableció la validez de los instrumentos mediante el juicio de expertos y se aplicó la prueba estadística Kr20 para obtener la confiabilidad de los instrumentos, el procesamiento de los datos fue realizado con el software Microsoft Excel y SPSS versión 25. Los resultados confirmaron que existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico con un Rho de Spearman= 0,504. En conclusión, se afirma la relación entre las variables mencionadas, infiriendo que a más hábitos de estudio mayor rendimiento académico.

Palabras claves: Hábitos de estudio, rendimiento académico, estudiantes.

Abstract

The general objective of this research was to determine the relationship between study habits and academic performance of students in the first cycle of the nursing career at the San Pablo Institute, Independencia, 2020.

The type of study is basic of correlational level and non-experimental design. Likewise, its approach is quantitative and its hypothetical method deductive. The population consisted of 90 students, the 90 students were taken as a sample and the sampling was non-probabilistic. The survey was applied as a technique and as an instrument the questionnaire for both variables. The validity of the instruments was established through expert judgment and the Kr20 statistical test was applied to obtain the reliability of the instruments. Data processing was performed with Microsoft Excel and SPSS version 25 software. The results confirmed that there is a relationship direct and significant between study habits and academic performance with a Spearman Rho = 0.504. In conclusion, the relationship between the mentioned variables is affirmed, inferring that the more study habits, the higher the academic performance.

Keywords: Study habits, academic performance, students.

I. INTRODUCCIÓN

Durante los últimos años a nivel internacional, los sistemas de evaluación en los diversos entes tanto públicos como privados, han tenido la necesidad de relacionar las estrategias que vinculen la calidad de su sistema asociado a los resultados de sus evaluaciones es por ello que es de suma importancia adoptar herramientas y metodologías que les permita relacionar el nivel de respuesta y capacidad de sus estudiantes en contribución de un sistema de aprendizaje continuo. Según el estudio realizado por la OCDE (2016) nos refiere que los alumnos que cursan primaria y secundaria no alcanzan un nivel adecuado a lo concierne a conocimiento y formación de habilidades en al menos tres asignaturas, las cuales son evaluadas también en la prueba PISA que miden el rendimiento académico. La cual evidencia, la necesidad en la adquisición de un sistema que consolide los conocimientos para la construcción de nuevos conocimientos, destrezas y habilidades de los estudiantes en pro de un rendimiento eficaz como mejora de su desenvolvimiento social en la adquisición de diversas técnicas que atenúen el bagaje intelectual como herramienta de rendimiento institucional.

Es por ello que a nivel nacional según el PRONABEC (2009) con la prueba tomada a escolares del país en colegios públicos y privados, se demuestra que, en suma, de la gestión y mejora en términos de infraestructura y equipamiento implementados, estos no alcanzaron los resultados mínimos esperados para el rendimiento adecuado de los estudiantes durante el proceso educativo en mención de las áreas evaluadas. Para un Instituto de educación superior se hace de suma importancia, poner énfasis en materia de educación a lo que refiere rendimiento académico, verificar y analizar las posibles causas o falencias de los estudiantes, para poner en ejecución de manera efectiva dichas acciones es necesario conocer la relación de un método durante el proceso de aprendizaje de esta forma serán capaces de desarrollar estrategias que puedan utilizar para incrementar los resultados en sus evaluaciones.

A nivel local el Instituto de educación superior San Pablo, cumple con todos los estándares de calidad a lo que refiere a educación, infraestructura y aprendizaje, ofrece formación de primer nivel con planes curriculares de estudio que van de acuerdo a las necesidades del mercado laboral, cuenta con una plana docente alta mente especializada y brinda convenios institucionales. Además, desde hace muchos años sus egresados contribuyen al desarrollo del país en diversos campos profesionales. Ofrece carreras tanto de negocios como de salud. Se evidencia que dentro de la carrera de enfermería hay un bajo rendimiento académico, porque los estudiantes no logran alcanzar un buen desempeño en el desarrollo de las capacidades que están ligadas y orientadas a cumplir los objetivos trazados de evaluación en los cursos asignados. Los estudiantes demuestran falencias de organización en diferentes capacidades al momento de estudiar, en las clases, exámenes y tareas, esto ocasiona que el estudiante desaprobe constantemente los cursos seleccionados por ciclo. Es por ello, que en relación al problema identificado el Ministerio de Educación en el año 2016, realizo una investigación donde se concluía que era necesario relacionar al rendimiento académico con los hábitos de estudio, para ayudar a identificar las diversas falencias de los estudiantes en su desarrollo académico, así también poder relacionarlo en parte con el sistema educativo. El desarrollo de la investigación se sitúa en analizar, para ello se realizará un análisis estadístico el cual determinará la relación de las variables mencionadas.

Este trabajo tiene como problema general: ¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de enfermería del Instituto San Pablo, Independencia, 2020?. Además, contiene 5 problemas específicos ¿Cuál es la relación entre las dimensiones forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase, acompañamiento al estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de enfermería del Instituto San Pablo, Independencia, 2020?

La investigación tiene como base teórica a Vicuña el cual identifica los métodos y técnicas que emplea el estudiante y como estas repercuten en el rendimiento académico. Práctica porque dará a conocer nuevos aspectos en relación a los

instrumentos aplicados. Social porque promueve y desarrolla una visión crítica en relación a como los estudiantes en la actualidad estudian. Y metodológica por que aportara nuevos conocimientos y quedara como precedente para los futuros investigadores.

Este trabajo tiene como objetivo general: Determinar la relación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de enfermería del Instituto San Pablo, Independencia, 2020. Además, contiene 5 objetivos específicos: Determinar la relación entre las dimensiones forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase, acompañamiento al estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de enfermería del Instituto San Pablo, Independencia, 2020.

Este trabajo tiene como hipótesis general: Existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de enfermería del Instituto San Pablo, Independencia, 2020. Además, contiene 5 hipótesis específicas: Existe relación entre las dimensiones forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase, acompañamiento al estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de enfermería del Instituto San Pablo, Independencia, 2020

II. MARCO TEÓRICO

Esta investigación cuenta con los siguientes antecedentes internacionales que se llevaron a cabo en Nigeria Braide, Matilda y Okanezi, Bright. (2018). Llevaron a cabo un artículo científico el cual investigo si el rendimiento académico se asocia a los hábitos de estudio. El análisis fue correlacional y básica. Donde se concluye una asociación entre las dimensiones de los hábitos en el rendimiento.

Capuno et al. (2019). En filipinas, efectuaron un artículo científico donde determinarían una vinculación de los métodos que tienen los hábitos de estudio y el desempeño del alumno en lo académico. Aplica el nivel descriptivo correlacional y tipo básica. Finaliza indicando que ambas variables tienen una vinculación positiva.

Cerna, Miguel y Pavliushchenko, Ksenia. (2015). En Shanghai, elaboraron un artículo para poder ver la influencia de los hábitos de estudio en aprendices internacionales universitarios en su rendimiento académico. Este estudio fue no experimental, correlacional. Evidenciándose una influencia entre ambas variables.

En Nigeria Maxwell, Eremie. (2017). Desarrollo un artículo científico y su objetivo fue abordar los problemas asociados de una escuela secundaria en lo que respecta a hábitos de estudio y académicamente su rendimiento. Este artículo es correlacional, no experimental, básica. Termina evidenciando influencia directa entre hábitos de estudios para un buen rendimiento académico.

Maiyo, Julius y Siah, Evans y. (2015). En India, hicieron un artículo científico con propósito de fijar conexión entre hábitos de estudio y desempeño académico en una escuela secundaria superior. Este análisis fue no experimental, descriptivo de correlación. Y finaliza indicando una conexión de 0.66 en los hábitos de estudio y el desempeño académico.

Asimismo, cuenta con antecedentes nacionales que se llevaron a cabo en Moquegua Amache, Abraham. (2018). Llevo a cabo una investigación para poder establecer la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación del segundo de secundaria. Este análisis es no experimental,

correlacional. Concluyendo que, si existe una correlación de Spearman= 0,366. En cuanto a sus dimensiones se correlacionan obteniendo un valor de: formas de estudio 0,118, resolución de tareas 0,135, preparación para los exámenes 0,463, formas de escuchar la clase 0,285, acompañamiento al estudio 0,235, con el rendimiento académico.

En Lima Diaz, Carlos. (2018). Desarrollo una investigación con la intención de establecer la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo. Esta investigación fue no experimental, correlacional. Se finaliza señalando que existe una relación directa entre las variables, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.798.

En Chimbote Jurado, Nora. (2018). Hizo una investigación y su finalidad es determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del primer ciclo de medicina humana. Esta exploración es básica, correlacional, no experimental. Indica que existe relación significativa donde los hábitos de estudio tienen “tendencia positiva” (32,5%) y rendimiento académico se ubica en el nivel “regular” (47,2%), en relación a sus dimensiones la forma de estudio tiene una relación directa y significativa con el rendimiento académico las demás dimensiones demuestran una tendencia positiva a cuento el rendimiento.

En Lima Matencio, Gary. (2016). Elaboro una investigación y su propósito fue determinar la relación que existe entre hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas del primer semestre. Es de nivel correlacional. Termina indicando que existe una correlación positiva moderada. En cuanto a sus dimensiones se estima un valor de: formas de estudio 0.488, resolución de tareas 0.504, preparación para los exámenes 0.470, formas de escuchar 0.511, acompañamiento al estudio 0.465 con el rendimiento académico.

En Huacho Salazar, Alejandro. (2019). Llevo a cabo una investigación y tuvo como finalidad determinar el grado de relación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico en matemática en 5° grado de secundaria. Este escrito básico, correlacional, no experimental. Finaliza indicando que existe una correlación directa y

significativa entre ambas variables y en cuanto a sus dimensiones resalta la forma de escuchar la clase con una correlación de $Rho = 0.326$ positiva y significativamente que las otras dimensiones.

En cuanto a las teorías sobre los hábitos de estudio podemos decir que:

Para definir los hábitos, Hernández, Rodríguez, Vargas (2012) indicaron la necesidad del estudiante para la aplicación de métodos y estrategias, para así adquirir nuevos conocimientos. Indica también que debe de tener dedicación, empeño y esmerarse en sus estudios.

En cuanto a los hábitos según Cartagena (2008) son una serie de procedimientos que usa el estudiante para captar la información brindada en clases, evitando así futuras distracciones y que pueda prestar atención a lo que se está estudiando en ese momento. Los hábitos de estudio son patrones coherentes que se dan intencionalmente, cuando se repite una acción en reiteradas ocasiones, es así como el estudiante va adquiriendo hábitos de estudio los cuales empleara al momento de su aprendizaje y los reforzara en toda su etapa académica. Según García (2019) sostiene que los hábitos son patrones que se pueden ir adquiriendo mientras más sean repetidos.

Bedon (2014) sostiene que mientras más hábitos posea el estudiante mejor resultado tendrá y esto se verá reflejado en las calificaciones. Se ve la necesidad que el estudiante adquiera hábitos positivos para que tenga un buen desenvolvimiento.

Enríquez, Fajardo, Garzón (2014) sostiene que los hábitos son acciones que el estudiante va a imitar y crear durante su formación, la cual le permitirá un desarrollo óptimo en lo que refiere a un buen aprovechamiento académico. Es necesario que el estudiante tenga hábitos para un buen desenvolvimiento en su etapa formativa.

El estudiante busca nuevos conocimientos y desarrolla así estrategias que aplicara al momento de estudiar para un examen o el desarrollo de alguna actividad propuesta en clases. Por su parte Kaplan, Icen (2019) señalan que es importante desarrollar hábitos de estudio a los estudiantes para que “desarrollen estrategias de

aprendizaje y así puedan manejar información nueva y adquirir nuevas habilidades y satisfacer necesidades de aprendizaje más desafiantes”. (p.20).

Por otro lado, Ludlum, Gwinner, Steelman, Bogui (2019) señalan que los hábitos de estudio “son procesos transformadores que no solo se deben de practicar dentro del aula sino también fuera de ella y en todos los cursos de la malla curricular”. (p.195). Los estudiantes deben de aprender nuevos métodos de estudios los cuales ayudaran a un correcto desenvolvimiento académico no solo para el curso propuesto sino para otros cursos e incluso para el desarrollo de situaciones en la vida. Anthenien, DeLozier, Neighbors, Rhodes (2018) nos indican con respecto a los hábitos de estudio que debe de “haber una retroalimentación para así aumentar su eficacia en los estudiantes y puedan evidenciarlo en su rendimiento académico”. (p.4).

En cuanto a Fouché (2017) indica que son el “grado para lo cual el alumno participa en actos regulares de estudio que se caracterizan por estudiar rutinas a lo largo de su vida estudiantil”. (p. 3). Ayuda al estudiante para que refuerce la forma de como estudiar para las practicas calificadas, exámenes, resolución de alguna tarea y procesos en general.

Farahzadi (2017) nos indica que los “hábitos de estudio, generalmente denotan el grado en que el estudiante participa en actos regulares de estudio que son caracterizado por las rutinas de estudio apropiadas que ocurren en un ambiente propicio para estudiar”. (p.2). Se menciona y se hace énfasis que el estudiante debe de tener un ambiente adecuado, para que pueda estudiar tranquilamente, libre de ruidos y distracciones, que puedan afectar así un buen desempeño académico. Ogunduyilemi, Mabawonku (2018) nos indican que para favorecer los hábitos en los estudiantes tendrían que tener un ambiente, ventilado, libre de ruido y bien iluminado o abierto, para evitar posibles olvidos al momento de aprender nuevos conocimientos, buscar la manera adecuada de poder erradicar distractores que nos pueden jugar en contra para un aprendizaje significativo.

Metzger, Smith, Brown, Soneral (2018) sostienen que los “hábitos de estudio pueden proporcionar información adicional de los estudiantes en su meta cognición

durante el proceso de formación”. (p. 4). A través de métodos de estudio que posea el estudiante se desarrollaran habilidades y destrezas, que podrá ponerlas en práctica en su formación académica, sabrá reconocer sus falencias y mejorarlas para un buen desenvolvimiento académico. Sato, Ellison, Tsuda (2019) sostienen que “los hábitos de estudio de cada estudiante son distintos por lo cual se debe de conocer las falencias de cada uno de los estudiantes para poder mejorarlas y así se puedan desenvolver y comprender los diversos contenidos de los cursos”. (p.21).

Los hábitos de estudio según Vicuña son acciones repetitivas que el estudiante va a tener durante su aprendizaje y se dimensionan en 5 ítems con el fin de poder medirse y evaluarse, los cuales son la forma de estudio (de qué manera estudia y receptiona lo aprendido), la resolución de tareas (actividad en que el estudiante planifica, estima y busca responder lo propuesto en clase), la preparación de exámenes (organiza los recursos disponibles y prioriza que actividades realizar para conseguir resultados positivos), la forma de escuchar la clase (actividad que requiere concentración para receptionar información de manera efectiva) y el acompañamiento al estudio (Elementos externos que afectan al aprendizaje). (1998, p.1).

Con respecto a las dimensiones de los hábitos de estudios, podemos decir que son imprescindibles para que el estudiante desarrolle estrategias y habilidades las cuales les servirá para su desenvolvimiento académico y así obtengan calificaciones positivas y logre sus objetivos propuestos.

Respecto a la forma de estudio Vicuña (1998) señala que es una serie de comportamientos distintos que permite desarrollar tanto habilidades como el proceso de información recibido en clase de manera efectiva con el fin de adquirir conocimientos. En la etapa escolar se descubren las preferencias que utilizan los estudiantes y van cambiando dependiendo de las interacciones con las distintas materias de estudio. (p.19). La forma de estudio varía de acuerdo a las situaciones que atraviesa cada estudiante durante su formación académica y esto lo lleva a procesar nuevos aprendizajes que lo ayudaran a desenvolverse mejor en los cursos asignados. En cuanto a Las formas de estudio según Castro y Guzmán (2005), indican

que son aprendizajes continuos de comportamientos que le van a permitir al alumno a desarrollar habilidades tales como la recepción de la información brindada en aulas para así poder adquirir conocimientos nuevos. (p.85).

La resolución de tareas según Vicuña (1998) menciona que “es una forma de enseñanza que ha de llevar a cabo en la vida [...] habilidades mentales básicas que les procura solucionar situaciones de la vida real, aplicando los conocimientos logrados” (p.19). El estudiante demuestra capacidad positiva para afrontar situaciones a lo largo de la vida, desarrolla destrezas y deja de lado actitudes negativas para así tener un crecimiento personal y profesional, ve los problemas como oportunidades dándoles soluciones oportunas. Según Calvo (2008) la resolución de tareas “son las enseñanzas que el alumno adquiere durante toda su etapa escolar contribuyendo así el desarrollo de habilidades y estrategias que debe de aplicarlas durante su vida”. (p.132).

Vicuña (1998) respecto a la preparación de exámenes lo define como una variedad de actividades que consiste en revisar resúmenes, notas, pruebas y practicar habilidades que permitan poder dar exámenes como la presión en el aula, memorización, entre otros pudiendo así mejorar el resultado final. Es también aplicable en ámbitos fuera del entorno escolar como el laboral o comercial. (p.20). Las distintas actividades que desarrolla el estudiante durante su etapa académica son diversas, dentro de ellas está la preparación para los exámenes, es ahí donde el estudiante genera habilidades y actitudes positivas para el aprendizaje, pudiendo así desenvolverse de una forma adecuada y lograr los objetivos propuestos. Ma y Cheng (2017) definen a la preparación de exámenes como un método necesario e imprescindible para el estudiante, ya que lo ayuda a la revisión de material de clases para así tener un rendimiento eficaz en los cursos propuestos. (p.2).

Según Vicuña (1998) la forma de escuchar la clase es un “medio de aprendizaje [...] en donde la mente tiene que reaccionar [...], el escuchar debe ser un proceso totalmente activo [...]. Si se desea escuchar con eficiencia y entender lo que enseñan, se debe conceder toda la atención a quien habla” (p.20). La forma de escuchar la clase

es fundamental porque es el medio por el cual el estudiante complementara su aprendizaje y despejara dudas con respecto a cualquier tema, pudiendo así tener un mejor desarrollo en los cursos asignados. La forma de escuchar la clase según Staton (1996) lo define “como métodos de aprendizaje que el estudiante desarrolla a lo largo de su vida estudiantil y reconocer los distractores del entorno en el que se desarrolla una clase”. (p.51).

Respecto al acompañamiento al estudio Vicuña (1998) propone que los “factores ambientales inciden directamente [...] al crear una atmosfera adecuada para poder estudiar[...] evitar el cansancio, estudiar en un lugar que permita concentrarse evitando la distracción, un lugar cómodo que reúna las condiciones idóneas en cuanto a temperatura, iluminación, ventilación” (p.21). Para que el estudiante pueda estudiar y captar las principales ideas de los temas necesita un ambiente agradable, tranquilo y libre de distracciones para que así su concentración aumente y comprenda los temas propuestos brindado por el docente. Según Martínez y Pérez (1997) indican que el acompañamiento al estudio es el “objeto primordial para el aumento de labores y gestos que el estudiante va a tener durante su vida escolar, conociendo así posibles distractores para mejorar su rendimiento”. (p.94).

En cuanto a las teorías sobre el rendimiento académico podemos decir que:

El rendimiento académico según Tournon (1984) representa el logro obtenido del estudiante por un buen aprovechamiento, cumpliendo así los objetivos trazados. En cuanto al rendimiento podemos decir que son los aprendizajes logrados por los estudiantes en los cursos propuestos durante su etapa formativa, la cual se puede evidenciar con las notas obtenidas y saber si cumplieron los logros propuestos por el docente y la institución. Por otro lado, según López, Pérez, Cobo, Díaz (2019) sostiene que el “rendimiento académico es una variable determinada por diversas causas que se vinculan a las particularidades personales que tiene el estudiante, puntuaciones alcanzadas en los exámenes en un tiempo específico y las autopercepciones sobre su desempeño y avance”. (p.12). Y Alvaro et al. (1990) nos presenta al rendimiento como

un éxito obtenido de los estudiantes que se reflejado en las notas de los cursos propuestos.

Castrillón, Sarache, Ruiz (2019) sostienen que para un adecuado rendimiento académico es necesario la implementación de horarios y buenas practicas a lo que concierne a métodos de estudio. Asimismo, mencionan a los docentes y sus enseñanzas como parte fundamental para el proceso de adquisición de nuevos conocimientos. El docente es pieza clave en lo que respecta a la adquisición de nuevos conocimientos de sus estudiantes y como estos son aplicados en su etapa académica.

Fernández, Ramos, Goñi, Rodríguez (2019) nos indica que el rendimiento es muy importante hoy en día ya que es de interés del docente que el estudiante apruebe los cursos asignados. En cuanto al rendimiento del estudiante podemos decir que es un conjunto de evaluaciones (practicas calificadas y exámenes), la actitud y el desarrollando en clases, el énfasis que pone en la resolución de trabajos grupales e individuales, la asistencia en el curso propuesto, esto hace que el estudiante eleve su nota académica. Chilca (2017) señala que “el rendimiento académico implica factores como habilidades intelectuales y la comunicación asertiva que debe de mantener el docente con el estudiante.

El rendimiento académico según Adell (2002) lo define “como un compuesto de resultados del aprendizaje en tres ámbitos: rendimiento conceptual, procedimental y actitudinal” (p.27). Se puede medir de muchas formas el rendimiento en los estudiantes ya que son un conjunto de caracteres que sumados dan un compuesto de datos los cuales se analizan para poder valorar el puntaje obtenido en el rendimiento conceptual, procedimental y actitudinal.

El rendimiento conceptual según Adell (2002) “viene representado por la calificación del alumno en la parte del examen referida a contenidos conceptuales y lecturas complementarias” (p.84). El rendimiento conceptual abarca la calificación que el estudiante tendrá en su vida académico y se ve representado a través de las practicas calificadas y exámenes que medirán en gran parte su conocimiento y se verán reflejada en sus notas.

Para Adell (2002) el rendimiento procedimental “califica aquellas destrezas y habilidades que el estudiante adquiere a través de situaciones representativas y de las prácticas realizadas sobre los contenidos procedimentales” (p. 84). El rendimiento procedimental califica los trabajos individuales y trabajos grupales, donde se medirá la destreza que tiene el estudiante al momento de su resolución.

Adell (2002) nos comenta que el rendimiento actitudinal se basa en las “calificaciones obtenidas a partir de la actitud positiva y [...] la participación en clase y los trabajos voluntarios propuestos para aumentar el conocimiento de la materia” (p. 84). El rendimiento actitudinal se basa en como el estudiante se desarrolla en clase, la participación activa de este y la puntualidad que tiene al momento de llegar a clases, desarrollándose con una actitud pragmática.

Por otro lado, el Minedu (2009) determina la valoración de la enseñanza a través de los indicadores y criterios, donde se toma en cuenta la recolección de datos y resultados. Indicando así el nivel educativo, la escala de calificación y la descripción de las mismas.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta tesis es de tipo básica por que no busca la aplicación práctica de sus conocimientos, sino el aumento de estos para que puedan ser aplicados en las futuras investigaciones. Según Zorrilla, (2007, p.32) porque “se enfoca en la creación de nuevos saberes que van desarrollar y adentrar los conocimientos ya conocidos sobre un aspecto de la realidad, por lo que su aplicación práctica no es su prioridad”. También presenta un diseño no experimental, porque las variables no serán manipuladas, solo veremos el desarrollo de estas. Según Kerlinger (2002, p.504) “el indagador no tiene control de las variables, debido a que los sucesos ya han sucedido o no son manipulables, asimismo es una indagación metódica y efectiva”.

Este estudio es de nivel correlacional ya que se busca conexión natural de las dos variables en un momento determinado sin alterarlas o manipularlas. Según Hernández (2014, p.158) “este tipo de investigaciones tiene por propósito comprender la asociación que existe entre las variables en un entorno propio”. El enfoque es cuantitativo porque “la información se encuentra en forma numérica y, por consiguiente, su recolección se fundamenta en la medición [...] se lleva a cabo utilizando procedimientos estadísticos aceptados por la comunidad científica”. (Hernández, 2018, p.6). El enfoque es cuantitativo porque recolecta y analiza los datos en un entorno definido, así efectuarán los procesos estadísticos para obtener información de estos.

Su método es el Hipotético deductivo debido a que “consiste en difundir suposiciones como probables soluciones y así compararlos con los datos disponibles y si estas guardan relación.” (Cegarra, 2004, p.84). Se busca una explicación del fenómeno acontecido en la presente investigación y dar resultados aceptables.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Hábitos de estudio

Definición conceptual

Según Vicuña los hábitos de estudio son acciones repetitivas que el estudiante va a tener durante su aprendizaje y se dimensionan en 5 ítems con el fin de poder medirse y evaluarse, los cuales son la forma de estudio (de qué manera estudia y recepciona lo aprendido), la resolución de tareas (actividad en que el estudiante planifica, estima y busca responder lo propuesto en clase), la preparación de exámenes (organiza los recursos disponibles y prioriza que actividades realizar para conseguir resultados positivos), la forma de escuchar la clase (actividad que requiere concentración con el fin de recepcionar información de manera efectiva) y el acompañamiento al estudio (Elementos externos que afectan al aprendizaje). (1998, p.1).

Definición operacional

Los hábitos de estudio van a ser conseguidos a lo largo de nuestra formación académica mediante el cómo aprendemos, que estrategias empleamos, que nos motiva a prepararnos que factores contribuyen a nuestro crecimiento.

Variable 2: Rendimiento académico

Definición conceptual

El rendimiento académico según Adell (2002) lo define “como un compuesto de resultados del aprendizaje en tres ámbitos: rendimiento conceptual, procedimental y actitudinal” (p27)

Definición operacional

El rendimiento académico es el logro de las actividades realizadas por el estudiante mediante las actividades programadas durante su etapa académica.

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

Población

Según Valderrama nombra a la población como “conjunto ilimitado de componentes, que poseen cualidades similares, susceptibles a ser observadas [...] en los cuales se han considerados ciertos criterios de inclusión para, posteriormente, obtener una muestra” (2013, p.183). La población de esta investigación está conformada por 90 estudiantes del primer ciclo de la carrera de enfermería.

Tabla 1

Población de estudio

Ciclo	Turno	Nº de estudiantes
I ciclo	Mañana	30
I ciclo	Mañana	30
I ciclo	Mañana	30
Total		90

Fuente: Elaboración propia

Criterios de inclusión: se incorporó a los 90 estudiantes de las tres aulas de primer ciclo ya que se tuvo el acceso y la participación activa de los mismos.

Criterios de exclusión: asimismo no se trabajó con los estudiantes de otras carreras y de los siguientes ciclos.

Muestra

Es un “subconjunto representativo de una población, porque refleja a la población y sus características” (Valderrama, 2013, p.184). Se tomó como muestra a toda la población de estudio, porque se tuvo acceso a su totalidad y así poder demostrar una relación confiable.

Muestreo

Arias, Villasís y Miranda (2016) sostienen que el muestreo no probabilístico por conveniencia, se aplica en todo tipo de investigación por que comparte ciertos caracteres de una población y una metodología aplicable que resalta a dicha

población. Se tomó como muestreo a toda la población, porque son suficientes para la realización de la investigación.

Unidad de análisis

Dícese de aquellos individuos que formaran parte de un estudio. De este modo en este trabajo son los 3 salones representativos de un primer ciclo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se aplicó una encuesta como técnica para la recolección de datos en ambas variables. Según Bernal “la técnica hace referencia al conjunto de instrumentos obligatorios para la elaboración y diseño de una investigación” (2010, p.152). Se aplicó el cuestionario como instrumento para ambas variables. Según Malhotra asevera que “el cuestionario es un grupo de preguntas que se utiliza como medio para la obtención de datos de los entrevistados” (2014, p. 183).

Tabla 2

Instrumento - Hábitos de estudio

<ul style="list-style-type: none">• Ficha técnica
<ul style="list-style-type: none">• Este medirá los hábitos a los estudiantes, está constituido por 30 ítems. Asimismo, cuenta con 5 dimensiones y se desarrollara 15 a 20 minutos.• Autor: Luis Alberto Vicuña Peri. (Modificado).• Objetivo: Mide y diagnostica.• Lugar: Instituto San Pablo• Forma de aplicación: el instrumento hábitos de estudio va a permitir conocer si los estudiantes del primer ciclo presentan problemas en relación a esta. Esta herramienta constituye 5 dimensiones.• Forma de estudio: técnica empleada para aprender y conservar la información. Comienza desde el ítem 1 al 6. Donde el estudiante indicara como estudia y que método emplea.

-
- **Resolución de tareas:** técnicas que serán empleadas en el hogar para efectuar ciertas actividades educativas. Comienza desde el ítem 7 al 12. Donde el estudiante indicara como hace sus tareas y que estrategias emplea.
 - **Preparación de exámenes:** planificación del tiempo, organización de los recursos en relación a la información obtenida. Comienza desde el ítem 13 al 18. Donde el estudiante indicara como se prepara para los exámenes y que método emplea.
 - **Forma de escuchar la clase:** acto que apoya el desarrollo espiritual e intelectual. Comienza desde el ítem 19 al 24. Donde el estudiante indicara como escucha las clases y que estrategias emplea.
 - **Acompañamiento al estudio:** componentes y características que intervienen en el proceso de instrucción. Comienza desde el ítem 25 al 30. Donde el estudiante indicara como acompaña sus momentos de estudio y que factores influyen en este.
-

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3

Instrumento - Rendimiento Académico

Ficha técnica

- Este medirá el rendimiento académico, está constituido por 20 ítems. Cuenta con 3 dimensiones y se desarrollara 10 a 15 minutos.
 - **Autora:** Estefanía Rosa Vásquez Gamarra.
 - **Objetivo:** identifica, diagnostica y mide.
 - **Lugar:** Instituto San Pablo
 - **Forma de aplicación:** el instrumento de rendimiento académico va a permitir conocer si los estudiantes del primer ciclo presentan problemas en relación a esta. Esta herramienta constituye 3 dimensiones.
 - **Rendimiento conceptual:** conjunto de calificaciones que el estudiante obtiene mediante exámenes y practicas calificadas. Comienza desde el ítem
-

1 al 8. Donde el estudiante indicara como se desenvuelve frente a este rendimiento.

- **Rendimiento procedimental:** conjunto de calificaciones que el estudiante obtiene mediante los trabajos individuales y grupales. Comienza desde el ítem 9 al 14. Donde el estudiante indica cómo se desenvuelve frente a este rendimiento.
- **Rendimiento actitudinal:** conjunto de calificaciones que el estudiante obtiene mediante su asistencia y participación en clases. Comienza desde el ítem 15 al 20. Donde el estudiante indicara como se desenvuelve frente a su rendimiento.

Fuente: Elaboración propia

Validez

Para contreras “la función de la validez es ratificar o garantizar que un instrumento pueda darnos, de forma significativa, datos fehacientes para poder analizar con confianza nuestros resultados” (2019, p.87). Los instrumentos de ambas variables tuvieron su valides en el juico de expertos.

Tabla 4

Validación de expertos

Validador	Grado Académico	Resultado
Vega Vilca, Carlos Sixto	Doctor	Aplicable
Jaimes Velasquez, Carlos Alberto	Magister	Aplicable
Rojas Bandan, Patricia Raquel	Magister	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

Confiabilidad

Marroquin (2013) circunstancia que ayuda y facilita que un instrumento sea aplicado una o varias veces a un grupo determinado y de resultados aceptables. Para esta investigación se aplicó la prueba estadística Kr20 a 15 estudiantes con la misma similitud que la población.

$$\text{Kr 20} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum pq}{\sigma^2} \right)$$

Figura 1. Formula de confiabilidad Kr20.

Obteniendo los siguientes resultados:

Tabla 5

Confiabilidad del instrumento de las variables

Variabes	Kr20	Nº de estudiantes
Hábitos de estudio	0.82	15
Rendimiento Académico	0.83	15

Fuente: Elaboración propia

En relación a la tabla exhibida podemos examinar que la variable hábitos de estudio presenta una confiabilidad de 0.82 y la variable rendimiento académico presenta una confiabilidad de 0.83, cumpliendo así las dos variables un coeficiente muy alto de confiabilidad.

3.5. Procedimiento

Para comenzar con la recolección de datos se solicitó la autorización al Instituto San Pablo, para la aplicación de los dos instrumentos propiamente elaborados y adaptados los cuales pasaron por una validación de expertos y una prueba piloto para saber su confiabilidad. Se empleó una prueba piloto en 15 sujetos de la misma similitud a la población. Después de haber pasado la prueba estadística Kr20 para saber el grado de confiabilidad de ambas variables, arrojo que los instrumentos eran altamente confiables. Luego estos instrumentos fueron aplicados a la población conformada por 90 estudiantes, la información obtenida fue tratada y analizada estadísticamente por el programa SPSS.

3.6. Método de análisis de datos

Inmediatamente se procedió a la aplicación de los instrumentos de ambas variables. Fueron tratadas y analizadas por el programa SPSS, para la realización del análisis estadístico descriptivo e inferencial. García y Matus (2013) afirman que todo método inicia en las afirmaciones, hipótesis en calidad de supuesto y su objetivo es discutir o falsear las hipótesis, sacando de ellas afirmaciones que deben comprobarse con la realidad y pruebas estadísticas.

3.7. Aspectos éticos

En relación a la investigación se solicitó la autorización para la aplicación de la investigación al Instituto, siendo concedido el permiso se procedió a la aplicación de los instrumentos. Los datos adquiridos de los estudiantes se mantendrán en el anonimato. El resultado obtenido será usado únicamente para fines académicos. Asimismo, se empleó el estilo APA para su redacción.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 6

Distribución de frecuencias y porcentajes según la variable hábitos de estudio y sus dimensiones.

	Hábitos de Estudio		Forma de estudio		Resolución de tareas		Preparación de exámenes		Forma de escuchar la clase		Acompañamiento al estudio	
Bajo	12	13.3%	24	26.7%	26	28.9%	25	27.8%	26	28.9%	42	46.7%
Medio	58	64.4%	30	33.3%	41	45.6%	48	53.3%	56	62.2%	43	47.8%
Alto	20	22.2%	36	40.0%	23	25.6%	17	18.9%	8	8.9%	5	5.6%
Total	90	100.0%	90	100.0%	90	100.0%	90	100.0%	90	100.0%	90	100.0%

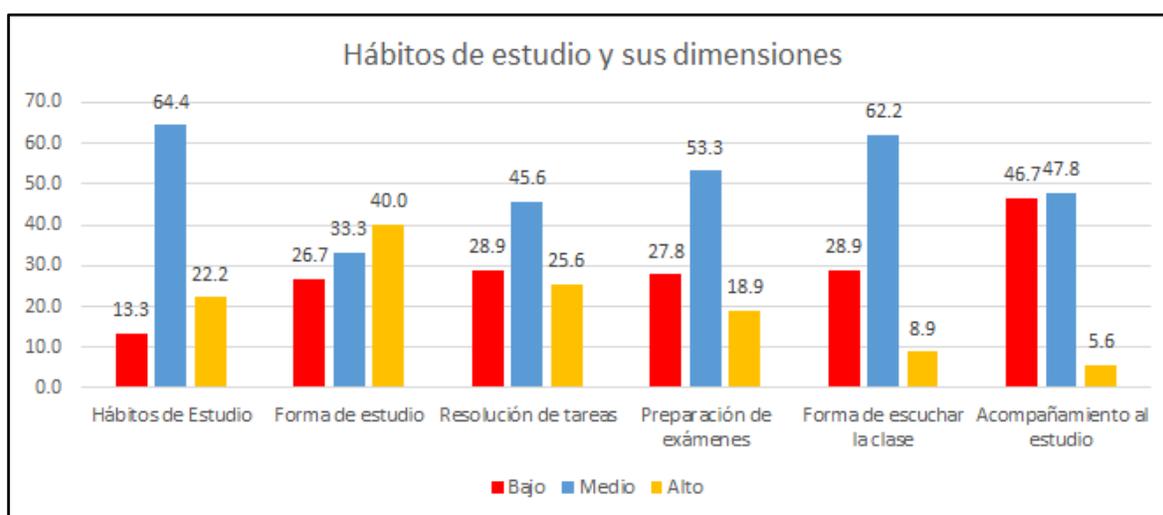


Figura 2. Porcentajes sobre las dimensiones de los hábitos de estudio.

Interpretación: Tomando en consideración los datos observados en la tabla 7 y figura 2. El porcentaje en relación a los hábitos de estudio en los estudiantes se distribuye de la siguiente forma: un 64.4% de nivel medio, 22.2% de nivel alto y 13.3% de nivel

bajo; en cuanto a la dimensión forma de estudio el 40% presenta nivel alto, 33.3% nivel medio y 26.7% nivel bajo; en la dimensión resolución de tareas el 45.6% presenta nivel medio, 28.9% nivel bajo y un 25.6% nivel alto; tomando en cuenta a la dimensión preparación de exámenes el 53.3% presenta nivel medio, 27.8% nivel bajo y 18.9% nivel alto; la dimensión forma de escuchar la clase tiene un 62.2% nivel medio, 28.9% nivel bajo y 8.9% nivel alto y por último respecto al acompañamiento al estudio se observa un 47.8% nivel medio, 46.7% nivel bajo y un 5.6% nivel alto mostrando como se desenvuelve las dimensiones en mención de los hábitos de estudio.

Tabla 7

Distribución de frecuencias y porcentajes según la variable rendimiento académico y sus dimensiones.

	Rendimiento Académico		Rendimiento Conceptual		Rendimiento Procedimental		Rendimiento Actitudinal	
Bajo	2	2.2%	9	10.0%	7	7.8%	19	21.1%
Medio	63	70.0%	62	68.9%	57	63.3%	56	62.2%
Alto	25	27.8%	19	21.1%	26	28.9%	15	16.7%
Total	90	100.0%	90	100.0%	90	100.0%	90	100.0%

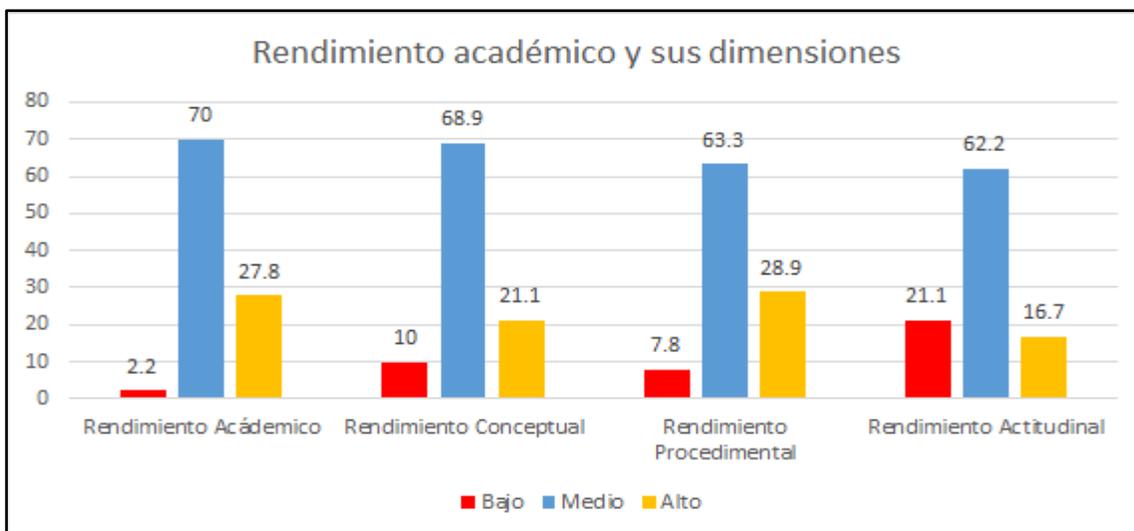


Figura 3. Porcentajes sobre las dimensiones del rendimiento académico.

Interpretación: Tomando en consideración los datos observados en la tabla 8 y figura 3. Respecto al rendimiento académico el porcentaje de los alumnos se distribuye de la siguiente manera: Se obtuvo un 70% de nivel medio, 27.8% de nivel alto y 2.2% de nivel bajo del total de estudiantes; en cuanto a la dimensión rendimiento conceptual el 68.9% presenta nivel medio, 21.1% nivel alto y 10% nivel bajo; en la dimensión rendimiento procedimental 63.3% presenta nivel medio, 28.9% nivel alto y un 7.8% nivel bajo y por último respecto a la dimensión rendimiento actitudinal se observa un 62.2% nivel medio, 21.1% nivel bajo y un 16.7% nivel alto mostrando como se desenvuelve las dimensiones en mención en el rendimiento académico de los estudiantes.

Resultados inferenciales

Prueba de normalidad de las variables en estudio

La comparación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico es muy sencilla de obtener si los puntajes obtenidos presentan una distribución normal. Es por ello que se recomienda verificar la normalidad de los datos obtenidos antes de realizar la comparación de estos. La prueba de Kolmogorov-Smirnov, suele utilizarse cuando la cantidad de datos es mayor a 50 como en este caso el cual nos permite medir la diferencia entre la distribución normal teórica con la distribución conseguida en este

caso, consiguiendo un valor de probabilidad que afirma si se trata de una distribución normal o no. Si esa probabilidad es grande no habrá razones estadísticas para suponer que los datos del estudio no proceden de una distribución normal. Luego de confirmada la normalidad de datos en la muestra se procede a escoger que prueba estadística se realizara para confirmar la validez de la hipótesis planteada.

Regla de decisión:

Si $p \text{ valor} \leq 0.05$, entonces la serie tiene comportamiento no paramétrico

Si $p \text{ valor} > 0.05$, entonces la serie tiene comportamiento paramétrico

Tabla 8

Análisis de normalidad de la hipótesis general

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	Gl	Sig.
HÁBITOS DE ESTUDIO	,111	90	,008
Forma de estudio	,158	90	,000
Resolución de tareas	,145	90	,000
Preparación de exámenes	,188	90	,000
Forma de escuchar la clase	,177	90	,000
Acompañamiento al estudio	,254	90	,000
RENDIMIENTO ACADÉMICO	,148	90	,000
Rendimiento conceptual	,155	90	,000
Rendimiento procedimental	,273	90	,000
Rendimiento actitudinal	,199	90	,000

Mediante la prueba de normalidad se consiguió como resultado que el comportamiento de los datos de las variables analizadas es no paramétrico, es decir, tienen una distribución no normal por lo que con el fin de contrastar la hipótesis y dado el comportamiento de las series determinado en la tabla 8. se procederá a realizar el estadístico Rho de Spearman.

Prueba de la hipótesis general

H0: No existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de enfermería del Instituto San Pablo, Independencia, 2020.

H1: Existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de enfermería del Instituto San Pablo, Independencia, 2020.

Se realizó por medio del coeficiente de correlación de Spearman, ya que la V1 y la V2 no indican normalidad en los datos obtenidos.

Si la aceptación percibida a “p” es menor que $\alpha = 0.05$ se rechaza la H0

Si la aceptación percibida a “p” es mayor que $\alpha = 0.05$ se acepta la H0

Se interpreta que los niveles de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a una escala de credibilidad del 95%.

Tabla 9

Coeficiente de correlación y significancia entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico

Correlaciones		Variable 2. Rendimiento Académico	
Rho de Spearman	Variable 1. Hábitos de Estudio	Coeficiente de correlación	,504**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9, se puede entender que los resultados para contrastar la hipótesis general: Existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de enfermería del Instituto San Pablo, se observa una relación directa con un coeficiente de correlación $Rho = 0.504$ lo que evidencia una correlación positiva moderada y un valor calculado $p = 0.000$ a un nivel de significativa de 0,01 (bilateral). Indicando que al tener un mayor nivel de hábitos de estudio existe un mayor nivel en el rendimiento académico. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación concluyendo que

existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de enfermería del Instituto San Pablo, Independencia, 2020.

Prueba de hipótesis específicas

Tabla 10

Coefficiente de correlación y significancia entre las dimensiones de los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

Correlaciones		Forma de estudio	Resolución de tareas	Preparación de exámenes	Forma de escuchar la clase	Acompañamiento al estudio	
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	,392**	,331**	,392**	,398**	,418**
		Sig. (bilateral)	0.000	0.001	0.000	0.000	0.000
		N	90	90	90	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis Específico 1

H0: No existe relación entre la dimensión forma de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de enfermería del Instituto San Pablo, Independencia, 2020.

H1: Existe relación entre la dimensión forma de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de enfermería del Instituto San Pablo, Independencia, 2020.

En la tabla 10, se puede entender que los resultados para contrastar la hipótesis específica: Existe relación entre la dimensión forma de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de enfermería del Instituto San Pablo, se observa una relación directa con un coeficiente de correlación Rho = 0.392 lo que evidencia una correlación positiva baja y un valor calculado p = 0.000 a un nivel de significativa de 0,01 (bilateral). Indicando que al tener un mayor nivel en la

forma de estudio existe un mayor nivel en el rendimiento académico. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación concluyendo que existe relación directa y significativa entre la dimensión forma de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de enfermería del Instituto San Pablo, Independencia, 2020.

Hipótesis específico 2

H0: No existe relación entre la dimensión resolución de tareas y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de enfermería del Instituto San Pablo, Independencia, 2020.

H1: Existe relación entre la dimensión resolución de tareas y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de enfermería del Instituto San Pablo, Independencia, 2020.

En la tabla 10, se puede entender que los resultados para contrastar la hipótesis específica: Existe relación entre la dimensión resolución de tareas y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de enfermería del Instituto San Pablo, se observa una relación directa con un coeficiente de correlación $Rho = 0.331$ lo que evidencia una correlación positiva baja y un valor calculado $p = 0.001$ a un nivel de significativa de 0,01 (bilateral). Indicando que al tener un mayor nivel en la resolución de tareas existe un mayor nivel en el rendimiento académico. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación concluyendo que existe relación directa y significativa entre la dimensión resolución de tareas y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de enfermería del Instituto San Pablo, Independencia, 2020.

Hipótesis específico 3

H0: No existe relación entre la dimensión preparación de exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de enfermería del Instituto San Pablo, Independencia, 2020.

H1: Existe relación entre la dimensión preparación de exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de enfermería del Instituto San Pablo, Independencia, 2020.

En la tabla 10, se puede entender que los resultados para contrastar la hipótesis específica: Existe relación entre la dimensión preparación de exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de enfermería del Instituto San Pablo, se observa una relación directa con un coeficiente de correlación $Rho = 0.392$ lo que evidencia una correlación positiva moderada y un valor calculado $p = 0.000$ a un nivel de significativa de 0,01 (bilateral). Indicando que al tener un mayor nivel preparación de exámenes existe un mayor nivel en el rendimiento académico. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación concluyendo que existe relación directa y significativa entre la dimensión preparación de exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de enfermería del Instituto San Pablo, Independencia, 2020.

Hipótesis específico 4

H0: No existe relación entre la dimensión forma de escuchar la clase y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de enfermería del Instituto San Pablo, Independencia, 2020.

H1: Existe relación entre la dimensión forma de escuchar la clase y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de enfermería del Instituto San Pablo, Independencia, 2020.

En la tabla 10, se puede entender que los resultados para contrastar la hipótesis específica: Existe relación entre la dimensión forma de escuchar la clase y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de enfermería del Instituto San Pablo, se observa una relación directa con un Coeficiente de correlación $Rho = 0.398$ lo que evidencia una correlación positiva moderada y un valor calculado $p = 0.000$ a un nivel de significativa de 0,01 (bilateral). Indicando que al tener un mayor nivel en la forma de escuchar la clase existe un mayor nivel en el rendimiento

académico. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación concluyendo que existe relación directa y significativa entre la dimensión forma de escuchar la clase y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de enfermería del Instituto San Pablo, Independencia, 2020.

Hipótesis específico 5

H0: No existe relación entre la dimensión acompañamiento al estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de enfermería del Instituto San Pablo, Independencia, 2020.

H1: Existe relación entre la dimensión acompañamiento al estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de enfermería del Instituto San Pablo, Independencia, 2020.

En la tabla 10, se puede entender que los resultados para contrastar la hipótesis específica: Existe relación entre la dimensión acompañamiento al estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de enfermería del Instituto San Pablo, se observa una relación directa con un Coeficiente de correlación $Rho = 0.418$ lo que evidencia una correlación positiva moderada y un valor calculado $p = 0.000$ a un nivel de significativa de 0,01 (bilateral). Indicando que al tener un mayor nivel de acompañamiento al estudio existe un mayor nivel en el rendimiento académico. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación concluyendo que existe relación directa y significativa entre la dimensión acompañamiento al estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de enfermería del Instituto San Pablo, Independencia, 2020.

V. DISCUSIÓN

Tal como se muestra en el presente análisis se trató de estudiar los hábitos de estudio y rendimiento académico, temas altamente controversiales a lo que se refiere en educación, ya que son parte importante en el desarrollo estudiantil y como es que estos se ven reflejados en el transcurso de una formación profesional, evitando así posibles fracasos. Motivar e incentivar a los estudiantes de hoy en día es una lucha constante que tiene el docente ya que existen diversos entes de distracción para que tengan una realización óptima en lo que se refiere a sus estudios, puesto que todo saber debe ser adquirido para que tenga relevancia no solo para pasar las asignaturas correspondientes a un módulo para luego olvidar lo aprendido y no sume a nuestro intelecto. Poner énfasis también en las posibles falencias que tendrían relevancia a lo que se refiere desmotivación y deserción puesto que juegan un papel importante y muchas veces pasa desapercibido. Brindar las herramientas básicas y fundamentales para que así consigamos un buen desenvolvimiento, acomodarnos a la modernidad a lo que tecnología se refiere y en vez de verlo negativamente como un distractor tomarlo como un gran aliado para la construcción de nuevos saberes. Tener también una comunicación clara y efectiva nos llevará a cumplir nuestras metas en el entorno de cada estudiante y en el aula, unificar un solo lenguaje de contenidos y un avance significativo, el cual traerá más ventajas en lo que se refiere a aprendizaje. Es por ello dar solvencia y enriquecer a los hábitos de estudio que se van empleando en el presente y a través del tiempo para ver un importante incremento en su rendimiento académico. En cuanto a los hallazgos se dirigieron para dar consistencia al objetivo general el cual fue determinar la relación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de enfermería del Instituto San Pablo, Independencia, 2020.

Como se puede observar en la tabla 9 existe una relación positiva moderada con un coeficiente de relación $Rho = 0.504$ entre ambas variables, este resultado es contrastable con los trabajos previos al desarrollo de la tesis de Díaz (2018) quien sustenta e indica que existe una relación directa entre las variables, con un coeficiente

de correlación de 0.798. Sumado a ello Bedon (2014) sostiene que mientras más hábitos posea el estudiante mejor resultado tendrá y esto se verá reflejado en las calificaciones.

Por otro lado, en relación a la hipótesis específica uno, se puede visualizar en la tabla 10, que consistió en verificar si existe relación entre la dimensión forma de estudio y el rendimiento académico, se observa una relación directa con un coeficiente de correlación $Rho = 0.392$ lo que evidencia una correlación positiva baja. Indicando que al tener un mayor nivel en la forma de estudio existe un mayor nivel en el rendimiento académico, estos hallazgos guardan relación con lo observado por Jurado (2018) quien refiere que en la dimensión mencionada poseer una relación directa y significativa en comparación a las otras dimensiones. Adicionalmente Kaplan, Icen (2019) señalan que es importante desarrollar hábitos de estudio a los estudiantes para que desarrollen estrategias de aprendizaje y así puedan manejar información nueva y adquirir nuevas habilidades y satisfacer necesidades de aprendizaje más desafiantes en lo que a la teoría se refiere.

En relación a la hipótesis específica dos, se observa en la tabla 10, consistió en analizar si existe relación entre la dimensión resolución de tareas y el rendimiento académico, se observa una relación directa con un coeficiente de correlación $Rho = 0.331$ lo que evidencia una correlación positiva baja. Indicando que al tener un mayor nivel en la resolución de tareas existe un mayor nivel en el rendimiento académico, este resultado tiene relación con lo descrito por Matencio (2016) en cuanto a esta dimensión determinó una correlación con un $Rho = 0.504$, la cual evidencia una relación positiva y significativa. La cual fundamenta Enríquez, Fajardo, Garzón (2014) sostienen teóricamente que los hábitos son acciones que el estudiante va a imitar y crear durante su formación, la cual le permitirá un desarrollo óptimo en lo que refiere a un buen aprovechamiento académico.

En cuanto a la hipótesis específica tres, visualizada en la tabla 10, donde determina que, si existe relación entre la dimensión preparación de exámenes y el rendimiento académico, se observa una relación directa con un coeficiente de

correlación de 0.392 lo que evidencia una correlación positiva moderada. Indicando que al tener un mayor nivel preparación de exámenes existe un mayor nivel en el rendimiento académico. Esta conclusión tiene coherencia con lo visto por Amache (2018) en la dimensión mencionada obtuvo una correlación de 0,135 la cual tiene una relación directa. Asimismo, Farahzadi (2017) nos indica que los hábitos de estudio, generalmente denotan el grado en que el estudiante participa en actos regulares de estudio que son caracterizado por las rutinas de estudio apropiadas que ocurren en un ambiente propicio para estudiar.

A lo que se refiere a la hipótesis específica cuatro, se puede apreciar en la tabla 10, el cual evidencia si existe relación entre la dimensión forma de escuchar la clase y el rendimiento académico, se observa una relación directa con un coeficiente de correlación $Rho = 0.398$ lo que evidencia una correlación positiva moderada. Indicando que al tener un mayor nivel en la forma de escuchar la clase existe un mayor nivel en el rendimiento académico. Estos hallazgos son comparados con la investigación de Salazar (2019) quien resalta esta dimensión con una correlación de 0.326 positiva y significativa que las otras dimensiones. En relación a estos hallazgos Cartagena (2008) sostiene que son una serie de procedimientos que usa el estudiante para captar la información brindada en clases, evitando así futuras distracciones y que pueda prestar atención a lo que se está estudiando en ese momento.

En mención a la hipótesis específica cinco identificada en la tabla 10, el cual sostiene que, si existe relación entre la dimensión acompañamiento al estudio y el rendimiento académico, se observa una relación directa con un Coeficiente de correlación $Rho = 0.418$ lo que evidencia una correlación positiva moderada. Indicando que al tener un mayor nivel de acompañamiento al estudio existe un mayor nivel en el rendimiento académico. El resultado es contrastable con Matencio (2016) en cuanto a esta dimensión determinó una correlación de 0.465, la cual indica relación directa. También Ogunduyilemi, Mabawonku (2018) nos indican que para favorecer los hábitos en los estudiantes tendrían que tener un ambiente, ventilado, libre de ruido y bien iluminado o abierto, para evitar posibles olvidos al momento de aprender nuevos

conocimientos, buscar la manera adecuada de poder erradicar distractores que nos pueden jugar en contra para un aprendizaje significativo.

VI. CONCLUSIONES

- Primera:** según los resultados obtenidos podemos evidenciar una relación directa y significativa entre las variables, por lo tanto, se puede deducir que a mayores hábitos de estudio mayor rendimiento académico con un coeficiente de correlación igual a 0.504.
- Segunda:** en cuanto a la primera dimensión podemos decir que existe una relación directa, por lo cual se infiere a mayores formas de estudio mejor rendimiento académico con un coeficiente de correlación $Rho = 0.392$.
- Tercera:** por lo tanto, en la segunda dimensión se evidencia una relación directa, de tal forma podemos decir que a mayor sea las resoluciones de las tareas mayor será el rendimiento académico con una correlación igual a 0.331.
- Cuarta:** asimismo en la tercera dimensión se observa que existe una relación directa, por consiguiente, se deduce que a mayor sea la planificación para los exámenes mayor rendimiento académico correlacionándolo con un 0.392.
- Quinta:** por consiguiente, en la cuarta dimensión indica la existencia de una relación directa, por ese motivo se indicaría que a mejor forma de oír las clases mayor rendimiento académico con una correlación de 0.398.
- Sexta:** de tal forma en la quinta dimensión se muestra una relación directa, lo cual indica que a mayor acompañamiento mayor rendimiento académico con un Coeficiente de correlación $Rho = 0.418$.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: es de gran importancia dar a conocer al instituto en mención el gran impacto que presenta este estudio en sus estudiantes de primer ciclo y como este se refleja en su vida académica y posteriormente en su formación estudiantil.

Segundo: se sugiere tomar en cuenta cual es la forma de estudio y métodos empleados por los estudiantes en los cursos asignados en el ciclo y fortalecer esas acciones para lograr cumplir los objetivos planteados.

Tercero: identificar como los estudiantes resuelven sus tareas y que estrategias utilizan para fortalecer esas acciones e incentivar un buen desenvolvimiento por parte de ellos.

Cuarto: conocer cómo se alistan los estudiantes para rendir sus evaluaciones y saber si utiliza algún método, para así poder mejorar o subir las calificaciones en sus promedios.

Quinto: indagar como escuchan las clases los estudiantes y si utilizan o empelan estrategias, para así poder identificar falencias o conductas negativas que perjudiquen su desenvolvimiento en clases.

Sexto: investigar cual es el acompañamiento que tiene e estudiantes al momento de estudiar y poder identificar factores positivos y negativos en relación a su entorno y como influirán estos en su desenvolvimiento académico.

REFERENCIAS

- Adell, M. (2002). *Estrategias para mejorar el rendimiento academico de los adolescentes*. Madrid: Piramide.
- Alvaro, M. et al. (1990). *Hacia un modelo casual del rendimiento academico*. Madrid: Graficas juma.
- Amache, A. (2018). Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de segundo de secundaria de las II.EE. de la RED San Cristobal, Cuchubambaya y Carumas-Moquegua-2018. (*Tesis de maestría*). Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Anthenien, A., DeLozier, S., Neighbors, C., & Rhodes, M. (2018). College student normative misperceptions of peer study habit use. *Soc Psychol Educ*, 303-322.
- Arias, J., Villasis, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigacion III: la poblacion de estudio. *Alergia*, 201-206.
- Bedon, N. (2014). Estrategias metacognitivas y hábitos de estudio. *Universidad Nacional Faustino Sanchez Carrion*, 1-10.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. 3° edición, Colombia. Editorial Pearson Educación.
- Braide, M., & Okanezi, B. (2018). Study Habits and Academic Performance of Secondary School Students in Rivers-West Senatorial District of Rivers State, Nigeria. *European Journal of Training and Development Studies*, 5(03), 08-18.
- Calvo, M. (2008). Enseñanza eficaz de la resolución de problemas en matemáticas. *Educacion*, 32(01), 123-138.
- Capuno, R. et al. (2019). Attitudes, Study Habits, and Academic Performance of Junior High School Students in Mathematics. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 14(03), 547-561.

- Cartagena, M. (2008). relación entre la autoeficacia y el rendimiento. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(03), 59-99.
- Castrillon, O., Sarache, W., & Ruiz, S. (2019). Predicción del rendimiento académico por medio de técnicas de inteligencia artificial . *Formacion Universitaria*, 13(01), 93-102.
- Castro, S., & Guzman, B. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Investigacion*(58), 83-102.
- Cegarra, J. (2004). *Metodología de la investigación científica y tecnológica*. Madrid. Ediciones Díaz de Santos.
- Cerna, M., & Pavliushchenko, K. (2015). Influence of Study Habits on Academic Performance of International College Students in Shanghai. *Higher Education Studies*, 5(04), 42-52.
- Chilca, M. (2017). Self-Esteem, Study Habits and Academic Performance Among University Students. *Propósitos y Representaciones*, 5(01), 71-127.
- Contreras, M. (2019). Validez de los instrumentos. *Revista educación*. 32(01), 123-138.
- Díaz, A. (2018). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional del Callao. (*Tesis de maestría*). Universidad Nacional del Callao, Perú.
- Enriquez, M., Fajardo, M., & Garzon, F. (2014). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. *Psicogente*, 1, 167-187.
- Farahzadi, Z. (2017). Cross cultural differences in students with regard to study habit – counseling as an intervention . *Education and training*, 253-259.
- Fernandez, O., Ramos, E., Goñi, E., & Rodriguez, A. (2019). estudio comparativo entre educación superior y educación secundaria: efecto del apoyo social percibido, el autoconcepto y la reparación emocional en el rendimiento académico. *Educacion*, 165-185.

- Fouche, J. (2017). The reported study habits and time-management trends of post-graduate students in accountancy. *South African Journal of Higher Education*, 31(06), 197-217.
- García, H. y Matus, J. (2013). *Estadística descriptiva e inferencial I*. Recuperado de https://www.conevyt.org.mx/bachillerato/material_bachilleres/cb6/5sempdf/e din1/e din1_f1.pdf
- Garcia, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Redipe*, 75-88.
- Gutiérrez Guzmán, K. (11 de febrero del 2016). América Latina: Países con más bajo rendimiento escolar según la OCDE. *El mundo*. Recuperado de https://www.elmundo.com/porta/vida/educacion/colombia_tiene_que_mejorar_el_rendimiento_academico.php#.X_s9h-gzbIX
- Hernandez, C., Rodriguez, N., & Vargas, A. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería. *Educacion Superior*, 67-87.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación científica*. 5ta Edición. México. Editorial McGraw Hill Interamericana de México, S.A.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México. Editorial McGraw Hill.
- Jurado, N. (2018). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de Medicina Humana de la universidad San Pedro. *(Tesis de maestría)*. Universidad San Pedro, Peru.
- Kaplan, A., & Icen, M. (2019). Examining the Relationship Between Parental Attitudes and the Study Habits of Gifted Children. *International Journal of Progressive Education*, 15(06), 17-32.
- Kerlinger, F., & Lee, H. (2002). *Investigación del Comportamiento*. 4° edición.

- Lopez, Y., Perez, M., Cobo, R., & Diaz, A. (2019). Apoyo social, sexo y área del conocimiento en el rendimiento académico autopercebido de estudiantes universitarios chilenos. *Formacion Universitaria*, 13(03), 11-18.
- Ludlum, M., Gwinner, T., Steelman, B., & Bogui, D. (2019). Taiwanese college students and their study habits. *Project Innovation*, 190-198.
- Ma, J., & Cheng, L. (2017). Preparing Students to Take Tests. *TESOL Encyclopedia of English Language Teaching*, 1-16.
- Maiyo, J., & Siah, E. (2015). Study of the relationship between study habits and academic achievement of students: A case of Spicer Higher Secondary School, India. *International Journal of Educational Administration and Policy Studies*, 7(07), 134-141.
- Malhotra, N. (2014). *Investigación de mercados: conceptos esenciales*. Pearson.
- Marroquin, R. (2013). Confiabilidad y Validez de Instrumentos de investigación. Recuperado de: <http://www.une.edu.pe/Titulacion/2013/exposicion/SESSION-4-Confiabilidad%20y%20Validez%20de%20Instrumentos%20de%20investigacion.pdf>
- Matencio, G. (2016). Hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre del SENATI centro de formación profesional San Ramos - 2016. (*Tesis de maestría*). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Perú.
- Maxwell, E. (2017). Study Habits of Senior Secondary School Students and Academic Performance in Rivers State. *International Journal of Innovative Education Research*, 5(03), 52-59.
- Metzger, K., Smith, B., Brown, E., & Soneral, P. (2018). A Diagnostic Tool to Monitor Student Metacognition, Affect, and Study Habits in an Undergraduate Science Course. *Journal of College Science Teaching*, 47(03), 88-99.

- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño curricular nacional de educación básica regular*.
- Ministerio de Educación: ESCALE - Unidad de Estadística Educativa. (octubre, 2016). Recuperado de <http://escale.minedu.gob.pe/>
- Ogunduyilem, k., & Mabawonku, I. (2018). Do Study Habits Have Any Relationship With The Use Of Library Information Resources By Undergraduates In Two Universities In Oyo State, Nigeria? An Empirical Study. *Library Philosophy & Practice*, 1-28.
- Quispe. D. et al. (2009). *El alto rendimiento escolar para la beca18 - Pronabec*. San Borja: Atlántida.
- Salazar, A. (2019). *Habitos de estudio y rendimiento academico en matematica de los estudiantes de la I.EE. Luis Fabio Xammar Jurado-Santa Maria. (Tesis de Maestria)*. Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion, Peru.
- Sato, T., Ellison, D., & Tsuda, E. (2019). Study Habits and Learning Experiences of Undergraduate Students in a Physical Education Major Online Kinesiology Course. *The Physical Educator*, 440-466.
- Staton, T. (1996). *Como estudiar*. Mexico: Trillas.
- Touron, F. (1984). *Factores del rendimiento académico*. Universidad de Navarra: España.
- Valderrama, S. (2013). *Metodología del trabajo universitario*. Lima: Editorial San Marcos.
- Vicuña, L. (1998). *Inventario de hábitos de estudio. Centro de desarrollo e Investigación Psicológica*. Lima: Editorial CEDEIS.
- Zorrilla, S. (2007). *Introducción a la metodología de la investigación*. México. Cal Editores.

ANEXOS

Anexo 1 Operacionalización de las variables

Operacionalización de la variable 1 Hábitos de estudio

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Hábitos de estudio	Los hábitos de estudio según Vicuña son acciones repetitivas que el estudiante va a tener durante su aprendizaje y se dimensionan en 5 ítems con el fin de poder medirse y evaluarse, los cuales son la forma de estudio (de qué manera estudia y recepción lo aprendido), la resolución de tareas (actividad en que el estudiante planifica, estima y busca responder lo propuesto en clase), la preparación de exámenes (organiza los recursos disponibles y prioriza	Los hábitos de estudio van a ser conseguidos a lo largo de nuestra formación académica mediante el cómo aprendemos, que estrategias empleamos, que nos motiva a prepararnos que factores contribuyen a nuestro crecimiento.	Forma de estudio Resolución de tareas Preparación de exámenes	Como estudia Método de estudio Como hace sus tareas Estrategias para las tareas Como prepara sus exámenes Método para estudiar sus exámenes	Nominal 0 = NUNCA 1 = SIEMPRE

que actividades realizar para conseguir resultados positivos), la forma de escuchar la clase (actividad que requiere concentración con el fin de recepcionar información de manera efectiva) y el acompañamiento al estudio (Elementos externos que afectan al aprendizaje). (1998, p.1).

Forma de
escuchar la
clase

Como escucha
las clases
Estrategias
empleadas en
clases

Acompañamie
nto al estudio

Que acompaña
sus momentos
de estudio
Factores que
acompañan al
estudio

Operacionalización de la variable 2 Rendimiento académico

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Rendimiento académico	El rendimiento académico según Adell (2002) define “como un compuesto de resultados aprendizaje en tres ámbitos: rendimiento conceptual, procedimental y actitudinal” (p27)	El rendimiento académico es el logro de las actividades realizadas por el estudiante mediante las actividades programadas durante su etapa académica.	Rendimiento conceptual Rendimiento procedimental Rendimiento actitudinal	Practicas calificadas Exámenes Trabajos individuales Trabajos grupales Asistencia Participación en clases	Nominal 0 = NUNCA 1 = SIEMPRE

Anexo 2 Instrumentos
CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

APELLIDOS Y NOMBRES:

CICLO:

CARRERA:

CÓDIGO DEL ALUMNO:

INSTRUCCIONES

Este es un cuestionario de Hábitos de Estudio, que te permitirá conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicando su mayor éxito en el estudio. Para ello sólo tiene que poner una "X" en el cuadro que mejor describa tu caso particular.

PROCURA CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERÍAS HACER O HACEN TUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO TÚ ESTUDIAS AHORA.

Preguntas	Siempre	Nunca
1. Cuando estudio me realizo preguntas sobre el tema estudiado.		
2. Estudio varias veces los temas vistos en clase.		
3. Trato de relacionar los temas que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.		
4. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.		
5. Busco en el diccionario el significado de las palabras que no sé mientras estudio.		
6. Trato de memorizar todo lo que estudio.		
7. Pido ayuda a otras personas para resolver las tareas.		
8. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más fácil.		
9. Resuelvo con facilidad las tareas dejadas para la casa.		

10. Realizo resúmenes para resolver mis tareas.		
11. Organizo mi tiempo para resolver mis tareas.		
12. Busco información adicional para resolver mis tareas.		
13. Espero que se fije la fecha de un examen para ponerme a estudiar.		
14. Repaso momentos antes de un examen.		
15. Tiendo a olvidar lo estudiado en los exámenes.		
16. Tiendo a organizar mi tiempo para los exámenes.		
17. Realizo una selección de temas para los exámenes.		
18. Realizo resúmenes para los exámenes.		
19. Presto atención a las clases.		
20. Entiendo con facilidad los temas tratados en clases.		
21. Me pongo a conversar con mis compañeros en clases.		
22. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.		
23. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.		
24. Cuando no entiendo la clase levanto mi mano y hago una pregunta.		
25. Requiero de algún alimento para estudiar.		
26. Requiero de música para estudiar.		
27. Requiero de la compañía de la tv para estudiar.		
28. Requiero de tranquilidad para estudiar.		
29. Requiero de silencio para estudiar.		
30. Requiero de otra persona para estudiar.		

CUESTIONARIO SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

APELLIDOS Y NOMBRES:

CICLO:

CARRERA:

CÓDIGO DEL ALUMNO:

INSTRUCCIONES

Este es un cuestionario, que te permitirá conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicando su mayor éxito en el estudio. Para ello sólo tiene que poner una "X" en el cuadro que mejor describa tu caso particular.

PROCURA CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERÍAS HACER O HACEN TUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO TÚ ESTUDIAS AHORA.

Preguntas	Siempre	Nunca
1. Cuando hay una práctica calificada, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.		
2. Repaso en casa antes de las practicas calificadas.		
3. Cuando rindo una práctica calificada la resuelvo con facilidad.		
4. Cuando rindo una práctica calificada se me olvida lo que he estudiado.		
5. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.		
6. Preparo una ayuda memoria por si me olvido de los temas del examen.		
7. Cuando tengo dos o más exámenes en el mismo día empiezo a estudiar por el tema más fácil.		
8. Reviso mis apuntes para los exámenes.		

9. Presento los trabajos individuales en las fechas establecidas.		
10. Realizo los trabajos individuales según el orden establecido por el docente.		
11. Cuando realizo un trabajo individual necesito ayuda de otra persona.		
12. Me organizo con mi grupo para evaluar el tema a investigar.		
13. Preparo apuntes acerca del tema a investigar para compartirlo con mi grupo.		
14. Me distraigo fácilmente cuando me reúno con mi grupo.		
15. Asisto puntualmente a clases.		
16. Cuando llego tarde justifico mi tardanza.		
17. Asisto constantemente a clases		
18. Cuando el profesor pide la participación en clases, levanto la mano.		
19. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.		
20. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a las clases.		

Anexos 3 Juicio de Expertos – Validación de Instrumentos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Hábitos de estudio

Nº	DIMENSIONES/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Forma de estudio							
1	Cuando estudio me realizo preguntas sobre el tema estudiado.	X		X		X		
2	Estudio varias veces los temas vistos en clase.	X		X		X		
3	Trato de relacionar los temas que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.	X		X		X		
4	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.	X		X		X		
5	Busco en el diccionario el significado de las palabras que no sé mientras estudio.	X		X		X		
6	Trato de memorizar todo lo que estudio.	X		X		X		
	DIMENSION 2: Resolución de tareas							
7	Pido ayuda a otras personas para resolver las tareas.	X	No	X	No	X	No	
8	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más fácil.	X		X		X		
9	Resuelvo con facilidad las tareas dejándolas para la casa.	X		X		X		
10	Realizo resúmenes para resolver mis tareas.	X		X		X		
11	Organizo mi tiempo para resolver mis tareas.	X		X		X		
12	Busco información adicional para resolver mis tareas.	X		X		X		
	DIMENSION 3: Preparación de exámenes							
13	Espero que se fije la fecha de un examen para ponerme a estudiar.	X	No	X	No	X	No	
14	Repaso momentos antes de un examen.	X		X		X		
15	Tiendo a olvidar lo estudiado en los exámenes.	X		X		X		
16	Tiendo a organizar mi tiempo para los exámenes.	X		X		X		
17	Realizo una selección de temas para los exámenes.	X		X		X		
18	Realizo resúmenes para los exámenes.	X		X		X		
	DIMENSION 4: Forma de escuchar la clase							
19	Presto atención a las clases.	X	No	X	No	X	No	
20	Entiendo con facilidad los temas tratados en clases.	X		X		X		
21	Me pongo a conversar con mis compañeros en clases.	X		X		X		
22	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.	X		X		X		
23	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.	X		X		X		
24	Cuando no entiendo la clase levanto mi mano y hago una pregunta.	X		X		X		
	DIMENSION 5: Acompañamiento al estudio							
25	Requiero de algún alimento para estudiar.	X	No	X	No	X	No	
26	Requiero de música para estudiar.	X		X		X		
27	Requiero de la compañía de la tv para estudiar.	X		X		X		
28	Requiero de tranquilidad para estudiar.	X		X		X		
29	Requiero de silencio para estudiar.	X		X		X		
30	Requiero de otra persona para estudiar.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Vega Milca Carlos Sixto

DNI: :09826463

Especialidad del validador: Doctor en educación

14 de diciembre del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Rendimiento académico

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Rendimiento conceptual								
1	Cuando hay una práctica calificada, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.	X		X		X		
2	Repaso en casa antes de las prácticas calificadas.	X		X		X		
3	Cuando rindo una práctica calificada la resuelvo con facilidad.	X		X		X		
4	Cuando rindo una práctica calificada se me olvida lo que he estudiado.	X		X		X		
5	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.	X		X		X		
6	Preparo una ayuda memoria por si me olvido de los temas del examen.	X		X		X		
7	Cuando tengo dos o más exámenes en el mismo día empiezo a estudiar por el tema más fácil.	X		X		X		
8	Reviso mis apuntes para los exámenes.	X		X		X		
DIMENSION 2: Rendimiento procedimental								
9	Presento los trabajos individuales en las fechas establecidas.	X		X		X		
10	Realizo los trabajos individuales según el orden establecido por el docente.	X		X		X		
11	Cuando realizo un trabajo individual necesito ayuda de otra persona.	X		X		X		
12	Me organizo con mi grupo para evaluar el tema a investigar.	X		X		X		
13	Preparo apuntes acerca del tema a investigar para compararlo con mi grupo.	X		X		X		
14	Me distraigo fácilmente cuando me reúno con mi grupo.	X		X		X		
DIMENSION 3: Rendimiento actitudinal								
15	Asisto puntualmente a clases.	X		X		X		
16	Cuando llego tarde justifico mi tardanza.	X		X		X		
17	Asisto constantemente a clases.	X		X		X		
18	Cuando el profesor pide la participación en clases, levanto la mano.	X		X		X		
19	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.	X		X		X		
20	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a las clases.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Vega Vilca Carlos Sixto

DNI: 09826463

Especialidad del validador: Doctor en educación

14 de diciembre del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Hábitos de estudio

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Forma de estudio								
1	Cuando estudio me realizo preguntas sobre el tema estudiado.	X		X		X		
2	Estudio varias veces los temas vistos en clase.	X		X		X		
3	Trato de relacionar los temas que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.	X		X		X		
4	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.	X		X		X		
5	Busco en el diccionario el significado de las palabras que no sé mientras estudio.	X		X		X		
6	Trato de memorizar todo lo que estudio.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Resolución de tareas								
7	Pido ayuda a otras personas para resolver las tareas.	X		X		X		
8	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más fácil.	X		X		X		
9	Resuelvo con facilidad las tareas dejadas para la casa.	X		X		X		
10	Realizo resúmenes para resolver mis tareas.	X		X		X		
11	Organizo mi tiempo para resolver mis tareas.	X		X		X		
12	Busco información adicional para resolver mis tareas.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Preparación de exámenes								
13	Espero que se fije la fecha de un examen para ponerme a estudiar.	X		X		X		
14	Repaso momentos antes de un examen.	X		X		X		
15	Tiendo a olvidar lo estudiado en los exámenes.	X		X		X		
16	Tiendo a organizar mi tiempo para los exámenes.	X		X		X		
17	Realizo una selección de temas para los exámenes.	X		X		X		
18	Realizo resúmenes para los exámenes.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Forma de escuchar la clase								
19	Presto atención a las clases.	X		X		X		
20	Entiendo con facilidad los temas tratados en clases.	X		X		X		
21	Me pongo a conversar con mis compañeros en clases.	X		X		X		
22	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.	X		X		X		
23	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.	X		X		X		
24	Cuando no entiendo la clase levanto mi mano y hago una pregunta.	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: Acompañamiento al estudio								
25	Requiero de algún alimento para estudiar.	X		X		X		
26	Requiero de música para estudiar.	X		X		X		
27	Requiero de la compañía de la tv para estudiar.	X		X		X		
28	Requiero de tranquilidad para estudiar.	X		X		X		
29	Requiero de silencio para estudiar.	X		X		X		
30	Requiero de otra persona para estudiar.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Existe suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Rojas Bandan Patricia Raquel**

DNI: **09795250**

Especialidad del validador: **Magister en Educación**

Lima, 14 de diciembre del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Rendimiento académico

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Rendimiento conceptual								
1	Cuando hay una práctica calificada, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.	X		X		X		
2	Repaso en casa antes de las practicas calificadas.	X		X		X		
3	Cuando rindo una práctica calificada la resuelvo con facilidad.	X		X		X		
4	Cuando rindo una práctica calificada se me olvida lo que he estudiado.	X		X		X		
5	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.	X		X		X		
6	Preparo una ayuda memoria por si me olvido de los temas del examen.	X		X		X		
7	Cuando tengo dos o más exámenes en el mismo día empiezo a estudiar por el tema más fácil.	X		X		X		
8	Reviso mis apuntes para los exámenes.							
DIMENSION 2: Rendimiento procedimental								
9	Presento los trabajos individuales en las fechas establecidas.	X		X		X		
10	Realizo los trabajos individuales según el orden establecido por el docente.	X		X		X		
11	Cuando realizo un trabajo individual necesito ayuda de otra persona.	X		X		X		
12	Me organizo con mi grupo para evaluar el tema a investigar.	X		X		X		
13	Preparo apuntes acerca del tema a investigar para compartirlo con mi grupo.	X		X		X		
14	Me distraigo fácilmente cuando me reúno con mi grupo.	X		X		X		
DIMENSION 3: Rendimiento actitudinal								
15	Asisto puntualmente a clases.	X		X		X		
16	Cuando llego tarde justifico mi tardanza.	X		X		X		
17	Asisto constantemente a clases	X		X		X		
18	Cuando el profesor pide la participación en clases, levanto la mano.	X		X		X		
19	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.	X		X		X		
20	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a las clases.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Rojas Bandan Patricia Raquel

DNI: 09795250

Especialidad del validador: Magister en Educación

Lima, 14 de diciembre del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Hábitos de estudio

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Forma de estudio	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cuando estudio me realizo preguntas sobre el tema estudiado.	X		X		X		
2	Estudio varias veces los temas vistos en clase.	X		X		X		
3	Trato de relacionar los temas que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.	X		X		X		
4	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.	X		X		X		
5	Busco en el diccionario el significado de las palabras que no sé mientras estudio.	X		X		X		
6	Trato de memorizar todo lo que estudio.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Resolución de tareas	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Pido ayuda a otras personas para resolver las tareas.	X		X		X		
8	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más fácil.	X		X		X		
9	Resuelvo con facilidad las tareas dejadas para la casa.	X		X		X		
10	Realizo resúmenes para resolver mis tareas.	X		X		X		
11	Organizo mi tiempo para resolver mis tareas.	X		X		X		
12	Busco información adicional para resolver mis tareas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Preparación de exámenes	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Espero que se fije la fecha de un examen para ponerme a estudiar.	X		X		X		
14	Reviso momentos antes de un examen.	X		X		X		
15	Tiendo a olvidar lo estudiado en los exámenes.	X		X		X		
16	Tiendo a organizar mi tiempo para los exámenes.	X		X		X		
17	Realizo una selección de temas para los exámenes.	X		X		X		
18	Realizo resúmenes para los exámenes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Forma de escuchar la clase	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Presto atención a las clases.	X		X		X		
20	Entiendo con facilidad los temas tratados en clases.	X		X		X		
21	Me pongo a conversar con mis compañeros en clases.	X		X		X		
22	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.	X		X		X		
23	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.	X		X		X		
24	Cuando no entiendo la clase levanto mi mano y hago una pregunta.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Acompañamiento al estudio	Si	No	Si	No	Si	No	
25	Requiero de algún alimento para estudiar.	X		X		X		
26	Requiero de música para estudiar.	X		X		X		
27	Requiero de la compañía de la tv para estudiar.	X		X		X		
28	Requiero de tranquilidad para estudiar.	X		X		X		
29	Requiero de silencio para estudiar.	X		X		X		
30	Requiero de otra persona para estudiar.	X		X		X		

La cantidad de ítems son suficientes para medir las dimensiones de la variable. Se sugiere tener cuidado al momento de codificar las respuestas.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Mg. Carlos Alberto Jaimes Velásquez** DNI : **42762905**

Especialidad del validador: **Estadístico, informático y epidemiólogo.**

14 de 12 del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Rendimiento académico

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Rendimiento conceptual								
1	Cuando hay una práctica calificada, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.	X		X		X		
2	Repaso en casa antes de las practicas calificadas.	X		X		X		
3	Cuando rindo una práctica calificada la resuelvo con facilidad.	X		X		X		
4	Cuando rindo una práctica calificada se me olvida lo que he estudiado.	X		X		X		
5	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.	X		X		X		
6	Preparo una ayuda memoria por si me olvido de los temas del examen.	X		X		X		
7	Cuando tengo dos o más exámenes en el mismo día empiezo a estudiar por el tema más fácil.	X		X		X		
8	Reviso mis apuntes para los exámenes.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Rendimiento procedimental								
		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Presento los trabajos individuales en las fechas establecidas.	X		X		X		
10	Realizo los trabajos individuales según el orden establecido por el docente.	X		X		X		
11	Cuando realizo un trabajo individual necesito ayuda de otra persona.	X		X		X		
12	Me organizo con mi grupo para evaluar el tema a investigar.	X		X		X		
13	Preparo apuntes acerca del tema a investigar para compartirlo con mi grupo.	X		X		X		
14	Me distraigo fácilmente cuando me reúno con mi grupo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Rendimiento actitudinal								
		Si	No	Si	No	Si	No	
15	Asisto puntualmente a clases.	X		X		X		
16	Cuando llego tarde justifico mi tardanza.	X		X		X		
17	Asisto constantemente a clases	X		X		X		
18	Cuando el profesor pide la participación en clases, levanto la mano.	X		X		X		
19	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.	X		X		X		
20	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a las clases.	X		X		X		

La cantidad de ítems son suficientes para medir las dimensiones de la variable. Codificar bien las alternativas para la base de datos.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [**X**] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Carlos Alberto Jaimes Velásquez DNI : 42762905

Especialidad del validador: Estadístico, informático y epidemiólogo.

.....14 de 12 del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Anexo 4 Constancia de aplicación del instrumento



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la Universalización de la Salud"

Lima, 3 de diciembre de 2020
Carta P. 929-2020-EPG-UCV-LN-F05L01/J-INT

Lic
Giuseppe Gamarra Hurtado
DIRECTOR
Instituto San Pablo

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a VASQUEZ GAMARRA, ESTEFANIA ROSA; identificada con DNI N° 72813387 y con código de matrícula N° 7002447051; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DEL INSTITUTO SAN PABLO, INDEPENDENCIA, 2020.

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador VASQUEZ GAMARRA, ESTEFANIA ROSA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



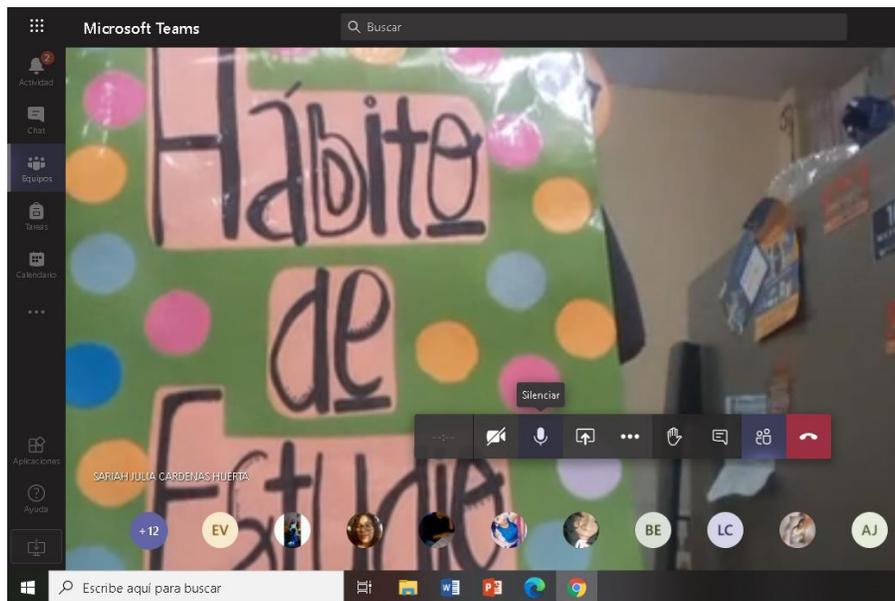
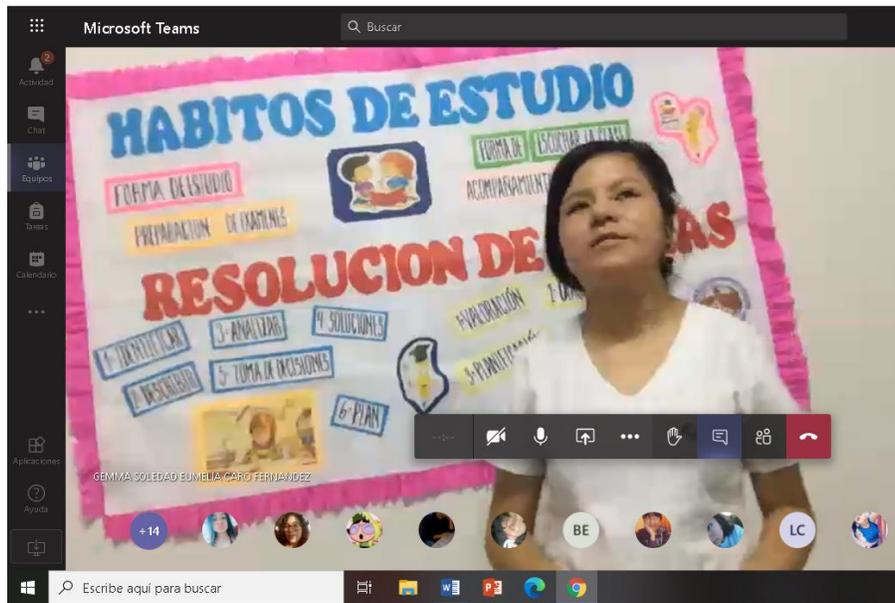
Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.

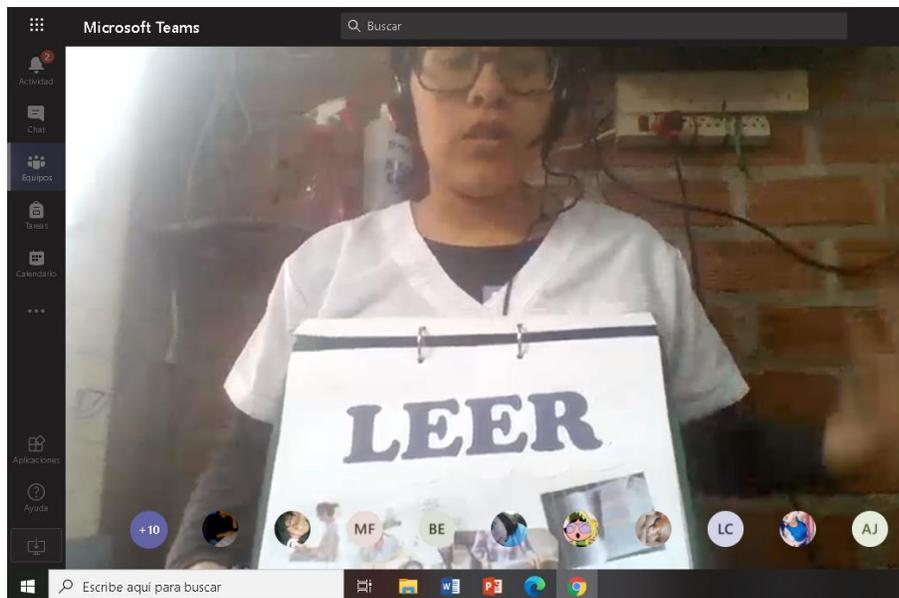


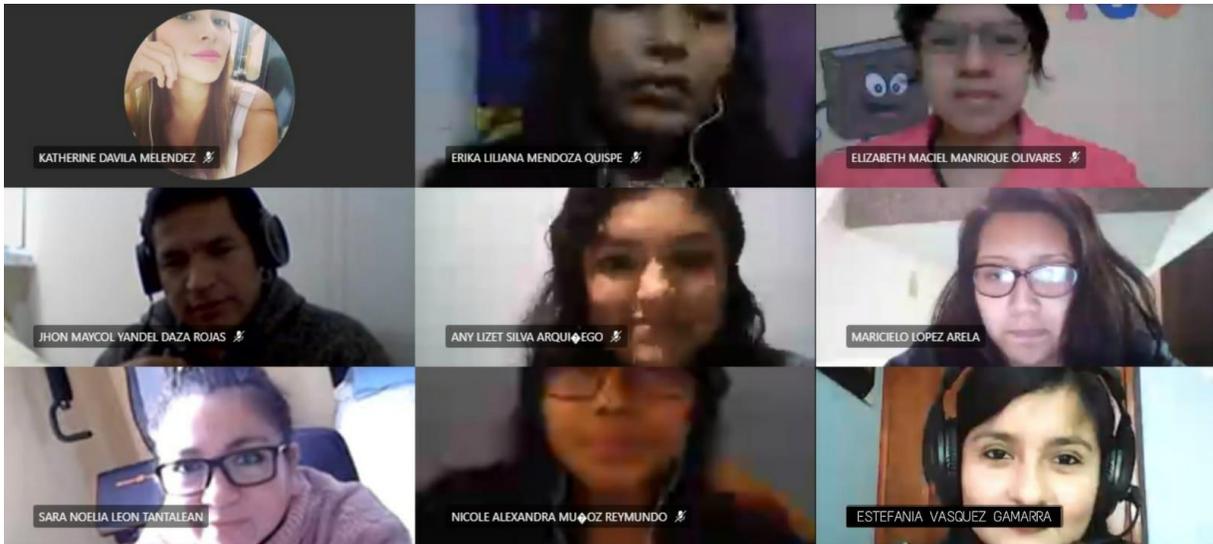
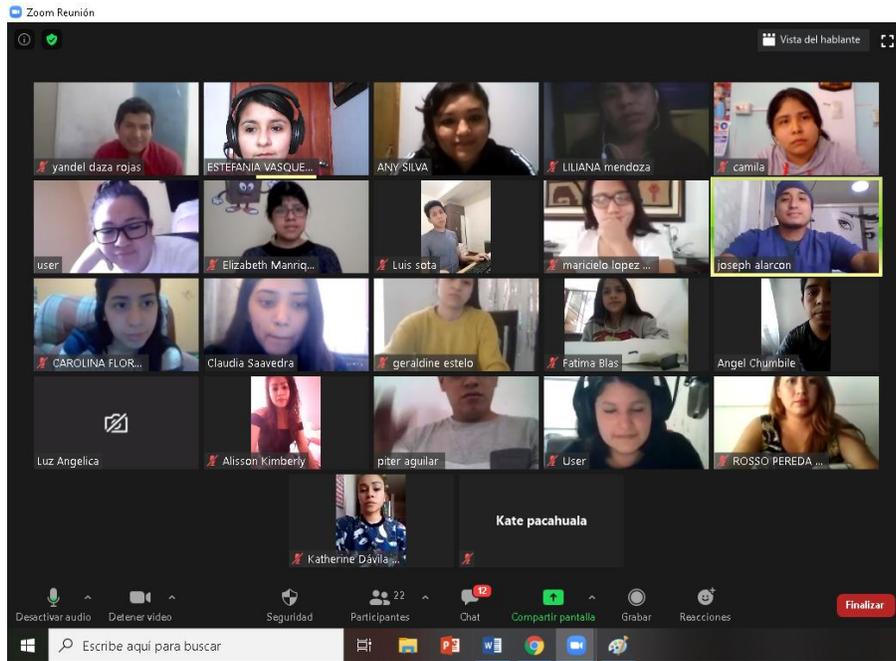
ucv.edu.pe

Anexo 5. Fotos









CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO Se guardaron todos los cambios en Drive **Enviar**

Preguntas Respuestas **47** Total de puntos: 0

Sección 1 de 2

CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

INSTRUCCIONES

Este es un cuestionario de Hábitos de Estudio, que te permitirá conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicando su mayor éxito en el estudio. Para ello sólo tiene que marcar una opción en el cuadro que mejor describa tu caso particular.

Apellidos y Nombres *

Texto de respuesta breve

Ciclo *

Texto de respuesta breve

CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO Se guardaron todos los cambios en Drive **Enviar**

Preguntas Respuestas **47** Total de puntos: 0

Sección 2 de 2

PROCURA CONTESTAR ESTE CUESTIONARIO NO SEGÚN LO QUE DEBERÍAS HACER O HACEN TUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO TÚ ESTUDIAS AHORA.

Descripción (opcional)

1. Cuando estudio me realizan preguntas sobre el tema estudiado. *

Siempre

Nunca

CUESTIONARIO SOBRE EL RENDIMIENTO ACADEMICO

Preguntas Respuestas 32 Total de puntos: 0

Sección 1 de 2

CUESTIONARIO SOBRE EL RENDIMIENTO ACADEMICO

INSTRUCCIONES

Este es un cuestionario sobre el rendimiento académico, que te permitirá conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicando su mayor éxito en el estudio. Para ello sólo tiene que marcar una opción en el cuadro que mejor describa tu caso particular.

Apellidos y Nombres *

Texto de respuesta breve

Ciclo *

CUESTIONARIO SOBRE EL RENDIMIENTO ACADEMICO

Preguntas Respuestas 32 Total de puntos: 0

Sección 2 de 2

PROCURA CONTESTAR ESTE CUESTIONARIO NO SEGÚN LO QUE DEBERÍAS HACER O HACEN TUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO TÚ ESTUDIAS AHORA.

Descripción (opcional)

1. Cuando hay una práctica calificada, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes. *

Siempre

Nunca