



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Juegos tradicionales para desarrollar la psicomotricidad en niños de
preescolar. Revisión sistemática**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en educación

AUTORA:

Mg. Pimentel Huayllasco, Karina (ORCID: 0000-0002-9230-4145)

ASESOR:

Dr. Méndez Vergaray, Juan (ORCID: 0000-0001-7286-0534)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

LIMA-PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis padres Hugo y Fryde, quienes me enseñaron a enfrentar retos, y lograr todo lo que uno se propone y ser cada día mejor. A mis amados hijos quienes me brindaron comprensión, paciencia, son la razón y motor de mi vida, mis logros también son de ellos.

Agradecimiento

A Dios por haberme ayudado durante el tiempo de estudio, el sacrificio fue inmenso, me brindaste la fuerza que necesitaba para lograr la meta trazada.

A mi asesor Juan Vergaray por los conocimientos, persistencia, paciencia y motivación continúa para la culminación de la investigación.

A la universidad UCV quien me dio la oportunidad de realizar mis estudios de doctorado.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	vii
Índice de anexos	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Sumário	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	12
III. METODOLOGÍA	38
3.1. Tipo y diseño de investigación	39
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización apriorística	40
3.3. Escenario de estudio	41
3.4. Participantes	41
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
3.6. Procedimientos	433
3.7. Rigor Científico	48
3.8. Método de análisis de información	50
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	52
4.1. Resultado	53
4.2. Discusiones	67
V. CONCLUSIONES	73

VI. RECOMENDACIONES	76
VII. PROPUESTA	78
7. PROPUESTA	79
7.1 Propuesta para la solución del problema	79
7.2 Costos de implementación de la propuesta	83
REFERENCIAS	84
ANEXOS	96

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Bitácora de búsqueda de la ecuación Juegos Tradicionales y desarrollo psicomotricidad/ Traditional games and psychomotor developmen</i>	40
Tabla 2 <i>Bitácora de búsqueda de la ecuación Juegos Tradicionales y psicomotricidad preescolar / Traditional Games and preschool psychomotor skills</i>	46
Tabla 3 <i>Bitácora de búsqueda de la ecuación "Juegos Tradicionales" + "psicomotricidad" + "preescolar" / "Traditional Games" + "psychomotor skills" + "preschool"</i>	47
Tabla 4 <i>Distribución de los artículos relacionados con el juego tradicional y con el desarrollo de la psicomotricidad por rangos cronológicos</i>	53
Tabla 5 <i>Distribución de los artículos de revistas con relación con el juego tradicional y con el desarrollo de la psicomotricidad de acuerdo a los países</i>	55
Tabla 6 <i>Distribución de los artículos de revistas relacionados con el juego tradicional y con el desarrollo de la psicomotricidad según sus ambitos</i>	57
Tabla 7 <i>Distribución de los artículos de las revistas con el juego tradicional y con el desarrollo de la psicomotricidad por biblioteca virtual</i>	59
Tabla 8 <i>Distribución de los artículos de las revistas relacionados con el juego tradicional y con el desarrollo de la psicomotricidad de acuerdo al diseño de investigación</i>	61
Tabla 9 <i>Distribución de los artículos de las revistas relacionados con el juego tradicional y con el desarrollo de la psicomotricidad de acuerdo a las variables</i>	63
Tabla 10 <i>Distribución de los artículos de las revistas relacionadas con el juego tradicional y con el desarrollo de la psicomotricidad en niños de preescolar según sus resultados</i>	66

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: <i>Diseño sistemático</i>	43
Figura 2: <i>Flujograma de números de revistas por bibliotecas virtuales</i>	44
Figura 3: <i>Diagrama de flujo del proceso de selección de artículos científico</i>	45
Figura 4: <i>Distribución de los artículos de revistas relacionados con el juego tradicional y con el desarrollo de la psicomotricidad por rangos cronológicos</i>	53
Figura 5: <i>Distribución de las revistas relacionados con el desarrollo de la psicomotricidad según publicaición por países</i>	54
Figura 6: <i>Distribución de los artículos de las revistas con el juego tradicional y con el desarrollo de la psicomotricidad por ámbitos</i>	56
Figura 7: <i>Distribución de los artículos de las revistas relacionados con el juego tradicional y con el desarrollo de la psicomotricidad por biblioteca virtual</i>	58
Figura 8: <i>Distribución de los artículos de las revistas relacionados con el juego tradicional y con el desarrollo de la psicomotricidad por diseño de investigación</i>	60
Figura 9: <i>Distribución de los artículos de las revistas relacionados con el juego tradicional y con el desarrollo de la psicomotricidad por variables</i>	62
Figura 10: <i>Distribución de los artículos de las revistas relacionados con el juego tradicional y con el desarrollo de la psicomotricidad por resultados</i>	64

Índice de anexos

Anexo 1: Matriz de categorización apriorística	97
Anexo 2: Matriz de bitácora	99
Anexo 3: Matriz de sistematización de las variables	105
Anexo 4: Instrumento	108
Anexo 5: Secuencia de filtrados	109

Resumen

El problema de esta investigación está pautado por las dificultades que tienen los docentes del nivel inicial para desarrollar las habilidades psicomotrices utilizando diferentes recursos, entre otros los juegos tradicionales. Este problema se ve incrementado por el confinamiento a raíz de la COVID-19. El objetivo de esta investigación fue realizar una búsqueda sistemática en las bibliotecas virtuales para verificar el impacto de los juegos tradicionales en la psicomotricidad. La búsqueda se realizó con el gestor Mendeley, utilizándose una ficha de registro además de una bitácora para ir seleccionando artículos relevantes. Así mismo se utilizaron los conectores booleanos y ecuaciones para la búsqueda. La información de 20 artículos científicos se sistematizó en una matriz de datos, finalmente esos datos se colocaron en el organigrama Prisma. Los resultados a los que se arribó fueron los siguientes: Los juegos tradicionales permiten un mejor desarrollo de la psicomotricidad en los niños de preescolar, los juegos tradicionales en el aprendizaje de los contenidos curriculares tienen un papel trascendental en el desarrollo de la psicomotricidad. Las conclusiones fueron que los juegos favorecen el desarrollo de la psicomotricidad, y que prepara para la escritura, se recomienda promover en las aulas los juegos tradicionales porque favorece el desarrollo integral de los niños.

Palabras clave: Psicomotricidad, juegos tradicionales, preescolar, revisión sistemática.

Abstract

The problem of this research is based on the difficulties that teachers of the initial level have to develop the psychomotor skills using different resources, among others the traditional games. This problem is increased by confinement as a result of COVID-19. The objective of this research was to carry out a systematic search in virtual libraries to verify the impact of traditional games on psychomotor skills. The search was carried out with the Mendeley manager, using a record card as well as a log to select relevant articles. Likewise, the boolean connectors and equations were used for the search. The information of 20 scientific articles was systematized in a data matrix, finally these data were placed in the Prisma organization chart. The results arrived at were the following: Traditional games allow a better development of psychomotricity in preschool children, traditional games in the learning of curricular contents have a transcendental role in the development of psychomotricity. The conclusions were that the games favor the development of psychomotor skills, and that they prepare for writing, it is recommended to promote in the classrooms the traditional games because they favor the integral development of the children.

Key words: Psychomotricity, traditional games, preschool, systematic review.

Sumário

O problema desta pesquisa se baseia nas dificuldades que os professores do nível inicial têm para desenvolver as habilidades psicomotoras utilizando diferentes recursos, entre outros os jogos tradicionais. Este problema é agravado pelo confinamento como resultado da COVID-19. O objetivo desta pesquisa era realizar uma busca sistemática em bibliotecas virtuais para verificar o impacto dos jogos tradicionais sobre as habilidades psicomotoras. A busca foi realizada com o mecanismo de busca Mendeley, utilizando um formulário de registro e um registro para selecionar artigos relevantes. Além disso, os conectores e equações Boléan foram usados para a busca. As informações de 20 artigos científicos foram sistematizadas em uma matriz de dados, e finalmente estes dados foram colocados no diagrama de fluxo do Prisma. Os resultados obtidos foram os seguintes: Os jogos tradicionais permitem um melhor desenvolvimento das habilidades psicomotoras em crianças pré-escolares, os jogos tradicionais na aprendizagem dos conteúdos curriculares têm um papel transcendental no desenvolvimento das habilidades psicomotoras. As conclusões foram que os jogos favorecem o desenvolvimento das habilidades psicomotoras, e que eles se preparam para escrever. Recomenda-se promover os jogos tradicionais em sala de aula porque eles favorecem o desenvolvimento integral das crianças.

Palavras-chave: Habilidades psicomotoras, jogos tradicionais, pré-escola, revisão sistemática.

I. INTRODUCCIÓN

En el transcurso de la vida de la persona se producen cambios cuantitativos y particulares que dan comienzo al crecimiento del mismo, de la misma forma sucede en el desarrollo motor donde se inicia el desarrollo de la madurez del sistema nervioso a través del proceso sináptico que da inicio a dos leyes muy significativas los cuales son el céfalo caudal y próximo distal que se manifiesta en los niños (Medina et al., 2015).

Se considera que las actividades lúdicas son acciones momentáneas de regocijo, animación, algarabía, que puede realizar cualquier ser humano de diferentes edades, destacadamente lo ejercen los niños. (Ruíz, 2017). Actualmente los juegos tradicionales son ejecutados de generación en generación, alcanzando así el aumento del desarrollo de su esquema corporal de las diferentes características físicas como son: coordinación, flexibilidad, condiciones que ofrecen los juegos tradicionales (Ruíz, 2017).

La psicomotricidad tiene un rol principal en el desarrollo completo de los niños, influyendo decisivamente sobre el desarrollo cognitivo, afectivo y social. (Minedu, 2017). La psicomotricidad contempla al movimiento como recurso anticipado de expresión, de comunicación y de interacción de la persona con los demás. (Minedu, 2017). Juega un tarea primordial en el desarrollo integral de la personalidad, ya que los niños únicamente no desarrollan sus destrezas motoras; la psicomotricidad le facilita integrar las interacciones a nivel de pensamiento, emociones y su socialización. (Minedu, 2016)

Wallon (1987) psicólogo francés, pionero de la psicomotricidad, concibió como la unión entre lo psíquico y lo motriz; toma en cuenta lo fundamental del movimiento para el desarrollo del psiquismo infantil y por ende para el desarrollo de su esquema y figura corporal. El psiquismo y la motricidad constituyen la expresión de las relaciones de la persona con el medio, él plantea que nada hay en el infante más que su cuerpo como expresión de su psiquismo (Wallon, 1987).

Retamales et al., (2002), señaló que en Chile la psicomotricidad era asumida bajo una visión dualista del individuo que no consideraban a la persona como una

globalidad y que sus contenidos propendían al desarrollo de estructuras cognoscitivas y motrices que no se integran.

Rodriguez & Hernández, (2018) señalaron que, en Chile, se ofrecen una gran variedad de planteamientos formativos para educadores, pero sólo en un 25% de ellas se evidencian carreras de adiestramiento en psicomotricidad. Además, Rodriguez & Hernández (2018) señalaron que al mismo tiempo en Chile como también ocurre en España en el sistema educativo se ha aumentado el tiempo diario de los centros educativos de prácticas de actividades de rutinas, ejercicios, baile o yoga infantil pero que no se enmarcan en un enfoque de desarrollo humano holístico. Para que esto sea así, es necesario una formación didáctica determinada en el currículo para el proyecto de experiencias que relacionen el hacer, sentir y pensar desde los movimientos del cuerpo según los principios de la educación infantil (Rodriguez & Hernández, 2018).

Segers et al., (2018) en el estudio realizado con 569 niños y niñas entre 5 y 8 años de edad en Ecuador, encontraron una serie de resultados desfavorables en la psicomotricidad. El 54% presentó un perfil apráxico o dispráxico en la praxia fina; esto comprende la motricidad de los músculos finos de dedos y manos, capacidad que es esencial para el aprendizaje de la lecto-escritura y el desarrollo cognitivo (Segers et al., 2018). Por otro lado, un 39% de la población presentó un perfil apráxico o dispráxico en la práctica de actividades físicas de los músculos gruesos (Segers et al., 2018). Esto influye sobre la exploración ambiental y la interacción social. Sólo por mencionar dos de las evaluaciones realizadas (Segers et al., 2018).

Rodriguez & Hernández, (2018) afirmaron que el sistema educativo chileno pasa por un significativo proceso de evaluación como resultado de los cambios sociales y culturales acontecidos en los últimos años los cuales están promoviendo innovaciones en el adiestramiento inicial de los docentes y consiguientemente con aquello en la docencia universitaria. Este es un factor que influirá en la implementación pertinente de la psicomotricidad en las instituciones educativas y en las salas de aprendizajes en la perspectiva del desarrollo integral de los estudiantes (Rodriguez & Hernández, 2018).

(Segers et al., 2018) consideraron la necesidad de la implementación de programas de detección, atención y seguimiento en las áreas de la praxia fina y praxia global que debe ser una práctica institucionalizada, para poder intervenir tempranamente. Esto lo debe realizar el sistema educativo oportunamente para evitar que estas afectaciones alcancen grados más severos o sean causa de discapacidad (Segers et al., 2018).

La legislación educativa peruana, emanada del Ministerio de Educación del Perú (2012) en el Decreto Supremo N° 011-2012 señala que la educación pre escolar corresponde al compromiso del estado de facilitar servicios educativos en dos etapas: de 0 a 2 años, que atiende a los niños y/o a sus familias y a partir de los 3 años las familias están obligadas de matricular a sus hijos en servicios escolarizados o no escolarizados de educación inicial, así mismo, sostiene que la educación inicial debe atender de forma integral a los niños brindando una educación que impulse el desarrollo infantil y comprenda sus variadas dimensiones (emocional, motora, cognitiva, física, social) que implica la atención con respecto a la salud, alimentación, amparo, identidad, servicios de cuidado y otros que consideren situaciones elementales para su desarrollo.

En la realidad peruana el sistema educativo tiene limitaciones para la atención integral en educación inicial, el actual currículo de educación básica curricular ha tenido un período de construcción curricular del 2012 al 2015, que culminó con la aprobación del CNEB en el año 2016 y generalizándose su implementación gradual desde el año 2019 de acuerdo a lo recopilado por Sifuentes (2019). Dentro de ese proceso el Ministerio de Educación emitió documentos curriculares provisionales que en algunas medidas emanadas de la Resolución Ministerial 199-2015 causaron confusión entre los agentes educativos, principalmente en los docentes (MINEDU, 2015). La resolución anterior consideraba los programas de acompañamiento pedagógico para los maestros en servicio, los que tuvieron poco impacto en el objetivo de mejorar las prácticas pedagógicas hasta que fueron desactivadas; sin embargo, para el año 2020 se retomaron estas prácticas, pero únicamente para instituciones educativas polidocentes focalizadas de zonas urbanas de acuerdo con la Resolución Viceministerial N° 290-2019, (Minedu, 2015). La atención a los niños

de zonas rurales y de zonas urbano - marginales de acuerdo con la Resolución Viceministerial 036-2015 (Minedu, 2015), en parte, está a cargo de promotores educativos comunitarios, sólo con el requisito básico de educación secundaria y que laboran en los programas no escolarizados de educación inicial (PRONOEI), lo cual parece no garantizar una educación de calidad para los estudiantes. Además, cabe mencionar que la precariedad en infraestructura y equipamiento en algunas instituciones y programas educativos no favorecen las actividades de formación de los niños por la carencia de servicios básicos, aulas, espacios amplios y seguros necesarios para su desarrollo con la participación de las familias que finalmente no son las más idóneas para fortalecer la educación de los niños.

Calceto et al., (2019) consideró que el bajo desarrollo de la psicomotricidad, ocurre porque no se realiza la estimulación motriz desde los primeros años de edad de los niños, los que deben tener una estimulación adecuada para que puedan realizar sus actividades sin ninguna dificultad. Además, existen prácticas incorrectas de hábitos alimentarios que van a incidir en la desnutrición y sus consecuencias colaterales que pueden generar cansancio, desgano en las actividades físicas, problemas de atención, concentración entre otros (Calceto et al., (2019). En la misma línea, Razeto (2016) señala que las familias vulnerables no están en capacidad de participar en el proceso educativo para apoyar a sus hijos porque trabajan fuera de casa todo el día creando dificultades en la integración familiar y que al mismo tiempo puede desencadenar en problema relacionados con el apego, problema de conducta y los logros de aprendizaje.

En el Perú la preocupación por el desarrollo de la psicomotricidad ha inducido a que ciertas instancias educativas reorienten sus acciones con el objetivo de mejorar la calidad educativa. Teniendo en consideración el Proyecto Educativo Nacional al 2021 (PEN 2007), que contempla políticas de atención integral para que todos tengan igualdad de oportunidades y logros educativos de calidad, siendo la primera infancia y de gran relevancia nacional, además, se debe tener en consideración que todos los estudiantes deben desarrollar un aprendizaje positivo y lograr las competencias para que pueda desenvolverse como personas y ayudar al desarrollo del país. Así mismo, el Programa Curricular de Educación Inicial (Minedu, 2016) incluye a la psicomotricidad como un área curricular, con el enfoque

de la corporeidad el cual comprende al “cuerpo” más allá de su situación biológica, ya que involucra hacer pensar, apreciar, conocer, informar y querer; el cuerpo se encuentra en una fase constante de construcción de su ser, este es un proceso dinámico y que se desarrolla en el transcurso de la vida.

Minedu (2018), en la ley de reforma magisterial N° 29944 en el artículo 24, contempla la evaluación del desempeño docente con el propósito de verificar las competencias y desempeño laboral del maestro en el aula, en el centro educativo y la comunidad. La evaluación de desempeño se basa en el marco del buen desempeño docente que considera los dominios, las competencias y los desempeños que debe evidenciar un profesor o profesora; los dominios son organización para el aprendizaje de los estudiantes, colaboración en la gestión de la institución relacionada a la comunidad y progreso de la profesionalidad y de la identidad del profesor sostiene la RM N° 726-2017(Minedu, 2017). La primera evaluación de desempeño ya ha sido efectuada a los docentes y quienes no aprobaron han participado de un programa de desarrollo profesional para fortalecer sus capacidades pedagógicas y personales. Se espera que con tales acciones los docentes mejoren su desempeño y brinden así una mejor atención para el desarrollo integral de los niños y niñas.

La gestión de la educación infantil a nivel local está a cargo de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 15 de Huarochirí y directamente del Área de Gestión Pedagógica. De acuerdo al Manual de Organización y Funciones (2020) corresponde a esta área entre otras funciones: Orientar, asesorar y brindar asistencia técnica pedagógico, a los docentes del ámbito, relacionado con el trabajo pedagógico principalmente en la mejora y calidad de aprendizajes de los estudiantes; diagnosticar, organizar y realizar jornadas de talleres y especialización a: Especialistas y talleres de actualización a maestros, verificando su aplicación y efectos en el aprendizaje de los estudiantes; ofrecer talleres de actualización, orientación, y asistencia técnica a los directores de las Instituciones y programas educativos para fomentar y guiar la realización de proyectos en coordinación con los sectores y comunidades locales.

Manual de Organización y Funciones (2020) Estas responsabilidades se cumplen en la medida que los recursos humanos y materiales lo hacen posible; se debe tener en cuenta que en la jurisdicción existen 86 instituciones educativas del nivel inicial y 113 Programas No Escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI). En cuanto a docentes son 287 y 110 promotoras educativas comunitarias (PEC). Para el monitoreo y asistencia técnica se contaba con una especialista en educación hasta el año 2018, recién desde el 2019 se cuenta con otra especialista, aunque comparte su trabajo con las instituciones de Educación Básica Especial. Presupuestalmente los recursos son ínfimos ya que ascienden a 50,000 soles, con lo cual se debe cubrir gastos de viáticos para el monitoreo y asistencia pedagógica y talleres de actualizaciones de fortalecimiento de competencias de docentes y promotoras educativas.

En ese estado la atención a la psicomotricidad con docentes fortalecidos pedagógicamente no está garantizada, la emisión de un nuevo currículo no ha estado acompañada de la debida capacitación a los actores de su implementación, que son los docentes y las y promotoras educativas, las acciones de formación en servicio organizadas por la UGEL no son suficientes para abarcar las demandas de capacitación y actualización de los docentes y promotoras por las limitaciones de recursos humanos y materiales que hemos descrito.

Los expertos del Minedu (2016) incorporaron el área curricular de Psicomotricidad, que plantea el reto a los especialistas de las unidades ejecutoras locales de fortalecerse para emprender acciones de capacitación a los docentes potenciando sus capacidades para una adecuada implementación del área, a partir de la diversificación curricular que considere las particularidades de los niños según su contexto económico, social y cultural para establecer sus necesidades de aprendizaje y plasmarse en el Proyecto Curricular Institucional y en la Programación Curricular de Aula. Minedu (2016) en el tema de la psicomotricidad es necesario implementar estrategias de formación docente en servicio como los grupos de Interaprendizaje, las pasantías y la presentación de experiencias exitosas para mejorar la práctica pedagógica. (Plan de monitoreo ugel 15 2019) desarrolló un plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico que enfatizo en la psicomotricidad, considerando que la educación inicial se sustenta principalmente

en la acción lúdica tener presente que orienta los demás aprendizajes, la psicomotricidad explica a la persona como una unidad íntegra, teniendo en cuenta sus aspectos corporales, emocionales e intelectuales, que no pueden separarse, el ser humano se interrelaciona con el entorno y se expresa a través de su cuerpo.

En el monitoreo pedagógico, realizado a las Instituciones Educativas de algunos distritos se registró que los niños y niñas realizan actividades rígidas e impuestas por las docentes y que son poco recreativas. El 55% de los niños no juega libremente, por lo cual, presentan dificultades en el desarrollo de la psicomotricidad, no realizan movimientos con autonomía, tienen dificultades para pararse en un solo pie, no suben las escaleras alternando los dos pies, no tiene equilibrio, no cogen bien las crayolas, ni tijeras, no abotonan y desabotonan fácilmente sus ropas, entre otras falencias. (Informe de monitoreo UGEL 15, 2019), otra situación que se ha observado es que los padres de familia no asumen el rol protagónico que les corresponde en el desarrollo integral de sus hijos, el desarrollo de la psicomotricidad se inicia en la familia, por otro lado no hay participación ni apoyo de los padres de familia por lo tanto en varios casos dificultan el desarrollo de la psicomotricidad de sus hijos, lo que se revela en los problemas para la construcción de sus aprendizajes y el desconocimiento de su propio cuerpo (Informe de monitoreo UGEL 15, 2019)

Aucouturier citado por (Lora, 2011), plantea que la psicomotricidad tiene una estrecha relación entre el cuerpo, las emociones y el pensamiento, existiendo una relación permanente, es por ello que los niños al jugar expresan sus emociones, a través de movimientos corporales y gestos.

Las maestras no utilizan estrategias para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad, no toman en cuenta los juegos tradicionales, tampoco aprovechan su práctica en familia o en la comunidad, lo que lleva a preguntarme ¿por qué los niños no tienen buena coordinación motora gruesa y fina?, ¿cómo se debe propiciar desde las aulas el desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de preescolar?, lo que permite el diseño de la pregunta de la investigación:

¿Cuál es la relación de los juegos tradicionales y el desarrollo de la psicomotricidad en niños de preescolar?

Por otra parte, los problemas específicos son los siguientes:

¿Cuál es la cantidad de artículos en relación a los juegos tradicionales y el desarrollo de la psicomotricidad en niños de preescolar en el rango 2016-2020?

¿Cuáles son las publicaciones por países de artículos en relación a los juegos tradicionales y el desarrollo de la psicomotricidad en niños de preescolar?

¿Cuál es ámbito de las publicaciones de artículos relacionados con los juegos tradicionales y el desarrollo de la psicomotricidad en niños de preescolar?

¿Cuáles son las bibliotecas virtuales en las que se encontraron los artículos relacionados con los juegos tradicionales y el desarrollo de la psicomotricidad en niños de preescolar?

¿Cuáles son los diseños relacionados con los juegos tradicionales y el desarrollo de la psicomotricidad en niños de preescolar en los artículos seleccionados?

¿Cuáles son las variables de las investigaciones de artículos analizados en relación con los juegos tradicionales y el desarrollo de la psicomotricidad en niños de preescolar?

A continuación, se establecen las valoraciones por las cuales esta investigación es posible realizarla:

En primer lugar, este trabajo es de suma relevancia desde el punto de vista práctico en la medida que considerará una propuesta pedagógica, basada en los juegos tradicionales para que los niños de educación inicial promuevan el desarrollo de la psicomotricidad obtenida de los motores de investigación y que servirán para contrastar la problemática del desarrollo de la psicomotricidad y su relación con los juegos tradicionales, de igual manera permitirá identificar la cantidad de investigaciones relacionadas con el tema, las que servirán para obtener información de las dificultades a nivel mundial y de las posibles soluciones a este problema (Lora, 2011).

Del punto de vista teórico, permitirá sustentar científicamente y reforzar los planteamientos de los aportes de las investigaciones y la relación que existe entre

los juegos tradicionales y el desarrollo de la psicomotricidad (Sánchez & Reyes, 2015).

Desde el punto metodológico, se cuenta con investigaciones que se realizaron (tesis, artículos, revistas científicas, entre otros), extraídos de base de datos indizadas a partir de la cual se organizará, analizará e interpretará la información encontrada (Hernández et al., 2014). Las investigaciones realizadas permitirán evidenciar los efectos de los juegos tradicionales en el desarrollo psicomotor.

En relación al nivel epistemológico la investigación permite una relación sujeto objeto, el investigador participa como parte principal para dar a conocer la importancia de los juegos tradicionales para desarrollar la psicomotricidad (Hernández et al. 2014). Esta posición permite recoger los datos y la información de cómo se ha venido desarrollando los juegos tradicionales y demostrando que tiene influencia en el desarrollo de la psicomotricidad (Hernández et al., 2014).

El objetivo general que se tomará en cuenta en esta investigación será:

Determinar la relación de los juegos tradicionales y el desarrollo de la psicomotricidad en niños de preescolar.

Por otra parte, los objetivos específicos serán los siguientes:

- Identificar la cantidad de artículos en relación a los juegos tradicionales y el desarrollo de la psicomotricidad en niños de preescolar en el rango 2016-2020
- Determinar las publicaciones por países de los artículos en relación a los juegos tradicionales y el desarrollo de la psicomotricidad en niños de preescolar
- Establecer el ámbito de las publicaciones de artículos relacionados con los juegos tradicionales y el desarrollo de la psicomotricidad en niños de preescolar

- Identificar las bibliotecas virtuales en las que se encontraron los artículos relacionados con juegos tradicionales y el desarrollo de la psicomotricidad en niños de preescolar.
- Determinar los diseños relacionados con los juegos tradicionales y el desarrollo de la psicomotricidad en niños de preescolar en los artículos seleccionados.
- Identificar las variables de las investigaciones de artículos analizados en relación con los juegos tradicionales y el desarrollo de la psicomotricidad en niños de preescolar.
- Analizar los resultados a los que llegaron los diferentes autores en relación a los juegos tradicionales y el desarrollo de psicomotricidad en niños de educación inicial.

II. MARCO TEÓRICO

En esta investigación, analizamos y observamos las diversas acciones e investigaciones , teniendo como antecedentes lo que se viene ejecutando en el campo educativo y familiar para desarrollar la psicomotricidad desde la primera infancia atendiendo como punto central el desarrollo de la personalidad, coordinación motora gruesa, coordinación motora fina, conocimiento de su cuerpo, coincidiendo al respecto con (Lora, 2011) quien afirmó que la psicomotricidad es una actividad educativa en la que los movimientos libres y naturales son indispensables para el desarrollo personal de los infantes.

Budak et al. (2017), la investigación tuvo el objetivo de investigar como los juegos tradicionales sugeridos para ser jugados en las escuelas públicas de Turquía afectan las habilidades de orientación y ritmo, se aplicó con dos juegos infantiles tradicionales para evaluar la capacidad de ritmo y la capacidad de orientación, seleccionó 60 niños como su población donde 12 niñas y 18 niños fueron su muestra (Budak et al., 2017). Llegaron a conclusiones aceptables donde los juegos tradicionales desarrollan la capacidad rítmica de los niños, consideraron que los hallazgos demuestran que los niños necesitan realizar juegos tradicionales para desarrollar habilidades de coordinación, dichos juegos promueven que los niños aprendan las habilidades de liderazgo, el respeto de las reglas, el intercambio, el tiempo, conocimiento de la propia cultura y otras habilidades intelectuales.

Por su parte Ibujés, (2017) en su investigación de enfoque cuantitativo y alcance descriptivo, el objetivo principal fue desarrollar y poner en práctica un programa de juegos tradicionales para promover el desarrollo de habilidades respecto a la lateralidad en el área de educación física en estudiantes de segundo año de educación básica. El tipo de investigación fue de carácter documental puesto que la información que obtuvo fue de documentos a los que acudió como fuente de referencia y que dan testimonio de una realidad. (Ibujés, 2017) en su investigación utilizó como instrumento el test de dominancia lateral de Harris, debido a que intentó hacer un paralelo de la eficiencia y el dominio lateral derecho e izquierdo, el test contaba con 28 pruebas que comprobó la preferencia lateral de cada segmento corporal de los niños, que luego demostró como mejoró su lateralidad, la muestra de estudio estuvo compuesta por 38 niños escolarizados,

de dos aulas, teniendo en consideración que los niños de la muestra se encontraran sanos y no tuvieran ningún trastorno o diagnóstico para que los resultados sean reales. Además, (Ibujés, 2017) llegó a la conclusión que los juegos tradicionales optimizan los movimientos del cuerpo como arriba-abajo, adelante-atrás, dentro-fuera, cerca-lejos, desarrollando su lado dominante derecha-izquierda, mejora la motricidad gruesa-fina, beneficia a la coordinación y el equilibrio, potencia las habilidades motoras y su capacidad física creando nuevas habilidades y destrezas en los estudiantes.

Sailema et al., (2017) realizó una investigación correlacional, su objetivo fue evaluar la influencia de los juegos tradicionales como estimulador motriz en niños con síndrome de Dow, tuvo como muestra intencional a 85 niños entre 1 y 15 años de edad empleando el método cuantitativo para realizar la interpretación de los datos recopilados. (Sailema et al., 2017) aplicaron un test de habilidades motrices que se administró antes y después de la prueba, teniendo como resultado un progreso significativo de los niños en las habilidades psicomotrices para su desplazamiento con independencia, seguridad y propiedad, concluyeron que la práctica constante de actividades lúdicas tradicionales mejora y estimula las habilidades motrices en aquellos niños que presentan síndrome de Down.

López (2018) en su investigación de tipo descriptiva buscó determinar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 a 4 años, Realizan su trabajo sobre una muestra compuesta por 20 niños de 3 a 4 años, emplearon como instrumento la Escala de Nelson Ortiz (López (2018) el análisis de resultados evidenció que cuanto más se aplican estos juegos tradicionales va existir mayor avance de la motricidad gruesa, además, llegó a la conclusión que, sí, se deben realizar los juegos tradicionales para así mejorar la motricidad gruesa de los niños, por ende, desarrollar su identidad y fomentar la interacción social (López, 2018).

Bolaños et al., (2018) en una investigación de tipo cualitativo aplicó el método de Alfabetización Corporal desde el paradigma de la psicomotricidad a una muestra intencional, no probabilística, de niñas y niños de 7 años de grado preescolar. Además, (Bolaños et al., 2018) utilizaron como instrumentos el análisis

de diarios de campo y entrevistas, cuyos resultados alcanzados indicaron que se produce un mayor conocimiento de las letras del abecedario castellano mediante la aplicación del método; en relación a lo que los niños y niñas lograban con la enseñanza normal, estableciendo que la práctica previa del movimiento corporal de la forma de las letras sirvió como base a el aprendizaje de lectura y escritura.

A nivel nacional mencionamos a (Valdez, 2019) cuya tesis de tipo no experimental y de nivel descriptivo tuvo como objetivo verificar la incidencia de los juegos tradicionales sobre el desarrollo de la psicomotricidad gruesa. Fue ejecutada sobre una muestra intencional o no probabilística constituida por 25 niños de 4 años de edad y 8 docentes (Valdez, 2019). Para la recopilación de los datos se usaron dos técnicas cuyo instrumento fue una lista de cotejo, cuyos resultados señalaron que las actividades lúdicas tradicionales inciden en el desarrollo de la motricidad gruesa, lo cual lo lleva a concluir que los juegos tradicionales favorecen el nivel de logro en la mayoría de los estudiantes (Valdez, 2019).

Córdova, (2018) nos muestra su investigación aplicada, donde planteó como objetivo constatar el efecto de los juegos tradicionales para el logro del en el desarrollo motriz en niños de primer grado de primaria. La muestra no aleatoria de la investigación estuvo conformada por 19 alumnos de primer grado de primaria, cuya evaluación se realizó a través de una encuesta (Córdova, 2018). Los resultados demostraron que todos los niños superaron los resultados alcanzados en el pretest evidenciando la efectividad del programa de juegos, y concluyendo que el programa desarrollado de juegos tradicionales elevó la edad motora e influyó directamente en el desarrollo motriz de los niños.

Villanueva, (2018) en su investigación de tipo explicativo con diseño preexperimental trabajó con una muestra intencional compuesta por 16 estudiantes de cinco años de edad del nivel inicial, cuyo objetivo era evidenciar que la estrategia pedagógica de juegos recreativos favorece el aprendizaje significativo en matemáticas. (Villanueva, 2018) utilizó técnica de recolección de datos como el fichaje y técnicas de campo como la observación, la encuesta, el cuestionario, la lista de cotejo y el test, evidenciándose que un gran porcentaje de los niños lograron los aprendizajes esperados en matemáticas y en la evaluación posterior, frente a

los resultados alcanzados antes del experimento. La conclusión a la que llegó (Villanueva, 2018), fue que la aplicación de los juegos recreativos influyó positivamente en el aprendizaje significativo en el área de matemática.

Susanibar, (2019) presenta una investigación transversal no experimental donde el objetivo fue averiguar la relación existente entre la psicomotricidad lúdica y el aprendizaje personalizado. La muestra de tipo no probabilístico la constituyeron 107 niños del primer grado de primaria, usando la técnica de la observación y teniendo como instrumento el cuestionario (Susanibar, 2019), los resultados evidenciaron la relación significativa entre la psicomotricidad lúdica y el aprendizaje personalizado, de lo cual concluyó que la psicomotricidad influye positivamente sobre el aprendizaje de contenido conceptual, actitudinal y procedimental, así como, en el aprendizaje activo de los niños (Susanibar, 2019).

Parra et al. (2019) en una investigación cuantitativa con diseño preexperimental planteó como objetivo implementar un programa lúdico deportivo para mejorar la coordinación en niños de 5 y 7 años de edad, la muestra fue de tipo no aleatoria la conformaron 10 niños varones. Utilizó la técnica de la observación y el instrumento de recolección información el test, cuyos resultados mostraron que en la evaluación pre test la puntuación estuvo entre 11 y 20 puntos mientras que la evaluación post test estuvo entre 16 y 23 por lo que el grupo de estudios se ubicó en la categoría de bueno, a partir de ello (Parra et al., 2019) concluyeron que hay una diferencia significativa favorable cuando se utiliza el programa lúdico deportivo presentándose una mejora en la capacidad de coordinación en el grupo sometido al estudio.

Mediante los antecedentes ya planteados podemos intentar explicar los diversos enfoques teóricos en relación sobre la psicomotricidad y los juegos tradicionales que se han venido desarrollando a través del tiempo.

Piaget, citado por (Ruiz & Ruiz, 2017) mencionan que el conocimiento se construye desde la actividad motriz en los primeros años de su desarrollo, todo la inteligencia y su aprendizaje se da a partir del movimiento y de la acción del infante. Así mismo Piaget (1985) clasificó el desarrollo cognitivo en cuatro etapas: (a) sensomotriz que va desde el nacimiento hasta los dos años, (b) etapa preoperatoria

que se da entre los dos y los seis años, (c) etapa operativa o concreta dándose entre los seis o siete años hasta los once y (d) la etapa del pensamiento operativo formal desde los doce años en adelante. Estas etapas, son primordiales identificarlas para un adecuado desarrollo psicomotor.

Piaget (1962, citado en Escalante et al., 2014) indica que a través de la socialización de los infantes en los juegos que ellos realizan van adquiriendo ciertas reglas y van adaptando a la realidad mediante la imaginación simbólica que van construyendo espontáneamente, pero siempre imitando a lo real. En cada estadio del desarrollo existe un tipo de juego específico, lo cual varía de una sociedad a otra y de un individuo a otro. La aparición del juego simbólico es el momento crucial para la interpretación de la función lúdica en la infancia ya que se manifiesta la capacidad de representar la realidad y el goce mismo por las actividades que generen diversión. De igual manera, este juego simbólico devela el desarrollo del pensamiento del infante.

Montessori citado por la propuesta pedagógica de inicial (Minedu, 2019) menciona que el juego es una estrategia; como docentes se debe de utilizar ya que ayuda al niño a desenvolverse de manera autónoma, con libertad y orden; incentiva a buscar diversas alternativas de solución al niño para poder resolver problemas, mediante el juego van manipulando, explorando, asumiendo roles, confrontando ciertas ideas sin ayuda de un adulto.

Boulch (1981) nos muestra su procedimiento pedagógico sustentado en el movimiento de la persona denominado psicocinética; este método diferencia dos etapas en el desarrollo de la motricidad; siendo estos la niñez donde se origina la organización psicomotriz y se constituye la imagen del cuerpo; la otra etapa es la preadolescencia / adolescencia y es ahí que los factores de ejecución motriz mejoran.

Boulch (1981) inicia la suposición de que el movimiento tenía un valor esencial en el desarrollo del ser humano, explica que no es una ciencia teórica, donde se piensa sobre el movimiento, sino una ciencia aplicada, indica, que debe tener aplicación a todo lo que corresponde al movimiento y a la enseñanza del ser humano. (Le Boulch 1994) denominó "Ciencia del movimiento aplicada al desarrollo

de la persona”, el único objetivo no era el aprendizaje para la vida social por la adquisición de saberes y el saber hacer, sino que, a través de estos aprendizajes, era posible tener un desarrollo de la persona, el desarrollo de su autonomía en el marco de la vida social, consideró que el movimiento y las actividades motrices representaban un aspecto de la conducta, lo cual era esencial para alcanzar este objetivo.

Bernard Aucouturier (2007) nos dice que

“La psicomotricidad son las estrechas relaciones que existe entre el cuerpo, las emociones y el conocimiento así una constante relación entre uno y otro; llamado la relación entre lo físico y lo psíquico; ante esto la práctica psicomotriz que es puesta al niño a partir de su juego natural, que es la alianza constante entre aquello que es de orden de las sensaciones, de la tonicidad, de las emociones, del conocimiento inconsciente, es un todo, el juego espontáneo del niño permite ponerse en relación consigo mismo con el mundo que lo rodea”. (Práctica Psicomotriz Bilbao, 2018, 0:0:52-0:1:52)

Lora, (2011) menciona que la psicomotricidad es una actividad pedagógica donde el movimiento natural del cuerpo es preciso para lograr el desarrollo de la personalidad. La educación corporal o psicomotriz representa una situación educativa que excluye el movimiento artificial, mecanizado y sometido a técnicas específicas orientadas a alcanzar el óptimo rendimiento en el menor tiempo posible (Lora, 2011). La situación corporal procura al infante las condiciones cinéticas adecuadas y sistematizadas para que se impulse y fortalezca el vínculo persona-movimiento considerado este como un tipo de lenguaje persona-medio exterior, porque es el cuerpo el eje de referencia de toda situación y el movimiento el hecho particular que le pone en relación con el mundo exterior (Lora, 2011).

Suherman et al. (2019) mencionan que la niñez es un tiempo muy significativo en la existencia de la persona por la destreza del progreso y el aprendizaje en este momento fijará en gran medida el triunfo de la existencia en el futuro, es por ello que se le denomina edad de oro, es por ello que desde las aulas se debe brindar oportunidades a los infantes para explorar y así desarrollar la habilidad motora.

Siguiendo a Poca, (2011) nos muestra tres aspectos como comportamientos psicomotrices: motor (conformado por comportamientos motrices de base, conductas neuromotrices y conductas perceptivo motrices); cognitivo y afectivo-relacional componente motor.

Bruner (1972 citado por Escalante et al., 2014) indicaron la relación entre el juego y el aprendizaje al permitirles al infante expresar el uso del símbolo; a partir del juego simbólico, el infante puede resolver varios de sus problemas y así va cimentando sus deseos al nivel de la imaginación; además, le permite al infante conocer sobre las normas y acuerdos que la sociedad plantea o desarrolla; en definitiva, el juego simbólico permite al infante prepararse para la cultura y permite que el niño exprese sus miedos, emociones, experiencias vividas, asuma responsabilidades, acepte reglas, comparte, socializa.

Vygostki (1978), destaca que el juego es una relación imaginaria, ilusoria de aspiraciones, tendencias, necesidades, impulsos, interés; etc. estos no pueden ser satisfechos inmediatamente, asimismo menciona tres etapas de juego siendo la primera que reproducen actividades de hechos reales; el segundo va permitir crear la parte imaginativa como se suele decir, el juego con el amigo imaginario y por último son los juegos regalados estos ayudan a promover los aprendizajes de los niños.

Azhara & Sutapa (2018) indican que a los infantes les gusta los juegos, mucho de ellos consiguen optimizar el desarrollo motor, como los juegos tradicionales, sin embargo los juegos modernos tiene sus beneficios como perjuicios, entre ellos tenemos la adicción, sedentarismo esto puede originar demoras en el desarrollo de destrezas motoras, en cambio los juegos tradicionales puede mejorar la coordinación motora gruesa y la coordinación motora fina así como la ubicación espacial, nociones matemáticas, construcción de reglas de juego, trabajo colaborativo.

Melianasari (2018) menciona que el desarrollo social es una de las habilidades que tiene el infante y está influenciado por el componente de cómo el infante se relaciona con el medio que lo rodea, las relaciones particulares del infante

son elementos que tendrán impacto en su desarrollo social; la experiencia de los juegos tradicionales que están colmados de significado de los valores culturales incentivando las destrezas sociales, las actividades de aprendizaje que usan juegos tradicionales estimulan las habilidades motoras.

Para plantear sobre la psicomotricidad en los infantes de 5 años, es indispensable revisar los estudios teóricos que pretenden explicar la forma como los niños alcanzan su desarrollo; así mismo, es importante considerar los diferentes pensamientos filosóficos de la psicomotricidad que se han dado a través de los tiempos.

Enríquez et al., (2020) conceptúan a la psicomotricidad como una disciplina que brinda instrumentos para desarrollar o recuperar las capacidades de las personas mediante el movimiento, la postura, el ejercicio y el gesto; el resultado que busca la psicomotricidad es desarrollar el equilibrio emocional, de las capacidades comunicativas, del pensamiento y de la capacidad para aprender de las personas. (Enríquez et al., (2020), asumen que el desarrollo motor es un proceso constante que se inicia con la concepción y comprende hasta la madurez del niño o niña y que está condicionado por factores del contexto de tipo ambiental y sociocultural. Enríquez et al. (2020), señalan que el desarrollo psicomotor permite a los infantes, descubrir el mundo circundante mediante el movimiento y la acción y que a su vez les permite adaptarse al medio, por lo cual, es necesario estimular los procesos neuromotores como los posturales, de coordinación y de equilibrio para una mejor evolución de tales aptitudes.

Así mismo (Enríquez et al., 2020), señalan que la psicomotricidad está compuesta por la sensorio-motriz, que permite formar la capacidad sensitiva que se construye desde aquellas sensaciones espontáneas del propio cuerpo y que dan a conocer la ubicación de las partes del cuerpo, la respiración, la postura y otros; la percepto-motricidad, que proporciona la capacidad de relacionarse con el mundo exterior organizando en esquemas perceptivos la información que captan nuestros sentidos, así los movimientos corporales se estructuran coherentemente en el tiempo y en el espacio; la ideo-motricidad, educa la capacidad representativa y simbólica de tal manera que el cerebro con la toda la información organizada y

estructurada en los procesos anteriores organiza y dirige los movimientos del cuerpo.

Hayati et al. (2017) mencionan que las buenas destrezas motoras gruesas tendrán un impacto en la salud de los infantes, porque a ellos les fascina jugar y realizar ejercicios, lo que permite mejorar la circulación sanguínea, la respiración y la formación de la postura ideal, a pesar que las destrezas motoras poseen un papel muy significativo para el desarrollo de otros aspectos, no se recibe la atención necesaria ya que los docentes enseñan habilidades cognitivas y hacen el mínimo esfuerzo de realizar actividades para mejorar las destrezas motoras.

Mendieta et al., (2019) dicen que la psicomotricidad es el método que estudia el movimiento de la persona y su relación con el desarrollo cognitivo, indican que la psicomotricidad es una labor pedagógica, apoyada en la concepción integral del niño, en la que se interrelacionan la interacción entre el conocimiento del objeto, la percepción de las emociones y las funciones motrices; esto accede al desarrollo personal, expresivo y social del niño en una perspectiva integral que considera el respeto a su propio cuerpo y al de los demás. Asimismo (Mendieta et al., 2019) señalan que la psicomotricidad supera lo que es el estudio del movimiento del niño y su correspondencia con el desarrollo motor y cognitivo, también es el método que estudia integralmente la conducta del niño, el espacio en que se desenvuelven sus emociones, así como, el desarrollo de sus habilidades y destrezas motrices; todas ellas se constituyen en la base de nuevas maneras de movimiento, comunicación e interrelación social promoviendo la aceptación y el respeto hacia su propio cuerpo y el de los demás.

De igual manera Mendieta et al. (2019) sostienen que el esquema corporal es uno de los cimientos de la psicomotricidad porque posibilita al ser humano proyectar su propia imagen de manera integral identificándose a sí mismo desde la conciencia de su propio yo; el esquema corporal se inicia en el niño desde las nociones de espacio y de tiempo, lo cual no es capaz de desarrollar el infante. (Mendieta et al., 2019), manifiestan que al transcurrir de los años el niño va adquiriendo nociones de ubicación que facilitan su desenvolvimiento en el medio en que interactúa lo cual es un proceso necesario para desarrollar otras nociones,

así a través de los juegos de motricidad desarrolla otras nociones como dentro-fuera, lejos-cerca- arriba-abajo.

Mendieta et al. (2019) argumentan que otra de las bases de la psicomotricidad es la lateralidad que el niño desarrollará al tiempo de ir construyendo su esquema corporal esto consiste en la progresiva preferencia de uno de los lados del cuerpo sobre el otro sea derecho, izquierdo o ambidiestro y que se desarrolla desde los 2 años y se afianza hacia los 5 años. (Mendieta et al., 2019), manifiestan que el niño asuma conscientemente su lateralidad porque será la manera en que proyectará su lateralidad al mundo que lo rodea, mostrará posición temporal-espacial y ubicación sujeto-objeto; tales nociones favorecerán el aprendizaje de la lectoescritura y el lenguaje.

Muñoz (2003, citado en Ruiz & Ruiz, 2017, p.17) indica que:

La psicomotricidad, es una disciplina educativa, reeducativa y terapéutica concebida como diálogo que considera al ser humano como una unidad psicosomática y que actúa sobre su totalidad por medio del cuerpo y movimiento, en el ámbito de una relación cálida y descentrada, mediante métodos activos de mediación principalmente corporal, con el fin de contribuir con su desarrollo integral.

Los especialistas del Minedu (2012) indicaron que la psicomotricidad explica al ser humano como una unidad íntegra, teniendo en cuenta sus aspectos corporales, emocionales e intelectuales, que no pueden separarse, el ser humano se interrelaciona con el entorno y se expresa a través de su cuerpo.

Los especialistas de Minedu, (2016) refirieron que:

La psicomotricidad es una disciplina que mira y comprende al ser humano como un ser íntegro de mente, pensamiento y emociones (psiquis); y su cuerpo movimiento y acción (motriz) en el caso de los niños, al ser pequeños, utilizan más su cuerpo para interactuar con el mundo que lo rodea, entonces ellos necesitan tocar, sentir, andar, correr, saltar entre otras acciones corporales. Asimismo, antes del lenguaje hablado o escrito utilizan su cuerpo para expresarse genuinamente. (p, 2).

Fauzi & Albadi (2019) la enseñanza es el aprendizaje de los conocimientos, destrezas y rutinas de un conjunto de individuos que se transmiten de generación en generación, el desarrollo de la motricidad se obtiene desde la interacción del infante con el mundo que lo rodea, por ello es importante facilitar los materiales necesarios para el desarrollo de la motricidad. Minedu, (2016), el cuerpo, las emociones y los aprendizajes están estrechamente unidos en el progreso de los niños, y es de vital importancia gestionar los espacios de juego para la libre exploración motriz.

Según (Ruiz & Ruiz, 2017) la psicomotricidad es una técnica que permite beneficiar el dominio del movimiento corporal, la correspondencia y la comunicación que el infante va a construir con el exterior (en varios asuntos a través de los objetos); esta integralidad de los infantes comunicada por su acción y movimiento que le relaciona emocionalmente el mundo, debe ser percibida como el estrecho lazo existente como su organización somática y su organización cognitiva y afectiva.

Continuando con la idea de Ruiz & Ruiz, (2017) la psicomotricidad permite favorecer el desarrollo integral del infante teniendo en cuenta sus características psico-afectiva y motrices; favoreciendo así el desarrollo socioemocional-afectivo por ende irán adquiriendo destrezas y habilidades que ayudan a tomar conocimiento de sus beneficios y avances, formando así la autoestima que le ayudará a tener buenas relaciones interpersonales.

Colado (2012, citado en Araujo, 2018), refirió que en la educación inicial la psicomotricidad juega un papel significativo que influye en el desarrollo integral de los infantes en las áreas a nivel motor, cognitivo y social-afectivo.

Araujo, (2018), citando a Colado (2012) nos dice que, el nivel cognitivo favorece la mejora de la memoria, audición, visión, atención y concentración, estimula la participación y discriminación de aquellas cualidades de los objetos; asimismo crean hábitos para tener un mejor aprendizaje reforzando las nociones espaciales (encima-debajo, arriba, abajo, cerca, lejos, etc.); refuerza nociones básicas como tamaño, color, forma entre otros elementos de su alrededor.

Así mismo el nivel afectivo, busca tener un autoconcepto de sí mismo; esto permite relacionarse con los demás, lo que hoy conocemos como relaciones interpersonales, que influye directamente en sus seguridades e inseguridades; es así que irán formando y desarrollando sus emociones que se espera sea favorable. (Colado, 2012 citado en Araujo, 2018).

Heras et al., (2016) manifiestan que los infantes desde que nacen van a desarrollarse en un ambiente de emociones y es así que desde los primeros años de vida van aprendiendo a manifestar sus emociones, controlarlas y recibir de los demás por ello es importante la forma de aprendizaje de estos para su futuro emocional; para un desarrollo emocional adecuado se consideran ciertas influencias como el de la familia, de la escuela, su contexto social y el ambiente donde vive.

En cuanto a las emociones, (Heras et al., 2016) indican que para desarrollar las emociones es necesario tener en cuenta la capacidad de conciencia emocional, competencia de regulación de emociones, la competencia social y competencia de las habilidades de la vida para el bienestar.

Herrero, (2000) en su investigación menciona que el único camino para el desarrollo de las potencialidades del infante es utilizar el cuerpo mediante movimientos; esto es el desarrollo motor que se transforma en un recurso adaptativo en la interrelación del infante con el exterior; es así que podemos segmentar el cuerpo en tres aspectos siendo el cuerpo instrumental (aspecto neuromotores el cual permite adecuarnos corporalmente al medio externo siendo los procesos posturales de coordinación, fuerza, etc.); cuerpo cognitivo (el acto motor proporciona conocer el contexto que nos rodea, crear nuevas realidades; se estimula procesos práxicos, operatorios y de representación) y finalmente el cuerpo tónico-emocional (la acción corporal, transformaciones tónicas, la actitud, la expresión y el gesto ayudan a expresar las experiencias afectivas).

Podemos destacar que el desarrollo a nivel motor ayuda a identificar su cuerpo y aspiran a controlar sus movimientos; los niños buscan dominar y adaptar su movimiento corporal (Araujo, 2018).

Para (Ruiz & Ruiz, 2017) la importancia y beneficio del nivel cognoscitivo y motor radica en el desarrollo del conocimiento del infante en preescolar se desarrolla en base a la comprensión que tienen de la realidad y según van creciendo sienten la necesidad de explorar, percibir aquellas particularidades de objetos, estableciendo así sus acciones mentales sus opiniones de manera que éstas facilitan el desarrollo de nuevas destrezas que le permitirá examinar pormenores, establecer, confrontar, organizar diversas analogías y desarrollar su pensamiento mediante una acción donde realizan diversos movimientos.

Enríquez et al. (2020), manifiestan que en la psicomotricidad se enfocan las áreas donde los infantes adquieren un equilibrio, comunicación y desarrollo de otras áreas de aprendizajes; estos son la lateralidad que es la acción funcional de un lado del cuerpo donde los infantes logran desarrollar nociones de derecha e izquierda cuya referencia es su cuerpo esto es determinado por el hemisferio cerebral; el equilibrio que es la capacidad de conservar la estabilidad cuando realizas las diferentes acciones motrices y juegos siendo esto base para la coordinación dinámica general; la estructuración espacial que es la capacidad del infante para mantener la orientación de su propio cuerpo en relación de su posición y la habilidad para discernir elementos en el espacio y tiempo; por último la coordinación visomotriz donde están los diversos ejercicios de precisión como lanzar, recibir, patear, etc.

Al continuar profundizando sobre la psicomotricidad es necesario mencionar a Enríquez et al. (2020), ellos nos dicen que a través de las actividades pueden ir descubriendo el mundo, al estar en movimiento y acción se logra el desarrollo psicomotor de los infantes, de esa forma van adaptándose al mundo exterior y para lograr esto es importante la estimulación de los diversos procesos neuromotores como posturales, de coordinación y equilibrio.

Siguiendo a Enríquez et al. (2020), quien cita a Barruezo (1994) mencionaron que el desarrollo psicomotor contiene algunos aspectos como niveles sensorial, fisiológico y emocional dividiéndose en dos áreas como motricidad fina y gruesa; la motricidad fina alcanza aquellas acciones de precisión y aquellos niveles de coordinación; sin embargo, la motricidad gruesa alcanza el desarrollo

cronológico siendo el desarrollo del cuerpo y habilidades, aptitudes psicomotrices de manos, brazos piernas y pies.

Ruiz & Ruiz (2017) profiere que la motricidad dirigida a la educación se clasifica en motricidad gruesa y fina donde la motricidad gruesa es el desarrollo de habilidades gruesas de los infantes que combinan varias acciones a través de sus movimientos cuyos resultados no se dan de forma inmediata, sino que se irá logrando cuando el infante se va adaptando a las nuevas circunstancias motrices; esto a través de la experiencia motriz.

Enriquez et al. (2020), describe que la motricidad gruesa permite practicar movimientos enérgicos y estructurales en los que se emplean grupos musculares más grandes que son los que permiten aplicar mayor fuerza, velocidad y distancia de movimiento, aclaran que el progreso de esa capacidad depende del desarrollo del sistema nervioso, la carga genética, el temperamento básico y la estimulación del medio, y es así que el desarrollo irá en dirección céfalo-caudal iniciándose con el cuello, luego el tronco, continúa en la cadera y concluye en las piernas, entre los movimientos que incluyen las destrezas motoras gruesas están los grandes movimientos del cuerpo como saltar, correr y marchar, por ende estos movimientos irán mejorando gradualmente durante la infancia.

Según Delgado (2016, citado por Enriquez et al., 2020) manifestó que la motricidad gruesa tiende a la realización de movimientos energéticos y estructurales, cuyos grupos musculares requieren mayor potencia, ligereza y recorrido de movimiento donde la capacidad de equilibrio y ritmo varia en el sujeto esto a causa de la madurez del sistema nervioso, carga genética, temperamento y la influencia ambiental. Asimismo, manifiesta que el desarrollo es céfalo-caudal se inicia en el cuello, luego tronco, prosigue a la cadera y culmina en las piernas por eso el desarrollo de la motricidad gruesa tiene influencias de características biológicas, psíquicas y ambientales. También el logro de destrezas motoras gruesas se da como un proceso sistémico donde la percepción visual y la ejecución de movimientos son recíprocos, estos movimientos se irán mejorando durante la etapa infantil.

En definitiva, Delgado (2016) citado en Enriquez et al. (2020), nos dice que la motricidad gruesa tiene una importancia trascendental porque ayuda a desarrollar los sentimientos, la fantasía, la creatividad y comunicación de la persona, mediante su práctica irá ampliando la expresión ya que mediante este medio la persona puede sentirse, percibirse, conocerse y declarar, por ende, la acción pedagógica en la experiencia de la motricidad gruesa incentiva a la exploración del cuerpo en movimiento y la seguridad de éste al emplearlo en actividades culturales.

Enriquez et al., (2020), caracteriza a la motricidad fina como aquellos movimientos voluntarios en los que intervienen pequeños grupos de músculos para realizar acciones de gran precisión y se relacionan con movimientos finos como en el caso de las coordinaciones entre ojos y manos. Sobre la motricidad media refieren que son los movimientos en los que se mueven las extremidades, pero sin realizar desplazamiento y demandan coordinación, fuerza y resistencia.

La motricidad fina, según (Ruiz & Ruiz, 2017) es la habilidad manual que se va adquiriendo mediante la práctica, no se da solo a las acciones con las manos puede ser con diferentes partes del cuerpo como en casos de individuos que sufrieron algún accidente en los brazos pueden ser suplidos por otra parte del cuerpo; también que la motricidad fina son las coordinaciones de las funciones neurológicas, esqueléticas y musculares que ayuda a originar movimientos exactos.

Moreno (2002 citado por Ruiz & Ruiz, 2017, p.24) refiere que “el desarrollo de la motricidad fina es el proceso de refinamiento del control gruesa y se desarrolla a medida que el sistema neurológico madura”.

Randjelović et al. (2018) menciona que la destreza motora gruesa simboliza la habilidad del infante para utilizar los músculos grandes, se muestra por medio de brincar, lanzar, trotar, caminar, arrastrarse, agarrar y otros movimientos; la destreza motora fina se muestra por medio de la capacidad del infante para maniobrar cosas, principalmente con la ayuda de los dedos y las manos se muestran a través de abotonarse, amarrarse los pasadores, ensartar.

Cabrera & Dupeyrón (2019) señalaron que la motricidad fina faculta para hacer movimientos finos y muy exactos; esto se sitúa en la tercera unidad funcionalidad del cerebro, en esta se descifran las emociones y los sentimientos localizada en el lóbulo frontal y en la región pre-central; al ser complicada requiere de la intervención de varias áreas corticales, refiriéndose a la coordinación de las funciones neurológicas, esqueléticas y musculares que se usan para originar así movimientos exactos.

Cabrera & Dupeyrón, (2019) cita a Rodríguez (2018), quien propone que la motricidad fina involucra ciertos aspectos como la precisión, la eficacia, la economía, la armonía y la acción, siendo estos los llamados movimientos dados con sentido útil esto hace la diferencia entre los seres humanos y los animales donde se observa acciones realizadas que tienen relación con la intervención de los ojos, de las manos, los dedos en una interacción con el medio, también puede ser los pies con los dedos; la cara con referencia de la lengua y los labios.

La importancia de la motricidad fina radica; en que el dominio de las habilidades motoras finas ayudan a determinar la edad de desarrollo del niño o niña, dichas destrezas se desarrollan en el tiempo, con la práctica y conocimiento, es por eso que para ejecutar una tarea es necesario tener conocimiento y planeación el cual ayuda a controlar la motricidad fina, que se va manifestar por medio de las destrezas motrices básicas (Ruiz & Ruiz, 2017).

Si hablamos de la importancia de la motricidad en la educación preescolar mencionaremos a (Ruiz & Ruiz, 2017). quien indica que esta etapa es importante, porque fomentan su desarrollo en todas las esferas como: esfera motriz, esfera cognitiva y esfera afectiva; ayudando así a la adquisición de ciertos conocimientos y habilidades básicas para los años posteriores. Ruíz et al. (2017), sostiene que las educadoras deben conocer propuestas metodológicas que les oriente como estimular a los infantes con actividades que no peligren a una aceleración del desarrollo ya que esto debe ocurrir normalmente respetando la evolución de la ontogénesis.

Elkonin (1980) nos dice que la expresión juego se utiliza con el significado de pasatiempo o diversión. Asimismo, inicialmente la descripción de los juegos

infantiles corresponde a Petrovski (1887) quien nos habla que, para los antiguos griegos, el juego representaba acciones propias de infantes denominando como hacer chiquilladas. Citado por (Elkonin, 1980)

Continuando la historia del juego con (Elkonin, 1980) manifiesta que para los hebreos el juego correspondía bromas y risas, entre los romanos era el ludo cuyo significado era alegría o jolgorio. (Elkonin, 1980), al continuar con la historia se puede señalar que el vocablo juego empezó a significar como numerosas acciones del ser humano que no demandan trabajo arduo, pero proveen regocijo y agrado.

Saco et al., (2001) nos recuerda que el juego es una acción significativa para el desarrollo integral de la persona que ayuda a su desarrollo corporal, psíquico, social, afectivo y cognitivo. Se puede decir que se da por repetición y ayuda al progreso de las destrezas físicas, intelectuales y morales.

Los especialistas del MINEDU (2019) refirieron que el juego es una actividad donde los niños aprenden a través de la interacción con el medio, mediante el juego los niños se divierten y manifiestan sus vivencias, sus emociones, asumen roles, respetan reglas, comparten, observan, exploran, manipulan, experimentan, socializan, el juego como herramienta favorece el desarrollo y formación del ser humano, permite el desarrollo de aptitudes donde se adquieren diversos aprendizajes

Mir et al., (1997), afirmó que el juego es innato y de disfrute para los niños, es una actividad primordial e importante, a través del juego los niños exploran, experimentan, comparten, asumen responsabilidades, expresan emociones, lo cual le ayudará para desenvolverse en cualquier situación.

Así mismo Wallon (1987, citado en Escalante et al., 2014) refiere que el niño va empezar tener sensaciones mediante el juego auto cósmico (juego con el propio cuerpo), se dice así que las sensaciones van a ser el inicio de toda su vida intelectual y mental, el infante va ingresando rápidamente al mundo social debido a que va explorando y sintiendo, es así que el juego permite extender su espacio de opciones, ya que brinda diversas maneras de satisfacer sus necesidades, se relaciona con su medio social mediante la observación, exploración y manipulación

de los objetos, y el juego le permite diferentes oportunidades para satisfacer sus necesidades e intereses.

Gálvez & Rodríguez (2005) refiere que el juego permite estimular el desarrollo intelectual de un infante ya que hace reflexiones de sus propios conocimientos al resolver diversas situaciones, de igual forma le permite desarrollar su creatividad, su imaginación e inteligencia debido a la investigación que tiene por descubrir su entorno y descubrirse a sí mismo. El sentimiento de realización y las elecciones que decide hacer, lo motivan a ejecutar aquellas ideas en situaciones de la vida real.

Expertos del MINEDU (2019) señalaron que el juego simbólico es la capacidad de que los objetos tomen vida para descubrir escenarios ficticios, teniendo en cuenta la práctica, la imaginación y la vida cotidiana; el juego simbólico permite al niño enfrentar algunas situaciones, resolverlos usando la imaginación y creatividad, es una gran oportunidad para desarrollar el pensamiento. Los técnicos del MINEDU (2019) refirieron que el juego simbólico consiste en que los niños dan un significado nuevo a los objetos, transforman una caja a un carro, un palo en un caballo, convierte a sus amigos en papá, mamá, se convierten en doctores, choferes.

Por otra parte, Tonucci (2012) definió al juego como la acción primordial en la persona, accediéndole a incluirse en el contexto que vive y beneficia a la personalidad del infante, asimismo el juego es una herramienta muy ventajoso y primordial para todas las personas, principalmente para la primera infancia donde mejora la condición físico, cognitivo, emocional y social.

En el estudio realizado por Mendieta et al. (2019), encontraron que el juego tradicional de la rayuela beneficia el desarrollo de la psicomotricidad logrando el niño un mejor control de su postura y por consiguiente las habilidades de caminar, correr o saltar, aporta al conocimiento de su cuerpo y el de los demás, al dominio y la disponibilidad física, motora y a la comunicación, así como al desarrollo de la relación óculo-manual y óculo-podal. Mendieta et al. (2019) manifestó en lo que corresponde a la lateralidad logra interiorizar las dos áreas laterales y proyectarlas al exterior; asimismo el juego de la rayuela incide en el desarrollo de las relaciones lógico-matemáticas y nociones como: adelante-atrás, encima debajo, cerca-lejos,

trayectos largos-cortos y diferencia entre movimientos compuestos a diversas velocidades y duración.

Diyenti & Rakimahwati (2019) manifiesta que el juego tradicional es una representación del juego del infante, que se hace circular oralmente entre algunas personas de la comunidad, tiene forma tradicional y se trasfiere a través de generaciones y hay variaciones de los infantes, estos juegos tienen una riqueza de valores que logran desplegar diversos aspectos del desarrollo del infante como el cognitivo, social emocional, el lenguaje, autonomía, coordinaciones motoras y finas entre otras, el motor físico es uno de los aspectos significativos en el desarrollo del infante, incluso es el primer punto de referencia en un buen crecimiento y desarrollo de la primera infancia.

Juul (2003, citado en Mendieta et al., 2019) indica que el juego es un método formal está establecido en normas manteniendo resultados variables y cuantificables, siendo el jugador quien influye en los resultados, el jugador se siente parte del resultado y los resultados de la acción son opcionales y negociables.

Los juegos tradicionales facilitan a los infantes saber sobre los orígenes culturales de sus pueblos, ayudan a la conservación de la cultura, es una oportunidad para que el niño aprenda, a la vez transmita conocimientos, tradiciones y sabiduría de otros tiempos, el hábito de practicar estos juegos ayuda en profundizar (Campos, 2000).

Profiriendo a Saco et al. (2001) podemos ver que el juego tradicional es ante todo juego y por ende se ejecutará prosiguiendo las disposiciones de este gran espacio del comportamiento conducta de la persona: comportamiento lúdico, el juego es de nuestra tradición y de nuestra cultura, está dentro en nuestro patrimonio cultural; el juego tradicional se va transfiriendo de descendencia en descendencia, sin embargo, en los actuales tiempos ha empezado su transmisión escrita.

Busto et al. (2007 citado por Enríquez et al., 2020) expusieron las presentes características de los juegos tradicionales; estos se realizan durante el año pero en determinadas épocas; tiene objetivos variables según interés de los colaboradores y de quienes lo originan; se pueden desarrollar de manera individual o colectiva; en

estos juegos predominan la relación entre dos a más participantes; tienen propósitos competitivos; también ayudan a reproducir diversos roles; poseen criterios sencillos y de fácil comprensión para los niños y niñas y finalmente ayudan a establecer las relaciones sociales y la comunicación entre adultos y los niños.

La idea de Jiménez (2013) nos habla de la trascendencia de los juegos en la educación preescolar porque el juego ayuda al desarrollo de la maduración motriz, a potenciar el desarrollo cognitivo y al desarrollo afectivo, también es importante ya que es un principio didáctico donde hay una necesidad de otorgar carácter lúdico a cualquier acción que se realice, incorporando al sistema las relaciones interpersonales que se producen en el juego.

Moreno (2002 citado por Ruiz & Ruiz, 2017) consideraron que el juego es persistente en todas las evoluciones, ha estado identificado a su cultura, religión, arte, historia entre otros sirviendo de vínculo entre los seres humanos; siguiendo al mismo autor nos dice que por medio del juego el infante asimila a conocer y percibir el mundo social donde vive.

Leyva (2011), citando a Bañeres (2008), quien refirió que los juegos tradicionales se vienen jugando hace muchos años, transmitidos de una generación a otra y los objetos o materiales lo construyen los propios jugadores, normalmente con objetos que nos brinda la naturaleza o pueden ser reciclados, asimismo muchos de ellos no tienen reglas fijas y suelen jugar en espacios diversos.

Sin embargo, para Reyes et al. (2014) los juegos actuales son juegos basados en el uso de herramientas tecnológicas que nos ayudan al desarrollo cognitivo, desarrollo motor fino; pero a diferencia de los juegos ancestrales no nos permite el desarrollo de habilidades sociales, interactuar en grupo, tampoco en algunos casos no facilita el desarrollo motor grueso.

Jiménez (2013) muestra la clasificación de los juegos considerando de contacto físico, cuyo origen es sensorio motor (carreras, persecución, etc.); los juegos de construcción-representación que tiene lugar en el contexto familiar (representación incipiente, representación vicaria es la reproducción de roles sociales por parte de los niños y representación de papeles); los juegos socio

dramáticos son modelos de los infantes donde colaboran entre sí para desarrollar una historia; juegos de mesa ayudan al desarrollo del pensamiento lógico y por último tenemos los juegos de patio.

Así mismo, Saco et al. (2001) citando a Moreno (1992) nos presenta la clasificación tipológica de los juegos y deportes como de traslación (carreras, marchas, saltos, equilibrios); de lanzamiento a distancia (lanzamiento a mano y con elementos de propulsión; entre otros juegos); de lanzamientos de precisión (como monedas, pelotas de trapo).

Quirós & Arráez. (2005) clasificaron los grupos de juegos y materiales para los niños de inicial: (a) los juegos sensoriomotores y simbólicos (pelotas, globos, colchonetas, pica pica, aros, pañuelos, peluches, caja de cartón, espejo, etc.) y (b) los juegos de representación (papel, lápiz, cartulina, lápices de colores, ceras, rotulados, pegamento, tijera, plastilina, títeres, puzles, botellas).

Enríquez et al. (2020) manifestaron que existen ventajas y desventajas tanto en los juegos tradicionales tales como: Mantienen la cultura y tradición, permite la formación de valores, no tiene costo alguno, promueve el desarrollo de la motricidad gruesa y fina, los materiales y recursos son fácil de obtener, ayudan al acercamiento intergeneracional, permite conocer y comprender aspectos de la vida, costumbre y hábitos entre otros y las desventajas es que puede ocasionar lesiones físicas si no están claras las reglas.

Enríquez et al. (2020) establecieron ventajas y desventajas de los juegos actuales, entre las ventajas tenemos: que cautivan la atención al ser atractivos visualmente, son motivadores, se adaptan de acuerdo al usuario, mejoran la capacidad de aprendizaje como la memoria visual y auditiva, mejora la coordinación mano-ojo, también la corteza cerebral, sin embargo existen desventajas tales como: pueden generar adicción, incapacidad de fijarse tiempo y horarios, poca tolerancia a la frustración, poca socialización.

Los resultados obtenidos del trabajo de investigación de (Zavaleta, 2016) evidenciaron que los juegos ancestrales mejoran la psicomotricidad, esto debido a

que la participación de los niños en los juegos tradicionales logró un efecto estadísticamente significativo, mejorar la psicomotricidad de los infantes.

Baradaran et al. (2018) mencionan que los juegos tradicionales poseen un papel decisivo y funciona en la formación del carácter de los infantes, estos juegos pueden ser usados para desarrollar los valores, la solidaridad, cooperación, respeto a los demás, honestidad, alegría, comunicación, estos juegos se deben promover desde temprana edad, los juegos tradicionales permiten a los infantes concebir su entorno, indagar, acrecientan sus destrezas, a través de una buena experiencia, comunican sus ideas, emociones, interactúan con la sociedad y se adaptan a ella.

Siguiendo a Enríquez et al. (2020), se puede afirmar que los juegos tradicionales ejercen dominio en el desarrollo de la motricidad gruesa en los infantes de preescolar, estos favorecen a descubrir el desarrollo del yo; al ir analizando la realidad de su medioambiente va a poder expresar los sentimientos mediante acciones que le ayudan a la socialización y desarrollo de su motor grueso de manera que así pueda tener seguridad en sus acciones que realizan.

La práctica de los juegos tradicionales en los infantes es necesaria para el desarrollo de la motricidad gruesa mediante actividades como movimientos de acción y ejecución debido a que facilitan la estimulación del equilibrio y la coordinación; es por ello que dichos juegos deben ejecutarse de manera sistemática, previa organización y preparación ayudando a los infantes a involucrarse con gusto en el mundo de fantasías y así salir de lo cotidiano, por eso es importante en la práctica pedagógica esto según (Enríquez et al., 2020).

Delgado (2010 citado en Mendieta et al., 2019), estableció que la correspondencia entre los juegos ancestrales y el desarrollo de la motricidad gruesa ayuda al desarrollo de los sentimientos, imaginación, creatividad y comunicación de la persona, asimismo considera el lenguaje como medio por el cual el ser humano puede sentirse, percibirse, conocerse y manifestarse; en esto los juegos ancestrales ayudan a la destreza de la motricidad gruesa; por eso es imprescindible las condiciones de los espacios para los juegos ancestrales en miras al desarrollo de la motricidad gruesa que ayuda desarrollar las destrezas motoras e intelectuales de manera divertida.

Maestro (2000 citado en Araujo, 2018) mencionó que los juegos tradicionales en la educación inicial influyen en el proceso de socialización y culturización de los infantes; porque ellos son los protagonistas de los juegos, estimulan la sana competencia y la inserción social en pares y grupos. Araujo (2018), los juegos tradicionales es un recurso lúdico para el niño y docente facilitando así el aprendizaje, interioriza cualidades, valores y reglas que ayudan el desarrollo afectivo y social.

Describe Ruíz, (2017) que desde la práctica pedagógica los juegos tradicionales son importantes por la variedad de presentación, permitiendo así una educación equitativa e inclusiva; no requiere recursos económicos por parte de la familia y de la institución educativa; ayuda a adquirir conocimientos a través del paso de lo preciso a lo impreciso; forma carácter y hábitos para la formación de la personalidad; también ayuda a desarrollar la imaginación, creatividad y enriquece lazos sociales; estos juegos son factibles y adaptativos al tiempo y espacio en que nos encontramos.

Iconomescu et al. (2017) indican que la psicomotricidad es uno de los componentes básicos del currículo, sin embargo, sus medios y objetivos específicos para su progreso no son visiblemente determinados, debido al número limitado de actividades psicomotrices y que algunos docentes prefieren apresurar estas actividades.

Teixeira et al. (2015) menciona que algunas de las capacidades de los estudiantes que necesitan para crecer y desarrollarse se adquieren por medio del movimiento natural; dado que la generalidad de los estudiantes son investigadores por naturaleza, a ellos les fascina jugar e indagar, estas capacidades de movimiento se adquieren muy fácilmente; principalmente al ofrecer motivación y situaciones para jugar y crear actividades motrices.

Para Hernández et al., (2014), la teoría fundamentada es un diseño y un producto, el que investiga elabora una explicación integral respecto a un suceso, procesos, interacciones que se emplean en un contexto determinado y desde el punto de vista de diferentes participantes. Glaser y Strauss (1967 citado en Hernández et al., 2014, p.473) “La teoría fundamentada, ésta representaba un

único diseño, sin embargo, los dos autores tuvieron diferencias conceptuales, lo que originó dos diseños de la teoría fundamentada sistemático y emergente”.

La teoría fundamentada permite al investigador elaborar una explicación general o teoría sobre ciertos procesos a través de datos recogidos en el campo; así establece hipótesis, variables y conceptos que se aplican a un contexto concreto y que deben ser contrastados con la literatura existente (Hernández et al., 2014).

Hernández et al. (2014), señaló que en el diseño sistemático luego de realizar la codificación abierta el investigador elige la categoría más importante situándola en el centro del proceso. Después las relaciona con otras categorías y genera la teoría o el modelo.

Para Hernández et al. (2014), en el diseño emergente, se efectúa la codificación abierta de la cual se generan categorías relacionadas entre sí y van a dar lugar a una nueva teoría, esta se origina en los datos existentes y en el muestreo teórico y al mismo tiempo evidencia cómo está compuesta la muestra.

El marco conceptual estará constituido por el siguiente glosario:

- Psicomotricidad, es una disciplina que tiene una concepción integral de la persona en la que están interrelacionados lo cognitivo, lo afectivo y lo corporal. Desde esa concepción trata de la importancia de esas interrelaciones en el desarrollo de la persona con la finalidad que se adapte y desarrolle adecuadamente en su entorno (Heron et al., 2018).
- Motricidad gruesa, se refiere a todas aquellas acciones que requieren de la acción de grandes grupos musculares. Son movimientos grandes del cuerpo o de todo el cuerpo de los niños y las niñas y que posibilitan mantener el equilibrio de la cabeza, del tronco y extremidades (Mendoza, 2017).
- Motricidad fina, consideran que la motricidad fina incluye todas las actividades que el niño y la niña realizan mediante elevados grados de precisión y coordinación; se efectúan por una o ambas manos y se caracterizan por no tener amplitud sino una mayor precisión (García & Batista, 2018)

- Lateralidad, pone en funcionamiento un lado del cuerpo condicionado por la superioridad de un hemisferio cerebral; de tal manera el niño o niña despliega las nociones de derecha izquierda en relación a su cuerpo (Enríquez et al., 2020).
- Equilibrio, lo conciben como la capacidad de los niños y niñas de mantener la estabilidad de sus cuerpos al mismo tiempo que juegan o desarrollan actividades motrices. A partir de ello se produce la coordinación dinámica general (Enríquez et al., 2020).
- Juego, se asume como una actividad particular del ser humano que está presente en todas las épocas, generaciones y contextos culturales a través del cual se desarrollan habilidades, capacidades y destrezas(Enríquez et al., 2020).
- Juegos tradicionales, son actividades de gran valor cultural que cumplen una función educativa ya que difunden capacidades, habilidades y valores de modo lúdico de una generación a otra (Enríquez et al., 2020).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación que se realizó corresponde al tipo aplicativo porque procura “conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar; le preocupa la aplicación inmediata sobre una realidad circunstancial antes que el desarrollo de un conocimiento de valor universal” (Sánchez & Reyes, 2015, p 37). Así mismo la investigación aplicada se dirige a la resolución de problemas que se define por su interés en la aplicación y manejo de los conocimientos, es una solución eficiente y dirigida a un problema que se ha identificado (Ander-Egg, 2011).

Asimismo, la investigación se enmarcó dentro del enfoque cualitativo, el cual emplea la recopilación de datos para mejorar las interrogantes de investigación o descubrir nuevas preguntas en el desarrollo de interpretación, en la investigación cualitativa alcanzan desarrollar interrogantes e hipótesis antes, durante y después de la recopilación y análisis de datos (Hernández et al., 2014).

3.1.2. Diseño de investigación

La investigación que se realizó se ajusta al diseño sistemático que, es una forma de estudio radial en el que se inicia por la “codificación abierta” (Hernández, et.al., 2014, p.474) en la que el individuo que investiga determina y precisa las categorías, y almacena también la “codificación en vivo” (Hernández et al., 2014), en la que se acumulan expresiones propias de las unidades muestrales, luego se eligen entre todas las categorías la “categoría axial” (Hernández et al., 2014), lo que accederá a establecer los vínculos entre las diferentes categorías y efectuar una “codificación selectiva” (Hernández et al., 2014) la que será el núcleo teórico. Durante este periodo se elabora un modelo del fenómeno que contiene las situaciones en que sucede o no sucede, el contexto en que ocurre, los hechos que lo refieren y sus resultados (Hernández et al., 2014). Una vez determinadas las categorías y sus relaciones, se confrontan con los datos conseguidos en otros sucesos, de ahí que sea un procedimiento basado en la comparación permanente, lo que conlleva a la teoría emergente y al planteamiento de la suposición, que se manifiesta a partir de

un estudio de caso histórico bibliográfico que refleja esta teoría (Hernández et al., 2014).

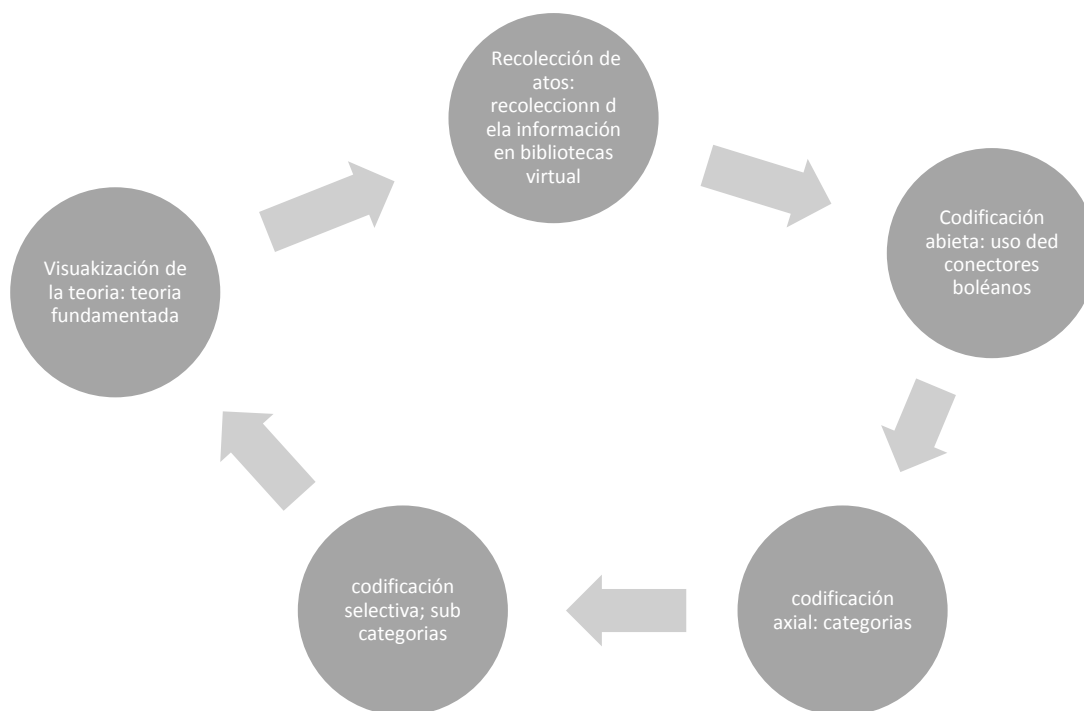


Figura 1. Diseño sistemático

Nota: Extraído de (Hernández et al., 2014)

3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización apriorística

Las categorías son “los diferentes valores, alternativas o formas de clasificar conceptual o codificar un término o expresión de forma clara (Romero, 2005, p.1) Se considera a las categorías como nociones que involucran síntesis con particularidades habituales y que utilizan para formar clasificaciones que se les denomina subcategorías (Romero, 2005). Así mismo “las categorías son temas de información básica identificados en los datos para entender el proceso o fenómeno al que hacen referencia”. (Hernández et al., 2014, p. 475). Las categorías logran ser determinadas como segmentaciones del problema general en partes, elementos o dimensiones, las categorías cambian y mejoran a lo largo del proceso; no obstante, es oportuno a partir el planteamiento del problema, se establezcan algunas categorías tentativas (Romero, 2005).

En la investigación cualitativa el investigador recoge y organiza la información a partir de los tópicos o temas que ha definido (Herrera et al., 2015). Así se conformarán categorías que se refieren a un tópico propiamente y subcategorías que presentan aspectos del mismo. Las categorías y subcategorías son apriorísticas cuando se han planteado antes del proceso de recojo de información y cuando surgen del proceso de investigación se denominan emergentes (Herrera et al., 2015).

3.3. Escenario de estudio

Se han revisado investigaciones de diferentes países tales como España, Ecuador, Chile, Suiza, Estados Unidos, Alemania, Brasil, Costa Rica, Cuba, Indonesia, Turquía, en relación a investigaciones sobre el desarrollo de la psicomotricidad en niños de edad preescolar.

3.4. Participantes

En las investigaciones cualitativas el tamaño de la muestra es una cuestión relativa que debe determinarse según el contexto y el objetivo de la investigación. Los participantes deben constituir una muestra representativa compuesta por personas que tengan las características de la población de estudio de tal manera que aporten la información que el estudio demanda (Ventura & Barboza, 2017). Inclusive los sujetos participantes al inicio de las investigaciones cualitativas no necesariamente se deben mantener en la muestra final para garantizar que efectivamente representen a la población sobre la cual se está efectuando la investigación (Ventura & Barboza, 2017).

En esta investigación los participantes serán los artículos de las revistas indizadas, libros, de fuentes como Scopus, Esbco, Dialnet, Doaj, Dialnet, Google Académico, donde se buscó información sobre los juegos tradicionales y el desarrollo de la psicomotricidad.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Sánchez & Reyes (2015, p. 149) define “las técnicas de recolección de datos son los medios por los cuales el investigador procede a recoger información requerida de una realidad o fenómeno en función a los objetivos del estudio”.

La técnica que se utilizó en esta investigación fue el análisis documental que consiste en reunir detalles fundamentados o fuentes escritas sean principales o secundarias Sánchez & Reyes (2015, 152). “Consiste en el estudio detallado de documentos que constituyen fuentes de datos vinculados con las variables estudiadas.

El instrumento es “...aquel que registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos o variables que el investigador tiene en mente”. (Hernández, *et.al*, 2014, p. 199).

Galeano, (2001) manifiesta que la investigación tiene como instrumento una ficha de contenido, que permitirá establecer, consignar las indagaciones resultantes de los diferentes motores de investigación, todo tipo de registro escrito o grabado. Permite establecer por categorías de análisis, comparar, aprobar y cruzar datos, situar vacíos de indagación y completar de forma permanente (Galeano, 2001).

En esta investigación se utilizó como instrumento una ficha de recolección de datos de las investigaciones revisadas que tendrán la siguiente información; referencia, problema, objetivo, hipótesis, variables, dimensiones, indicadores, técnicas estadísticas utilizadas, resultados, conclusiones y recomendaciones para próximas investigaciones. Esta ficha de recopilación de identificaciones de los estudios examinados accederá luego tener una mayor facilidad para el análisis de las categorías y subcategorías para el estudio que se está realizando.

3.6. Procedimientos

Para esta investigación se elaboró el muestreo de documentos tales como: artículos de revistas indizadas, libros, considerando búsqueda de determinadas palabras claves en la base de datos académicos tales como: Esbco, ProQuest, OneFile, Google académico, Doaj y en Dialnet, teniendo en cuenta una antigüedad de preferencia no mayor de cinco años y dependiendo de la temática, el uso de palabras clave en inglés y español, dependiendo de la naturaleza de la investigación que se está realizando. Empleé tablas de resumen de los documentos utilizados considerando los criterios de inclusión y los criterios de exclusión. Los procedimientos que se utilice en la investigación fueron los siguientes pasos:

Primer paso: Se realizó el filtrado de la ecuación (Juegos Tradicionales y desarrollo de la psicomotricidad y su traducción en inglés) a partir de las bibliotecas virtuales tales como: Scopus, Ebsco, Onelife, ProQuest, Doaj, Google académico, Dialnet. El total de artículos relevantes con cada una de las variables de las ecuaciones en español: Juegos tradicionales y desarrollo de la psicomotricidad fue un total de 19443 y en inglés “Traditional games and development of psychomotricity” 13110, obteniendo un total de 32553 artículos (ver anexo 1). Las cantidades de los artículos hallados en español e inglés, fueron en el rango desde el año 2016 al 2020, seleccionando sólo los artículos científicos para que ajustara la cantidad de información que se obtuvo la cual se detalla en la siguiente bitácora:

Tabla 1

Bitácora de búsqueda de la ecuación Juegos Tradicionales y desarrollo psicomotricidad/ Traditional games and psychomotor development.

Bitácora de búsqueda						
Scopus	Ebsco	Onefile	ProQuest	Doaj	Google Académico	Dialnet
280	1332	3146	360	129	26595	711
32553						

Fuente: Elaboración propia

Segundo paso: En el segundo filtro se ingresó con la ecuación “Juegos Tradicionales y psicomotricidad preescolar”, donde se encontró 6464 artículos en español en las diferentes bibliotecas virtuales de las cuales en Esbco, ProQuest, OneFile, Google académico, Doaj y en Dialnet. Así mismo, se ingresó la ecuación “Traditional Games and preschool psychomotor skills”, donde se encontró 811 artículos en las plataformas virtuales, antes mencionadas, y las cuales se detallan en total en la tabla 2.

Tabla 2

Bitácora de búsqueda de la ecuación Juegos Tradicionales y psicomotricidad preescolar / Traditional Games and preschool psychomotor skills

Bitácora de búsqueda						
Scopus	Ebsco	Onefile	ProQuest	Doaj	Google Académico	Dialnet
280	1332	3146	360	129	26595	711
32553						
50	165	652	90	41	5781	196
7275						

Fuente: Elaboración propia

Tercer paso: Se realizó filtrados en español e inglés, utilizando codificaciones de búsqueda: comilla “”, signo +(inclusión), signo – (exclusión), AND y OR, en las diferentes bibliotecas virtuales, en total se encontró 168 artículos; en la ecuación en español “Juegos Tradicionales” + “psicomotricidad” + “preescolar”. Así mismo, en las ecuaciones “Traditional Games” + “psychomotor skills” + “preschool” se encontró 59 artículos en las diferentes plataformas virtuales que se detallan en la siguiente tabla 3.

Tabla 3

Bitácora de búsqueda de la ecuación "Juegos Tradicionales" + "psicomotricidad" + "preescolar" / "Traditional Games" + "psychomotor skills" + "preschool"

Bitácora de búsqueda						
Scopus	Ebsco	Gale Academic Onefile	ProQuest	Doaj	Google Académico	Dialnet
280	1332	3146	360	129	26595	711
32553						
50	165	652	90	41	5781	196
7275						
1	65	38	10	12	97	4
227						

Fuente: Elaboración propia

Cuarto Paso: Se realizó la lectura del abstract teniendo en cuenta las palabras claves “juegos tradicionales”, “desarrollo de psicomotricidad” y “preescolar”, donde se encontraron 82 artículos para la revisión exhaustiva.

La información pertinente se trasladó a la bitácora de búsqueda que cuenta con 5 casilleros: (1) Motor de búsqueda, es la biblioteca virtual, (2) Fecha de búsqueda, cuando se realizó la búsqueda, (3) Ecuación, se refiere al título de la investigación, (4) Números de resultados, cantidad de resultados inicial y (5) Resultados más relevantes, cantidad de artículos que se analizará como posible muestra de trabajo, consignándose de la siguiente manera (a) El año, desde el 2016, (b) El apellido paterno del autor y la inicial de su primer nombre (Natalia Villar Cavieres= Villar, N.) y (c) El título del artículo.

Quinto paso: Al igual que en los pasos anteriores la información se fue almacenando en los archivos de la laptop y Mendeley. La información se colocó en un flujograma para su análisis más exhaustivo. De los 82 artículos del cuarto paso se excluyeron 62 por que no cumplían con los criterios establecidos, quedando en este paso 20 artículos que se fueron seleccionando como relevantes en el proceso de filtrado. Una vez analizada el abstract se seleccionó los artículos más, importantes que están relacionadas con la investigación que se realizó, y se

organizó en una matriz de datos. Estos tienen los mismos atributos, de nuestra investigación.

Figura 2

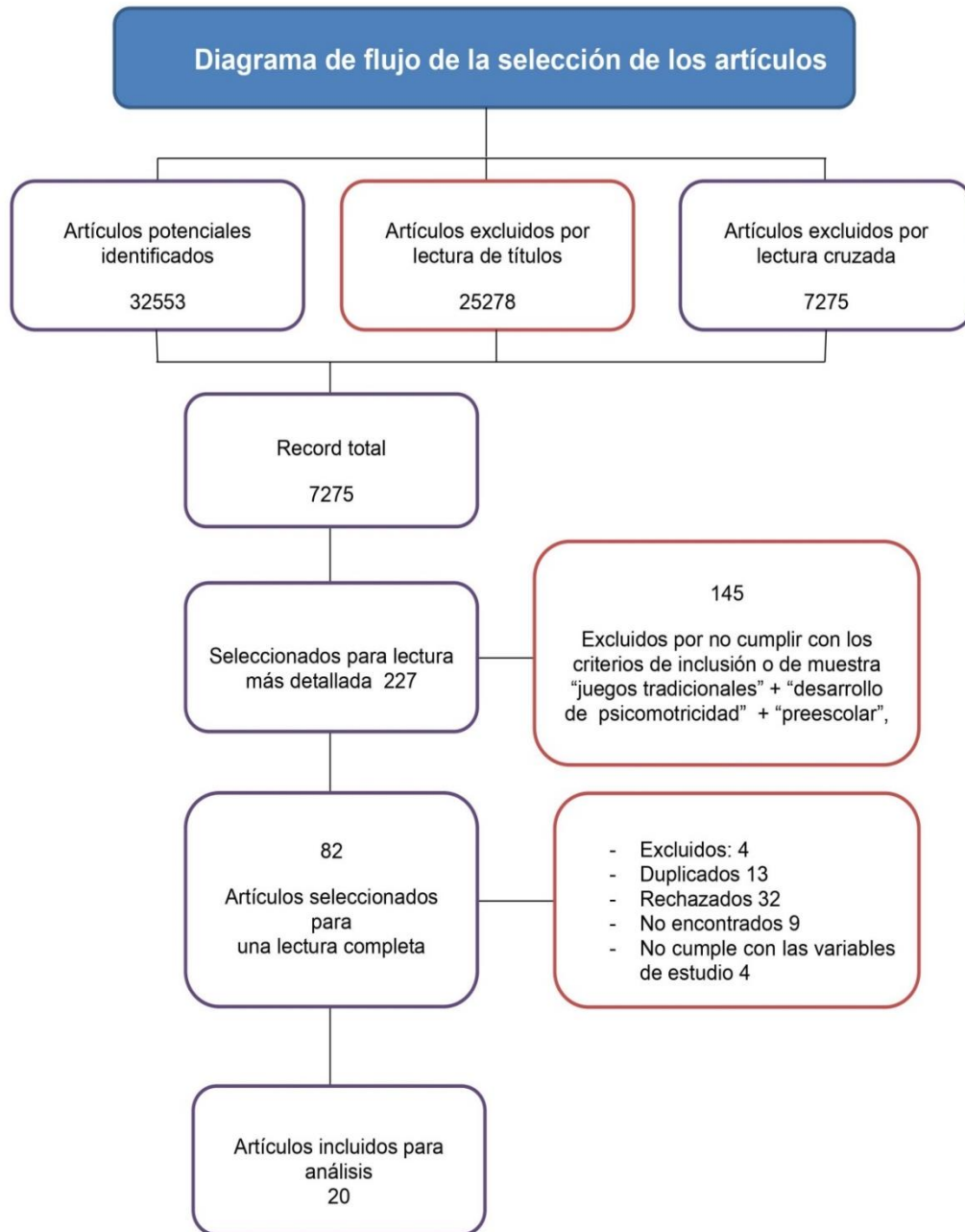
Fluxograma de números de revistas por bibliotecas virtuales



Sexto paso: Se elaboró un flujograma de selección de los artículos de estudio que se utilizó para organizar la información de la literatura, de igual manera la inclusión y exclusión que se consideró necesario.

Figura 2

Diagrama de flujo del proceso de selección de artículos científicos.



Nota: Técnica Prisma, extraído de (Urrútia & Bonfill, 2010, p.511).

Séptimo paso: Luego de realizar el análisis del abstract, las palabras claves y la metodología, se escogió los artículos que se van a revisar y se organizó en una matriz de datos. Los artículos coincidieron más o menos en las mismas características, el cual admitió realizar el análisis descriptivo.

3.7. Rigor Científico

La metodología cualitativa de una investigación permite también formular hipótesis que pueden ser sometidas a contrastaciones que examinen el rigor y fiabilidad de sus hallazgos. no se contradice con el rigor científico porque igual las hipótesis se pueden formular con cierto rigor y fiabilidad (Soler & Enrique, 2012). Los expertos en investigación cualitativa indican que esta metodología se distingue por no partir de hipótesis porque su objeto no es demostrar las teorías existentes. Sostienen que sí es factible plantear hipótesis a condición que se intenten validar o refutar bajo ciertas condiciones de validez y fiabilidad a la investigación. Mucho tiene que ver en esto la manera en que se implemente la metodología siendo una alternativa la triangulación (Soler & Enrique, 2012).

La dependencia, consistencia o replicabilidad en la investigación cualitativa se refiere a la permanencia de los informes (Noreña et al., 2012). Por la diversidad de la investigación cualitativa la permanencia de los datos no se mantiene necesariamente y por lo mismo no es viable la replicabilidad, precisa de un estudio por la gran complejidad de escenarios o contextos que analiza el investigador (Noreña et al., 2012). Frente a esa variabilidad de datos el investigador tiene que buscar una relativa estabilidad en la información, aunque debido a su naturaleza la investigación cualitativa siempre evidenciará un cierto grado de inestabilidad (Noreña et al., 2012). Señalan que para lograr tanto la credibilidad como la consistencia de los datos es necesario emplear mecanismos como: “(...) la triangulación de investigadores, de métodos y de resultados; el empleo de un evaluador externo, y la descripción detallada del proceso de recogida, análisis e interpretación de los datos; además, la estrategia de comparación constante que permite revisar y comparar los resultados emergentes con teorías previamente formuladas (...) (Noreña et al., 2012,p. 267-268)

A partir desde el punto de dependencia se han generado las categorías previas y que esto de alguna manera se relaciona con las categorías que se ha encontrado en la literatura.

La credibilidad, valor de verdad o autenticidad es un criterio que describe al acercamiento que los resultados de la indagación corresponden tener en relación con el fenómeno estudiado (Noreña et al., 2012). Esto se constata cuando las personas que han colaborado en el estudio, por lo que proporcionaron información relevante y por expertos en el tema en estudio reconocen que los descubrimientos son auténticos o veraces (Noreña, et.al, 2012). Es decir, la relación entre los antecedentes logrados por el investigador y el contexto que refieren las narraciones de los colaboradores. También se valora la credibilidad por la trascendencia e influencia que el estudio tendrá en el desarrollo y comprobación de nuevas teorías (Noreña et al., 2012).

Desde el punto de vista de la credibilidad, esta investigación es importante porque la información que se va a obtener se basa en datos obtenidos a partir de artículos que se encuentren en base de datos de alto nivel.

En la investigación cualitativa la transferibilidad o aplicabilidad se refiere a la transferencia de los resultados de la investigación a otras realidades; los sujetos participantes y los hechos que son objeto de estudio existen en relación a momentos y contextos; Para alcanzar la transferibilidad es necesario el conocimiento cabal de las características del contexto en que tiene lugar la investigación y de los sujetos participantes (Noreña, et.al, 2012). Dicha comprensión permitirá determinar la aplicabilidad del estudio identificando factores comparables con otros contextos. Sin embargo, los resultados de la investigación cualitativa no se pueden generalizar a otros contextos si no son transferibles (Noreña, et.al, 2012).

Desde el punto de vista de la transferibilidad, tiene una base de datos y se pueden generalizar algunas generalizadas que se han hallado en esta investigación.

La conformabilidad o confirmabilidad se refiere en la investigación cualitativa a la objetividad, es decir, a la relación entre la realidad y lo que se entiende de ella, sin interponer el deseo o la voluntad del investigador (Ruiz, 2012). Esto último es uno de los riesgos de esta metodología porque se puede incurrir en interpretaciones subjetivas atribuyendo a los fenómenos rasgos que no le corresponden (Ruiz, 2012). Se trata entonces, desde la postura de los defensores de la objetividad cualitativa, de ejercer los controles metodológicos para recoger y expresar los datos de manera ética (Ruiz, 2012).

Desde el punto de la conformabilidad se ha hecho el rastreo de las fuentes de información a través de las bibliotecas virtuales.

3.8 Método de análisis de información

Marín et al. (2016) sostuvieron que el análisis de datos en la investigación cualitativa comprende las operaciones empíricas y conceptuales por las cuales se construyen y procesan los datos para ser interpretados. Para ello es recomendable situar el objeto de estudio, revisar permanentemente el plan de recolección de información, analizar la información recolectada varias veces y consultar bibliografía acerca del objeto de estudio. (Marín et al., 2016, p.3) señalaron que: “(...) las operaciones analíticas descriptivas más comúnmente usadas para el análisis cualitativo son: la categorización y codificación, ordenación y clasificación, establecimiento de relaciones, establecimiento de redes causales y modelos interpretativos “.

Marín et al. (2016) consideraron que categorizar es definir cada unidad analítica y dentro de cada una de ellas se pueden establecer subcategorías, la categorización se puede hacer complementariamente de manera deductiva o inductiva; a estas categorías se le atribuye códigos para un mejor manejo de la información para luego proceder a la estructuración que consiste en constituir estructuras teóricas del todo a las partes y de las partes al todo de manera jerárquica y lógica de tal forma que se establezca en ella la categoría central. Marín et al. (2016) mencionaron que seguidamente se procede a la contrastación por la cual se compara los resultados con otros estudios considerados en el marco teórico referencial para examinar cómo se presentan desde perspectivas diferentes y

precisar pertinentemente lo que el estudio significa frente a ese marco teórico previo; en la teorización de la investigación cualitativa se pueden dar tres alternativas de uso de la teoría: confirmación de teorías existentes, desarrollo de teorías previas o generación de teorías originales. Nos permitirá tener una adecuada información del trabajo que se está haciendo

Se toma en cuenta los diversos modelos o trayectorias de análisis dependiendo del foco de interés y el diseño seleccionado; en esta investigación se sugiere analizar los siguientes grupos de categorías o subcategorías con descripciones de criterios similares., grupos de categorías o subcategorías con descripciones de criterios diferentes, categorías o subcategorías menos frecuentes, grupos de categorías o subcategorías que se presentaron contemporáneamente, enfoques que marcaron las diferencias entre las fases o etapas en una evolución histórica, personajes resaltantes entre las fases o etapas de una evolución histórica, etc.

Aspectos éticos

Las consideraciones éticas son consustanciales a la ciencia en general y a la metodología de la investigación cualitativa; la investigación que no asume la ética revelará carencia de credibilidad, profesionalismo y autenticidad del investigador (Viorato & Reyes, 2019). Contrariamente, la investigación cualitativa debe asumir las diversas dimensiones del ser humano como individuo y ser social en su metodología (Viorato & Reyes, 2019). Así superará los intereses políticos y económicos y cumplirá con el objetivo principal de la investigación que es el de solucionar problemas poniendo en relevancia los valores, la moral y los principios de la humanidad, esto corresponde a una auténtica valoración de la persona como sujeto de estudio (Viorato & Reyes, 2019).

- a) Respeto a la autoría de las fuentes de indagación. Esto se logra citando apropiadamente con estilos internacionales. Se sugiere el estilo APA.
- b) Acatamiento de los aspectos relevantes del código de ética de la investigación de la universidad o de la institución que autoriza la investigación

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados: Se presenta el análisis realizado de los resultados que se encontró en los artículos seleccionados en relación al desarrollo de la psicomotricidad en los niños preescolares con el fin de ser descifrados el cual nos permitió comprobar con los antecedentes de la investigación.

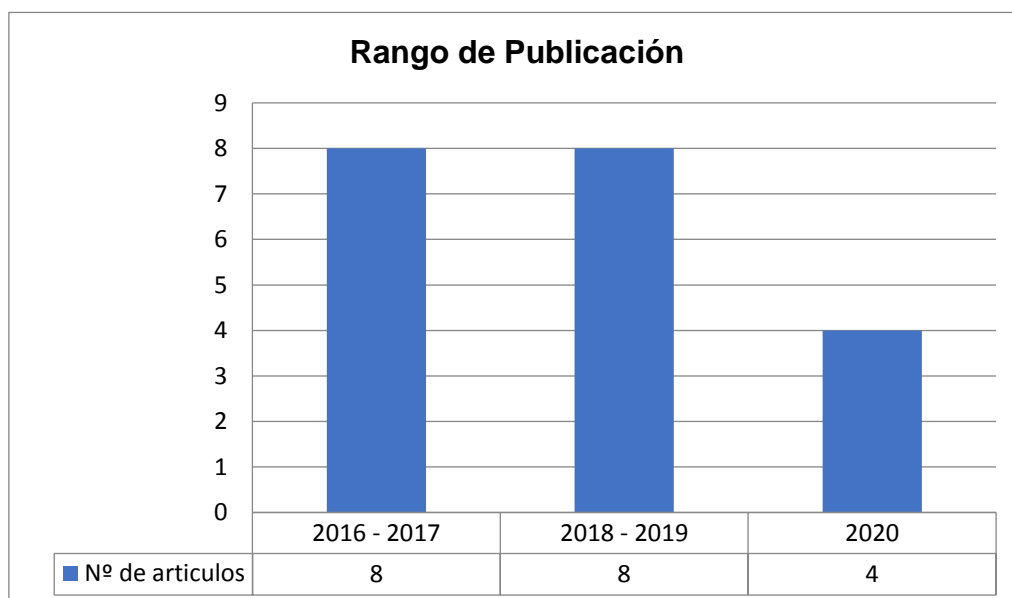
Tabla 4

Distribución de los artículos relacionados con el juego tradicional y con el desarrollo de la psicomotricidad por rangos cronológicos

Año de publicación	N° de artículo	%
2016-2017	8	40
2018-2019	8	40
2020	4	20
Total	20	100

Figura 4

Distribución de los artículos de revistas relacionados con el juego tradicional y con el desarrollo de la psicomotricidad por rangos cronológico



Interpretación: De los 20 artículos de revistas revisados desde el año 2016 hasta la fecha, se observó que existe 40% de los artículos en el rango de 2016 – 2017 y también en el rango del 2018 – 2019; y en el rango del 2020 existen 4 artículos

que hacen un 20%. Como se puede observar, la mayoría de artículos de esta búsqueda se generaron en el rango 2016-2017 y el rango 2018 - 2019. En conclusión, la mayor producción investigativa se produjo entre los rangos 2016 – 2017 y 2018 – 2019.

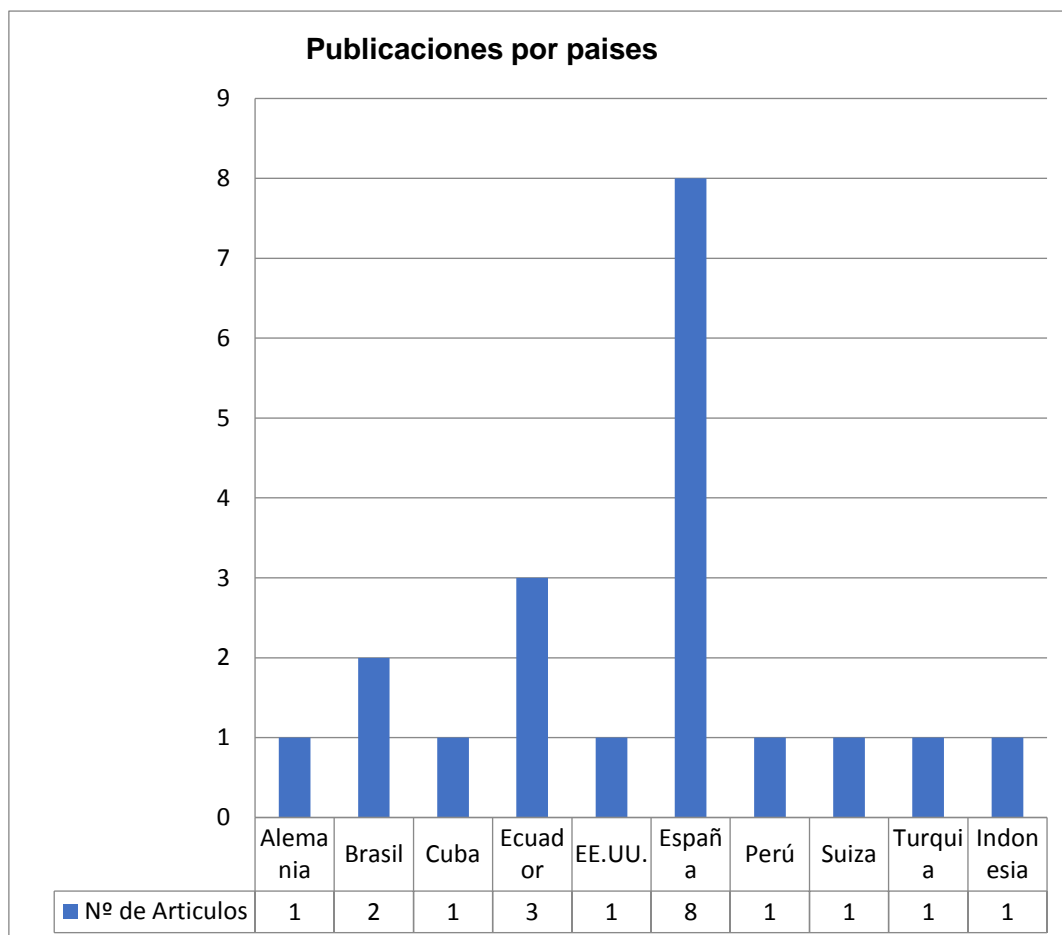
Tabla 5

Distribución de los artículos de revistas con relación con el juego tradicional y con el desarrollo de la psicomotricidad de acuerdo a los países

País	Revista de publicación	Nº de artículos	%
Alemania	International journal of emerging technologies in learning	1	5
Brasil	Revista Científica Núcleo do Conhecimento Revista Educação e Emancipada	2	10
Cuba	Mendive. Revista de educación	1	5
Ecuador	Espirales revistas multidisciplinaria de investigación Revista científica hallazgos21 Mikarimin. Revista científica multidisciplinaria	3	15
EE.UU.	Children	1	5
España	Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales Emásf, Revista Digital de Educación Física Neurología (english edition) Revista de investigación en logopedia Universidad de Cantabria Retos. Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación Historia de la Educación	8	40
Perú	Ciencia y desarrollo	1	5
Suiza	Sustainability	1	5
Turquia	International online journal of educational sciences	1	5
Indonesia	JPPM (Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat)	1	5
TOTAL		20	100

Figura 5

Distribución de las revistas relacionadas con el desarrollo de la psicomotricidad según publicaciones por países



Interpretación: De los 20 revistas desde al año 2016 hasta la fecha, 40% corresponden al país de España, el 15% a Ecuador, el 10% a Brasil, el 5% corresponde a Suiza, al igual que Alemania, Chile, Indonesia, Turquía y Perú. En conclusión la mayor producción investigativa en relación a los juegos tradicionales y el desarrollo de la psicomotricidad se ha realizado en España.

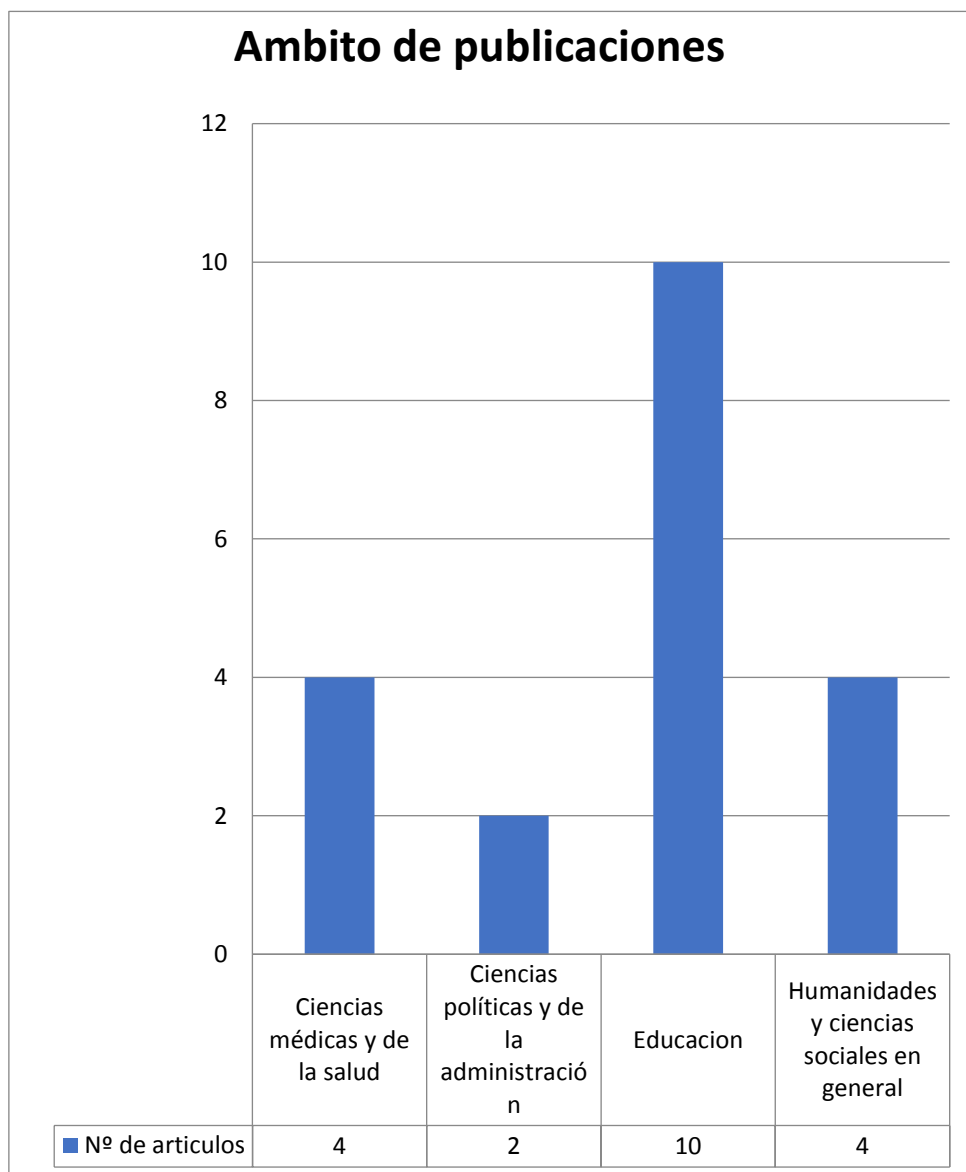
Tabla 6

Distribución de los artículos de revistas relacionados con el juego tradicional y con el desarrollo de la psicomotricidad según sus ámbitos.

Ámbito	Revista de publicación	Nº de artículos	%
Ciencias médicas y de la salud	Children	4	20
	Revista de investigación en logopedia Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales		
Ciencias políticas y de la administración	Mikarimin. Revista científica multidisciplinaria	2	10
	Sustainability		
Educación	Emásf, Revista Digital de Educación Física	10	50
	Historia de la Educación		
	International online journal of educational sciences		
	JPPM (Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat)		
	Mendive. Revista de educación		
	Retos. Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación		
	Revista Científica Núcleo do Conhecimento		
	Revista Educação e Emancipação		
	Estudios pedagógicos		
	International journal of emerging technologies in learning		
Humanidades y ciencias sociales en general	Ciencia y desarrollo	4	20
	Espirales revistas multidisciplinaria de investigación		
	Neurología (english edition)		
	Revista científica hallazgos21		
Total		20	100

Figura 6

Distribución de los artículos de las revistas con el juego tradicional y con el desarrollo de la psicomotricidad por ámbitos.



Interpretación: De los 20 revistas revisadas desde al año 2016 hasta la fecha, 50% corresponden al ámbito de educación; luego tenemos con un 20% el ámbito ciencias médicas y de la salud, al igual que el ámbito humanidades y ciencias sociales en general; y con un 10% que corresponde al ámbito de Ciencias políticas y de la administración. En conclusión tenemos que la mayor cantidad de artículos de revistas en relación a los juegos tradicionales y el desarrollo de la psicomotricidad se han realizado en el ámbito de la educación

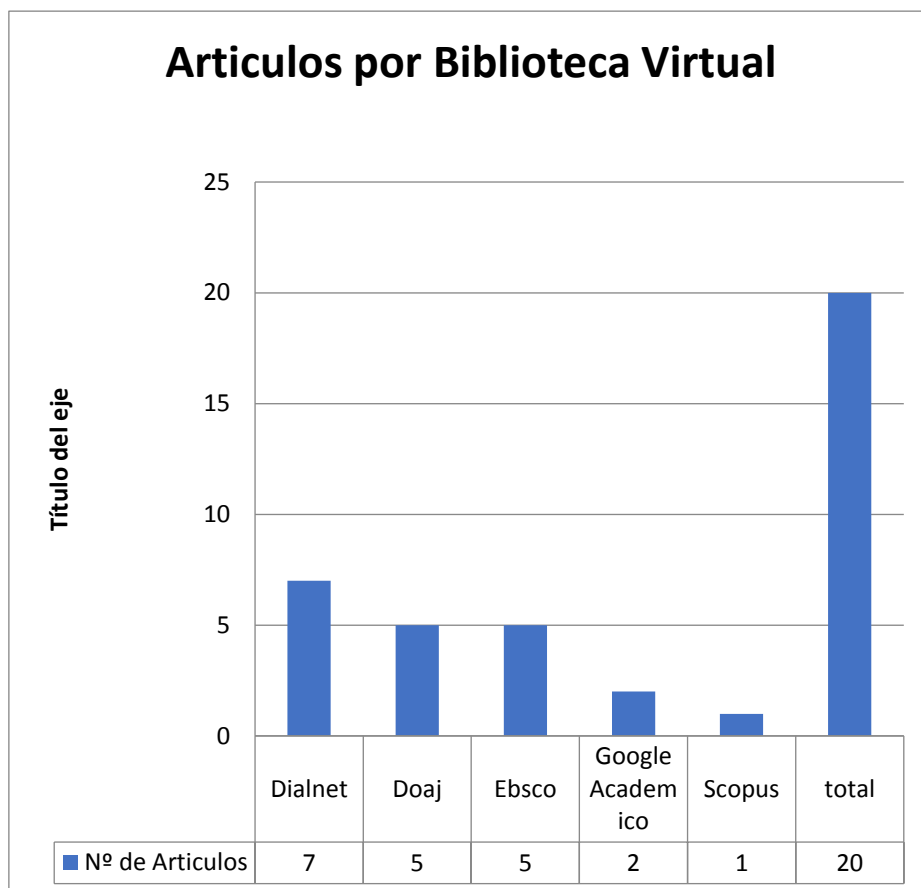
Tabla 7

Distribución de los artículos de las revistas con el juego tradicional y con el desarrollo de la psicomotricidad por biblioteca virtual

Biblioteca Virtual	Revista de publicación	Nº de artículos	total	%
Dialnet	Mendive. Revista de educación	1	7	35
	Historia de la Educación	1		
	Revista científica hallazgos21	1		
	Emásf, Revista Digital de Educación Física	1		
	Ciencia y desarrollo	1		
	Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales	1		
	Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales	1		
Doaj	Espiraes revistas multidisciplinaria de investigación	1	5	25
	Mikarimin. Revista científica multidisciplinaria	1		
	JPPM (Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat)	1		
	Revista Educação e Emancipação	1		
	Neurología (english edition)	1		
Ebsco	Estudios pedagógicos	1	5	25
	Children	1		
	Revista de investigación en logopedia	1		
	International online journal of educational sciences	1		
	International journal of emerging technologies in learning	1		
Google Académico	Revista Científica Nucleo do Conhecimento	1	2	10
	Sustainability	1		
Scopus	Retos. Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación	1	1	5
TOTAL		20	20	100

Figura 7

Distribución de los artículos de las revistas relacionadas con el juego tradicional y con el desarrollo de la psicomotricidad por biblioteca virtual.



Interpretación: De los 20 artículos de revistas desde el año 2016 hasta la fecha, el 35% se encuentra en la biblioteca virtual Dialnet, el 25% corresponde a Ebsco e igual porcentaje a Doaj, el 10% a la biblioteca virtual Google académico, y 5% a la biblioteca virtual Scopus. En conclusión la mayor cantidad de investigaciones se ubicaron en las bibliotecas virtuales de Dialnet, seguida por Doaj y Ebsco.

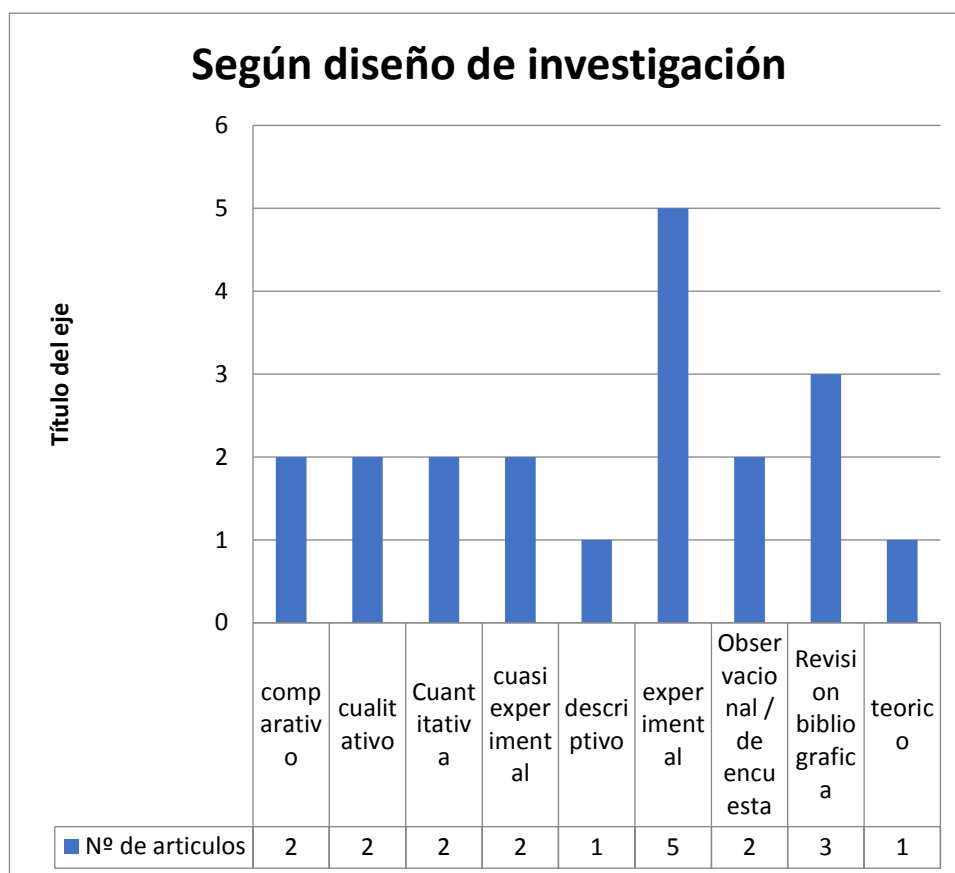
Tabla 8

Distribución de los artículos de las revistas relacionados con el juego tradicional y con el desarrollo de la psicomotricidad de acuerdo al diseño de investigación.

Diseño de investigación	Revista de publicación	Nº de artículos	Total	%
Comparativo	Ciencia y desarrollo	1	2	10
	Sustainability	1		
Cualitativo	Estudios pedagógicos	1	2	10
	Revista Educação e Emancipação	1		
Cuantitativa	JPPM (Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat)	1	2	10
	Revista científica hallazgos21	1		
cuasi experimental	Mendive. Revista de educación	1	2	10
	Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales	1		
Descriptivo experimental	International online journal of educational sciences	1	1	5
	Children	1		
Observacional / de encuesta	Mikarimin. Revista científica multidisciplinaria	1	5	25
	Neurología (english edition)	1		
	Retos. Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación	1		
	Revista de investigación en logopedia	1		
	Espirales revistas mulidisciplinaria de investigación	1		
Revisión bibliográfica	International journal of emerging technologies in learning	1	3	15
	Emásf, Revista Digital de Educación Física	1		
Teórico	Historia de la Educación	1	1	5
	Revista Científica Núcleo do Conhecimento	1		
	Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales	1		
TOTAL		20	20	100

Figura 8

Distribución de los artículos de las revistas relacionadas con el juego tradicional y con el desarrollo de la psicomotricidad por diseño de investigación



Interpretación: De las 20 artículos de revistas analizadas, el 25% realizaron la investigación con el diseño experimental, el 15 fue por revisión bibliográfica, el 10% fue una revisión comparativa y a su vez también fueron iguales en el porcentaje el diseño cualitativo, cuantitativo, Cuasi-experimental y la de observacional/encuesta, y el 5% realizó la investigación descriptiva y con el mismo porcentaje el diseño teórico. En conclusión obtenemos que nuestros artículos de las revistas en esta investigación en su mayoría son del diseño experimental.

Tabla 9

Distribución de los artículos de las revistas relacionadas con el juego tradicional y con el desarrollo de la psicomotricidad de acuerdo a las variables

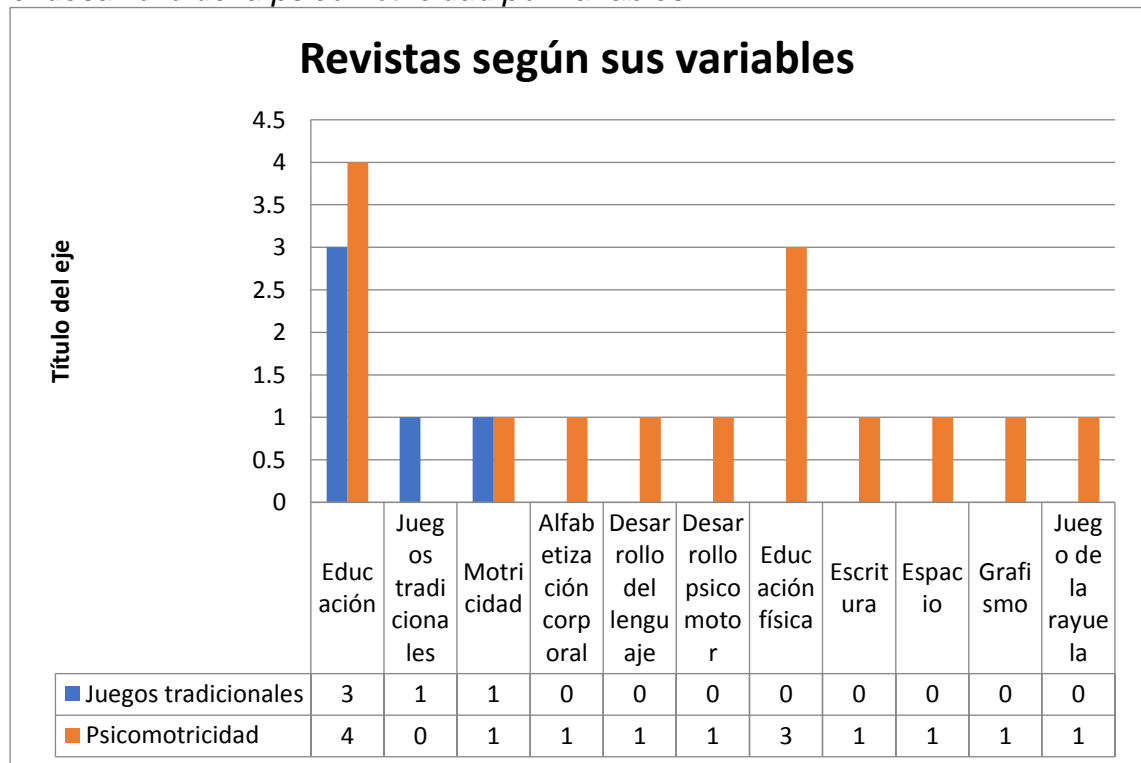
Variables	Artículos de revistas	Total	%
-----------	-----------------------	-------	---

JUEGOS TRADICIONALES	Educación	The use of serious games in preschool education	3	15	5	25
	Educación	Percepciones de los maestros de clase sobre los juegos infantiles tradicionales				
	Educación	El juego popular y tradicional en la historia de la educación española contemporánea				
	Juegos tradicionales	Pengembangan buku panduan permainan tradisional untuk meningkatkan kemampuan motorik kasar anak usia 5-6 tahun	1	5		
	Motricidad	Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño em la etapa de educación infantil	1	5		
	Alfabetización corporal	Alfabetización corporal. Una propuesta de aula desde la psicomotricidad	1	5	15	75
	Desarrollo del lenguaje	La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo	1	5		
PSICOMOTRICIDAD	Desarrollo psicomotor	Estado psicomotriz de niños y niñas del cantón Jaramijó en 2016	1	5		
	Educación	La psicomotricidad en el desarrollo integral del niño	4	20		
	Educación	Desarrollo de la motricidad en la etapa infantil				
	Educación	Descubrir el mundo con el cuerpo en la infancia. La importancia de los materiales en la psicomotricidad infantil				
	Educación	Psicomotricidade e práticas pedagógicas no contexto da educação infantil: uma etnografia escolar				
	Educación física	La importancia de la psicomotricidad en la educación de los niños	3	15		
	Educación física	Effects of a need-supportive motor skill intervention on children's motor skill competence and physical activity				
Educación física	Psychomotor development and learning difficulties in preschool children with probable attention deficit hyperactivity disorder: an					

	epidemiological study in navarre and la rioja				
Escritura	La familia en la escritura: estudio comparativo de los pre-requisitos psicomotores de la escritura y la estimulación familiar y barrial en niños/as de 4 y 5 años de dos escuelas públicas de diferentes contextos socioculturales	1	5		
Espacio	The psychomotor profile of pupils in early childhood education	1	5		
Grafismo	La psicomotricidad, un recurso para la mejora del grafismo en la educación infantil. Aportaciones de la psicomotricidad al grafismo	1	5		
Juego de la rayuela	Incidencia del juego de la rayuela en el desarrollo de la psicomotricidad	1	5		
Motricidad fina	El desarrollo y la estimulación de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar	1	5		
TOTAL				20	100
				20	100

Figura 9

Distribución de los artículos de las revistas relacionadas con el juego tradicional y con el desarrollo de la psicomotricidad por variables



Interpretación: De las 20 artículos de revistas analizadas, 5 artículos de revista que es el 25% desarrollaron la variables Juegos tradicional y a a su vez también trabajaron con otras variables, de ellos 3 en educación y 2 con motricidad, 15 artículos que es el 75% desarrolló la variable psicomotricidad, de ellos 4 también educación, 3 educación física, y 1 Alfabetización corporal, Desarrollo del lenguaje, Desarrollo psicomotor, Escritura, Espacio, Grafismo, Juego de la rayuela y Motricidad fina. En conclusión obtenemos que nuestros artículos de las revistas en esta investigación en su mayoría se desarrollan las variable de Psicomotricidad, Juegos tradicionales y Educación.

Tabla 10

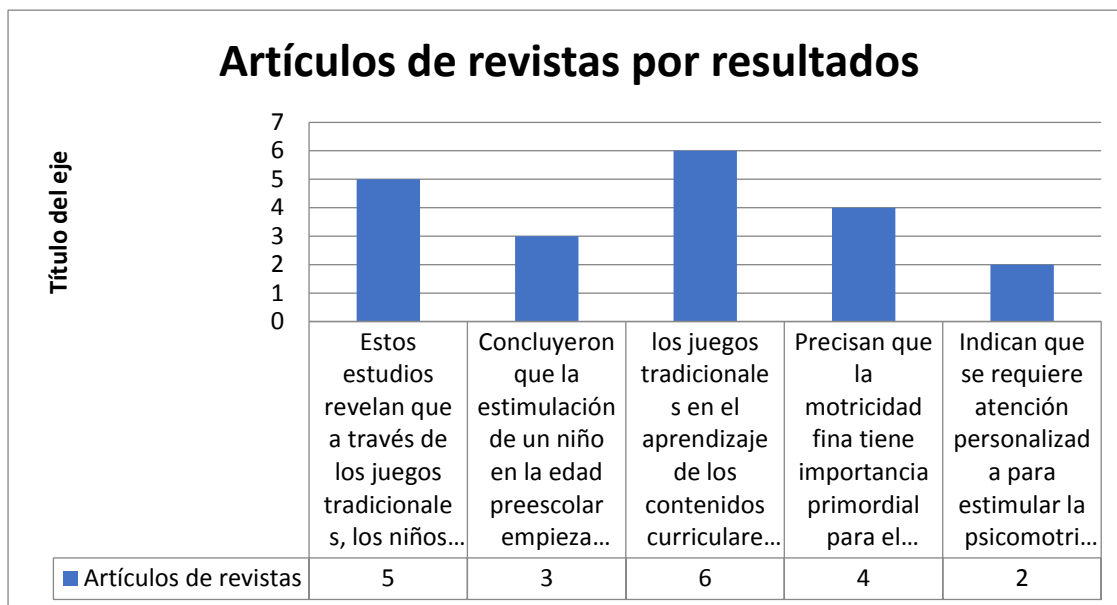
Distribución de los artículos de las revistas relacionadas con el juego tradicional y con el desarrollo de la psicomotricidad en niños de preescolar según sus resultados.

Resultados	Artículos de revistas	Total	%
Estos estudios revelan que, a través de los juegos tradicionales, los niños interactúan con su entorno, facilitando el desarrollo psicomotriz, las habilidades de comunicación, cooperación y transferencia cultural	Alfabetización Corporal. Una propuesta de aula desde la psicomotricidad La importancia de la psicomotricidad en la educación de los niños The use of serious games in preschool education Incidencia del juego de la rayuela en el desarrollo de la psicomotricidad Alfabetización Corporal. Una propuesta de aula desde la psicomotricidad	5	25
Concluyeron que la estimulación de un niño en la edad preescolar empieza	La familia en la escritura: estudio comparativo de los prerrequisitos psicomotores de la escritura y la estimulación familiar y barrial en niños/as de 4 y 5 años de dos escuelas públicas de diferentes contextos socioculturales	3	15

con los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad fina para el desarrollo intelectual en su futura etapa escolar.	El desarrollo y la estimulación de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar The psychomotor profile of pupils in early childhood education		
los juegos tradicionales en el aprendizaje de los contenidos curriculares tienen un papel transcendental en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños en preescolar	Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil Desarrollo de la motricidad en la etapa infantil Descubrir el mundo con el cuerpo en la infancia. La importancia de los materiales en la psicomotricidad infantil Psicomotricidade e práticas pedagógicas no contexto da Educação Infantil: uma etnografia escolar La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo El juego popular y tradicional en la historia de la educación española contemporánea	6	30
Precisan que la motricidad fina tiene importancia primordial para el desarrollo intelectual de los niños y las niñas en su futura etapa escolar.	La psicomotricidad en el desarrollo integral del niño Effects of a Need-Supportive Motor Skill Intervention on Children's Motor Skill Competence and Physical Activity Pengembangan buku panduan permainan tradisional untuk meningkatkan kemampuan motorik kasar anak usia 5-6 tahun La psicomotricidad, un recurso para la mejora del grafismo en la educación infantil.	4	20
Indican que se requiere atención personalizada para estimular la psicomotricidad y aquellas destrezas y prevenir patologías en edades más avanzadas.	Aportaciones de la psicomotricidad al grafismo Psychomotor development and learning difficulties in preschool children with probable attention deficit hyperactivity disorder: An epidemiological study in Navarre and La Rioja Estado Psicomotriz de Niños y Niñas del Cantón Jaramijó, en 2016	2	10
TOTAL		20	100

Figura 10

Distribución de los artículos de las revistas relacionados con el juego tradicional y con el desarrollo de la psicomotricidad por resultados



Interpretación: De los 20 artículos de revistas analizadas, 6 autores que forman el 30% indicaron que los juegos tradicionales en el aprendizaje de los contenidos curriculares tienen un papel transcendental en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños en preescolar; 5 autores indican que a través de los juegos tradicionales, los niños interactúan con su entorno, facilitando el desarrollo psicomotriz, las habilidades de comunicación, cooperación y transferencia cultural, representando el 25%; 4 autores representando el 20% precisan que la motricidad fina tiene importancia primordial para el desarrollo intelectual de los niños y las niñas en su futura etapa escolar; 3 autores quienes representan al 15% Concluyen que la estimulación de un niño en la edad preescolar empieza con los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad fina para el desarrollo intelectual en su futura etapa escolar; y 2 autores quienes representan al 10%, indican que se requiere atención personalizada para estimular la psicomotricidad y aquellas destrezas y prevenir patologías en edades más avanzadas. En conclusión en los diferentes artículos se observa que los juegos tradicionales favorecen el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de preescolar.

4.2. Discusiones

La presente investigación tuvo como objetivo el determinar la relación que existe entre los juegos tradicionales con el desarrollo de la psicomotricidad en niños de preescolar. En estos resultados, destacó los juegos tradicionales en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de preescolar, dando lugar al objetivo principal de este estudio que fue analizar los aportes de fuentes investigadas relacionadas con los juegos tradicionales en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de preescolar, en la cual se encontraron 20 artículos científicos para realizar el análisis con referente al tema.

En relación con el primer objetivo específico de esta investigación era identificar la cantidad de artículos y tesis en relación a los juegos tradicionales y el desarrollo de la psicomotricidad en niños de preescolar en el rango desde el 2016 hasta la actualidad. Los resultados obtenidos se mostraron de acuerdo a la categoría de artículos científicos, tuvo como subcategoría el rango de publicación, teniendo en cuenta como criterio de búsqueda los juegos tradicionales y el desarrollo de la psicomotricidad en niños de preescolar. En el primer rango se tomó en cuenta desde el año 2016 al 2017, teniendo como resultado 8 artículos científicos, que vendría a ser el 40%; en el segundo rango se tomó en cuenta desde el año 2018 al 2029, teniendo como resultado también 8 artículos científicos, que corresponde al 40%. Esto indica que la mayor cantidad de artículos se encontraron entre los rangos del 2016 – 2017 y 2018 - 2019. En relación a este primer objetivo, la revisión de la literatura de los antecedentes mostró una mayor cantidad de investigaciones entre los años 2018–2019 con siete ejemplares.

En relación con el segundo objetivo fue determinar las publicaciones por países de artículos y tesis en relación a los juegos tradicionales y el desarrollo de la psicomotricidad en niños de preescolar. Los resultados obtenidos de acuerdo a la categoría países entre los años 2016 hasta la actualidad, de los 20 revistas revisadas, son como siguen: 40% corresponden al país de España con 8 artículos; el 15% corresponden al país de Ecuador con 3 artículos, seguimos con el 10% a Brasil que es 2 artículos, y por ultimo el 5% corresponde a Suiza, al igual que Alemania, Chile, Indonesia, Turquía y Perú, los cuales cada uno tiene 1 artículo.

Eso indicaría que en España se encontró la mayor la cantidad de artículos científicos entre el año 2010 al 2020 para esta investigación. En relación a este segundo objetivo, determinar las publicaciones por países de los antecedentes internacionales fueron en su mayoría del país de Ecuador (tres artículos) y de Perú (cinco artículos).

Siguiendo con el tercer objetivo, de establecer el ámbito de las publicaciones de artículos y tesis relacionadas con los juegos tradicionales y el desarrollo de la psicomotricidad en niños de preescolar, se encontró en las diferentes fuentes virtuales de Dialnet, Doaj, Ebsco, Google Académico y Scopus se encontró los Ámbitos: ciencias médicas y de la salud, ciencias políticas y de la administración, Educación, y Humanidades y ciencias sociales en general. Con respecto al ámbito ciencias médicas y de la salud se encontró 4 artículos teniendo como resultado el 20%, en el ámbito ciencias políticas y de la administración se encontró 2 artículos siendo el 10%, se obtuvo los 10 artículos en el ámbito de Educación siendo este el 50% y finalmente en el ámbito Humanidades y ciencias sociales en general se encontró 4 artículos siendo también un 20%. Significando que el ámbito de Educación obtuvo el porcentaje más alto con respecto a los juegos tradicionales y el desarrollo de la psicomotricidad en niños de preescolar. En relación a nuestro tercer objetivo, el ámbito de las publicaciones en nuestros antecedentes sobre esta investigación en su mayoría es en el ámbito de la Educación con ocho ejemplares.

Con referencia al cuarto objetivo que es el identificar las bibliotecas virtuales en las que se encontraron los artículos y tesis relacionados con juegos tradicionales y el desarrollo de la psicomotricidad en niños de preescolar, se obtuvo los artículos para esta investigación en las siguientes fuentes virtuales de Dialnet, Doaj, Ebsco, Google Académico y Scopus, utilizando como criterio las ecuaciones de búsqueda con el uso de conectores booleanos, se encontraron en las fuentes de Dialnet 7 artículos que equivale al 35%, en la fuente de Doaj y Ebsco se encontró 5 artículos científicos en cada uno, obteniendo 25% en cada fuente, en Google académico se encontró 2 artículos que equivalen al 10% y por último en Scopus se encontró 1 artículo que equivalente al 5%. Por lo tanto, la fuente con más artículos científicos fue la de Dialnet, ya que obtuvo el mayor porcentaje en búsquedas de los artículos y tesis relacionadas con juegos tradicionales y el desarrollo de la psicomotricidad

en niños de preescolar. En relación a este objetivo nuestros antecedentes, los artículos y tesis relacionadas con juegos tradicionales y el desarrollo de la psicomotricidad en niños de preescolar en su mayoría son de la biblioteca virtual Dialnet.

En el quinto objetivo se tuvo que determinar los diseños relacionados con los juegos tradicionales y el desarrollo de la psicomotricidad en niños de preescolar en las 20 tesis y artículos seleccionados para su análisis, se obtuvo que 5 artículos realizaron la investigación con el diseño experimental siendo este 25%, 3 artículos, que es el 15%, fue por revisión bibliográfica, para cada uno de los diseños comparativo, cualitativo, cuantitativo, Cuasi-experimental y la de observacional/encuesta 2 artículos que es 10%, y para el diseño descriptivo y teórico 1 artículo que es 5%. Por lo tanto, obtenemos de las 20 tesis y artículos relacionadas con juegos tradicionales y el desarrollo de la psicomotricidad en niños de preescolar, en esta investigación en su mayoría son del diseño tipo experimental. En relación a nuestro quinto objetivo, nuestros antecedentes de nuestra investigación en su gran mayoría son de diseños cuantitativos experimentales siendo estos siete artículos.

Finalmente se agruparon los estudios de los 20 artículos de revistas analizadas, 6 autores que forman el 30% indicaron que los juegos tradicionales en el aprendizaje de los contenidos curriculares tienen un papel trascendental en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños en preescolar; 5 autores indican que a través de los juegos tradicionales, los niños interactúan con su entorno, facilitando el desarrollo psicomotriz, las habilidades de comunicación, cooperación y transferencia cultural, representando el 25%; 4 autores representando el 20% precisan que la motricidad fina tiene importancia primordial para el desarrollo intelectual de los niños y las niñas en su futura etapa escolar; 3 autores quienes representan al 15% Concluyen que la estimulación de un niño en la edad preescolar empieza con los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad fina para el desarrollo intelectual en su futura etapa escolar; y 2 autores quienes representan al 10%, indican que se requiere atención personalizada para estimular la psicomotricidad y aquellas destrezas y prevenir patologías en edades más avanzadas. Por lo tanto, podemos concluir que en los diferentes artículos que los

juegos tradicionales favorecen el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de preescolar. Según nuestros antecedentes al ser experimentales en su mayoría, al aplicar los pre y post-test se evidencia un aumento positivo en la valoración de las capacidades fundamentales, concluyendo así que los juegos tradicionales son medios efectivos para el desarrollo de la psicomotricidad.

En conclusión, los resultados evidencian acuerdo entre los investigadores que los juegos tradicionales permite un mejor desarrollo de la psicomotricidad en niños de preescolar. En ese sentido, (Alonso & Pazos, 2020) mencionaron que es elemental desarrollar la motricidad en los servicios de educación pre escolar, Asimismo, Bolaños et al. (2018) mencionaron, que la acción psicomotriz de graficar mediante el juego, con el cuerpo las letras del alfabeto fortalece los procesos aprensivos y comprensivos de la lectura, y también de la escritura. A la vez, Bozkurt (2019) explica que a través de los juegos, los niños interactúan con su entorno, facilitando las habilidades de comunicación, cooperación y transferencia cultural en los niños. Además, Buschiazzo et al. (2016) agregan que existe la relación entre la estimulación brindada por el entorno familiar y el desarrollo de los pre- requisitos psicomotores para el aprendizaje de la escritura manual.

Es así, que los resultados confirman que existe una relación significativa entre los juegos tradicionales y el desarrollo de la psicomotricidad en niños de preescolar. Asimismo, Cabrera & Dupeyrón (2019) indican que un niño en la edad preescolar debe de ser estimulado para convertirse en un ser humano útil para sí y la sociedad, y ese estímulo empieza con los juegos en el desarrollo de la motricidad fina. En la misma línea, Camargo & Maciel (2016) señalan que los juegos lúdicos deben entenderse como prácticas que promueven el aprendizaje y desarrollan diversos aspectos del ser humano, como el motor, psicológico, social y afectivo. De igual manera, Cano, et al. (2017), nos dicen sobre el papel transcendental que juega la motricidad en el desarrollo del niño en la etapa de preescolar y la importancia para el aprendizaje de los contenidos curriculares. García & Batista (2018) precisan que la motricidad fina tiene importancia primordial para el desarrollo intelectual de los niños y las niñas en su futura etapa escolar. Kokkalia et al. (2017) nos indican que en la primera infancia se define como la edad en la que el aprendizaje es de gran importancia, los niños pequeños colaboran

jugando, adquieren mejores habilidades literarias, cognitivas, matemáticas, motoras y de comunicación con el apoyo de juegos serios y nuevas tecnologías.

Por otro lado, Marín et al., (2017) y Segers et al. (2018) indican que se requiere atención personalizada para estimular aquellas destrezas y prevenir patologías en edades más avanzadas. Siendo los probables trastornos, es importante realizar una detección precoz, en la época preescolar para iniciar de forma temprana intervenciones clínicas y educativas efectivas. (Silva et al., 2016) indican que es necesario preparar a los docentes para comprender y ocuparse la comunicación corporal y de esa manera prevenir dificultades originados por problemas psicomotrices. Lee et al. (2020) indican que el fomento de la maduración de las habilidades motoras, destaca las habilidades motoras específicas y complejas en diversas actividades a lo largo de la vida, es por ello que es muy importante empezar en la etapa preescolar. En esta misma línea encontramos a Martínez et al. (2020) que nos indican que, si hay mayor estimulación en la parte psicomotriz en los niños de preescolar, los beneficios son exponencialmente mayores cuando estos entren a su etapa escolar. Baradaran et al. (2018) indican que el juego es una actividad física donde los infantes se divierten y fortalecen sus relaciones interpersonales, el juego también promueve las destrezas táctiles, sensoriales, motoras y verbales y aprenden del mundo que los rodea, los juegos tradicionales son fáciles y los materiales no son costosos, se pueden usar materiales reciclados.

Finalmente, según los resultados obtenidos se sugiere capacitar a los docentes para desarrollar actividades de juegos tradicionales en las aulas, al respecto, Mérida et al. (2018) precisan que la psicomotricidad se puede considerar como un eje transversal que atraviesa todas las fases de los proyectos analizados. Así como Negreiros et al. (2018) y Rodríguez et al., (2017) indican que es fundamental trabajar con la psicomotricidad para el desarrollo integral del individuo desde la etapa preescolar. Sulistyaningtyas & Fauziah (2019) y Segura et al. (2017) nos indican que las guías de juegos tradicionales son eficaces para mejorar la motricidad gruesa como la motricidad fina. Zaragas & Pliogou (2019) indican que el desarrollo de destrezas motoras en los primeros años de vida es de suma importancia, ya que la debilidad en el progreso y refinamiento de las destrezas

primordiales, llevan a los niños a la decepción y a la frustración en la adolescencia y en la adultez en el comportamiento de adaptación social.

V. CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en la investigación sobre los juegos tradicionales y el desarrollo de la psicomotricidad en niños de preescolar nos conducen a las siguientes conclusiones:

Existe una mayor producción investigativa sobre los juegos tradicionales y el desarrollo de la psicomotricidad en niños de preescolar entre los rangos 2016 - 2017 y 2018 – 2019; España es el país de mayor producción investigativa en relación a los juegos tradicionales y el desarrollo de la psicomotricidad.

Se concluye que la mayor cantidad de artículos de revistas en relación a los juegos tradicionales y el desarrollo de la psicomotricidad se han realizado en el ámbito de la educación, donde inciden en que al desarrollar la motricidad en los primeros años de vida es fundamental para el desarrollo integral, el cual beneficiará exponencialmente en la edad escolar.

Que la mayor cantidad de investigaciones referente a los juegos tradicionales y el desarrollo de la psicomotricidad en niños de preescolar se ubicaron en las bibliotecas virtuales de Dialnet. Así mismo que las revistas analizadas en su mayoría son de diseño experimental, las revistas en esta investigación en su mayoría desarrollan las variables de Psicomotricidad, Juegos tradicionales y Educación.

En general los estudios revelan que la estimulación a través de los juegos tradicionales incide en el desarrollo de la motricidad fina, en la cooperación en la comunicación cooperativa, en la transferencia cultural y en el desarrollo intelectual.

De los diferentes artículos de nuestra investigación se obtiene que los juegos tradicionales favorecen el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de preescolar, en el caso de mayor estimulación en lo que concierne a psicomotriz en los niños preescolar los beneficios son exponencialmente mayores cuando estos entren a la etapa escolar.

Dado que la psicomotricidad es una de las principales habilidades que los niños en edad preescolar deben desarrollar, ello beneficiará en su desenvolvimiento, en su autonomía, por lo tanto, los docentes deben ser capacitados para promover

estrategias para desarrollar actividades con los niños y las familias, para que en trabajo colaborativo desarrollen la psicomotricidad a través de los juegos tradicionales.

Finalmente podemos concluir que la psicomotricidad se puede considerar como un eje trasnversal en la educación integral de los niños en le etapa preescolar y por intermedio de los juegos tradicionales se puede lograr el desarrollo integral de los niños.

VI. RECOMENDACIONES

Las recomendaciones para las futuras investigaciones son las siguientes:

Primero: Se recomienda que para trabajar la psicomotricidad se debe empezar primero con los juegos tal como lo describe Bozkurt (2019) que, a través de los juegos, los niños interactúan con su entorno, facilitando las habilidades de comunicación, cooperación y transferencia cultural en los niños.

Segundo: Realizar estimulaciones para que el niño en preescolar mejore la psicomotricidad, tal como lo recomienda Cabrera & Dupeyrón (2019) que nos dice, un niño en la edad preescolar debe de ser estimulado para convertirse en un ser humano útil para sí y la sociedad, y ese estímulo empieza con los juegos en el desarrollo de la motricidad gruesa y fina. En la misma línea, Camargo & Maciel (2016) Los juegos lúdicos deben entenderse como prácticas que promueven el aprendizaje y desarrollan diversos aspectos del ser humano, como el motor, psicológico, social y afectivo

Tercero: Es recomendable desarrollar juegos lúdicos en los niños de preescolar para favorecer el desarrollo la psicomotricidad, tal como lo recomienda Camargo & Maciel (2016) los juegos lúdicos deben entenderse como prácticas que promueven el aprendizaje y desarrollan diversos aspectos del ser humano, como el motor, psicológico, social y afectivo

Cuarto: Es recomendable tomar como eje transversal a los juegos tradicionales en la etapa preescolar donde se enseñen a los maestros para tener diversas estrategias sobre el desarrollo de la psicomotricidad, tal como lo recomiendan Mérida et al. (2018) precisan que la psicomotricidad se puede considerar como un eje transversal que atraviesa todas las fases de los proyectos analizados.

Quinto: Se recomienda continuar con las investigaciones de revisión sistemática en la que podrá ayudar a realizar nuevos aportes con referente al tema investigado en la cual permitirá realizar programas, tal como lo menciona Negreiros et al. (2018) y Rodríguez et al., (2017) donde nos indican que es fundamental trabajar con la psicomotricidad para el desarrollo integral del individuo desde la etapa preescolar..

VII. PROPUESTA

7. PROPUESTA

7.1 Propuesta para la solución del problema

7.1.1 Generalidades

Región: Lima

Provincia: Huarochirí

Localidad: Ricardo Palma

Institución educativa: N° 396 Mariscal Andrés Avelino Cáceres

A. Título del proyecto: “Taller Jugando desarrollo mi psicomotricidad”

B. Ubicación geográfica:

Jr. Anticona 100- Ricardo Palma

7.1.2 Beneficiarios

A. Directos: Estudiantes, docentes y directores

B. Indirectos: Padres de familia.

7.1.3 Justificación

El mundo actual, lo seres humanos estamos habituados a una vida inactiva, por todas las comodidades que nos brindan los avances tecnológicos, así mismo estamos viviendo mayores niveles de estrés en nuestro organismo y como consecuencia de ello, aumento de problemas de nuestra salud.

En estos tiempos los niños tienen acceso ilimitado y sin control de los juegos en equipos tecnológicos, dejando de lado el juego por movimiento, como los niños son inquietos, curiosos; los padres de hoy en día no tiene la paciencia, para atender a sus hijos, así mismo ellos están ocupados en sus intereses y trabajos, por lo cual no dan un tiempo para jugar con hijos

Los juegos tradicionales cada vez van desapareciendo en cuanto a la popularidad y uso en los niños de preescolar, se necesita recuperarlos, así mismo se ven más casos en que los niños no tienen amigos de carne y hueso, lo cual ha

sido cambiado por un dispositivo electrónico como: la televisión, las computadoras, los video juegos y los teléfonos móviles.

En las visitas que realicé a las diferentes instituciones educativas de los distritos de Huarochirí, observé que los niños y niñas tienen muchas dificultades en la coordinación de su cuerpo como: mantener el equilibrio con un pie, subir las escaleras alternando los pies, recortar, amarrarse los pasadores, ponerse la casaca, cumplir acuerdos, esto porque las docentes realizan actividades dirigidas, quieren que los niños estén quietos y callados, no toman en cuenta los juegos con movimientos, esto debido al desconocimiento del CNEB para el desarrollo de las competencias.

El distrito de Ricardo Palma no se aleja de este problema, los niños presentan dificultades en las coordinaciones motoras, presentan estrés y no hay una buena comunicación ya que las familias viven pendientes de los celulares

7.1.4 Descripción de la problemática

Los niños dedican el mayor tiempo a los video juegos, el internet, tv, es poco o casi nada de tiempo que dedican a los juegos por movimiento, así mismo las docentes orientan su trabajo al desarrollo de competencias de comunicación y matemática dejando de lado las competencias psicomotrices, realizan actividades muy dirigidas, los tienen a los niños sentados y quietos, no promueven los juegos por movimiento.

La psicomotricidad en los niños de preescolar es de vital importancia en la actualidad, pues tiene como objetivo principal motivar a los sentidos por medio del contacto del cuerpo y el exterior, donde los niños descubren y expresan sus capacidades.

Sin embargo, en la institución educativa N° 396 Mariscal Andrés Bello Cáceres se observa que los niños presentan dificultades en subir las escaleras alternando los pies, saltar en un pie, al correr pierden el equilibrio, dificultad en cambiarse de ropa.

7.1.5 Impacto de la propuesta en los beneficiarios directos e indirectos

A. Impacto de la propuesta en los beneficiarios directos

Los juegos constituyen alternativas flexibles que requieren las experiencias educativas. “Se desarrolla un progresivo control y dominio de su cuerpo reajustándose corporalmente las coordinaciones según las necesidades en las diversas situaciones cotidianas” (Minedu 2017 p. 96). Por consiguiente, los juegos tradicionales es un modo de aprender de forma divertida que será capaz de despertar en los niños el interés por el movimiento. Rosad et al. (2018) mencionan que los juegos tradicionales desarrollan diversas habilidades tanto cognitivas, sociales y motoras, las cuales son de suma importancia trabajar desde la primera infancia.

Nuestro rol como maestros debe ser de animador del juego o incluso de un jugador más. Si nos queremos convertir en «directores» del juego, en personas «adultas y serias», que mandan, organizan y disponen, jamás lograremos un clima adecuado, donde el niño se exprese de manera autónoma y libre mediante el juego

La capacitación al directivo y docentes de la IE N° 396 MAAC sobre contenidos teóricos y metodología para que puedan diseñar y ejecutar las sesiones de los diversos juegos tradicionales, de igual manera capacitarlos en evaluaciones de capacidades motrices lo cual es un instrumento excelente para reconocer a los estudiantes que requieren un soporte adecuado en el desarrollo de las capacidades motrices (Ericsson, 2017) y orientar a los padres de familia para que participen en juegos tradicionales en el hogar. Posteriormente pueden compartir la experiencia y proponer como innovación pedagógica en sus documentos de gestión.

B. Impacto de la propuesta en los beneficiarios indirectos

Realizar la socialización con las familias para dar a conocer los beneficios de los juegos tradicionales en el desarrollo de la psicomotricidad, promover los juegos tradicionales en las familias con la finalidad de desarrollar las coordinaciones motoras y gruesas, equilibrio, nociones espaciales, fomentar que en los hogares realicen los juegos tradicionales en familia

7.1.6 Objetivos

A. Objetivo general

Desarrollar la psicomotricidad en los niños de la institución educativa N° 396 Mariscal Andrés Bello Cáceres

B. Objetivos específicos

- Determinar si el taller de psicomotricidad influye en incremento de la coordinación motora gruesa en los estudiantes de preescolar.
- Determinar si el taller de psicomotricidad influye en incremento de la coordinación motora fina en los estudiantes de preescolar.
- Determinar si el taller de psicomotricidad influye en incremento de la ubicación espacial en los estudiantes de preescolar.
- Determinar si las capacitaciones influyen significativamente en el desempeño pedagógico de las docentes.
- Determinar si la participación de las familias influye significativamente en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños de preescolar.

7.1.7 Resultados esperados

Objetivos específicos	Resultados
Determinar si el taller de psicomotricidad influye en incremento de la coordinación motora gruesa en los estudiantes de preescolar.	Los niños y niñas incrementen significativamente en su coordinación motora gruesa.
Determinar si el taller de psicomotricidad influye en incremento de la coordinación	Los niños y niñas incrementen significativamente en su coordinación motora fina.

motora fina en los estudiantes de preescolar.

Determinar si el taller de psicomotricidad influye en incremento de la ubicación espacial en los estudiantes de preescolar.

Los niños y niñas incrementan significativamente en su ubicación espacial.

Determinar si las capacitaciones influyen significativamente en el desempeño pedagógico de las docentes.

Las docentes incrementan significativamente su desempeño pedagógico.

Determinar si la participación de las familias influye significativamente en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños de preescolar.

La participación de las familias en los juegos tradicionales influye significativamente en el desarrollo de la psicomotricidad.

7.2 Costos de implementación de la propuesta

La implementación del programa se contará con los siguientes recursos:

Humanos:

- Directiva
- Todas las docentes de la institución educativa
- Niños y niñas
- Padres de familia

Materiales

Se utilizarán materiales como: tizas, pelotas, sogas, canicas, latas, telas, que pueden ser reciclados.

REFERENCIAS

- Alonso, Y., & Pazos, J. . (2020). Perceived importance of motor skills in Early Childhood Education in schools in Vigo (Spain). *Educacao e Pesquisa*, 46, 1–16. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046207294>
- Ander-Egg, E. (2011). *Aprender a investigar. Nociones básicas para la investigación social*. <http://www.ghbook.ir/index.php>
- Araujo, C. (2018). *Los juegos tradicionales en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 3 años de la I.E.I. 324 niña Virgen María-Huacho*. http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2409/araujo_bernal_coraima.pdf?sequence=1
- Azhara, M., & Sutapa, P. (2018). *Traditional games vs. modern in increasing children's motor ability in the 21st century*. 296, 391–395. <https://doi.org/10.2991/icsie-18.2019.72>
- Baradaran, S., Yaghobi, Q., Asghar, A., & Unesi, Z. (2018). The effects of traditional games on preschool children's social development and emotional intelligence: A two-group, pretest-posttest, randomized, control trial. *Journal of Nuts*, 15(1), 1–5. <https://doi.org/10.5812/modernc.66605.Research>
- Bolaños, J., Pérez, M., & Casallas, E. (2018). Corporal Literacy. A classroom proposal based on psychomotor activity. *Estudios Pedagógicos*, XLIV(3), 23–34. <https://doi.org/DOI:10.4067/S0718-07052018000300023>
- Boulch, J. Le. (1981). *La educación por el movimiento en la edad escolar*. (Paidós (ed.); Reimpresión).
- Bozkurt, E. (2019). Perceptions of Classroom Teachers about Traditional Children's Games. *International Online Journal of Educational Sciences*, 11(4), 277–295. <https://doi.org/10.15345/iojes.2019.04.019>
- Budak, M., Kilic, M., & Taskin, H. (2017a). The Effect of Traditional Children's Games on Orientation and Rhythm Ability. *Ovidius University Annals, Series Physical Education & Sport/Science, Movement & Health*, 17(2), 200–204. https://www.analefefs.ro/en/anale-fefs/2017/i2s/pe-autori/BUDAK_Maya.pdf
- Buschiazzo, L., De Pena, L., Evans, V., & Thomson, V. (2016). La familia en la escritura: estudio comparativo de los pre-requisitos psicomotores de la escritura y la estimulación familiar y barrial en niños/as de 4 y 5 años de dos

- escuelas públicas de diferentes contextos socioculturales. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*, 41, 57–67.
- Cabrera, B., & Dupeyrón, M. (2019b). The development and of fine motor skills in pre-school children. *Revista MENDIVE*, 17(2), 222–239. <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1499>
- Calceto, L., Garzón, S., Bonilla, J., & Cala, D. (2019). Relación del Estado Nutricional con el Desarrollo Cognitivo y Psicomotor de los Niños en la Primera Infancia. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 28(2), 50–58. http://revecuatneurol.com/magazine_issue_article/relacion-estado-nutricional-desarrollo-cognitivo-psicomotor-ninos-primera-infancia-relationship-between-nutritional-status-cognitive-psychomotor-development-children-early-childhood/
- Camargo, E., & Maciel, R. (2016). La importancia de la psicomotricidad en la educación de los niños. *Revista Científica Nucleo Do Conhecimento*, 9(2448–0959), 254–275. <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/psicomotor-en-la-educacion-y-el-nino?pdf=5016>
- Campos, G. (2000). *El juego en la Educación Física Básica*. <https://tachh1.files.wordpress.com/2018/08/libro-el-juego-en-e-f-ilovepdf-compressed.pdf>
- Cano, A., Vicianá, L., Chacón, V., Padial, R., & Martínez, A. (2017). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 47(1989–8304), 89–105. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6038088>
- Córdova, R. (2018). Programa de juegos tradicionales en el desarrollo motriz en los estudiantes de primer grado de una institución educativa de San Miguel, Lima, 2018. In *Universidad César Vallejo*.
- Diyenti, A., & Rakimahwati. (2019). The influence of traditional games and gender on children's motoric physical development. *Journal of Nonformal Education*, 5(2), 154–160. <https://doi.org/10.15294/jne.v5i2.20204>
- Elkonin, D. (1980). *Psicología del juego* (pp. 1–139). <http://libertario.arte.bo/biblioteca/sites/default/files/2017-12/DANIIL>

- Enríquez, J., Abril, M., & Sandoval, M. (2020). Motricidad gruesa en articulación con los juegos tradicionales: alternativa pedagógica para los infantes de 3 a 4 años. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 1–13. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2020/01/articulacion-juegos-tradicionales.html%0AResumen>
- Ericsson, I. (2017). Effects of physical activity and motor skills acquisition on executive functions and scholastic permanence: A review. *Journal of Education Research*, 11(1).
- Escalante, E., Coronell, M., & Narváez, V. (2014). Juego y lenguajes expresivos en la primera infancia: Una perspectiva de derechos. In *UN Universidad del Norte*.
- Fauzi, M., & Albadi, N. (2019). *Learning model based traditional game to improve motoric and keeping culture of traditional games*. 384(4), 711–715. <https://doi.org/10.2991/aisteel-19.2019.163>
- Galeano, M. (2001). Registro y sistematización de información cualitativa. *Diseño de Proyectos En La Investigación Cualitativa*, 1–9.
- Gálvez, M. J., & Rodríguez, N. C. (2005). Jugando juntos: Diseño de un tercer lugar para niños de 3 a 6 años y su familia. In *Jugando Juntos: un tercer lugar para niños de 3 a 6 años y su familia.: Vol. Capítol 3*. http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/ldf/galvez_s_mi/capitulo3.pdf
- García, M., & Batista, L. (2018). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y las niñas de la primera infancia. *Ataante*, 2, 227–249. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/motricidad-primera-infancia.html>
- Hayati, H., Myrnawati, C., & Asmawi, M. (2017). Effect of traditional games, learning motivation and learning style on childhoods gross motor skills. *International Journal of Education and Research*, 5(7), 53–66. <https://www.ijern.com/journal/2017/July-2017/05.pdf>
- Heras, D., Cepa, A., & Lara, F. (2016). Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. *Revista INFAD de*

- Psicología.*, 1(1), 67–73. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v1.217>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. In *Mc Graw Hill Education / Interamericana editores, S.A, de c.v.* (Vol. 6).
- Herrera, J., Guevara, G., & Munster de la Rosa, H. (2015). Los diseños y estrategias para los estudios cualitativos. Un acercamiento teórico-metodológico. *Gaceta Médica Espirituana*, 17(2), 120–134.
- Herrero, A. (2000). Intervención psicomotriz en el Primer Ciclo de Educación Infantil: estimulación de situaciones sensoriomotrices. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 37, 87–102. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=118060>
- Ibujés, E. (2017). *Desarrollo de la lateralidad en el área de educación física en la escuela municipal "Catambe", Provincia Pichincha.* http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7783/1/PG_593_TESIS.pdf
- Iconomescu, T., Mindrescu, V., & Talaghir, G. (2017). The importance of motion games in the psychomotor development of pre-schoolers during the physical education class. *SHS Web of Conferences*, 37(1–6), 01070. <https://doi.org/10.1051/shsconf/20173701070>
- Jiménez, E. (2013). La importancia del juego. *Revista Digital Investigación y Educación*, III, 11. <https://tachh1.files.wordpress.com/2018/08/libro-el-juego-en-e-f-ilovepdf-compressed.pdf>
- Kokkalia, G., Drigas, A., Economou, A., Roussos, P., & Choli, S. (2017). The use of serious games in preschool education. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 12(11), 15–27. <https://doi.org/10.3991/ijet.v12i11.6991>
- Lee, J., Zhang, T., Chu, T., & Gu, X. (2020). Effects of a Need-Supportive Motor Skill Intervention on Children's Motor Skill Competence and Physical Activity. *Children*, 7(3), 21. <https://doi.org/10.3390/children7030021>
- Leyva, A. (2011). *El juego como estrategia didáctica en la educación infantil.* <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6693/tesis165.pdf>

- López, E. (2018). "Los Juegos Tradicionales En El Desarrollo De La Motricidad Gruesa En Niños Y Niñas De 3 a 4 Años." [http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27992/2/tesis final.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27992/2/tesis%20final.pdf)
- Lora, J. (2011). La educación corporal: nuevo camino hacia la educación integral. *Revista Latinoamericana En Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 9(2), 739–760. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v9n2/v9n2a17.pdf>
- Marín, A., Hernández, E., & Flores, J. (2016). Metodología para el análisis de datos cualitativos en investigaciones orientadas al aprovechamiento de fuentes renovables de energía. *Fundación Koinonia*, 1 (1)(9), 60–65.
- Marín, J., Borra, M., Álvarez, M., & Soutullo, C. (2017). Psychomotor development and learning difficulties in preschool children with probable attention deficit hyperactivity disorder: An epidemiological study in Navarre and La Rioja. *Neurología (English Edition)*, 32(8), 487–493. <https://doi.org/10.1016/j.nrleng.2016.02.008>
- Martínez, A., Imbernón, S., & Díaz, A. (2020). The psychomotor profile of pupils in early childhood education. *Sustainability (Switzerland)*, 12(6), 1–11. <https://doi.org/10.3390/su12062564>
- Medina, M., Kahn, I., Muñoz, P., Leyva, J., Moreno, J., & S., V. (2015). Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 32(3), 565–573. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2015.323.1693>
- Melianasari, H. (2018). *The Importance of Traditional Games to Improve Children's Interpersonal Skill*. 249, 181–186. <https://doi.org/10.2991/secret-18.2018.29>
- Mendieta, L., Calderón, J., Valverde, M., & Vargas, J. (2019). Incidencia del juego de la rayuela en el desarrollo de la psicomotricidad. *Ciencia y Desarrollo*, 22(1), 47–67. <http://dx.doi.org/10.21503/cyd.v22i1.1738>
- Mendoza, A. (2017). Desarrollo de la motricidad en la etapa infantil. *Revista Multidisciplinaria de Investigación*, 3(2550–6862), 10. <https://www.redalyc.org/pdf/142/14230107.pdf>
- Mérida, R., Olivares, M., & González, M. (2018). Descubrir el mundo con el cuerpo en la infancia. La importancia de los materiales en la psicomotricidad infantil -

- Dialnet. *Retos*, 34, 329–336.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6736355>
- Minedu. (2012). *DS N° 011-2012-ED* (p. 63).
http://www.minedu.gob.pe/files/3926_201207101510.pdf
- Minedu. (2015a). *R.M. 199-2015* (pp. 1–34).
- Minedu. (2015b). R.V. N° 036-2015-MINEDU. In *Rvm 036-2015-Minedu* (Issue 1, pp. P1--34). https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/168611-199-2015-mineduhttps://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/175379/_036-2015-MINEDU_-_15-07-2015_11_43_40_-RVM_N__036-2015-MINEDU.pdf
- Minedu. (2016a). Programa curricular de Educación Inicial. In *Ministerio de Educación del Perú*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Minedu. (2016b). Taller de Psicomotricidad : aulas de 3, 4 y 5 años y multiedad de educación inicial. *Ministerio De Educación*.
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5423>
- Minedu. (2017). *R.M. N° 726-2017-Minedu* (pp. 47–48).
- Minedu. (2018). *Ley N° 29944 de la reforma magisterial*. 5(1), 225.
- Minedu. (2019). *El juego simbólico en la hora del juego libre en los sectores* (p. 64).
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-documentos-curriculares/el-juego-simbolico-en-la-hora-del-juego.pdf>
- Mir, V., Coraminas, D., & Gómez, M. (1997). *Juegos de fantasía en los parques infantiles* (Editorial: Narcea. (ed.)).
- Negreiros, F., Machado, C., & Lourenço, F. (2018). Psicomotricidade e práticas pedagógicas no contexto da Educação Infantil: uma etnografia escolar. *Revista Educação e Emancipação*, 11(1), 130. <https://doi.org/10.18764/2358-4319.v11n1p130-151>
- Noreña, A. L., Alcaraz-Moreno, N., Rojas, J. G., & Rebolledo-Malpica, D. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichán*, 12(3), 263–274.

<http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v12n3/v12n3a06.pdf>

- Parra, C., Jaimes, G., & Burbano, V. (2019). La Coordinación Motriz Infantil: Un Abordaje Desde Los Métodos Cuantitativos De Investigación. *Revista Digital: Actividad Física y Deporte*, 5(2), 5–16. <https://doi.org/10.31910/rdafd.v5.n2.2019.1249>
- Piaget, J. (1985). *El nacimiento de la inteligencia en el niño* (Editorial Crítica (ed.); 2nd ed.).
- Poca, N. (2011). La psicomotricidad y la construcción del espacio. *Scientia. Revista de Investigación*, 1(1), 85–93. <http://investigacion.uab.edu.bo/pdf/1.5.pdf>
- Quirós, V., & Arráez, J. (2005). Juego y psicomotricidad. *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, 8, 24–31. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i8.35068>
- Randjelović, N., Stanišić, I., Dragić, B., Piršl, D., & Savić, Z. (2018). *The sequence of procedures in the development of fine motor coordination through physical activities and movement games in preschool children*. 16(3), 611–620. <https://doi.org/10.22190/fupes180607055r>
- Razeto, A. (2016). El Involucramiento De Las Familias En La Educación De Los Niños. Cuatro Reflexiones Para Fortalecer La Relación Entre Familias Y Escuelas. *Páginas de Educación*, 9(2), 190. <https://doi.org/10.22235/pe.v9i2.1298>
- Retamales, F., Rojas, R., & Eyzaguirre, J. (2002). Psicomotricidad vivenciada . Propuesta educativa para el trabajo en el aula rural. *Efdeportes Lecturas. Educación Física y Deporte.*, 49. <https://www.researchgate.net/publication/220004124%0APsicomotricidad>
- Reyes, K., Sánchez, N., Toledo, M., Reyes, U., Reyes, D., & Reyes, U. (2014). Los videojuegos: Ventajas y perjuicios para los niños. *Revista Mexicana de Pediatría*, 81(2), 74–78. <https://www.medigraphic.com/pdfs/pediat/sp-2014/sp142g.pdf>
- Rodríguez, M., Gómez, I., Prieto, A., & Madrona, P. (2017). *La importancia de la psicomotricidad en la educación de los niños*. 7(1), 89–106. <https://www.redalyc.org/pdf/3508/350851047005.pdf>

- Rodríguez, P., & Hernández, F. (2018). Didáctica de la Motricidad en la formación de profesores de educación infantil. *Retos*, 34, 25–32. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i34.58416>
- Romero, C. (2005). La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa. *Revista de Investigaciones Cesmag*, 11(11), (Neurofibroma, schwannoma or a hybrid tumor of the peripheral nerve sheath), 113-118. http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/Investigacion/I/Material/37_Romero_Categorización_Inv_cualitativa.pdf
- Rosad, R., Ma'mun, A., & Mulyana. (2018). *The effect of traditional games and basic motor*. 4(2), 34–36. http://www.ijer.in/journal/journal_file/journal_pdf/14-440-152301785942-44.pdf
- Ruiz, A. K., & Ruiz, I. P. (2017). Madurez Psicomotriz en el desenvolvimiento de la motricidad fina. In Compas (Ed.), *COMPAS Grupo de capacitación e investigación pedagógica* (Vol. 1). [http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/89/1/libro Isaac - Alicia.pdf](http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/89/1/libro_Isaac_Alicia.pdf)
- Ruiz, J. (2012). Sociología. Metodología de la Investigación Cualitativa. In *Deusto* (Vol. 5). <https://books.google.es/books?id=WdaAt6ogAykC&printsec=copyright&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Ruiz, M. (2017). El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil. *Universidad de Cantabria*, 6–25. <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutierrezMarta.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Saco, M., Acedo, E., & Vicente, C. (2001). Los Juegos Populares y Tradicionales. Una propuesta de aplicación. In *Colección Recursos Didacticos*. http://bam.educarex.es/gestion_contenidos/ficheros/341juegos_populares.pdf
- Sailema, A., Sailema, M., Amores, P., Navas, L., Mallqui, V., & Romero, E. (2017). Traditional games as motor stimulator in children whit Down syndrome. *Revista Cubana de Investigaciones Biomedicas*, 36(2), 1–11.

- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseño en la investigación científica* (V. Universitaria (ed.); Quinta Edi).
- Segers, D., Santos, B., Moreira, T., Garcia, F., Villafuerte, J., Sancan, M., & Barcia, E. (2018). Estado Psicomotriz de Niños y Niñas del Cantón Jaramijó, en 2016. *Revista Científica Hallazgos* 21, 3(October), 1–16.
- Segura, M., Sabaté, M., & Caballé, C. (2017). La psicomotricidad, un recurso para la mejora del grafismo en la educación infantil. Aportaciones de la psicomotricidad al grafismo. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*, 42, 5–19.
<http://iberopsicomotricidadum.com/index.php?c=login>
- Sifuentes, L. (2019). *50 años de política educativa y el diseño curricular* (E. librería Jurídica G. E.I.R.L (ed.); 1st ed.).
- Silva, M., Neves, G., & Moreira, S. (2016). *Effects of an educational psychomotor intervention program in preschool children. II(3)*, 326–342.
- Soler, P., & Enrique, A. (2012). Reflexion sobre el rigor científico en la investigación cualitativa. *Estudios Sobre El Mensaje Periodístico*, 18, 879–888.
<http://revistas.ucm.es/index.php/ESMP/article/download/40966/39217>
- Suherman, W., Dapan, Guntur, & Nur, R. (2019). Development of traditional children play based instructional model to optimize development of kindergarteners' fundamental motor skill. *Cakrawala Pendidikan*, 38(2), 356–365.
<https://doi.org/10.21831/cp.v38i2.25289>
- Sulistyaningtyas, R., & Fauziah, P. (2019). Pengembangan buku panduan permainan tradisional untuk meningkatkan kemampuan motorik kasar anak usia 5-6 tahun. *JPPM (Jurnal Pendidikan Dan Pemberdayaan Masyarakat)*, 6(1), 50–58. <https://doi.org/10.21831/jppm.v6i1.23477>
- Susanibar, T. (2019). *Psicomotricidad lúdica en el aprendizaje de los alumnos de la IEE N° 20334 "Generalísimo Don José de San Martín."*
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC>
- Teixeira, H., Abelairas, C., Arufe, V., Pazos, J., & Barcala, R. (2015). Influence of a physical education plan on psychomotor development profiles of preschool children. *Journal of Human Sport and Exercise*, 10(1), 126–140.

- <https://doi.org/10.14198/jhse.2015.101.11>
- Tonucci, F. (2012). La ciudad de los niños. *G+A Arquitectura*, 3–7. <https://gmasarquitectura.wordpress.com/2012/12/03/la-ciudad-de-los-ninos-de-francesco-tonucci/>
- Urrútia, G., & Bonfill, X. (2010). PRISMA_Spanish.pdf. *Medicina Clínica*, 135(11), 507–511. http://es.cochrane.org/sites/es.cochrane.org/files/public/uploads/PRISMA_Spanish.pdf
- Valdez, C. (2019). *Actividades lúdicas tradicionales y convencionales para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 4 Años de la Red Suma Pankarita*.
- Ventura, J., & Barboza, M. (2017). El tamaño de la muestra: ¿Cuántos participantes son necesarios en estudios cualitativos? *Revista Cubana de Información En Ciencias de La Salud*, 28(3), 1–2. <http://scielo.sld.cu/pdf/ics/v28n3/rci09317.pdf>
- Villanueva, L. (2018). *Juegos Recreativos como Estrategia Pedagógica para Desarrollar Aprendizajes Significativos en los estudiantes de la IE . N ° 123 Baños del Inca- Cajamarca*. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6242/Tesis_60359.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Viorato, N., & Reyes, V. (2019). *La ética en la investigación cualitativa*. 8(16), 35–43. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2019.8.16.70389>
- Vygostki, L. (1978). *El desarrollo de los-procesos-psicologicos superiores* (Tercera Ed). <https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf>
- Wallon, H. (1987). *Psicología y educación del niño* (V. Libros (ed.); 2nd ed.).
- Zaragas, H., & Pliogou, V. (2019). *Assessment and pedagogical implications of young children's psychomotor development in Greek kindergarten schools*. 3(13), 1–14. <https://doi.org/10.1080/03004279.2019.1684540>
- Zavaleta, D. (2016). Juegos tradicionales y coporales para mejorar la psicomotricidad en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa N °

81600 del caserio de Yanivilca de la Provincia de Santiago de Chuco.
Biblioteca de Educación y Ciencias de La Comunicación UNT, 165.
https://minio2.123dok.com/dt02pdf/123dok_es/pdf/2020/05_16/mwftzc1589575834.pdf?X-Amz-Content-Sha256=UNSIGNED-PAYLOAD&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=LB63ZNJ2Q66548XDC8M5%2F20201028%2F%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20201028T025509Z&X-Am

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de categoría apriorística

1.1. Matriz de categorías y subcategorías

Ámbito temático	Problema de investigación	Pregunta de investigación	Objetivos generales	Objetivos específicos	Categorías	Sub categorías	Criterios
Juegos tradicionales y psicomotricidad en niños	Limitada oportunidad para realizar juegos tradicionales da cuenta del déficit del desarrollo de la psicomotricidad	¿Cuál es la relación de los juegos tradicionales y el desarrollo de la psicomotricidad en niños de preescolar?	Determinar la relación de los juegos tradicionales y el desarrollo de la psicomotricidad en niños de preescolar.	1. Identificar la cantidad de artículos en relación a los juegos tradicionales y el desarrollo de la psicomotricidad en niños de preescolar en el rango 2016-2020	2016-2020	2016-2017	Jugos tradicionales y desarrollo de la psicomotricidad
						2018 - 2019	
						2020	
				2. Determinar las publicaciones por países de artículos en relación a los juegos tradicionales y el desarrollo de la psicomotricidad en niños de preescolar	Continentes	Europa	Alemania, Suiza, España
						Asia	Turquía, Indonesia
						América	Brasil, Cuba, Ecuador, Estados Unidos., Perú
				3. Establecer el ámbito de las publicaciones de artículos relacionados con los juegos tradicionales y el desarrollo de la psicomotricidad en niños de preescolar	Perspectivas de estudio	Ciencias médicas	Ámbito de estudio
						Educación	
						Humanidades	
						Ciencias políticas	

4. Identificar las bibliotecas virtuales en las que se encontraron los artículos relacionados con juegos tradicionales y el desarrollo de la psicomotricidad en niños de preescolar	Motores de búsqueda	Dialnet, Doaj, Scopus Google academic Ebsco,	Ecuaciones de búsqueda uso de conectores booleanos OR, AND, 22, (), +, -
5. Determinar los diseños relacionados con los juegos tradicionales y el desarrollo de la psicomotricidad en niños de preescolar en los artículos seleccionados.	Diseños de investigación No experimentales	Comparativo, cualitativo Descriptivos Observacional Revisión Bibliográfica.	Comparación Asociación
6. Identificar las variables de las investigaciones de artículos analizados en relación con los juegos tradicionales y el desarrollo de la psicomotricidad en niños de preescolar.	Juegos tradicionales Psicomotricidad.	Juegos Juegos grupales Juegos tradicionales Coordinación motora gruesa Coordinación motora fina Lateralidad Nociones espaciales	Juego de pares Juegos con reglas
7. Analizar los resultados a los que llegaron los diferentes autores en relación a los juegos tradicionales y el desarrollo de psicomotricidad en niños de preescolar.	Postura del autor relacionada con los juegos tradicionales y el desarrollo de la psicomotricidad		Grupo de análisis

Anexo 2: Matriz de bitácora

Matriz de resultados más relevantes de los filtros realizado

N°	Autor	Año	País	Título	Traducción	Nombre de la revista	Vol.	N°	Rango de página	URL/DOI	Indexación (MIAR)	Indexación (MIAR)	Índice de citas
1	Bolaños, J., Pérez, M., & Casallas, E.	2018	España	Alfabetización Corporal. Una propuesta de aula desde la psicomotricidad	Corporal Literacy. A classroom proposal based on psychomotor activity	Estudios pedagógicos	44	3	23-34	https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v44n3/0718-0705-estped-44-03-23.pdf	Scopus, Periodicals Index Online, EBSCO Education Source, MLA - Modern Language Association Database, DIALNET	EBSCO	3+2 = 5
2	Bozkurt, E.	2019	Turquía	Percepciones de los maestros de clase sobre los juegos infantiles tradicionales	Perceptions of Classroom Teachers about Traditional Children's Games	International online journal of educational sciences	11	4	277-295	https://doi.org/10.15345/ijos.2019.04.019	IBZ Online, Education Abstracts, EBSCO Education Source, Educational research abstracts (ERA), ERIC (Education Resources Information Center)	EBSCO	3+2 = 5
3	Buschiazzo, L., De Pena, L., Evans, V., Thomson, V.	2016	España	La familia en la escritura: estudio comparativo de los pre-requisitos psicomotores de la escritura y la estimulación familiar y barrial en niños/as de 4 y 5 años de dos escuelas públicas de diferentes contextos socioculturales	The family in writing: comparative study of the psychomotor prerequisites of writing and family and neighborhood stimulation in children of 4 and 5 years of age from two public schools from different sociocultural contexts	Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales	41		57-67	http://iberopsicomotricidad.com/in-dex.php?c=login	Está en DIALNET y ninguna base ni Latindex (DIALNET)= +0.4	DIALNET	4
4	Cabrera, B., & Dupeyrón, M.	2019	Cuba	El desarrollo y la estimulación de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar	The development and of fine motor skills in pre-school children	Mendive. Revista de educación	17	2	222-239	http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1499	DOAJ, DIALNET	DIALNET	3
5	Camargo, E., Maciel, R.	2016	Brasil	La importancia de la psicomotricidad en la educación de los niños	The importance of motor skills in the education of children	Revista Científica Núcleo do Conhecimento	9		254-275	https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/psicomotor-en-la-educacion-y-el-nino?pdf=5016		GOOGLE ACADEMICO	

6	Cano, L., Vicianá, V.	2017	España	Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil	Importance of motor skills for the integral development of the child in the early childhood education stage	Emásf, Revista Digital de Educación Física	47		89-105	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6038088	DIALNET	DIALNET	= +2.5
7	García, A., Grasst, Y.	2020	Ecuador	La psicomotricidad en el desarrollo integral del niño	Psychomotor skills in the integral development of the child	Mikarimin. Revista científica multidisciplinaria			121-138	http://45.238.216.13/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1838/1151	DOAJ	DOAJ	3
8	Kokkalia, G., Drigas, A., Economou, A., Roussos, P., & Choli, S.	2017	Alemania	The use of serious games in preschool education	El uso de juegos serios en la educación preescolar.	International journal of emerging technologies in learning	12	11	15-27	https://doi.org/10.3991/ijet.v12.i11.6991	Emerging Sources Citation Index, Scopus, Compendex, INSPEC, EBSCO Education Source, DOAJ	EBSCO	3+2 = 5
9	Lee, J., Zhang, T., Chu, T., & Gu, X.	2020	United States	Effects of a Need-Supportive Motor Skill Intervention on Children's Motor Skill Competence and Physical Activity	Efectos de una intervención en la habilidad motora de apoyo a la necesidad sobre la competencia motora y la actividad física de los niños	Children	7	3	21	https://doi.org/10.3390/children7030021	Está en índices de citas (Science Citation Index Expanded) = +3.5; Está en dos o más bases de datos de indexación y resumen o en DOAJ (, CINAHL, DOAJ) = 3+2 = 5	EBSCO	3+2 = 5
10	Marín, J., Borra, M., Álvarez, M., Soutullo, C.	2017	España	Psychomotor development and learning difficulties in preschool children with probable attention deficit hyperactivity disorder: An epidemiological study in Navarre and La Rioja	Desarrollo psicomotor y dificultades de aprendizaje en preescolares con probable trastorno por déficit de atención con hiperactividad: un estudio epidemiológico en Navarra y La Rioja	Neurología (english edition)	32	8	487-493	http://dx.doi.org/10.1016/j.nrleng.2016.02.008	Está en una base de datos de indexación y resumen o en DOAJ (, DOAJ) = +3	DOAJ	3
11	Martínez, A., Imbernon, S., & Díaz, A.	2020	Suiza	The psychomotor profile of pupils in early childhood education	El perfil psicomotor del alumnado en educación infantil	Sustainability	12	6	01-nov	https://doi.org/10.3390/su12062564	Science Citation Index Expanded, Scopus, Social Sciences Citation Index, Aerospace Database, Agricultural & Environmental Science Database, CAB Abstracts, Civil Engineer-	GOOGLE ACADEMICO	3+2 = 5

											ing Abstracts, Food Science & Technology Abstracts, INSPEC, Metadex, Veterinary Science Database, Communication Abstracts, Geobase, DOAJ		
12	Mendieta, L., Calderón, J., Valverde, M., Vargas, J.	2019	Perú	Incidencia del juego de la rayuela en el desarrollo de la psicomotricidad	Incidence of the hopscotch game within the psychomotricity development Lenin	Ciencia y desarrollo	22	1	47-67	http://dx.doi.org/10.21503/cyd.v22i1.1738	DIALNET	DIALNET	+2.5
13	Mendoza, A.,	2017	Ecuador	Desarrollo de la motricidad en la etapa infantil		Espiraes revista multidisciplinaria de investigación	3		10	https://www.re-dalyc.org/pdf/142/14230107.pdf	Fuente Academica Plus, DOAJ	DOAJ	3+2 = 5
14	Mérida, R., Olivares, M., González, M.	2018	España	Descubrir el mundo con el cuerpo en la infancia. La importancia de los materiales en la psicomotricidad infantil	Discovering the world through the body in the childhood. The importance of materials in the child psychomotricity	Retos. Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación		34	329-336	https://doi.org/10.47197/retos.v0i34.64652	Emerging Sources Citation Index, Scopus, Fuente Academica Plus, CAB Abstracts, SportDiscus, DOAJ, DIALNET	SCOPUS	3+2 = 5
15	Negreiros, F., Machado, C., Lourenço, F.	2018	Brasil	Psicomotricidade e práticas pedagógicas no contexto da Educação Infantil: uma etnografia escolar	Psicomotricidad y prácticas pedagógicas en el contexto de la Educación Infantil: una etnografía escolar	Revista Educação e Emancipação	11	1	130	10.18764/2358-4319.v11n1p130-151	Está en una base de datos de indización y resumen o en DOAJ (, DOAJ) = +3	DOAJ	3
16	PAYÀ, A.,	2020	España	El juego popular y tradicional en la historia de la educación española contemporánea	The popular and traditional game in the history of contemporary Spanish education	Historia de la Educación	38	0	39	10.14201/hedu2019383957	Fuente Academica Plus, DOAJ, DIALNET	DIALNET	3+2 = 5
17	Rodríguez, M., Gómez, I., Prieto, A., Mardona, P.	2017	España	La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo	Psychomotor education in its contribution to language development in children with specific educational support needs	Revista de investigación en logopedia	7	1	89 - 106	https://www.re-dalyc.org/pdf/3508/350851047005.pdf	Emerging Sources Citation Index, Scopus, Fuente Academica Plus, EBSCO Education Source, DOAJ, DIALNET	EBSCO	3+2 = 5
18	Segers, D.	2018	Ecuador	Estado Psicomotriz de Niños y Niñas del Cantón Jaramijó, en 2016	Psychomotor Status of Boys and Girls of the Canton Jaramijó, in 2016	Revista científica hallazgos21	3		ene-16	https://www.researchgate.net/publication/327980006	DIALNET	DIALNET	= +2.5

19	Segura, M., Sabaté, M., Caballé, C.	2017	España	La psicomotricidad, un recurso para la mejora del grafismo en la educación infantil. Aportaciones de la psicomotricidad al grafismo	Psychomotor skills, a resource for the improvement of graphics in early childhood education. Contributions of psychomotricity to graphics	Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales	42		1-181	http://iberopsicomotricidad.com/index.php?c=login	Está en DIALNET y ninguna base ni Latindex (DIALNET)= +0.4	DIALNET	
20	Sulistyaningtyas, R., Fauziah, P.	2019	Indonesia	Pengembangan buku panduan permainan tradisional untuk meningkatkan kemampuan motorik kasar anak usia 5-6 tahun	Desarrollo de guías de juegos tradicionales para mejorar las habilidades motoras gruesas de los niños de 5 a 6 años	JPPM (Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat)	6	1	50-58	DOI: 10.21831/jppm.v6i1.23477	Está en una base de datos de indización y resumen o en DOAJ (DOAJ) = +3	DOAJ	3

Motor de búsqueda	Fecha de búsqueda	Ecuación	Número de resultados	Resultados más relevantes
Dialnet	16/07/20	Juegos tradicionales y desarrollo de la psicomotricidad Traditional games and development of psychomotricity	2	<p>16 - Buschiazzo, L., De Pena, L., Evans, V., Thomson, V. La familia en la escritura: estudio comparativo de los pre-requisitos psicomotores de la escritura y la estimulación familiar y barrial en niños/as de 4 y 5 años de dos escuelas públicas de diferentes contextos socioculturales</p> <p>17 - Cano, L., Viciano, V. Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil</p> <p>17 - Segura, M., Sabaté, M., Caballé, C. La psicomotricidad, un recurso para la mejora del grafismo en la educación infantil. Aportaciones de la psicomotricidad al grafismo</p> <p>18 - Segers, D. Estado Psicomotriz de Niños y Niñas del Cantón Jaramijó, en 2016</p> <p>19 - Cabrera, B., & Dupeyrón, M. El desarrollo y la estimulación de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar</p> <p>19 - Mendieta, L., Calderón, J., Valverde, M., Vargas, J. Incidencia del juego de la rayuela en el desarrollo de la psicomotricidad</p> <p>20 - Payà, A. El juego popular y tradicional en la historia de la educación española contemporánea</p>
Doaj	16/07/20	Juegos tradicionales y desarrollo de la psicomotricidad Traditional games and development of psychomotricity	19	<p>17 - Marín, J., Borra, M., Álvarez, M., Soutullo, C. Psychomotor development and learning difficulties in preschool children with probable attention deficit hyperactivity disorder: An epidemiological study in Navarre and La Rioja</p> <p>17 - Mendoza, A. Desarrollo de la motricidad en la etapa infantil</p> <p>18 - Negreiros, F., Machado, C., Lourenço, F. Psicomotricidade e práticas pedagógicas no contexto da Educação Infantil: uma etnografia escolar</p> <p>19 - Sulistyningtyas, R., Fauziah, P. Pengembangan buku panduan permainan tradisional untuk meningkatkan kemampuan motorik kasar anak usia 5-6 tahun</p> <p>20 - Garcia, A., Grast, Y. La psicomotricidad en el desarrollo integral del niño</p>
Ebsco	16/07/20	Juegos tradicionales y desarrollo de la psicomotricidad	10	<p>17 - Kokkalia, G., Drigas, A., Economou, A., Roussos, P., & Choli, S. The use of serious games in preschool education</p> <p>17 - Rodríguez, M., Gómez, I., Prieto, A., Madrona, P. La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo</p> <p>18 - Bolaños, J., Pérez, M., & Casallas, E. Alfabetización Corporal. Una propuesta de aula desde la psicomotricidad</p> <p>18 - Bozkurt, E. Percepciones de los maestros de clase sobre los juegos infantiles tradicionales</p> <p>20 - Lee, J., Zhang, T., Chu, T., & Gu, X.</p>

Effects of a Need-Supportive Motor Skill Intervention on Children's Motor Skill Competence and Physical Activity

		Traditional games and development of psychomotricity		
Google académico	16/07/20	Juegos tradicionales y desarrollo de la psicomotricidad	4	<p>16 - Camargo, E., Maciel, R. La importancia de la psicomotricidad en la educación de los niños</p> <p>20 - Martínez, A., Imbernón, S., & Díaz, A. The psychomotor profile of pupils in early childhood education</p>
		Traditional games and development of psychomotricity		
Scopus	16/07/20	Juegos tradicionales y desarrollo de la psicomotricidad	5	<p>18 - Mérida, R., Olivares, M., González, M. Descubrir el mundo con el cuerpo en la infancia. La importancia de los materiales en la psicomotricidad infantil</p>

Anexo 3: Matriz de sistematización de las variables

Ficha de registro de artículos de los autores de las variables juegos tradicionales y psicomotricidad

Nº	Autor	año	País	Título	Traducción	Nombre de la revista	Vol	Nº	Rango de página	URL/DOI
1	Lee, J., Zhang, T., Chu, T., & Gu, X.	2020	Estados Unidos	Effects of a Need-Supportive Motor Skill Intervention on Children's Motor Skill Competence and Physical Activity	Efectos de una intervención en la habilidad motora de apoyo a la necesidad sobre la competencia motora y la actividad física de los niños	Children	7	3	21	https://doi.org/10.3390/children7030021
2	Mendieta, L., Calderón, J., Valverde, M., Vargas, J.	2019	Perú	Incidencia del juego de la rayuela en el desarrollo de la psicomotricidad	Incidence of the hopscotch game within the psychomotricity development	Ciencia y desarrollo	22	1	47-67	http://dx.doi.org/10.21503/cyd.v22i1.1738
3	Cano, L., Viciano, V.	2017	España	Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil	Importance of motor skills for the integral development of the child in the early childhood education stage	Emásf, Revista Digital de Educación Física	47	1	89-105	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6038088
4	Mendoza, A.,	2017	Ecuador	Desarrollo de la motricidad en la etapa infantil	Development of motor skills in childhood	Espirales revistas multidisciplinaria de investigación	3	1	10	https://www.redalyc.org/pdf/142/14230107.pdf
5	PAYÀ, A.,	2020	España	El juego popular y tradicional en la historia de la educación española contemporánea	The popular and traditional game in the history of contemporary Spanish education	Historia de la Educación	38	0	39	https://doi.org/10.14201/hedu2019383957
6	Kokkalia, G., Drigas, A., Economou, A., Roussos, P., & Choli, S.	2017	Alemania	The use of serious games in preschool education	El uso de juegos serios en la educación preescolar.	International journal of emerging technologies in learning	12	1	15-27	https://doi.org/10.3991/ijeet.v12.i11.6991
7	Bozkurt, E.	2018	Turquia	Percepciones de los maestros de clase sobre los juegos infantiles tradicionales	Perceptions of Classroom Teachers about Traditional Children's Games	International online journal of educational sciences	11	4	277-295	https://doi.org/10.15345/ijoes.2019.04.019
8	Sulistyaningtyas, R., Fauziah, P.	2019	Indonesia	Pengembangan buku panduan permainan tradisional untuk meningkatkan kemampuan motorik kasar anak usia 5-6 tahun	Desarrollo de guías de juegos tradicionales para mejorar las habilidades motoras gruesas de los niños de 5 a 6 años	JPPM (Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat)	6	1	50-58	DOI: 10.21831/jppm.v6i1.23477

9	Cabrera, B., & Dupeyrón, M.	2019	Cuba	El desarrollo y la estimulación de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar	The development and of fine motor skills in pre-school children	Mendive. Revista de educación	17	2	222-239	http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1499
10	García, A., Grasst, Y.	2020	Ecuador	La psicomotricidad en el desarrollo integral del niño	Psychomotor skills in the integral development of the child	Mikarimin. Revista científica multidisciplinaria	1	1	121-138	http://45.238.216.13/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1838/1151
11	Marín, J., Borrà, M., Álvarez, M., Soutullo, C.	2017	España	Psychomotor development and learning difficulties in preschool children with probable attention deficit hyperactivity disorder: An epidemiological study in Navarre and La Rioja	Desarrollo psicomotor y dificultades de aprendizaje en preescolares con probable trastorno por déficit de atención con hiperactividad: un estudio epidemiológico en Navarra y La Rioja	Neurología (english edition)	32	8	487-493	http://dx.doi.org/10.1016/j.nrleng.2016.02.008
12	Mérida, R., Olivares, M., González, M.	2018	España	Descubrir el mundo con el cuerpo en la infancia. La importancia de los materiales en la psicomotricidad infantil	Discovering the world through the body in the childhood. The importance of materials in the child psychomotricity	Retos. Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación	1	3 4	329-336	https://doi.org/10.47197/retos.v0i34.64652
13	Segers, D.	2018	Ecuador	Estado Psicomotriz de Niños y Niñas del Cantón Jaramijó, en 2016	Psychomotor Status of Boys and Girls of the Canton Jaramijó, in 2016	Revista científica hallazgos21	3		01-0016	https://www.researchgate.net/publication/327980006
14	Camargo, E., Maciel, R.	2016	Brasil	La importancia de la psicomotricidad en la educación de los niños	The importance of motor skills in the education of children	Revista Científica Nucleo do Conhecimento	9		254-275	https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/psicomotor-en-la-educacion-y-el-nino?pdf=5016
15	Rodríguez, M., Gómez, I., Prieto, A., Madrona, P.	2017	España	La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo	Psychomotor education in its contribution to language development in children with specific educational support needs	Revista de investigación en logopedia	7	1	89 - 106	https://www.edalyc.org/pdf/3508/350851047005.pdf

16	Negreiros, F., Machado, C., Lourenço, F.	2018	Brasil	Psicomotricidade e práticas pedagógicas no contexto da Educação Infantil: uma etnografia escolar	Psicomotricidad y prácticas pedagógicas en el contexto de la Educación Infantil: una etnografía escolar	Revista Educação e Emancipação	11	1	130	10.18764/2358-4319.v11n1p130-151
17	Segura, M., Sabaté, M., Caballé, C.	2017	España	La psicomotricidad, un recurso para la mejora del grafismo en la educación infantil. Aportaciones de la psicomotricidad al grafismo	Psychomotor skills, a resource for the improvement of graphics in early childhood education. Contributions of psychomotricity to graphics	Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales	42	1	1-181	http://ibero-psicomotricidad.com/index.php?c=login
18	Buschiazzo, L., De Pena, L., Evans, V., Thomson, V.	2016	España	La familia en la escritura: estudio comparativo de los pre-requisitos psicomotores de la escritura y la estimulación familiar y barrial en niños/as de 4 y 5 años de dos escuelas públicas de diferentes contextos socioculturales	The family in writing: comparative study of the psychomotor prerequisites of writing and family and neighborhood stimulation in children of 4 and 5 years of age from two public schools from different sociocultural contexts	Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales	41	1	57-67	http://ibero-psicomotricidad.com/index.php?c=login
19	Martínez, A., Imbernón, S., & Díaz, A.	2020	Suiza	The psychomotor profile of pupils in early childhood education	El perfil psicomotor del alumnado en educación infantil	Sustainability	12	6	01-011	https://doi.org/10.3390/su12062564
20	Ruiz, M.	2017	España	Alfabetización Corporal. Una propuesta de aula desde la psicomotricidad	Corporal Literacy. A classroom proposal based on psychomotor activity	Estudios pedagógicos	43	3	23-34	https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v44n3/0718-0705-estped-44-03-23.pdf

Anexo 4. Instrumentos

Ficha de registro de artículos de los autores de las variables juegos tradicionales y psicomotricidad

N°	Referencia	Problema	Objetivo	Población	Muestra	tipo/diseño	instrumento	MO-DELO	Estadístico	Variables	Dimensiones	Indicadores	Hipótesis	Resultados	Conclusiones	Recomendaciones	Parte del documento en la que se colocará la cita
1	Bolaños, J., Pérez, M., & Casallas, E. (2018). Alfabetización Corporal. Una propuesta de aula desde la psicomotricidad. Estudios Pedagógicos (Valdivia)	¿Cómo hacer del cuerpo de los niños, un elemento mediático para el aprendizaje del alfabeto castellano?	Desarrollar un programa de alfabetización corporal como una estrategia educativa planeada desde el paradigma de la psicomotricidad	Preescolar de la Institución Educativa Felicidad Barrios Hernández, Vereda El Cocuy, de la ciudad de Villavicencio (Colombia)	niños y niñas con edades entre los seis (6) y los siete (7) años de la Institución Educativa Felicidad Barrios Hernández, Vereda El Cocuy, de la ciudad de Villavicencio (Colombia)	cuantitativo	al análisis de diarios de campo y entrevistas manejadas en el proceso	Teoría de Labán o Método Labán		Psicomotricidad alfabetización corporal	movimiento corporal motora gruesa		al graficar las letras del alfabeto con su propio cuerpo, lograrían generar un considerable avance en su proceso de alfabetización a través de una actividad lúdica y corpórea.	A partir del proceso investigativo, se logró como resultado cualitativo, desarrollar la categoría principal del presente texto, el método denominado: Alfabetización corporal (el método para la enseñanza del Alfabeto Castellano en el cual se grafican las vocales y consonantes del idioma, a través de movimientos)	el presente estudio se propone como una mediana o amplia solución a este problema. Se requirió de una observación constante sobre la quietud de niños y niñas, hacia una comprensión de las letras minúsculas de la Lengua Castellana.		
2	Bozkurt, E. (2019). Perceptions of Classroom Teachers about Traditional Children's Games. International Online Journal of Educational Sciences		investigar las percepciones de los profesores de aula sobre los juegos infantiles	está formada por profesores de aula que estaban sirviendo en la ciudad de Elazığ en el período educativo 2017-2018.	consta de 150 aula maestros que estaban sirviendo en la ciudad de Elazığ en el período educativo 2017-2018.	descriptiva	Cuestionarios		estadística descriptiva	juegos tradicionales					Los profesores que participaron en el estudio afirmaron tener conocimientos suficientes sobre los juegos infantiles tradicionales. Los juegos más importantes en la transferencia cultural son los juegos infantiles tradicionales		Los juegos también permiten a los niños desarrollarse física, psicológica y socialmente mientras los entretienen. A través de juegos, los niños interactúan con su entorno. Esta interacción facilita las habilidades de comunicación, cooperación y transferencia cultural en los niños.
3	Buschiazzo, L., De Pena, L., Evans, V., Thomson, V. (2016). LA FAMILIA EN LA ESCRITURA: ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS PRE-REQUISITOS PSICOMOTORES DE LA ESCRITURA Y LA ESTIMULACIÓN FAMILIAR Y BARRIAL EN NIÑOS/AS DE 4 Y 5 AÑOS DE DOS ESCUELAS PÚBLICAS DE DIFERENTES CONTEXTOS SOCIOCULTURALES. Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales	dificultades en el proceso de adquisición de la escritura las que más convocan a los Psicomotricistas tanto en el ámbito clínico como educativo.	explorar la relación existente entre la estimulación brindada por el entorno familiar y el desarrollo de los pre-requisitos psicomotrices para el aprendizaje de la escritura manual.	Los niños que participan de la investigación se encontraban cursando Nivel 4 y Nivel 5 de Educación Inicial	siendo ochenta y ocho niños, del Nivel 4 y Nivel 5 de Educación Inicial	teórico	prueba de AEI (Prueba Aptitudes en Educación Infantil) Preescolar -2, cuestionarios a las familias y observación barrial		estadística descriptiva	escritura psicomotricidad			cómo las familias influyen en el proceso de adquisición de la escritura, acompañando los aprendizajes escolares en una institución educativa de mayor vulnerabilidad sociocultural y otra de menor vulnerabilidad sociocultural de la ciudad de Montevideo	A través de este análisis buscamos comparar los niveles 4 y 5 de educación inicial de las dos instituciones educativas. En lo que respecta al test AEI se observa una diferencia significativa entre los resultados de ambas escuelas.			se demuestra diferencia significativa entre los aprendizajes de escolares en una institución educativa de mayor vulnerabilidad sociocultural y otra de menor vulnerabilidad sociocultural de la ciudad de Montevideo

Anexo 5: Secuencia de filtrados

Bitácora de búsqueda de la ecuación Juegos Tradicionales y desarrollo psicomotricidad/ Traditional games and psychomotor development

BITÁCORA DE BÚSQUEDA													
SCOPUS		EBSCO		GALE ACADEMIC ONEFILE		PROQUEST		DOAJ		GOOGLE ACADEMICO		DIALNET	
Esp.	Ing.	Esp.	Ing.	Esp.	Ing.	Esp.	Ing.	Esp.	Ing.	Esp.	Ing.	Esp.	Ing.
130	150	310	1022	2902	244	244	116	114	15	15200	11395	543	168
280		1332		3146		360		129		26595		711	
32553													

Bitácora de búsqueda de la ecuación Juegos Tradicionales y psicomotricidad preescolar / Traditional Games and preschool psychomotor skills

BITÁCORA DE BÚSQUEDA													
SCOPUS		EBSCO		GALE ACADEMIC ONEFILE		PROQUEST		DOAJ		GOOGLE ACADEMICO		DIALNET	
Esp.	Ing.	Esp.	Ing.	Esp.	Ing.	Esp.	Ing.	Esp.	Ing.	Esp.	Ing.	Esp.	Ing.
15	35	91	374	600	52	74	16	41	0	5520	261	123	73
50		465		652		90		41		5781		196	
7275													

Bitácora de búsqueda de la ecuación "Juegos Tradicionales" + "psicomotricidad" + "preescolar" / "Traditional Games" + "psychomotor skills" + "preschool"

BITÁCORA DE BÚSQUEDA													
SCOPUS		EBSCO		GALE ACADEMIC ONEFILE		PROQUEST		DOAJ		GOOGLE ACADEMICO		DIALNET	
Esp.	Ing.	Esp.	Ing.	Esp.	Ing.	Esp.	Ing.	Esp.	Ing.	Esp.	Ing.	Esp.	Ing.
0	1	28	37	25	13	8	2	12	0	92	5	3	1
1		65		38		10		12		97		4	
227													



Declaratoria de Originalidad del Autor

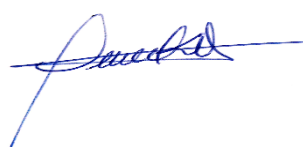
Yo Pimentel Huayllasco, Karina, egresada de la Escuela de posgrado y del Programa Académico de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo, sede Lima Este, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la Tesis titulada:

Juegos tradicionales para desarrollar la psicomotricidad en niños de preescolar. Revisión sistemática, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He (Hemos) mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo (asumimos) la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 14 de diciembre del 2020

Pimentel Huayllasco, Karina	
DNI: 09838126	Firma 
ORCID: http://orcid.org//0000-0002-9230-4145	