UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Violencia familiar y motivación académica en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Jaén

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTOR:

Tapia Ramírez, Manuel Leonidas (ORCID: 0000-0003-4840-2052)

ASESORA:

Dra. Aguilar Armas, Haydee Mecedes (ORCID: 0000-0001-9368-6184)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

TRUJILLO — PERÚ

2020

Dedicatoria

Primeramente, a Dios, por brindarme salud y bienestar por sobre todas las cosas, porque es quien orienta la línea de fe y esperanza, y me motiva para continuar en el maravilloso mundo del saber.

En segundo lugar, a mi esposa Sylvia, por su apoyo moral, a mis hijas Katherine y Dayanna, a mi hijo Andreé Leonel, porque son el motor y motivo, quienes me impulsan a seguir creciendo como persona de bien, así como en mi vida profesional y laboral.

El autor

Agradecimiento

Mi agradecimiento especial a la Universidad Cesar Vallejo por haberme brindado la oportunidad de optar el título profesional de Licenciado en Psicología. Así mismo agradecer a mi asesora Dra. Haydee Mecedes, Aguilar Armas y al Dr. José Ricardo Mondragón Regalado coasesor externo, por su apoyo incondicional para poder culminar con el presente trabajo de investigación.

El autor

Índice de Contenidos

Carátula i
Dedicatoria ii
Agradecimiento iii
Índice de Contenidos iv
Índice de Tablas v
Resumen vi
Abstract vii
I. Introducción 1
II. Marco teórico 5
III. Metodología 13
3.1. Tipo y diseño de investigación 13
3.2. Variables y operacionalización 14
3.3. Población, muestra y muestreo 15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 16
3.5. Procedimientos 18
3.6. Método de análisis de datos 19
3.7. Aspectos éticos 20
IV. Resultados 21
4.1. Resultados descriptivos 21
4.2. Análisis de normalidad 23
4.3. Resultados de correlación 24
V. Discusión 25
VI. Conclusiones 31
VII. Recomendaciones 32
Referencias 33
Anexos 38

Índice de Tablas

Tabla 1 Estadísticas descriptivos variable violencia familiar 21
Tabla 2 Estadísticas descriptivos de la variable motivación académica..... 22
Tabla 3 Prueba de normalidad variable y dimensiones..... 23
Tabla 4 Correlación de violencia familiar y motivación académica..... 24

Resumen

El presente estudio de tipo descriptivo correlacional, diseño no experimental transversal tuvo por finalidad determinar la relación de violencia familiar y motivación académica en una población 702 estudiantes de educación secundaria en una institución educativa pública de la provincia de Jaén, con edades de 12 a 18 años. El muestreo se aplicó mediante el método estadístico no probabilístico eligiendo a 230 estudiantes como muestra censal, los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Violencia Familiar –CVIFA y el cuestionario para medir la motivación académica CMA, las pruebas dieron como resultado una correlación positiva muy alta de .972, con un tamaño de efecto grande de .985, se concluye que existe correlación estadísticamente significativa directa entre ambas variables.

Palabras clave: Violencia Familiar, Violencia física, Violencia psicológica, Motivación Académica.

Abstract

The present study of a descriptive correlational non-experimental cross-sectional design aimed to determine the relationship between family violence and academic motivation in a population of 702 secondary school students in a public educational institution in the province of Jaén, aged 12 to 18 years. The sampling was applied using the non-probabilistic statistical method choosing 230 students as the census sample, and the instruments used were the Family Violence Questionnaire -CVIFA and the questionnaire to measure academic motivation CMA, the tests resulted in a very high positive correlation of .972, with a large effect size of .985, it is concluded that there is a direct statistically significant correlation between both variables.

Keywords: Family Violence, Physical Violence, Psychological Violence, Academic Motivation

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente la motivación intrínseca o extrínseca de los estudiantes con relación a su rendimiento académico es uno de los factores más investigados en los últimos tiempos y se ha convertido en una las preocupaciones que genera mayores desafíos a gobiernos de varios países del mundo. Sin embargo, estos actualmente están ligados a múltiples factores que interfieren en su desarrollo y uno de ellos es la violencia familiar. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), sostiene que 1 000 millones de niños se ven condicionado su desarrollo integral.

Un estudio en la India, sustentado por Tripathi, Chaturvedi y Tripathi (2018) sostiene que la motivación académica es un factor elemental en la educación y se han convertido en una política de Estado para su país, así mismo una investigación en Canadá, desarrollado por Seli, et al. (2016), manifiesta que los estudiantes que estuvieron altamente motivados demostraron también mejores resultados académicos.

Así también para Flores (2016) en su estudio realizado en México, sostiene que los niveles de aprendizaje en los estudiantes se deben a diversos factores entre los más influyentes la motivación personal y social.

Según, la Organización Mundial para la Salud ([OMS], 2020), sostiene que, actualmente en el mundo niños y adolescentes entre 2 a 17 años de edad son víctima de algún tipo de violencia; también menciona que en los últimos meses un tercio de los estudiantes entre 11 a 15 años en el mundo han sido víctimas de agresión por parte de sus padres y más de 120 millones en el mundo han tenido algún tipo de contacto sexual contra su voluntad antes de cumplir 20 años de edad; además menciona que las medidas adoptadas por los gobernantes para calmar la propagación de la pandemia por COVID 19, han permitido que se incremente la violencia contra los adolescentes dentro de sus hogares (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2020).

La Organización Panamericana de la Salud ([OPS], 2020), sostiene que todo adolescente que hoy son víctimas de violencia familiar en su futuro repercutirá una

serie de trastornos entre ellos la ansiedad y conductas incontrolables como uso de alcohol, drogas, enfermedades infectocontagiosas entre otras. Además de una serie de problemas sociales entre ellos el que más repercutirá en el desarrollo de la sociedad es el nivel bajo de aprendizaje, la deserción escolar y la delincuencia (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2020).

La violencia familiar, es reconocida por la OMS (1998), como una necesidad de salud pública mundial ya que los daños que se generan son innumerables desde el punto de vista social, cultural; en lo económico se necesita de 1,4% a 2,5% del producto interno bruto anual de la región, para mitigarlo.

Según, el (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2019), en Perú se registraron 222 mil 276 casos de violencia familiar y 7 mil 789 por violencia sexual, en el año 2018.

Con respecto a la violencia familiar en la Región Cajamarca según el **(**Centros de Emergencia Mujer [CEM], 2020) manifestó que, en el mes de marzo del presente año se registraron 9 casos de violencia familiar entre ellos 5 en la provincia de Cajamarca, 2 en la provincia de Jaén y los restantes entre las provincias de San Ignacio y Cutervo.

Actualmente la mejora de los aprendizajes se mide por el rendimiento académico y éste depende de muchos factores entre ellos lo más importantes la motivación académica que recibe el estudiante. La motivación activa la fuerza interior e impulsa a conseguir sus aspiraciones y conlleva al individuo a lograr sus metas y objetivos. según Arbabisarjou, Zare, Shahrakipour y Ghoreishinia (2016), en una investigación en Irán revela que los factores de motivación, juegan un papel muy importante en la parte académica del estudiante. Sin embargo, estos varían de acuerdo al entorno social y cultural en las que vive el estudiante.

El presente estudio, permitió conocer cuál es la relación o el nivel de asociatividad que existe entre la variable violencia familiar y motivación académica en estudiantes de educación secundaria, en la institución educativa de la provincia de Jaén. Los estudios correlaciónales permiten relacionar variables mediante un modelo imaginable para un conjunto o población (Sampieri, 2014).

Actualmente se evidencia escasa investigaciones enfocadas a estudios más profundos sobre la violencia familiar y su relación con la motivación académica, siendo de necesidad que las instituciones conozcan cómo afecta la violencia familiar en la parte emocional del estudiante y en que componente de la motivación afecta más y como se relacionan entre sí.

Para poder abordar la temática se formuló el siguiente problema de investigación; ¿Cuál es la relación entre violencia familiar y motivación académica en los estudiantes en una institución educativa pública, en la provincia de Jaén?

Teóricamente el estudio se sustenta sobre diversas teorías que han permitido resolver el problema planteado enfocadas desde el campo de psicología el objeto de investigación está compuesta por la variable violencia familiar y motivación académica. La presente investigación servirá como aporte al nuevo conocimiento enmarcado en la línea de investigación de violencia.

Metodológicamente la investigación se sustenta en el método científico, porque se ha seguido una serie de procesos ordenados y sistematizados con el objetivo de determinar la relación de la variable de estudio, violencia familiar y motivación académica. El mismo que servirá en el futuro como referencia para posteriores investigaciones en la ciencia de la psicología.

La justificación práctica de la investigación servirá como un medio de solución para que los directivos tomen decisiones acertadas en cuanto a problemas de violencia familiar y la motivación académica en esta y otras instituciones de educación secundaria de menores.

La justificación social de la presente investigación es que los resultados permitirán a los encargados de las instituciones fomentar planes de acción que permita prevenir y mitigar el efecto de violencia familiar, en estudiantes de la institución educativa pública de Jaén. Finalmente, la eficacia de la investigación estuvo enfocado en los resultados que han permitido científicamente demostrar, la relación que existe entre violencia familiar y motivación académica.

El objetivo general del estudio es, determinar la relación entre violencia familiar y motivación académica en estudiantes de una institución educativa pública en la

provincia de Jaén, y como objetivos específicos: realizar un análisis descriptivo entre violencia familiar y motivación académica en estudiantes de educación secundaria; indicar la relación de la dimensión violencia física y la motivación académica; indicar la relación de la dimensión violencia psicológica y motivación académica; indicar la relación entre la dimensión violencia sexual y motivación académica en estudiantes de una institución educativa publica en la provincia de Jaén.

Como hipótesis general se ha planteado: Existe, relación directa entre violencia familiar y motivación académica en estudiantes de una institución educativa pública - provincia de Jaén. La presente hipótesis se ha planteado bajo el método hipotético-deductivo ya que se basará en la observación del fenómeno que resulta de las variables según pruebas estadísticas de correlación (Sampieri, 2014).

II. MARCO TEÓRICO

De acuerdo al objeto de investigación se cita como antecedentes nacionales e internacionales a las tesis y artículos siguientes:

En su tesis sobre la violencia y motivación académica desarrollada en la Universidad César Vallejo, estudio tipo correlacional, el objetivo general fue, determinar la relación de violencia familiar y motivación académica; el estudio llegó a concluir que la relación entre violencia y motivación académica es significativa, con valores de r =-0.438, p<0.000 y r2=0.19; también se encontró relación estadística significativa directa, entre violencia familiar y expresiones emocionales en la muestra censal; señala también que la violencia física y sexual se ubica en niveles medios y bajos (Marquez y Pérez, 2019).

Investigación realizada, sobre violencia familiar y motivación en estudiantes del tercer grado de educación secundaria; el estudio, es tipo correlacional y como objetivo principal fue determinar el grado de correlación entre violencia familiar y motivación. La investigación llego a las siguientes conclusiones: La violencia familiar mantienen una relación directa significativa con la motivación académica de Rho=,732 y significativa p=,00; con estos resultados se ha probado su hipótesis planteada que estas dos variables mantienen una relación alta. Y que la dimensión violencia psicológica afecta seriamente la motivación académica del estudiante, generando problema de salud mental en muchos de los casos irreversibles. Así mismo se comprobó que las dimensiones de la violencia familiar si tiene relación con la motivación (Mata, 2018).

En su artículo sobre la violencia familiar y motivación académica en estudiantes; investigación tipo correlacional concluye que la violencia familiar y los problemas de falta de motivación para mejorar su rendimiento en los estudiantes son directa y que estos se manifiestan directamente en problemas de conducta. Además sostiene que la violencia familiar produce secuelas nocivas capaces de alcanzar a diferentes niveles de educación, perjudicando a las personas que son víctimas, también sostiene que las agresiones psicológicas son las más relevantes (Romero, 2018).

El desempeño de los aprendizajes está implícitamente relacionada con los aspectos cognitivos y emocionales de los estudiantes; se evidenció que el aspecto emocional tiene mayor grado de significancia en los aprendizajes, además concluye que se debe trabajar el aspecto emocional ya que estas convierten el logro de las metas más complicadas (Espejo, 2019).

Un estudio realizado en España sobre la felicidad en los niños: el papel del núcleo familiar, amigos y la escuela fue realizado en cuatro países europeos, con el objetivo principal de examinar si el tipo de relaciones familiares mantienen relación con el bienestar de los niños en la escuela y concluye que las variables estudiadas se relacionan directamente, los niveles de comportamiento de estas, puede variar de acuerdo a contextos demográficos y de temporalidad donde se realice la investigación; finalmente concluye que el nivel más alto en la investigación es el componente expectativa seguido por la dimensión del componente de valor y componente motivacional afectivo (Mínguez, 2020).

Escobar, De Jesus, Noll y Noll (2020), En su investigación realizada en Brasil con la finalidad de determinar cómo afecta las relaciones familiares en los estudiantes en edad escolar, cuyo objetivo principal fue analizar la relación de la vida familiar y escolar llegando a concluir que: la salud mental de un adolescente se relaciona con la calidad de vida a corto y largo plazo. Además, sostiene que la violencia sexual tiene relación en grado moderado con la variable motivación académica generando niveles de depresión y ansiedad en grado alto en los adolescentes que son víctimas.

En una investigación en Turquía sobre la relación entre la tendencia de los estudiantes de secundaria hacia la violencia, la autoestima y la actitud competitiva sostiene que las variables que inciden en la violencia son el género, la competitividad, la edad, la autoestima y el tipo de familia extendida en orden descendente en función de su importancia. Además sostiene que la competitividad académica está relacionado inversamente con los factores de violencia (Karayagiz , Coşkun & Sarlak, 2020).

Para Valdez (2017), en su investigación realizada en Uruguay sobre la motivación y la dependencia del aprendizaje en centros comunitarios; concluye que la motivación si mantiene una correlación directa en él qué y cómo aprenden los estudiantes, así mismo sostiene que en los aprendizajes influye también un factor importante que muchas veces no es tomada en cuenta a los estilos de los padres de familia. Además, sostiene que la violencia física tiene relación directa con la motivación académica.

Con respecto a las bases teóricas que sustenta la investigación en cuanto a la variable violencia familiar se consideró las siguientes:

La violencia familiar, según la (OMS, 2020) son actos o agresiones físicas, psicológicas o sexuales o también puede presentarse de otras formas, que son causada por miembros de las mismas familias es decir entre padres, padres a hijos u otros parientes dentro del seno familiar, recaen principalmente en seres indefensos y vulnerables como el caso de mujeres, niños, adolescentes y ancianos.

Violencia contra la mujer, según la OMS (2020) define como toda acción de violencia de género que pueda terminar en perjuicio físico, psicológico o sexual en las mujeres y todo acto de hostigamiento o libre libertad que puede ser en el ámbito público o en el hogar. Así también determina a la violencia de pareja como la conducta de la pareja actual o expareja que agrede de manera sexual, psicológica o agresión física o induce a conductas de control sobre las mujeres; la violencia psicológica es actualmente la más agresiva a nivel mundial, seguido por la violencia física y sexual. Además, señala que la violencia sexual es el acto o intento de ocasionar acto sexual u otros hacia la persona que puede ser coaccionada a realizarlo, aparte de la relación que se tenga con su víctima en cualquier contexto.

Con el propósito de comprender el maltrato adolescente en las comunidades de minorías étnicas en Australia: abuso físico, negligencia, presencia de violencia doméstica y familiar y abuso sexual infantil, sostiene que el maltrato infantil ocurre en todas las culturas y existe una necesidad creciente de que el sistema australiano, también proporcionará un marco de protección infantil intercultural para que los profesionales apoyen y evalúen a las familias de minorías étnicas que se involucren con el sistema legal (Kaur, 2019).

La violencia familiar es un comportamiento repetitivo o secuencial que es ejercido principalmente por un integrante de la familia sobre otros, así ocasionando problemas de manera física y psicológica en algunos casos se muestra exigiendo control sobre su libertad, lo que indica que surge a consecuencia de problemas culturales sociales y familiares (Martínez y Alvarado, 1998).

Historia de la violencia doméstica en la familia: Pearlie McNeill y Jimmy Barnes. Sostiene que (…) la vida es muy dura en la adolescencia la violencia es perpetrada por uno de sus padres y es una experiencia definitoria para la vida de quienes lo sufren además que sus madres también son víctimas. (Kevin, 2020)

En cuanto a las dimensiones de violencia se dividen en dos: (Altamirano, 2019 y Martínez, et al., 2015), las dimensiones de violencia familiar están compuestas en: violencia física y violencia psicológica, la cual respecto a la violencia física se da básicamente por el contacto directo del agresor con su víctima esta puede causar lesiones, moretones, heridas, cachetadas, patadas y otras que afectan directamente la integridad de la víctima. Y la segunda dimensión la violencia psicológica esta es ocasionada por la agresión verbal del agresor a su víctima pudiendo ser amenazas, insultos chantajes humillación, gritos, intimidación que hace que la víctima sufra desequilibrios emocionales que pueden afectar en el futuro su salud.

Según la (OMS, 2013) define una tercera dimensión que es la violencia sexual la que se sustenta en todo acto sexual no deseado o insinuación del agresor con la víctima, pudiendo ser estos bajo chantaje o amenaza sin importar la relación que estas personas tengan entre sí.

A continuación, se presentan conceptos básicos que sustentan la investigación:

La violencia, es todo aquello que se realiza haciendo uso de la fuerza, o que se hace contra la voluntad y el gusto del ser humano (OPS, 2020).

Violencia física, es provocar daño hacia otra persona haciendo uso de la fuerza o también puede ser mediante uso de armas o de cualquier objeto que

produzca lesiones o no; que pueden ser externas o internas, en algunos casos pueden ser ambas. (lgamvlv, 2015).

Violencia psicológica, corresponde todo acto que provocan daños de sus emociones como: humillaciones, abandono, amenazas entre muchos más que finalmente conducen a la víctima hacia la depresión, afectando su autoestima (lgamvlv, 2015).

Violencia sexual, es el acto que daña y degrada el cuerpo o la salud sexual de la víctima la que atenta contra la dignidad, integridad y libertad (lgamvlv, 2015).

El modelo teórico de Violencia Familiar se centra en Brofenbrenner 1987- modelo ecológico, se sustenta en el desarrollo del sujeto, es decir como interacciones entre sí, teniendo en cuenta que el contexto donde se inician los maltratos es en los hogares. Define 4 niveles de violencia familiar entre ellos Nivel individual- Relación sujeto (motivación, autoestima, entre otros), segundo nivel factores familiares (modelos, agresiones entre padres, entre otros), el tercer nivel factores externos como (las separaciones, pobreza, entre otros) y, finalmente las creencias culturales (Altamirano y Castro, 2012).

El modelo traumatogénico del abuso sexual, fue propuesto por Finkelhor y Browne (1985) quienes sostienen que la victimas muestra pérdida de sentimiento y confianza también pérdida de valor, evidencia sentimiento de culpa produciendo de esta manera la baja autoestima a corto y largo plazo.

Un enfoque innovador para abordar el abuso doméstico, sostiene que trabajar con personas que usan el abuso doméstico se ha convertido en un área de mayor interés, sin embargo, sigue habiendo una polarización en las opiniones sobre por qué las personas usan el abuso doméstico y qué enfoque se debe tomar para abordar. Muchos investigadores reconocen que los hombres pueden ser abusivos en el hogar por razones de poder y control, sin embargo, la evidencia creciente sugiere que los defensores de la violencia doméstica es un tema más complejo sin una causa o patrón que se adapte a todas las situaciones (Ford, 2019).

Modelo violencia y adolescente, sostiene que el conflicto conyugal en términos no solo de cómo se ven afectados los miembros de la pareja, sino también

de cómo la vida familiar afecta la salud y bienestar de los hijos. (….) como la dependencia, esta finalmente termina en delincuencia juvenil y trastornos alimentarios, aunque estos problemas afectan la preservación de la familia, y hablamos de la violencia familiar estrictamente en términos de abuso doméstico o conyugal, en lugar de abuso infantil, abuso de hermanos o abuso de ancianos, a pesar de que estos problemas, obviamente, afectan la preservación de la familia (Garrison y Curtis, 2019).

Con respecto a las bases teóricas que sustenta la investigación se ha considerado las siguientes: Enfoques teórico que explican la motivación académica.

Concepto de motivación, según el modelo Coreano Park, et al. (2012) sobre la motivación hace un análisis de ruta e indicó que el estrés, la motivación y el rendimiento académico formaron un ciclo de retroalimentación triangular. En este triángulo se tiene que presentar soluciones y estrategias motivacionales para trabajar con estudiantes.

Concepto de Motivación Académica Según Díaz (2012). Afirma que existen tres enfoques que explica la motivación en escolares y los categorizo así: El Enfoque conductista destaca el contexto real del estudiante y que se le llama motivación eventual. El enfoque humanista prioriza la interrelación personal e individual e intrínseca. Mientras que el enfoque congnositivista resalta el pliego dinámico de los alumnos y se fomenta la parte autónoma e intrínseca de la motivación.

La motivación académica tiene que ver con la actitud en estudiantes hacia la escuela, dependerá de persistencia y entusiasmo de su parte para alcanzar lo que se ha propuesto. Existen tres componentes que intervienen, el componente de la expectativa, de valor y afectiva (Bueno, 1963) y (García y Domenech, 1997).

Dimensiones de la motivación académica, existen 3 dimensiones sustentadas por Pintrich y DeGroot (1990), que son muy importantes y que están basadas en el modelo general de expectativa del valor:

Dimensión del componente de expectativa: Para Bandura (1977), cree que el resultado de la conducta es generar expectativa en el ser humano del éxito o del fracaso; las partes de este componente son: creencias sobre la enseñanza, actitudes convenientes que se dan en clase y autoestima que manifiesta el ámbito personal.

Dimensión del componente de valor: Según Cabanach (1996), sostiene que las metas se pueden ubicar en un plano horizontal con aristas de orientación casual hacia una individual. Para García y Domenech (1997), sostiene que todo aquello que expresa un propósito o un desafío realizando actividades específicas se evidencia un nivel con la que dependerá del empeño o no para conseguirlos, las partes de este componente son: metas de aprendizaje con orientación intrínseca y extrínseca. Lo que en la práctica se llamaría cumplimento de metas (Ames, 1992). Cree que existen metas de rendimiento y otras de dominio. Las metas de rendimiento se concentran en el “yo" manifiestan más que el deseo del estudiante por aprender, el hecho de expresar a los demás su capacidad a través de la obtención de estimaciones positivas y la evitación de juicios perjudiciales sobre sus niveles de aprendizaje (Rodríguez et al., 2001). Las metas de dominio involucran la búsqueda por parte del estudiante para el perfeccionamiento y mejorar sus capacidades. (Rodríguez et al., 2001, p.147). También se cree que existen metas que están ligadas específicamente a las actividades y metas en el “Yo” (Nicholls, 1984).

Dimensión del componente afectivo, según Núñez (2009). Hace referencia a las diferentes reacciones socio afectivo de los alumnos ante una meta u objetivo establecido; Según el componente afectivo de Pintrich y De Groot (1990). La motivación es un factor fundamental que se trasforma como una fuerza motora en el comportamiento de las personas para conseguir sus objetivos. Las reacciones de carácter positivo por ejemplo el deseo, el amor, el respeto, la amistad, comprensión, la alegría y otros; y las de carácter negativo emocional; y las reacciones de carácter negativo: ansiedad, orgullo, enfado en los estudiantes son factores que muestran resistencias afectivas que finalmente tiene que ver con el aspecto emocional de los estudiantes; las etapas de este componente son: etapa

inicial, predisposición intermedia, perseverancia, manejo de dificultades, obstáculos, equilibrio emocional y final.

Teoría humanista Maslow (1991), sostienen que la motivación es el empeño que los seres humanos utilizan para conseguir y satisfacer sus necesidades pero estas están bajo una pirámide de cuatro niveles el primero consiste en satisfacer su necesidad fisiológica: alimentación, respiración, descanso, homeostasis y sexo; en el segundo nivel se encuentran la necesidad de seguridad: física, empleo, recursos, moral, familiar y salud; en tercer nivel la necesidad de afiliación, como: afecto, amistad, intimidad, aspecto sexual y el cuarto nivel la necesidad de reconocimiento: autorreconocimiento, confianza, respeto y el éxito (Angarita, 2007).

La motivación académica desde las perspectivas humanistas, sostiene que el ser humano actúa de acuerdo a su libertad y depende de su auto realización y su desarrollo personal según este enfoque y el cognitivista hacen mención que el hombre es un ser dinámico capaces de lograr con esfuerzo todo lo que se propone, también es sensible a daños emocionales causado por algún tipo de violencia que puede afectar su vida y su futuro.

A continuación, se sustenta conceptos básicos sobre la variable:

(i) Motivación académica, es compromiso del estudiante hacia la educación y hacia las labores educativas. (García y Pintrich, 1994). (ii) Creencias de control, se presenta en las personas como se desea afrontar al problema o reto, o haces algo para enfrentarlo o lo evitas. (iii) Auto eficiencia, muestran dominio en las personas ya que ejerce poder sobre ideologías, sentimientos y conductas (Bandura, 1995).

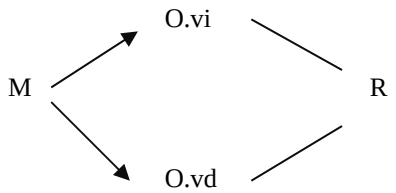
Respecto a metas. (i) Metas intrínsecas, nace del interior del individuo, es libre no espera nada a cambio. Deci y Ryan (2000). (ii) Las metas extrínsecas, se produce cuando te esfuerzas por conseguir algo a cambio de recompensa Deci y Ryan (2000). (iii) Valor de la tarea, nace del individuo de la iniciativa propia de realizar una actividad asignada Deci y Ryan (2000). (iv) Ansiedad en los exámenes, es un tipo de ansiedad, se produce cuando una persona tiene dudas del mismo o simplemente siente presión porque todo le salga bien.

III. METODOLOGIA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio, corresponde al tipo de investigación básica, se encuentra alineada al paradigma positivista con un enfoque cuantitativo. Según Sampier (2014) este tipo de investigación se centra en generar nuevo conocimiento y teoría no resuelve problemas específicos.

El diseño de investigación, es no experimental; según (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) las investigaciones no experimentales se caracterizan porque no necesitan operar intencionalmente las variables ya que se estudiarán en su mismo contexto y origen. Bajo esta perspectiva de diseño la investigación es transversal de tipo descriptiva correlacional. Según, (Hernández et al., 2014), los estudios descriptivos permiten investigar al detalle sus cualidades particulares de un determinado segmento poblacional o problema; los estudios correlaciones tiene como finalidad conocer los niveles de relación que tienen dos variables de estudio que puden ser de manera general o particular.



Donde:

M = Muestra 230 estudiantes

O.vi = Observación de variable independiente “violencia familiar”

O.de = Observación de variable dependiente “motivación académica”

R = Correlación de violencia familiar y motivación académica.

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Violencia familiar

Son actos o agresiones físicas, psicológicas o sexuales o también puede presentarse de otras formas, que son causada por miembros de las misas familias es decir entre padres, padres a hijos u otras parientes dentro del seno familiar, recaen principalmente en seres indefensos y vulnerables como el caso de mujeres, niños, adolescentes y ancianos (OMS, 2020).

Se usó el cuestionario Violencia Familiar – CVIFA en la versión adaptada de Flores (2019) la cual lo conforman 40 ítems con cinco opciones de respuesta, el instrumento está compuesta por tres dimensiones: violencia física, violencia psicológica y violencia sexual.

Los indicadores propuestos en el instrumento son violencia física; patada herir con arma punzante, cachetada, golpes; violencia psicológica: gritos rechazo insultos indiferencia burlas y violencia sexual: acoso, tocamientos, seducción, chantaje sexual y fueron abordados mediante escala ordinal.

Variable 2: Motivación académica.

La motivación académica tiene que ver sobre la cualidad del estudiante y su relación con la escuela y dependerá de la persistencia y entusiasmo de su parte para alcanzar lo que se ha propuesto. Existen tres componentes que intervienen: Expectativa, de valor y afectiva que involucran la parte interna y externa de los seres humanos, (Bueno, 1993).

Se aplicó el cuestionario de Sánchez (2017) para medir la motivación académica el mismo que está compuesto por 31 ítems. Cada uno de ellos consta de 5 opciones como alternativas valoradas en 1=Nunca 2= Casi Nunca 3= Algunas Veces 4= Casi Siempre 5= Siempre.

Se han considerado los siguientes indicadores en la dimensión componente de expectativa: auto eficiencia, creencias de control; dimensión componente de valor:

metas extrínsecas, metas intrínsecas, valor de la tarea y la dimensión componentes afectivo: ansiedad en las evaluaciones y fueron medidos mediante escala ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población lo conforman 702 estudiantes de primero a quinto de educación secundaria, en una institución educativa pública en la provincia de Jaén. La población, es un conjunto de elementos presentan características similares dentro de un mismo contexto (Sampier, 2014).

Muestra, está compuesta por 230 estudiantes en la institución educativa pública de la provincia de Jaén. En esencia es un sub grupo de la población que tiene características similares y que pertenece a un conjunto establecidas según sus cualidades (Sampieri, 2014).

Estudios notables sostienen que para determinar un tamaño adecuado de la muestra debe considerarse así: igual a 50 es una muestra muy deficiente; 100 la muestra es deficiente; 200 la muestra es aceptable; 300 es bueno; 500 muy bueno, 1000 a más la muestra es excelente (Comrey, 1992).

Teniendo en cuenta el estudio de (Comrey, 1992), el investigador seleccionó a 230 estudiantes que han sido los informantes. Este tipo de muestreo también puede llamarse muestreo dirigido, el investigador tiene libertad para elegir qué elementos intervendrán en su investigación como informantes (Sampieri, 2014).

El muestreo aplicado en el estudio fue no probabilístico o por conveniencia porque la elección de informantes ha sido seleccionada por criterio del investigador. Pueden llamarse muestreo dirigido, la elección de los elementos están bajo criterio del investigador (Sampieri, 2014).

Criterio de inclusión, en la presente investigación participaron como informantes a estudiantes de primero a quito que contaron con acceso al internet ya sea por medio de computadora, teléfonos inteligentes o Smartphone.

Criterios de exclusión, en la presente investigación se han excluido a los estudiantes que no tuvieron acceso al internet y otros que por motivos de la emergencia sanitaria están residiendo en zonas rural donde no llega la señal de teléfono ni de otros medios que posibiliten la aplicación del instrumento.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos en la investigación se utilizó la encuesta. Las encuestas se aplican a las personas para diagnosticar la conducta de la población de un determinado contexto frente a un determinado problema y que se logra de persona a persona (Tamayo, 1995).

Instrumentos de recolección de datos

Instrumentos

1. Cuestionario de Violencia familiar- CVIFA

El instrumento utilizado en la investigación para evaluar la variable violencia familiar fue el cuestionario presentado por Flores (2019).

Dicho instrumento se aplicó a 200 estudiantes de manera individual con una duración aproximada de 30 minutos, fue aplicada a adolescente de entre 12 y 19 años, los enunciados están separadas por tres dimensiones, las mismas que cuentan con 5 alternativas y deben marcarse solo una de ellas.

El cuestionario tiene 40 ítems con respuesta siempre (5), Casi siempre (4) A veces (3), Casi nunca (2) Nunca (1). Con estos parámetros la puntuación se encuentra sumando los ítems de acuerdo a cada persona que resuelve el cuestionario. En el instrumento también determina los niveles de violencia y los ha estructurado en nivel bajo de 0-20; nivel medio entre 21-40 y nivel de violencia alta entre 41-60.

Así mismo fue validado por el criterio de jueces expertos, con la V de Aiken, fue evaluado por 10 expertos entre ellos 4 profesionales con maestría en psicología

clínica, 4 doctores, 1 de ellos en investigación y 3 en educación, 1 profesionales en Psicología educativa y un metodólogo.

Los resultados por dimensiones en cuanto a la validez del juicio de expertos tuvieron los siguientes resultados: Según la evaluación realizada mediante la prueba de Aiken en la dimensión violencia psicológica se obtuvo 0.727, en la dimensión violencia física se obtuvo 0.734 y la violencia sexual 0.747 y haciendo una evaluación general se obtuvo 0.734, lo que indica que es un instrumento adecuado para poder medir la violencia familiar en los estudiantes (Flores, 2019).

2. Instrumento para medir la motivación académica -CMA

Para evaluar la variable motivación se tomó el instrumento presentado por Sánchez (2017) en su tesis aplicada en la universidad Cesar Vallejo – Lima. Dicho instrumento sirve para medir la motivación académica y está compuesto por 30 ítems. Cada uno de ellos consta de 5 opciones como alternativas valoradas en 1=Nunca 2= Casi Nunca 3= Algunas Veces 4= Casi Siempre 5= Siempre.

La confiabilidad del instrumento se obtuvo mediante una prueba piloto de 30 estudiantes y se aplicó el Alfa de Cronbach obteniendo como resultado ,933 puntos de confiabilidad demostrando así ser un instrumento que si reúne las condiciones para que pueda ser replicado en la presente investigación.

Así mismo el instrumento se validó por criterio de jueces expertos para tener una mejor certeza de que los ítems sean los adecuados en dicha evaluación participaron 3 doctores de los cuales 2 de ellos son expertos en psicología clínica y uno doctor en educación, llegando a la concusión que los ítems presentan un alto grado de validez, con relación a lo que busca la variable y los objetivos específicos de estudio.

Validez y confiabilidad

Con respecto a la confiabilidad y validez del cuestionario se ha procesado mediante el software estadístico SPSS 26, encontrando una validez estadística de ,99 Así mismo el Índice de validez de contenido (IVC) es igual a 1 indicando que el instrumento posee mejor validez de contenido; de acuerdo a la observación de los jueces expertos por dimensiones muestra que en violencia psicológica tiene el valor de 0.727, en violencia física 0.734 en violencia sexual 0.747. Como promedio general de las tres dimensiones 0.734, valores que demuestran que el instrumento para medir la violencia familiar es adecuado. Además, se aplicó el Alfa de Cronbach y se determinó la confiabilidad y validez del instrumento encontrando un valor 0,981.

3.5. Procedimientos

Para desarrollar la presente investigación se ha procedido en primer lugar a solicitar de manera formal la autorización del director de la institución educativa, por tratarse de que los informantes son menores de edad se ha procedido a pedir autorización de sus padres para que puedan contestar a los cuestionarios.

La recolección de la información se ha realizado mediante la aplicación del instrumento online y en los estudiantes que no han tenido acceso al internet se aplicó el cuestionario telefónicamente haciendo uso de WhatsApp y en otros casos mediante llamas directamente al estudiante. No ha sido posible aplicarlo de manera presencial porque actualmente estamos en emergencia sanitaria y los alumnos no se encuentran en aulas por prevención del covid 19.

Se ha diseñado un solo formato de aplicación por considerar que los informantes son los mismos; en ese contexto para determinar los casos de violencia y medir la relación que existe con la motivación del estudiante, se diseñó el instrumento online utilizando los recursos de libre acceso google driver / formularios de google y se compartió los enlaces a toda la muestra seleccionada. Adicionalmente también se aplicó el cuestionario telefónicamente a un 10% de estudiantes que no tuvieron acceso a internet.

Posteriormente se procedió a recoger la información, se tabuló y proceso teniendo en cuenta las variables y sus dimensiones; luego se realizó el análisis descriptivo par a determinar qué porcentaje de los estudiantes eran víctimas de violencia familiar.

3.6. Método de análisis de datos

Estadística descriptiva que ha permitido realizar el análisis de información recopilada mediante la muestra, estos mismo se evidencian en tablas de frecuencias, media, moda, desviación estándar y también se aplicó el método de Cron Bach para establecer la confiabilidad y determinar la escala de aproximación.

En dicha investigación también se aplicó la estadística inferencial luego de realizar la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov utilizando el software estadístico SPSS-26 obtenido como resultado que la variable violencia familiar y motivación académica procedían de distribuciones no normales por lo que se aplicó el coeficiente de Spearman que permitió realizar medidas de relación, asociación e interpretación.

En este contexto los resultados se evaluaron de acuerdo a los siguientes valores Rho = +1 correlación perfecta; Rho =+.80 a + .99 correlación muy alta; Rho= +.60 a +.79 correlación alta; Rho =+.40 a +.59 correlación moderada; Rho =+.20 a +.39 correlación baja; Rho= +.01 a +.19 correlación muy baja y Rho = +0 correlación nula (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Así también demuestra la magnitud de relación o comparación que es donde se muestran los resultados y se establece la significancia estadísticamente a la que se puede deducir que existe relación entre ellas o también se pude interpretar que mientras el valor se acerque a cero el efecto entre ambas será menos el impacto y si este valor está más cerca de la unidad generara mayor efecto (Arrondo, 2009).

3.7. Aspectos éticos

Respecto a los aspectos éticos se respetó todos los parámetros, normas, valores y principios éticos nacionales e internacionales que regula a la investigación científica; se ha citado adecuadamente toda información que ha servido de sustento para la investigación, tesis, artículos, libros y otros.

Además, para la recolección de la información se ha firmado previamente la carta de compromiso de confidencialidad entre el investigador y el Director de la institución educativa con el fin de asegurar la confiabilidad de la indagación obtenida por parte de los estudiantes, siendo así la información obtenida de absoluta reserva “protegiendo los derechos humanos de los participantes” (Sampieri, 2014, p.XXIII).

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

En la Tabla 1; se observa, los resultados estadísticos descriptivos para la variable violencia familiar y sus dimensiones. Se evidencia el valor promedio de la violencia familiar es de 69.20 puntos, con una desviación estándar de 21.82. También, el coeficiente del alfa de Cronbach, es de 0,919 la cual permite identificar que la escala es confiable porque los puntajes no varían, evaluando de forma consistente la violencia familiar.

Tabla 1

Estadísticas descriptivos variable violencia familiar

Variable – dimensiones	N° Ítems	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Alfa de Cronbach
Dimensión violencia física	14	00	54	21.40	7.97	0,971
Dimensión violencia psicológica	17	00	69	33.34	11.68	0,984
Dimensión Violencia sexual	9	00	39	14.44	5.54	0,913
Violencia familiar	40	00	142	69.20	21.82	0,919

Nota: N=230

En la Tabla 2; se observa, los estadísticos descriptivos para la variable motivación académica, y sus dimensiones. El valor promedio de la motivación académica es de 54.74 puntos, con una desviación estándar de 18.73. Además, su coeficiente de alfa de Cronbach es 0,987, permite afirmar que si mide de forma consistente la motivación académica.

Tabla 2

Estadísticas descriptivas de la variable motivación académica

Variable – dimensiones	N° Ítems	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Alfa de Cronbach
Dimensión componente expectativa	12	0	47.00	18.83	1.32	.855
Dimensión componente de valor	13	0	55.00	25.07	.88	.842
Dimensión componente afectivo	6	0	22.00	10.83	1.09	.639
Motivación académica	31	0	123	54.74	18.73	.987

Nota: N=230

4.2. Análisis de normalidad

En la Tabla 3; se visualiza, los resultados de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para la variable y dimensiones; obteniendo como resultado que los datos no se ajustan a una distribución normal ($p<0.05$). Por lo que para determinar la correlación entre variables se realizó mediante la técnica no paramétrica, es decir, en la presente investigación, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman.

Tabla 3

Prueba de normalidad variable y dimensiones

Variables / Dimensiones	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	**Gl**	**Sig.**
Dimensión Violencia física	0.178	230	0.000
Dimensión Violencia psicológica	0.105	230	0.000
Dimensión Violencia sexual	0.170	230	0.000
Variable violencia familiar	0.118	230	0.000
Dimensión componente de expectativa	0.175	230	0.000
Dimensión componente de valor	0.112	230	0.000
Dimensión componente afectivo	0.117	230	0.000
Variable motivación académica	0.116	230	0.000

4.3. Resultados de correlación

En la Tabla 4; se observa, los resultados de correlación de Spearman de la variable Violencia familiar y motivación académica de 0,972, lo cual indica que existe correlación positiva muy alta, teniendo un tamaño del efecto de 0,985 perteneciendo a un efecto grande.

También en la correlación entre la dimensión Violencia física y la variable motivación académica se obtuvo un valor de 0,890, indica que existe una correlación positiva alta; además el tamaño del efecto 0,943 indica también un efecto grande; Además en la correlación de la dimensión Violencia psicológica y la variable motivación académica se obtuvo un valor de 0,959; que indica que existe una correlación positiva muy alta y el tamaño del efecto 0,979 también indica un efecto grande y por último en la correlación entre la dimensión violencia sexual y la variable motivación académica se obtuvo un valor de 0,484; indica que existe una correlación positiva moderada y el tamaño del efecto medio de 0,695.

Tabla 4

Correlación de violencia familiar y motivación académica

Variables – dimensiones	Rho de Spearman	Tamaño del efecto
Dimensión violencia física - variable motivación académica	0,890**	0,943
Dimensión violencia psicológica - variable motivación académica	0,959**	0,979
Variable violencia sexual - variable motivación académica	0,484**	0,695
Variable violencia familiar - variable motivación académica	0,972**	0,985

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). N=230.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo, determinar la relación de violencia familiar y motivación académica en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Jaén; así como también establecer la relación entre la dimensión violencia física, violencia psicológica y violencia sexual, con la variable motivación académica.

En la investigación, se trabajó con una muestra de 230 estudiantes de educación secundaria, las edades oscilan entre 12 a 19 años de edad, y participaron estudiantes desde primer grado hasta 5to con matrícula actual en el año lectivo 2020.

En relación, a la variable violencia familiar se conceptualiza como un comportamiento repetitivo o secuencial que es ejercido principalmente por un integrante de la familia sobre otros agrediendo de manera física y psicológica en algunos casos se muestra exigiendo control sobre su libertad, estos problemas surgen por factores culturales, sociales y familiares (Martínez y Alvarado, 1998). Por otro lado al hablar de motivación académica nos referimos a la actitud de los estudiantes hacia la escuela y dependerá de la persistencia y entusiasmo de su parte para alcanzar lo que se han propuesto, los componentes que lo conforma son: el componente de la expectativa, componente de valor y el componente afectivo (Bueno, 1993).

En consecuencia, en base a la variable Violencia familiar se obtuvo una media de 69.20 que significa que existe una presencia de violencia familiar alta en la muestra, además en el alfa de Cronbach se obtuvo un valor de 0,919, lo que permite afirmar que existe una consistencia alta; es decir los ítems son apropiados para medir la variable. Además se observa que el tipo de violencia familiar predominante en los hogares según la muestra aplicada es la violencia psicológica con un promedio mayor de 33.34, lo que indica que los adolescentes han sufrido humillaciones, gritos, insultos entre otros por algún familiar y este sería el maltrato más común dentro de los hogares, causando problemas mentales en los adolescente; el promedio por violencia física es de 21.40 ubicando en un punto medio de la

violencia familiar, esto indica que los adolescentes ha sufrido maltrato de: golpes, patadas, cachetadas entre otros que atenta contra la integridad y la salud física de las víctimas; el promedio por violencia sexual es de 14.44, siendo el promedio más bajo de la violencia familiar pero que aún es alarmante ya que los adolescentes no estarían seguros dentro de sus propios hogares, es decir estarían viviendo acoso sexual, tocamientos, chantaje entro otros perjudicando los derechos fundamentales como personas. Estos resultados guardan relación con el estudio de Romero (2018) quien concluye que la violencia psicológica es la más común en los hogares a nivel mundial y también con los hallazgos de Marquez y Pérez (2019) afirma que la violencia física y sexual se ubican en niveles medio y bajo; Las evidencias se corrobora también con los informes de la OMS(2020) que sostienen que la violencia psicológica es actualmente la más agresiva a nivel mundial, seguido por la violencia física y sexual.

Con respecto a la segunda variable motivación académica, se evidencia una media de 54.74 que significa que existe una tendencia baja de motivación académica en la muestra y se obtuvo un alfa de Cronbach de 0,987. También se evidencia que la dimensión de componente de valor muestra el promedio más alto de 25.07, indicando que el valor de logro, valor intrínseco, valor de utilidad tiene que ver con las condiciones en las que se encuentran desarrollando sus actividades académicas, generado un cambio de actitud frente a sus actividades asumiendo responsabilidades e importancia, satisfacción e interés por aprender más y que éstas le sea útil en el futuro, un aprendizaje libre. En la dimensión componente expectativa se evidencia un promedio de 18.83 que demuestra la autopercepción y la creencia que tiene los estudiantes y si estos creen en sí mismos y en su capacidad para solucionar a sus actividades académicas en tiempos de educación remota. Y finalmente la dimensión del componente motivacional afectivo muestra el promedio más bajo de 10.83, tiene que ver con las emociones y reacciones afectivas de los estudiantes, el promedio bajo se asociaría a las condiciones negativas que trae consigo el confinamiento que actualmente están viviendo donde se ha generado un clima de miedo, de estrés e inseguridad. Las evidencias son similares a los encontrados por Mínguez (2020) que sostiene que el nivel de las dimensiones de la motivación académica pueden variar independientemente de

acuerdo al contexto temporal y demográfico donde se aplique la investigación; estos resultados se corroboran con la teoría de Maslow sobre el comportamiento humano y la necesidad de seguridad y protección, necesidades básica, afecto, estima, autorrealización.

La consistencia interna de las dimensiones puede variar según factores de contexto real de tiempo y espacio donde se ubique; siendo conscientes que esta investigación se ha desarrollado dentro de la emergencia sanitaria por COVID 19, donde los estudiantes pudieron ser los más afectados durante el encierro, viéndose perturbada su normalidad y con ello su aspecto psicológico.

A estos factores también se suman los problemas conyugales entre padres, los problemas económicos, entre otros, cuyos padres que han sido víctimas de violencia a su corta edad hace que hoy repliquen este tipo de comportamiento dentro de sus hogares con sus hijos. Mientras que los estudiantes o adolescente se encuentren expuestos a cualquier tipo de violencia también se verá afectada directamente su motivación. Coincidiendo con ello Altamirano y Castro (2012). El desarrollo del sujeto y las interacciones que tiene con el entorno dan cuenta que el contexto donde se inician los maltratos es en los hogares por ello define 4 niveles de violencia familiar entre ellos Nivel individual- Relación sujeto (motivación, autoestima, entre otros), segundo nivel factores familiares (modelos, agresiones entre padres, entre otros), el tercer nivel factores externos como (las separaciones, pobreza, entre otros) y, finalmente las creencias culturales.

Al observar y analizar la correlación de la variable violencia familiar y motivación académica en estudiantes, se evidenció que existe correlación estadística significativa entre ambas variables, en grado de confianza de 99%, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,972, da a entender que existe una correlación positiva muy alta. Es decir, a mayor violencia familiar que perciba el estudiante ya sea de agresiones física desde golpes, cachetadas, patadas entre otros; agresión psicológica mediante gritos, humillaciones o también pueden ser mediante agresiones sexuales los niveles de motivación académica baja aumentan

desde la parte afectiva, de valor y de expectativa, afectando la salud psicológica y del desarrollo integral de la vida del adolescente en el corto mediano y largo plazo.

En la tabla 4; muestra, el grado de correlación en la dimensión de la variable, violencia familiar y la variable motivación académica, evidenciando que la dimensión violencia física y la variable motivación académica tienen un coeficiente de correlación muy alta según la prueba estadística de Spearman de 0,890. Indicando que a mayor violencia física el nivel de motivación académica baja tiende a incrementarse, generando en las victimas, problemas de inseguridad, ansiedad, miedo, evaden sus responsabilidades entre otros trastornos emocionales. Estos resultado son coincidentes a los encontrados por Valdez (2017), en su investigación realizada en Uruguay sobre la motivación y la violencia familiar donde sostiene que la violencia física tiene relación directa con la motivación académica, y que estos además de generar problemas en su salud física también se afecta su psicológica.

Así también, la dimensión de la violencia psicológica y la variable motivación académica, muestra el coeficiente de correlación muy alta según la prueba de Spearman de 0,959. Indicando a mayor violencia psicológica, el estado motivacional de las victimas genera cambios negativos en la salud mental de las víctimas como: aumenta la pérdida de autoestima, sentimientos de culpa, depresión, ansiedad, aislamiento social entre otros. Estos resultados, son similares a los encontrados por Mata (2018) en su investigación, donde muestra un grado de correlación significativa entre violencia familiar y motivación académica de Rho=0,732; además sostiene que la dimensión violencia psicológica afecta seriamente la motivación académica del estudiante, generando problema de salud mental en muchos de los casos irreversibles.

La dimensión violencia sexual mantiene una correlación moderada de 0,484 con la motivación académica de los estudiantes según las pruebas estadísticas de Spearman y un tamaño de efecto medio en relación a la población seleccionada. Quiere decir que la violencia sexual de cualquier tipo que sea genera en las personas trastornos psicosomáticos, miedo y trastornos sexuales; estas evidencias son iguales a los estudios presentados por Escobar, De Jesus, Noll y Noll (2020),

en su investigación realizada en Brasil con la finalidad de determinar cómo afectaba la violencia familiar en la motivación académica, mostrando como evidencia que la violencia sexual tiene relación en grado moderado con la variable motivación académica generando niveles de depresión y ansiedad en las víctimas. Estos resultados son corroborados por el modelo teórico traumatogénico del abuso sexual propuesto por Finkelhor y Browne (1985) que sostiene que las victimas muestran perdida de sentimiento y confianza, también pérdida de valor, evidencia sentimiento de culpa produciendo de esta manera la baja autoestima a corto y largo plazo.

Así mismo se evidencia que la variable violencia familiar y motivación académica tiene relación significativa directa muy alta, el tamaño de efecto es de 0,985 la misma que señala que es un efecto muy grande en la población. Los resultado encontrados concuerdan con los estudio realizados por Marquez y Pérez (2019) ; Mata (2018) y Romero (2008), en una población de estudiantes de educación secundaria, con la finalidad de medir la relación entre la variable violencia familiar y motivación académica han encontrado una relación directa de (Rho=0, 732) y significativamente (p=0.000) la misma que ha permitido probar su hipótesis planteada que estas dos variables mantienen una relación alta.

Finalmente, además la variable motivación académica al ser relacionadas con las dimensiones de la variable violencia familiar mantiene una relación directa, lo que genera mayor desinterés, falta de superación, incumplimiento con sus actividades, falta de responsabilidad, no asume compromisos, entre otros que finalmente termina afectando el nivel de motivación de los sujetos. Estos resultados son corroborados con la teoría humanista Maslow (1991), donde sostienen que la motivación es el empeño que los seres humanos utilizan para conseguir y satisfacer sus necesidades pero estas están bajo una pirámide de cuatro niveles el primero consiste en satisfacer sus necesidades fisiológicas: respiración, alimentación, descanso, sexo y homeostasis; en segundo nivel, se encuentran las necesidades de seguridad: física, empleo, recursos, moral, familiar y salud; en tercer nivel, las necesidades de afiliación, como la amistad, el afecto, la intimidad y el aspecto sexual y en el cuarto nivel, necesidades de reconocimiento: el autorreconocimiento, confianza, respeto y éxito.

De acuerdo a los objetivos específicos, se obtuvieron como resultados que la relación en la dimensión violencia física y la variable motivación académica obtuvieron una correlación de 0,890, indicando una correlación positiva muy alta con un efecto de tamaño grande. La dimensión violencia psicológica y la variable motivación académica obtuvieron una correlación de 0,959 indicando una correlación positiva muy alta con un efecto de tamaño grande.

Núñez (2009), hace referencia a las diferentes reacciones socio afectivo de los alumnos ante una meta u objetivo establecido; Según el componente afectivo de Pintrich y De Groot (1990). La motivación es uno de los factores fundamentales que se trasforma como una fuerza motora en el comportamiento de las personas para conseguir sus objetivos. Las reacciones de carácter positivo por ejemplo el deseo, el amor, el respeto, la amistad, comprensión, la alegría y otros; y las de carácter negativo emocional; y reacciones de carácter negativo como la ansiedad, orgullo, enfado en los estudiantes son factores que muestran reacciones afectivas que finalmente tiene que ver con el aspecto emocional de los estudiantes; las partes de este componente son: la predisposición, etapa inicial, perseverancia, etapa intermedia, manejo de dificultades, etapa de obstáculos, equilibrio emocional y etapa final.

Un estudio similar sustentado por Escobar, et al. (2020), concluyó que los maltratos familiares está directamente relacionados a la salud mental del adolescente y repercutirá en corto, mediano y largo plazo en su salud emocional. Para Karayagiz, et al. (2020), sostiene que las variables que inciden en la violencia son el género, la competitividad, la edad, la autoestima y el tipo de familia extendida en orden descendente en función de su importancia. Además, sostiene que la competitividad académica está relacionada con los factores de violencia.

Finalmente, podemos afirmar que las variables, violencia familiar y motivación académica presentan una correlación de efecto y tamaño grande, indicando que si son víctimas de algún tipo de maltrato o violencia familiar sea físico, psicológico o sexual, afecta a la salud psicológica de los estudiantes. Además, se ha encontrado que la violencia psicológica es la más prevalente en los hogares seguido por la violencia física y violencia sexual.

VI. CONCLUSIONES

- Existe correlación estadísticamente significativa positiva entre la variable violencia familiar y motivación académica, con un tamaño de efecto grande.
- Se encontró correlación estadística significativa muy alta entre la dimensión violencia física y motivación académica, presentando un tamaño de efecto grande.
- Se encontró correlación estadística significativa muy alta, entre la dimensión violencia psicológica y motivación académica, presentando un tamaño de efecto grande.
- Se encontró correlación estadística moderada entre la dimensión violencia sexual y motivación académica, presentando un tamaño de efecto medio.

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la los estudiantes de la institución educativa pública de la provincia de Jaén, asistir a charlas y talleres de sensibilización, para prevenir la violencia familiar.
- El área de tutoría y orientación del educando deben organizar talleres de soporte emocional que permitan mejorar la motivación académica en los estudiantes con antecedentes de violencia familiar.
- Desarrollar investigaciones sobre violencia familiar longitudinales que permita conocer más a fondo y durante el tiempo sobre el nivel de vulnerabilidad de acuerdo al género, edad y aspecto socioeconómicos.
- La institución educativa pública de la provincia de Jaén, debe contar con herramientas específicas para evaluar a los estudiantes el nivel de violencia familiar y motivación académica en escalas universales.

REFERENCIAS

Altamirano, L. (2019). *Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia familia en estudiantes de secundaria, Lima 2019*. (Tesis de doctorado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Altamirano, L. y Castro, R. (2012). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria en la institución educativa N. º 2028, San Martin de Porres - 2012.* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Ames, C. (1988). Achievements'role in the classroom: Students' learning strategies and motivation process. *Journal of Educational Psychology*, 80, 260-267.

Angarita, J. R. (2007). *Teoría de las necesidades de Maslow. Obtenido de Teoría de las necesidades de Maslow:* http://doctorado. josequintero. Net/documentos/Teoria_Maslow_Jose_Quintero. pdf.

Arbabisarjou, A., Zare, S., Shahrakipour, M., & Ghoreishinia, G. (2016). The relationship between academic achievement motivation and academic performance among medical students. *International Journal of Pharmacy and Technology,8(2),12272–12280*.Retrieved from https://www.scopus.com/inward/inward/record.uri?eid=2-s2.0-=40&md58497 8511897 &partnerID=7f472095 c284f44e778431 ea86471931

Arrondo, V. (2009). *Sobre la acotación de efectos y la existencia de la relación*. (1er. ed.). España: Trillas.

Bandura, A. (1995). *Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. Educational Psychologist*, 28, 117-148.

Bandura, A. (1997). *Autoeficacia. El ejercicio de control.* Nueva York: Freeman

Bueno Alvares, J. A. (1993). *La motivación en los alumnos de bajo rendimiento académico: desarrollo y programas de intervención.* Retrieved from https://eprints.ucm.es/2237/1/T17692.pdf

Cabanach, R. (1996). *Una aproximación teórica al concepto de metas académicas y su relación con la motivación escolar,* disponible en https://digibuo.uniovi.es/ dspace/handle/10651/29565

Centro de Emergería Mujer (2020). I*nforme sobre la violencia en tiempos de COVID 19*. Recuperado de https://www.mimp.gob.pe/contigo/ contenidos/ pncontigo-nota-prensa-todas.php.

Comrey, A. y Lee, H. (1992). *A first course in factor analysis*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Deci, E.L. y Ryan, R.M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum Press

Díaz, A. (2012). *Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de las estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la facultad de ciencias de la salud de la universidad nacional del callao.* Perú. (Tesis de pregrado): Universidad del Callao. Disponible en: http://www.unac.edu.pe/documentos/organizacion/vri/cdcitra /Informes_Finales_In vestigacion/ _noviembre_2012/if_ diaz%20tinoco_fcs/informe%20 de%20investigacion.pdf

Escobar, D., De Jesus, T., Noll, P. & Noll, M. (2020). Family and school context: Effects on the mental health of Brazilian students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(17), 1–13. https://doi.org/10.3390/ijerph17176042

Escobar, D., De Jesus, T., Noll, P. & Noll, M. (2020). Family and school context: Effects on the mental health of Brazilian students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(17), 1–13. https://doi.org/10.3390/ijerph17176042

Espejo, C. (2019). *Acción académica y metas de logro hacia estudios preuniversitarios*. Retrieved from http://hdl.handle.net /20.500. 12404/15163

Finkelhor, D. y Browne, A. (1985). The Traumatic Impact of child sexual abuse: A Conceptualization. *American Jurnal of Orthopsychiatry, 55*(4), 530-541.

Flores, C. (2016). *Percepciones y Perspectivas Socioculturales de los Pobladores Sobre el Cambio Climático en Huayllahuara – Huancavelica 2015*. Retrieved from httprepositorio.uncp.edu.pebitstreamhandle UNCP4134Chanca Flores.pdfsequence=1&isAllowed=y

Flores, P. D. (2019). *Violencia Familiar y Habilidades Sociales en Estudiantes de Educación inicial de una Universidad de Trujillo, 2018*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Retrieved from http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28342/flores_pd.pdf?sequence=1

Ford, A. (2019). *Using research in practice: Up2U an innovative approach to tackling domestic abuse. In Intimate Partner Violence*: New Perspectives in Research and Practice (pp. 107–122). University of Portsmouth, United Kingdom: Taylor and Francis. Retrieved from https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85062963163&partnerID=40&md5=045e7dd7168393faa17daf3 948fd23d9

García, F. y Domenech, F. (1997). *Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. Volumen 1. Número 0. Revista Electrónica de Motivación y Emoción*. ISSN-1138- 493X. Disponible en: http://reme.uji.es/ articulos/ pa0001 /texto.html

García, T., Pintrich, P.R. (1994) *Regulating motivation and cognition in the classroom: the role of self-schemas and self-regularity strategies*. En D.H. Schunk y B.J.

Garrison, M. E. B., & Curtis, S. V. (2019). *Marital conflict, intimate partner violence, and family preservation. In Empirically Based Interventions Targeting Social Problems* (pp. 227–245). School of Human Environmental Sciences, University of Arkansas, Fayetteville, AR, United States: Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-28487-9_11

Hernandez, S., Fernandez, C., Baptista, L. (2014). Metodología de la Investigación. Mexico. Recuperado de: https://www.esup.edu.pe/ descargas/ dep_ investigacion/ Metodologia %20de%20la% 20investigaci% C3%B3n%205 ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019) *Perú: Indicadores de violencia Familiar y sexual 2012 -2019*, recuperado de: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/ Lib1686/libro.pdf

Karayagiz Muslu, G., Coşkun Cenk, S., & Sarlak, D. (2020). An Analysis of the Relationship Between High School Students' Tendency Toward Violence, Self-Esteem, and Competitive Attitude. *Journal of Interpersonal Violence*, 35(23–24), 5976–5996. https://doi.org/10.1177/0886260517723742

Karayagiz, G., Coşkun, S., & Sarlak, D. (2020). An Analysis of the Relationship Between High School Students' Tendency Toward Violence, Self-Esteem, and Competitive Attitude*. Journal of Interpersonal Violence*, 35(23–24), 5976–5996. https://doi.org/10.1177/0886260517723742

Kaur, J. (2019). *Understanding child maltreatment across ethnic minority communities in australia: Physical abuse, neglect, witnessing domestic and family violence, and child sexual abuse*. In Child Abuse and Neglect: Forensic Issues in Evidence, Impact and Management (pp. 389–403). JK Diversity Consultants, Accredited Mental Health Social Worker, M.SocWk, M.Soc.Admin, B.A. (Psy), Cleveland, QLD, Australia: Elsevier. https://doi.org/10.1016/B978-0-12-815344-4.00020-9

Kevin, C. (2020). *Historicising domestic violence in the family: Pearlie McNeill and Jimmy Barnes remember their mothers*. In Australian Mothering: Historical and Sociological Perspectives (pp. 201–218). College of Humanities, Arts and Social Sciences, Flinders University, Bedford Park, SA, Australia: Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1007/978-3-030-20267-5_9

Lgamvlv, C. (2015). *Tipos de Violencia familiar*, disponible en https://www.cndh. org.mx/sites/all/doc/programas/mujer/6_MonitoreoLegislacion/6.4/D/D.pdf.

Marquez, H. y Perez, C. (2019). *Violencia Familiar, Depresión y Motivación académica en alumnos de nivel secundaria, San Juan de Lurigancho, 2018*, (Tesis de Pregrado), Universiad Cesar Vallejo, recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41255

Martha, F. y Gaxiola, R. (2018). *Consecuencias de la violencia familiar experimentada directa e indirectamente en niños: depresión, ansiedad,*

conducta antisocial y ejecución académica, disponible en https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243016308005

Martínez, F. y Alvarado, O. (1998). *La familia célula fundamental de la sociedad*. (1ero. ed.). México: Consejo editorial de la comisión de los derechos humanos del estado de Yucatán.

Martínez, M., López, A., Díaz, A., & Teseiro, M. (2015). *Violencia intrafamiliar y trastornos psicológicos en niños y adolescentes del área de salud de Versalles, Matanzas. Revista Médica Electrónica*, *37*(3), 237-245. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v37n3/rme060315.pdf

Mata, V. (2018). *Clima familiar y motivación escolar en estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018*, recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/handle /20. 500.12692/25718

Mínguez, A. (2020). Children's Relationships and Happiness: The Role of Family, Friends and the School in Four European Countries. *Journal of Happiness Studies,* 21(5), 1859–1878. https://doi.org/10.1007/s10902-019-00160-4

Nichols, J. (1984). Achievement motivation: Conceptions of ability, subjective experience, task choice, and performance. *Psychological Review*, 91, 328-346

Núñez, J. (2007). *Aprendizaje Y Rendimiento Académico*, recuperado de: https://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/Xcongreso/pdfs/cc/cc3.pdf

Organización Mundial de la Salud *(2013). Violencia sexual.* Retrieved from https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/98821/WHO_RHR_12.37_spa.pdf;jsessionid=02F5E5D4BE478347506E4827302417DD?sequence=1

Organización Mundial de la Salud *(2020). Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra los niños 2020.* Retrieved from https://apps.who.int/ iris/bitstream/handle/10665/332450 /9789240007 154-spa.pdf

Organización Mundial de la Salud.(1998) Violence against women: a priority health issue. *Women's Health and Development, Family and Reproductive Health*. Ginebra.

Organización Panamericana de la Salud (2016). *La prevención de la violencia juvenil: panorama general de la evidencia.* Recuperado de https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/28248/9789275318959_spa.pdf?sequence=5&isAllowed=y&ua=1

Organización Panamericana de la Salud (2020). *Prevención de la violencia,* recuperado en https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia.

Park, J., Chung, S., An, H., Park, S., Lee, C., Kim, S. Y., … Kim, K.-S. (2012). *A structural model of stress, motivation, and academic performance in medical*

students. Psychiatry Investigation, 9(2), 143–149. https://doi.org/10.4306/pi.2012.9.2.143

Pintrich, P. R. and De Groot, E. V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology* 82(1), 33-40

Rodríguez, S. , Cabanach, I., Valle, J. González, P.(2001) *Metas de aproximación, metas de evitación y múltiples metas académicas,* recuperado de *https://www.redalyc.org/pdf/727/72713403.pdf*

Salah El-Din, E. M., Shehata, M. A., El-Wakkad, A., Ismail, S., Eid, E. M., El-Gebaly, H. H., & Elkhatib, A. A. (2019). Behavior rating and intelligence testing in primary school children exposed to multiple adverse experiences. *Middle East Current Psychiatry,* 26(1). https://doi.org/10.1186/s43045-019-0009-4

Sampieri, H. (2014). *Metodologia de la investigación* 5ta Edición (5ta ed.). https://doi.org/- ISBN 978-92-75-32913-9

Sánchez, B. (2017). *Motivación y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 7066 Chorrillos*. (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo. Retrieved from http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/6185

Seli, P., Wammes, J., Risko, E., & Smilek, D. (2016). On the relation between motivation and retention in educational contexts: *The role of intentional and unintentional mind wandering. Psychonomic Bulletin and Review*, 23(4), 1280–1287. https://doi.org/10.3758/s13423-015-0979-0

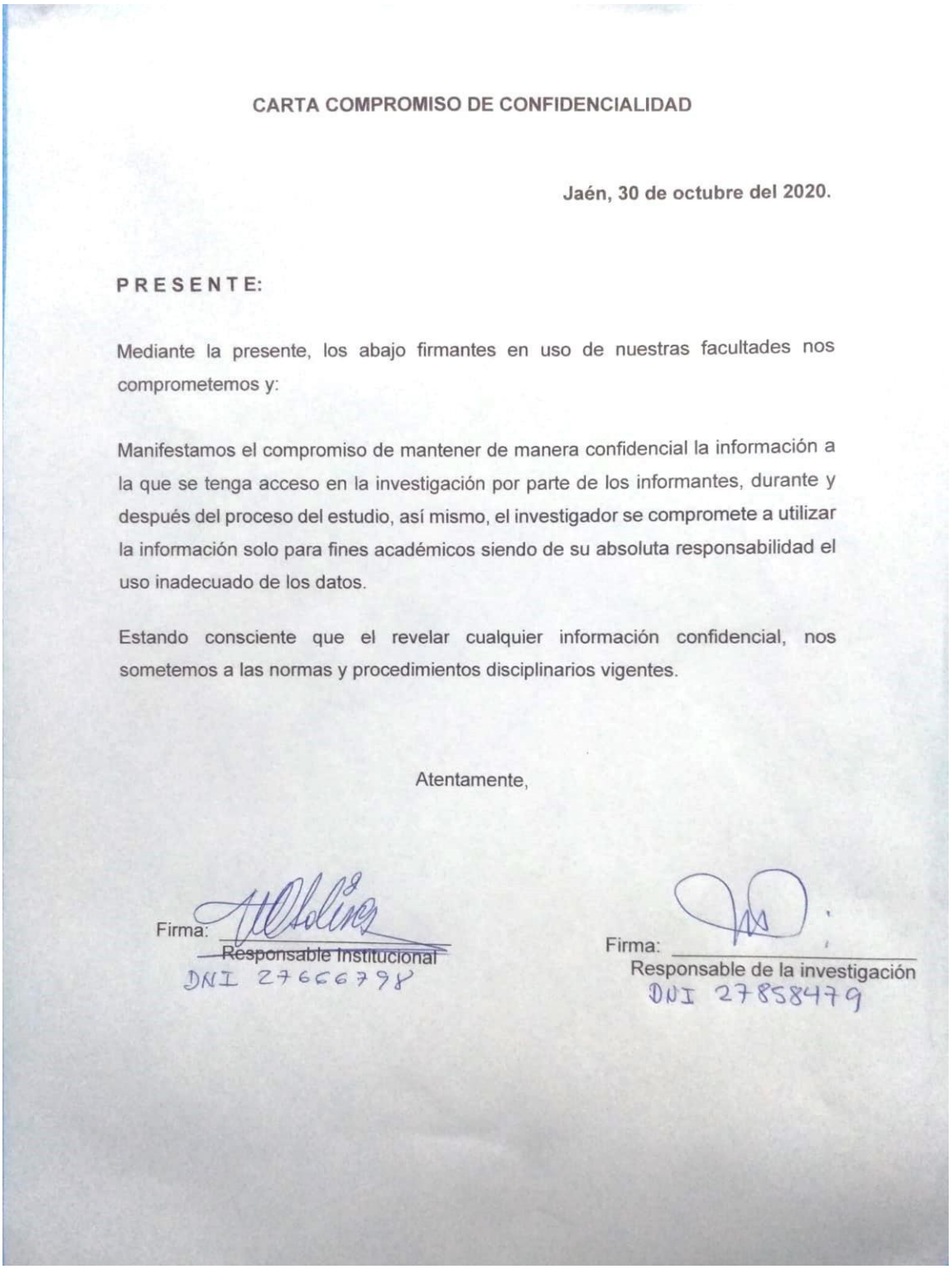
Tamayo, T. (2003). *El proceso de la Investigación Científica*. Recuperado de: https://clea.edu.mx/ biblioteca/Tamayo%20Mario%20-%20El%20 Proceso%20 De%20 La%20Investigacion%20 Cientifica.pdf

Tripathi, A., Chaturvedi, K. R., & Tripathi, A. P. (2018). Assessing the influence of intrinsic motivation on academic performance: A study of management teachers. Pertanika Journal of *Social Sciences and Humanities*, 26(3), 1455–1470. Retrieved from https://www.scopus.com/inward/ record.uri?eid=2-s2.0-85054221925&partnerID=40&md5=9221296701 b012c99651a513bbf965b5

Valdez, J. (2017). *Apoyo parental a la autonomía, motivación y rendimiento académico, 1–29*. Retrieved from https://sifp.psico.edu.uy /sites/default/files/Trabajos finales/ Archivos/tfg_jhessica.pdf

ANEXOS

ANEXO 1: Carta de compromiso de confidencialidad



CARTA COMPROMISO DE CONFIDENCIALIDAD

Jaén, 30 de octubre del 2020.

PRESENTE:

Mediante la presente, los abajo firmantes en uso de nuestras facultades nos comprometemos y:

Manifestamos el compromiso de mantener de manera confidencial la información a la que se tenga acceso en la investigación por parte de los informantes, durante y después del proceso del estudio, así mismo, el investigador se compromete a utilizar la información solo para fines académicos siendo de su absoluta responsabilidad el uso inadecuado de los datos.

Estando consciente que el revelar cualquier información confidencial, nos sometemos a las normas y procedimientos disciplinarios vigentes.

Atentamente,

Firma: _____
Responsable Institucional
DNI 27666798

Firma: _____
Responsable de la investigación
DNI 27858479

ANEXO 2: Cuestionario sobre Violencia Familiar

- Autor : Flores Plasencia, Diana Elizabeth
- Año : 2019
- Procedencia : Trujillo
- Universidad : Cesar Vallejo
- Mención : Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología
- Propósito : Medir la variable violencia familiar
- Ámbito de la Aplicación : Estudiantes de la Institución educativa
- Adaptado por : Manuel Leonidas Tapia Ramírez
- Tiempo de Aplicación : 30 minutos aproximadamente
- Formas de aplicación : Individual

El cuestionario está compuesto por 40 ítems y su finalidad fue obtener información sobre la violencia familiar en los estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Jaén.

Se elegido dicho instrumento por considerarse validado científicamente además cuenta con validación de juicio de expertos y se adecuan a resolver los objetivos planteados en la presente investigación.

El instrumento consta de 3 dimensiones de estudio: La dimensión violencia física, la dimensión violencia psicológica, la dimensión violencia sexual.

La escala de valoración es la siguiente:

1=Nunca 2= Casi Nunca 3= Algunas Veces 4= Casi Siempre 5= Siempre

A continuación, se presente el instrumento con los ítems originales y los ítems adaptados.

Ítem Original	Ítem adaptado	0	1	2	3	4
DIMENSIÓN: VIOLENCIA FÍSICA						
1. ¿Hay agresiones físicas entre tus padres?	1. ¿Hay agresiones físicas entre tus padres?					
2. ¿Tus padres te tratan mal, te humillan, delante de otras personas?	2. ¿Cuándo tus padres te han golpeado lo hacen a cachetadas?					
3. ¿Cuándo sales desaprobado tus padres te golpean?	3. ¿Cuándo has desaprobado algún curso tus padres te golpean?					
4. ¿Cuándo tus padres te castigan te han quedado marcas visibles?	4. ¿Cuándo tus padres te han castigado te ha quedado marcas visibles?					
5. ¿Qué les pides a tus padres, mayor comprensión?	5. ¿El que te golpea generalmente es tu padre?					
6. ¿Tienes miedo a uno de tus padres?	6. ¿Tienes miedo a uno de tus padres?					
7. ¿Tus padres te impiden relacionarte con otras personas en tus ratos libres?	7. ¿Cuándo tus padres pelean utilizan objetos como piedras, palos, cuchillo u otros?					
8. ¿Con qué frecuencia te golpean en tú casa?	8. ¿Te golpean con frecuencia en tú casa?					
9. ¿En tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil?	9. ¿Sientes que tu hogar es un ambiente desagradable u hostil?					
10. ¿Cuándo un miembro de tu familia te golpea te sientes mal y has tenido deseos de dejar de estudiar?	10. ¿Cuándo un miembro de tu familia te golpea has tenido deseos de dejar de estudiar?					
11. ¿Tienes problemas familiares y por eso no pones atención a las clases?	11. ¿En tu hogar tus padres tienen problemas y por eso no pones atención a las clases?					
12. ¿Tus padres se interesan por tus actividades y rendimiento académico?	12. ¿Tu hermano mayor te golpea con frecuencia?					
13. ¿Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos?	13. ¿Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos?					
14. ¿Uno de tus padres rompe objetos cuando está molesto?	14. ¿Uno de tus padres rompe objetos cuando está molesto?					
DIMENSIÓN: VIOLENCIA PSCICOLOGICA						
15. ¿Recibes agresiones por parte de tus padres?	15. ¿Recibes gritos e insultos por parte de tus padres?					

16. ¿Cuándo mis padres discuten me siento mal conmigo mismo(a)?	16. ¿Cuándo mis padres discuten me siento mal conmigo mismo(a)?					
17. ¿Recibes abandono emocional, indiferencia por parte de tus padres?	17. ¿Sientes que tus padres te han abandono y sientes indiferencia por parte de ellos?					
18. ¿Recibes crítica y humillación por parte de uno de tus padres?	18. ¿Recibes crítica y humillación por parte de uno de tus padres?					
19. ¿En tu casa hay violencia familiar?	19. ¿En tu casa siempre hay gritos y humillaciones por una persona con mayor poder?					
20. ¿Tus padres no se preocupan por ti y sientes tristeza?	20. ¿Tus padres no se preocupan por ti y sientes tristeza?					
21. ¿Cuándo discuten en tu casa no puedes realizar tus tareas?	21. ¿Cuándo discuten en tu casa no puedes realizar tus tareas?					
22. ¿Te sientes mal cuando tus padres discuten y sientes que es por tu culpa?	22. ¿Te sientes mal cuando tus padres discuten y sientes que es por tu culpa?					
23. ¿Tus padres te insultan y amenazan porque no te comprenden?	23. ¿Tus padres te insultan y amenazan porque no te comprenden?					
24. ¿Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos?	24. ¿Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos?					
25. ¿En tu casa no hay un ambiente familiar adecuado y te deprimes por ello?	25. ¿En tu casa no hay un ambiente familiar adecuado y te deprimes por ello?					
26. ¿Con qué frecuencia recibes insultos por parte de tus padres?	26. ¿Con qué frecuencia recibes insultos por parte de tus padres?					
27. ¿Le cuentas a alguien cuando tus padres te maltratan?	27. ¿Le cuentas a alguien cuando tus padres te maltratan?					
28. ¿En tú casa hay violencia familiar y sientes que por eso no tienes buen rendimiento académico?	28. ¿En tú casa hay violencia familiar y sientes que por eso no tienes buen rendimiento académico?					
29. Prefiero salir con mis amigos porque en mi casa me siento intranquilo	29. Prefiero salir con mis amigos porque en mi casa me siento intranquilo					
30. ¿Cuándo uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo?	30. ¿Cuándo uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo?					
31. Un familiar u otra persona han tenido que intervenir para solucionar un conflicto familiar entre tus padres.	31. Un familiar u otra persona han tenido que intervenir para solucionar un conflicto familiar entre tus padres.					

DIMENSIÓN: VIOLENCIA SEXUAL						
32. ¿Recibes hostigamiento físico por parte de un familiar?	32. ¿En tu casa algún familiar te hostiga físicamente?					
33. ¿Alguna vez has sido víctima de acoso sexual?	33. ¿Alguna vez has sido víctima de acoso sexual?					
34. ¿Cuándo sientes que alguien te acosa le cuentas a tus padres?	34. ¿Cuándo sientes que alguien te acosa le cuentas a tus padres?					
35. ¿Cuándo alguien te acosa no le cuentas a nadie, porque sientes que no te van a creer?	35. ¿Cuándo alguien te acosa no le cuentas a nadie, por temor?					
36. ¿Cuándo vas al colegio no pones atención a las clases porque eres víctima de acoso sexual?	36. ¿Te cuesta poner atención en tus clases porque te acuerdas de los que te pasa?					
37. ¿Te han amenazado para que te dejes tocar?	37. ¿Te han amenazado para que te dejes tocar?					
38. ¿Recibes hostigamiento verbal constantemente por parte de un familiar?	38. ¿Algún familiar te hace tocamientos indebidos y te chantajea para que te calles?					
39. ¿Tienes bajo rendimiento académico desde que eres víctima de acoso sexual?	39. ¿Tienes bajo rendimiento académico desde que eres víctima de acoso sexual?					
40. Te han tocado de manera incómoda	40. ¿Te han tocado de manera inadecuada?					

INSTRUMENTO

Cuestionario sobre Violencia Familiar

La finalidad del instrumento es medir la violencia familiar en los estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Jaén.

Instrucciones: se pide leer con atención y marque con un X en uno de los casilleros en blanco ubicados al lado derecho, teniendo en cuenta lo que indica cada pregunta.

1=Nunca 2= Casi Nunca 3= Algunas Veces 4= Casi Siempre 5= Siempre

Variable: Violencia familiar	**Dimensión: Violencia Física**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	1. ¿Hay agresiones físicas entre tus padres?					
	2. ¿Cuándo tus padres te han golpeado lo hacen a cachetadas?					
	3. ¿Cuándo has desaprobado algún curso tus padres te golpean?					
	4. ¿Cuándo tus padres te han castigado te ha quedado marcas visibles?					
	5. ¿El que te golpea generalmente es tu padre?					
	6. ¿Tienes miedo a uno de tus padres?					
	7. ¿Cuándo tus padres pelean utilizan objetos: piedras, palos, cuchillo u otros?					
	8. ¿Te golpean con frecuencia en tú casa?					
	9. ¿Sientes que tu hogar es un ambiente desagradable u hostil?					
	10. ¿Cuándo un miembro de tu familia te golpea has comunicado en tu escuela?					
	11. ¿En tu hogar tus padres tienen problemas por eso no pones atención en clase?					
	12. ¿Tu hermano mayor te golpea con frecuencia?					
	13. ¿Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos?					
	14. ¿Uno de tus padres rompe objetos cuando está molesto?					
	Dimensión: Violencia Psicológica					
	15. ¿Recibes gritos e insultos por parte de tus padres?					
	16. ¿Cuándo mis padres discuten me siento mal conmigo mismo(a)?					
	17. ¿Sientes que tus padres te han abandono y sientes indiferencia por su parte?					
	18. ¿Recibes crítica y humillación por parte de uno de tus padres?					
	19. ¿En casa siempre hay gritos y humillaciones por una persona con mayor edad?					
	20. ¿Tus padres no se preocupan por ti y sientes tristeza?					
	21. ¿Cuándo discuten en tu casa no puedes realizar tus tareas?					
	22. ¿Te sientes mal cuando tus padres discuten y sientes que es por tu culpa?					
	23. ¿Tus padres te insultan y amenazan porque no te comprenden?					
	24. ¿Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos?					
	25. ¿En tu casa no hay un ambiente familiar inadecuado y te deprimes por ello?					
	26. ¿Con qué frecuencia recibes insultos por parte de tus padres?					
	27. ¿Le cuentas a alguien cuando tus padres te maltratan?					
	28. ¿En tú casa hay violencia familiar y piensas en ello cuando estas en la escuela?					
	29. Prefiero salir con mis amigos porque en mi casa me siento intranquilo					
	30. ¿Cuándo uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo?					
	31. Un familiar interviene para solucionar un problema entre tus padres.					
	Dimensión: Violencia Sexual					

	32. ¿En tu casa algún familiar te hostiga físicamente?					
	33. ¿Alguna vez has sido víctima de acoso sexual?					
	34. ¿Cuándo sientes que alguien te acosa le cuentas a tus padres?					
	35. ¿Cuándo alguien te acosa no le cuentas a nadie, por temor?					
	36. ¿Te cuesta poner atención en tus clases porque te acuerdas de los que te pasa?					
	37. ¿Te han amenazado para que te dejes tocar?					
	38. ¿Algún familiar te hace tocamientos indebidos y te chantajea para que te calles?					
	39. ¿Tienes bajo rendimiento académico desde que eres víctima de acoso sexual?					
	40. ¿Te han tocado de manera inadecuada?					

ANEXO 3. Cuestionario para medir la motivación académica

- Autor : Br. Sánchez Dávila Blanca Nelly
- Año : 2017
- Procedencia : Lima
- Universidad : Cesar Vallejo
- Mención : Tesis para obtener el Grado académico de Magister en Psicología Educativa.
- Propósito : Medir la motivación académica
- Ámbito de la Aplicación : Estudiantes de la Institución educativa
- Adaptado por : Manuel Leonidas Tapia Ramírez
- Tiempo de Aplicación : 30 minutos aproximadamente
- Formas de aplicación : Individual

El cuestionario está compuesto por 30 ítems y su finalidad fue obtener información sobre la motivación académica en los estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Jaén.

Se elegido dicho instrumento por considerarse validado científicamente además cuenta con validación de juicio de expertos y se adecuan a resolver los objetivos planteados en la presente investigación.

El instrumento consta de 3 dimensiones de estudio: Dimensión: Componente Expectativa, Dimensión: Componente de valor, Dimensión: Componente afectivo

La escala de valoración es la siguiente:

1=Nunca 2= Casi Nunca 3= Algunas Veces 4= Casi Siempre 5= Siempre

A continuación, se presente el instrumento con los ítems originales y los ítems adaptados.

Ítem Original	Ítem adaptado	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: COMPONENTE EXPECTATIVA						
1. Si no entiendo es porque no me esfuerzo.	1. No entiendo por falta de concentración					
2. Si no aprendo es por culpa mía.	2. Es mi responsabilidad si no aprendo					
3. Con mi esfuerzo entenderé contenidos.	3. Con mi esfuerzo entenderé los contenidos.					
4. Si estudio adecuadamente aprenderé.	4. Si estudio adecuadamente aprenderé.					
5. Puedo dominar técnicas para mejorar mis notas en cada asignatura.	5. Aplico estrategias para mejorar mi rendimiento.					
6. Puedo dominar técnicas complicadas	6. Aplico estrategias complicadas					
7. Puedo hacer bien trabajos y exámenes.	7. Obtengo buenos resultados en las evaluaciones					
8. Puedo entender contenidos difíciles.	8. Si comprendo fácilmente temas complejos					
9. Con mi capacidad iré bien.	9. Creo que mi preparación responde a mis expectativas					
10.Me irá bien en este curso.	10. En este año si aprobaré los cursos					
11.Puedo aprender conceptos básicos.	11. Puedo aprender conceptos básicos.					
12.Sacaré buenas notas.	12. Sacaré buenas notas.					
DIMENSIÓN: COMPONENTE DE VALOR						
13. Prefiero temas que estimulen mi curiosidad	13. Me interesa temas que me generen curiosidad e investigación					
14. Prefiero temas desafiantes.	14. Me gustan los contenidos que generen desafíos					
15. Es satisfactorio para mí entender a fondo.	15. Es satisfactorio para mí entender a fondo.					
16. Es importante mejorar mis notas.	16. Mi prioridad son mis calificativos					
17. Sacar buenas notas es importante.	17. Mis buenas notas son mi prioridad					
18. Quiero mejores notas, más que los demás.	18. Me esfuerzo por sacar mis mejores notas					
19. Quiero demostrar mi capacidad.	19. Demuestro mi capacidad ante los demás					
20. Los contenidos de las tareas son interesantes.	20. Los temas propuestos como actividades son importante					
21. Me gustan las asignaturas. (los cursos o áreas)	21. Todas las áreas han sido importantes					
22. Me es útil aprender todas las asignaturas.	22. Creo que debo conocer la parte elemental de todas las áreas					

23. . Es importante entender los contenidos.	23. Todas las áreas son importantes para la vida					
24. Elijo trabajos con los que aprendo.	24. Elijo trabajos con los que aprendo.					
25. Las asignaturas que realizo tienen valor formativo	25. Las asignaturas que realizo tienen valor formativo					
DIMENSIÓN: COMPONENTE AFECTIVO						
26. Me siento nervioso(a) en los exámenes	26. Tengo tensión nerviosa frente una evaluación					
27. En los exámenes mi pulso se acelera.	27. En las evaluaciones mis impulsos cardiacos se aceleran					
28. Pienso en mi examen que podría ser peor que otros.	28. Tengo mal presentimiento que mis resultados serán desaprobatorios					
29. Pienso en las preguntas que no sé.	29. Me siento muy mal al ver una pregunta que no conozco la respuesta					
30. Piensas en las consecuencias de que te puedan anular el examen.	30. Eres consciente de lo que puede pasar al perder un examen					

INSTRUMENTO
Cuestionario sobre Motivación Académica

La finalidad del instrumento es medir la motivación académica en los estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Jaén.

Instrucciones: se pide leer con atención y marque con un X en uno de los casilleros en blanco ubicados al lado derecho, teniendo en cuenta lo que indica cada pregunta.

1=Nunca 2= Casi Nunca 3= Algunas Veces 4= Casi Siempre 5= Siempre

Fuente: Flores, 2019; Sánchez, 2017 y adaptada por el autor

Var.	Ítem	1	2	3	4	5
Variable Motivación académica	**Dimensión: Componente expectativa**					
	41. No entiendo por falta de concentración					
	42. Es mi responsabilidad si no aprendo					
	43. Con mi esfuerzo entenderé los contenidos.					
	44. Si estudio adecuadamente aprenderé.					
	45. Aplico estrategias para mejorar mi rendimiento.					
	46. Aplico estrategias complicadas					
	47. Obtengo buenos resultados en las evaluaciones					
	48. Si comprendo fácilmente temas complejos					
	49. Creo que mi preparación responde a mis expectativas					
	50. En este año si aprobaré los cursos					
	51. Puedo aprender conceptos básicos.					
	52. Sacaré buenas notas.					
	Dimensión: Componente de valor					
	53. Me interesa temas que me generen curiosidad e investigación					
	54. Me gustan los contenidos que generen desafíos					
	55. Es satisfactorio para mí entender a fondo.					
	56. Mi prioridad son mis calificativos					
	57. Mis buenas notas son mi prioridad					
	58. Me esfuerzo por sacar mis mejores notas					
	59. Demuestro mi capacidad ante los demás					
	60. Los temas propuestos como actividades son importante					
	61. Todas las áreas han sido importantes					
	62. Creo que debo conocer la parte elemental de todas las áreas					
	63. Todas las áreas son importantes para la vida					
	64. Elijo trabajos con los que aprendo.					
	65. Las asignaturas que realizo tienen valor formativo					
	Dimensión: Componente afectivo					
	66. Tengo tensión nerviosa frente una evaluación					
	67. En las evaluaciones mis impulsos cardiacos se aceleran					
	68. Tengo mal presentimiento que mis resultados serán desaprobatorios					
	69. Me siento muy mal al ver una pregunta que no conozco la respuesta					
	70. Eres consciente de lo que puede pasar al perder un examen					

ANEXO 4. Validez y fiabilidad.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,981	70

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. ¿Hay agresiones físicas entre tus padres?	237,0822	216,241	,000	,981
2. ¿Tus padres te tratan mal, te humillan, delante de otras personas?	238,0822	216,241	,000	,981
3. ¿Cuándo has desaprobado algún curso tus padres te golpean?	237,0822	216,241	,000	,981
4. ¿Cuándo tus padres te han castigado te ha quedado marcas visibles?	236,0822	216,241	,000	,981
5. ¿El que te golpea generalmente es tu padre?	238,0822	216,241	,000	,981
6. ¿Tienes miedo a uno de tus padres?	237,0822	216,241	,000	,981
7. ¿Cuándo tus padres pelean utilizan objetos: piedras, palos, cuchillo u otros?	238,0822	216,241	,000	,981
8. ¿Te golpean con frecuencia en tú casa?	238,0822	216,241	,000	,981
9. ¿Sientes que tu hogar es un ambiente desagradable u hostil?	236,0822	216,241	,000	,981
10. ¿Cuándo un miembro de tu familia te golpea has comunicado en tu escuela?	237,0822	216,241	,000	,981
11. ¿En tu hogar tus padres tienen problemas por eso no pones atención en clase?	238,0822	216,241	,000	,981
12. ¿Tu hermano mayor te golpea con frecuencia?	237,0822	216,241	,000	,981
13. ¿Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos?	235,0822	216,241	,000	,981
14. ¿Uno de tus padres rompe objetos cuando está molesto?	234,0822	216,241	,000	,981
15. ¿Recibes gritos e insultos por parte de tus padres?	236,0822	216,241	,000	,981
16. ¿Cuándo mis padres discuten me siento mal conmigo mismo(a)?	234,0822	216,241	,000	,981
17. ¿Sientes que tus padres te han abandono y sientes indiferencia por su parte?	234,0822	216,241	,000	,981
18. ¿Recibes crítica y humillación por parte de uno de tus padres?	235,0822	216,241	,000	,981
19. ¿En casa siempre hay gritos y humillaciones por una persona con mayor edad?	234,0822	216,241	,000	,981
20. ¿Tus padres no se preocupan por ti y sientes tristeza?	235,0822	216,241	,000	,981

21. ¿Cuándo discuten en tu casa no puedes realizar tus tareas?	234,0822	216,241	,000	,981
22. ¿Te sientes mal cuando tus padres discuten y sientes que es por tu culpa?	234,0822	216,241	,000	,981
23. ¿Tus padres te insultan y amenazan porque no te comprenden?	235,0822	216,241	,000	,981
24. ¿Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos?	235,0822	216,241	,000	,981
25. ¿En tu casa no hay un ambiente familiar inadecuado y te deprimes por ello?	234,0822	216,241	,000	,981
26. ¿Con qué frecuencia recibes insultos por parte de tus padres?	238,0822	216,241	,000	,981
27. ¿Le cuentas a alguien cuando tus padres te maltratan?	237,0822	216,241	,000	,981
28. ¿En tú casa hay violencia familiar y piensas en ello cuando estas en la escuela?	236,0822	216,241	,000	,981
29. Prefiero salir con mis amigos porque en mi casa me siento intranquilo	237,0822	216,241	,000	,981
30. ¿Cuándo uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo?	238,0822	216,241	,000	,981
31. Un familiar interviene para solucionar un problema entre tus padres.	238,0822	216,241	,000	,981
32. ¿En tu casa algún familiar te hostiga físicamente?	237,0822	216,241	,000	,981
33. ¿Alguna vez has sido víctima de acoso sexual?	238,0822	216,241	,000	,981
34. ¿Cuándo sientes que alguien te acosa le cuentas a tus padres?	237,0822	216,241	,000	,981
35. ¿Cuándo alguien te acosa no le cuentas a nadie, por temor?	238,0822	216,241	,000	,981
36. ¿Te cuesta poner atención en tus clases porque te acuerdas de los que te pasa?	237,0822	216,241	,000	,981
37. ¿Te han amenazado para que te dejes tocar?	238,0822	216,241	,000	,981
38. ¿Algún familiar te hace tocamientos indebidos y te chantajea para que te calles?	238,0822	216,241	,000	,981
39. ¿Tienes bajo rendimiento académico desde que eres víctima de acoso sexual?	238,0822	216,241	,000	,981
40. ¿Te han tocado de manera inadecuada?	238,0822	216,241	,000	,981
41. No entiendo por falta de concentración	234,4795	202,065	1,000	,980
42. Es mi responsabilidad si no aprendo	234,4795	202,065	1,000	,980
43. Con mi esfuerzo entenderé los contenidos.	234,4795	202,065	1,000	,980
44. Si estudio adecuadamente aprenderé.	234,4795	202,065	1,000	,980
45. Aplico estrategias para mejorar mi rendimiento.	234,4795	202,065	1,000	,980
46. Aplico estrategias complicadas	234,4795	202,065	1,000	,980
47. Obtengo buenos resultados en las evaluaciones	234,4795	202,065	1,000	,980
48. Si comprendo fácilmente temas complejos	234,4795	202,065	1,000	,980
49. Creo que mi preparación responde a mis expectativas	234,4795	202,065	1,000	,980

50. En este año si aprobaré los cursos	234,4795	202,065	1,000	,980
51. Puedo aprender conceptos básicos.	234,4795	202,065	1,000	,980
52. Sacaré buenas notas.	234,4795	202,065	1,000	,980
53. Me interesa temas que me generen curiosidad e investigación	234,4795	202,065	1,000	,980
54. Me gustan los contenidos que generen desafíos	234,4795	202,065	1,000	,980
55. Es satisfactorio para mí entender a fondo.	234,4795	202,065	1,000	,980
56. Mi prioridad son mis calificativos	234,4795	202,065	1,000	,980
57. Mis buenas notas son mi prioridad	234,4795	202,065	1,000	,980
58. Me esfuerzo por sacar mis mejores notas	234,4795	202,065	1,000	,980
59. Demuestro mi capacidad ante los demás	234,4795	202,065	1,000	,980
60. Los temas propuestos como actividades son importante	234,4795	202,065	1,000	,980
61. Todas las áreas han sido importantes	234,4795	202,065	1,000	,980
62. Creo que debo conocer la parte elemental de todas las áreas	234,4795	202,065	1,000	,980
63. Todas las áreas son importantes para la vida	234,4795	202,065	1,000	,980
64. Elijo trabajos con los que aprendo.	234,4795	202,065	1,000	,980
65. Las asignaturas que realizo tienen valor formativo	234,4795	202,065	1,000	,980
66. Tengo tensión nerviosa frente una evaluación	234,4795	202,065	1,000	,980
67. En las evaluaciones mis impulsos cardiacos se aceleran	234,4795	202,065	1,000	,980
68. Tengo mal presentimiento que mis resultados serán desaprobatorios	234,4795	202,065	1,000	,980
69. Me siento muy mal al ver una pregunta que no conozco la respuesta	234,4795	202,065	1,000	,980
70. Eres consciente de lo que puede pasar al perder un examen	234,4795	202,065	1,000	,980

ANEXO 5. Matriz de Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual:	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable independiente: Violencia familiar	Son actos o agresiones físicas, psicológicas o sexuales o también puede presentarse de otras formas, que son causada por miembros de las misas familias es decir entre padres, padres a hijos u otras parientes dentro del seno familiar, recaen principalmente en seres indefensos y vulnerables como el caso de mujeres, niños, adolescentes y ancianos. (OMS, 2020)	La violencia familiar sufre principalmente los niños, las mujeres y personas vulnerables dentro de una familia. Este tipo de violencia es perpetrada en la mayoría de los casos por los padres. La violencia familiar afecta seriamente la vida de las personas en el futuro, una consecuencia es las secuelas para su aprendizaje	Violencia física	• Patada • Herir con arma punzante • Golpes	Ordinal
			Violencia psicológica	• Gritos • Rechazo • Insultos • Indiferencia • Burlas	
			Violencia sexual	• Acoso • Tocamientos • Seducción • Chantaje sexual	
Variable dependiente: Motivación académica	La motivación académica tiene que ver sobre la cualidad del estudiante y su relación con la escuela y dependerá de la persistencia y entusiasmo de su parte para alcanzar lo que se ha propuesto. Existen tres componentes que intervienen: Expectativa, de valor y afectiva que involucran la parte interna y externa de los seres humanos, (Bueno, 1993).	La motivación académica está referida al ámbito educativo, es la manifestación del interés que muestran los estudiantes con relación a las actividades académicas, como el interés por aprobar el curso, por mantener buenas calificaciones, por guardar buenas relaciones con sus compañeros de aula y por sentirse una persona importante ante la sociedad	Componente de Expectativa	• Creencias de control • Auto eficiencia	Ordinal
			Componente deValor	• Metas intrínsecas • Metas extrínsecas • Valor de la tarea	
			Componentes Afectivos	• Ansiedad en losexámenes	