



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Aplicación del programa “Diseña El Cambio” y su influencia en
el comportamiento ambiental de los estudiantes
del cuarto grado de primaria de la institución educativa
N° 139, UGEL 05. 2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

Br. Carmen Rosa Valdez Casavilca

ASESOR:

Mg. Rommel Lizandro Crispín

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2016

Página del Jurado

Dr.

Sánchez Díaz, Sebastián

Presidente

Dr.

Lizandro Crispín, Rommel

Vocal

Dr. Cárdenas Sánchez, Soledad Iris

Secretaria

Dedicatoria

Con cariño y profunda gratitud a mis padres por su apoyo incondicional.

A mis hijos Anayelhy, Daryl, Yago y Mía por su gran apoyo emocional que me han brindado durante mi formación profesional.

Agradecimiento

Gracias a Dios por ser mi guía en este camino.

A mis queridos profesores de la maestría por sus sabias enseñanzas.

A mis colegas de la universidad Cesar Vallejo por permitirme compartir grandes momentos de aprendizaje mutuo.

Declaración de autenticidad

Yo, Carmen Rosa Valdez Casavilca estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrados de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N°09653986 con la tesis titulada Aplicación del Programa “Diseña El Cambio” y su influencia en el Comportamiento Ambiental de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 139, UGEL 05. 2015.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: S.J.L, 16 de Enero del 2016

Firma:.....

DNI N° 09653986

Nombres y Apellidos: Carmen Rosa Valdez Casavilca

Presentación

En cumplimiento las exigencias formales de la Universidad Cesar Vallejo, presento a consideración de la ESCUELA DE POST GRADO la investigación titulada:

“Aplicación del Programa Diseña El Cambio y su influencia en el Comportamiento Ambiental de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 139, UGEL 05. 2015”.

Conducente a la obtención del Grado Académico de Magister en Administración de la Educación Esta investigación aplicada constituye la culminación de los esfuerzos de los estudios de maestría, asimismo considero que los resultados alcanzados van a contribuir a tomar medidas correctivas que favorezcan a la mejora de la calidad educativa.

La investigación se inicia con la introducción donde se describe el problema de investigación, justificaciones antecedentes objetivos e hipótesis que nos dan el punto de partida a este trabajo, la segunda parte se denomina marco metodológico, la tercera describe los resultados, en la cuarta sección presentamos la discusión, en la quinta parte se presentan las conclusiones, en la sexta sección las recomendaciones, por último en la séptima parte las referencias bibliográficas y los anexos.

El objetivo de la tesis es determinar en qué medida la aplicación del programa Diseña el Cambio influye en el comportamiento ambiental de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa n° 139, UGEL 05 – 2015.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea tomada en cuenta para su evaluación y aprobación.

La autora

ÍNDICE

	Página
Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Antecedentes	4
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	11
1.3 Justificación	31
1.4 Problema	32
1.5 Hipótesis	33
1.6 Objetivos	34
II. MARCO METODOLÓGICO	35
2.1. Variables	36
2.2. Operacionalización de variables	36
2.3. Metodología	38
2.4. Tipo de estudio	39
2.5. Diseño	39
2.6. Población, muestra y muestreo	40
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
2.8. Métodos de análisis de datos	43
2.9. Aspectos éticos	45
III. RESULTADOS	46
3.1 Estadística descriptiva	47

3.2 Prueba de normalidad	53
3.3 Contrastación de hipótesis	56
IV. DISCUSIÓN	65
V. CONCLUSIONES	71
VI. RECOMENDACIONES	74
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76
ANEXOS	
1. Matriz de consistencia	84
2. Matriz del instrumento	87
3. Matriz de validación del instrumento	92
4. Instrumentos de recolección de datos	93
5. Análisis de confiabilidad	96
6. Programa Diseña el Cambio	100
7. Desarrollo de la Guía de entrevista	107
8. Resultados de entrevista a estudiantes	126
9. Sesiones de aprendizaje	130
10. Fichas de ejecución de proyectos	183

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Matriz de operación de la variable dependiente: Comportamiento Ambiental de los estudiantes	37
Tabla 2	Población de estudio	40
Tabla 3	Muestra de estudio	40
Tabla 4	Estadísticos de fiabilidad: Dimensión Componente cognoscitivo	42
Tabla 5	Estadísticos de fiabilidad: Componente reactivo	42
Tabla 6	Estadísticos de fiabilidad: Dimensión Componente cognoscitivo	42
Tabla 7	Estadísticos de fiabilidad: Dimensión Componente reactivo	42
Tabla 8	Dimensión Componente cognoscitivo(pretest)	47
Tabla 9	Dimensión Componente afectivo (pretest)	48
Tabla 10	Dimensión Componente reactivo (pretest)	49
Tabla 11	Dimensión Componente cognoscitivo (Postest)	50
Tabla 12	Dimensión Componente afectivo (Postest)	51
Tabla 13	Dimensión Componente afectivo (Postest)	52
Tabla 14	Prueba de normalidad: Grupo control – Variable Comportamiento Ambiental	53
Tabla 15	Prueba de normalidad: Grupo Experimental – Variable Comportamiento Ambiental	54
Tabla 16	Pruebas de homocedasticidad (igualdad de varianzas)	55
Tabla 17	Tabla resumen: Pruebas de Normalidad y Homocedasticidad	55
Tabla 18	De la hipótesis principal: Pre test	57
Tabla 19	De la hipótesis específica 01: Pre test	60
Tabla 20	Item 3: Una conservación ambiental adecuada nos acerca más a una mejor calidad de vida	63

Índice de figuras

		Página
Figura 1	Dimensión componente cognoscitivo (Pretest)	47
Figura 2	Dimensión Componente afectivo (Pretest)	48
Figura 3	Dimensión Componente reactivo (Pretest)	49
Figura 4	Dimensión componente cognoscitivo (Postest)	50
Figura 5	Dimensión Componente afectivo (Postest)	51
Figura 6	Dimensión Componente reactivo (Postest)	52
Figura 7	Comportamiento ambiental de los estudiantes	58
Figura 8	Componente cognoscitivo	61
Figura 9	Componente reactivo	64

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar en qué medida la aplicación del programa “Diseña el Cambio, influye en el comportamiento ambiental de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa nº 139, UGEL 05 – 2015, de diseño cuasi experimental d tipo aplicada, se trabajó con dos grupos uno experimental y otro control, al primero se le aplicó el Programa Diseña el Cambio, previo a ello se aplicó a ambos grupos un cuestionario referidos a temas de comportamiento ambiental y sus dimensiones cognoscitivo, afectivo y reactivo. Los Instrumentos utilizados fueron la guía de entrevista para la determinación de los proyectos siguiendo las etapas del DEC: Siente, Imagina, Haz, y Comparte y el cuestionario de 30 preguntas cerradas con escala Likert para el pre test y post test. Concluye la investigación afirmando que el programa “Diseña el Cambio” influye significativamente en el comportamiento ambiental de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa nº 139, UGEL 05 – 2015, observándose que los puntajes en el grupo experimental fueron mayores a los del grupo control luego de la aplicación del programa (Post test).

Palabras clave: Programa Diseña el cambio, Comportamiento ambiental.

ABSTRAC

The aim of the research was to determine to what extent the implementation of the "Design the Change, influences the environmental behavior of students in the fourth grade of school # 139, UGELs May 05 - 2015, quasi-experimental design d applied type worked with two groups experimental and control, first applied the Design Change Programme, prior to that both groups were applied a questionnaire relating to issues of environmental behavior and cognitive, emotional and reactive dimensions. The instruments used were the interview guide for determining projects DEC following stages: Feel, Imagine, Make, and Share and questionnaire of 30 questions with Likert scale for the pre test and post test. Research concludes by stating that the program "Design Change" significantly influences the environmental performance of students in the fourth grade of school # 139, UGELs 05-2015, noting that the scores in the experimental group were higher than those the control group after the implementation of the program (Post test).

Keywords: Program Design change, environmental behavior.