



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

**Nivel de conocimiento sobre la alimentación complementaria
en madres de lactantes en el Centro de Salud de Santa María,
Huacho 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Enfermería

AUTORA:

Bach. Bernal Mauricio, Isabel Mirella (ORCID: 0000-0003-4542-1362)

ASESORA:

Mg. Neyra Aranda, Alicia (ORCID: 0000-0002-2817-5692)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Salud perinatal e infantil

LIMA - PERÚ
2021

Dedicatoria

Con mucho amor a mis padres Rosario Mauricio y Carlos Bernal, por su gran amor y por sus consejos.

A mis hermanos Jairo, y Andrés, quienes siempre estuvieron a mi lado apoyándome para poder salir adelante.

Isabel Mirella

Agradecimiento

Agradezco en primer lugar a mis padres los cuales siempre me apoyan en cada paso que doy, me cuidan y me dan fortaleza para continuar cumpliendo mis objetivos.

A la Universidad San Pedro mi alma mater que me brindo la formación de mi hermosa profesión.

Y a la Universidad César Vallejo quien abrió sus puertas y nos permitió lograr licenciarme.

A la Dra. Alicia Neyra Aranda, quien gentilmente me apoyo para recabar información y culminar mi investigación.

Isabel Mirella

ÍNDICE

Página del jurado	II
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Declaratoria de autenticidad	V
Índice	VI
Anexos	VII
Resumen	VIII
Abstract	IX
I. INTRODUCCIÓN	10
II. MARCO TEÓRICO	14
III. METODOLOGÍA	21
3.1 Tipo y diseño de investigación	21
3.2 Variables y operacionalización	21
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	22
3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos	23
3.5 Procedimientos	24
3.6 Método de análisis de datos	25
3.7 Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
VIII. REFERENCIAS	38

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de la variable.....	46
Anexo 2: Matriz de consistencia.....	47
Anexo 3: Formula de muestra finita.....	48
Anexo 4: Instrumento de recolección de datos.....	49
Anexo 5: Prueba piloto.....	55
Anexo 6: Base de datos general.....	56
Anexo 7: Validación y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.....	59
Anexo 8: Consentimiento informado.....	67
Anexo 9: Autorización de aplicación de instrumento.....	68
Anexo 10: Tablas y gráficos de los resultados obtenidos.....	69
Anexo 11: Reporte de originalidad del programa Turnitin.....	75
Anexo 12: Autorización de publicación en repositorio institucional.....	76
Anexo 13: Declaratoria de autenticidad del asesor.....	77

La presente investigación tiene como objetivo Describir el Nivel de Conocimiento sobre la alimentación complementaria en madres de lactantes en el Centro de Salud de Santa María.

El estudio es de tipo básica, nivel descriptivo con diseño no experimental, de corte transversal y enfoque cuantitativo. La población está constituida por 110 madres de lactantes de 6 meses a 12 meses que son atendidas en el Centro de Salud de Santa María y una muestra de 86 madres de lactantes de 6 meses a 12 meses.

La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento que se aplicó fue el cuestionario del Autor Galindo, D. (2012). Conocimientos y prácticas de las madres de niños de 6 a 12. Compuesto por 4 dimensiones y comprendido por 24 ítems, con respuesta tipo dicotómica. El análisis estadístico es descriptivo simple del programa Excel.

En cuanto los resultados obtenidos, se encontró que el 78% de las madres de lactantes de 6 a 12 meses de edad presentan un nivel de conocimiento medio, el 15% indica tener un nivel bajo y el 7% indican tener un nivel alto y por dimensiones el 71% indica un nivel medio en la dimensión Generalidades sobre la alimentación complementaria, el 64% indican un nivel medio en la dimensión Características de la alimentación complementaria, el 57% indican un nivel medio en la dimensión Tipos de alimentos y un 50% indica que su nivel en la dimensión Higiene en la alimentación es medio.

En conclusión, Las madres de lactantes de 6 a 12 meses de edad que son pacientes en El Centro De Salud De Santa María, presentan un nivel de conocimiento medio, con respecto a la alimentación complementaria.

Palabras clave: Lactantes, alimentación complementaria.

ABSTRACT

VIII

The present research work aims to Describe the Level of Knowledge of mothers of infants about complementary feeding in the Santa María Health Center.

The study is of a basic type, descriptive level with a non-experimental design, cross-sectional and quantitative approach. The population is made up of 110 mothers of infants from 6 months to 12 months who are cared for at the Santa María Health Center and a sample of 86 mothers of infants from 6 months to 12 months.

The technique used was the survey and the instrument that was applied was the questionnaire by the Author Galindo, D. (2012). Knowledge and practices of mothers of children aged 6 to 12. Composed of 4 dimensions and comprised of 24 items, with a dichotomous response. The statistical analysis is simple descriptive of the Excel program.

Regarding the results obtained, it was found that 78% of mothers of infants between 6 and 12 months of age have a medium level of knowledge, 15% indicate a low level and 7% indicate a high level and therefore dimensions 71% indicate a medium level in the dimension Generalities about complementary feeding, 64% indicate a medium level in the dimension Characteristics of complementary feeding, 57% indicate a medium level in the dimension Types of food and 50% indicates that their level in the Hygiene dimension in food is medium.

In conclusion, the mothers of infants between 6 and 12 months of age who are patients at El Centro De Salud De Santa Maria, present a medium level of knowledge about complementary feeding.

Keywords: Infants, complementary feeding.

I. INTRODUCCIÓN

La alimentación complementaria cuyo procedimiento inicia cuando la leche materna ya no es capaz de cubrir las necesidades nutricionales del niño por sí sola, dado que este necesita de diversos alimentos nutritivos, sin dejar de dar lactancia materna.¹

La alimentación complementaria cuyo proceso es donde el niño se ubica en un porcentaje muy elevado de contraer desnutrición, debido a que los alimentos a ingerir no presentan una buena calidad o las porciones proporcionadas son mínimas, manifestándose de esta manera un crecimiento retardado y a la misma vez afectando el desarrollo eficaz del menor.²

Datos registrados en una noticia presentada por la OMS, menciona que no se ha logrado disminuir el índice de retraso del crecimiento infantil.³ Menciona que 151 millones de preescolares se encuentran con baja talla para su edad, esto ocasionado por una mala alimentación en el año 2017. A nivel global, continentes como África y Asia se reportan con el 39% y el 55% con preescolares con baja talla para su edad.³

En muchos países cuando se trata de nutrición, son pocos los lactantes que se les brinda una adecuada alimentación complementaria; Según la OMS nos dice que menos de la cuarta parte de los lactantes en cada país, si cumple con diversas variedades de sus alimentos y con la regularidad respetando su edad.³

Según manifestaciones presentadas por la ONU en un material informante recalco que una las principales causas del déficit nutricional son complejas y multifactoriales, haciendo así que la escasez de dinero sea una de las causantes principales.⁴ Juntamente con la alimentación insegura, lo poco accesible a la variedad de alimentos nutritivos, y en una manera incorrecta de ingerir los alimentos nutritivos, esto particularmente en la alimentación del lactante, así mismo sumado a esto el poco conocimiento sobre la alimentación complementaria.⁴

Ayudar a las madres a adquirir más conocimientos sobre la alimentación complementaria es la base para ayudar a tener una mejor salud nutricional en los niños y a su vez poder prevenir enfermedades, esto sería factible haciendo que la madre recolecte datos e información sobre alimentación infantil en el transcurso de su vida.

Datos de algunos estudios en el año 2017 revelan que en América Latina y el Caribe 5.1 millones de preescolares sufrieron desnutrición crónica y se observa el mayor porcentaje en áreas rurales.⁵

También un problema que causa mucho efecto en los lactantes viene a ser la anemia nutricional, en la cual se observa un bajo nivel de eritrocitos en sangre, por lo tanto, no se podrá satisfacer las necesidades del organismo.⁶

En un estudio que muestra la Encuesta Nacional de Situación Nutricional en el año 2015, se observa que de 25 de cada 100 preescolares el 24,7% sufre de anemia. A nivel nacional se observa cifras altas en lactantes de 6 a 11 meses con un 62,5%; las comunidades afrodescendientes 33%, indígenas 34% y la región de la Orinoquia y Amazonia se reporta un 33.1% estos son porcentajes altos respecto a la anemia.⁷

A nivel mundial los niños menores de 5 años padecen un déficit respecto al crecimiento a causa de una inadecuada alimentación y de infecciones equivale a un 30%.⁸

Si hablamos de desnutrición crónica, según la OMS se ve reflejado el principal porcentaje en el área rural con un 25,7% a diferencia del área urbana 7,3%.⁹ Por otro lado se observa un mayor incremento de desnutrición en preescolares cuyas progenitoras no cuentan con un nivel buen nivel educativo en un 25,6% y en niños menores de 3 años con un 13,1%.⁹

También se observa que la desnutrición crónica se incrementó en algunos departamentos como Amazonas 3,3 % y Huánuco 2,8 %. Pero con mayor porcentaje se observa a los preescolares en los departamentos como, Huancavelica 32,0%, Cajamarca 27,4%, Ayacucho 20,2% y Loreto 20,0%.⁹

Con el estudio se busca identificar el conocimiento que tienen las progenitoras de los niños de seis a doce meses con respecto a la alimentación complementaria, teniendo en cuenta que este conocimiento es la principal base para el mejoramiento del proceso y con esto poder prevenir problemas futuros, debido a que las madres son las principales responsables, y en su mayoría de ocasiones ella se encarga de velar por la alimentación del lactante.

Por todo lo expuesto anteriormente se formuló el problema general en la investigación:

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la alimentación complementaria en madres de lactantes en El Centro De Salud De Santa María, Huacho 2021?

Y los siguientes problemas específicos:

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre las generalidades de la alimentación complementaria en madres de lactantes en el Centro de Salud de Santa María, Huacho 2021?

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre las características de la alimentación complementaria en madres de lactantes en el Centro de Salud de Santa María, Huacho 2021?

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre los tipos de alimentos de la alimentación complementaria en madres de lactantes en el Centro de Salud de Santa María, Huacho 2021?

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre higiene de los alimentos de la alimentación complementaria en madres de lactantes en el Centro de Salud de Santa María, Huacho 2021?

La presente investigación se justifica socialmente porque se busca brindar ayuda a las madres para que mejoren su conocimiento sobre la alimentación complementaria, y estos conocimientos reducirían el índice de alteraciones nutricionales y disminuiría los daños presentados en los lactantes. La presente investigación tiene aporte teórico porque nos permitirá adquirir evidencia del nivel de conocimiento sobre la alimentación complementaria de las madres de lactantes y conocer esta realidad nos permitirá tener un aporte teórico que se convierta en una fuente de nuevas ideas de investigación.

El aporte metodológico estará dado por la actualización de un instrumento adaptado y validado el mismo que se pondrá a disposición de otras enfermeras investigadoras.

Se formula el siguiente objetivo general:

- Identificar el nivel de conocimiento sobre la alimentación complementaria en madres de lactantes en el centro de salud de Santa María, Huacho 2021.

y me plantee los siguientes objetivos específicos:

- Describir el nivel de conocimiento de las generalidades sobre alimentación complementaria en madres de lactantes en el Centro de Salud de Santa María, Huacho 2021
- Describir el nivel de conocimiento de las características sobre alimentación complementaria en madres de lactantes en el Centro de Salud de Santa María, Huacho 2021
- Describir el nivel de conocimiento de los tipos de alimentos sobre alimentación complementaria en madres de lactantes en el Centro de Salud de Santa María, Huacho 2021
- Describir el nivel de conocimiento de la higiene de los alimentos sobre alimentación complementaria en madres de lactantes en el Centro de Salud de Santa María, Huacho 2021

II. MARCO TEÓRICO

Se revisaron algunos estudios nacionales como Rojas G (2017), en Chachapoyas Perú, ejecuto una investigación con la finalidad de: determinar el nivel de conocimiento sobre alimentación complementaria en madres con niños de 6 a 12 meses, dicha investigación fue cuantitativa, descriptiva, prospectivo transversal. El resultado de dicha investigación fue, el 70% tiene conocimiento alto, y el 30% medio. Y por dimensiones se encuentra el 10% con nivel bajo respecto a la dimensión de inicio de la alimentación; en la dimensión características, el 20% es bajo; en los tipos de alimentos, el 6.7% es bajo y por último en higiene de los alimentos el 36.7% nivel medio.¹⁰

Peralta W (2017) en Chota Cajamarca, realizo un estudio con la finalidad de: determinar el nivel de conocimientos de las madres de lactantes de seis a veinticuatro meses, esta investigación fue descriptiva transversal, para la cual se utilizó un cuestionario tipo Likert. Los resultados según el nivel de conocimiento son bajo en un 58%, Medio en un 30% y Alto en un 12%.¹¹

Quiroz K (2019) en Lima Perú. Realizo un estudio con la finalidad de determinar el nivel de conocimiento de las progenitoras sobre alimentación complementaria en lactantes de 6 a 24 meses. La investigación fue cuantitativa, descriptivo de corte transversal, de dicho estudio se obtuvo los siguientes resultados: el 63% de progenitoras cuenta con un conocimiento regular, el 20% bueno y el 17% deficiente.¹²

Bernaola O (2017), en Ilo Moquegua. Mostro su estudio con la finalidad de determinar el nivel de conocimiento sobre alimentación complementaria en madres de niños de seis a doce meses. La investigación fue no experimental, diseño descriptivo, prospectivo de corte transversal. Del estudio se obtuvo los siguientes resultados: gran parte de las progenitoras con un 63.33% tiene conocimiento medio, el 28.3% bajo y el 8.33% alto. En la dimensión características el más

resaltante es el 63.3% que tiene nivel medio, en la dimensión beneficios el 86.7% posee nivel alto en lo que es el conocimiento.¹³

Quispe C, Riveros S, (2019) en Huancavelica Perú. Quienes realizaron un estudio con la finalidad de determinar el nivel de conocimiento de las progenitoras sobre alimentación complementaria en lactantes, la investigación es no experimental, transversal descriptiva, de dicho estudio se obtuvo los siguientes resultados: con respecto al conocimiento el 41.89% tiene nivel de conocimiento medio, el 32.43% alto y el 25.68% bajo. Y por dimensiones, en generalidades el 45.95% posee conocimiento medio, en la dimensión características el 48.65% posee conocimiento medio, en medidas de higiene el 50% tiene conocimiento medio y por último en la dimensión de riesgos, el 52.70% tiene conocimiento medio, como resultados más resaltantes.¹⁴

De igual manera se revisaron estudios a nivel internacional donde tenemos a Sierra M, Holguin C, Mera A, Delgado M (2017) en Colombia. Quienes realizaron un estudio narrativo, donde consideraron como objetivo principal revisar la literatura latinoamericana sobre el grado de conocimientos de las progenitoras en cuanto a la alimentación complementaria, su estudio fue descriptivo comparativo, retrospectivo, de corte transversal, y para la recopilación de datos se consideró a 13 trabajos de investigación los cuales correspondían a los países latinoamericanos de México, Perú y Ecuador; cuyos datos fueron valorados con la herramienta STROBE, para procesar los resultados, fue difícil determinar un grado de conocimiento respecto a la alimentación complementaria debido al desconocimiento sobre el estudio.¹⁵

Moreno L, Martínez M, Álvarez E (2016). En San Miguel, El Salvador los cuales realizaron un estudio, con la finalidad de determinar el nivel de conocimiento sobre alimentación complementaria que presentan las progenitoras de lactantes menores de un año. El presente estudio fue prospectivo de corte transversal y descriptivo, de los cuales se

obtuvo como resultado con respecto a los conocimientos que el 42.9% posee poco aceptable, el 40.0% posee no aceptable y el 17.1% aceptable.¹⁶

El marco teórico relacionados con el tema:

El conocimiento viene siendo una causa y efecto de conocer algo, esto se podría interpretar que el conocimiento es una habilidad muy importante para poder entender el entorno por medio de la razón, la inteligencia y el entendimiento. El concepto de la palabra conocimiento es muy variado y extenso, pero hablando del conocimiento en un ámbito más específico, este se resume a que es la información adquirida y acumulada sobre un tema determinado. Es decir, el conocimiento es la unión de nuestra arte y técnica para nosotros poder adquirir datos, asimilarla y de esta forma llegar a interpretar la realidad que nos rodea.¹⁷

El comportamiento de los seres humanos es dirigido por el poder del deseo de alcanzar el máximo potencial en lo que respecta al ser humano, esto fue lo que manifestó la teorista Nola Pender.¹⁸

Los caracteres más importantes que actúan sobre la variación de conducta de las personas vienen siendo las actitudes y sus razones hacia el accionar que impulsara su bienestar.¹⁹

Albert Bandura y su teoría del aprendizaje social la cual se enfoca en el desarrollo de la enseñanza en la interacción que tiene el principiante y el entorno. Pero se centra más en el principiante y su entorno social. Bandura intenta explicar por qué las personas que aprenden unos de otros pueden ver cómo su nivel de conocimiento da un salto notable, sin ser necesario practicar tanto.²⁰

El modelo sobre la promoción de la salud brindado por Pender, resalta mucho la promoción de salud en enfermería, este modelos nos explica que los modelos determinantes y los estilos de vida, se separan en dos factores, tales como factores cognitivos y perceptuales,

entendiéndose de esta manera que ciertas creencias o planteamientos que tienen los seres humanos sobre la salud, conlleva a ciertos comportamientos establecidos, todo estos aspectos nos llevan a relacionarlo con las decisiones a tomar a favor de la salud.²¹ La variación de dichos factores, y la impulsación para ejecutar dicha conducta, todo esto conlleva a los seres humanos a un estado muy elevado de manera positiva en su salud. Según Pender.²¹ La concepción de la salud se da inicio con un componente positivamente elevado, comprensivo y humanístico, hace ver al ser humano como un ser integral, evalúa las formas de vida, cualidades, virtudes y potenciales de las personas con respecto a la toma de decisiones basándose en una vida saludable.²¹

Este tipo de modelo le da importancia a la cultura que presentan las personas, entendiéndose de manera que el conocimiento concebido es el que se adquiere con el transcurrir del tiempo o las experiencias que les toca vivir a cada una de las personas, la cual se aprende y se transmite hacia los descendientes.²²

La ejecución del plan de Promoción de la Salud brindado por Pender, busca identificar la consideración de comportamientos de los seres humanos, su estilo de vida, estas labores deberían de facilitar a las intervenciones respecto a la promoción de la Salud para que estas sean más obstinadas y eficaces, y que el conocimiento adquirido pueda ser el reflejo de las practicas, los hábitos culturales a presentar en cuanto se refiere al cuidado de la salud .²³ Este ejemplo sigue siendo pulido y extendido en cuanto a su capacidad se refiere, para de esta manera poder explicar las conexiones que sean influyentes para la variación de la conducta sanitaria.²³

La teoría de Pender sustenta este trabajo de investigación ya que se enfoca en la conducta de la persona en este caso vendría a ser la madre ya que ella es la encargada de brindarle los alimentos al lactante, Pender nos dice que dicha conducta tomada por la madre es importante para así poder crear estrategias de prevención y evitar de esta forma enfermedades por un déficit nutricional en los lactantes.

El conocimiento científico:

Según la investigación será representada por el conocimiento científico el cual expresa la realidad y los fenómenos de la naturaleza. El cual se obtiene por la observación, el estudio de la investigación la cual se va a realizar de forma ordenada, sistemática y comprobada.²⁴

El conocimiento científico y una de sus formas por la cual se caracteriza es porque persigue objetivos guiándose de su naturaleza; y entre ellos se puede mencionar que de cierta forma entiende y explica con objetividad; rigurosidad y de forma precisa por qué suceden las cosas.²⁵

Definición de alimentación complementaria:

Pasando los seis meses de vida, es necesario agregar alimentos que complementen la leche materna ya que esta no contiene los nutrientes que el lactante necesita obligatoriamente para complementar su alimentación, debido a que su cuerpo empieza a presentar cambios .²⁶

En ese momento se le deben añadir otros alimentos tanto líquidos como sólidos que puedan ayudar a satisfacer las necesidades del lactante, a dicho transcurso se le conoce como alimentación complementaria.²⁶

Se basa en sumarle alimentos a los lactantes diferentes a la leche materna, para de esta manera ayudar a complementar su alimentación, sin dejar de lado la leche materna, esto se debe empezar a realizar a partir de los seis meses de vida, de hacerse antes de este periodo puede tener consecuencias graves en el lactante debido a que aun su organismo no está preparado.²⁷

Los lactantes a partir de los 6 meses deben empezar a recibir alimentos complementarios ricos en nutrientes, estos a su vez se deben ir incrementándose conforme vaya creciendo el menor.²⁸

Características de la alimentación complementaria:

El destete es un proceso en el cual se va a empezar a introducir nuevos alimentos a la dieta del lactante, de forma gradual diferentes a la leche materna, hasta incluir alimentos de la dieta familiar.²⁹

MINSA nos menciona las características de la alimentación complementaria de la siguiente manera:³⁰

De 6 a 8 meses debe tener consistencia de papillas o pures. A esta edad los lactantes deben comer de 3 a 5 cucharadas de papilla lo que viene a ser medio plato mediano, tres veces por día y sumarle la lactancia materna.³⁰

De 9 a 11 meses debe de comer comidas picadas, de 5 a 7 cucharadas al día lo cual viene a ser tres cuartos de un plato mediano, 4 veces al día más la lactancia materna.³⁰ Y por último de los 12 meses en adelante el lactante debe consumir alimentos de la olla familiar, de 7 a 10 cucharadas de alimentos lo cual viene a ser un plato mediano, debe comer 5 comidas por día más la lactancia materna.³⁰

Los alimentos son productos ya sea de forma solida o liquida que ingerimos; de estos el cuerpo adquiere los nutrientes necesarios para poder vivir y gozar de una buena salud de igual manera elimina lo que no es necesario.³¹

El alimento es consumido para sobreponerse por lo que se ha perdido durante el día por las distintas actividades que realiza el cuerpo, con la finalidad de producir distintas sustancias que son requeridas para poder formar algunos tejidos, fomentar el crecimiento y a la vez transformar la energía adjunta en los alimentos en trabajo, locomoción y calor.³²

Es por lo que los alimentos se dividen en 3 grupos:

Alimentos constructores: Son los alimentos que nos proporcionan proteínas, estos nos dan sustancias que necesitamos para poder formar tejidos en nuestro cuerpo. Por ejemplo: lentejas, habas, pescado, carne, pallar.³³

Alimentos energéticos: Son los alimentos que proporcionan energía, estos alimentos brindan vitalidad al momento de realizar una actividad física. Por ejemplo: algarrobina, miel de abeja, avena.³³

Alimentos reguladores: Estos alimentos contienen vitaminas y minerales, estas previenen enfermedades y ayudan a mejorar el

funcionamiento del organismo. Por ejemplo: alcachofa, lechuga zanahoria, pera, plátano.³³

Higiene en la alimentación

Los lactantes son muy vulnerables a contraer enfermedades ya que su sistema inmunitario es inmaduro. Por eso es muy importante la seguridad alimentaria, la madres o cuidadoras deben tener mucho cuidado con la preparación de los alimentos y poner mucha atención a las condiciones de higiene de los alimentos.³⁴

Es muy importante la forma en la que se desinfecta y conserva los alimentos para así poder disminuir el riesgo de alguna enfermedad.

-Por eso siempre se debe tener en cuenta siempre que los alimentos que serán del consumo diario hayan sido manipulados de forma higiénica.

-Se debe cocinar de forma correcta los alimentos, ya que pueden estar contaminados por microorganismos y esta sería la única forma de acabar con ellos.

-Evitar juntar los alimentos crudos con los que ya están cocinados.

-Se debe asegurar que la persona que esta designada a manipular los alimentos lo haga de forma correcta, así como debe mantener limpia las superficies de la cocina.

-Mantener los alimentos en una zona segura lejos de los insectos, roedores ya que son portadores de gérmenes patógenos.

Variable de la investigación:

Conocimiento: Es todo suceso o investigación obtenida por el ser humano por experiencias vividas o por enseñanza, de un hecho sucedido en la realidad. El cual se puede medir de forma alto medio y bajo.³⁵

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: Fue de tipo básica, debido al aporte de nuevos conocimientos que permiten entender, explicar distintos fenómenos y con dicha evidencia contribuir a mejorar el Nivel de Conocimiento sobre alimentación complementaria en madres de lactantes.³⁶

Diseño de Investigación:

Diseño no experimental: debido a que no manipula intencionalmente la variable, se registra y analiza los resultados tal cual se presenta en el contexto estudiado.³⁷

El nivel es descriptivo, es decir comprende el registro, análisis e interpretación de realidades y determinando sus características fundamentales para llegar a una interpretación adecuada.³⁸

De corte transversal, ya que recoge información en un momento dado de tiempo con el objetivo de medir o caracterizarla.³⁹

3.2. Operacionalización de variables

El estudio posee una variable de enfoque cuantitativo porque consiste en la medición numérica y análisis estadístico.⁴⁰

Nivel de Conocimiento sobre alimentación complementaria en madres de lactantes en el Centro de Salud de Santa María, Huacho 2021.

La variable será operacionalizada aplicando un cuestionario el cual será dimensionado en las siguientes dimensiones; la primera que es generalidades con 5 preguntas, siguiendo con características de la alimentación complementaria la cual tiene 6 preguntas, la dimensión tipos de alimentos con 5 preguntas y por último en la dimensión higiene de los alimentos con 8 preguntas. Dicha variable será calificada en escala nominal.
(ANEXO 1)

3.3. Población muestra y muestreo

Población: Conformada por madres de lactantes, que acudieron al consultorio de CRED del Centro de Salud de Santa María durante el mes de enero del 2021.

N= 110

Criterios de inclusión

- Progenitoras con lactantes de seis a doce meses que acuden al consultorio de CRED del Centro de Salud De Santa María.
- Progenitoras que acepten participar de forma voluntaria
- Progenitoras sin limitaciones auditivas y visuales

Criterio de exclusión

- Progenitoras que no deseen participar
- Progenitoras quechua hablantes
- Progenitoras con limitaciones auditivas o visuales

Muestra: La muestra fue conformada por madres de lactantes de seis a doce meses que acudieron al consultorio de CRED del Centro De Salud De Santa María para la cual se aplicó la fórmula dando como resultado: (ANEXO 3)

n= 86

Muestreo:

Se utilizó la técnica del muestreo no probabilístico por conveniencia. Ya que al momento de elegir los elementos no va a depender de la probabilidad por lo contrario dependerá de las condiciones que permitirán poder realizar el muestreo⁴¹

Unidad de análisis: La unidad principal la cual se está estudiando en la presente investigación es la madre, ya que en muchas ocasiones es ella la encargada de la alimentación del lactante.

3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos

3.4.1 La técnica

La técnica utilizada fue la encuesta.

3.4.2 Instrumento:

El instrumento aplicado fue el cuestionario: Conocimientos y prácticas de las madres de niños de seis a doce del Autor Galindo, D. 2012. Solo se utilizó el cuestionario de la variable conocimientos el cual cuenta con una validez (prueba binomial $p < 0.05$) es adecuada. Con respecto a la confiabilidad utilizo Kuder Richardson 0.55. Dicho cuestionario fue modificado a la realidad por la investigadora 2021, y sus preguntas son de acuerdo con la necesidad de la investigación. El cual estuvo conformado por 24 preguntas, 5 preguntas en la dimensión 1: Generalidades, 6 preguntas, en la dimensión: Características de la alimentación complementarias, 5 preguntas en la dimensión 3: Tipos de alimentos y 8 preguntas en la dimensión Higiene en la alimentación. (ANEXO 4)

Escala: Alto, medio y bajo

Valoración: verdadero (1) y falso (0)

Con alternativas de respuesta: Dicotómicas

3.4.3 Validez del instrumento:

Para validar el instrumento primero fue sometido a un proceso de validación por jueces expertos en el tema. Si dicho instrumento es validado y cumple con los criterios de pertinencia, relevancia y concordancia el experto firmara dando por aprobado el cuestionario.

Se realizó la fórmula la cual según el resultado de V Aiken los expertos concuerdan en sus apreciaciones con un valor de 0.96 y si lo llevamos a porcentaje se menciona que hay un 96% de concordancia en

opiniones de dicho instrumento. Así mismo se considera que existe concordancia entre expertos cuando el valor p es menor que 0.05, eso se puede observar en todos los ítems respecto a las preguntas de dicho instrumento. (ANEXO 7)

Juez	Validación
Dra. Elen Solemi Vergara Causo	Aplicable
Mg. Aquilina Marcilla Felix	Aplicable
Mg. Delfina Racacha Valladares	Aplicable
Mg. Anabel Aguayo Cabana	Aplicable
Lic. Gisel Lezama Niño	Aplicable

3.4.4 Confiabilidad del instrumento:

El instrumento se aplicó mediante la prueba piloto a un grupo de 10 madres de lactantes de seis a doce meses, con las mismas características del sujeto de estudio, para lo cual se aplicó Kuder Richardson KR20, para la variable conocimiento, dando como resultado una **Alta confiabilidad de 0,980**. Por lo que se puede decir que el instrumento que mide la variable es confiable. De igual manera se aplicó la fórmula de KR20 por dimensiones: dimensión 1 generalidades 0.820, dimensión 2 características 0.840, dimensión 3 tipos de alimentos 0.801, y en la dimensión 4 higiene de los alimentos 0.89. (ANEXO 7)

3.5 Procedimientos

Inicialmente, se contó con la aprobación de proyecto de tesis por la Escuela Profesional de Enfermería.

Para recolectar los datos, se realizó una carta de Autorización dirigido al jefe del Centro De Salud De Santa María, lo cual fue entregado a la oficina de la dirección médica del establecimiento.

Se realizó coordinación con las progenitoras que tienen lactantes de seis a doce meses de edad, contando con su participación voluntaria a través del consentimiento informado, para aplicar el cuestionario de manera

presencial e individual en el horario de relevo, para no interferir en las atenciones asistenciales del servicio, aplicando estrictamente las medidas de bioseguridad.

Se aplicó el cuestionario a las progenitoras con niños de seis a doce meses que cumplían con los criterios de selección. Se realizó en diferentes días y turnos para lograr completar dicha población, el instrumento aplicado tuvo una duración aproximadamente de 30 minutos, se realizó la recepción de los cuestionarios llenados, verificando que hayan sido completados en forma adecuada.

3.6 Método de análisis de datos

Dicha información la cual se logró recaudar se adjuntó en una base de datos del programa Excel 2016, codificando las respuestas en valores numéricos como: bajo (0), medio (1), alto (2) empleando el promedio aritmético de dicho resultado, se dividió en cuatro dimensiones: Generalidades, Características, Tipos de alimentos e Higiene en la alimentación. Seguidamente, se elaboró las figuras en barras de acuerdo con los resultados porcentuales. En el análisis que se utilizó fue la estadística descriptiva simple, lo cual permitió obtener valores finales para su correspondiente análisis e interpretación de los resultados.

3.7 Aspectos éticos

Se contempló los principios éticos como:

Autonomía: Principio el cual se aplicó mediante el consentimiento informado, de forma voluntaria.

No maleficencia: El cual no puso en riesgo a ningún participante.

Beneficencia: El cual consiste en hacer el bien, ya que dicha información recaudada servirá para disminuir el riesgo de enfermedades por una inadecuada alimentación en los lactantes por parte de sus madres.

La justicia: Se brindó un buen trato a todas las progenitoras con niños de seis a doce meses que participaron en la investigación. Sin discriminación alguna

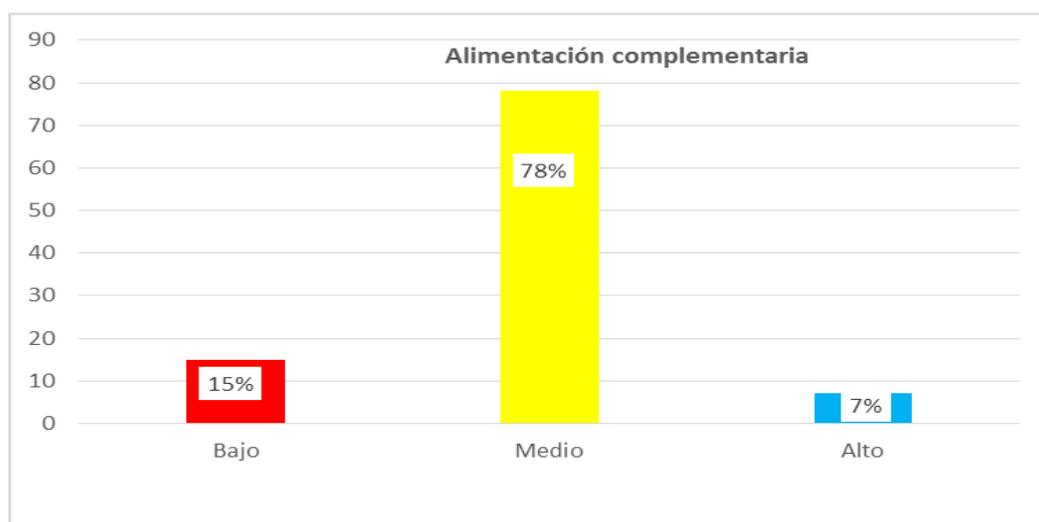
IV. RESULTADOS

TABLA N°4.1

Nivel de Conocimiento sobre alimentación complementaria en madres de lactantes en el Centro de Salud de Santa María, Huacho 2021.

Alimentación complementaria	Nº	%
Bajo	13	15
Medio	67	78
Alto	6	7
Total	86	100

FUENTE: CUESTIONARIO



Interpretación:

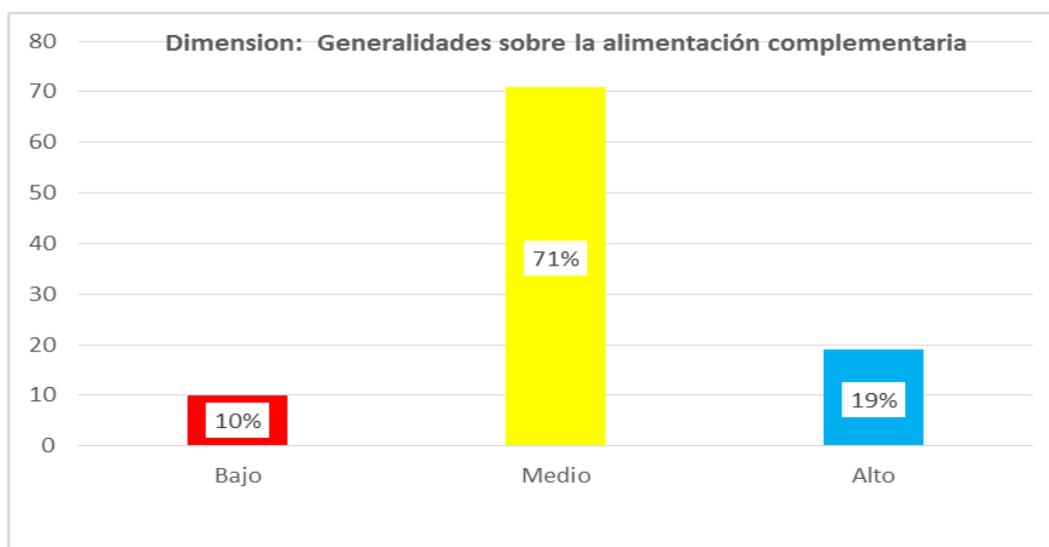
En la tabla N°4.1, se puede observar que el 78% de las progenitoras de niños de seis a doce meses tienen conocimiento medio, el 15% indica tener un nivel bajo y el 7% de las progenitoras indican tener nivel alto sobre alimentación complementaria.

TABLA N°4.2

Nivel de Conocimiento sobre las Generalidades de la alimentación complementaria en madres de lactantes en el Centro de Salud de Santa María, Huacho 2021.

Generalidades sobre la alimentación complementaria	N.º	%
Bajo	9	10
Medio	61	71
Alto	16	19
Total	86	100

FUENTE: CUESTIONARIO



Interpretación:

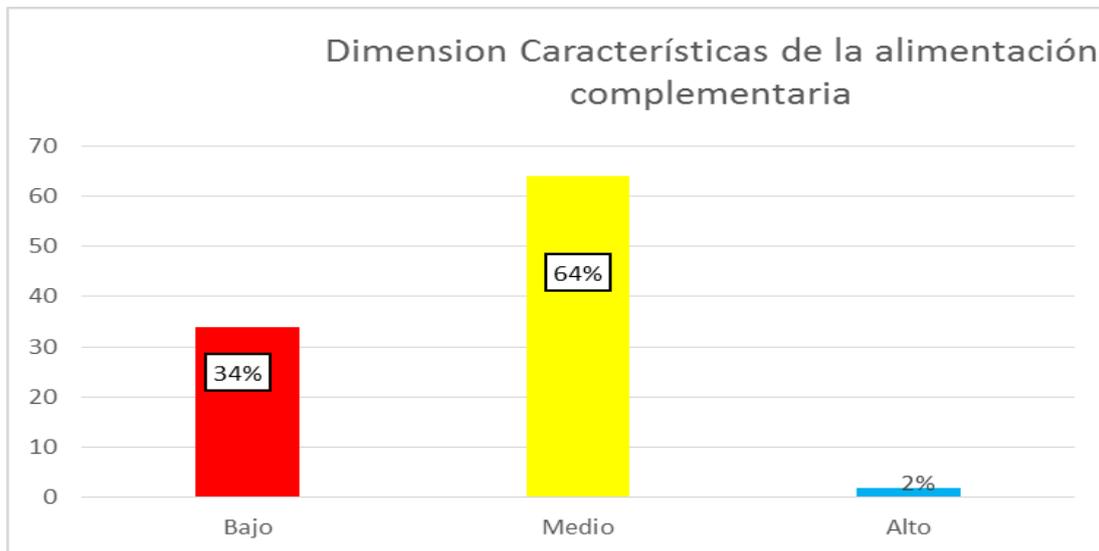
En la tabla N°2 y figura 2 se puede observar al 71% de las progenitoras de niños de seis a doce meses indican un nivel medio, el 19% indican un nivel alto y el 10% indican un nivel bajo en las Generalidades de la alimentación complementaria.

TABLA N°4.3

Nivel de Conocimiento sobre las características de la alimentación complementaria en madres de lactantes en el Centro de Salud de Santa María, Huacho 2021.

Características de la alimentación complementaria	Nº	%
Bajo	29	34
Medio	55	64
Alto	2	2
Total	86	100

FUENTE: CUESTIONARIO



Interpretación:

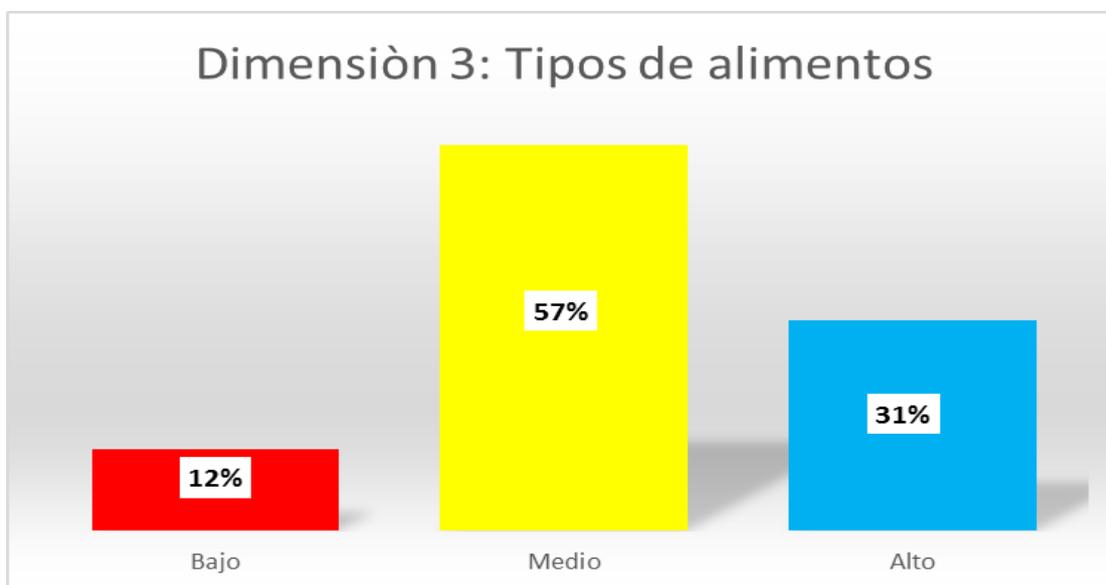
En la tabla N°3 y figura 3 se observa al 64% de las progenitoras de niños de seis a doce meses indican un nivel medio, el 34% indica tener nivel bajo y el 2% indican tener nivel alto de las Características de la alimentación complementaria.

TABLA N°4.4

Nivel de Conocimiento sobre los tipos de alimentos de la alimentación complementaria en madres de lactantes en el Centro de Salud de Santa María, Huacho 2021.

Tipos de alimentos	Nº	%
Bajo	10	12
Medio	49	57
Alto	27	31
Total	86	100

FUENTE: CUESTIONARIO



Interpretación:

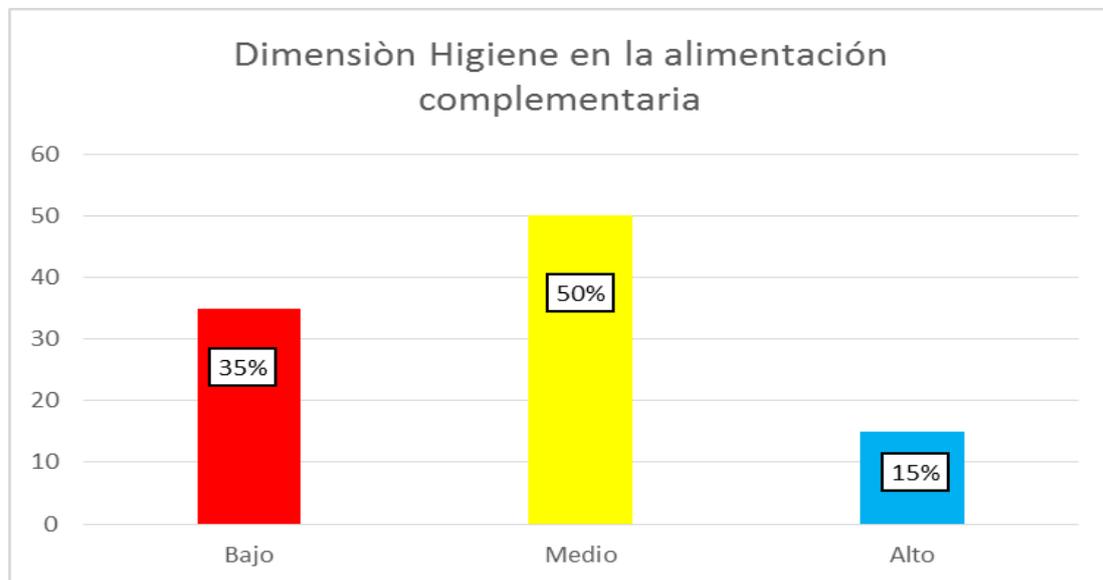
En la tabla N°4 y figura 4 se puede observar al 57% de progenitoras de niños de seis a doce meses las cuales indican un nivel medio, el 31% indican un nivel de Alto y el 12% indican tener un nivel bajo sobre los Tipos de alimentos.

TABLA N°4.5

Nivel de Conocimiento sobre la higiene en la alimentación de la alimentación complementaria en madres de lactantes en el Centro de Salud de Santa María, Huacho 2021.

Higiene en la alimentación	Nº	%
Bajo	30	35
Medio	43	50
Alto	13	15
Total	86	100

FUENTE: CUESTIONARIO



Interpretación:

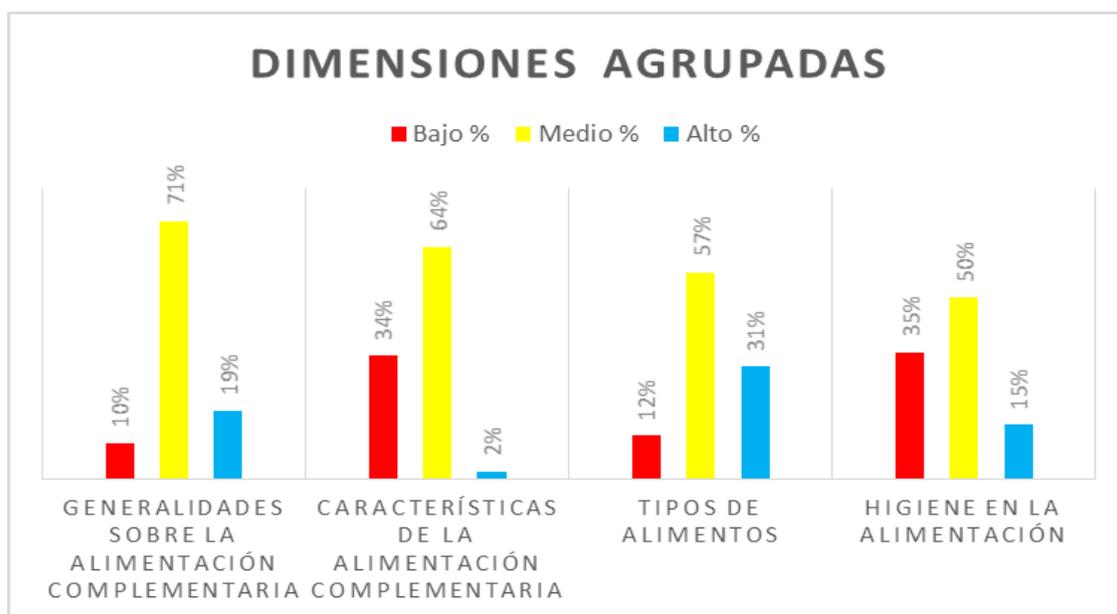
En la tabla N°5 y figura 5 se puede observar al 50% de progenitoras de niños de seis a doce meses que indican un conocimiento medio, el 35% indican un nivel bajo y el 15% indican un nivel alto de la Higiene en la alimentación complementaria.

TABLA N°4.6

Nivel de Conocimiento de madres de lactantes sobre la alimentación complementaria en el Centro de Salud de Santa María, Huacho 2021.

Dimensiones	Nivel de conocimiento					
	Bajo		Medio		Alto	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Generalidades sobre la alimentación complementaria	9	10%	61	71%	16	19%
Características de la alimentación complementaria	29	34%	55	64%	2	2%
Tipos de alimentos	10	12%	49	57%	27	31%
Higiene en la alimentación	30	35%	43	50%	13	15%

FUENTE: CUESTIONARIO



Interpretación: En la tabla N°6 y figura 6, se puede observar al 71% de las progenitoras de niños de seis a doce meses, las cuales indican un nivel medio en la dimensión Generalidades, el 64% indican un nivel medio en la dimensión Características, el 57% indican un nivel medio en la dimensión Tipos de alimentos y un 50% de las progenitoras indican que su nivel en la dimensión Higiene en la alimentación es medio.

V. DISCUSIÓN

La alimentación complementaria es un transcurso de la vida que se da a los seis meses de vida, el cual viene a formar parte de la segunda etapa de vida del lactante, este se da cuando la leche materna ya no cubre todas las necesidades nutricionales requeridas por el lactante y de cierta forma se debe ir incorporando poco a poco alimentos de acuerdo con la edad del lactante.

A esta edad el niño empieza a desarrollar distintas enfermedades nutricionales ya que la madre muchas veces no cuenta con un conocimiento adecuado y oportuno respecto al tipo de alimentación que le va a brindar a su niño. Este es un problema en el cual la mayoría de los lactantes se ven perjudicados ya que hoy en día se muchos casos de lactantes con anemia, obesos, malnutridos, con bajo peso para su talla, etc.

Según la tabla numero 1: Sobre el nivel de conocimiento de las progenitoras de lactantes sobre la alimentación complementaría en el centro de salud de Santa Maria Huacho, 2021. El resultado más resaltante nos muestra que el 78% de las progenitoras de niños de seis a doce meses presentan un nivel de conocimiento medio. Lo cual se asemeja con la investigación de Quiroz, ya que en sus resultados se observa que el 63% de las progenitoras poseen conocimiento regular de igual manera también se compara con el estudio de Bernaola ya que gran parte de las progenitoras en su estudio cuenta con un 63.33% de conocimiento medio. De igual manera se asemeja a los resultados de Quispe y Riveros con respecto al conocimiento el 41.89% tiene nivel de conocimiento medio.

Bandura nos hace referencia la teoría del aprendizaje social que propone un proceso cognitivo a través de la madre que tiene un lugar sobre el contexto social que ocurre mediante la observación o la instrucción directa que conlleva al conocimiento que se relaciona con la experiencia y que podría afectar en la salud del lactante.

Según la tabla número 2: El nivel de conocimiento de las generalidades sobre alimentación complementaria en madres de lactantes en el Centro de Salud de Santa María, Huacho 2021. Sobre aspectos generales de la alimentación complementaria se obtuvo lo siguiente el 71% de las progenitoras de niños

de seis a doce meses de edad indican un nivel medio como resultado más resaltante; el 19% indican un nivel alto y solo el 10% de las madres presento un nivel bajo

Haciendo comparaciones con la investigación de Rojas en el año 2017. En su dimensión generalidades de la alimentación complementaria, el 76.7% presento conocimiento medio dicho resultado se asemeja con la investigación. Así mismo Quiroz presento un nivel medio con un 32% y Alto en un 16% de las progenitoras sobre generalidades de alimentación complementaria.

Según la tabla número3: El nivel de conocimiento de las características sobre alimentación complementaria en madres de lactantes en el Centro de Salud de Santa María, Huacho 2021. Se observa al 64% de las progenitoras de niños de 6 a 12 meses de edad indican un nivel medio, como resultado más resaltante el cual tiene similitud con el estudio de Bernaola en el 2017 que en la dimensión características el más resaltante es el 63.3% que tiene nivel medio. En otras investigaciones como Rojas, en la dimensión características, el 43% tienen conocimiento medio, el 36.7% conocimiento alto y solo el 20% de las madres presento un conocimiento bajo sobre características en alimentación complementaria.

En la Tabla numero 4: Sobre el nivel de conocimiento de los tipos de alimentos sobre alimentación complementaria en progenitoras de lactantes en el Centro de Salud de Santa María, Huacho 2021. Se observa al 57% de progenitoras de niños de seis a doce meses de edad indican un nivel de conocimiento medio, el 31% indican Alto y el 12% indican tener un nivel bajo dicho estudio se compara con la investigación de Rojas en el cual se obtuvo al 100% de progenitoras encuestadas en la dimensión tipos de alimentos, el 63.3% presentan conocimiento medio como resultado más resaltante el 30% alto, y 6.7% bajo.

En la tabla numero 5: El nivel de conocimiento de la higiene de los alimentos sobre alimentación complementaria en madres de lactantes en el Centro de Salud de Santa María, Huacho 2021. Se observa al 50% de progenitoras de lactantes de seis a doce meses indican tener conocimiento medio, el 35% indican nivel bajo y el 15% indican nivel alto respecto a la dimensión, comparando datos se asemejan con los estudios realizados por Quispe y Riveros en el 2019 ya que ellos en su estudio cuya dimensión es medidas de higiene el 50% tiene conocimiento medio como resultado más resaltante, el 33.78% conocimiento alto y el 16.22% se encuentra con conocimiento bajo.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERO: Las progenitoras de los lactantes de seis a doce meses de edad que acuden al Centro De Salud De Santa María, presentan un nivel de conocimiento medio, sobre la alimentación complementaria.

SEGUNDO: Las progenitoras de los lactantes de seis a doce meses que son pacientes en El Centro De Salud De Santa María, presentan un nivel de conocimiento medio, sobre las Generalidades de la alimentación complementaria.

TERCERO: Las progenitoras de los lactantes de seis a doce meses que son pacientes en El Centro De Salud De Santa María, presentan un nivel de conocimiento medio, en las Características de la alimentación complementaria.

CUARTO: Las progenitoras de los lactantes de seis a doce meses que son pacientes en El Centro De Salud De Santa María, presentan un nivel de conocimiento medio, en los Tipos de alimentos en la alimentación complementaria.

QUINTO: Las progenitoras de los lactantes de seis a doce meses de edad que son pacientes en El Centro De Salud De Santa María, presentan un nivel de conocimiento medio, en la Higiene de alimentos en la alimentación complementaria.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: Incentivar al personal de enfermería del Centro De Salud De Santa María a realizar sesiones demostrativas de alimentos dirigidas exclusivamente a las madres de familia o al encargado del cuidado del lactante sobre la importancia de la alimentación complementaria, con el fin de brindar una buena alimentación y prevenir enfermedades nutricionales en el lactante.

Segundo: Al personal de enfermería brindar información sobre lo importante que es brindar una adecuada alimentación complementaria la edad adecuada de inicio a las madres de lactantes mediante sesiones educativas, consejerías para de esa forma fortalecer sus conocimientos con respecto a la dimensión características de la alimentación complementaria.

Tercero: Realizar estudios de investigación, dónde se ejecute un programa de efectividad sobre alimentación complementaria y aporte al conocimiento de las progenitoras, sobre la alimentación complementaria

Cuarto: Que al personal de enfermería le sirva de referencia el lugar de estudio, con el fin de generar el interés en las progenitoras referente el tema de la alimentación complementaria, ejecutar un programa y tener la totalidad de los niños saludables.

Quinto: Realizar estudios de investigación similares en otros establecimientos de salud de Minsa o Es salud, con la finalidad de comprobar resultados, observar comportamientos y definir finalmente la situación nutricional del niño o niña.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. OMS [Internet]. Perú: Biblioteca electrónica de documentación científica sobre medidas nutricionales; 2019 [actualizado 2019, 20 diciembre] disponible en:
https://www.who.int/elena/titles/complementary_feeding/es/
2. Candro E. conocimiento y actitud sobre alimentacion complementaria en madres que asisten y no asisten al centro de promoción y vigilancia comunal; San Pedro. [Tesis para obtener el título de Lic. En enfermería] Perú: Universidad Nacional Del Altiplano; 2017 disponible en:
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3541/Candro_Que_naya_Eva%20Elizabeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y
3. OMS [Internet]. Perú: Alimentación del lactante y del niño pequeño; 2020 [actualizado 2020, 24 de agosto] disponible en :
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/infant-and-young-child-feeding>
4. FAO, OPS, WFP y UNICEF [Internet]. Santiago: PANORAMA DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE; 2018 [actualizado 2018] disponible en:
<http://www.fao.org/3/CA2127ES/ca2127es.pdf>
5. UNICEF, Banco Mundial, UNESCO, CEPA [Internet]. Panamá: Niñas y Niños en América Latina y el Caribe; 2019 [actualizado 2019, junio] disponible en:
https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/201908/20190626_CU_ADRIPTICO-LAC-ESPANOL2_LR.pdf

6. MINSA, [Internet]. Perú: NORMA TÉCNICA - MANEJO TERAPÉUTICO Y PREVENTIVO DE LA ANEMIA EN NIÑOS, ADOLESCENTES, MUJERES GESTANTES Y PUÉRPERAS, 2017 [actualizado 2017, 12 de abril] disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4190.pdf>
7. Romero S, [Internet]. Colombia: 25 de cada 100 niños menores de 5 años padece de anemia, 2020 [actualizado 2020, 5 de noviembre] disponible en: <https://www.uniminutoradio.com.co/25-de-cada-100-ninos-menores-de-5-anos-padece-de-anemia-jm/>
8. OMS, [Internet]. Perú: Estrategia mundial para la alimentacion del lactante y del niño pequeño 2020 [actualizado 2020] disponible en: https://www.who.int/nutrition/topics/global_strategy_iycf/es/#:~:text=La%20alimentaci%C3%B3n%20del%20lactante%20y%20del%20ni%C3%B1o%20peque%C3%B1o%20es%20una,y%20de%20infecciones%20de%20repetici%C3%B3n
9. INEI, [Internet]. Perú 2018: Desnutrición crónica afectó al 12,2% de la población menor de cinco años en el año 2018 [actualizad 2019, 1 de febrero] Disponible en: <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/desnutricion-cronica-afecto-al-122-de-la-poblacion-menor-de-cinco-anos-de-edad-en-el-ano-2018-11370/>
10. Rojas G. Nivel de conocimiento sobre alimentación complementaria en madres con niños de seis a doce meses, Asentamiento Humano Pedro Castro Alva [tesis para obtener el título de Lic. En enfermería] Perú: Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza De Amazonas; 2017 disponible en: <http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/1211/GERMAN%20ROJAS%20FENANDEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

11. Peralta W. Nivel de conocimiento de las madres de lactantes de 6 a 24 meses sobre alimentacion complementaria en el puesto de salud de San Antonio De Irica. [Tesis para obtener el titulo de Lic. En enfermería] Perú: Universidad Alas Peruanas; 2017. disponible en: <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-peruana-los-andes/metodologia-de-la-investigacion/otros/tesis-6/8795976/view>
12. Quiroz K. Nivel de conocimiento de las madres sobre alimentacion complementaria en lactantes de 6 a 24 meses en un centro de salud. [Tesis para obtener el título de Lic. En enfermería] Perú: Universidad Nacional Mayor De San Marcos; 2019. Disponible en: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10504/Quiroz_rk.pdf?sequence=3&isAllowed=y
13. Bernaola O. Nivel de conocimiento sobre alimentacion complementaria en madres de niños de 6 a 12 meses en el C.S Eduardo Jimenez Gomez. [Tesis para obtener el título de Lic. En enfermería] Perú: Universidad Jose Carlos Mariátegui; 2017. Disponible en: http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/381/Olegaria_Tesis_t%c3%adtulo_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
14. Quispe C, Riveros S. Conocimiento de las madres sobre alimentacion complementaria en lactantes de 6 a 12 meses de edad, en el consultorio de CRED en el Centro de Salud San Cristóbal. [Tesis para obtener el título de Lic. En enfermería] Perú: Universidad Nacional De Huancavelica; 2019 Disponible en: <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2917/TESIS-ENFERMER%C3%8DA-2019-QUISPE%20CAYETANO%20Y%20RIVEROS%20QUISPE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
15. Sierra M, Holguin C, Mera A, Delgado M. Conocimientos maternos sobre alimentacion complementaria en Latinoamérica. Cauca, Colombia: universidad del Cauca; 2017 [sitio en internet]. Disponible en:

[file:///C:/Users/mirella%20bernal/Downloads/Dialnet-ConocimientosMaternosSobreAlimentacionComplementar-6226402%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/mirella%20bernal/Downloads/Dialnet-ConocimientosMaternosSobreAlimentacionComplementar-6226402%20(3).pdf)

16. Moreno L, Zelayandía M, Alvarez P. Nivel de conocimientos sobre alimentación complementaria que presentan las madres de niños menores de 1 año que consultan a las unidades comunitarias de salud familiar Llana Los Patos, Las Tunas, Conchagua y Bobadilla, La Unión, El Salvador, Centro América. [Tesis para obtener el título de doctor en medicina] El salvador: Universidad de El Salvador; 2016 Disponible en: <http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/17142/1/50108339.pdf>
17. Ramirez A. [Internet]. La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. [actualizado 2009]. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v70n3/a11v70n3.pdf>
18. Fundamentos Nola Pender [Internet]. New York: Fundamentos 2012 [actualizado 2012; citado 12 de junio]. Disponible en: <https://es.slideshare.net/fundamentos2012uns/nola-pender-13302121>
19. Aristizábal G, Blanco D, Sanchez A, Ostiguin R. El modelo de promoción de la salud de Nola Pender. Una reflexión en torno a su comprensión. México: UNAM; 2011 [sitio en internet]. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632011000400003
20. Psicología y mente [Internet]. Barcelona: Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura. [Actualizado 2021] En línea: <https://psicologiaymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social?fbclid=IwAR1BXInmiUr7Q11E9nUdfsWV1plukTSac7vZ3xm7INdyRoFUda32M-iZtg8>

21. Raile M; [Internet]. Barcelona: Modelos y teorías en enfermería 2015 [Actualizado 2015] disponible en:
<https://books.google.com.pe/books?id=QCikCwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=teoria+de+nola+pender+promocion+de+la+salud&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiwgranjKnvAhUnGbkgGHQqGBEsQ6AEwAXoECAUQAg#v=onepage&q&f=false>
22. Meiriño J; Vasquez M; Simonetti C; Palacio M. [Internet]. Nola Pender; 2012 [Actualizado 2012, citado 12 de junio] Disponible en:
<http://teoriasdeenfermeriauns.blogspot.com/2012/06/nola-pender.html>
23. Giraldo O; Toro M, Macias A; Valencia C; Palacio S. La Promoción De La Salud Como Estrategia Para El Fomento De Estilos De Vida Saludables [Internet]. Colombia. [Actualizado 2010]. En línea:
<https://www.redalyc.org/pdf/3091/309126693010.pdf>
24. Gerard F. La construcción del método científico: Sociología y ética de la ciencia. Bélgica 2006 [Sitio en Internet]. Disponible en:
https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=WOeeJQ_xIYYC&oi=fnd&pg=PA9&dq=conocimiento+cient%C3%ADfico+concepto&ots=Hrlbt4gKoF&sig=pDhVBKVYzf7jG4cMOMqkvKYP5TU#v=onepage&q=conocimiento%20cient%C3%ADfico%20concepto&f=false
25. Coelho F. Conocimiento científico [Internet]. Perú: conocimiento [Actualizado 2021; citados 2020 noviembre 26]. En línea:
<https://www.significados.com/conocimiento-cientifico/>
26. Chicco [Internet]. La alimentación del bebé a partir de los 6 meses: Complementando la lactancia [Actualizado 2016, citado 25 abril] En línea:
<https://www.bebesymas.com/momentoschicco/la-alimentacion-del-bebe-a-partir-de-los-6-meses-complementando-la-lactancia>

27. EFE: SALUD [Internet]. Pautas para introducir la alimentación complementaria de bebé. [Actualizado 2019] Disponible en: <https://www.efesalud.com/alimentacion-complementaria-bebe-guia>
28. OMS [Internet]. Perú: Alimentación complementaria. 2021 [actualizado 2021] disponible en: https://www.who.int/nutrition/topics/complementary_feeding/es/
29. Scielo [Internet]. México: Guía para la correcta ablactancia. 2020 [actualizado 2020] disponible en: <https://www.actuamed.com.mx/informacion-pacientes/guia-para-la-correcta-ablactacion#:~:text=La%20ablactaci%C3%B3n%20es%20el%20proceso,incorporarlo%20a%20la%20dieta%20familiar.>
30. MINSA [Internet]. Perú: Alimentación Complementaria. disponible en: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/402799/ROTAFOLO001.pdf>
31. DISCAPNET. [Internet]. Alimentos y tipos de alimentos. Disponible en: <https://www.discapnet.es/areas-tematicas/salud/guias-y-articulos-de-salud/guia-de-alimentacion-y-nutricion/alimentos-y-tipos>
32. Raffino M. [Internet]. Argentina: Alimentos. 2020. [Actualizado 2021; citado marzo 2021] Disponible en: <https://concepto.de/alimentos/>
33. Vasquez S. [Internet]. Alimentos reguladores, energéticos y constructores; lavado de manos 2014 [actualizado 2014; citado mayo 31] Disponible en: <https://es.slideshare.net/goosharonvasquezkim/alimentos-reguladores-energeticos-y-constructores-lavado-de-manos>
34. Consumer [Internet]. Seguridad en la preparación de alimentos para bebés [Actualizado 2015] Disponible en: <https://www.consumer.es/seguridad-alimentaria/seguridad-en-la-preparacion-de-alimentos-para-bebes.html#:~:text=Antes%20de%20preparar%3A, posibles%20heridas%20de%20las%20manos.>

35. Wikipedia [Internet]. Conocimiento [Actualizado 2021; citado el 9 mar]
 Disponible en: <https://es.wikipedia.org/wiki/Conocimiento>
36. CRAI [Internet]. Diferencia entre investigación básica y la aplicada
 [Actualizado 2018] Disponible en:
<http://www.duoc.cl/biblioteca/crai/diferencia-entre-la-investigacion-basica-y-la-aplicada>
37. Tipos de investigación [Internet]. Investigación no experimental
 [Actualizado 2019] Disponible en:
https://www.intep.edu.co/Es/Usuarios/Institucional/CIPS/2018_1/Documentos/INVESTIGACION_NO_EXPERIMENTAL.pdf
38. Marroquín R. [Internet]. Metodología de la investigación [Actualizado 2012] Perú: Universidad nacional de educación Enrique Guzman y Valle.
 Disponible en: http://www.une.edu.pe/Sesion04-Metodologia_de_la_investigacion.pdf
39. Sanchez V. [Internet]. Diseño de estudios transversales [Actualizado 2017] Disponible en:
<https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=1721§ionid=115929954#:~:text=El%20dise%C3%B1o%20de%20estudios%20transversales,%20en%20un%20momento%20dado.&text=El%20estudio%20transversal%20proporciona%20estimaciones%20de%20prevalencia%20en%20diferentes%20grupos%20demogr%C3%A1ficos.>
40. Maita J. [Internet]. Venezuela: Enfoque cuantitativo 2016 [actualizado 2016; 23 de marzo] Disponible en:
<https://es.slideshare.net/JosMaita/enfoque-cuantitativo-59914564#:~:text=El%20enfoque%20cuantitativo%20%E2%80%9CUtiliza%20la,de%20comportamiento%20de%20una%20poblaci%C3%B3n%E2%80%9D>
41. Scharager J. [Internet]. Chile: Muestreo no probabilístico 2001.
 [Actualizado 2001] Disponible en:

https://scholar.google.com.pe/scholar?q=muestreo+no+probabilistico+por+conveniencia&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Escala
<p>Nivel de Conocimiento sobre alimentación complementaria en madres de lactantes en el Centro de Salud de Santa María, Huacho 2021.</p>	<p>Es la adquisición de información que se lograra obtener a través de los conceptos, permitiendo conocer las generalidades, las características, la higiene de los alimentos y los tipos de alimentos de la alimentación complementaria para proporcionar un adecuado crecimiento y desarrollo.</p>	<p>Nivel de Conocimiento de sobre la alimentación complementaria en madres de lactantes en el Centro de Salud de Santa María, Huacho 2021, se midió con el cuestionario que estuvo conformado por 24 preguntas, y 4 dimensiones.</p>	<p>Generalidades sobre la alimentación complementaria</p>	<p>- Alimentación complementaria -Lactancia materna</p>	<p>Ordinal</p> <p>Alto</p> <p>17-24</p> <p>Medio</p> <p>9-16</p> <p>Bajo</p> <p>0-8</p>
			<p>Características de la alimentación complementaria</p>	<p>-Cantidad. -Frecuencia. -Consistencia</p>	
			<p>Tipos de alimentos</p>	<p>-Vitaminas -Proteínas -Carbohidratos</p>	
			<p>Higiene en la alimentación</p>	<p>-Lavado de manos -Formas de contaminar -Importancia de la higiene</p>	

ANEXO 02: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema general	Objetivo general	Variable				
¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre alimentación complementaria en madres de lactantes en El Centro De Salud De Santa María, Huacho 2021?	Identificar el nivel de conocimiento de madres de lactantes sobre la alimentación complementaria en el centro de salud de Santa María Huacho, Huacho 2021.					
Problemas específicos	Objetivos específicos					
<p>Problemas específicos 1: ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre las generalidades de la alimentación complementaria en madres de lactantes en el Centro de Salud de Santa María, Huacho 2021?</p>	<p>Objetivos específicos 1 Describir el nivel de conocimiento de las generalidades sobre alimentación complementaria en madres de lactantes en el Centro de Salud de Santa María, Huacho 2021.</p>					
<p>Problemas específicos 2: ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre las características de la alimentación complementaria en madres de lactantes en el Centro de Salud de Santa María, Huacho 2021?</p>	<p>Objetivos específicos 2 Describir el nivel de conocimiento de las características sobre alimentación complementaria en madres de lactantes en el Centro de Salud de Santa María, Huacho 2021.</p>					
<p>Problemas específicos 3: ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre los tipos de alimentos de la alimentación complementaria en madres de lactantes en el Centro de Salud de Santa María, Huacho 2021?</p>	<p>Objetivos específicos 3 Describir el nivel de conocimiento de los tipos de alimentos sobre alimentación complementaria en madres de lactantes en el Centro de Salud de Santa María, Huacho 2021.</p>					
<p>Problemas específicos 4: ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre higiene de los alimentos de la alimentación complementaria en madres de lactantes en el Centro de Salud de Santa María, Huacho 2021?</p>	<p>Objetivos específicos 4: Describir el nivel de conocimiento de la higiene de los alimentos sobre alimentación complementaria en madres de lactantes en el Centro de Salud de Santa María, Huacho 2021.</p>					
		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y rango
		Generalidad es sobre la alimentación complementaria	Alimentación complementaria	1,2,3	Falso (0) Verdadero (1)	Bajo: (0- 1) Medio (2 – 3) Alto: (4- 5)
		Características de la alimentación complementaria	Lactancia materna	4,5		Bajo: (0-2) Medio (3 – 4) Alto: (5- 6)
		Tipos de alimentos	Cantidad.	6,7		Bajo: (0- 1) Medio (2 – 3) Alto: (4- 5)
			Frecuencia.	8,9		Bajo: (0- 2) Medio (3 – 5) Alto: (6- 8)
			Consistencia	10, 11		Bajo: (0- 1) Medio (2 – 3) Alto: (4- 5)
			Vitaminas	12, 13		Bajo: (0- 2) Medio (3 – 5) Alto: (6- 8)
			Proteínas	14		Bajo: (0- 2) Medio (3 – 5) Alto: (6- 8)
			Carbohidratos	15, 16		Bajo: (0- 2) Medio (3 – 5) Alto: (6- 8)
			Lavado de manos	17, 18,19		Bajo: (0- 2) Medio (3 – 5) Alto: (6- 8)
			Formas de contaminar	20,21	Bajo: (0- 2) Medio (3 – 5) Alto: (6- 8)	
			Importancia de la higiene	22,23, 24	Bajo: (0- 2) Medio (3 – 5) Alto: (6- 8)	
		Alimentación complementaria	24		Falso (0) Verdadero (1)	Bajo: (0- 8) Medio (9 – 16) Alto: (17- 24)

ANEXO 03

FÓRMULA DE MUESTRA FINITA

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(E^2(N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q)}$$

Tamaño poblacional (N) = 110

Error máximo admisible (e) = 5%.

Nivel de confianza = 95% (equivale a Z=1.96)

p=0.5

q=0.5

$$(1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5) \cdot 110$$

$$n = \frac{\text{-----}}{\text{-----}} = 86$$

$$(0.05)^2 (110 - 1) + (1.96)^2 (0.5) \cdot (0.5)$$

n = 86 madres de lactantes

ANEXO 4

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA

(Autor Galindo, D. (2012). Conocimientos y prácticas de las madres de niños de 6 a 12. Adaptado por la investigadora, 2021).

I. Presentación:

Sra. Buenos días, soy egresada de la Facultad de Enfermería de la Universidad César Vallejo y estoy realizando un estudio fin de obtener información sobre el conocimiento que tienen las madres en lactantes entre 6 – 12 meses de edad sobre alimentación complementaria. Para lo cual se solicita su colaboración, este cuestionario es de forma confidencial y anónima. Agradecemos su participación.

II. Instrucciones:

A continuación, se le presenta una serie de preguntas a fin de que usted, responda con un aspa (x) la respuesta que considere correcta complete los puntos suspensivos según corresponda.

III. Datos Generales:

- Edad de la madre: _____
- Grado de instrucción de la madre: _____
- Ocupación de la madre: _____
- Estado civil: _____
- Nombre del niño(a): _____
- Sexo del niño (a): _____
- N° de hijos: _____
- Edad de su niño: _____
- Lugar donde vive: _____

Dimensión 1: Generalidades sobre la alimentación complementaria

Ítem		Respuesta
¿En qué consiste la alimentación complementaria?	a	Dar otro tipo de leche artificial, más leche materna
	b	Dar otro tipo de alimentos según la edad más leche materna
	C	Dar alimentos sólidos a la dieta del niño más leche materna.
	d	Solo dar leche materna.
2. ¿Porque es importante iniciar la alimentación complementaria?	a	Porque así le han informado.
	b	Porque su niño hace gestos que le den comida.
	C	Debido a su crecimiento y desarrollo el niño necesita mayor cantidad de nutrientes
	d	Porque le da pena que su niño mire cuando usted come.
3. ¿A qué edad se debe iniciar la alimentación complementaria?	a	4 meses
	b	6 meses
	C	9 meses
	d	5 meses
4. ¿A qué edad los niños deben estar listos para comer los mismos alimentos que consume la familia?	a	A los 6 meses.
	b	A los 7 a 8 meses
	C	A los 9 a 11 meses.
	d	A los 12 meses
5. ¿Hasta qué edad se recomienda brindar lactancia materna?	a	Hasta los 7 meses.
	b	Hasta los 24 meses.
	C	Hasta los 6 meses.
	d	Hasta los 12 meses.

Dimensión 2: Características de la alimentación complementaria

Ítem		Respuesta
6. ¿Cuántas veces al día se debe	a	5 veces al día más lactancia materna
	b	6 veces al día más lactancia materna
	C	2 veces al día más lactancia materna

alimentar a un niño de 6 y 8 meses?	d	3 veces al día más lactancia materna
7. ¿Cuántas veces al día se debe alimentar a los niños de 9 a 11 meses?	a	2 veces al día más lactancia materna.
	b	6 veces al día más lactancia materna.
	C	7 veces al día más lactancia materna.
	d	4 veces al día más lactancia materna.
8. ¿Qué consistencia debe tener los alimentos para un niño de 6 y 8 meses?	a	Tipo sólidos.
	b	Tipo triturados.
	C	Tipo aplastado, purés.
	d	Solo jugos.
9. ¿Qué consistencia deben tener los alimentos para un niño de 9 a 11 meses?	a	Continuar con leche materna más incluir picados y triturados
	b	Continuar con papillas más leche materna
	C	Solo aplastados.
	d	Solo líquidos.
10. ¿Qué cantidad de alimentos debe recibir un niño entre 6 a 8 meses?	a	3 a 5 cucharadas.
	b	2 a 3 cucharadas.
	C	5 a 7 cucharadas.
	d	6 cucharadas.
11. ¿Qué cantidad de alimentos debe recibir un niño entre 9 a 11 meses?:	a	4 a 5 cucharadas.
	b	5 a 7 cucharadas.
	C	7 a 10 cucharadas.
	d	5 a 6 cucharadas.
Dimensión 3: Tipos de alimentos		
Ítem		Respuesta
12. ¿Qué tipo de alimentos considera usted que son ricos en vitaminas?	a	Arroz, pan.
	b	Camote, harinas
	C	Frutas, verduras
	d	Yuca, carne.
13. Para que el hierro se absorba mejor en el	a	Cítricos como: piña, limón, naranja.
	b	Hierba luisa, manzanilla.
	C	Té, café.

organismo de los niños, estos se deben combinar con:	d	Azúcar y leche
14. ¿En qué alimentos cree usted que se encuentra hierro para incluir en la alimentación del niño?	a	yuca, pan blanco, te.
	b	Sangrecita, hígado, espinaca.
	C	Leche y queso.
	d	Papas, carne de cerdo.
15. ¿Qué alimentos o preparación de estos, considera usted que no son importantes en la alimentación de los niños?	a	Embutidos y colorantes.
	b	Sopa de verduras.
	C	Mazamorra de plátano
	d	Leche con harina de trigo.
16. ¿Qué alimentos usted considera importantes que deben incluir en cada comida del niño?	a	Mayonesa y embutidos.
	b	Sopa de ajínomen o sopas instantáneas.
	C	Verduras, hígado, camote, aceite vegetal
	d	Alimentos con bastante azúcar más bebida gasificadas.

Dimensión 4: Higiene en la alimentación

Ítem		Respuesta
17. ¿En qué consiste el lavado de manos?	a	Enjuagarse siempre con agua.
	b	Lavarse siempre con agua y jabón.
	C	Proceso que se hace solo cuando están sucias.
	d	No sabe.
18. ¿Con qué frecuencia se debe lavar las manos?	a	De tres a cuatro veces al día.
	b	Solo cuando ha ido al baño.
	C	Cada vez que ha manipulado alguna cosa que ha estado expuesta a contaminación.

	d	Solo cuando va a comer los alimentos.
19. ¿Qué debe tener en cuenta, al preparar los alimentos??	a	Solo sujetarse el cabello y retirarse los accesorios.
	b	Cocinar con reloj y anillos puestos.
	C	Solo lavar los alimentos que están sucios.
	d	Lavarse las manos, sujetarse el cabello y retirarse los accesorios de las manos.
20. Una de las formas para evitar que el niño o niña se enferme es importante que en la preparación de los alimentos se debe tener en cuenta:	a	Lavados de manos además de la higiene de los alimentos, utensilios, ambiente.
	b	No lavar los alimentos.
	C	Recalentar los alimentos varias veces.
	d	No sabe.
21. Una de las formas para evitar la contaminación de los alimentos cocinados es consumirlos:	a	Fríos.
	b	Recalentados.
	C	Consumir de manera instantánea después de cocinar
	d	No sabe.
22. Una de las formas en que se pueden contaminar los alimentos al cocinar es:	a	Cuando los alimentos se encuentran tapados
	b	Al hablar y estornudar sobre los alimentos
	C	Cuando usa agua clorada.
	d	No sabe.
23. Para evitar que en los utensilios como platos y cubiertos de cocina se acumulen los microbios es recomendable:	a	Lavar y guardar.
	b	Lavar, secar, guardar y cubrir con un mantel
	C	Lavar solo en la noche.
	d	Solo enjuagar y guardar.
24 ¿Cuál cree usted que debe ser el lugar adecuado	a	En la cocina bien limpia más su televisión prendida
	b	En su cuarto con sus juguetes a su alrededor para estimular su apetito.

para alimentar a su niño o niña?	C	En el comedor bien limpio, junto con la familia y sin distracciones
	d	En la cocina y acompañado de mascotas.

ANEXO 06: BASE DE DATOS GENERAL

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y
1	N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
2	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
3	2	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1
4	3	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0
5	4	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1
6	5	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0
7	6	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
8	7	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
9	8	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0
10	9	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1
11	10	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
12	11	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1
13	12	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0
14	13	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0
15	14	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1
16	15	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0
17	16	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0
18	17	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1
19	18	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
20	19	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
21	20	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
22	21	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
23	22	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0
24	23	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1
25	24	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
26	25	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0
27	26	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1
28	27	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0
29	28	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0
30	29	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1
31	30	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
32	31	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0
33	32	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
34	33	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0
35	34	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0
36	35	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1
37	36	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
38	37	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y
38	37	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0
39	38	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
40	39	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
41	40	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0
42	41	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
43	42	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0
44	43	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0
45	44	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
46	45	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
47	46	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0
48	47	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1		1	1	1
49	48	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0
50	49	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0
51	50	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1
52	51	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0
53	52	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0
54	53	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
55	54	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0
56	55	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0
57	56	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
58	57	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
59	58	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0
60	59	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
61	60	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0
62	61	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0
63	62	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1
64	63	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0
65	64	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0
66	65	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
67	66	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0
68	67	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0
69	68	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
70	69	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0
71	70	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0
72	71	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
73	72	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0
74	73	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
75	74	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1

76	75	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	
77	76	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0
78	77	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
79	78	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
80	79	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0
81	80	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
82	81	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
83	82	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0
84	83	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
85	84	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
86	85	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0
87	86	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1

◀ ▶
Hoja1
Hoja3
Hoja2
+
◀

Listo





ANEXO 07: FORMATO DE VALIDACION Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

VALIDEZ DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE CONOCIMIENTO

Se aplicó la prueba DE V AIKEN para determinar la concordancia entre opiniones por jueces respecto a cada ítem formulado para evaluar la pertinencia del instrumento de recolección de datos, la cual se detalla a continuación:

B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
	S	N	C	ITEMS	J1	J2	J3	J4	J5	V DE AIKE	D BINOMIAL
	5	5	2	1	1	1	1	1	1	1	0.03125
	5	5	2	2	1	1	1	1	1	1	0.03125
	5	5	2	3	1	1	1	1	1	1	0.03125
	5	5	2	4	1	1	1	1	1	1	0.03125
	5	5	2	5	1	1	1	1	1	1	0.03125
	5	5	2	6	1	1	1	1	1	1	0.03125
	5	5	2	7	1	1	1	1	1	1	0.03125
	5	5	2	8	1	1	1	1	1	1	0.03125
	5	5	2	9	1	1	1	1	1	1	0.03125
	5	5	2	10	1	1	1	1	1	1	0.03125
	5	5	2	11	1	1	1	1	1	1	0.03125
	5	5	2	12	1	1	1	1	1	1	0.03125
	5	5	2	13	1	1	1	1	1	1	0.03125
	5	5	2	14	1	1	1	0	1	0.8	0.03125
	4	5	2	15	1	1	1	1	1	1	0.03125
	5	5	2	16	1	0	1	1	1	0.8	0.03125
	4	5	2	17	1	1	1	1	1	1	0.03125
	5	5	2	18	1	1	1	1	1	0.8	0.03125
	4	5	2	19	1	1	1	1	0	0.8	0.03125
	4	5	2	20	1	1	1	1	1	1	0.03125
	5	5	2	21	1	1	1	1	1	1	0.03125
	5	5	2	22	1	1	1	1	1	1	0.03125
	5	5	2	23	0	1	1	1	1	0.8	0.03125
	4	5	2	24	1	1	1	1	1	0.8	0.03125
										0.96	

V=S/ (n(c-1))	S= NUMERO DE VALORES DE LA ESCALA N=NUMERO DE JUECES C=NUMERO DE ESCALA VALORACION (DICOTOMICAS)	SI =1 NO=0
------------------	--	---------------

PROCEDIMIENTO PARA EL PORCENTAJE DE ACUERDO ENTRE LOS JUECES

$$b = (Ta) / (Ta+Td) \times 100$$

Reemplazando por los valores obtenidos

Ta	115
Td	4
b	= 97%

Interpretación: se realizó la fórmula la cual según el resultado de V Aiken los expertos concuerdan en sus apreciaciones con un valor de 0.96 y si lo llevamos a porcentaje se menciona que hay un 96% de concordancia en opiniones de dicho instrumento. Así mismo se considera que existe concordancia entre expertos cuando el valor p es menor que 0.05, eso se puede observar en todos los ítems respecto a las preguntas de dicho instrumento.

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

2 KR20 DIMENSION GEN. SOBRE ALIM								
3								
4 N°	P1	P2	P3	P4	P5	X _t	X _t ²	
5 1	1	1	1	0	1	4	16	
6 2	1	1	0	1	0	3	9	
7 3	1	1	1	0	1	4	16	
8 4	1	1	1	0	1	4	16	
9 5	1	1	1	1	1	5	25	
10 6	1	1	1	0	1	4	16	
11 7	1	1	1	1	1	5	25	
12 8	1	0	1	0	1	3	9	
13 9	0	1	1	1	0	3	9	
14 10	1	1	0	0	0	2	4	
15 RC	9	9	8	4	7	37	145	
16								
17 RINC ₁	21	21	22	26	23			
18								
19 P	0.3	0.3	0.3	0.1	0.2			
20 Q	0.7	0.7	0.7	0.9	0.8			
21 P ₁ Q ₁	0.21	0.21	0.20	0.12	0.18			
22								
23								$\alpha = KR20 = 0.820$

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	DIMENSION CARAC. DE LA ALIMENTACION									
2										
3 N°	P6	P7	P8	P9	P10	P11	X _t	X _t ²		
4 1	0	0	1	0	0	1	2	4		
5 2	1	1	1	0	0	1	4	16		
6 3	1	0	1	0	1	0	3	9		
7 4	0	0	1	0	1	1	3	9		
8 5	1	0	0	0	0	1	2	4		
9 6	0	0	0	0	0	1	1	1		
10 7	0	0	1	0	1	0	2	4		
11 8	0	1	1	0	0	1	3	9		
12 9	0	0	0	0	0	0	0	0		
13 10	0	0	1	1	0	0	2	4		
14 RC	3	2	7	1	3	6	22	60		
15										
16 RINC ₁	27	28	23	29	27	24				
17										
18 P	0.1	0.1	0.2	0.0	0.1	0.2				
19 Q	0.9	0.9	0.8	1.0	0.9	0.8				
20 P ₁ Q ₁	0.09	0.06	0.18	0.03	0.09	0.16	1.68			
21										
22										$\alpha = KR20 = 0.840$
23										
24										

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	
1	DIMENSION TIPOS DE ALIMENTOS									
2										
3	N°	P12	P13	P14	P15	P16	X _t	X _t ²		
4	1	1	1	1	0	1	4	16		
5	2	0	1	1	0	1	3	9		
6	3	1	0	0	0	1	2	4		
7	4	1	1	0	0	0	2	4		
8	5	1	0	1	0	0	2	4		
9	6	1	1	0	0	0	2	4		
10	7	1	1	0	1	1	4	16		
11	8	1	0	1	1	0	3	9		
12	9	1	1	1	0	0	3	9		
13	10	1	1	1	1	0	4	16		
14	RC	9	7	6	3	4	29	91		
15										
16	RINC ₁	21	23	24	27	26				
17										
18	P	0.3	0.2	0.2	0.1	0.1				
19	Q	0.7	0.8	0.8	0.9	0.9				
20	P ₁ Q ₁	0.21	0.18	0.16	0.09	0.12	0.75			
21										
22						α=K	0.801			
23										
24										

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1	HIGIENE DE LA ALIMENTACION											
2												
3	N°	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	X _t	X _t ²	
4	1	1	0	1	1	1	0	0	1	5	25	
5	2	1	1	1	0	1	1	0	1	6	36	
6	3	1	1	1	1	1	0	0	1	6	36	
7	4	0	0	1	1	1	0	1	1	5	25	
8	5	0	1	1	0	1	1	1	0	5	25	
9	6	0	0	1	1	1	1	1	1	6	36	
10	7	1	1	1	0	1	1	1	1	7	49	
11	8	0	1	0	1	1	1	0	1	5	25	
12	9	0	0	1	0	1	0	1	0	3	9	
13	10	0	1	0	1	1	1	0	1	5	25	
14	RC	4	6	8	6	10	6	5	8	53	291	
15												
16	RINC ₁	26	24	22	24	20	24	25	22			
17												
18	P	0.6	0.6	0.4	0.6	0.6	0.5	0.4	0.7			
19	Q	0.4	0.4	0.6	0.4	0.4	0.5	0.6	0.3			
20	P ₁ Q ₁	0.25	0.25	0.25	0.25	0.24	0.25	0.24	0.21	1.96		
21												
22		α = KR20	0.89									

CEP

RNE

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable []

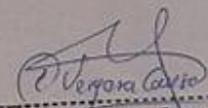
Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

Especialidad del validador

METODOLÓGICA. DOCTORA EN EDUCACIÓN


Dra. Elen S. Vergara Causo
EN EDUCACIÓN



Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

Mg. Delfina Racacha Valladares
Enfermera Especialista Cuidado Medicina Intensiva
CEP N° 20119 REEP N° 2825

Especialidad del validador.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



GOBIERNO REGIONAL DE LIMA
DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD LIMA
RED HOSPITAL HEMARSA OTTOL
CENTRO DE SALUD SANTA ROSA

[Signature]
D^{ca}. Gisela Lesama Niño
ENFERMERA
C.E.P. 82109

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

LESAMA NIÑO GISLA DEL ROSARIO

Especialidad del validador.

*CONTROL DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL NIÑO EN LA PRIMER INSTANCIA
CON ENFASIS EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA.*





CEP
RNE 26208 - Rvs 1842

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mj: *Arbol Roxana Aguayo Cobana*

Especialidad del validador *Esp. En Neurología - Esp. en Administración de Salud*

Lima 2021




CEP | 20970.
RNE

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [] Aplicable después de corregir No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Marcella Felix Aguilera*
cep 20970.

Especialidad del validador *Cuidado clínico Quirúrgico*



Lima 2021

ANEXO 08: CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo.....identificada con D.N.I , a través del presente documento expreso mi voluntad de participar en la investigación titulada “Nivel de Conocimiento sobre la alimentación complementaria en madres de lactantes en el Centro de Salud de Santa María, Huacho 2021”

Habiendo sido informado (a) del propósito de esta, así como de los objetivos, y teniendo la confianza plena de que la información que se vierte en el instrumento será exclusivamente para fines de investigación, es así que brindo mi consentimiento de participar en el estudio.

.....
Firma de la participante

.....
Firma del Profesional de Enfermería

ANEXO 09: AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

Lima, 18 enero del 2021

CARTA N° 041 - 2021-EP/ ENF.UCV-LIMA

Dr.
Mc. Arturo Manrique Samanez
Jefe del Centro de Salud de Santa María
Presente.

Asunto: Solicito autorizar la ejecución del Proyecto de Investigación de Enfermería

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad César Vallejo y en el mío propio desearle la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez la presente tiene como objetivo el solicitar su autorización a fin de que la Srta. Isabel Mirella, Bernal Mauricio bachiller de la Escuela Académica Profesional de Enfermería pueda ejecutar su investigación titulada: **“Nivel Conocimiento sobre alimentación complementaria en madres de lactantes en el Centro de salud de Santa María, 2021.”** en la institución que pertenece a su digna Dirección; por lo que solicito su autorización a fin de que se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular me despido de Usted no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,



Mgtr. Zora M de los Angeles Riojas Yance
Coordinadora de Escuela Profesional de Enfermería
Universidad César Vallejo – Filial Lima

c/ c: Archivo



TABLA N°1

Nivel de Conocimiento sobre la alimentación complementaria en madres de lactantes en el Centro de Salud de Santa María, Huacho 2021.

Alimentación complementaria	Nº	%
Bajo	13	15
Medio	67	78
Alto	6	7
Total	86	100

FUENTE: CUESTIONARIO

GRÁFICO N°1

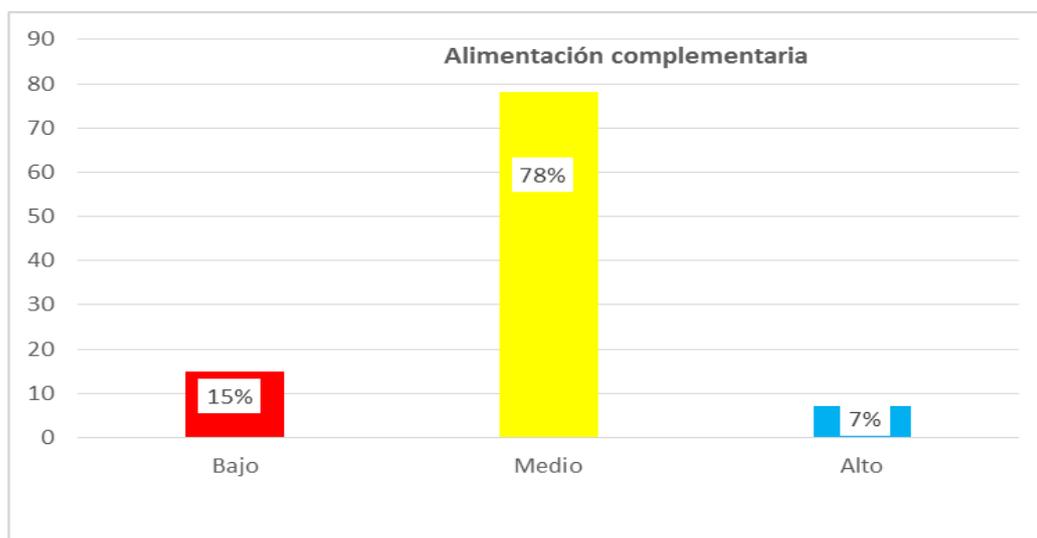


TABLA N°2

Nivel de Conocimiento sobre las Generalidades de la alimentación complementaria en madres de lactantes en el Centro de Salud de Santa María, Huacho 2021.

Generalidades sobre la alimentación complementaria	Nº	%
Bajo	9	10
Medio	61	71
Alto	16	19
Total	86	100

FUENTE: CUESTIONARIO

GRÁFICO N°2

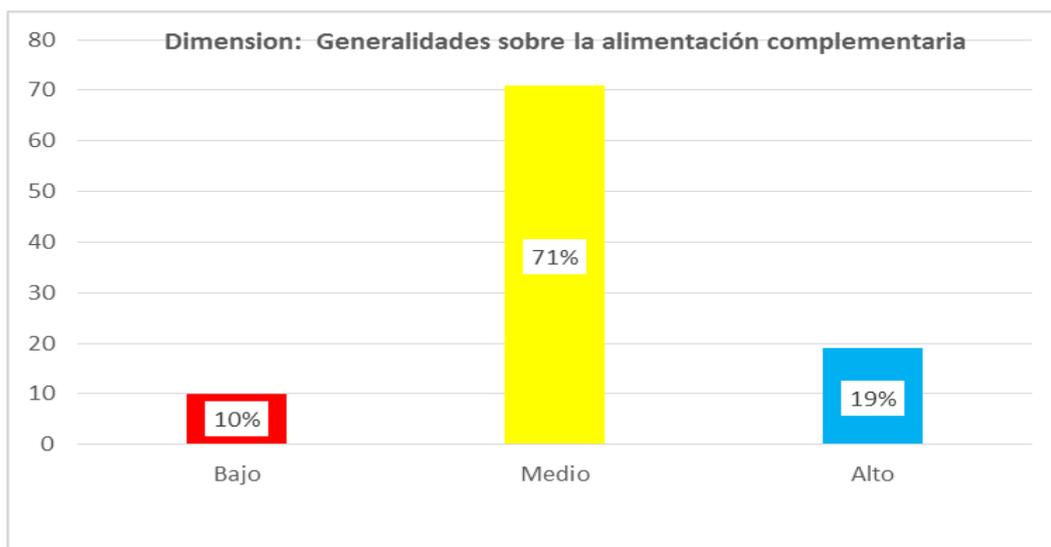


TABLA N°3

Nivel de Conocimiento sobre las Características de la alimentación complementaria en madres de lactantes en el Centro de Salud de Santa María, Huacho 2021.

Características de la alimentación complementaria	Nº	%
Bajo	29	34
Medio	55	64
Alto	2	2
Total	86	100

FUENTE: CUESTIONARIO

GRÁFICO N°3

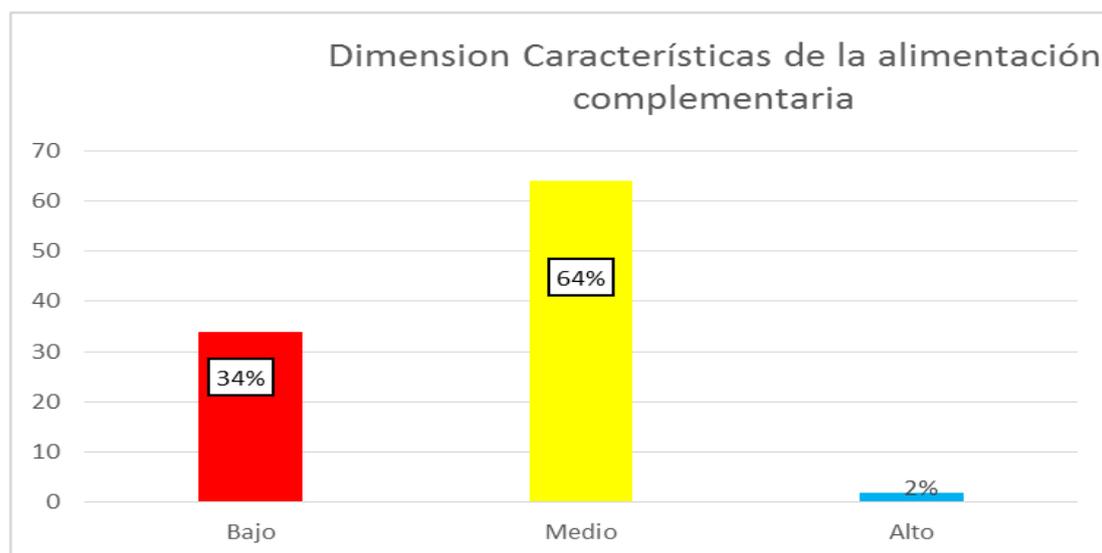


TABLA N°4

Nivel de Conocimiento sobre los Tipos de alimentos de la alimentación complementaria en madres de lactantes en el Centro de Salud de Santa María, Huacho 2021.

Tipos de alimentos	Nº	%
Bajo	10	12
Medio	49	57
Alto	27	31
Total	86	100

FUENTE: CUESTIONARIO

GRÁFICO N°4

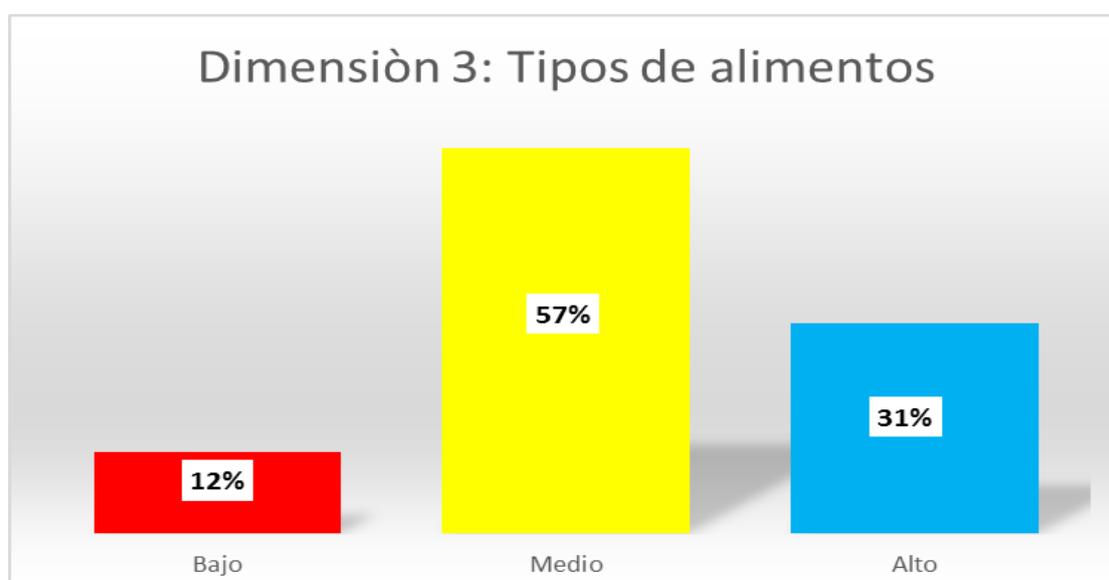


TABLA N°5

Nivel de Conocimiento sobre la Higiene en la alimentación de la alimentación complementaria en madres de lactantes en el Centro de Salud de Santa María, Huacho 2021.

Higiene en la alimentación	Nº	%
Bajo	30	35
Medio	43	50
Alto	13	15
Total	86	100

FUENTE: CUESTIONARIO

GRAFICO N°5

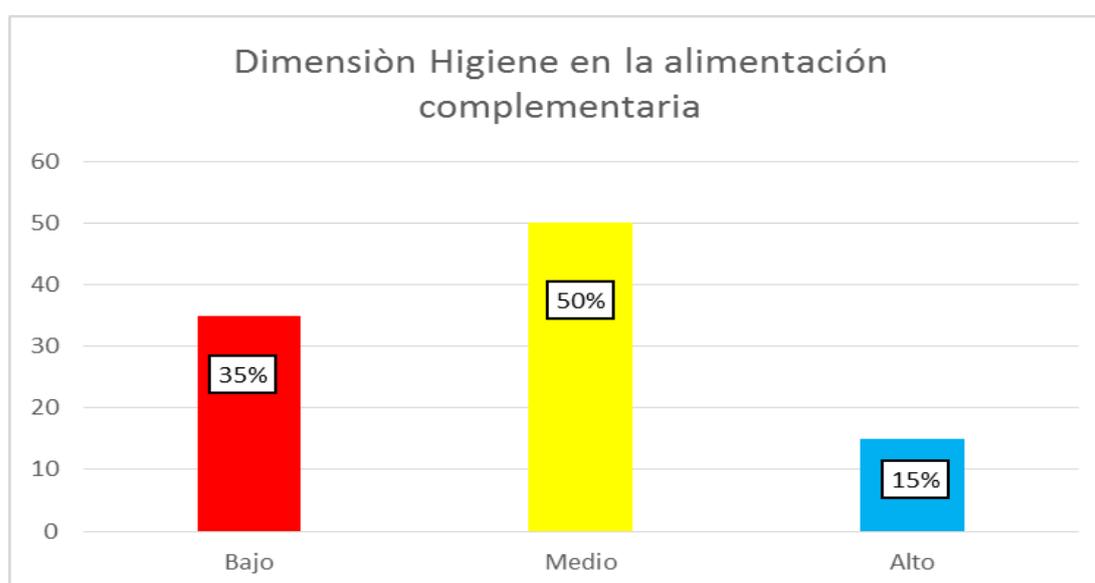


TABLA N°6

Nivel de Conocimiento sobre la alimentación complementaria en madres de lactantes en el Centro de Salud de Santa María, Huacho 2021.

Dimensiones	Nivel de conocimiento					
	Bajo		Medio		Alto	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Generalidades sobre la alimentación complementaria	9	10%	61	71%	16	19%
Características de la alimentación complementaria	29	34%	55	64%	2	2%
Tipos de alimentos	10	12%	49	57%	27	31%
Higiene en la alimentación	30	35%	43	50%	13	15%

FUENTE: CUESTIONARIO

GRAFICO N°6

