



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Adaptación del Cuestionario de Conductas Antisociales –  
Delictivas (AD) en alumnos de secundaria de una Institución  
Educativa del Porvenir, 2019**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Bachiller en Psicología

**AUTORES:**

Chinchay Avalos, Martha Elizabeth (ORCID: 0000-0002-5221-9640)

Guzmán Mestas, Tania Gloria (ORCID: 0000-0002-0185-234X)

Rubiños Rodríguez, Sussan María (ORCID: 0000-0001-7685-3067)

Villena Cachi, Joel Bryan (ORCID: 0000-0001-7683-3947)

**ASESORA:**

Dra. Azabache Alvarado, Karla (ORCID: 0000-0003-3567-4606)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Psicométrica

TRUJILLO – PERÚ

2020

## DEDICATORIA

Esta tesis principalmente se lo dedico a mi madre y padre también a mi hermano por su apoyo incondicional, por el amor, cariño y principalmente por las experiencias brindadas. De misma forma a mis demás familiares, amigos y profesores que han sido parte de mi desarrollo personal y profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a nuestra asesora, Azabache Alvarado Karla Diaz por brindarnos sus conocimientos durante este proceso, así mismo por transmitirnos su pasión por la psicología e investigación.

Agradecemos al director y estudiantes de los colegios, que colaboraron para la realización de la presente investigación.

**Los autores**

# Índice de Contenidos

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de Contenido .....	vi
Índice de Tablas .....	vii
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. METODOLOGÍA.....	8
2.1. Tipo Y Diseño De Investigación .....	8
2.2. Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección) Población Muestral.....	9
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad Técnica:.....	9
III. RESULTADOS.....	11
IV. DISCUSIÓN.....	13
V. CONCLUSIONES .....	14
VI. RECOMENDACIONES.....	14
REFERENCIAS.....	15
ANEXOS.....	19

## Índice de Tablas

Tabla 1: Matriz de Operacionalización .....	8
Tabla 2: Tipo De Estudio .....	9
Tabla 3: Estadístico de correlación ítem-test de la dimensión conductas antisociales.....	11
Tabla 4: Índices de ajuste del AFC.....	12
Tabla 5: Análisis de confiabilidad por consistencia interna .....	12

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo analizar el contexto familiar y social en la cual se desenvuelven los adolescentes, para establecer un desarrollo socioemocional en ellos. Por tal motivo consideramos un soporte para los adolescentes serán los padres quienes se encargan de insertar una adecuada o inadecuada conducta en sus hijos.

**Objetivo:** Establecer a la adaptación psicométrica el cuestionario de conductas antisociales y delictivas (A-D) en los alumnos de secundaria de una institución educativa del distrito del Porvenir- 2019.

**Material y métodos:** La investigación es de tipo cuantitativo de corte transversal, diseño de tipo instrumental donde se describen y analiza las propiedades psicométricas de algún instrumento o adaptación con respecto a la validez y confiabilidad. La técnica evaluada mediante el cuestionario de conductas antisociales – delictivas (A-D), se realizará el KR-20 debido que da facilidad en obtener resultados sobre cuestionario es de tipo dicotómico. Se utilizó el método no probabilístico por conveniencia para tener mayor facilidad en elegir el muestreo.

**Resultados:** Se realizó la muestra mediante encuesta con 300 alumnos de secundaria que oscilaban entre la edad de 12 a 18 años Se obtuvo como resultados respecto a la validez que los ítems tanto la calidad, relevancia y coherencia presentan resultados de V de Aiken mayores a 70 es decir que para los criterios de Chárter 2003 es aceptado teniendo además un  $p < .05$ , lo cual indica que el ítem guarda relación lógica con lo que se está midiendo. Respecto a la confiabilidad se obtuvo resultados alrededor de .340 y .611 que lo que se obtuvo puede ser que otros factores han afectado a los resultados sin embargo hay reactivos se orientan a medir los indicadores del instrumento.

**Conclusiones:** la adaptación psicométrica del cuestionario de conductas antisociales y delictivas (A-D) que se realizó en los alumnos de secundaria de una institución, mostro una validez en los ítems presentando resultados aceptables tanto en la coherencia, relevancia y claridad asimismo que la confiabilidad

**Palabras claves:**

Conducta Delictiva, Conducta Antisocial.

## ABSTRACT

The present research aims to analyze the family and social context in which adolescents develop, to establish a socio-emotional development in them. For this reason, we consider a support for adolescents, it will be the parents who are in charge of inserting an adequate or inappropriate behavior in their children.

**Objective:** To establish the questionnaire on antisocial and criminal behaviors (A-D) in secondary school students from an educational institution in the district of Porvenir- 2019 to psychometric adaptation.

**Material and methods:** The research is of a quantitative cross-sectional type, an instrumental type design where the psychometric properties of some instrument or adaptation with respect to validity and reliability are described and analyzed. The technique evaluated by means of the questionnaire of antisocial - criminal behaviors (A-D), the KR-20 will be carried out because it facilitates obtaining results on the questionnaire, it is dichotomous. The non-probabilistic method was used for convenience to make it easier to choose the sample.

**Results:** The sample was carried out by means of a survey with 300 secondary school students who ranged from the age of 12 to 18 years. The results were obtained regarding the validity that the items both quality, relevance and coherence present results of Aiken's V greater than 70 that is, for the criteria of Charter 2003 it is accepted having also a  $p < .05$ , which indicates that the item is logically related to what is being measured. Regarding reliability, results were obtained around .340 and .611 that what was obtained may be that other factors have affected the results, however, there are reagents that are oriented to measure the instrument indicators.

**Conclusions:** the psychometric adaptation of the questionnaire of antisocial and criminal behaviors (A-D) that was carried out in the secondary students of an institution, showed a validity in the items presenting acceptable results both in coherence, relevance and clarity as well as reliability

**Keywords:**

CONDUCT CRIMINAL, CONDUCT ANTISOCIAL.

## I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación es considerada de carácter significativo, puesto que nos situamos a analizar el contexto dentro de la familia y sociedad en la cual se desenvuelven los adolescentes, para establecer un desarrollo socioemocional en ellos. Es por tal motivo que consideramos un soporte para los adolescentes serán los padres quienes se encargan de insertar una adecuada o inadecuada conducta en sus hijos, ya que de ellos mismos depende, aquellas que consideran como una familia, estos grupos se caracterizan por mostrar conductas negativas que van en contra de la ley.

El autor Rodríguez (2018), señala que criar y educar, no es más que proporcionar herramientas que satisfagan en aspectos personales, es brindarles la incorporación de una manera blanda, ágil y sin angustias ni aprietos. Se encarga de dar motivo a la presencia de nuestros hijos. Es beneficioso apoyarlos a responder a preguntas esenciales. La cultura familiar puede abastecer el sentido de autenticidad y pertenencia que apruebe encontrarse en el mundo de forma agradable. De esta manera podemos referir que los padres y madres “debemos innovar nuevos modelos para que le puedan enseñar a sus hijos, lo que deben aprender y cómo deben practicarlo esto conlleva a saber cuál es el valor del compromiso”. Generalmente los adolescentes que son reformados por conductas contra la ley, normalmente provienen de una sociedad de donde predomina la pobreza, la discriminación dentro de los miembros de la familia, existe una crianza educacional baja, verificando la alfabetización de sus progenitores. La población referida como desobediente se asocia a los adolescentes que no tienen estudios ni cuentan con un trabajo, por lo cual impulsa a la sociedad a los diferentes conflictos que puedan tener con las personas que los rodean (Palomino y López, 2013).

Rodríguez y Torrente (2003) señala que frecuentemente observamos en los medios de comunicación trascienden distintos comportamientos que son desacordes con los jóvenes, dentro de los más utilizados encontramos que el nivel alto son de suicidios, trastornos depresivos, al

mismo tiempo las conductas delictivas y conductas violentas, en lo que vemos empotrados a los adolescentes, por lo que prevalecemos que el crecimiento de mencionadas conductas es preocupante, debido a las consecuencias que originarán a futuro, por lo que se propone mejorar sus relaciones interpersonales particularmente con los docentes y los integrantes de sus familias.

Familias, puesto que muestren poca comodidad entre ellos y se conviertan autoritarios, incitando el recelo y la ira en sus hijos, lo que causara antivalores delante de la presencia autoritaria de la familia, provocando problemas en sus comportamientos que repercute en distintos episodios de sus vidas.

Así mismo después de haber señalado lo anteriormente consideramos importante la elaboración de la presente investigación, ya que nos situamos a analizar el contexto dentro de la familia y sociedad en la cual se desenvuelven los adolescentes, para establecer un óptimo desarrollo tanto personal como social en ellos mismos. Es por tal motivo que consideramos a la familia como fuente principal y soporte de los adolescentes, ya que son los padres quienes se encargan de insertar una adecuada o inadecuada conducta en sus hijos, ya que de ellos mismos depende, el comportamiento futuro que tendrán dentro de la sociedad.

Nos menciona APA (2005) en una de sus averiguaciones elaboradas de una altura mundial se halló los continuos resultados, lo que indica que el 12% de infantes padecen de unas inadecuadas conductas, los cuales son la indisciplina, hiperactividad, violencia y conductas que no están dentro de su edad.

La Secretaria Nacional de la Juventud (2013) Elaboro una averiguación en la ciudad de Trujillo en los distritos de El Porvenir, La Esperanza y Florencia de Mora, se sabe que son distritos con alta peligrosidad a nivel de Trujillo, los cual están conformados por los propios adolescentes en actos delictivos que a nivel del Perú son los más peligrosos. Esta información viene dirigida por los medios de comunicación.

Caparachin, Evangelista y Ruiz (2014) Nos anuncian que realizaron una entrevista en la ciudad de Trujillo en uno de los distritos más peligrosos como es el Distrito del Porvenir, donde los adolescentes mayormente son menores de edad, por lo que se les pregunto cómo es su ambiente familiar, a lo que llegamos a una conclusión definitiva de que la gran mayoría de estos adolescentes no viven con sus padres, lo que informan es que ellos viven con familiares por parte de sus padres ya sean tíos, abuelos u primos. De tal manera esto nos muestra que estos adolescentes provienen de familias disfuncionales, por lo que sufren carencia de afecto por ausencia de los padres, manifiestan que sus propios padres no les ofrecieron tiempo necesario. Últimamente atinamos que los padres descienden de un estilo de crianza que es el de autoritario, mediante ello pueden desaprobado los castigos físicos.

En estas épocas contamos con diferentes instrumentos que son útiles para evaluar las conductas antisociales, lo que indica que estos cuestionarios son apropiados solo para evaluar conductas delictivas. Lo cual conlleva a obtener resultados con mucho éxito, de tal manera no puede medir la variable dada, pero se toma en cuenta lo que nos indica el autor Seisdodos, nos manifiesta que el Cuestionario de Conductas Antisocial – Delictiva (A-D) hace referente la conducta antisocial como comportamientos criminales

Unas de las herramientas que usan para evaluar está el cuestionario de conductas antisociales en la infancia y adolescencia (CASIA) de Gonzales (2012), También, encontramos el cuestionario de conducta antisocial (CC-A) creado por Martorell y Gonzales (1992), refiere que el test es manejado para adolescentes y tiene como propósito advertir que nivel elevado es el riesgo que los adolescentes puedan perderse en las conductas antisociales.

Buss y Durkee (1992) En su cuestionario de agresividad hostilidad, cita los hechos determinados por el sujeto donde su conclusión es alejar a su hipotético

“enemigo”, despejar su ira o proteger algo que le pertenece, se nota indefenso a que el otro se lo quite. (Seisdodos, 2001 citado en Castañeda, 2013) Seisdodos muestra un enfoque originalmente

integrador, en donde se integra modelos teóricos de Eysenck, teniendo en cuenta su teoría de personalidad y la teoría integradora de la conducta antisocial de Farrington. Cuando se trata de las conductas antisociales tenemos que tener en cuenta con un componente biológico y ambiental.

(Morales, 2008). De esta manera, los adolescentes colaboran en hechos delictivos se advierte que es un peligro latente, para el crecimiento personal, colectivo y económico de una nación, en procesos de superioridad.

(Organización Mundial de la Salud, 2003). Los adolescentes se ven vulnerables por la soledad y el repudio de la sociedad al cual se ven expuestos, estos adolescentes

no tienen enseñanza, puesto que están sometidos a actos de gran amenaza psicosocial.

Se considera conducta antisocial a la situación y el rompimiento de normas ya establecidas, son hechos que son dirigidos hacia otros de manera conflictiva y provocadoras las cuales llegan a violar las políticas sociales (Peña, 2013).

Peña y Graña (2006) Nos señalan que la conducta antisocial hace referencia a ciertas conductas, que rompen las leyes y reglas sociales, a través de acciones que puedan perturbar a los demás, no obstante, los que las violan no han tomado en cuenta el grado de seriedad y de consecuencias.

Sanabria y Uribe (2009) refiere que aquellas conductas antisociales en edad temprana son categorizadas entre de las medidas de su edad, pero si obtiene a contener los actos criminales y si estos dos actos se juntan, mediante la juventud logran llegar a ser graves errores, tanto emocional como ambiental e incluso se consiguen hechos delictivos más adelante.

Según investigaciones de las conductas antisociales en los jóvenes, se han catalogado como ambiguas, debido a que en primer lugar se sabe que el apoyo de mujeres en bandas de la calle no era usual ya que estas tenían ausencia de conductas violentas en balance a los hombres. Sin embargo, se debe tener en cuenta los estudios ejecutados tras las

actuales etapas, observamos un gran nivel de ayuda de estas, además un incremento en hechos agresivos. Pero, sigue existiendo discrepancias entre uno y otro sexo (Scandroglio et al, 2002).

La conducta delictiva son actos que están fuera de las normas sociales como el tomar objetos ajenos, manejar un arma de portar un arma de fuego u otras cosas el cual sea comprometedor, donde tendríamos que eliminar que esto puede conllevar hacia la prisión, esto se ayuda con el desacuerdo de la conducta antisocial que no son delictivos pero si pueden penar las leyes como tocar el timbre y salir corriendo, flagrear el examen, pero con precisión se dice que de esta forma nos conlleva al ataque o crimen hacia los otros (Andújar, 2011).

La conducta antisocial durante esta etapa fundamentalmente se desenvuelven una sucesión de hechos que rompen las redes de los gobiernos siendo su tarea primordial ir en a pesar de los demás, lo cual tiene como objetivo llevar a conductas peligrosas o resultados a un horizonte legal a origen de los actos vandálicos que se llegan a realizar a realizar (Peña y Graña, 2006).

En la presente tesina donde se llevó una respectiva investigación nos ayudará a gestionar mediante los resultados de validez y confiabilidad del cuestionario de conductas antisociales y delictivas (A – D), donde se reforzará de inmediato con el instrumento de evaluación, para llevar mejores aportaremos en dicha población y a vez continuar con la respectiva investigación sobre la misma área a investigar Por otro lado, témenos de gran importancia de validez y confiabilidad basado en el instrumento donde se establece una serie de beneficioso para futuras investigaciones en otros lados del mundo o de cualquier otro país, en especial para adolescentes de la ciudad de Trujillo para llevar dicha investigación, lo cual nos permitirá puesto permitirá medir el nivel de conducta antisocial y delictiva que se puedan estar manifestando en los jóvenes

De este modo el instrumento tendrá el propósito de ser aprobado con un solo objetivo donde se aplicará de aquí en adelante en programas preventivos para intervenir a tiempo o reparar mejorar las conductas

antisociales en los adolescentes para tener una mejoría y llegar al propósito dado. De tal manera forma r parte de t una detección rápida a diferentes poblaciones donde sean elegidas, para dicha investigación donde fueron menores de edad en el Distrito del Porvenir.

Por otro lado tendrá la idea de lograr y generar una nueva información, lo cual dentro de ellas, se resaltara las cualidades psicométricas del cuestionario de conductas antisociales delictivas, se tendrá como objetivo examina ver y llevar a una verificación de la hipótesis propuestas por los literatos llegar a una medición para llegar a una mejor análisis de la conducta antisocial y delictiva, en dicha población en jóvenes del distrito de El Porvenir; proporcionando respuestas oportunas que serán de alto beneficio para otras plazas del estudio como en la sociología, en trabajos social, proyección social, etc. Al mismo tiempo, tener que detallar con instrumentales psicológicas legales y confiadas en un explícito contexto. La excelencia práctica de dicho estudio de las caracteres psicométricas de aquellos instrumento, el mismo hecho de contar con aquellos instrumentos legales y confiables que llegaran a poder brindar un gran uso práctico en dicha población, alcanzando a saber que se dará u buen uso del instrumento para evaluar dicha conductas antisocial – delictiva en jóvenes del Distrito del Porvenir, siendo esto hace donde se llegó a determinar un plazo; siendo que sea oportuno el impulso de dicho estudio para tener un avance en la población juvenil que se está dando de forma permisible. De igual forma, esta investigación cuenta con medios necesarios y recursos para llevar un buen proyecto de investigación. Con relación a la relevancia social y la investigación, esto nos va a contribuir a desarrollar significativa una investigación, dando soluciones para poder alcanzar las siguientes mediciones para el uso de las herramientas como es el cuestionario de conductas antisociales – delictivas en el Distrito del Porvenir, debido a que esto favorecerá para eventualidades de investigaciones y exámenes con los jóvenes pertenecientes a dicho Distrito. Y, por último, en concordancia que se hará uso metodológico refleja de sumo grado de jerarquía para la

población, ya que favorecerá como un instrumento psicométrico que se adaptado al contexto y entorno de la población, ofreciendo respuestas serias en eficacia y confidencialidad, que accederá calcular la conducta antisocial – delictiva; igualmente, utilizando de aporte a futuros proyectos.

### **1.1. Formulación Del Problema**

¿Cuál es la validez y confiabilidad del cuestionario de conductas antisociales y delictivas (A-D) en los alumnos de secundaria de una institución educativa del distrito del Porvenir- 2019?

#### **Objetivo General**

Establecer a la adaptación psicométrica el cuestionario de conductas antisociales y delictivas (A-D) en los alumnos de secundaria de una institución educativa del distrito del Porvenir- 2019.

#### **Objetivos Específicos**

Establecer la validez del contenido mediante el criterio de jueces del cuestionario de conductas antisociales y delictivas (A-D) en los adolescentes del distrito del Porvenir- 2019.

## II. METODOLOGÍA

### 2.1. Tipo Y Diseño De Investigación

Tabla 1

Matriz de Operacionalización

VARIABLE A MEDIR	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
Conductas antisociales y delictivas (A-D)	<p><b>Conducta Antisocial:</b> “consiste en Comportamiento que en situaciones desafían normas o leyes” (Seisdedos, 2001, p6).</p> <p><b>Conducta Delictiva:</b> “comportamientos que vulneran y/o violan los estatus de la sociedad (Seisdedos,2001, p6)</p>	Se toma el concepto de medida en función a las calificaciones alcanzadas en los ítems del 1 al 40 del cuestionario de conductas antisociales y delictivas.	<p><b>Conducta Antisocial:</b> comportamientos, prácticas o actuaciones que tienen como objetivo la perturbación del orden social o la agresión a este (Seisdedos, 2001, p6).</p>	Ítems del 1 al 20.	<p><b>Intervalo</b> Fernández y Baptista. (2014): “Puesto que, al grado o escala entre clases, se manifiestan los intervalos idénticos a la medición” p. 216.</p>
			<p><b>Conducta Delictiva:</b> Actos que sobresalen fuera de la ley” (Seisdedos, 2001, p6.)</p>	Ítems del 21 al 40.	

### Tipo De Estudio

La investigación es de tipo cuantitativo con corte transversal (Hernández 2014). **Diseño De Investigación**

El diseño es instrumental donde se describen y analiza las propiedades psicométricas de algún instrumento o adaptación con respecto a la validez y confiabilidad adecuada refiere (Ato, López, y Benavente, 2013).

## 2.2. Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección) Población Muestral

Se trabajo alrededor de 300 alumnos de secundaria que oscilaban entre la edad de 12 a 18 años proveniente al distrito del El Porvenir, Trujillo.

**Tabla 2**  
**Distribución según la edad**

EDADES	MUJERES	HOMRES	TOTAL
12--14	86	102	62%
15--16	55	40	32%
17--18	8	9	6%
TOTAL	149	151	300

### **Criterios De Selección**

#### **Criterios de Inclusión**

- Alumnos matriculados del primero al quinto año del nivel secundario de la institución educativa.
- Alumnos de género masculino y femenino, con edades que oscilen entre los 12 a 18 años.
- Alumnos que asistieron al día de la aplicación del cuestionario.

#### **Criterios de Exclusión:**

- Alumnos que no asistieron el día de la aplicación del cuestionario.
- Alumnos que no han marcado adecuadamente el cuestionario.

## 2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

### **Técnica:**

La técnica es la encuesta, ya que nos permite obtener los datos a analizar y poder alcanzar la adaptación, además de emplear la validación de constructo para ver que tan bien mide el cuestionario de conductas antisociales – delictivas (A-D) con lo que respecta en el autocontrol de impulsos pasando con un total de tres etapas, las cuales son revisión de la literatura, asociación estadística de concepto y por último la interpretación la evidencia empírica en lo que es confiabilidad

se realizara el KR-20 debido que da facilidad en obtener resultados sobre cuestionario es de tipo dicotómico.

### **Método de análisis de datos**

Se utilizará la estadística descriptiva debido que se realizará una elaboración de matriz sobre la variable y dimensiones haciendo una construcción de tablas distribución de frecuencia e interpretación de las mismas, elaborando figuras estadísticas con su respectivo análisis también abarcando la media aritmética, mediana y moda por último el uso de percentiles.

### **Aspectos éticos**

Consentimiento informado: Los participantes del proceso de investigación serán consultados haciendo un acuerdo mediante un documento con la institución educativa para la aplicación de la prueba para la recopilación de datos explicando las técnicas de recopilación de información que serán usados además de saber que dicha investigación será dirigida al público.

Confidencialidad y anonimato: Para salvaguardar los derechos de los participantes y la integridad del investigador, será necesario el anonimato evitando mencionar el nombre de la institución por razones de ética como también los nombres de los participantes para evitar cualquier tipo de conflicto con la ley.

Retorno social de la información social: Se debe mantener informada a los participantes sobre el procesamiento de la información que proporcionaron. La utilización de la información en caso de explicación ante un público o jurado.

### III. RESULTADOS

**Tabla 3**

**Estadístico de correlación ítem-test de la dimensión conductas antisociales**

Variable	Ítems	R <sub>ítc</sub>
	I1	,457
	I2	,388
	I3	,391
	I4	,539
	I5	,611
	I6	,434
	I7	,354
	I8	,545
	I9	,475
Conductas antisociales	I10	,413
	I11	,386
	I12	,417
	I13	,511
	I14	,455
	I15	,340
	I16	,608
	I17	,515
	I18	,419
	I19	,593
	I20	,535

**Tabla 4**  
**Índices de ajuste del AFC.**

<b>Ajuste Absoluto</b>	
	1095,13
$X_2$	
<b>gl</b>	739
RMSEA	,04
SRMR	,06
<b>Ajuste Comparativo</b>	
<b>CFI</b>	,92
<b>TLI</b>	,91

**Tabla 5**  
**Análisis de confiabilidad por consistencia interna**

Factores	$\omega$
Conductas antisociales	,82
Conductas delictivas	,87

#### **IV. DISCUSIÓN**

La investigación establecida en ver las propiedades psicométricas del cuestionario de conductas antisociales y delictiva (A-D) en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito del Porvenir. Se encontró opiniones como la de Seisdodos (2001) que manifiesta que dichas conductas son manifestaciones de la sociedad a causa de una inconformidad dentro de un grupo de persona asimismo que también es una conducta que es influenciada a los jóvenes a cometer actos delictivos.

Asimismo, con lo anterior mencionado se optó a utilizar este instrumento para ver y analizar a profundidad a los jóvenes se utilizó una muestra de alrededor de 300 adolescentes entre la edad de 12 a 18 años, se utilizó el método no probabilístico por conveniencia para tener mayor facilidad en elegir el muestreo. Se obtuvo como resultados respecto a la validez que los ítems tanto la calidad, relevancia y coherencia presentan resultados de V de Aiken mayores a .70 es decir que para los criterios de Chárter 2003 es aceptado teniendo además un  $p < .05$ , lo cual indica que el ítem guarda relación lógica con lo que se está midiendo.

Respecto a la confiabilidad se obtuvo resultados alrededor de .340 y .611 que lo que se obtuvo puede ser que otros factores han afectado a los resultados sin embargo hay reactivos se orientan a medir los indicadores del instrumento. Culminando que esta investigación del cuestionario se concluye que presenta todas las características psicométricas para realizar una futura adaptación a nuestro contexto.

## **V. CONCLUSIONES**

- La investigación confirma que este cuestionario puede lograr una adaptación a futuras investigación en especial con una población de una institución educativa del distrito del Porvenir-2019.
- Respecto a la validez los ítems presentan resultados aceptables tanto en la coherencia, relevancia y claridad asimismo que la confiabilidad presenta niveles aceptables.
- El método de  $R_{itc} = \text{índice } r \text{ corregido}$ , es el más adecuado a este tipo de estructura de investigación debido a que carece de estimadores más sofisticados.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Realización una aplicación a varias instituciones educativa en diferentes distritos.
- Utilizar esta información como antecedente de investigación de tipo psicométrico.
- Trabajar con una gama mayor de jueces que ayuden ampliar en las opiniones y recomendaciones de la estructura del test.

## REFERENCIAS

- Aiken, L. (1996). *Test Psicológicos y Evaluación*. México: Prentice Hall Hispanoamericana.
- Alarcón, R. (2013). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Perú: Universitaria.
- Andreu, J y Peña, M. (2013). Propiedades psicométricas de la Escala de Conducta Antisocial y Delictiva en adolescentes. *Anales de Psicología*, 29(2), 516-517. Recuperado de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/art%C3%ADculo\\_redalyc\\_16726244017.pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/art%C3%ADculo_redalyc_16726244017.pdf)
- Andújar, B. (2011). *Conductas Antisociales en la Adolescencia*. Recuperado de: [http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/1174/Andujar\\_Martinez\\_Maria\\_Belen.pdf?sequence=1](http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/1174/Andujar_Martinez_Maria_Belen.pdf?sequence=1)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación* (5 ed.). México: McGraw – Hill
- Castillo, S. (2016). *Propiedades Psicométricas Del Cuestionario De Conductas Antisociales Y Delictivas (A-D) En Estudiantes De Secundaria De La Región Callao* (tesis de licenciada en psicología). Universidad Cesar Vallejo de Lima, Perú. Recuperada de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5057/Castillo\\_CSV.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5057/Castillo_CSV.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chávez, J. (2013). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Conductas Antisociales Delictivas en estudiantes de secundaria del distrito de virú*. (Tesis de licenciatura). Universidad cesar vallejo, Trujillo, Perú.

Chinchay, J. y Gil, W. (2014). Conductas Antisociales-Delictivas y Estilos de Pensamiento en Estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Tumán. *Revista Paian*, 5 (2). Recuperado de:

<http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/92/91>

Garaigordobil, M y Maganto, C. (2016). Conducta antisocial en adolescentes y jóvenes: prevalencia en el país vasco y diferencias en función de variables sociodemográficas en España. *Revista acción psicológica*, 13(2), 130-150

Garrido, V. (1987). *Delincuencia juvenil, orígenes, prevención y tratamiento*. Madrid: Alhambra

Gonzales, M. (2012). Cuestionario de Conductas Antisociales en la Infancia y Adolescencia. Recuperado de:

<http://www.editorialcepe.es/wpcontent/uploads/2012/04/9788478698622.pdf>

López, C. y López, J. (2003). Rasgos de la Personalidad y Conducta Antisocial y Delictiva. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 3(2), 7. Recuperado de:

<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/DialnetRasgosDePersonalidadYConductaAntisocialDelictiva-982275.pdf>

Lázaro, M. (2001). Análisis de la ley orgánica 5/200, reguladora de la responsabilidad penal del menor. *Anuario de Psicología Jurídica*, 11, 108-109. Recuperado de:

<http://journals.copmadrid.org/apj/archivos/76294.PDF>

Martorell, C. y Gonzales, M. (1992). *Cuestionario de conducta antisocial*. Ciencias de la educación. México.

Morales, H. (2008). Factores Asociados y Trayectorias del Desarrollo del Comportamiento Antisocial durante la Adolescencia: Implicancias para

la Prevención de la Violencia Juvenil en América Latina. *Revista Interamericana de psicología*, 42(1), 129-130. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rip/v42n1/v42n1a14.pdf>

Organización Mundial de la Salud (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington: *summary*. Recuperado de [http://www.who.int/violence\\_injury\\_prevention/violence/world\\_report/es/summary\\_es.pdf](http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf)

Rosales, S. (2016). *Propiedades psicométricas del cuestionario de conductas antisociales – delictivas en estudiantes de secundaria* (tesis de licenciado en psicología). Universidad Cesar Vallejo Trujillo, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/323>

Sanabria, A. y Uribe, A. (2009). Conductas antisociales y delictivas en adolescentes infractores y no infractores. *Pensamiento Psicológico*, 6, 203-217. Recuperado de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/art%C3%ADculo\\_redalyc\\_80112469014.pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/art%C3%ADculo_redalyc_80112469014.pdf)

Scandroglio, B., Martínez, J., López, J., Martín, A., San José, M. and Martín, J. (2002). Youth group violence: a critical review. *Psicothema*, 14 (suppl.), 6-15.

Seisdedos, N. (1987). *Manual Del Cuestionario De Conductas Antisociales Delictivas*. Madrid: Tea Ediciones

Peña, M. y Graña, J. (2006). Agresión y conducta Antisocial en la Adolescencia una Integración Conceptual. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 6, 11-12. Recuperado de <http://masterforense.com/pdf/2006/2006art1.pdf>

- Romero, A. (2017). *Conductas delictivas y antisociales en adolescentes*. México: instituto ciencias de la salud
- Pérez, E. (2017). *Propiedades psicométricas del cuestionario A-D en estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de comas*, (tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Kazdin, A. (1988). *Tratamiento de la conducta antisocial en la infancia y la adolescencia*. Madrid: Martínez Roca
- Torrente, G. (2003). *La inducción: una estrategia educativa que favorece la adaptación social en la adolescencia*. IV Encuentros de Consejos Escolares Municipales y de Centro. Murcia.
- Rodríguez, A. y Torrente, G. (2003). *Interacción familiar y conducta antisocial*. (3a ed.) España: Murcia.
- Rivera, R. y Cahuana, M. (2016) Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú. *Actualidades en Psicología*. 30 (120), 85-97. DOI: <http://dx.doi.org/10.15517/ap.v30i120.18814>
- Uribe, A. y Sanabria, A. (2009). Conductas antisociales y delictivas en adolescentes infractores y no infractores. *Pensamiento Psicológico*, 6(13), 203-218. Recuperado de: <http://revistas.javerianacali.edu.co/javevirtualoj/index.php/pensamiento-psicologico/article/view/126/374>
- Távora, D. (2016). *Propiedades psicométricas del cuestionario de conductas antisociales - delictivas en jóvenes pertenecientes a instituciones castrenses de Piura* (tesis de licenciado en psicología). Universidad Cesar Vallejo, Piura, Perú. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/10074/tavara\\_od.pdf?sequence=1&isAllowed](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/10074/tavara_od.pdf?sequence=1&isAllowed)

## ANEXOS

### Anexo 01 - CUESTIONARIO A – D

#### CUESTIONARIO A – D

Nombre: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_ Edad: \_\_\_ Colegio: \_\_\_\_\_ Grado escolar:

\_\_Fecha: \_\_\_\_\_

N °	ITEM	RESPUESTA	
1	Alborotar o silbar en una reunión, lugar público o de trabajo	SI	NO
2	Salir sin permiso (del trabajo, de casa o del colegio)	SI	NO
3	Entrar en un sitio prohibido (jardín privado, casa vacía)	SI	NO
4	Ensucias las calles/veredas, rompiendo botellas o tirando recipientes de basura.	SI	NO
5	Decir “groserías” o palabras fuertes	SI	NO
6	Molestar o mentir a personas desconocidas.	SI	NO
7	Llegar tarde al trabajo, colegio o reunión	SI	NO
8	Hacer trampas (en examen, competencia importante, información de resultados	SI	NO
9	Tirar basura al suelo (cuando hay cerca una papelera o cubo)	SI	NO
10	Hacer grafitis o pintas en lugares prohibidos (pared, banco, mesa, etc.).	SI	NO
11	Tomar frutas de un jardín o huertos que pertenece a otras personas	SI	NO
12	Romper o tirar al suelo cosas que son de otra persona	SI	NO
13	Hacer bromas pesadas a la gente, como empujarlas dentro de un charco o quitarles la silla cuando van a sentarse.	SI	NO
14	Llegar a propósitos, más tarde de lo permitido (a casa, trabajo, obligación)	SI	NO
15	Arrancar o pisotear flores o plantas de un parque o jardín	SI	NO
16	Tocar la puerta de alguien y salir corriendo	SI	NO
17	Comer, cuando está prohibido, en el trabajo, clase, cine, etc.	SI	NO
18	Contestar ml a un superior o autoridad (trabajo, clase o casa)	SI	NO
19	Negarse hacer las tareas encomendadas (trabajo, clase o calle)	SI	NO
20	Pelearse con otros (con golpes, insultos o palabras ofensivas)	SI	NO
21	Permanecer a una pandilla que arma líos, se mete en peleas o crea disturbios	SI	NO
22	Tomar un auto o la moto de un desconocido para dar un paseo con la única intención de divertirse.	SI	NO
23	Forzar la entrada de un almacén, estacionamiento, bodega o tienda de abarrotes.	SI	NO
24	Entrar en una tienda que está cerrada, robando o sin robar algo	SI	NO
25	Robar cosas de los autos	SI	NO
26	Llevar algún arma (cuchillo o navaja) por si es necesaria en una pelea	SI	NO
27	Planear de antemano ingresar a una casa, apartamento, etc. Para robar cosas de valor(y hacerlo si se puede )	SI	NO
28	Tomar la bicicleta de un desconocido y quedarse con ella	SI	NO
29	Forcejear o pelear para escapar de un policía	SI	NO
30	Robar cosas de un lugar público (trabajo, colegio)	SI	NO
31	Robar cosas de almacenes, supermercados o tiendas de autoservicio, estando abiertos	SI	NO
32	Entrar en una casa, apartamento, etc., y robar algo (sin haberlo planeado antes)	SI	NO
33	Robar materiales o herramientas a gente que está trabajando	SI	NO
34	Gastar frecuentemente en el juego más dinero del que se puede	SI	NO
35	Robar cosas o dinero de las máquinas tragamonedas, teléfonos o públicos, etc.	SI	NO
36	Robar de un tendedero o cosas de los bolsillos de ropa colgada en un colgador.	SI	NO
37	Conseguir dinero amenazado a personas más débiles	SI	NO
38	Consumir drogas lícitas e ilícitas (bebidas alcohólicas u otras).	SI	NO
39	Destrozar o dañar cosas en lugares públicos	SI	NO
40	Entrar en un club prohibido o comprar bebidas alcohólicas	SI	NO