



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Habilidades sociales y rendimiento académico en  
estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución  
Educativa “La alborada Francesa” Lima, 2014.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTOR:**

Br. Edwin Villalobos Salazar

**ASESOR:**

Dr. Edgar Fernando Pacheco Luza

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**PERÚ – 2015**

Dr. Luis Peña Garay

Presidente

Dr. Joaquín Vértiz Osores

Secretario

Dr. Edgar Fernando Pacheco Luza

Vocal

### **Dedicatoria**

Este trabajo lo dedico a la persona que me anima y apoya diariamente con sus consejos y a través de su ejemplo. Con mucho amor, para mis padres y mis hermanos que están conmigo por su apoyo incondicional.

## **Agradecimiento**

A Dios, por darnos la sabiduría e inteligencia  
a los docentes de la escuela de postgrado  
Por la guía y los conocimientos impartidos.

Edwin.

## Declaratoria de autenticidad

En calidad de autor de la tesis de investigación titulado Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa “La alborada Francesa” Lima, 2014. y como estudiante de la maestría en Psicología declaro:

Que soy el único responsable de su formulación y como tal constituye su propiedad intelectual

Que fueron contruidos los elementos del proyecto empleados durante su desarrollo, citando adecuadamente la autoría de los referentes teóricos, métodos, técnicas e instrumentos empleados ya sea directamente o adaptados en la tesis.

Que los datos obtenidos fueron fidedignamente proporcionados por los integrantes de la muestra y en el contexto geográfico establecido.

Que la descripción que se presenta de los datos así como el tratamiento estadístico al que fueron sometidos, son veraces y se deja a disposición la base de datos para su comprobación cuando se considere necesario.

Que el desarrollo del trabajo fue realizado dentro del marco ético que corresponde a la Investigación social, con respeto a las normas y derechos de la persona.

Por tanto, la tesis elaborada y presentada constituye una investigación auténtica e inédita, la cual quedará debidamente registrada en la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo.

.....  
Br. Edwin Villalobos Salazar  
DNI N° 43199490

## Presentación

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de magister en educación en la “César Vallejo”, pongo a disposición de los miembros del jurado la tesis Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa “La alborada Francesa” Lima, 2014.

La investigación consta de siete capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo, los cuales se detallan a continuación: el capítulo I trata sobre la introducción los antecedentes, la realidad problemática, formulación del problema, objetivos e hipótesis; el segundo capítulo corresponde al Marco metodológico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio: habilidades sociales y rendimiento académico, así como la operacionalización de las mismas, la metodología, tipo de estudio, población y muestra, técnicas y métodos de análisis de datos; capítulo III resultados muestra los resultados descriptivos e inferenciales, el capítulo IV se refiere la discusión de resultados frente a otros hallazgos y marco teórico; el V capítulo conclusiones resalta las conclusiones más importantes del estudio, el penúltimo capítulo VI es referente a la recomendación en base a los resultados, finalmente el capítulo VII muestra todas las referencias bibliográficas utilizadas en el desarrollo del trabajo de investigación, así mismo en anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y el instrumento utilizado.

Esperamos señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

El autor.

Contenido	Índice	Página
Página del Jurado		ii
Dedicatoria		iii
Agradecimiento		iv
Declaratoria de autenticidad		v
Presentación		vi
Índice		vii
Índice de tablas		ix
Índice de figuras		xi
Resumen		xii
Abstract		xiii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>		14
Antecedentes		15
Fundamentación técnica, humanística y científica		20
1.1 Problema		35
1.2 Hipótesis		39
1.3 Objetivos		42
<b>II. METODOLOGÍA</b>		
2.1 Variables		43
2.2 Operacionalización de variables		43
2.3 Metodología		45
2.4 Tipo de estudio		45
2.5 Diseño		46
2.6 Población y muestra		47
2.7 Técnicas y recolección de datos		48
2.8 Procedimientos de recolección de datos		49
2.9 Métodos y análisis de datos		49
2.10 aspectos éticos		50
<b>III. RESULTADOS</b>		41
<b>IV. DISCUSIÓN</b>		70
<b>V. CONCLUSIONES</b>		76

<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	79
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	81

**Anexos**

Anexo 1. Matriz de consistencia

Anexo 2. Base de datos de las variables

Anexo 3. Lista de chequeo de habilidades sociales



**Lista de tablas**

	Página
Tabla 1. Escala de calificación de los aprendizajes en educación primaria	32
Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable habilidades sociales	44
Tabla 3. Matriz de operacionalización de la variable rendimiento académico	45
Tabla 4. Población de estudio	47
Tabla 5. Técnicas e instrumentos	48
Tabla 6. Niveles de confiabilidad	49
Tabla 7. Distribución de frecuencias por niveles de la variable habilidades sociales	52
Tabla 8. Distribución de frecuencias y porcentajes por dimensiones de las habilidades sociales	53
Tabla 9. Distribución de frecuencias por niveles de la rendimiento académico	54
Tabla 10. Distribución de frecuencias por niveles de las habilidades sociales y el rendimiento académico	55
Tabla 11. Distribución de frecuencias por niveles de las primeras habilidades y el rendimiento académico	56
Tabla 12. Distribución de frecuencias por niveles de las habilidades avanzadas y el rendimiento académico	57
Tabla 13. Distribución de frecuencias por niveles de las habilidades relacionadas con los sentimientos y el rendimiento académico	58
Tabla 14. Distribución de frecuencias por niveles de las habilidades alternativas y el rendimiento académico.	59
Tabla 15. Distribución de frecuencias por niveles de las habilidades para el manejo del estrés y el rendimiento académico	60
Tabla 16. Distribución de frecuencias por niveles de las habilidades de planificación y el rendimiento académico	61

Tabla 17.	Resultados del Coeficiente de Correlación de Spearman de las variables: Habilidades sociales y rendimiento académico.	63
Tabla 18.	Resultados del Coeficiente de Correlación de Spearman: Las primeras habilidades sociales y rendimiento académico	64
Tabla 19.	Resultados del Coeficiente de Correlación de Spearman de las variables: Las habilidades avanzadas y rendimiento académico	65
Tabla 20.	Resultados del Coeficiente de Correlación de Spearman de las variables: Las habilidades relacionadas con los sentimientos y el rendimiento académico	66
Tabla 21.	Resultados del Coeficiente de Correlación de Spearman de las variables: Las habilidades alternativas y el rendimiento académico	67
Tabla 22.	Resultados del Coeficiente de Correlación de Spearman de las variables: Las habilidades para el manejo de estrés y el rendimiento académico	68
Tabla 23.	Resultados del Coeficiente de Correlación de Spearman de las variables: Las habilidades de planificación y el rendimiento académico	69

**Lista de figuras**

	Página
Figura 1. Diseño correlacional.	46
Figura 2. Distribución porcentual de las habilidades sociales	52
Figura 3. Distribución de porcentajes por niveles y dimensiones de las habilidades sociales	53
Figura 4. Distribución porcentual por niveles de la variable rendimiento académico	55
Figura 5. Distribución porcentual por niveles de las habilidades sociales y rendimiento académico.	56
Figura 6. Distribución porcentual por niveles de las primeras habilidades y rendimiento académico	57
Figura 7. Distribución porcentual por niveles de habilidades avanzadas y rendimiento académico	58
Figura 8. Distribución porcentual por niveles de habilidades relacionadas con los sentimientos y rendimiento académico	59
Figura 9. Distribución porcentual por niveles de habilidades alternativas y rendimiento académico	60
Figura 10. Distribución porcentual por niveles de habilidades para el manejo del estrés y rendimiento académico	61
Figura 11. Distribución porcentual por niveles de habilidades de planificación y rendimiento académico	62
Figura 12. Distribución porcentual por niveles de habilidades de planificación y rendimiento académico	63

## Resumen

El objetivo de la investigación fue conocer la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa “La alborada Francesa” Lima, 2014

Consistió en una investigación básica, desarrollada como un diseño no experimental transversal, en una muestra igual a la población conformada por 98 estudiantes del sexto grado de primaria de la institución La alborada Francesa ubicada en el distrito de Comas de Lima. Se aplicó una encuesta a los estudiantes del sexto grado mediante el instrumento adaptado de Goldstein, que es una lista de chequeo que mide las habilidades sociales y el rendimiento académico se hizo mediante un análisis documental. Para el tratamiento estadístico se usó el software SPSS . versión 21 en español. Asimismo se organizaron en tablas y figuras la descripción de resultados y para la contrastación de hipótesis se utilizó la prueba de coeficiente de correlación Rho Spearman.

Los resultados del análisis estadístico indican que Las habilidades sociales se relaciona positiva y significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa “La Alborada Francesa” Lima, 2014, siendo ( $r = 0,257$  y  $p = 0,011$ ).

**Palabras clave:** Habilidades sociales, rendimiento académico.

### **Abstract**

The aim of the research was to determine the relationship between social skills and academic performance of students in sixth grade in the school "French dawn" Lima, 2014

It consisted of basic research, not developed as a cross experimental design, in a sample equal to the population made up of 98 students from sixth grade in French dawn institution located in the district of Comas Lima. a survey of sixth graders was applied by Goldstein adapted instrument, which is a checklist that measures social skills and academic achievement was made by a documentary analysis.

For the statistical analysis software SPSS was used. 21 version in Spanish. Also they organized in tables and figures describing the results and hypothesis testing to test Rho Spearman correlation coefficient was used.

The results of statistical analyzes indicate I. E : Social skills are positively and significantly related to academic performance Sixth grade students of primary school "French dawn" Lima, 2014.

**Keywords:** Social skills, academic performance