



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Inteligencia intrapersonal y el aprendizaje cooperativo
de los estudiantes del 4to de educación secundaria de la
I.E. Fe y Alegría N° 39 de Villa Hermosa de El
Agustino”, 2011**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORES

Bach. Lisseth Janina YAPO PAREDES

Bach. Miguel Angel Gumercindo FLORES CRUZ

ASESOR:

Mag. Fernando Alexis Nolazco Labajos

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ - 2015

MIEMBROS DEL JURADO

Dr. Angel Salvatierra Melgar
PRESIDENTE

Mgtr. Fernando Alexis Nolazco Labajos
VOCAL

SECRETARIA

Dedicatoria

A mi padre por todo su apoyo moral, por sus llamadas constantes, por su interés para culminar esta investigación y a mi madre por su amor incondicional, así como sus consejos por ser una mejor mujer, esposa y madre; son un ejemplo a seguir.

LISSETH

A la memoria de mi Madre Adela, a quien debo quien soy y lo que soy. Por alentarme a seguir adelante en esta hermosa pero compleja tarea.

MIGUEL

Agradecimientos

Esta tesis, no hubiera sido posible sin la ayuda y cooperación de mis colegas y amigos para quienes guardamos una eterna gratitud así también a las universidades que nos abrieron las puertas para contrastar nuestra investigación con otras y también a la Institución Educativa Fe y Alegría N° 39 por permitirnos desarrollar el presente estudio de investigación.

Agradecemos a nuestro asesor, Mag. Fernando Alexis Nolazco Labajos, por su apoyo y orientaciones durante el proceso de investigación para realizar esta tesis y también a todas aquellas personas que de una u otra forma, colaboraron o participaron en la realización de esta investigación, hacemos extensivos nuestros agradecimientos.

Nuestro agradecimiento al personal jerárquico, administrativo y docentes de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo por brindarnos la formación y apoyo necesario para lograr culminar satisfactoriamente nuestros estudios e investigación.

Declaración de autenticidad

Yo Lisseth Janina Yapo Paredes con DNI N° 40725112 y Miguel Angel Gumercindo Flores Cruz con DNI N° 40655313 estudiantes del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, autores de la tesis titulada “Inteligencia intrapersonal y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes del 4to de educación secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 39 de Villa Hermosa de El Agustino”, 2011

Declaramos bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni publicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude, plagio, autoplagio, piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, Febrero de 2015

.....

DNI 40725112

Lisseth Janina Yapo Paredes

.....

DNI 40655313

Miguel Angel Gumercindo Flores Cruz

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de tesis de la facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de maestría en educación, con mención en Psicología Educativa, presentamos el trabajo de investigación denominado “Inteligencia intrapersonal y aprendizaje cooperativo de los estudiantes del 4to de Educación Secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 39 de Villa Hermosa de El Agustino”.

Esta investigación se divide en capítulos determinados como: planteamiento del problema, marco referencial, hipótesis y variables, marco metodológico, resultados, discusión considerando las conclusiones y recomendaciones de la presente.

El objetivo general al realizar esta investigación fue determinar si existía una relación entre la inteligencia intrapersonal con el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de 4to de secundaria de la de la I.E. Fe y Alegría N° 39 de Villa Hermosa de El Agustino.

Los resultados obtenidos fueron satisfactorios, debido a la comprobación y contrastación de las hipótesis propuestas por lo cual estamos satisfechos con nuestra investigación.

Por lo tanto señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente

Los autores

Índice

	Pg.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
I. Planteamiento del problema	14
1.1. Realidad Problemática	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación, relevancia y contribución	17
1.3.1. Teórica	18
1.3.2. Práctica	19
1.3.3. Metodológica	19
1.3.4. Social	19
1.4. Objetivos	20
1.4.1. Objetivo general	20
1.4.2. Objetivos específicos	20
I. Marco referencial	21
2.1. Antecedentes	22
2.1.1. Antecedentes Nacionales	22
2.1.2. Antecedentes internacionales	25
2.2. Marco teórico	30
2.3. Perspectiva teórica	55

	Pág.
II. Hipótesis y variables	58
3.1. Hipótesis	59
3.1.1. Hipótesis general	59
3.1.2. Hipótesis específicas	60
3.2. Identificación de variables	60
3.3. Descripción de variables	60
3.3.1. Definición conceptual	60
3.3.2. Definición operacional	60
3.4. Operacionalización de variables	62
III. Marco metodológico	63
4.1. Tipo de investigación	64
4.2. Población, muestra y muestreo	65
4.3. Criterios de selección	67
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	67
4.5. Validación y confiabilidad del instrumento	74
4.6. Procedimientos de recolección de datos	75
4.7. Métodos de análisis e interpretación de datos	76
4.8. Aspectos éticos	76
IV. Resultados	77
5.1. Presentación de resultados	78
5.2. Contrastación de las hipótesis	85
V. Discusión	91
Conclusiones	95
Recomendaciones	97
Referencias bibliográficas	98
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Instrumento de medición de las variables	
Anexo 3: Base de datos	

Índice de tablas

	Pg.
Tabla 1. Comparación de los modelos de inteligencia emocional dados por Goleman (1998);Mayer y Salovey (1997); Bar-On (1997)	33
Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable inteligencia intrapersonal	62
Tabla 3. Matriz de operacionalización de la variable aprendizaje cooperativo	62
Tabla 4.Población de estudiantes de secundaria	66
Tabla 5.Distribución de la muestra	67
Tabla 6.Dimensiones de la variable Inteligencia intrapersonal	70
Tabla 7.Criterio de evaluación del Inventario de Inteligencia intrapersonal	70
Tabla 8. Resultados de la variable Inteligencia intrapersonal	71
Tabla 9.Distribución de ítems por dimensión de la Inteligencia intrapersonal	71
Tabla 10. Número de ítems por dimensión	73
Tabla 11.Criterio de evaluación del Inventario de aprendizaje cooperativo	73
Tabla 12.Resultados del aprendizaje cooperativo	74
Tabla 13.Distribución de ítems por dimensión del aprendizaje cooperativo	74
Tabla 14.Juicio de expertos	74
Tabla 15.Confiabilidad	75
Tabla 16.Niveles de Inteligencia intrapersonal de los estudiantes de 4to de secundaria de la IE Fe y Alegría N° 39	78
Tabla 17.Niveles de Comprensión de sí mismo de los estudiantes de 4to de secundaria de la IE Fe y Alegría N° 39	79
Tabla 18.Niveles de Asertividad de los estudiantes de 4to de secundaria de la IE Fe y Alegría N° 39	80
Tabla 19.Niveles de Autoconcepto de los estudiantes de 4to de secundaria de la IE Fe y Alegría N° 39	81
Tabla 20.Niveles de Autorrealización de los estudiantes de 4to de secundaria de la IE Fe y Alegría N° 39	82
Tabla 21.Niveles de Independencia de los estudiantes de 4to de secundaria de la IE Fe y Alegría N° 39	83
Tabla 22.Niveles de Aprendizaje cooperativo de los estudiantes de 4to de secundaria de la IE Fe y Alegría N° 39	84
Tabla 23.Medidas de correlación entre la Inteligencia intrapersonal y el Aprendizaje cooperativo	85
Tabla 24.Medidas de correlación entre la comprensión de sí mismo de la Inteligencia intrapersonal y el Aprendizaje cooperativo	86
Tabla 25.Medidas de correlación entre la Asertividad de la Inteligencia intrapersonal y el Aprendizaje cooperativo	87
Tabla 26.Medidas de correlación entre el autoconcepto de la Inteligencia intrapersonal y el Aprendizaje cooperativo	88
Tabla 27. Medidas de correlación entre la autorrealización de la Inteligencia intrapersonal y el Aprendizaje cooperativo	89
Tabla 28.Medidas de correlación entre la independencia de la Inteligencia intrapersonal y el Aprendizaje cooperativo	90

Índice de figuras

	Pg.
Figura 1. Componentes del modelo de Bar-On	39
Figura 2. Distribución de la población	66
Figura 3. Distribución de la muestra	67
Figura 4. Distribución de los estudiantes de 4to de educación secundaria de la IE Fe y Alegría N° 39 que alcanzan un nivel de Inteligencia intrapersonal	78
Figura 5. Distribución de los estudiantes de 4to de educación secundaria de la IE Fe y Alegría N° 39 que alcanzan un nivel de Comprensión de sí mismo	79
Figura 6. Distribución de los estudiantes de 4to de educación secundaria de la IE Fe y Alegría N° 39 que alcanzan un nivel de Asertividad	80
Figura 7. Distribución de los estudiantes de 4to de educación secundaria de la IE Fe y Alegría N° 39 que alcanzan un nivel de Autoconcepto	81
Figura 8. Distribución de los estudiantes de 4to de educación secundaria de la IE Fe y Alegría N° 39 que alcanzan un nivel de Autorrealización	82
Figura 9. Distribución de los estudiantes de 4to de educación secundaria de la IE Fe y Alegría N° 39 que alcanzan un nivel de Independencia	83
Figura 10. Distribución de los estudiantes de 4to de educación secundaria de la IE Fe y Alegría N° 39 que alcanzan un nivel de Aprendizaje cooperativo	84

Resumen

La presente investigación titulada, “Inteligencia intrapersonal y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes del 4to de Educación Secundaria de la I.E. *Fe y Alegría N° 39* de Villa Hermosa de El Agustino”, 2011; surge como respuesta a la falta de compromiso en el cumplimiento de sus deberes y a la carencia de actitudes como la responsabilidad y el compromiso con sus obligaciones académicas.

El estudio toma como referencia las investigaciones hechas por Gardner (1983) las Inteligencias Múltiples, Salovey y Mayer (1990), Goleman (1995) y Bar-On (1997); quienes investigaron sobre la Inteligencia Emocional, nuestra investigación tuvo por objetivo general determinar la relación de la inteligencia intrapersonal con el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de 4to de secundaria, el cual fue comprobada.

La investigación obedece a un nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental transversal, habiéndose utilizado la técnica de la encuesta y el inventario como instrumento, para la recolección de datos; elaborando los inventarios de Inteligencia intrapersonal y aprendizaje cooperativo, se aplicó a una muestra de 94 estudiantes del 4° año de secundaria de una población de 565 estudiantes pertenecientes al nivel secundario.

Luego de la recolección de los datos, se procedió al procesamiento de los mismos, mediante los estadígrafos; correlación de Spearman para determinar la correlación entre variables y las hipótesis, llegando a la siguiente conclusión general: La inteligencia intrapersonal se relaciona significativamente con el aprendizaje cooperativo de los estudiantes del 4to grado de Educación Secundaria de la IE *Fe y Alegría N° 39* de Villa Hermosa de El Agustino, 2011.

Palabras claves: Inteligencia emocional, inteligencia intrapersonal, aprendizaje cooperativo

Abstract

The present investigation title “Intrapersonal intelligence and the cooperative learning of the students of high school education of the I.E Fe and Alegría N^a 39 of Villa Hermosa of The Agustino”, 2011; is about the answer to the fault of commitment in the execution of their assignments and the scarcity of attitudes as the responsibility and the agreements and the scarcity of attitudes as the responsibility and the agreements; with their academic obligations.

The study takes as research done by Gardner (1983) Multiple Intelligences, Salovey and Mayer (1990) Goleman (1995) and Baron (1997); who investigated about the Emotional Intelligence, our research was to determinate the relation over all objective of intrapersonal intelligence with cooperative learning for students in 4th secondary which was proven.

The research follows a descriptive correlational no experimental cross-level design, having itself used the technique of survey and inventory as instrument for data collection; I developed inventories intrapersonal intelligence and cooperative learning was applied to a sample of 94 students from 4 years of high school with a population of 565 students from high school level.

After the recollection of data, we proceeded the processing of the same, by the statisticians; Spearman correlation to determine the correlation between variables and the hypothesis, reaching the following general conclusion: The Intrapersonal intelligence is significantly related to cooperative learning for students of 4th grade secondary education of the Fe and Alegria N^o 39 of Villa Hermosa of the Agustino, 2011.

Keywords: Emotional intelligence, Intrapersonal intelligence, Cooperative learning.