



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Memoria auditiva inmediata y comprensión lectora en
los alumnos del sexto grado de primaria de un
Liceo Naval de Ventanilla**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTORA:

Br. Claudia Luciana Callan Vargas

ASESOR:

Dr. Carlos De La Cruz Valdiviano

SECCION

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACION

Problemas de Aprendizaje

PERÚ - 2015

DEDICATORIA

A mis padres que desde el cielo me brindan sus bendiciones para lograr lo que tanto anhelo en mi carrera profesional porque siempre fui su orgullo recibiendo seguridad y apoyo en cada momento de mi vida.

AGRADECIMIENTO

Al culminar el presente trabajo de investigación tengo que agradecer a las siguientes personas:

A mi familia por su paciencia y tolerancia al dejar de lado muchas de las actividades familiares para dedicarme por entero a la culminación de la presente tesis.

A nuestro Asesor Dr. Carlos De la Cruz por el entusiasmo que nos transmitió en cada momento para el logro de la presente investigación.

Al Mg. Alejandro Segundo Dioses Chocano por su motivación, guía y esmero para la realización del estudio.

A la Mg. Tania Flores Morante Directora del Liceo Naval "C. de C. Manuel Clavero" quien me brindó las facilidades tanto de las instalaciones de su digna institución, como en el aspecto laboral para la dedicación y realización del presente estudio.

Al Mg. Luis Benites Morales por sus orientaciones para la sustentación del presente estudio.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Claudia Luciana Callan Vargas, estudiante del Programa de Maestría en Educación con mención en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo con DNI 08557183, con la tesis titulada **Memoria auditiva inmediata y comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de primaria de un Liceo Naval de Ventanilla**. Declaro bajo juramento que:

La tesis en mención es de mi autoría.

He aceptado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada total ni parcialmente.

La tesis no ha sido autoplagiada, es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo a un título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto son los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigativa.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias que de nuestras acciones se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ventanilla, Diciembre 2014

PRESENTACION

Honorables miembros del jurado

Me dirijo a ustedes con la finalidad de dejar a vuestra consideración el presente trabajo de investigación: Memoria auditiva inmediata y comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de un Liceo Naval de Ventanilla. Con el fin de optar el Grado de Magister en la especialidad de Problemas de Aprendizaje, en cumplimiento del Reglamento de Grado y Títulos de la Universidad César Vallejo.

Esperando dignos integrantes del Jurado que el presente trabajo de investigación cubra las expectativas de nuestra Universidad y sea merecedora de su aceptación y aprobación.

La autora

ÍNDICE

	Pag.
Páginas preliminares	
Páginas del Jurado	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	v
Índice	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Antecedentes	17
Antecedentes Internacionales	17
Antecedentes Nacionales	19
Antecedentes Locales	20
1.2. Marco Teórico	23
Bases Teóricas de Memoria Auditiva Inmediata	23
Fundamentos teóricos de Memoria	27
Tipos de Memoria	28
Aportes de la Neurociencia	32
Bases Teóricas de Comprensión Lectora	34
Fundamentos teóricos de Comprensión Lectora	38
Procesos que intervienen en la Comprensión Lectora	40
Aportes de la Neurociencia	43
Definición de términos básicos	44
1.3. Justificación	45

1.4.	Formulación del problema	47
	Problema General	48
	Problemas Específicos	48
1.5.	Hipótesis	49
	Hipótesis General	49
	Hipótesis Específicas	49
1.6.	Objetivos	50
	Objetivo General	50
	Objetivos Específicos	50
II.	MARCO METODOLÓGICO	
2.1.	Variables	52
2.2.	Operacionalización de las variables	53
2.3.	Metodología	55
2.4.	Tipo de estudio	55
2.5.	Diseño de investigación	56
2.6.	Población, muestra y muestreo	57
2.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
	Test de Memoria Auditiva Inmediata MAI	61
	Validación y confiabilidad del instrumento	62
	PROLEC-R Evaluación de los Procesos Lectores	65
	Validación y confiabilidad del instrumento	66
	Ficha de Datos	69
	Procedimiento de recolección de datos	69
2.8.	Métodos de análisis de datos	70
2.9.	Consideraciones éticas	71
III.	RESULTADOS	
3.1.	Presentación de los resultados	72
	Prueba de bondad de ajuste de las variables MAI y CL	72
	Prueba de bondad de ajuste de las dimensiones de MAI	73
	Prueba de bondad de ajuste de las dimensiones de CL	74

3.2.	Descripción de resultados	75
	Distribución de las Medias y Desviaciones de las variables	75
	Frecuencias de niveles por dimensiones de la variable MAI	76
	Frecuencias de niveles por dimensiones de las variables CL	80
3.3.	Comprobación de Hipótesis	83

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

V. CONCLUSIONES

5.1.	Conclusión General	100
5.2.	Conclusiones Específicas	100

VI. RECOMENDACIONES

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Anexo 2. Instrumentos de medición de las variables 1 y 2

Anexo 3. Base de datos de las variables 1 y 2

Anexo 4. Glosario de Fotografías

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de la población

Tabla 2: Distribución de la muestra

Tabla 3: Validez de contenido del test de memoria auditiva inmediata

Tabla 4: Fiabilidad del instrumento del test de memoria auditiva inmediata

Tabla 5: Consistencia interna del test de memoria auditiva inmediata

Tabla 6: Validez de la batería de procesos lectores

Tabla 7: Fiabilidad del instrumento de la batería de procesos lectores

Tabla 8: Descripción de ítems eliminados del Test de Memoria Auditiva Inmediata

Tabla 9: Descripción de ítems eliminados de la Batería de Procesos Lectores

Tabla 10: Prueba de bondad de ajuste de las variables MAI y CL

Tabla 11: Prueba de bondad de ajuste de las Dimensiones de MAI

Tabla 12: Prueba de bondad de ajuste para las Dimensiones de CL

Tabla 13: Distribución de las Medias y Desviaciones de las Variables MAI y CL

Tabla 14: Porcentajes por niveles de Memoria Auditiva Inmediata

Tabla 15: Porcentajes por niveles de Memoria Lógica

Tabla 16: Porcentajes por niveles de Memoria Numérica

Tabla 17: Porcentajes por niveles de Memoria Asociativa

Tabla 18: Porcentajes por niveles para Comprensión de Oraciones

Tabla 19: Porcentajes por niveles para Comprensión de Textos

Tabla 20: Porcentajes por niveles para Comprensión Oral

Tabla 21: Relación entre Memoria Auditiva Inmediata y Comprensión Lectora

Tabla 22: Relación entre la Memoria Lógica y Comprensión Lectora

Tabla 23: Relación entre la Memoria Numérica y Comprensión Lectora

Tabla 24: Relación entre la Memoria Asociativa y Comprensión Lectora

Tabla 25: Relación entre la MAI y Comprensión de Oraciones

Tabla 26: Relación entre la MAI y Comprensión de textos

Tabla 27: Relación entre la MAI y Comprensión Oral

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Estructura del diseño correlacional

Figura 2: Fórmula de la muestra

Figura 3: Fórmula para determinar la validez

Figura 4: Porcentajes de niveles para memoria auditiva inmediata

Figura 5: Porcentajes de niveles para memoria lógica

Figura 6: Porcentajes de niveles para memoria numérica

Figura 7: Porcentajes de niveles para memoria asociativa

Figura 8: Porcentajes de niveles para comprensión de oraciones

Figura 9: Porcentajes de niveles para comprensión de textos

Figura 10: Porcentajes de niveles para comprensión oral

Figura 11: Diagrama de dispersión de MAI y comprensión lectora

Figura 12: Diagrama de dispersión de memoria lógica

Figura 13: Diagrama de dispersión de memoria numérica

Figura 14: Diagrama de dispersión de Memoria Asociativa

Figura 15: Diagrama de dispersión de comprensión de oraciones

Figura 16: Diagrama de dispersión de comprensión de textos

Figura 17: Diagrama de dispersión de comprensión oral

RESUMEN

La presente investigación que lleva por título “Memoria auditiva inmediata y comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de un Liceo Naval de Ventanilla” tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el nivel de memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado del Liceo Naval C. de C Manuel Clavero Muga del distrito de Ventanilla. La metodología es de tipo cuantitativa, es una investigación básica, teórica de diseño no experimental transversal y estudio descriptivo correlacional, la población estuvo conformada por 158 estudiantes del Liceo Naval C. de C. Manuel Clavero del distrito de Ventanilla, la muestra fue de tipo probabilístico aleatorio simple. La muestra se distribuyó de manera proporcional para cada uno de los grados y género haciendo un total de 72 estudiantes, se utilizaron como instrumento para memoria el test de Memoria Auditiva Inmediata MAI del autor A. Cordero Pando y para comprensión lectora la batería de evaluación de los Procesos Lectores PROLEC del autor F. Cuetos para la recolección de datos; asimismo, el método que se utilizó fue el cuantitativo a través del análisis estadístico y descriptivo paramétrico y no paramétrico, en frecuencias y porcentajes, así como para la prueba de hipótesis, correlación de Pearson y Spearman.

Finalmente, terminado el desarrollo de la investigación, aplicado los instrumentos y realizado el procesamiento estadístico, se llegó a la siguiente conclusión: las correlaciones halladas fueron moderadas entre las variables memoria auditiva inmediata y comprensión lectora, así como para las dimensiones memoria lógica, memoria asociativa y comprensión de textos; sin embargo para la dimensión de memoria numérica, comprensión de oraciones y comprensión oral se hallaron correlación baja.

Palabras clave: memoria auditiva inmediata - comprensión lectora – procesos lectores.

ABSTRACT

This research entitled "Immediate auditory memory and Reading comprehension students in sixth grade of a Naval Lyceum Ventanilla" aimed to determine the relationship between the level of immediate auditory memory and reading comprehension sixth grade students of Liceo Naval C. C Manuel Clavero Muga district Ventanilla. The methodology is quantitative type, is a basic, theoretical investigation of transverse non-experimental and correlational descriptive study population consisted of 158 students of Liceo Naval Manuel C. of C. Clavero district Ventanilla, the sample was type random probability simple. The sample was distributed proportionally to each grade and gender for a total of 72 students, the test of Auditory Memory Immediate MAI author A. Cordero Pando and Reading Comprehension Assessment battery was used as a tool for memory Readers PROLEC Process author F. Cuetos for data collection; Also, the method used was the quantitative through parametric and non parametric statistical and descriptive analysis, frequencies and percentages, And for the hypothesis test, Pearson correlation and Spearman.

Finally, over the course of the investigation, applied the instruments and performed the statistical processing, it came to the following conclusion: the correlations found were moderate between auditory memory immediate and reading comprehension and to the dimensions logic memory, associative memory and reading comprehension; However for dimension numerical memory, Sentence comprehension and Listening low correlation were found.

Keywords: memory auditory immediate - reading comprehension- processes readers.