



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Aprendizaje autorregulado y aprendizaje de bioética en  
estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas 2016

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Magister en Docencia Universitaria

**AUTOR:**

Br. Fredy Belito Hilario

**ASESORA:**

Dra. Jessica Paola Palacios Garay

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**PERÚ -2016**

Página del jurado

---

Dra. Teresa Narvaez Aranibar  
Presidente

---

Mg. Enrique Luis Tejedo  
Secretario

---

Dra. Jessica Paola Palacios Garay  
Vocal

### **Dedicatoria**

A mis padres Emilia y Tomas, quienes siempre están alentándome y me enseñaron a ser feliz en la fe a Dios y respetando la vida de los demás.

A los muchos amigos, quienes me brindaron su apoyo y estima en cada momento de mis estudios.

## **Agradecimiento**

A Dios, mi familia, maestros y a todas aquellas personas que de algún modo u otro estuvieron involucradas en el desarrollo de la investigación.

RESOLUCIÓN DE VICERRECTORADO ACADÉMICO N° 00011-2016-UCV-VA

Lima, 31 de marzo de 2016

ANEXO 2

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Fredy Belito Hilario, estudiante de la Escuela profesional de Posgrado, de la Universidad César Vallejo, sede/filial Lima Este; declaro que el trabajo académico titulado “Aprendizaje autorregulado y aprendizaje de bioética en estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas 2016”, presentado en 179 folios para la obtención del grado académico profesional de Magíster en Docencia Universitaria es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo estipulado por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Lima, 21 de enero de 2017

.....  
Firma

**CAMPUS TRUJILLO**

Av. Larco 1770.

Tel.: (044) 485 000. Anx.: 7000.

Fax: (044) 485 019.

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

Habiéndose dado el cumplimiento a todas las normas del reglamento sobre la elaboración y sustentación de tesis de la Facultad de Educación, sección de posgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Docencia universitaria, presento el trabajo de investigación titulado: aprendizaje autorregulado y aprendizaje de bioética en los estudiantes de enfermería de la universidad Alas peruanas 2016. En esta investigación se muestran los descubrimientos del trabajo, la cual tuvo como finalidad determinar la relación que existe entre aprendizaje autorregulado y aprendizaje de bioética de los estudiantes de la escuela de enfermería de la universidad Alas peruanas sede Chosica, con una población de 86 estudiantes de enfermería de la Universidad Alas peruanas, con dos instrumentos de medición, uno sobre aprendizaje autorregulado y la otra sobre aprendizaje de bioética, ambos validados por expertos en investigación.

La investigación está compuesta por seis capítulos: en el primer capítulo de la introducción se hace una descripción del problema de la presente investigación, así mismo se plantea las justificaciones, los antecedentes, los objetivos e hipótesis que proporcionan los primeros atisbos y conocimientos del tema, remarcando sobre todo con el marco teórico; en el segundo capítulo es presentado todos los componentes metodológicos; en el tercer capítulo se presenta los resultados obtenidos; en el cuarto capítulo se presenta la discusión del tema; luego en el quinto capítulo se expone todas las conclusiones y ya en el último capítulo se adjunta las referencias bibliográficas y demás apéndices.

Muy estimados y queridos señores miembros del jurado espero que este trabajo de investigación sea evaluado y merezca su aprobación.

## Contenido

	<b>Página</b>
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
<b>RESUMEN</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>xiii</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>14</b>
1.1. Antecedentes	17
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	28
1.3. Justificación	73
1.4. Problema	74
1.5. Hipótesis	80
1.6. Objetivos	80
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>82</b>
2.1. Variables	83
2.2. Operacionalización de variables	84
2.3. Metodología	85
2.4. Tipos de estudio	86
2.5. Diseño	86
2.6. Población, muestra y muestreo	87
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	88
2.8. Métodos de análisis de datos	93
2.9. Aspectos éticos	94
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>95</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	<b>110</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b>	<b>116</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	<b>118</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>121</b>

<b>APÉNDICES</b>	130
Apéndice A. Matriz de consistencia	131
Apéndice B. Instrumentos	133
Apéndice C. Confiabilidad de los instrumentos	142
Apéndice D. Documentos de validación	147
Apéndice E. Autorización para realizar encuestas	168
Apéndice F. Interpretaciones de Rho de Spearman	169
Apéndice G. Artículo científico	170

### Lista de tablas

		Página
Tabla 1	Modelo de autorregulación de Zimmerman (2000)	35
Tabla 2	Modelo de autorregulación de Pintrich (2000)	36
Tabla 3	Matriz de operacionalización de la variable aprendizaje autorregulado	84
Tabla 4	Matriz de la operacionalización de la variable aprendizaje de bioética	84
Tabla 5	Distribución de la población	87
Tabla 6	Distribución de la muestra	88
Tabla 7	Validez de contenido del instrumento de aprendizaje autorregulado por juicio de experto	90
Tabla 8	Nivel de confiabilidad de la variable aprendizaje autorregulado	91
Tabla 9	Escalas y baremos de la variable aprendizaje autorregulado	92
Tabla 10	Validez de conocimiento por juicio de expertos	92
Tabla 11	Estadística de fiabilidad	93
Tabla 12	Escalas y baremos de la variable aprendizaje de bioética	93
Tabla 13	Niveles de la variable aprendizaje autorregulado	96
Tabla 14	Niveles de la dimensión ejecutiva	97
Tabla 15	Niveles de la dimensión cognitiva	98
Tabla 16	Niveles de la dimensión motivacional	99
Tabla 17	Niveles de la dimensión control ambiente	100
Tabla 18	Niveles de la variable aprendizaje de bioética	101
Tabla 19	Niveles de la dimensión teórica	102
Tabla 20	Niveles de la dimensión clínica	103
Tabla 21	Niveles de la dimensión normativa	104
Tabla 22	Correlación y significación entre aprendizaje autorregulado y el aprendizaje de bioética	105
Tabla 23	Correlación y significación entre aprendizaje autorregulado y la bioética teórica	106
Tabla 24	Correlación y significación entre aprendizaje autorregulado	

	y la bioética clínica	107
Tabla 25	Correlación y significación entre aprendizaje autorregulado y la bioética normativa.	108

**Lista de figuras**

		Página
Figura 1	Fases y subprocesos del ciclo de aprendizaje autorregulado	31
Figura 2	Amplitud de la bioética	48
Figura 3	Principios de la bioética	62
Figura 4	Diagrama del diseño correlacional	87
Figura 5	Niveles de la variable aprendizaje autorregulado	96
Figura 6	Niveles de la dimensión ejecutiva	97
Figura 7	Niveles de la dimensión cognitiva	98
Figura 8	Niveles de la dimensión motivacional	99
Figura 9	Niveles de la dimensión control de ambiente	100
Figura 10	Niveles de la variable aprendizaje de bioética	101
Figura 11	Niveles de la dimensión teórica	102
Figura 12	Niveles de la dimensión clínica	103
Figura 13	Niveles de la dimensión normativa	104

## Resumen

La presente investigación titulada aprendizaje autorregulado y aprendizaje de bioética en los estudiantes de enfermería de la universidad Alas peruanas 2016, tuvo como objetivo general determinar la relación entre el aprendizaje autorregulado y aprendizaje de bioética en los estudiantes de enfermería en la Universidad Alas peruanas 2016.

La investigación fue de tipo sustantiva, el diseño fue no experimental de corte transversal. El método empleado fue el hipotético deductivo. La muestra estuvo conformada de 80 estudiantes universitarios de la carrera profesional de enfermería de los ciclos II, IV y IV de la Universidad Alas Peruanas en sede en Chosica.

Para recolectar los datos se utilizaron los instrumentos de la variable aprendizaje autorregulado y aprendizaje de bioética. El procesamiento de datos se realizó con el software SPSS (versión 22) y Excel 2010 para el análisis descriptivo e inferencial.

En la investigación, se ha encontrado que según las evidencias estadísticas existe una relación significativa entre la primera variable denominada aprendizaje autorregulado y la segunda variable llamada aprendizaje de bioética, tomando como población a los estudiantes enfermería de la Universidad Alas peruanas - Chosica 2016; se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.568, lo que se interpreta al 99.99% la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como moderada relación positiva entre las variables, con una  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ), rechazándose la hipótesis nula.

**Palabras clave:** aprendizaje, aprendizaje autorregulado y bioética.

## Abstract

The present research was entitled "self-regulated learning and bioethics learning in nursing students from the "Alas Peruanas" University 2016. The main goal of the research was focus on determining the relationship between self - regulated learning and bioethics learning in nursing students from the "Alas Peruanas" University 2016.

The research was substantive, the design was non-experimental cross-correlational-cut. The method used was the hypothetical deductive. The sample consisted of 80 university students of the professional career of nursing of cycles II, IV and VI of the University Alas Peruanas in Chosica.

To collect the data, the instruments of the self-regulated learning variable and bioethics learning were used. The development of data was elaborate using the SPSS software (version 22) for the first variable and Excel 2010 for the second variable.

In the research, it has been found that according to the statistical evidence exist a meaning relationship between first variable named and Bioethics subject learning in the II, IV and VI nursing cycle of students from "Alas Peruanas" University - Chosica 2016; It was obtained a correlation coefficient of Spearman's Rho = 0.568, which is interpreted at 99.99%, there is a meaning link at the 0.01 bilateral level, interpreted as a moderate positive relation between the variables, with a  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ), Rejecting the null hypothesis.

**Keywords:** learning, self-regulated learning and bioethics.