



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Uso de las tecnologías de información y comunicación y
aprendizaje autónomo en estudiantes de una Universidad
Nacional, Lima 2020.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria**

AUTORA:

Br. Callata Nuñez, Marie France (ORCID: 0000-0001-7618-4967)

ASESORA:

Dra. Soria Pérez, Yolanda Felicitas (ORCID: 0000-0002-1171-4768)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi familia, papas y hermanos por su total apoyo en la realización de este trabajo, a Dios por darme la fuerza de seguir adelante a pesar de los obstáculos.

Agradecimientos

El agradecimiento a mi familia y amigos por sus palabras de aliento y energías positivas para la culminación de este trabajo, a las docentes, que sin sus enseñanzas y guía constante este trabajo no se hubiera realizado adecuadamente, al Vicerrector de la Universidad Nacional Federico Villarreal por permitirme el acceso a sus estudiantes, muchas gracias a todos lo que hicieron este trabajo posible.

Índice de contenido

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables y operacionalización:	15
3.3 Población, muestra y muestreo	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	18
3.5 Procedimientos:.....	20
3.6 Método de análisis de datos.....	20
3.7 Aspectos éticos:	21
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN.....	30
VI. CONCLUSIONES.....	36
VII. RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS	39
ANEXOS	45
Anexo 01. Matriz de consistencia.....	46
Anexo 02. Matriz operacional de variables.....	48
Anexo 03. Instrumentos de medición de variables.....	50
Anexo 04. Certificado de validez de contenido.....	53
Anexo 05. Confiabilidad de las variables.....	59
Anexo 06. Carta de autorización de la universidad de estudio.....	61
Anexo 07. Matriz de datos	62

Índice de tablas

Tabla 1.	Matriz de consistencia	46
Tabla 2.	Matriz operacional de la variable uso de las TIC	48
Tabla 3.	Matriz operacional de la variable aprendizaje autónomo	49
Tabla 4.	Base de datos prueba piloto alfa de Crombach uso de las TIC	59
Tabla 5	Base de datos prueba piloto alfa de Crombach aprendizaje autónomo	60
Tabla 6.	Matriz de datos uso de las TIC	62
Tabla 7.	Matriz de datos aprendizaje autónomo	66
Tabla 8.	Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman	21
Tabla 9.	Descripción del uso de las TIC	23
Tabla 10.	Descripción de las dimensiones de uso de las TIC	24
Tabla 11.	Descripción de aprendizaje autónomo	25
Tabla 12.	Descripción de las dimensiones de aprendizaje autónomo	26
Tabla 13.	Correlación entre las variables uso de las TIC y aprendizaje autónomo	27
Tabla 14.	Correlación entre la variable uso de las TIC y las dimensiones de la variable aprendizaje autónomo	29

Índice de figuras

Figura 1.	Esquema de investigación correlacional de las variables	15
Figura 2.	Ecuación estadística para proporciones poblacionales	17
Figura 3.	Uso de las TIC	23
Figura 4.	Dimensiones de la variable uso de las TIC	24
Figura 5.	Aprendizaje autónomo	25
Figura 6.	Dimensiones de la variable aprendizaje autónomo	26

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el uso de las TIC y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de terapia física y rehabilitación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, fue un estudio con un enfoque cuantitativo, de método hipotético deductivo, tipo básica, de diseño no experimental transversal, nivel descriptivo correlacional simple, con una población de 137 estudiantes, y una muestra de 102, a su vez el muestreo fue de tipo probabilístico aleatorio simple, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario debidamente validado por juicio de expertos, obteniéndose una confiabilidad con el alfa de Crombach para ambas variables de 0,880 y 0,970 respectivamente. Concluyéndose que existe una relación significativa entre las variables uso de las TIC y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de terapia física y rehabilitación, según Rho de Spearman $r = 0,642$ y nivel de significancia de $p = 0,000$, existe además relación significativa entre el uso de las TIC y las dimensiones afectivo motivacional, auto planificación, autorregulación y autoevaluación.

Palabras clave: TIC, aprendizaje, aprendizaje autónomo.

Abstract

The present research aimed to determine the relationship between the use of ICT and learning as in physical therapy and rehabilitation at the Federico Villarreal National University, it was a study with a quantitative approach, hypothetical deductive method, basic type, non-experimental cross-sectional design, simple correlational descriptive level, with a population of 137 students, and a sample of 102, in turn the sampling was of a simple random probability type, the technique used was the survey and the data collection instrument was the questionnaire duly validated by expert judgment, obtaining a reliability with Crombach's alpha for both variables of 0.880 and 0.970 respectively. Concluding that there is a significant relationship between the variables ICT use and autonomous learning in physical therapy and rehabilitation students, according to Spearman's Rho $r = 0.642$ and a significance level of $p = 0.000$, there is also a significant relationship between the use of ICT and affective motivational dimensions, self-planning, self-regulation and self-evaluation.

Keywords: ICT, learning, autonomous learning.