



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
DE LA EDUCACIÓN**

**Habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes
del V ciclo de la Institución Educativa N° 102, SJL, 2019.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTOR:

Vargas Cuela, Elizabeth (ORCID: 0000-0003-1750-3002)

ASESOR:

Mg. Meza Carbajal, Hiroshi Kenyi (ORCID: 0000-0002-5963-1195)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA - PERÚ

2019

Dedicatoria

Quiero dedicar este trabajo a mi querida madre por ser para mi un ejemplo de resiliencia frente la vida. A mis queridos y amados hijos: Carlos, Luis y David por comprender y valorar siempre mi trabajo y a mis estudiantes por ser fuente de inspiración para el presente trabajo.

Agradecimiento

A Dios por ser quien guía mis pasos en todos los momentos de mi vida, a mi familia por la motivación, valoración y comprensión que me demostraron día a día, al personal de la I.E. N° 102 Educador José Antonio Encinas por el apoyo recibido para la realización de la presente investigación y a los docentes de la Universidad César Vallejo, quienes me brindaron sus enseñanzas y orientaciones para lograr una mejor preparación profesional y alcanzar la anhelada meta.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. Introducción.....	1
II. Marco teórico.....	4
III. Metodología.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2. Operacionalización de variables.....	14
3.3. Población, muestra y muestreo.....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	17
3.5. Procedimiento.....	19
3.6. Método de análisis de datos.....	20
3.7. Aspectos éticos.....	20
IV. Resultados.....	21
V. Discusión.....	39
VI. Conclusiones.....	42
VII. Recomendaciones.....	43
Referencias.....	44
Anexos.....	47

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de la variable: Habilidades socioemocionales.....	16
Tabla 2: Operacionalización de la variable: convivencia escolar.....	17
Tabla 3: Validación de juicio de expertos.....	21
Tabla 4: Habilidades sociales en estudiantes del V Ciclo de Primaria.....	24
Tabla 5: Habilidades emocionales en estudiantes del V Ciclo de Primaria de la Institución Educativa N° 102, San Juan de Lurigancho, 2019.....	25
Tabla 6: Autoeficacia en estudiantes del V Ciclo de Primaria.....	26
Tabla 7: Habilidades socioemocionales en estudiantes del V Ciclo de Primaria...	27
Tabla 8: Convivencia inclusiva en estudiantes del V Ciclo de Primaria.....	28
Tabla 9: Convivencia democrática en estudiantes del V Ciclo de Primaria.....	29
Tabla 10: Convivencia pacífica en estudiantes del V Ciclo de Primaria.....	30
Tabla 11: Convivencia escolar en estudiantes del V Ciclo de Primaria.....	31
Tabla 12: Prueba de Normalidad Kolmogórov-Smirnov para una muestra.....	32
Tabla 13: Correlación entre las habilidades socioemocionales y la convivencia escolar.....	33
Tabla 14: Tabulación cruzada de las habilidades socioemocionales y la convivencia escolar.....	34
Tabla 15: Correlación entre las habilidades socioemocionales y la convivencia inclusiva.....	36
Tabla 16: Tabulación cruzada entre las habilidades socioemocionales y la convivencia inclusiva.....	37
Tabla 17: Correlación entre las habilidades socioemocionales y la convivencia democrática.....	39
Tabla 18: Tabulación cruzada entre las habilidades socioemocionales y la convivencia democrática.....	40
Tabla 19: Correlación entre las habilidades socioemocionales y la convivencia pacífica.....	42
Tabla 20: Tabulación cruzada entre las habilidades socioemocionales y la convivencia pacífica.....	43

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Habilidades sociales en estudiantes del V Ciclo de Primaria de la Institución Educativa N° 102, San Juan de Lurigancho, 2019.....	24
Figura 2: Habilidades emocionales en estudiantes del V Ciclo de Primaria de la Institución Educativa N° 102, San Juan de Lurigancho, 2019.....	25
Figura 3: Autoeficacia en estudiantes del V Ciclo de Primaria de la Institución Educativa N° 102, San Juan de Lurigancho, 2019.....	26
Figura 4: Habilidades socioemocionales en estudiantes del V Ciclo de Primaria de la Institución Educativa N° 102, San Juan de Lurigancho, 2019.....	27
Figura 5: Convivencia inclusiva en estudiantes del V Ciclo de Primaria de la Institución Educativa N° 102, San Juan de Lurigancho, 2019.....	28
Figura 6: Convivencia democrática en estudiantes del V Ciclo de Primaria de la Institución Educativa N° 102, San Juan de Lurigancho, 2019.....	29
Figura 7: Convivencia pacífica en estudiantes del V Ciclo de Primaria de la Institución Educativa N° 102, San Juan de Lurigancho, 2019.....	31
Figura 8: Convivencia escolar en estudiantes del V Ciclo de Primaria de la Institución Educativa N° 102, San Juan de Lurigancho, 2019.....	31
Figura 9: Cruce entre las habilidades socioemocionales y la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 102, UGEL 05.....	34
Figura 10: Cruce entre las habilidades socioemocionales y la convivencia inclusiva en la Institución Educativa N° 102, UGEL 05.....	37
Figura 11: Cruce entre las habilidades socioemocionales y la convivencia democrática en la Institución Educativa N° 102, UGEL 05.....	40
Figura 12: Cruce entre las habilidades socioemocionales y la convivencia pacífica en la Institución Educativa N° 102, UGEL 05.....	43

Resumen

La presente investigación tuvo por finalidad determinar la relación entre las habilidades socio-emocionales y la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 102 de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 05, distrito de San Juan de Lurigancho, 2019. Se trata de una investigación básica o sustantiva, porque va a generar conocimiento teórico para contribuir a la ciencia en el campo de la administración educativa. Asume el nivel de estudio descriptivo y el diseño correlacional, transeccional. La recopilación de datos se ha realizado con la técnica de la encuesta, la misma que hizo uso de instrumentos (cuestionarios) adaptadas por la investigadora. El instrumento que mide las habilidades socio-emocionales ha sido adaptado del instrumento socioemocional en escolares de Mathiesen, Merino, Castro, Mora y Navarro y consta de 23 preguntas cerradas, distribuidos en tres dimensiones: D1: Habilidades sociales (6 ítems); D2: Habilidades emocionales (10 ítems); y, D3: Autoeficacia. Ha sido validado mediante juicio de expertos y presenta un índice de fiabilidad de 0,748. El instrumento que mide la convivencia escolar consta de 25 ítems y mide las dimensiones: D1: convivencia inclusiva, D2: convivencia democrática; D3: Convivencia pacífica. Es válido y presenta una fiabilidad de 0,821.

Los resultados dan cuenta de una relación moderada ($r = 0,485$) entre las habilidades socio-emocionales y la convivencia escolar. Asimismo, las habilidades socio-emocionales se relacionan con la convivencia inclusiva en $r = 0,479$; con la convivencia democrática en $r = 0,427$; y con la convivencia pacífica en $r = 0,344$.

Palabras clave: Habilidades socio-emocionales, convivencia escolar, convivencia inclusiva, convivencia democrática , convivencia pacífica.

Abstract

The purpose of this research was to determine the relationship between socio-emotional skills and school life in the Educational Institution No. 102 of the Local Education Management Unit No. 05, district of San Juan de Lurigancho, 2019. This is a basic or substantive research, because it will generate theoretical knowledge to contribute to science in the field of educational administration. Assumes the level of descriptive study and the correlational, transectional design. The data collection has been compiled with the survey technique, which used instruments (questionnaires) adapted by the researcher. The instrument that measures socio-emotional skills has been adapted from the socio-emotional instrument in schoolchildren in Mathiesen, Merino, Castro, Mora and Navarro and consists of 23 closed questions, distributed in three dimensions: D1: Social skills (6 items); D2: Emotional skills (10 items); and, D3: Self-efficacy. It has been validated through expert judgment and has a reliability index of 0.748. The instrument that measures school life consists of 25 items and measures the dimensions: D1: inclusive living, D2: democratic living; D3: Peaceful coexistence. It is valid and has a reliability of 0.821.

The results show a moderate relationship ($r = 0.485$) between socio-emotional skills and school life. Likewise, socio-emotional skills are related to inclusive coexistence at $r = 0.479$; with democratic coexistence in $r = 0.427$; and with peaceful coexistence at $r = 0.344$.

Keywords: Socio-emotional skills, school life, inclusive life, democratic life, peaceful life.

I. INTRODUCCIÓN

La institución educativa es considerada como el espacio en que se realiza los procesos de la enseñanza y del aprendizaje; tiene también la misión de formar la personalidad de los estudiantes a nivel individual y social. En ese sentido, la escuela cobra gran importancia, pues debe desarrollar las potencialidades del individuo para contribuir a su formación integral en un ambiente de sana convivencia.

En tal sentido, la convivencia escolar cumple una función primordial en la formación de los individuos, especialmente en la etapa escolar, tal como lo señala la UNESCO (2008). Esto indica que experiencia educativa que adquiere el escolar debe contribuir a la formación de los individuos en lo axiológico, en lo actitudinal, en el crecimiento de sus habilidades sociales y emocionales, en la formación ética, de tal modo que constituyan la piedra angular en la formación integral. Sin embargo, la realidad de la educación vislumbra diversas situaciones de violencia y actos de indisciplina por parte de los estudiantes y de los docentes hacia los estudiantes, afectando las condiciones para llevar el proceso educativo y convirtiendo a la institución educativa en un ambiente adverso, debido a las agresiones verbales, apodos, burlas e incluso golpes que ocurren al interior de la escuela que, sin duda, afectan la salud mental de todos los actores de la comunidad en la institución educativa.

Para la Unesco (2011), los actos de violencia que se suscitan entre los escolares son considerados como una problemática aguda en toda América Latina, y que la agresión como tipo de violencia que se da con mayor incidencia es el hurto (39,4 %) seguida del tipo de violencia verbal con un 26,6%. La violencia física se da con una incidencia del 16,5 %. Otro problema que afecta la convivencia escolar es la intimidación, que es otra forma de violencia en la escuela sobre la que se tiene más datos. Según estimaciones, anualmente un total de 246 millones infantiles que han sufrido intimidación verbal (Unesco 2016). Por otra parte, el informe elaborado por esta organización mundial, con los datos de cien mil escolares, entre niños y

jóvenes en el mundo sufre de acoso escolar continuo, en un total de 19 países del orbe. Por ejemplo, nueve niños de cada diez consideran el bullying como un problema latente y continuo que se dan en las instituciones educativas; dos terceras partes de sujetos sometidos a una encuesta señalan que han sido acosados alguna vez; una tercera parte de los encuestados considera que sufrir bullying es considerado como normal y, por lo tanto, no ha denunciado ante las autoridades competentes.

Esta situación ha generado una gran preocupación a nivel mundial, por lo que en muchas naciones del orbe se ha llevado a cabo el establecimiento de políticas educativas que están dirigidas al diagnóstico de los grados de violencia en las escuelas, tal es el caso de Chile, Perú, México y El Salvador, países que están en la búsqueda de mediciones a gran escala. Aún no queda claro si los resultados de esos esfuerzos de evaluación se evidencian en la búsqueda de mejoras educativas para las escuelas. En el Perú, por ejemplo, el Sistema Especializado en reportar casos de violencia que se originan en las instituciones educativas, SISEVE, del Ministerio de Educación, ha recibido 26 284 casos respecto al acoso en las escuelas en el Perú entre setiembre del 2013 y diciembre del 2018. Así mismo se reportó que durante el 2018 han sido atendidos 9500 casos en las instituciones educativas en todo el país, 70 % más que en el 2017.

Estas cifras son preocupantes, pues revelan un grave problema en las relaciones entre compañeros, que muchas veces son ignoradas por los docentes debido a que se encuentran enfocados en lograr aprendizajes en sus estudiantes, sin percatarse que sin un buen clima en las aulas difícilmente se podrán lograr los aprendizajes esperados. Además los problemas de convivencia escolar pueden tener consecuencias negativas a nivel socioemocional en las víctimas de acoso o bullying.

Para una buena convivencia escolar se requiere que no haya acciones que trastorquen la tranquilidad y la paz en el grupo social. Por ejemplo, el bullying que es el abuso de poder entre el victimario hacia la víctima y, trae como consecuencia la baja autoestima y la deficiencia en el rendimiento académico de quien la sufre;

también puede afectar el normal desarrollo de las habilidades sociales. El victimario también sufre las consecuencias de sus actos, puesto que no puede establecer adecuadas relaciones con sus semejantes.

Existen otros tipos de casos de violencia, por ejemplo lo que está ocurriendo actualmente a través de las redes sociales, la que se denomina el ciberacoso, que se da a través del empleo de herramientas digitales, por ejemplo el celular, la computadora o el Tablet. Los especialistas señalan que las agresiones más frecuentes en la escuela son por las diferencias sociales, económicas, religión, raza, sexo y género, la apariencia física o alguna discapacidad.

El colegio N° 102 del distrito de San Juan de Lurigancho se encuentra inmersa en esta problemática; si bien los profesores desde un inicio cuentan con las reglas de convivencia consensuadas con los alumnos, estas normas quedan en la pared. Al parecer no se evalúan de manera pertinente. Los estudiantes agresores actúan durante el recreo o en los momentos en minutos en que los profesores se ausentan e incluso en momentos en que el docente está escribiendo en la pizarra. Esta situación se ha venido incrementando. Se insultan entre ellos, ponen apodos, se burlan de las características de sus compañeros y algunos terminan agrediendo físicamente. Los docentes por su parte tienden a realizar llamadas de atención que no propician la auto reflexión en los estudiantes y mucho menos el cambio de actitud.

Es preciso señalar que la convivencia supone vivir tomando en cuenta a los otros. En ese sentido, para aprender a convivir en armonía dentro de la escuela, se necesita de un espacio apropiado, pues es en este lugar donde los estudiantes adquieren competencias necesarias para desarrollarse como ciudadanos y ciudadanas que sean responsables de sus actos y asuman los valores básicos para vivir en sociedad. La convivencia necesariamente es de naturaleza social debido a sus interacciones que la caracterizan, sería importante investigar si efectivamente las habilidades socioemocionales de los niños y niñas están relacionadas con ella.

II. MARCO TEÓRICO

Al efectuar una revisión sobre investigaciones referidas a las habilidades socio-emocionales y la convivencia escolar se han encontrado algunas, las que se dan a conocer a continuación:

Marcos y Diéz (2019) en su investigación sobre las habilidades sociales y emocionales y su repercusión en la percepción y en el aprovechamiento escolar de un grupo de estudiantes refieren sobre la toma de conciencia y control emocional, conversacionales, la cooperación y ayuda mediante el trabajo, las coherentes con la defensa de los propios derechos, las socio - emocionales y de vida y bienestar subjetivo como mejora de la calidad vital. Los resultados dan cuenta que existe significatividad entre el discernimiento y las habilidades socio-emocionales con conexión al aprovechamiento y, por lo tanto, se comprueba el impulso motivacional en el rendimiento.

Murrieta, Ruvalcaba, Caballo y Maryurena (2014) en su investigación sobre transformaciones en la percepción sobre la violencia generalizada y el comportamiento de agresividad entre estudiantes a partir de una programación de acciones para la mejora sustancial de habilidades socio-emocionales, tuvo como objetivo la medición del cambio en el comportamiento agresivo y comportamiento proactivo de estudiantes luego la intervención de un programa titulado: comunidades amigas de la niñez. Los resultados reportan que se dan cambios en la percepción de los estudiantes respecto a la violencia de la que son víctimas algunos estudiantes y se da un incremento en reconocerse los niveles de agresividad que ejercen algunos alumnos contra sus compañeros en menores que, al inicio, dieron a conocer no ser agresivos o que tuvieron notas bajas en las escalas de agresividad. Los escolares que son agresivos con sus compañeros mostraron una disminución sustancial en sus acciones agresivas, tanto directa como de relaciones, accionada hacia sus pares. Dichos resultados dan cuenta que el programa contribuye en la disminución de niveles de violencia hacia los estudiantes, también como conductas agresivas contra sus pares.

Gómez, Romera y Ortega (2017) reportaron el importante papel que juega el incremento cualitativo de habilidades socio-emocionales para desarrollar una convivencia sana en los estudiantes, sobre todo ante las situaciones que amenazan, focalizándose específicamente en el riesgo del bullying. La percepción que tienen los profesores y los demás actores educativos es que se debe favorecer y desarrollar estas habilidades de los escolares, dotándoles de recursos para hacer frente, de manera eficaz, las posibles agresiones de otros estudiantes contra sus compañeros.

Acuña (2016) en su investigación sobre las habilidades socioemocionales y procesos cognitivos en alumnos del nivel secundario de Ayacucho, tuvo por finalidad establecer una asociación de las habilidades socio-emocionales y los procesos cognitivos, cuyo resultado da cuenta que hay una asociación sustancial entre las habilidades emocionales y los procesos cognitivos en los alumnos.

Otras investigaciones sobre la convivencia escolar en instituciones educativas desarrolladas y que han adquirido relevancia por sus implicancias en los estudiantes, son las que realizaron Córdoba, Del Rey, Casas y Ortega (2016), quienes reportan que las habilidades socio-emocionales son importantes y necesarias por su estrecha relación con la convivencia escolar, esta última que alude a la vida en común y las relaciones que se dan entre los integrantes de una organización educativa y, además, es considerado como uno de los indicadores centrales de la educación de calidad que se manifiesta.

Gómez, Romera y Ortega (2016) destacan en su investigación las habilidades socio-emocionales que va determinado al clima educativo que se respira en la institución educativa y se convierte en un escenario en el que tienen lugar los diversos procesos comunicativos, de aprendizaje escolar y de convivencia. Además, el impacto de los contextos concretos en los que se manifiestan en asociaciones interpersonales que son componentes de la convivencia escolar se halla moderado por la competencia personal para gestionar de manera positiva los vínculos interpersonales. En el estudio de Casas, Ortega y Del Rey (2015) se reporta que la inteligencia emocional, las habilidades sociales y el dominio moral se

erigen como las causas fundamentales e individuales en los que se sustenta la convivencia escolar, los cuales determinan en gran parte la socialización que se establecen con otros miembros del colegio y, de manera particular, el estilo de afrontamiento de los eventos de conflictividad y violencia escolar.

Por lo presentado en el anterior apartado, a continuación, se revisan las teorías centrales que fundamentan científicamente las variables de investigación:

Según West (2016), las habilidades socioemocionales tienen estrecha relación con la emoción y están compuestas por la perseverancia, sociabilidad y curiosidad. Estas se hallan presentes en los diversos comportamientos de las personas y son las que se encargan de la motivación, así como de dar energías y direccionalidad tanto del pensamiento del sujeto como de su accionar.

Sobre las dimensiones de las habilidades socio-emocionales que da a conocer West (2016), son las habilidades sociales, habilidades emocionales y la autoeficacia, las que se definen a continuación:

Las habilidades sociales tienen que ver con las interacciones sociales que tienen las personas. Según Nagaoka, Farrington, Ehrlich y Heatt (2015), tienen que ver con la denominada Agencia, que viene a ser la habilidad para la toma de decisiones y poseer una función activa en la vida, contrario a solamente “dejarse llevar” por los hechos. Esta habilidad social requiere que se posea la intención y que se puedan adoptar las previsiones del caso para el trazo de las acciones correspondientes, de modo tal que éste refleje la identidad de la persona, las competencias, los conocimientos, las habilidades, la mentalidad y valores.

En esa misma línea, la identidad de la persona es comprendida como una manifestación de cohesión interna del sujeto y de lo que es durante el espacio temporal de diversas manifestaciones que se puedan tener. Ejemplos en este caso son la raza, religión, la cultura, el género humano y las competencias profesionales. Se utiliza como indicadores para la toma de decisiones de la mejor manera.

Las competencias son las habilidades sociales que poseen las personas para desempeñarse de una manera adecuada, completando tareas para lograr los objetivos propuestos. Permiten ser productivos y comprometidos con las acciones que realizan. En el caso de los estudiantes, las habilidades sociales les permiten lograr mejores aprendizajes y formación continua en el ámbito educativo y social.

En el campo educativo, las habilidades sociales permiten a los estudiantes trabajar en equipo, desarrollar la empatía y compasión, ser más tolerantes con sus semejantes. Al desarrollar los aprendizajes, las personas desarrollan la gestión, las formas organizacionales, las habilidades metacognitivas y capacidades para hacer de los problemas, oportunidades. Como señala Scott (2015), se trata de cambiar las ideas del fracaso en oportunidades, habilidades que son de vital importancia en el campo de la educación personal.

En cuanto a las habilidades emocionales, la otra dimensión, según West (2016), el término emoción tiene su raíz latina denominada *motere*, la cual se define como significa “movimiento”, lo que da a entender que la predisposición a la actuación está sobrentendida en las emociones. Si alguien se emociona o experimenta emociones, probablemente presenta cierta tendencia a actuar de cierta forma, por ejemplo, ante un peligro se tiene que retirar del lugar. La forma en que se reacciona ante una determinada emoción está asociada a la valoración de la cognición, es decir, la lectura de diversos indicadores de carácter verbal y no verbal de las conductas del sujeto, por ejemplo, gestos, movimientos del cuerpo, palabras, tonos de voz, intensidad con que se habla. Estos se emplean como expresión y regulación de las emociones.

Para Freshman y Rubino (2002), estos procesos no son nuevos en el campo de la psicología; lo que resulta de novedad y promete el desarrollo de una labor que beneficia a la optimización de las habilidades socioemocionales, las cuales son investigadas en este campo han y que han ido mejorando la forma en cómo se conciben a las diversas habilidades que tiene el sujeto, pasando de la consideración de rasgos básicos fijados en la personalidad hacia habilidades que pueden ser aprendidas y desarrolladas.

En el campo educativo, Pekrun (2014) ha hecho una clasificación de las emociones que se pueden presentar en cuatro aspectos: a) emociones hacia el logro, las que tienen relación directa con las acciones educativas y con el progreso y el fracaso producto de estas; b) las emociones de carácter epistémico, que son desencadenadas como consecuencia de dificultades cognitivas, y fundamentalmente necesarios para el aprendizaje de nuevas tareas y que no sean de rutina; c) emociones tóxicas, que vienen a ser corresponsables a los asuntos que fueron dados en las sesiones que busquen despertar el grado de interés de los escolares, y d) emociones de carácter social, aquellas que emergen en las asociaciones con los docentes y compañeros y también son necesarios y de importancia en la asociación docente-estudiante y en el aprendizaje en general.

En cuanto a la dimensión: autoeficacia, ya formulada por Bandura (1987) en el sentido que se trata de los juicios de los individuos respecto de sus habilidades para lograr mejores rendimientos. En tal sentido, las creencias que tienen los sujetos respecto a la propia eficacia juegan un rol medicial significativo, la que actúa como un tamiz entre los alcances preliminares o capacidades y la posterior conducta del sujeto (Zeldin, 2000). Al respecto, Bandura (1987) precisa que los sujetos que creen en sí mismos respecto de sus capacidades pueden considerarse como un indicador de la conducta de los sujetos asociado a sus habilidades reales (Valiante, 2000).

La autoeficacia, como una habilidad socioemocional en el sujeto, afecta de forma directa a los nombramientos de actividades, en razón que los sujetos buscan seleccionar aquellas acciones con las cuales se identifican como más capaces, más hábiles y suelen refutar aquellas en las cuales se consideran como no hábiles. Por ello, las creencias que tienen que ver con la Autoeficacia afectan también al sujeto en cuanto a sus conductas lo que va a influir en las energías que fluyen en su ser, la persistencia frente a las dificultades con que se enfrenta, a los esquemas de tendencia y las resistencias de emociones que experimentan las personas. La autoeficacia ha sido con frecuencia relacionada con el aprovechamiento académico y con diversas otras construcciones motivacionales (Pajares, 1997).

En cuanto a la variable de la convivencia en la escuela, la investigación se centra en el autor principal que es Cruz (2017) quien precisa que ésta consiste en la práctica de actitudes, valores y conductas que están en contra de la violencia y buscan prevenir los conflictos al atender sus causas para dar solución a los diversos problemas a través del diálogo y el convenio entre las personas y los grupos.

Desde una óptica distinta, la convivencia escolar es definida como el conjunto de actuaciones que contribuyan a que las personas puedan convivir en paz y armonía mediante el diálogo constante, el mutuo respeto, la reciprocidad con sus pares y la práctica constante de valores de carácter democrático y de una cultura para la paz (Verdeja, 2012). En ese sentido, la convivencia escolar se traduce en la calidad de las asociaciones interpersonales se dan en los colegios.

La inclusión para una convivencia adecuada es definida por Booth y Ainscow (2004) como un grupo de procesos que se orienten a la anulación o disminución de las limitaciones en el logro de conocimientos en los estudiantes y su participación plena. En esa línea de ideas, la educación inclusiva tiene por finalidad brindar el apoyo y la asunción de la diversidad cultural de todos los estudiantes, aunque para ello es menester establecer como finalidad la eliminación de la supresión social que se desvía de las actitudes y respuestas a la diversidad en cuanto a raza, nivel económico, religión, condición de género y capacidades que pueda presentar.

La convivencia inclusiva tiene por finalidad establecer dos procesos principales: La práctica de corresponder y formar parte del conjunto, y la creencia y apreciación de la propia identificación, lo que va a permitir a los sujetos entenderse como personas diferentes pero valiosas a la vez. Según Carbajal (2010) la inclusión en la institución educativa busca la promoción de relaciones que se basan en la constante declaración, el coloquio y la asistencia. Para ello se debe favorecer los procesos de conocer, comprender y estimar a las personas, así como sus culturas del hogar y las comunidades; los procesos de intervención plena, de indagación abierta y constructiva, y promover la creación de espacios para el diálogo constante y la deliberación.

La dimensión: Convivencia democrática, se relaciona con la práctica de participación en la existencia compartida de las personas. Está referido al desarrollo de las capacidades reflexivas y de materiales para ocuparse con otros, para la resolución de problemas de forma pacífica y el establecimiento de convenios que regulen la vida en común (Fierro y Tapia, 2012).

En ese sentido, las instituciones educativas deben desarrollar procesos en donde los estudiantes desarrollen la capacidad de regulación de sus emociones y sentimientos; asimismo, que practiquen conveniencias de manejo de problemas en los que predominen los diálogos. Para ello, es preciso manejar en la labor en el aula material como la conversación, la deliberación y el asentimiento, así como la participación en la formulación y búsqueda de normas tanto en el aula como en la institución escolar. Todo este grupo de procesos son importantes como práctica de participación en la vida.

En cuanto a la dimensión: Convivencia pacífica, ésta brota como la situación que se entienda a partir de las experiencias de inclusión y de los sitios de intervención democrática. Viene a ser la capacidad de los sujetos para el establecimiento de una relación interpersonal que se caracteriza por el trato de respeto y considerado; la confianza que puedan establecerse y en la institución educativa; las medidas preventivas y de atención de conductas riesgosas, en este caso, situaciones que puedan comprometer la idoneidad y buenas acciones de las personas, así como las adicciones, la sexualidad y la violencia. A ello suma el resarcimiento del daño y la reinserción de la comunidad, así como el cuidado de los espacios públicos y bienes colectivos.

El problema general del estudio es el siguiente:

¿Qué relación existe entre las habilidades socioemocionales y la convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 102?

Los problemas específicos son:

¿Qué relación existe entre las habilidades socioemocionales y la convivencia inclusiva en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 102?

¿Qué relación existe entre las habilidades socioemocionales y la convivencia democrática en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 102?

¿Qué relación existe entre las habilidades socioemocionales y la convivencia pacífica en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 102?

El estudio tiene justificación teórica porque va a demostrar en qué medida la convivencia escolar tiene relación con las habilidades socioemocionales en los alumnos del V ciclo de colegio público y, los resultados incrementarán y alimentarán las teorías respecto al tema de investigación. Se trata de que se demuestre si las habilidades socio-emocionales tienden a determinar la convivencia en los escolares en un colegio de menor desarrollo socio-económico.

El estudio se justifica metodológicamente porque se aplican dos cuestionarios para recoger datos que han sido validados y sometidos a muestra piloto para determinar la fiabilidad y, a partir de esto, se podrán aplicar en otros contextos educativos, sobre todo en colegios estatales y con estudiantes de menor desarrollo social y económico. Se podrán efectuar otras investigaciones en el campo de la administración educativa, en problemas socio-emocionales y de convivencia.

El estudio tiene justificación práctica debido a que las autoridades, docentes, estudiantes y familias pueden adoptar medidas, en base a los reportes del estudio, para contribuir a mejorar la convivencia escolar con relación a las habilidades socio-emocionales de los estudiantes que, de hecho, deben ser desarrollados adecuadamente.

El estudio se justifica de forma social porque va a contribuir a los grupos sociales y a la colectividad científica y estudiosa, respecto a la importancia de la

armonía escolar en un establecimiento educativo y que tiene asociación con las habilidades, tanto sociales como emocionales de los escolares y, así, las familias y comunidad puedan trabajar en ello.

El objetivo general es:

Determinar la relación que existe entre las habilidades socioemocionales y la convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 102

Los objetivos específicos de la investigación son:

Determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y la convivencia inclusiva en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 102.

Determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y la convivencia democrática en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 102.

Determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y la convivencia pacífica en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 102.

La hipótesis general del estudio es:

Existe relación significativa entre las habilidades socioemocionales y la convivencia escolar en estudiantes del v ciclo de la Institución Educativa N° 102.

Las hipótesis específicas son las siguientes:

Existe relación significativa entre las habilidades socioemocionales y la convivencia inclusiva en estudiantes del v ciclo de la Institución Educativa N° 102.

Existe relación significativa entre las habilidades socioemocionales y la convivencia democrática en estudiantes del v ciclo de la Institución Educativa N° 102.

Existe relación significativa entre las habilidades socioemocionales y la convivencia pacífica en estudiantes del v ciclo de la Institución Educativa N° 102.

III. METODOLOGÍA

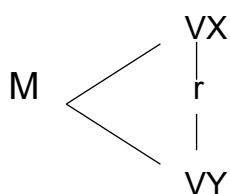
3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio asume el tipo de investigación básica por cuanto los reportes van a alimentar la ciencia administrativa y educativa. Asume el enfoque cuantitativo, debido a que hace uso de la estadística para mostrar los resultados.

Respecto a la investigación cuantitativa, Hernández, Fernández y Baptista (2010) precisan que, este enfoque emplea la colecta de información para la demostración de las hipótesis formuladas previamente, con base en el cálculo numérico y el uso de la estadística a fin de determinar modelos de comportamiento y la prueba de teorías.

El diseño es correlacional, no experimental, debido a que establece una asociación de dos variables: habilidades socioemocionales y la convivencia escolar en una institución educativa pública. Hernández, Fernández y Baptista (2010), al referirse a los estudios no experimentales dan cuenta que se trata de investigaciones que se efectúan exenta de manipulación intencional de variables; solamente se miran los fenómenos sociales o naturales en su entorno real para luego examinarlos.

El diagrama que representa este diseño es el siguiente:



M : 107 estudiantes

VX : Habilidades socioemocionales

VY : Convivencia escolar

r : Relación entre variables. Coeficiente de correlación

Los mismos autores, al referirse a los estudios correlacionales, sostienen que se trata de investigaciones que buscan responder a preguntas que establecen relación o asociación de variables. Asocian variables a través de un patrón previsible para un grupo o población.

3.2. Operacionalización de variables

Variable 1: Habilidades socioemocionales

West (2016), considera que las habilidades socioemocionales se relacionan directamente con la emoción y la conforman la sociabilidad, perseverancia y curiosidad, las que están presentes en los diferentes comportamientos de los sujetos y están encargadas de la motivación, brinda energías y da dirección del pensamiento de la persona y de su accionar.

Tabla 1.

Operacionalización de la variable: Habilidades socioemocionales en la Institución Educativa N° 102

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel de rango
Habilidades sociales	Situaciones y momentos	1	Siempre = 4	Eficiente:
	Relaciones	2	Muchas veces = 3	(19 – 24) Regular:
	Consideración	3	Pocas veces =	(13 – 18)
	Participación	4	2	Deficiente:
	Autoconcepto	5	Nunca = 1	(6 – 12)
	Interrelación	6		
Habilidades emocionales	Expresividad	7	Siempre = 4	Eficiente:
			Muchas veces = 3	(31 – 40) Regular:
	Previsión de consecuencias	8		
	Relaciones interpersonales	9	Pocas veces =	(21 – 30)
	Solución de problemas	10	2	Deficiente:

	Expresión de pensamiento	11	Nunca = 1	(10 – 20)
	Dificultades de expresión	12		
	Acostumbramiento	13		
	Comprensión	14		
	Entendimiento	15		
		16		
Autoeficacia	Tareas	17	Siempre = 4	Eficiente: (22 – 28)
	Intentos	18	Muchas veces = 3	Regular: (15 – 21)
	Ayuda	19	Pocas veces = 2	Deficiente: (7 – 14)
	Empleo de capacidades	20		
	Solución de problemas	21		
	Responsabilidad	22		
	Autovaloración	23		

Variable 2: Convivencia escolar

Según Cruz (2017), la convivencia escolar consiste en la práctica de una cantidad de valores, actitudes y conductas que están en contra de la violencia y tiene por objeto prevenir los diversos conflictos al atender sus causas para dar solución a los diversos problemas a través del diálogo y el convenio entre las personas y los grupos.

Tabla 2

Operacionalización de la variable convivencia escolar en la Institución Educativa N° 102

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel de rango
Convivencia inclusiva	Trato de equidad	1	4 = Siempre	Buena: (31 – 40)
		2	3 =	
		3	Frecuentemente	
	Integración y atención a diversas necesidades	4	2 = Pocas veces	Regular: (21 – 30)
		5		

	Reconocer y valorar el esfuerzo	6	1 = Nunca	Mala:
	Involucramiento a familias para apoyar a sus hijos	7 8		(10 – 20)
	Promocionar la labor de colaboración	9 10		
Convivencia democrática	Aplicar normas de manera ejemplar	11	4 = Siempre	Buena:
	Brindar ocasiones de participación y diálogo	12 13 14	3 = Frecuentemente	(19 – 24) Regular:
	Brindar confianza mutua	15 16	1 = Nunca	(13 – 18) Mala: (6 – 12)
Convivencia pacífica	Practicar el respeto y legalidad	17	4 = Siempre	Buena:
		18 19	3 = Frecuentemente	(28 – 36) Regular:
	Tomar acciones de prevención	20 21	2 = Pocas veces	(19 – 27)
	Promocionar la cohesión y confianza	22 23	1 = Nunca	Mala: (9 – 18)
	Brindar trato de respeto	24 25		

Nota Elaboración propia

3.3. Población, muestra y muestreo

La población ha estado constituida por los escolares de nivel primaria del colegio N° 102 de la UGEL 05. La muestra fue comprendida por un total de 107 escolares que corresponden al V ciclo de primaria.

El muestreo se procedió de modo intencional y no probabilística, debido a que se buscó conocer la relación de variables en los alumnos de este ciclo, en razón que se ha observado indicadores de deficiencias en la convivencia escolar.

En cuanto a la muestra no probabilística, Hernández, Fernández y Baptista (2010) refieren que en la selección de miembros que conforman una muestra no está en dependencia de la teoría de probabilidades sino de selecciones intencionales por parte del investigador. En este caso el procedimiento de la elección de la muestra no es mecánico ni tampoco con la aplicación de alguna fórmula de probabilidades, sino que se sujeta básicamente a la toma de decisión para elegir a qué sujetos se va a investigar.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica que se ha aplicado para recolectar los datos en el trabajo de campo fue la encuesta, tanto para medir las habilidades socioemocionales como la convivencia escolar en la institución educativa.

Los cuestionarios que fueron aplicados para la medición de ambas variables fueron cuestionarios, con preguntas cerradas y utilizando una escala politómica, tipo Likert.

Para medir las habilidades socioemocionales, el instrumento ha sido adaptado de un cuestionario construido por Mathiesen, Merino, Castro, Mora y Navarro (2011).

La ficha técnica de este instrumento es como sigue:

Título: Instrumento para medir las habilidades socioemocionales en estudiantes

Autores: Mathiesen, Merino, Castro, Mora y Navarro (2011).

Adaptación: Elizabeth Vargas

Año: 2019

Descripción:

El cuestionario presenta las dimensiones: 1. Habilidades sociales (6 ítems), 2. Habilidades emocionales (10 ítems) y 3. Autoeficacia (7 ítems). La escala que hace uso es: nunca = 1, pocas veces = 2, muchas veces = 3 y siempre = 4.

Aplicación: forma personal y/o grupal

Tiempo de aplicación: aproximadamente 20 minutos

Validez: el cuestionario arroja el valor de “válido” mediante juicio de expertos, lo que indica que los resultados de la investigación son válidos.

Confiabilidad: El instrumento presenta un índice de confiabilidad de 0,748 (alfa de Cronbach) en una muestra piloto conformado por 15 sujetos. Esto indica que los reportes del estudio son confiables, respecto a las variables de estudio.

Para medir la variable: convivencia escolar, se ha realizado la adaptación de un instrumento empleado por Yacsavilca (2018).

La ficha técnica de este instrumento es como sigue:

Título: Cuestionario para medir la convivencia escolar en estudiantes de educación básica

Autor: Jesy Yacsavilca García

Adaptación: Elizabeth Vargas

Año: 2019

Descripción: El instrumento mide las dimensiones: 1. Convivencia inclusiva (10 ítems), 2. Convivencia democrática (6 ítems) y 3. Convivencia pacífica (9 ítems). La escala que emplea es el siguiente: nunca = 1, pocas veces = 2, frecuentemente = 3 y siempre = 4.

Aplicación: personal y/o grupal

Tiempo de aplicación: aproximadamente 20 minutos

Validez: el cuestionario arroja el valor de “válido” mediante juicio de expertos, lo que indica que los resultados de la investigación son válidos.

Confiabilidad: El instrumento presenta un índice de confiabilidad de 0,821 (alfa de Cronbach) en una muestra piloto conformado por 15 individuos. Esto indica que los resultados de la investigación son confiables, respecto a las variables de estudio.

Tabla 3

Validación de juicio de expertos para los instrumentos

N°	Expertos	Resultado
Experto 1	Mgtr. Hiroshi Kenyi Meza Carbajal	Existe suficiencia
Experto 2	Mgtr. Edith Gissela Rivera Arellano	Existe suficiencia
Experto 3	Mgtr. Jimmy Orihuela Salazar	Existe suficiencia

Nota: Certificado de validez (2019)

3.5. Procedimiento

La investigación ha seguido el siguiente procedimiento:

1. Se aplicaron los cuestionarios de recolección de información.
2. Se digitaron los datos en el SPSS.

3. Se creó la base de datos, de acuerdo a los rangos y niveles de interpretación de resultados.
4. Se generaron tablas y figuras estadísticas.
5. Se analizaron e interpretaron las tablas de frecuencias.
6. Se hizo la prueba de hipótesis (Rho de Spearman).
7. Se discutieron los resultados de la investigación

3.6. Método de análisis de datos

Los datos conseguidos en el estudio fueron analizados con el programa SPSS, versión 23, luego de crear la base de datos con los reportes. Se aplicó el Rho de Spearman, que es un estadígrafo no paramétrico, y por tratarse de variables cualitativas.

Mediante la estadística descriptiva, se han generado tablas de frecuencias y figuras, que fueron examinadas e interpretadas para conocer el comportamiento de las variables de estudio. Mediante la estadística inferencial se procedió a probar las hipótesis, tanto la general como las específicas.

3.7. Aspectos éticos

A lo largo del proceso de investigación se ha cumplido con el respeto de las decisiones de los integrantes de la muestra de investigación, respecto a su aceptación o negación de intervenir en la investigación, por tratarse de estudiantes, se les ha explicado de manera detallada y respetando sus decisiones, sobre cómo responder los cuestionarios. En la construcción del marco teórico y la presentación de antecedentes, se ha respetado la fuente y el contenido, citando al autor.

Así, el respeto a la propiedad intelectual ajena, tanto nacional como internacional, se ha dado en todo el transcurso de la investigación científica; también a las normas establecidas por la Universidad César Vallejo, del programa de posgrado.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados de la variable: Habilidades socioemocionales

Tabla 4

Habilidades sociales en estudiantes del V Ciclo de Primaria de la Institución Educativa N° 102

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Niveles				
Deficiente	7	6,5	6,5	6,5
Regular	84	78,5	78,5	85,0
Eficiente	16	15,0	15,0	100,0
Total	107	100,0	100,0	

Nota Elaboración propia

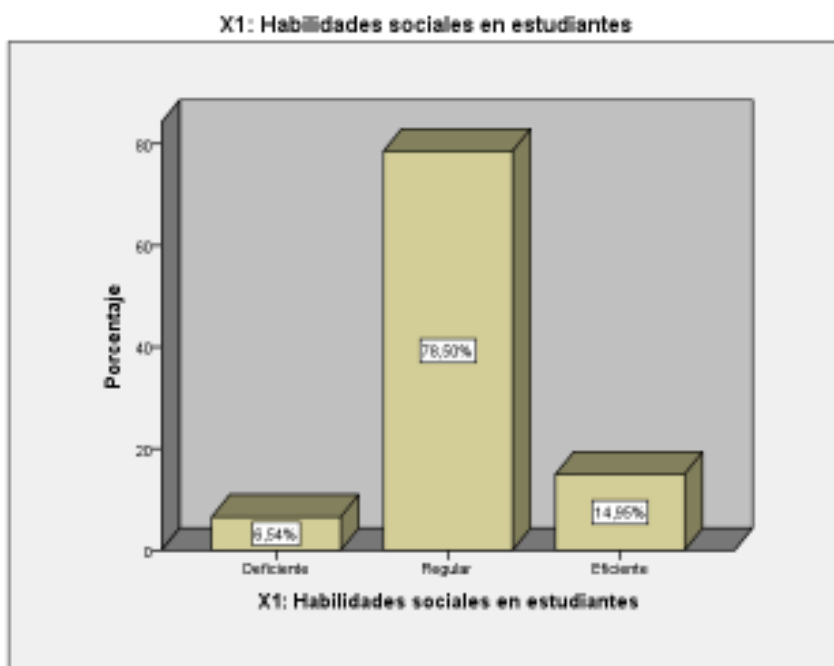


Figura 1. Habilidades sociales en estudiantes del V Ciclo de Primaria de la Institución Educativa N° 102

Según los reportes, el 78,5% de los escolares del V ciclo de educación primaria presenta un nivel regular de habilidades sociales; el 15% tiene un

nivel eficiente y el 6,5% un nivel bajo. Esto expresa que muchos de los escolares no tienen buenas habilidades sociales.

Tabla 5.

Habilidades emocionales en estudiantes del V Ciclo de Primaria de la Institución Educativa N° 102

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Niveles				
Deficiente	3	2,8	2,8	2,8
Regular	84	78,5	78,5	81,3
Eficiente	20	18,7	18,7	100,0
Total	107	100,0	100,0	

Nota Elaboración propia

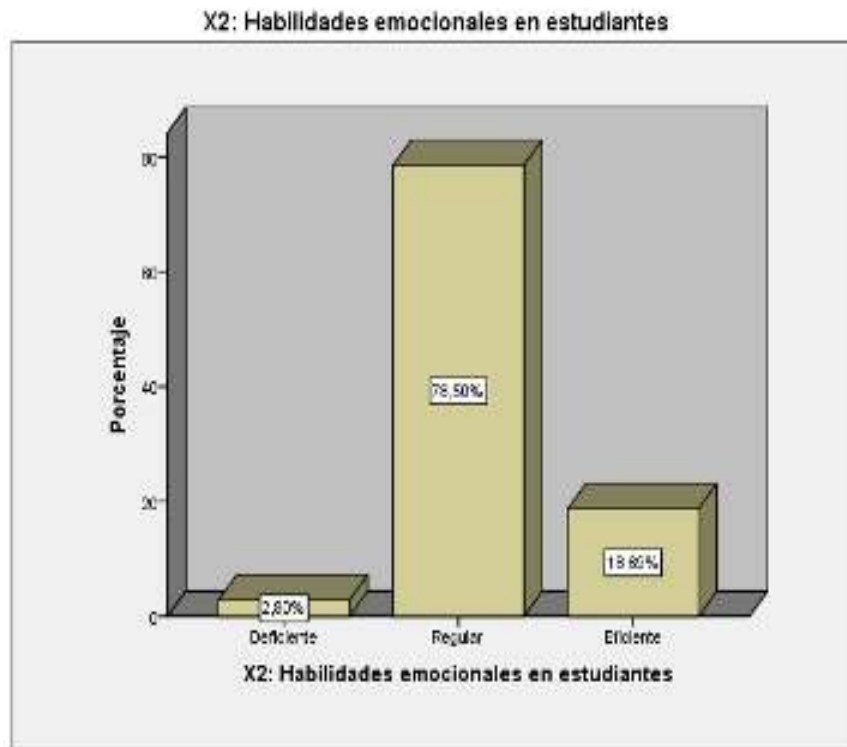


Figura 2. Habilidades emocionales en estudiantes del V Ciclo de Primaria de la Institución Educativa N° 102

Los porcentajes que se reflejan permiten reportar que el 78,5% de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa tiene un nivel regular de habilidades emocionales; el 18,7% tiene un nivel eficiente y un 2,8% un nivel deficiente. Esto demuestra que la mayoría de escolares no presenta un buen nivel de habilidades emocionales.

Tabla 6.

Autoeficacia en estudiantes del V Ciclo de Primaria de la Institución Educativa N°

102

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Niveles				
Deficiente	1	,9	,9	,9
Regular	55	51,4	51,4	52,3
Eficiente	51	47,7	47,7	100,0
Total	107	100,0	100,0	

Nota Elaboración propia

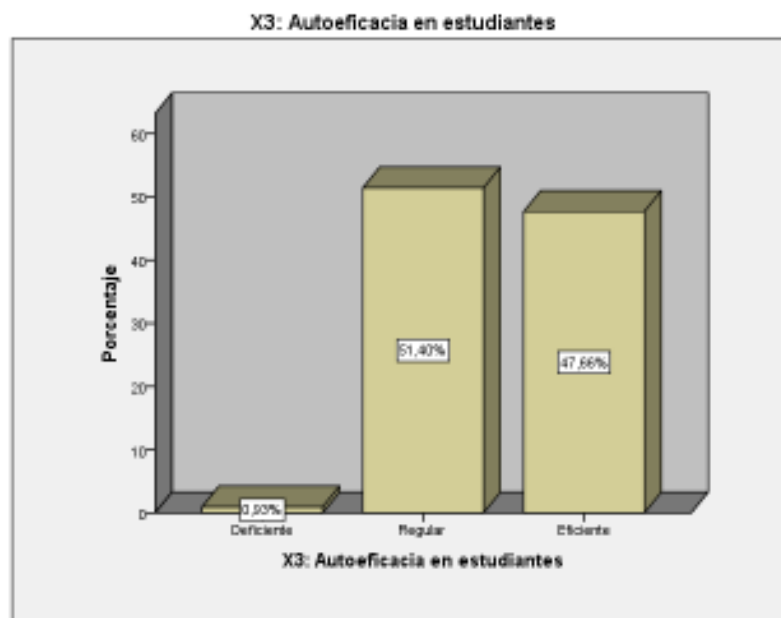


Figura 3. Autoeficacia en estudiantes del V Ciclo de Primaria de la Institución Educativa N° 102

Con relación a los resultados de autoeficacia, el 51,4% de los alumnos presenta un nivel regular de autoeficacia; el 47,7% presenta un nivel eficiente y solamente el 0,9% un nivel bajo. Esto nos demuestra que un poco más de la mitad de los alumnos no tiene una buena autoeficacia, componente de las habilidades socioemocionales.

Tabla 7.

Habilidades socioemocionales en estudiantes del V Ciclo de Primaria de la Institución Educativa N° 102

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Niveles				
Deficiente	4	3,7	3,7	3,7
Regular	74	69,2	69,2	72,9
Eficiente	29	27,1	27,1	100,0
Total	107	100,0	100,0	

Nota Elaboración propia

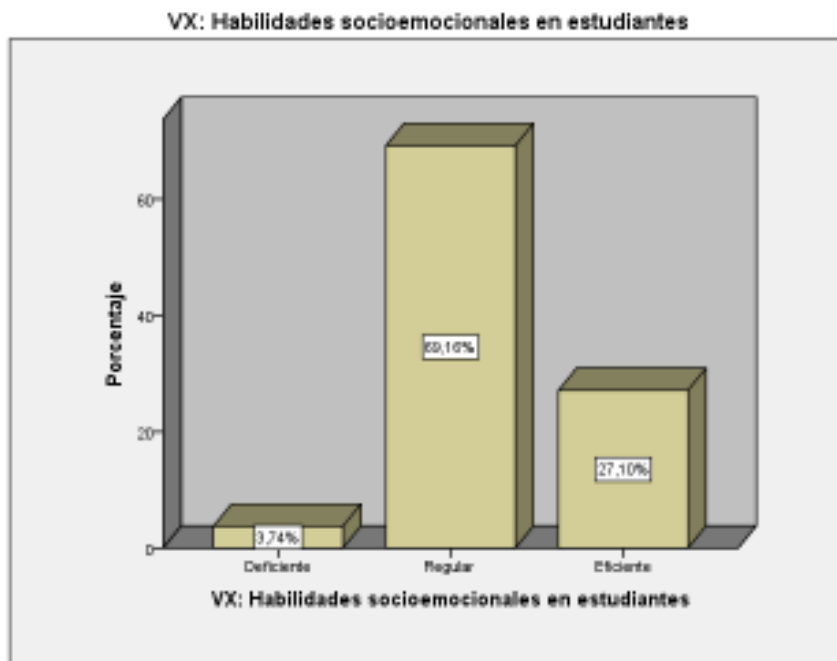


Figura 4. Habilidades socioemocionales en estudiantes del V Ciclo de Primaria de la Institución Educativa N° 102

La información que muestran la tabla sobre habilidades socioemocionales, nos permite reportar, el 69,2% de los escolares tiene un nivel regular de habilidades socioemocionales; el 27,1% tiene una escala eficiente y solamente un 3,7% es deficiente. Nos demuestra que gran porcentaje de escolares no presenta un buen nivel de habilidades socioemocionales.

4.2 Resultados de la variable: convivencia escolar

Tabla 8.

Convivencia inclusiva en estudiantes del V Ciclo de Primaria de la Institución Educativa N° 102

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Niveles				
Deficiente	4	3,7	3,7	3,7
Regular	27	25,2	25,2	29,0
Eficiente	76	71,0	71,0	100,0
Total	107	100,0	100,0	

Nota Elaboración propia

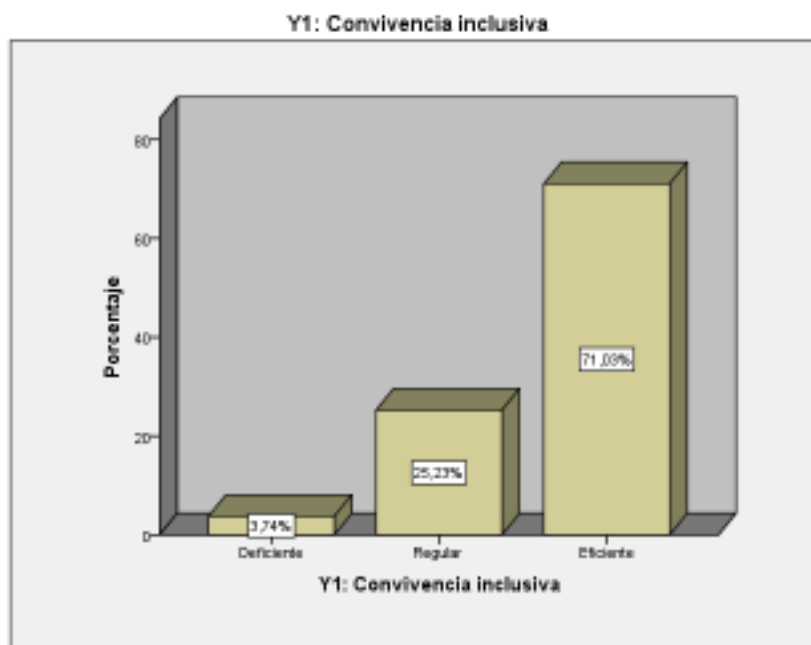


Figura 5. Convivencia inclusiva en estudiantes del V Ciclo de Primaria de la Institución Educativa N° 102

Sobre los resultados, en la convivencia inclusiva la investigación demuestra, el 71% de los niños presenta un nivel eficiente de convivencia inclusiva; el 25,2% está en términos regulares y el 3,7% en niveles bajos. Esto señala que gran porcentaje de los estudiantes consideran que hay una convivencia inclusiva adecuada en su institución educativa.

Tabla 9.

Convivencia democrática en estudiantes del V Ciclo de Primaria de la Institución Educativa N° 102

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Niveles Deficiente	3	2,8	2,8	2,8
Regular	33	30,8	30,8	33,6
Eficiente	71	66,4	66,4	100,0
Total	107	100,0	100,0	

Nota Elaboración propia

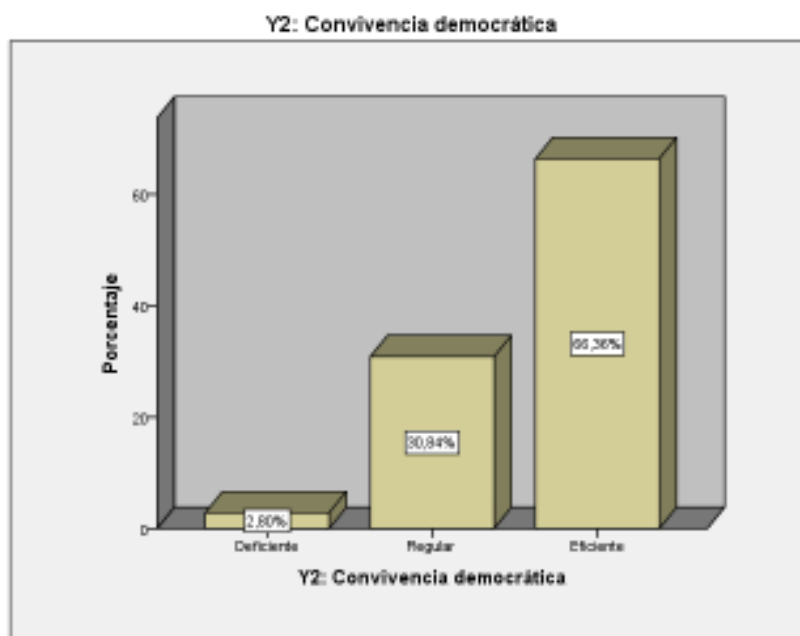


Figura 6. Convivencia democrática en estudiantes del V Ciclo de Primaria de la Institución Educativa N° 102

Los porcentajes que se aprecian permiten reportar que el 66,4% de los estudiantes encuestados del V ciclo de educación primaria consideran que en su aula escolar se da una convivencia democrática eficiente; en tanto, el 30,8% señala que se da en términos regulares y el 2,8% de manera deficiente. Esto demuestra que la mayoría de los alumnos afirman que se vive una convivencia democrática.

Tabla 10.

Convivencia pacífica en estudiantes del V Ciclo de Primaria de la Institución Educativa N° 102

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Niveles				
Deficiente	1	,9	,9	,9
Regular	29	27,1	27,1	28,0
Eficiente	77	72,0	72,0	100,0
Total	107	100,0	100,0	

Nota Elaboración propia

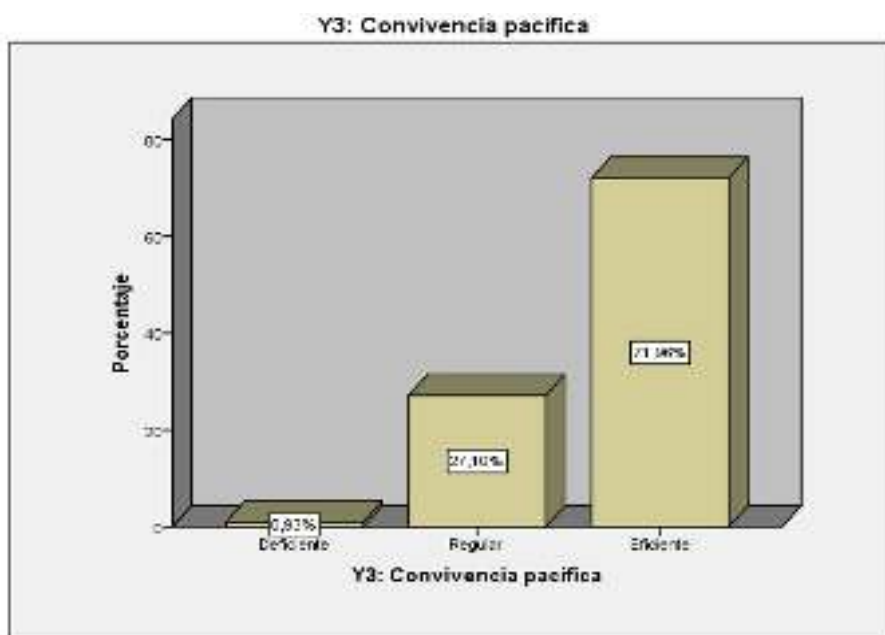


Figura 7. Convivencia pacífica en estudiantes del V Ciclo de Primaria de la Institución Educativa N° 102

El 72% de alumnos están en el rango eficiente de convivencia pacífica; el 27,1% en un rango regular y solamente el 0,9% en rango bajo. Esto nos indica que una mayoría de estudiantes consideran que hay una convivencia pacífica en su institución educativa.

Tabla 11.

Convivencia escolar en estudiantes del V Ciclo de Primaria de la Institución Educativa N° 102

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Niveles				
Deficiente	3	2,8	2,8	2,8
Regular	30	28,0	28,0	30,8
Eficiente	74	69,2	69,2	100,0
Total	107	100,0	100,0	

Nota Elaboración propia

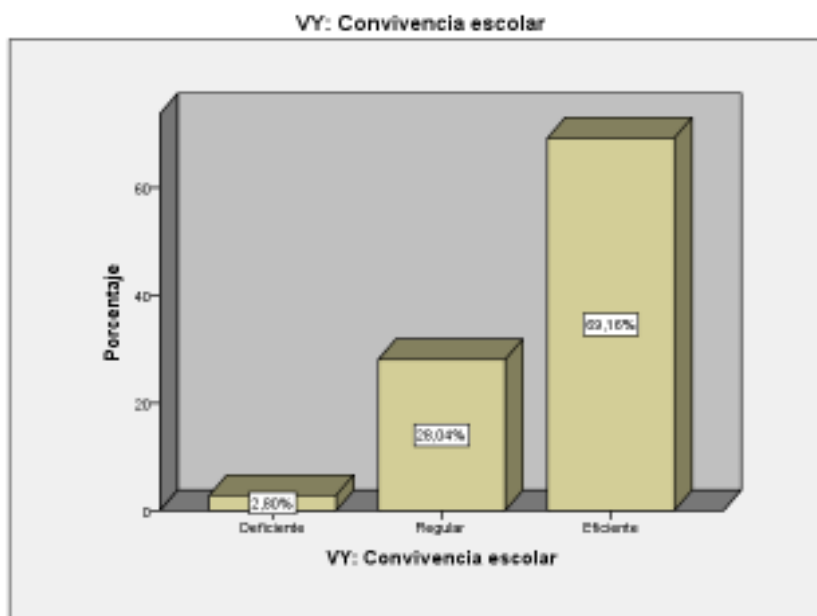


Figura 8. Convivencia escolar en estudiantes del V Ciclo de Primaria de la Institución Educativa N° 102

La información que se aprecian en la figura 8 nos permiten reportar que el 69,2% de escolares consideran que en su aula escolar se da una convivencia escolar eficiente; en tanto, el 28% precisa que se da en un rango regular y solamente el 2,8% precisa que se da de manera deficiente. Esto demuestra que la mayoría de los alumnos afirman que se vive una convivencia escolar óptima.

4.3. Prueba de Normalidad

A continuación, se presenta la prueba de normalidad para determinar qué estadígrafo emplear para probar hipótesis:

Tabla 12.

Prueba de Normalidad con Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		VX: Habilidades socioemocionales	VY: Convivencia escolar	Y1: Convivencia inclusiva	Y2: Convivencia democrática	Y3: Convivencia pacífica
N		107	107	107	107	107
Parámetros normales ^{a,b}	Media	2,23	2,66	2,67	2,64	2,71
	Desviación estándar	,506	,531	,546	,539	,476
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,407	,428	,436	,414	,448
	Positivo	,407	,263	,274	,249	,271
	Negativo	-,285	-,428	-,436	-,414	-,448
Estadístico de prueba		,407	,428	,436	,414	,448
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Nota Elaboración propia

Según los resultados, se presenta niveles de significancia asintótica (bilateral) menores de 0,05 lo que indica que las variables: habilidades socioemocionales y convivencia escolar, así como las dimensiones: convivencias inclusiva, democrática y pacífica, no presentan normalidad y, por lo tanto, se puede

emplear un estadígrafo no paramétrico, optándose por elegir el estadígrafo Rho de Spearman.

4.4. Prueba de hipótesis

4.4.1 Hipótesis general

Ha: Existe relación significativa entre las habilidades socioemocionales y la convivencia escolar.

Ho: No existe relación significativa entre las habilidades socioemocionales y la convivencia escolar.

Regla de decisión:

Se acepta la hipótesis nula (Ho) si $p > 0.05$.

Se rechaza la hipótesis nula (Ho) si $p < 0.05$

Tabla 13.

Correlación entre las habilidades socioemocionales y la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 102

		VX: Habilidades socioemocionales en estudiantes		VY: Convivencia escolar
Rho de Spearman	VX: Habilidades socioemocionales en estudiantes	Coefficiente de correlación	1,000	,485**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	107	107
	VY: Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	,485**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	107	107

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Tabla 14.

Tabulación cruzada entre las habilidades socioemocionales y la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 102

		VX: Habilidades socioemocionales en estudiantes				
		Deficiente	Regular	Eficiente	Total	
VY: Convivencia escolar	Deficiente	Recuento	3	0	0	3
		% del total	2,8%	0,0%	0,0%	2,8%
	Regular	Recuento	1	29	0	30
		% del total	0,9%	27,1%	0,0%	28,0%
	Eficiente	Recuento	0	45	29	74
		% del total	0,0%	42,1%	27,1%	69,2%
Total	Recuento	4	74	29	107	
	% del total	3,7%	69,2%	27,1%	100,0%	

Nota Elaboración propia

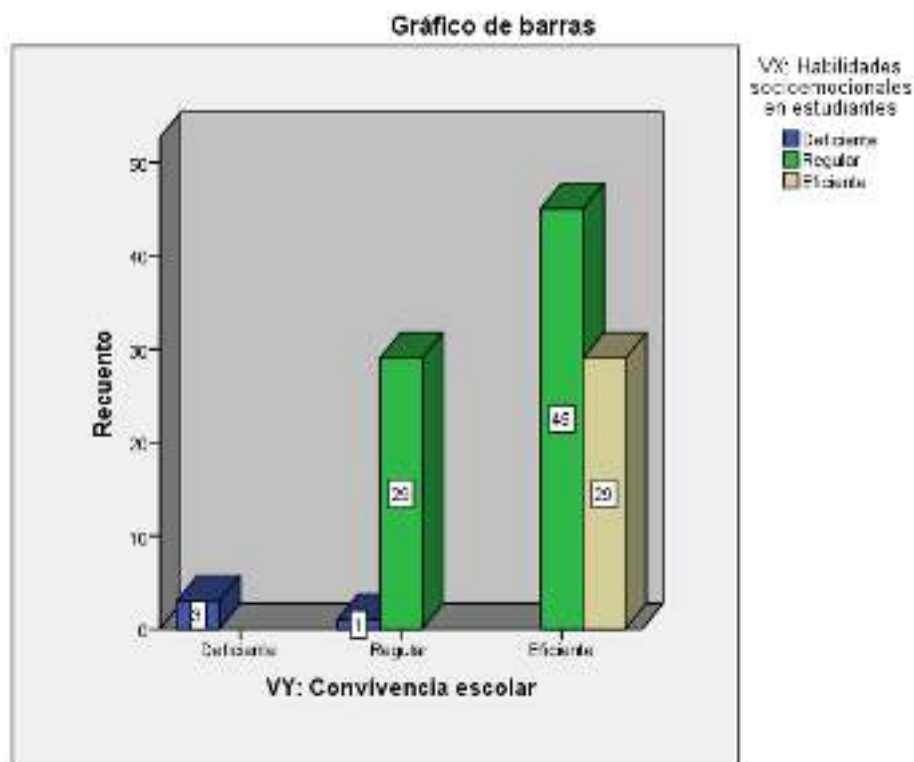


Figura 9. Cruce entre las habilidades socioemocionales y la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 102

Los resultados de la prueba de hipótesis general indican una asociación positiva moderada ($r = 0,485$, donde $p < 0,05$) entre las habilidades socioemocionales y la convivencia escolar. Se tiene una significancia bilateral de 0,000 y que es menor de 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula; en tal sentido, las habilidades socioemocionales se relacionan positiva y moderadamente con la convivencia escolar en estudiantes.

4.4.2 Hipótesis específicas

Primera hipótesis específica

H₁: Existe relación significativa entre las habilidades socioemocionales y la convivencia inclusiva.

H₀: No existe relación significativa entre las habilidades socioemocionales y la convivencia inclusiva.

Tabla 15.

Correlación entre las habilidades socioemocionales y la convivencia inclusiva en la Institución Educativa N° 102

		VX: Habilidades socioemocionales en estudiantes		
		Y1: Convivencia inclusiva		
Rho de Spearman	VX: Habilidades socioemocionales en estudiantes	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 .	,479** ,000
		N	107	107
	Y1: Convivencia inclusiva	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,479** ,000	1,000 .
		N	107	107

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Tabla 16.

Tabulación cruzada entre las habilidades socioemocionales y la convivencia inclusiva en la Institución Educativa N° 102

			VX: Habilidades socioemocionales en estudiantes			
			Deficiente	Regular	Eficiente	Total
Y1: Convivencia inclusiva	Deficiente	Recuento	0	3	1	4
		% del total	0,0%	2,8%	0,9%	3,7%
	Regular	Recuento	1	15	11	27
		% del total	0,9%	14,0%	10,3%	25,2%
	Eficiente	Recuento	3	56	17	76
		% del total	2,8%	52,3%	15,9%	71,0%
Total		Recuento	4	74	29	107
		% del total	3,7%	69,2%	27,1%	100,0%

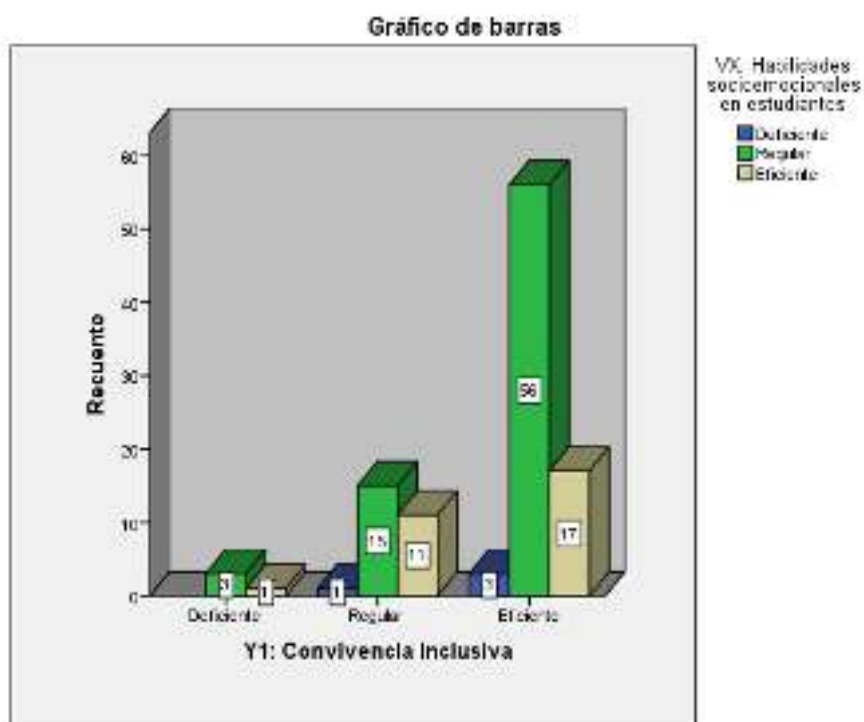


Figura 10. Cruce entre las habilidades socioemocionales y la convivencia inclusiva en la Institución Educativa N° 102

Existe una asociación positiva moderada ($r = 0,479$) entre las habilidades socioemocionales y la convivencia escolar inclusiva. En este caso también se rechaza la hipótesis nula; en tal sentido, las habilidades socioemocionales se relacionan positiva y moderadamente con la convivencia inclusiva en escolares.

Segunda hipótesis específica

H₂: Existe relación significativa entre las habilidades socioemocionales y la convivencia democrática en estudiantes.

H₀: Existe relación significativa entre las habilidades socioemocionales y la convivencia democrática en estudiantes.

Tabla 17.

Correlación entre las habilidades socioemocionales y la convivencia democrática en la Institución Educativa N° 102

		VX: Habilidades socioemocionales en estudiantes		Y2: Convivencia democrática
Rho de Spearman	VX: Habilidades socioemocionales en estudiantes	Coefficiente de correlación	1,000	,427**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	107	107
	Y2: Convivencia democrática	Coefficiente de correlación	,427**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	107	107

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Tabla 18.

Tabulación cruzada entre las habilidades socioemocionales y la convivencia democrática en la Institución Educativa N° 102

		VX: Habilidades socioemocionales en estudiantes				
			Deficiente	Regular	Eficiente	Total
Y2: Convivencia democrática	Deficiente	Recuento	0	1	2	3
		% del total	0,0%	0,9%	1,9%	2,8%
	Regular	Recuento	2	23	8	33
		% del total	1,9%	21,5%	7,5%	30,8%
	Eficiente	Recuento	2	50	19	71
		% del total	1,9%	46,7%	17,8%	66,4%
Total	Recuento	4	74	29	107	
	% del total	3,7%	69,2%	27,1%	100,0%	

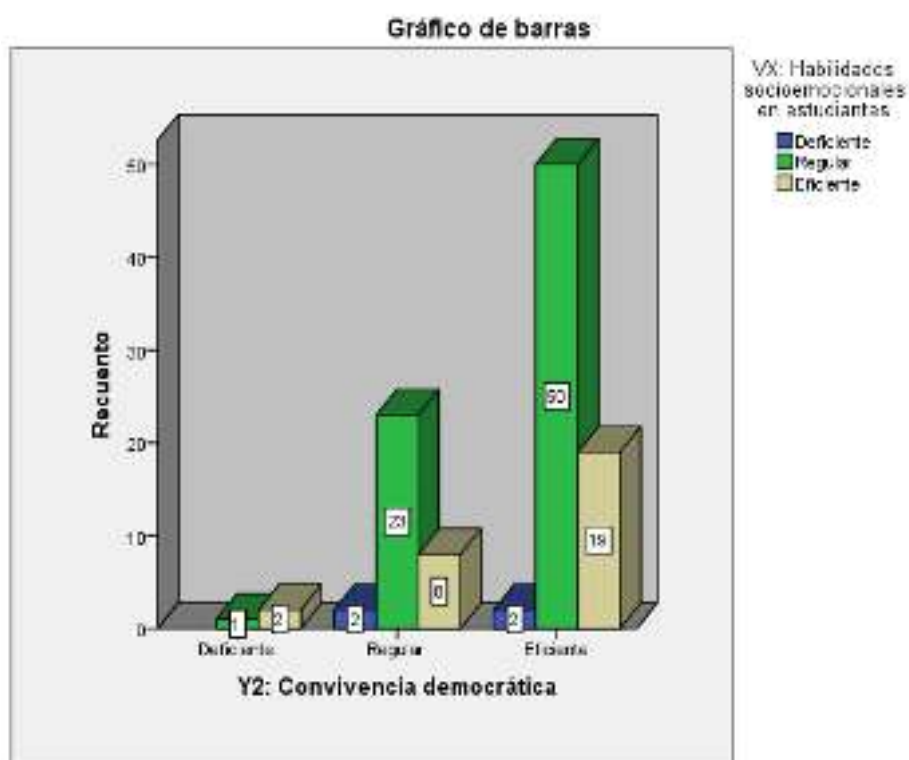


Figura 11. Cruce entre las habilidades socioemocionales y la convivencia democrática en la Institución Educativa N° 102

Se reporta una relación positiva moderada ($r = 0,427$) entre las habilidades socioemocionales y la convivencia escolar democrática. En este caso también se rechaza la hipótesis nula; en tal sentido, las habilidades socioemocionales se relacionan positiva y moderadamente con la convivencia democrática en estudiantes.

Tercera hipótesis específica

H₃: Existe relación significativa entre las habilidades socioemocionales y la convivencia pacífica en estudiantes.

H₀: Existe relación significativa entre las habilidades socioemocionales y la convivencia pacífica en estudiantes.

Tabla 19.

Correlación entre las habilidades socioemocionales y la convivencia pacífica en la Institución Educativa N° 102

		VX: Habilidades socioemocionales en estudiantes		Y3: Convivencia pacífica
Rho de Spearman	VX: Habilidades socioemocionales en estudiantes	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 .	,344** ,000
		N	107	107
	Y3: Convivencia pacífica	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,344** ,000	1,000 .
		N	107	107

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Tabla 20.

Tabulación cruzada entre las habilidades socioemocionales y la convivencia pacífica en la Institución Educativa N° 102

			VX: Habilidades socioemocionales en estudiantes			
			Deficiente	Regular	Eficiente	Total
Y3: Convivencia pacífica	Deficiente	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0,0%	0,9%	0,0%	0,9%
	Regular	Recuento	3	13	13	29
		% del total	2,8%	12,1%	12,1%	27,1%
	Eficiente	Recuento	1	60	16	77
		% del total	0,9%	56,1%	15,0%	72,0%
Total	Recuento	4	74	29	107	
	% del total	3,7%	69,2%	27,1%	100,0%	

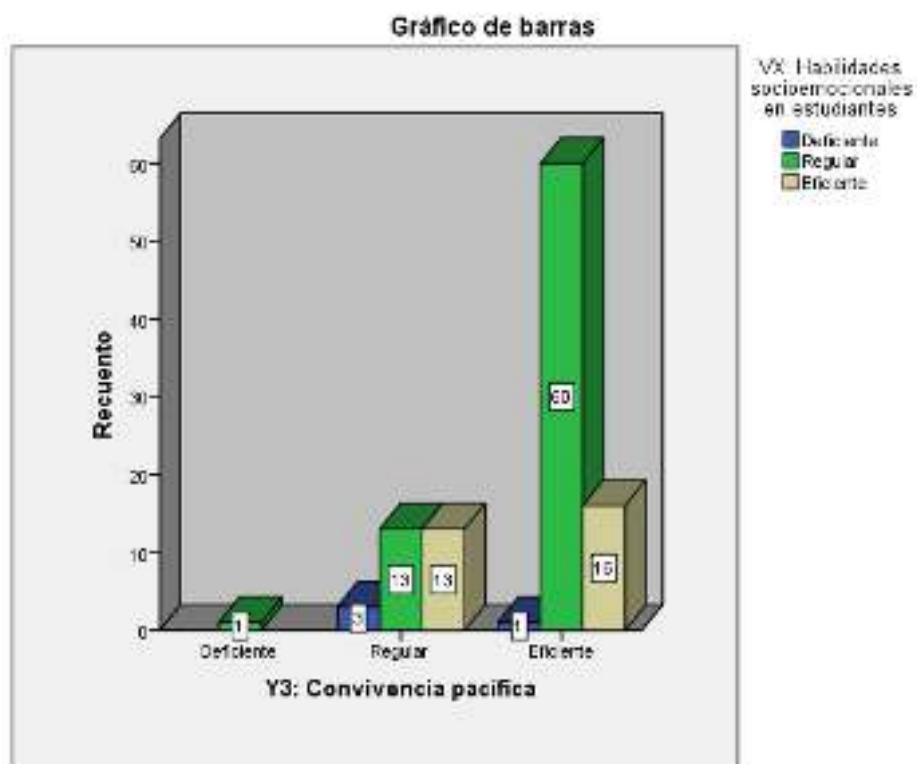


Figura 12. Cruce entre las habilidades socioemocionales y la convivencia pacífica en la Institución Educativa N° 102

Se tiene una relación positiva baja ($r = 0,344$) entre las habilidades socioemocionales y la convivencia escolar pacífica. Los datos de la significancia permiten rechazar la hipótesis nula; en tal sentido, las habilidades socioemocionales se relacionan positiva y moderadamente con la convivencia pacífica en escolares.

V. DISCUSIÓN

Los reportes del estudio refieren una relación positiva moderada ($r = 0,485$) entre las habilidades socioemocionales y la convivencia escolar en alumnos. En la mayoría de los casos se da un nivel regular en el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales de escolares, en cuanto a habilidades sociales, emocional y de autoeficacia. De otro lado, en la mayoría de los casos, la convivencia escolar se da en un nivel eficiente (Tabla 11).

Al respecto, Marcos y Díez (2019) en su investigación sobre las habilidades socio-emocionales y su repercusión en la percepción y el aprovechamiento académico de un grupo de estudiantes dan cuenta que existe significatividad entre el discernimiento y las habilidades socio-emocionales con conexión al aprovechamiento y, por lo tanto, se comprueba el impulso motivacional en el rendimiento. Remarcan la importancia de considerar a la toma de conciencia y control emocional, conversacionales, la cooperación y ayuda mediante el trabajo, las coherentes con la defensa de los propios derechos, las socio-emocionales y de vida y bienestar subjetivo como mejora de la calidad de vida. Murrieta, Ruvalcaba, Caballo y Maryurena (2014) reportaron que cambios en cuanto a percibir la violencia de la cual son víctimas los alumnos y un incremento en reconocer a la agresión que fomentan en contra de sus pares que al inicio dieron a conocer de no ser agresivos o que lograron porcentajes bajos en los niveles de agresividad. Los escolares que propenden ser agresores reportaron un descenso significativo en sus actos agresivos, tanto de forma directa como de relación, ejercida hacia sus iguales. Dichos resultados dirigen a que el programa de habilidades socio-emocionales permite la disminución y el establecimiento de normalidad hacia los estudiantes, así como conductas agresivas hacia sus pares.

En cuanto a la relación entre las habilidades socioemocionales y la convivencia inclusiva, la misma que es la primera dimensión de la variable convivencia escolar, según la investigación existe una asociación positiva y moderada ($r = 0,479$). Esto indica que las habilidades sociales, emocionales y

de autoeficacia que presentan los estudiantes tienen relación moderada con la convivencia inclusiva, evidenciándose aspectos como la oportunidad de participar varones y mujeres estudiantes en diversas actividades, sin discriminación (Tabla 12).

Al respecto, Gómez, Romera y Ortega (2017) reportaron el importante papel que juega el logro de las habilidades socio-emocionales hacia la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes, sobre todo ante las situaciones que amenazan, focalizándose específicamente en el riesgo del bullying. La percepción que tienen los profesores y los demás actores educativos es que se debe favorecer y desarrollar las habilidades de carácter social y emocional de escolares, dotándoles de recursos para hacer frente, de manera eficaz, las posibles agresiones de otros estudiantes contra sus compañeros. En tanto, Acuña (2016) en su investigación sobre las habilidades socioemocionales y procesos cognitivos en alumnos de secundaria de Ayacucho, tuvo por finalidad establecer la relación de las habilidades socio-emocionales y los procesos cognitivos, dándose como resultado la existencia de una asociación sustancial entre las habilidades emocionales y los procesos cognitivos en escolares.

En lo que respecta a la relación entre las habilidades socioemocionales y la convivencia de carácter democrático, los reportes indican una asociación moderada ($r = 0,427$), lo que evidencia que los alumnos que presentan habilidades sociales, emocionales y de autoeficacia se interrelacionan regularmente con el convivencia democrática, en el sentido de que en el colegio los docentes fomentan que se asuman las consecuencias de lo que hacen; existe respeto entre estudiantes y docentes; y, las acciones que se realizan se dan en un ambiente democrático (Tabla 13).

Otras investigaciones sobre la convivencia escolar en instituciones educativas desarrolladas y que han adquirido relevancia por sus implicancias en los estudiantes, son las que realizaron Córdoba, Del Rey, Casas y Ortega (2016), quienes reportan que las habilidades socio-emocionales son importantes y necesarias por su estrecha relación con la convivencia escolar,

esta última que alude a la vida en común y las relaciones que se dan entre los miembros de una organización educativa y, además, es considerado como uno de los indicadores centrales de la educación de calidad que se evidencia.

Los reportes del estudio también dan cuenta de una asociación positiva baja ($r = 0,344$) entre las habilidades socioemocionales y la convivencia escolar pacífica en el colegio N° 102. Esto se explica en que las habilidades socioemocionales que han desarrollado los estudiantes, aunque en un nivel regular en muchos de los casos, tienen relación débil con la convivencia pacífica, evidenciándose la vida pacífica, con el respeto a los sentimientos de los estudiantes, el trato justo e igualitario entre los alumnos, entre otros (Tabla 14).

Sobre el particular, Gómez, Romera y Ortega (2016) destacan en su investigación las habilidades socio-emocionales que va determinado al clima educativo que se respira en la institución educativa y se convierte en un escenario en el que tienen lugar los diversos procesos comunicativos, de aprendizaje escolar y de convivencia. Además, el impacto de los contextos concretos en los que se manifiestan las asociaciones interpersonales que son componentes de la convivencia escolar se halla moderado por la competencia personal para gestionar de manera positiva los vínculos interpersonales. En el estudio de Casas, Ortega y Del Rey (2015) se reporta que la inteligencia emocional, así como las capacidades sociales y el dominio moral se erigen como las causas fundamentales e individuales en los que se sustenta la convivencia escolar, los cuales determinan en gran parte la gestión de las relaciones que se establecen con otros miembros del colegio y, de manera particular, el estilo de afrontamiento de los eventos de conflictividad y violencia escolar.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se concluye que existe una relación positiva moderada entre las habilidades socioemocionales y la convivencia escolar en los alumnos del colegio N° 102. En la mayoría de casos se da un nivel regular en el logro óptimo de habilidades socioemocionales de los escolares, en cuanto a habilidades sociales, emocional y de autoeficacia. De otro lado, en la mayoría de los casos, la convivencia escolar se da en un nivel eficiente.

Segunda: Según el estudio, se reportó la existencia de una relación positiva y moderada entre las habilidades socio-emocionales y la convivencia inclusiva, lo que indica que las habilidades sociales, emocionales y de autoeficacia que presentan los estudiantes tienen relación moderada con la convivencia inclusiva, evidenciándose aspectos como la oportunidad de participar varones y mujeres estudiantes en diversas actividades, sin discriminación.

Tercera: En lo que respecta a la relación entre las habilidades socioemocionales y la convivencia de forma democrática, los reportes indican una relación moderada, lo que indica que los alumnos que presentan habilidades sociales, emocionales y de autoeficacia se asocian medianamente con el convivencia democrática, en el sentido de que en el colegio los docentes enseñan a sus alumnos a asumir las consecuencias de sus actos; existe respeto entre estudiantes y docentes; y, las acciones que se realizan se dan en un ambiente democrático.

Cuarta: La investigación también nos reporta sobre la relación positiva baja entre las habilidades socioemocionales y la convivencia escolar pacífica. Esto denota que las habilidades socioemocionales que han desarrollado los estudiantes, aunque en un nivel regular en muchos de los casos, tienen relación débil con la convivencia pacífica, evidenciándose la vida pacífica, con el respeto a los sentimientos de los estudiantes, el trato justo e igualitario entre los alumnos, entre otros.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se sugiere a los directivos del Minedu, especialmente de las áreas de formación docente y directivo, a convocar a los directivos y docentes a fin de reforzar las estrategias para el manejo de habilidades sociales y emocionales como parte de la gestión directiva y docente en instituciones educativas y con trabajos con estudiantes en instituciones educativas estatales. En la medida que se mejoren las estrategias se podrán mejorar las relaciones al interior de la organización escolar.

Segunda: Se recomienda a los representantes de la UGEL 05, particularmente a quienes tienen a su cargo las capacitaciones docentes, a efectuar charlas, talleres y diversos tipos de eventos con el propósito de que los docentes y directivos se empoderen de estrategias y técnicas de manejo sociales y emocionales al frente de estudiantes que están en proceso de formación.

Tercera: Se sugiere a los directivos del colegio N° 102 a realizar reuniones colegiadas con los profesores de ambos niveles con el objetivo de mejorar y optimizar las relaciones socio-emocionales en la institución educativa. Se precisa de realizar también jornadas de reflexión y socialización de herramientas importantes para desarrollar esta variable que es considerado como un factor principal de mejora de la calidad educativa.

Cuarta: Se sugiere a los docentes de ambos niveles educativos a fomentar el desarrollo y cumplimiento de la observancia de las normas en los estudiantes y en los demás actores educativos a fin de elevar los niveles de eficiencia de la convivencia en la escuela a la luz de una vida y relación armoniosas.

REFERENCIAS

- Acuña, V. (2016). *Habilidades socioemocionales y procesos cognitivos en estudiantes de secundaria. Ayacucho, 2016.* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y Acción.* Barcelona: Martínez Roca.
- Booth, T. y Ainscow, M., (2004) Educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Artículo.* Núm. 2-14, pág. 9.
- Carbajal, P., (2010), La convivencia como alternativa a la violencia escolar: experiencias exitosas desde Latinoamérica. *Conferencia en el VII Encuentro Participación de la Mujer en la Ciencia.* Guanajuato. Ed. Centro de Investigaciones en óptica. A.C.
- Casas, J.A., Ortega-Ruiz, R. y Del Rey, R. (2015). The impact of teacher management and trait emotional intelligence. *British Journal of Educational Psychology*, 85, 407-423.
- Córdoba, F., Del Rey, R., Casas, J.A. y Ortega-Ruiz, R. (2016). Valoración del alumnado de primaria sobre convivencia escolar: El valor de la red de igua *Psicoperspectivas*, 15(2), 79-90.
- Cruz, J. (2017). Convivencia escolar inclusiva, democrática y pacífica para la prevención del acoso escolar. *Congreso Nacional de Investigación Educativa*, San Luis de Potosí, 2017.

- Fierro y Tapia (2012), *Conversando sobre la convivencia en la escuela: una guía para el autodiagnóstico de la convivencia escolar desde la perspectiva docente. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*. N° 12, Vol. 5, España.
- Freshman, B., y Rubino, L. (2002). Emotional intelligence: a core competency for health care administrators. *The health care manager*, 20(4), 1-9.
- Gómez, O., Romera, E. y Ortega, R. (2017). La competencia para gestionar las emociones y la vida social, y su relación con el fenómeno del acoso y la convivencia escolar. (Tesis de maestría). *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 88 (31.1) (2017), 27-38.
- Gómez-Ortiz, O., Romera, E.M. y Ortega-Ruiz, R. (2016). Parenting styles and bullying. The mediating role of parental psychological aggression and physical punishment. *Child Abuse and Neglect*, 51, 132-143.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- Marcos, r. y Diéz, M. (2019). *Las habilidades socio-emocionales y su influencia en la percepción y el rendimiento académico en ciencias de la naturaleza*. (Tesis de maestría). Universidad Politécnica de Madrid, España.
- Murrieta, P., Ruvalcaba, N. Caballo, V. y Maryurena, L. (2014). Cambios en la percepción de la violencia y el comportamiento agresivo entre niños a partir de un programa de habilidades socioemocionales. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, Vol. 22, N° 3, pp. 569-584.
- Nagaoka, J., Farrington, C, Ehrlich, S., y Heath, R. (2015). Foundations for Young Adult Success: A Developmental Framework. [Concept Paper for Research and Practice, University of Chicago Consortium on Chicago School Research].

Recuperado de: <https://www.wallacefoundation.org/knowledge-center/Documents/Foundationsfor-Young-Adult-Success.pdf>.

Pajares, F. (1997). Currents directions in self-efficacy research. En M. Maehr y P. Pintrich (eds.): *Advances in motivation and achievement*. 10, 1-49. Greenwich, CT: JAI Press.

Pekrun, R. (2014). Emotions and Learning. [Educational Practices Series-24 de la International academy of education e International Academy of Education]. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002276/227679e.pdf>.

Scott, C. (2015). El futuro del aprendizaje 2 ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita en el siglo XXI? Investigación y prospectiv en educación [documentos de trabajo, unesco]. Recuperado <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002429/242996s.pdf>.

Valiante, G. (2000). *Writing Self-efficacy and Gender Orientation. A developmental Perspective. A Dissertation Proposal*. Atlanta: Emory University.

Verdeja, M., (2012), Aprendizaje de la convivencia en contextos educativos: identificando problemas y formulando propuestas de mejora desde la acción tutorial. Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa. Chile. pp. 167-190.

West, R. M. (2016). Should non-cognitive skills be included in school accountability systems? Preliminary evidence from California's core Districts. Evidence Speaks Reports, 1, (13).

Zeldin, A. (2000). *Review of Career Self-efficacy Literature*. Disertación Doctoral. Universidad de Emory, Atlanta (Inédita).

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 102, SJL, 2019

Autora: Elizabeth Vargas Cuela

Problema	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES				
General	General	General	Variable 1: Habilidades socioemocionales				
¿Qué relación existe entre las habilidades socioemocionales y la convivencia escolar en estudiantes del v ciclo de la Institución Educativa N° 102?	Determinar la relación que existe entre las habilidades socioemocionales y la convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 102	Existe relación significativa entre las habilidades socioemocionales y la convivencia escolar en estudiantes del v ciclo de la Institución Educativa N° 102.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
			Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> Situaciones y momentos Relaciones Consideración Participación Autoconcepto Interrelación 	1 – 6	Siempre = 4	Eficiente Regular Deficiente
			Habilidades emocionales	<ul style="list-style-type: none"> Expresividad Previsión de consecuencias Relaciones interpersonales Solución de problemas Expresión de pensamiento Dificultades de expresión Acostumbramiento Comprensión Entendimiento 	7 – 16	Muchas veces = 3	
						Pocas veces = 2	
						Nunca = 1	
			Autoeficacia	<ul style="list-style-type: none"> Tareas Intentos Ayuda Empleo de capacidades Solución de problemas Responsabilidad Autovaloración 	17 - 23		
			Variable 2: Convivencia escolar				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
			Convivencia inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> Trato equitativo Integración y atención a necesidades distintas Reconocimiento y valoración del esfuerzo. Involucramiento de padres de familia para el apoyo a estudiantes. Promoción del trabajo colaborativo entre estudiantes. 	01 - 10	Likert 4 = Siempre 3 = Frecuentem ente 2 = Pocas veces	Buena Regular Mala
			Convivencia democrática	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación consistente y justa de las normas. Oportunidades de participar y diálogo. Confianza mutua estudiantes-docentes 	11 - 16	1 = Nunca	

			Convivencia pacífica	<ul style="list-style-type: none">• Prácticas de respeto y legalidad• Acciones cotidianas para prevenir conductas de riesgo• Promoción de la cohesión y la confianza en los estudiantes.• Trato respetuoso de los profesores a los estudiantes.			
--	--	--	----------------------	--	--	--	--

Anexo 2: Matriz de operacionalización

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES				
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Habilidades socioemocionales	West (2016), considera que las habilidades socioemocionales se relacionan directamente con la emoción y la conforman la sociabilidad, perseverancia y curiosidad, las que están presentes en los diferentes comportamientos de los sujetos y están encargadas de la motivación, brinda energías y da dirección del pensamiento de la persona y de su accionar	Habilidades sociales Habilidades emocionales Autoeficacia	<ul style="list-style-type: none"> - Situaciones y momentos - Relaciones - Consideración - Participación - Autoconcepto - Interrelación - Expresividad - Previsión de consecuencias - Relaciones interpersonales - Solución de problemas - Expresión de pensamiento - Dificultades de expresión Acostumbramiento - Comprensión - Entendimiento - Tareas - Intentos - Ayuda - Empleo de capacidades - Solución de problemas - Responsabilidad - Autovaloración 	<p>Siempre = 4</p> <p>Muchas veces = 3</p> <p>Pocas veces = 2</p> <p>Nunca = 1</p>
Convivencia escolar	Según Cruz (2017), la convivencia escolar consiste en la práctica de una cantidad de valores, actitudes y conductas que están en contra de la violencia y tiene por objeto prevenir los diversos conflictos al atender sus causas para dar solución a los diversos problemas a través del diálogo y el convenio entre las personas y los grupos.	Convivencia inclusiva Convivencia democrática Convivencia Pacífica	<ul style="list-style-type: none"> - Trato de equidad - Integración y atención a diversas necesidades - Reconocer y valorar el esfuerzo - Involucramiento a familias para apoyar a sus hijos - Promocionar la labor de colaboración - Aplicar normas de manera ejemplar - Brindar ocasiones de participación y diálogo - Brindar confianza mutua - Practicar el respeto y legalidad - Tomar acciones de prevención - Promocionar la cohesión y confianza - Brindar trato de respeto 	<p>4 = Siempre</p> <p>3 = Frecuentemente</p> <p>2 = Pocas veces</p> <p>1 = Nunca</p>

Anexo 3: Instrumentos de recopilación de datos

INSTRUMENTO PARA MEDIR LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES ESTUDIANTES

Finalidad:

El instrumento tiene por finalidad conocer las habilidades socioemocionales que presentan los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 102, distrito de San Juan de Lurigancho.

Instrucciones:

Estimado estudiante, por favor se te pide marcar una alternativa (valoración) por cada ítem del cuestionario, las que más se acerca a tu condición. Marcar con la veracidad que caracteriza a tu persona.

Escala:

Nunca=1


Pocas veces=2

Muchas veces=3

Siempre=4

N°	ÍTEMS	Valoración			
DIMENSIÓN 1: Habilidades sociales					
1	En diversas situaciones y momentos me siento feliz.	1	2	3	4
2	No tengo problemas para relacionarme con las personas de mi edad.	1	2	3	4
3	Mis compañeros me consideran como una persona a la que es importante invitar.	1	2	3	4
4	Me gusta participar en actividades como fiestas y reuniones de amigos y compañeros.	1	2	3	4
5	Me considero una persona alegre.	1	2	3	4
6	No siento vergüenza cuando tengo que hablar con gente de mi edad.	1	2	3	4
DIMENSIÓN 2: Habilidades emocionales					
7	Expreso lo que siento con bastante facilidad.	1	2	3	4
8	Hago las cosas pensando en las consecuencias.	1	2	3	4
9	Prefiero estar en lugares donde hay otras personas con quienes me relaciono.	1	2	3	4
10	Me resulta fácil encontrar la solución a los problemas que se me presentan.	1	2	3	4
11	Me resulta fácil decir lo que pienso.	1	2	3	4
12	Me he dado cuenta de que poseo dificultades para expresarme o hablar en público.	1	2	3	4

13	Me es fácil acostumbrarme a los lugares nuevos para mí.	1	2	3	4
14	Me resulta fácil comprender a las personas y ponerme en su lugar.	1	2	3	4
15	Las personas que me conocen me aprecian demasiado.	1	2	3	4
16	Soy capaz de entender las cosas que siento.	1	2	3	4
DIMENSIÓN 3: Autoeficacia					
17	Trabajo concentrado en una tarea hasta completarla.	1	2	3	4
18	Me gusta intentar varias veces cuando algo no me resulta.	1	2	3	4
19	Algo que me gusta hacer es ayudar a otras personas cuando lo necesitan.	1	2	3	4
20	Siento que las cosas que me propongo me resultan bien gracias a mis capacidades.	1	2	3	4
21	Cuando tengo un problema soy capaz de ver más de una solución	1	2	3	4
22	Cuando hago algo incorrecto me hago responsable de las consecuencias.	1	2	3	4
23	Creo que soy una persona valiosa.	1	2	3	4

 ¡Gracias por tu valiosa colaboración!

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE CONVIVENCIA ESCOLAR

Finalidad:

El instrumento tiene por finalidad conocer diferentes aspectos de la convivencia escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 102, distrito de San Juan de Lurigancho.

Instrucciones:

Estimado estudiante. A continuación, se presentan una serie de ítems sobre situaciones que ocurren entre compañeros(as), profesores y autoridades de tu escuela. En este cuestionario no existen respuestas buenas ni malas, sólo nos interesa que contestes de manera sincera.

Escala:

- Nunca=1
- Pocas veces=2
- Frecuentemente=3
- Siempre=4

N°	ÍTEMS	1	2	3	4
DIMENSIÓN 1: Convivencia inclusiva					
1	En el salón de clases tenemos la misma oportunidad de participar varones y mujeres.	1	2	3	4
2	En el salón de clases los estudiantes tenemos oportunidad de preguntar lo que no entendemos.	1	2	3	4
3	Los profesores(as) de mi escuela tratan de igual forma a alumnos y alumnas.	1	2	3	4
4	En mi escuela apoyan a los estudiantes que tienen problemas académicos.	1	2	3	4
5	El personal de mi escuela trata con amabilidad a los estudiantes.	1	2	3	4
6	En mi escuela los profesores (as) nos felicitan por nuestro esfuerzo aunque las cosas no nos salgan bien.	1	2	3	4
7	En mi escuela se realizan reuniones con los padres de familia para informar sobre las calificaciones de sus hijos.	1	2	3	4
8	En mi escuela cuando algún estudiante necesita apoyo mandan a llamar a sus padres.	1	2	3	4
9	Los profesores(as) organizan actividades para que nos apoyemos entre compañeros(as)	1	2	3	4
10	Los profesores (as) de mi escuela nos ayudan a ver lo que cada quien puede aportar al grupo.	1	2	3	4
DIMENSIÓN 2: Convivencia democrática					
11	En mi escuela nos enseñan a asumir las consecuencias de lo que hacemos.	1	2	3	4
12	En mi escuela existe respeto entre estudiantes y profesores(as).	1	2	3	4
13	Los profesores de mi escuela organizan diálogos sobre temas de nuestro interés.	1	2	3	4

14	En el salón de clases conversamos sobre las razones por las que es necesario tener reglas.	1	2	3	4
15	Cuando en mi escuela ocurre algo malo se lo decimos a algún profesor(a).	1	2	3	4
16	Los estudiantes de esta escuela confiamos en los profesores(as).	1	2	3	4
DIMENSIÓN 3: Convivencia pacífica					
17	En esta escuela los profesores (as) nos hablan con respeto.	1	2	3	4
18	En esta escuela nos enseñan a respetar los sentimientos de nuestros compañeros(as).	1	2	3	4
19	Los maestros nos enseñan la importancia de tratar a todos por igual.	1	2	3	4
20	En mi escuela los profesores(as) nos ayudan a evitar las burlas entre estudiantes.	1	2	3	4
21	En esta escuela los estudiantes tenemos la confianza de expresar nuestros sentimientos frente a nuestros compañeros(as).	1	2	3	4
22	En el salón de clase los estudiantes hemos organizado actividades para llevarnos mejor entre compañeros(as).	1	2	3	4
23	Mi escuela es un espacio seguro.	1	2	3	4
24	En esta escuela podemos hablar y resolver problemas que se presentan entre estudiantes.	1	2	3	4
25	Si los profesores(as) cometen un error o se equivocan, se disculpan con los estudiantes.	1	2	3	4



¡Muchas gracias por tu colaboración!

Anexo 4: Validez de los instrumentos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Habilidades sociales								
1	En diversas situaciones y momentos me siento feliz	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
2	No tengo problemas para relacionarme con las personas de mi edad	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Mis compañeros me consideran como una persona a la que es importante invitar	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
4	Me gusta participar en actividades como fiestas y reuniones de amigos y compañeros	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
5	Me considero una persona alegre	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
6	No siento vergüenza cuando tengo que hablar con gente de mi edad	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
DIMENSIÓN 2: Habilidades emocionales								
7	Expreso lo que siento con mucha facilidad	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
8	Hago las cosas pensando en las consecuencias	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
9	Prefiero estar en lugares donde hay otras personas con quienes me relaciono	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
10	Me resulta fácil encontrar la solución a los problemas que se me presentan	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
11	Me resulta fácil decir lo que pienso	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
12	Me he dado cuenta de que poseo dificultades para expresarme o hablar en público	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
13	Me es fácil acostumbrarme a los lugares nuevos para mí	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
14	Me resulta fácil comprender a las personas y ponerme en su lugar	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
15	Las personas que me conocen me aprecian demasiado	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
16	Soy capaz de entender las cosas que siento	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
DIMENSIÓN 3: Autoeficacia								
		Si	No	Si	No	Si	No	

17	Tengo confianza en mí mismo para hacer cosas nuevas	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
18	No tengo miedo a hablar en público cuando esto me ayuda	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
19	Nada que me guste hacer me ayuda a otros personas cuando lo necesito	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
20	Siento que las cosas que me propongo me resultan bien gracias a mi capacidad	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
21	Cuando tengo un problema soy capaz de encontrar una solución	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
22	Cuando hago algo incorrecto me hago responsable de mi comportamiento	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
23	Siento que soy una persona valiosa	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

Observaciones (escribir si hay alguna):

NO EXPLICABLE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Aptitud y nombre del juez validador: DR. IGNACIO GARCÍA GARCÍA IGNACIO GARCÍA GARCÍA DNI: 31.115.485.2

Responsabilidad del validador: RESPONSABLE DE LA FACED

1) Indicar si el ítem corresponde al concepto que se está midiendo.
2) Indicar si el ítem es relevante para el concepto que se está midiendo.
3) Indicar si el ítem es claro y preciso para el concepto que se está midiendo.
4) Indicar si el ítem es pertinente para el concepto que se está midiendo.

Nota: La información contenida en este documento es confidencial y no debe ser divulgada a terceros.

Ct. de. 02 del 2017

Mg. IGNACIO GARCÍA GARCÍA
Firma del Jefe del Instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Convivencia inclusiva								
1	En el salón de clases tenemos la misma oportunidad de participar varones y mujeres	✓		✓		✓		
2	En el salón de clases los estudiantes tenemos oportunidad de preguntar lo que no entendemos	✓		✓		✓		
3	Los profesores(as) de mi escuela tratan de igual forma a alumnos y alumnas	✓		✓		✓		
4	En mi escuela apoyan a los estudiantes que tienen problemas académicos	✓		✓		✓		
5	El personal de mi escuela trata con amabilidad a los estudiantes	✓		✓		✓		
6	En mi escuela los profesores (as) nos felicitan por nuestro esfuerzo aunque las cosas no nos salgan bien	✓		✓		✓		
7	En mi escuela se realizan reuniones con los padres de familia para informar sobre las calificaciones de sus hijos	✓		✓		✓		
8	En mi escuela cuando algún estudiante necesita apoyo mandan a llamar a sus padres	✓		✓		✓		
9	Los profesores(as) organizan actividades para que nos apoyemos entre compañeros(as)	✓		✓		✓		
10	Los profesores (as) de mi escuela nos ayudan a ver lo que cada quien puede aportar al grupo	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Convivencia democrática								
11	En mi escuela nos enseñan a asumir las consecuencias de lo que hacemos	✓		✓		✓		
12	En mi escuela existe respeto entre estudiantes y profesores(as)	✓		✓		✓		
13	Los profesores de mi escuela organizan diálogos sobre temas de nuestro interés	✓		✓		✓		
14	En el salón de clases conversamos sobre las razones por las que es necesario tener reglas	✓		✓		✓		
15	Cuando en mi escuela ocurre algo malo se lo decimos a algún profesor(a)	✓		✓		✓		
16	Los estudiantes de esta escuela confiamos en los profesores(as)	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 3		Si	No	Si	No	Si	No
17	En esta escuela los profesores (as) nos hablan con respeto	✓		✓		✓	
18	En esta escuela nos enseñan a respetar los sentimientos de nuestros compañeros(as)	✓		✓		✓	
19	Los maestros nos enseñan la importancia de tratar a todos por igual	✓		✓		✓	
20	En mi escuela los profesores(as) nos ayudan a evitar las bromas entre estudiantes	✓		✓		✓	
21	En esta escuela los estudiantes tenemos la confianza de expresar nuestros sentimientos frente a nuestros compañeros(as)	✓		✓		✓	
22	En el salón de clase los estudiantes hemos organizado actividades para llevarnos mejor entre compañeros(as)	✓		✓		✓	
23	Mi escuela es un espacio seguro	✓		✓		✓	
24	En esta escuela podemos hablar y resolver problemas que se presentan entre estudiantes	✓		✓		✓	
25	Si los profesores(as) cometen un error o se equivocan, se disculpan con los estudiantes	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. RIVERA ALFONSO CAROL GISELA

DNI: 41154087

Especialidad del validador: PSICOLOGA DE INVESTIGACION

09 de 07 del 2012

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Habilidades sociales								
1	En diversas situaciones y momentos me siento feliz	✓		✓		✓		
2	No tengo problemas para relacionarme con las personas de mi edad	✓		✓		✓		
3	Mis compañeros me consideran como una persona a la que es importante irle	✓		✓		✓		
4	Me gusta participar en actividades como fiestas y reuniones de amigos y compañeros	✓		✓		✓		
5	Me considero una persona alegre	✓		✓		✓		
6	No siento vergüenza cuando tengo que hablar con gente de mi edad	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Habilidades emocionales								
7	Expreso lo que siento con mucha facilidad	✓		✓		✓		
8	Hago las cosas pensando en las consecuencias	✓		✓		✓		
9	Prefero estar en lugares donde hay otras personas con quienes me relaciono	✓		✓		✓		
10	Me resulta fácil encontrar la solución a los problemas que se me presentan	✓		✓		✓		
11	Me resulta fácil decir lo que pienso	✓		✓		✓		
12	Me he dado cuenta de que poseo dificultades para expresarme o hablar en público	✓		✓		✓		
13	Me es fácil acostumbrarme a los lugares nuevos para mí	✓		✓		✓		
14	Me resulta fácil comprender a las personas y ponerme en su lugar	✓		✓		✓		
15	Las personas que me conocen me aprecian demasiado	✓		✓		✓		
16	Soy capaz de entender las cosas que siento	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Autoeficacia								

17	Trabajo concentrado en una tarea hasta completarla	✓		✓		✓		
18	Me gusta intentar varias veces cuando algo no me resulta	✓		✓		✓		
19	Algo que me gusta hacer es ayudar a otras personas cuando lo necesitan	✓		✓		✓		
20	Siento que las cosas que me propongo me resultan bien gracias a mis capacidades	✓		✓		✓		
21	Cuando tengo un problema soy capaz de ver más de una solución	✓		✓		✓		
22	Cuando hago algo incorrecto me hago responsable de las consecuencias	✓		✓		✓		
23	Creo que soy una persona valiosa	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia en los ítems planteados para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable [] Aplicable después de corregir []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Hiroshi Koryu Mesa Borja DNI: 40.5064.35

Especialidad del validador: Metodología y Docente Universitario

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es concreto, preciso y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

... de Julio del 2019

FIRMADO DIGITALMENTE

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Convivencia inclusiva								
1	En el salón de clases tenemos la misma oportunidad de participar varones y mujeres	✓		✓		✓		
2	En el salón de clases los estudiantes tenemos oportunidad de preguntar lo que no entendemos	✓		✓		✓		
3	Los profesores(as) de mi escuela tratan de igual forma a alumnos y alumnas	✓		✓		✓		
4	En mi escuela apoyan a los estudiantes que tienen problemas académicos	✓		✓		✓		
5	El personal de mi escuela trata con amabilidad a los estudiantes	✓		✓		✓		
6	En mi escuela los profesores (as) nos felicitan por nuestro esfuerzo aunque las cosas no nos salgan bien	✓		✓		✓		
7	En mi escuela se realizan reuniones con los padres de familia para informar sobre las calificaciones de sus hijos	✓		✓		✓		
8	En mi escuela cuando algún estudiante necesita apoyo mandan a llamar a sus padres	✓		✓		✓		
9	Los profesores(as) organizan actividades para que nos apoyemos entre compañeros(as)	✓		✓		✓		
10	Los profesores (as) de mi escuela nos ayudan a ver lo que cada quien puede aportar al grupo	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Convivencia democrática								
11	En mi escuela nos enseñan a asumir las consecuencias de lo que hacemos	✓		✓		✓		
12	En mi escuela existe respeto entre estudiantes y profesores(as)	✓		✓		✓		
13	Los profesores de mi escuela organizan diálogos sobre temas de nuestro interés	✓		✓		✓		
14	En el salón de clases conversamos sobre las razones por las que es necesario tener reglas	✓		✓		✓		
15	Cuando en mi escuela ocurre algo malo se lo decimos a algún profesor(a)	✓		✓		✓		
16	Los estudiantes de esta escuela confiamos en los profesores(as)	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 3		Si	No	Si	No	Si	No
17	En esta escuela los profesores (as) nos hablan con respeto	✓		✓		✓	
18	En esta escuela nos enseñan a respetar los sentimientos de nuestros compañeros(as)	✓		✓		✓	
19	Los maestros nos enseñan la importancia de tratar a todos por igual	✓		✓		✓	
20	En mi escuela los profesores(as) nos ayudan a evitar las burlas entre estudiantes	✓		✓		✓	
21	En esta escuela, los estudiantes tenemos la confianza de expresar nuestros sentimientos frente a nuestros compañeros(as)	✓		✓		✓	
22	En el salón de clase los estudiantes hemos organizado actividades para llevarnos mejor entre compañeros(as)	✓		✓		✓	
23	Mi escuela es un espacio seguro	✓		✓		✓	
24	En esta escuela podemos hablar y resolver problemas que se presentan entre estudiantes	✓		✓		✓	
25	Si los profesores(as) cometen un error o se equivocan, se disculpan con los estudiantes	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Muy suficiencia en los 20 ítems de las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: *Hiroshi Kuroki Akira Bando et al*

DNI: *40.500.435*

Especialidad del validador: *Metodología / Docente Universitario*

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem en cuanto a su significado.

Nota: Suficiencia se da suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

07 de Julio del 2019
 UCV UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
 ESCUELA DE POSTGRADO

Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Habilidades sociales								
1	En diversas situaciones y momentos me siento MIZ	X		X		X		
2	No tengo problemas para relacionarme con las personas de mi edad	X		X		X		
3	Mis compañeros me consideran como una persona a la que es importante invitar	X		X		X		
4	Me gusta participar en actividades como fiestas y reuniones de amigos y compañeros	X		X		X		
5	Me considero una persona alegre	X		X		X		
6	No siento vergüenza cuando tengo que hablar con gente de mi edad	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Habilidades emocionales								
7	Expreso lo que siento con mucha facilidad	X		X		X		
8	Hago las cosas pensando en las consecuencias	X		X		X		
9	Prefero estar en lugares donde hay otras personas con quienes me relaciono	X		X		X		
10	Me resulta fácil encontrar la solución a los problemas que se me presentan	X		X		X		
11	Me resulta fácil decir lo que pienso	X		X		X		
12	Me he dado cuenta de que poseo dificultades para expresarme o hablar en público	X		X		X		
13	Me es fácil acostumbrarme a los lugares nuevos para mí	X		X		X		
14	Me resulta fácil comprender a las personas y ponerme en su lugar	X		X		X		
15	Las personas que me conocen me aprecian demasiado	X		X		X		
16	Soy capaz de entender las cosas que siento	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Autoeficacia								
17	Trabajo concentrado en una tarea hasta completarla	X		X		X		
18	Me gusta intentar varias veces cuando algo no me resulta	X		X		X		
19	Algo que me gusta hacer es ayudar a otras personas cuando lo necesitan	X		X		X		
20	Siento que las cosas que me propongo me resultan bien gracias a mis capacidades	X		X		X		
21	Cuando tengo un problema soy capaz de ver más de una solución	X		X		X		
22	Cuando hago algo incorrecto me hago responsable de las consecuencias	X		X		X		
23	Creo que soy una persona valiosa	X		X		X		

17	Trabajo concentrado en una tarea hasta completarla	X		X		X		
18	Me gusta intentar varias veces cuando algo no me resulta	X		X		X		
19	Algo que me gusta hacer es ayudar a otras personas cuando lo necesitan	X		X		X		
20	Siento que las cosas que me propongo me resultan bien gracias a mis capacidades	X		X		X		
21	Cuando tengo un problema soy capaz de ver más de una solución	X		X		X		
22	Cuando hago algo incorrecto me hago responsable de las consecuencias	X		X		X		
23	Creo que soy una persona valiosa	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [10] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Roberto A. Soto DNI: 20580653

Especialidad del validador: Psicología

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y preciso.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

9 de Jul del 2019

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Convivencia inclusiva								
1	En el salón de clases tenemos la misma oportunidad de participar varones y mujeres	X		X		X		
2	En el salón de clases los estudiantes tenemos oportunidad de preguntar lo que no entendemos	X		X		X		
3	Los profesores(as) de mi escuela tratan de igual forma a alumnos y alumnas	X		X		X		
4	En mi escuela apoyan a los estudiantes que tienen problemas académicos	X		X		X		
5	El personal de mi escuela trata con amabilidad a los estudiantes	X		X		X		
6	En mi escuela los profesores (as) nos felicitan por nuestro esfuerzo aunque las cosas no nos salgan bien	X		X		X		
7	En mi escuela se realizan reuniones con los padres de familia para informar sobre las calificaciones de sus hijos	X		X		X		
8	En mi escuela cuando algún estudiante necesita apoyo mandan a llamar a sus padres	X		X		X		
9	Los profesores(as) organizan actividades para que nos apoyemos entre compañeros(as)	X		X		X		
10	Los profesores (as) de mi escuela nos ayudan a ver lo que cada quien puede aportar al grupo	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Convivencia democrática								
11	En mi escuela nos enseñan a asumir las consecuencias de lo que hacemos	X		X		X		
12	En mi escuela existe respeto entre estudiantes y profesores(as)	X		X		X		
13	Los profesores de mi escuela organizan diálogos sobre temas de nuestro interés	X		X		X		
14	En el salón de clases conversamos sobre las razones por las que es necesario tener reglas	X		X		X		
15	Cuando en mi escuela ocurre algo malo se lo decimos a algún profesor(a)	X		X		X		
16	Los estudiantes de esta escuela confiamos en los profesores(as)	X		X		X		

DIMENSIÓN 3		Si	No	Si	No	Si	No
17	En esta escuela los profesores (as) nos hablan con respeto	X		X		X	
18	En esta escuela nos enseñan a respetar los sentimientos de nuestros compañeros(as)	X		X		X	
19	Los maestros nos enseñan la importancia de tratar a todos por igual	X		X		X	
20	En mi escuela los profesores(as) nos ayudan a evitar las burlas entre estudiantes	X		X		X	
21	En esta escuela los estudiantes tenemos la confianza de expresar nuestros sentimientos frente a nuestros compañeros(as)	X		X		X	
22	En el salón de clase los estudiantes hacemos organizado actividades para llevarnos mejor entre compañeros(as)	X		X		X	
23	Mi escuela es un espacio seguro	X		X		X	
24	En esta escuela podemos hablar y resolver problemas que se presentan entre estudiantes	X		X		X	
25	Si los profesores(as) cometen un error o se equivocan, se disculpan con los estudiantes	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): 3 bvg asbu

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [V] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Dr. José Luis Rojas

DNI: 95110712

Especialidad del validador:

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

4 de Jul del 2015

Firma del experto informante

Excel spreadsheet showing a grid of data with columns labeled 'Seri' and 'Tahun' (Year). The data is organized in a repeating pattern across 28 rows and 16 columns.

	Seri1	Seri2	Seri3	Seri4	Seri5	Seri6	Seri7	Seri8	Seri9	Seri10	Seri11	Seri12	Seri13	Seri14	Seri15	Seri16
1	4	4	1	1	5	5	4	4	1	4	4	2	4	4	5	
2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	
3	1	2	1	4	4	1	2	4	1	2	1	2	2	1	1	
4	4	1	1	4	4	1	2	4	4	2	2	1	2	4	2	
5	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	
6	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	
7	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
8	2	4	2	2	4	2	2	2	1	2	2	2	1	4	2	
9	2	1	2	1	2	2	1	4	1	2	2	2	2	1	2	
10	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	
11	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	
12	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	
13	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	
14	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	
15	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	
16	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	
17	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	
18	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	
19	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	
20	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	
21	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	
22	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	
23	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	
24	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	
25	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	
26	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	
27	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	
28	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	

Excel spreadsheet showing a grid of data with columns labeled 'V3', 'V4', 'V5', 'V6', 'V7', 'V8', 'V9', 'V10', 'V11', 'V12', 'V13', 'V14', 'V15', 'V16', 'V17', 'V18', 'V19', 'V20', 'V21', 'V22', 'V23', 'V24', 'V25', 'V26', 'V27', 'V28', 'V29', 'V30', 'V31', 'V32', 'V33', 'V34', 'V35', 'V36', 'V37', 'V38', 'V39', 'V40', 'V41', 'V42', 'V43', 'V44', 'V45', 'V46', 'V47', 'V48', 'V49', 'V50', 'V51', 'V52', 'V53', 'V54', 'V55', 'V56', 'V57', 'V58', 'V59', 'V60', 'V61', 'V62', 'V63', 'V64', 'V65', 'V66', 'V67', 'V68', 'V69', 'V70', 'V71', 'V72', 'V73', 'V74', 'V75', 'V76', 'V77', 'V78', 'V79', 'V80', 'V81', 'V82', 'V83', 'V84', 'V85', 'V86', 'V87', 'V88', 'V89', 'V90', 'V91', 'V92', 'V93', 'V94', 'V95', 'V96', 'V97', 'V98', 'V99', 'V100'. The data is organized in a repeating pattern across 100 rows and 16 columns.

	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12	V13	V14	V15	V16	V17	V18	V19	V20	V21	V22	V23	V24	V25	V26	V27	V28	V29	V30	V31	V32	V33	V34	V35	V36	V37	V38	V39	V40	V41	V42	V43	V44	V45	V46	V47	V48	V49	V50	V51	V52	V53	V54	V55	V56	V57	V58	V59	V60	V61	V62	V63	V64	V65	V66	V67	V68	V69	V70	V71	V72	V73	V74	V75	V76	V77	V78	V79	V80	V81	V82	V83	V84	V85	V86	V87	V88	V89	V90	V91	V92	V93	V94	V95	V96	V97	V98	V99	V100																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
81	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	101	106	111	116	121	126	131	136	141	146	151	156	161	166	171	176	181	186	191	196	201	206	211	216	221	226	231	236	241	246	251	256	261	266	271	276	281	286	291	296	301	306	311	316	321	326	331	336	341	346	351	356	361	366	371	376	381	386	391	396	401	406	411	416	421	426	431	436	441	446	451	456	461	466	471	476	481	486	491	496	501	506	511	516	521	526	531	536	541	546	551	556	561	566	571	576	581	586	591	596	601	606	611	616	621	626	631	636	641	646	651	656	661	666	671	676	681	686	691	696	701	706	711	716	721	726	731	736	741	746	751	756	761	766	771	776	781	786	791	796	801	806	811	816	821	826	831	836	841	846	851	856	861	866	871	876	881	886	891	896	901	906	911	916	921	926	931	936	941	946	951	956	961	966	971	976	981	986	991	996	1001	1006	1011	1016	1021	1026	1031	1036	1041	1046	1051	1056	1061	1066	1071	1076	1081	1086	1091	1096	1101	1106	1111	1116	1121	1126	1131	1136	1141	1146	1151	1156	1161	1166	1171	1176	1181	1186	1191	1196	1201	1206	1211	1216	1221	1226	1231	1236	1241	1246	1251	1256	1261	1266	1271	1276	1281	1286	1291	1296	1301	1306	1311	1316	1321	1326	1331	1336	1341	1346	1351	1356	1361	1366	1371	1376	1381	1386	1391	1396	1401	1406	1411	1416	1421	1426	1431	1436	1441	1446	1451	1456	1461	1466	1471	1476	1481	1486	1491	1496	1501	1506	1511	1516	1521	1526	1531	1536	1541	1546	1551	1556	1561	1566	1571	1576	1581	1586	1591	1596	1601	1606	1611	1616	1621	1626	1631	1636	1641	1646	1651	1656	1661	1666	1671	1676	1681	1686	1691	1696	1701	1706	1711	1716	1721	1726	1731	1736	1741	1746	1751	1756	1761	1766	1771	1776	1781	1786	1791	1796	1801	1806	1811	1816	1821	1826	1831	1836	1841	1846	1851	1856	1861	1866	1871	1876	1881	1886	1891	1896	1901	1906	1911	1916	1921	1926	1931	1936	1941	1946	1951	1956	1961	1966	1971	1976	1981	1986	1991	1996	2001	2006	2011	2016	2021	2026	2031	2036	2041	2046	2051	2056	2061	2066	2071	2076	2081	2086	2091	2096	2101	2106	2111	2116	2121	2126	2131	2136	2141	2146	2151	2156	2161	2166	2171	2176	2181	2186	2191	2196	2201	2206	2211	2216	2221	2226	2231	2236	2241	2246	2251	2256	2261	2266	2271	2276	2281	2286	2291	2296	2301	2306	2311	2316	2321	2326	2331	2336	2341	2346	2351	2356	2361	2366	2371	2376	2381	2386	2391	2396	2401	2406	2411	2416	2421	2426	2431	2436	2441	2446	2451	2456	2461	2466	2471	2476	2481	2486	2491	2496	2501	2506	2511	2516	2521	2526	2531	2536	2541	2546	2551	2556	2561	2566	2571	2576	2581	2586	2591	2596	2601	2606	2611	2616	2621	2626	2631	2636	2641	2646	2651	2656	2661	2666	2671	2676	2681	2686	2691	2696	2701	2706	2711	2716	2721	2726	2731	2736	2741	2746	2751	2756	2761	2766	2771	2776	2781	2786	2791	2796	2801	2806	2811	2816	2821	2826	2831	2836	2841	2846	2851	2856	2861	2866	2871	2876	2881	2886	2891	2896	2901	2906	2911	2916	2921	2926	2931	2936	2941	2946	2951	2956	2961	2966	2971	2976	2981	2986	2991	2996	3001	3006	3011	3016	3021	3026	3031	3036	3041	3046	3051	3056	3061	3066	3071	3076	3081	3086	3091	3096	3101	3106	3111	3116	3121	3126	3131	3136	3141	3146	3151	3156	3161	3166	3171	3176	3181	3186	3191	3196	3201	3206	3211	3216	3221	3226	3231	3236	3241	3246	3251	3256	3261	3266	3271	3276	3281	3286	3291	3296	3301	3306	3311	3316	3321	3326	3331	3336	3341	3346	3351	3356	3361	3366	3371	3376	3381	3386	3391	3396	3401	3406	3411	3416	3421	3426	3431	3436	3441	3446	3451	3456	3461	3466	3471	3476	3481	3486	3491	3496	3501	3506	3511	3516	3521	3526	3531	3536	3541	3546	3551	3556	3561	3566	3571	3576	3581	3586	3591	3596	3601	3606	3611	3616	3621	3626	3631	3636	3641	3646	3651	3656	3661	3666	3671	3676	3681	3686	3691	3696	3701	3706	3711	3716	3721	3726	3731	3736	3741	3746	3751	3756	3761	3766	3771	3776	3781	3786	3791	3796	3801	3806	3811	3816	3821	3826	3831	3836	3841	3846	3851	3856	3861	3866	3871	3876	3881	3886	3891	3896	3901	3906	3911	3916	3921	3926	3931	3936	3941	3946	3951	3956	3961	3966	3971	3976	3981	3986	3991	3996	4001	4006	4011	4016	4021	4026	4031	4036	4041	4046	4051	4056	4061	4066	4071	4076	4081	4086	4091	4096	4101	4106	4111	4116	4121	4126	4131	4136	4141	4146	4151	4156	4161	4166	4171	4176	4181	4186	4191	4196	4201	4206	4211	4216	4221	4226	4231	4236	4241	4246	4251	4256	4261	4266	4271	4276	4281	4286	4291	4296	4301	4306	4311	4316	4321	4326	4331	4336	4341	4346	4351	4356	4361	4366	4371	4376	4381	4386	4391	4396	4401	4406	4411	4416	4421	4426	4431	4436	4441	4446	4451	4456	4461	4466	4471

Anexo 6: Carta de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad"

Lima, 09 de julio de 2019

Carta P.1031 – 2019 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)
JUAN MANUEL LAVADO DE LA CRUZ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 102 EDUCADOR JOSÉ ANTONIO ENCINAS
ATENCIÓN:
DIRECTOR

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **EUZABETH VARGAS CUELA**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **ELIZABETH VARGAS CUELA** identificado(a) con DNI N.° **09566842** y código de matrícula N.° **7001228014**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 102, SJL, 2019.

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,


Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE



LIMA NORTE Av. Alfredo Mercedes 6232, Los Olivos. Tel: (+511) 202 4042 Fax: (+511) 202 4300
LIMA ESTE Av. del Porque 640, Urb. Campo Frio, San Juan de Lengua Tel: (+511) 200 9030 Fax: 2070
ATE Obispo Central Km. 8.2 Tel: (+511) 200 8030 Fax: 8144
CALLAO Av. Argentina 1796 Tel: (+511) 202 4042 Fax: 2660