



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Clima social familiar y ansiedad escolar en estudiantes de 4to y 5to de  
secundaria de una I.E.P de Comas, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Br. Silverio Genebrozo, Emely (ORCID: 0000-0002-8872-0891)

**ASESORA:**

Dra. Cuenca Robles, Nancy (ORCID: 0000-0003-3538-2099)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2021

## Dedicatoria

A todos los estudiantes del Perú, en especial a los míos que me dejaron la mejor enseñanza de esperanza y amor. Mis corazones inquietos que cada día frente a la pantalla del ordenador estaban ahí puntuales para iniciar la clase, cuando participaban y expresaban sus reflexiones sobre la libertad y cumplían con la entrega de sus trabajos a pesar que en casa no la pasaban bien. De esta saldremos siendo mejores, valorando cada detalle de la vida y amando lo que hacen.

## Agradecimiento

A Dios por nunca soltarme de la mano y a todas las personas que se atrevieron a leer esta tesis.

## Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad	iv
Índice de contenidos	v
Índice de tablas	vi
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables y Operacionalización	15
3.3 Población, muestra y muestreo	15
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimientos	17
3.6 Métodos de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	39

## Índice de tablas

	Pg.
Tabla 1: Resultado descriptivo de la Clima social familiar.	19
Tabla 2: Resultado descriptivo de las dimensiones de Clima social familiar.	20
Tabla 3: Resultado descriptivo de la Ansiedad escolar.	21
Tabla 4: Resultado descriptivo de las dimensiones de Ansiedad escolar.	22
Tabla 5: Resultado de análisis de correlación entre Clima social familiar y Ansiedad Escolar.	23
Tabla 6: Resultado de análisis de correlación entre la dimensión Relaciones del Clima social familiar y la Ansiedad Escolar.	24
Tabla 7: Resultado de análisis de correlación entre la dimensión Desarrollo del Clima social familiar y la Ansiedad Escolar.	25
Tabla 8: Resultado de análisis de correlación entre la dimensión Estabilidad del Clima social familiar y la Ansiedad Escolar.	26

## Índice de figuras

	Pg.
Figura 1: Resultado descriptivo del Clima social familiar.	19
Figura 2: Resultado descriptivo de las dimensiones de Clima social familiar.	20
Figura 3: Resultado descriptivo de Ansiedad escolar.	21
Figura 4: Resultado descriptivo de las dimensiones de Ansiedad escolar.	22

## RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre el Clima social familiar y la Ansiedad escolar.

La metodología fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal y nivel correlacional. La muestra estuvo establecida por 62 estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una Institución educativa privada del distrito de Comas. Los instrumentos utilizados, se aplicó el cuestionario de clima social familiar de Moos (FES) y Test de ansiedad escolar (TAE) ambas tienen adaptación peruana.

Los resultados señalan que existe una relación significativa con dirección inversa (-0,403) en las variables clima social familiar y la ansiedad escolar. Por otra parte se encontró que existe una relación significativa e inversa entre las dimensiones Relaciones y Desarrollo del Clima social familiar y la Ansiedad escolar, a diferencia de la dimensión Estabilidad que no tiene una relación significativa con la Ansiedad escolar.

**Palabras clave:** Clima social familiar, Ansiedad escolar, adolescentes.

## ABSTRACT

The aim of this research was to determine the relationship between the family social climate and school anxiety.

The methodology was of quantitative approach, non-experimental design of cross-sectional and correlational level. The sample was established by 62 students of 4th and 5th secondary school of a private educational institution of the district of Comas. The instruments used were the Moos Family Social Climate Questionnaire (FES) and the School Anxiety Test (TAE), both adapted from Peru.

The results indicate that there is a significant relationship with inverse direction (-0,403) in the variables family social climate and school anxiety. On the other hand, it was found that there is a significant and inverse relationship between the Relationships and Development dimensions of the Family Social Climate and School Anxiety, as opposed to the Stability dimension which does not have a significant relationship with School Anxiety.

Translated with [www.DeepL.com/Translator](http://www.DeepL.com/Translator) (free version)

**Keywords:** Family social climate, school anxiety, adolescents.

## I. INTRODUCCIÓN

Es importante reconocer el entorno en donde el estudiante está desarrollándose. Según la Organización Mundial de la Salud (2009), tiene como concepto la variable familia a los individuos de un hogar que tengan un vínculo entre sí, determinado por matrimonio, sangre o adopción.

Para Sloninsky (1962) La familia cumple un rol determinante en la formación de la persona favoreciendo en la introducción de normas, socialización, valores y formas de conducta que favorecen en la formación moral y ético de los hijos, concediendo herramientas necesarias para los miembros de la familia y así a la sociedad en donde juega un rol fundamental como soporte de bienestar social y personal del individuo. La Organización Panamericana de la Salud (2003) añade que el ámbito familiar es el lugar idóneo para fortalecer y fomentar el manejo de emociones y resolución de problemas que son indicadores significativos para manejar la ansiedad, es por ello que la familia es el punto en donde el adolescente recibe el soporte emocional adecuado para enfrentarse a cualquier circunstancia que está atravesando en esta difícil etapa de vida.

Actualmente en la educación básica regular uno de los problemas que se están presentando en los adolescentes en el estado de emergencia sanitaria que atraviesa el país es la ansiedad escolar, esto va de la mano por muchos factores como el confinamiento, la adaptación a la educación virtual, la presión académica ya sea por exigencia de los padres, de la escuela y aquellas asociadas con su etapa del desarrollo, llegando a manifestar cuadros de ansiedad elevados que pueden acabar como fobia escolar y por tanto un actitud negativa para acudir al colegio. Papalia, Olds y Feldman (2009) definen la ansiedad como un estado donde se presentan emociones y sentimientos de miedo y tensión que son ocasionados por los pensamientos que el sujeto crea frente a una amenaza real o imaginaria.

Guillén (2005) manifiesta que la etapa de la adolescencia es un periodo difícil, ya que se muestran cambios a nivel biopsicosocial; durante esta etapa se genera una crisis donde se presentan conductas incorrectas y así concibiendo



indicadores de algún tipo de ansiedad; por lo tanto podemos señalar que la familia constituye un principal motor de apoyo para el adolescente, es importante que la dinámica familiar este constituido por actitudes, valores y la capacidad para adaptarse y resolver situaciones conflictivas que se van presentando durante las etapas de la vida.

Macías, Madariaga, Valle & Zambrano (2013) señala que el adolescente manifiestan algunos cambios en su conducta frente a situaciones estresantes, al inicio es difícil de poder diferenciar pero durante el proceso es evidente la dificultad que tienen para vencer estos tipos de cambios y usualmente perciben el ambiente como amenazante, ya que no poseen las herramientas necesarias para enfrentarlo y resolver, debido a que su conducta se ha moldeado por factores inadecuados, es decir dentro del núcleo familiar las experiencias que se pasó durante la etapa de la niñez y el área escolar, las familias disfuncionales, estilos de crianza inadecuados y el duelo complicado; todo estos indicadores son importantes en el desarrollo socioemocional del individuo, las cuales si no se supera suelen mostrarse en el adolescente dificultades para enfrentarse situaciones difíciles y no tener las condiciones de resolverla por sus propios medios creando en ellos ansiedad.

Según el Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado - Hideyo Noguchi” (2012) refiere que el trastorno de ansiedad es uno de los problemas emocionales y de comportamiento con más frecuencia en la niñez y adolescencia, las situaciones ansiógenas como el inicio del colegio, problemas de adaptación al nuevo ambiente, duelo familiar pueden ser indicadores para la aparición de reacciones de ansiedad o de algún trastorno.

También señala que el 13% de niños y adolescentes de 9 y 17 años alguna vez experimentaron algún tipo de ansiedad, observándose en mayoría en las niñas que los niños, así mismo se puede apreciar que un gran porcentaje de niños y adolescentes padecen un segundo trastorno de ansiedad o mental, va de la mano con una dificultad conductual, estos trastornos de ansiedad van de la mano con algún tipo de trastorno de salud físico que necesita tratamiento.

En la institución educativa privada “Divina Misericordia” del distrito de Comas, los estudiantes de 4º y 5º de secundaria provienen de hogares disfuncionales lo cual conlleva una carga de tensión, estos estudiantes durante las clases se muestran poco participativos, desmotivación escolar, ausentismo escolar, así mismo se evidencia nerviosismo y algún cambio de su conducta expresando reacciones físicas como presión de pecho, taquicardia, sudoración excesiva, temblores, mareos, inquietud, sensación de desmayo, inseguridad y sentimiento de amenaza. A su vez suelen mostrar desmotivación para prestar atención a las clases, esto se evidencia es la falta de cumplimiento de las actividades escolares y la poca supervisión en el hogar.

Por otro lado, la escuela y los elementos que se asocian a ella son una fuente importante de preocupación y causantes ansiedad, ellos indican no poder concentrarse por dificultades como éstas que tienen un efecto directo sobre su vida escolar, afectiva, social y familiar. Por lo anteriormente sustentado, en este estudio se intenta conocer la relación que existe entre el clima social familiar y la ansiedad escolar en los estudiantes de 4º y 5º de secundaria de la Institución educativa privada “Divina misericordia” del distrito de Comas. Consecuentemente, se formula la siguiente **pregunta de investigación**: ¿Existe relación entre el clima social familiar y la ansiedad escolar en estudiantes de 4º y 5º de secundaria de una I.E.P del distrito de Comas, 2020?. Dentro de los problemas específicos ¿Existe relación entre las dimensiones del clima social familiar, relación, desarrollo y estabilidad y la ansiedad escolar en estudiantes de 4º y 5º de secundaria de una I.E.P del distrito de Comas, 2020?

Esta investigación a **nivel teórico** aporta conocimientos que permiten conocer y entender la importancia del clima social familiar y su valor en el estado emocional del estudiante, comprender que las situaciones que afrontan en la familia pueden afectar no solo sus notas sino también la totalidad de su vida hasta llegar a experimentar problemas tan serios como la ansiedad. Frente a ello, Pacheco (2015) menciona que el ambiente familiar se origina una variedad de interacciones que tienen un sentido de persistencia y significatividad que influyen en varias áreas del desarrollo humano.

**En lo práctico**, este estudio será de mucha utilidad para los padres de familia, docentes y a los mismos estudiantes, de esta forma considerar el cuidado apropiado de variables afectivas emocionales dentro de la escuela que puede afectar el ambiente completo del estudiante. Se trabajará la aplicación del cuestionario de Clima Social Familiar de Moos para evaluar la dinámica familiar, con respecto a la variable ansiedad escolar se utilizará el Test de ansiedad escolar (TAE). De acuerdo a los resultados sea positivo, se trabajará con la comunidad educativa. Se realizará estrategias que puedan contribuir al desarrollo de los mismos.

**A nivel metodológico**, la intención es conocer la presencia de relación entre el clima social familiar y la ansiedad escolar, los datos obtenidos tendrán validez y confiabilidad a través de los instrumentos a utilizar que tienen aporte significativo en diferentes estudios y trayectoria científica, para el clima social familiar se trabajará con el cuestionario FES de Moos y para identificar la ansiedad escolar se utilizará el Test de ansiedad escolar (TAE).

Luego de postulada la justificación de la investigación se concibe el **objetivo general**: Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la ansiedad escolar en estudiantes de 4º y 5º de secundaria de una I.E.P del distrito de Comas, 2020, mientras que los objetivos específicos se centrarán en determinar el grado de relación entre las dimensiones relación, desarrollo y estabilidad del clima social familiar y la ansiedad escolar en estudiantes de 4º y 5º de secundaria de una I.E.P del distrito de Comas, 2020.

Finalmente es pertinente, la formulación de la **hipótesis general**: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la ansiedad escolar en estudiantes de 4º y 5º de secundaria de una I.E.P del distrito de Comas, 2020, mientras entre las hipótesis específicas se sostiene la presencia de relación significativa entre las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad del clima social familiar y la ansiedad escolar en estudiantes de 4º y 5º de secundaria de una I.E.P del distrito de Comas, 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

Las variables elegidas para esta investigación, han sido previamente estudiadas en otros contextos, aquí se recogen algunas investigaciones a modo de **antecedentes**. A nivel **internacional**, Paredes (2018) realizó una investigación en *La relación de la ansiedad con el rendimiento escolar* en estudiantes del Colegio Cristiano Canaán de la ciudad de Quetzaltenango, Guatemala. La metodología empleada fue de nivel correlacional y diseño no experimental. La muestra fue establecida por 45 estudiantes de ambos sexos. Se concluye que los estudiantes poseen un nivel alto de ansiedad frente a su proceso de aprendizaje.

La investigación de Schmidt y Shoji (2018) *Relación entre la ansiedad escolar y el rendimiento académico en adolescentes de 14 a 16 años, Argentina*. Tuvo como intención estudiar la relación entre la ansiedad y su influencia en el rendimiento académico del estudiante. La metodología empleada es de nivel correlacional. La muestra consta de 100 adolescentes. Según los resultados obtenidos encontramos que la ansiedad rasgo marca una relativa estable propensión ansiosa en los estudiantes donde perciben el ambiente amenazante y así influye sobre el rendimiento académico de manera considerable.

Por otro lado, una investigación realizada en Guatemala por Benicio, Pivaral, Martínez, Alfaro, Galindo y Arreaga (2017) el objetivo fue conocer el nivel de *La depresión y ansiedad en adolescentes de Institutos nacionales de educación básica en Santa Rosa, Guatemala*. La metodología del trabajo es de nivel descriptivo transversal. La muestra fue realizada en 587 estudiantes. Los resultados indicaron que los estudiantes poseen un nivel alto de ansiedad, la cual presentan indicadores de trastorno de ansiedad.

Una investigación de García (2017) donde se realizó un estudio de *La ansiedad escolar y rendimiento académico en estudiantes de una unidad educativa en Quito, Ecuador*. La metodología de la investigación es de nivel descriptivo correlacional. La muestra fue aplicada en 184 estudiantes. En los resultados se encuentra que existe una relación entre la ansiedad y el rendimiento escolar,

además no se encontró diferencias entre ansiedad y sexo, así como la ansiedad y la edad.

Hernández (2015) trabajó *clima social familiar y rendimiento académico en el colegio adventista libertad de Bucaramanga, Colombia*. La metodología de investigación es de nivel descriptiva correlacional de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 79 adolescentes de nivel secundaria. Se dio como resultado que no existe una relación significativa entre las variables clima social familiar y rendimiento académico, así mismo de la muestra 42 estudiantes provienen de un clima familiar inadecuado y 37 provienen de un nivel adecuado.

Continuando con los antecedentes, **a nivel nacional** Vargas (2019) realizó un estudio sobre el *Clima social familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Lima norte*. La metodología de la investigación es descriptiva correlacional. La muestra fue establecida por 233 adolescentes, de la zona de Lima Norte. Los resultados señalan que hay una correlación significativa e inversa entre las tres dimensiones del clima social familiar con la ansiedad rasgo, con respecto a la ansiedad rasgo existe una correlación significativa e inversa solo con las dimensiones Relaciones y estabilidad. En conclusión podemos indicar que el clima social familiar se correlaciona de manera significativa con los niveles de ansiedad.

Villanueva (2019) trabajó sobre el *Clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru- Chilca*. El estudio es de nivel descriptivo. La muestra fue establecida por 166 adolescentes. La conclusión del trabajo señala que los estudiantes observan un clima familiar inadecuado donde no hay un vínculo parental, pertenencia y afectividad, esto no favorece en el desarrollo socioemocional del estudiante.

Balcazar (2016) realizó una investigación del *Clima social familiar y el logro de aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria de un colegio privado de Chiclayo*. La metodología del estudio es correlacional, la muestra fue establecida por 491 adolescentes. Los resultados que se obtuvieron afirma que hay relación en ambas variables, por otro lado se observa que hay un mayor porcentaje

de estudiantes que se ubican en la nivel “medio” de las dimensiones de clima social familiar.

Jaimes y Tacuchi (2016) el propósito del trabajo fue conocer la *relación entre la depresión y clima social familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Imperio de Tahuantinsuyo, Independencia*. El estudio es de diseño correlacional de corte transversal. La muestra fue de 263 adolescentes de ambos sexos del nivel secundaria. Los resultados señalan que hay una relación significativa entre las variables depresión y clima social familiar, así mismo se observa que el 66,9% de los estudiantes se ubican en un inadecuado clima familiar.

Idrogo (2015) trabajó en un estudio sobre los *niveles de ansiedad en estudiantes de nivel primaria y secundaria en una institución privada y nacional del distrito de la Victoria*. La metodología del trabajo es de tipo descriptivo y transversal. La muestra fue establecida por 511 adolescentes de ambos sexos. Los resultados muestran que los alumnos se ubican en un rango moderado de ansiedad con una mayor prevalencia, así mismo se percibe una diferencia en cuanto al sexo.

Respecto a los **alcances teóricos** que sustenta la investigación, se define que el clima social familiar según Moos (1990) como un ambiente que está en base de las percepciones del individuo, ya que está constituido por tributos particulares de cada individuo de la familia, con un conjunto de elementos que lo moldean. Estos son los responsables del clima que aporta en el desarrollo del individuo que forma parte de la familia. Por ello, en contraste a lo referido, las percepciones que capta el miembro de la familia es en particular lo que moldea su desarrollo personal y así mismo aporta en el vínculo de normas de la familia.

Por otro lado, Navarro, Musitu y Herrero (2007) indican que es un conjunto de referencias psicosociales y características en un explícito grupo de individuos concentrado en un ambiente. Refuerza Moos (1990) que el sistema familiar está formado por características del entorno, es decir por medio del ambiente físico donde se desarrolla, así mismo también por factores organizacionales y sociales.

Frente a las definiciones anteriores, podemos observar que autores están de acuerdo entre los términos mencionados. Así mismo nos inclinamos por la

postura de Moos (1990) que refiere al clima social familiar como un grupo de percepciones que tiene los miembros de una familia acerca a su ambiente como resultado de su interacción, relación y adaptación con la familia en sus áreas de dinámica, organización y estructura del núcleo.

Moos, Moos y Trickett (1996) describe que el clima social familiar interviene en el individuo con un fuerte impacto en las actitudes, sentimientos, conducta y su bienestar emocional, de esta forma también en su desarrollo social e intelectual. Esta teoría tiene como base la psicología ambiental.

Holaban (2014) menciona que la psicología ambiental alcanza un amplio campo de estudio relacionado en los fenómenos psicológicos del ambiente y la forma de su influencia frente al hombre. Este vínculo sobre la relación del ambiente y la conducta es de importancia, no solo los eventos físicos influyen en la vida del individuo, sino el individuo también influye de manera directa e indirecta sobre el ambiente.

Para Moos (1990) indican que el ambiente es un factor directo e importante frente al bienestar de la persona, el rol del ambiente es una entidad formadora de conductas y comportamientos del ser humano ya que está basada por indicadores sociales y organizacionales, así como el área física, estos influyen de manera primordial en el desarrollo del individuo. Por otro lado, Bandura y Walters (1990) refuerza la teoría señalando que los modelos tradicionales se relacionan con el individuo y su propia conducta, influenciados por el ambiente, los aspectos personales y unidireccionales, estos componentes están relacionados el uno con el otro de manera directa o indirecta, es decir el ambiente influye en la persona y la persona en el ambiente.

Otra teoría, Bronfenbrenner (2002) menciona que el ambiente cumple un patrón importante en el desarrollo personal del ser humano, forma el rol importante de comportamiento adecuadas o inadecuadas de la persona ya que esta mantiene una estructura confusa de variables sociales y organizacionales que están presente en el día a día de las personas. Al respecto Rodríguez y Reimat (1986) señala que el medio actúa como una fuerza motivadora por ello las personas muestran

actitudes, valores, creencias y sus acciones afectivas relacionadas con el ambiente que se desarrolla.

Para Bronfenbrenner (2002) existen 6 principios que permite entender la interacción del ambiente frente al entorno familiar, primero el desarrollo en contexto donde las personas se encuentran influenciados por su entorno, es decir, amigos, familia, vecinos, cultura y comunidad, de esta forma este mismo modelan el comportamiento de los padres frente a la enseñanza y cuidado de los hijos. Las habilidades sociales es el acercamiento del ambiente destaca en vínculo entre las familias y su entorno socialmente aceptable. Ya que puede guiar y apoyar en la crianza de los hijos. La relación del individuo- ambiente donde se desarrollan llegan adaptarse mutuamente, para poder entender el comportamiento del individuo, necesitamos conocer cómo es su interacción con el ambiente que lo rodea. Los efectos indirectos es uno de los aspectos importantes del comportamiento humano es la consecuencia de interacciones modeladas mediante fuerzas que no tienen algún contacto de forma directa con el individuo en alguna interacción. Las conexiones entre personas y contexto es el acercamiento al ambiente de los individuos en un contexto social, el tipo de experiencias que se adquieren con otro tipo de personas hace que se fortalezca las relaciones de los padres e hijos. Por último la Perspectiva del ciclo vital es el significado y el sentido de las características que se encuentran en la personalidad frente a diferentes situaciones puede cambiar durante el desarrollo del individuo en su ciclo vital por las distintas enseñanzas durante la interacción con el medio.

Al respecto Moos (1990) señala que el ambiente para poder describirlo se debe de conocer el entorno, es decir el comportamiento que tiene e individuo frente a su medio, su forma de interactuar con esta y su adaptación frente a ella, se observa la forma en cómo influye estos aspectos en su conducta. Referente a lo mencionado, se entiende que se debe de conocer principalmente el ambiente de donde se desarrolla el individuo para conocer ciertas características de influyen en las conductas de la persona y su adaptación frente a ella.

Según la teoría de Moos, menciona que el clima social familiar tiene tres dimensiones importantes que son relaciones, desarrollo y estabilidad. Moos y



Trickett (1996) define la primera dimensión relaciones como el valor de la comunicación y el sentimiento de libre expresión en el núcleo familiar, como el grado de interacción de conflictos que determina en el ambiente, esto está conformado por áreas; La primera área es de la Cohesión donde mide el estado en que los individuos de la familia se sienten acoplados y existe un apoyo mutuo, la segunda área es de la expresividad donde mide el nivel en que se logra expresarse con libertad dentro del hogar y frente a los actores de la familia, con la facilidad de comunicar sus emociones y sentimientos, opiniones y decisiones frente a cualquier situación que involucra el bienestar de la familia, la tercera área es del conflicto donde define el nivel que se expresa el enojo, agresividad y conflicto que suele presentarse entre los individuos del hogar.

En la dimensión Desarrollo según Moos y Trickett (1996) tiene como finalidad evaluar el valor que tiene la familia en los procesos de desarrollo personal del individuo, la forma en cómo se fomenta estos principios de la vida, esto está conformado por las siguientes áreas; la primera área de autonomía donde se ve el grado de seguridad de cada miembro de la familia, la independencia y la capacidad de tomar decisiones así como expresar sus puntos de vista, la segunda área de actuación evalúa el grado de las actividades comunes como colegio y trabajo están organizados y llevan una estructura de acción y competición, la tercera área intelectual y cultural mide el valor de interés en los individuos de la familia referente a los aspectos de tipo políticos e intelectuales, así como culturales y sociales que es parte del desarrollo socioemocional de la persona, la cuarta área social y recreativo se basa en la interacción de las personas del núcleo familiar en actividades de integración y esparcimiento, finalmente el área moralidad y religiosidad donde se percibe la importancia que se otorga a los valores éticos y religiosos, así como el accionar de valores.

La última dimensión Estabilidad según Moos y Trickett (1996) recopila información con respecto a la estructura y organización de una familia, así mismo en el control que ejercen cada miembro del hogar sobre otros, esto está conformados por las consecutivas áreas; la primera área organización se basa en el valor que se otorga en la planificación y estructura de actividades como

responsabilidades en la familia, el área control proporciona información sobre el establecimiento de reglas y normas en el hogar, la forma de dirección de metas y objetivos que se desea lograr como familia, basado en sus propios procedimientos.

En cuanto a la variable **ansiedad escolar** es definida por Csotí (2011) como una sensación de angustia y temor ante la idea de enfrentar una situación conflictiva relacionada con el ambiente educativo teniendo como consecuencia la sensación de incapacidad para tener una vida escolar cotidiana. La ansiedad de ir al colegio surge por diversos factores como el miedo al rechazo, miedo a los compañeros de clases, enfrentarse a una autoridad, el nivel de complejidad en los cursos, entre muchos otros.

Otros autores, como Echeburrúa y De Corral (2009), señalan que la ansiedad escolar es un miedo injustificado, exagerado y desproporcionado miedo de asistir al centro de estudios, las evaluaciones cotidianas, la interacción con los compañeros, entre otras manifestaciones. La causa medular de la ansiedad escolar se relaciona a alguna clase de situación ocurrida en la escuela.

Del mismo modo, Echeburrúa y De Corral (2009) realiza una diferencia entre la ansiedad escolar y la vagancia, indica que la ansiedad escolar implica asuntos específicos con el centro de estudios como la relación con un docente, estudiantes o algún personal del colegio donde muestra molestia, por otro lado la vagancia tiene como causa el pandillaje, problemas conductuales como el vandalismo, no reconocen las reglas y la incapacidad para ajustarse a las normas sociales. Además, en la ansiedad escolar, el estudiante está bajo el consentimiento y supervisión de sus padres, a diferencia de la vagancia el escolar donde el adolescente permanece en las calles sin el conocimiento de sus apoderados realizando conductas fuera de la ley.

Complementando lo anterior, Echeburrúa y De Corral (2009) plantean como factores de incidencia de ansiedad escolar son los indicadores relacionados con el ambiente educativo como la presencia del docente, el desempeño académico, dificultades con las relaciones entre compañeros, aspecto físico, habilidades cognitivas o problemas familiares. Po otro lado esta como indicador los sucesos

vitales negativos como alguna enfermedad de larga duración, etapa de duelo, separación de padres, cambio de residencia, etc. Estos factores influyen de manera directa en el estudiante, ya que el contexto ambiental donde se desenvuelve el adolescente es importante en su vínculo escolar y desarrollo personal, mucho tiene que ver la relación del estudiante y sus compañeros. Según como se siente el individuo en la escuela aceptado o no aceptado, tiene como consecuencia un comportamiento positivo o negativo frente a su desempeño escolar. Los síntomas disminuyen notablemente cuando en casa la familia le da herramientas y el apoyo emocional que necesita el adolescente para enfrentarse a las situaciones problemáticas que se presentan en el colegio.

Esta teoría tiene como base el enfoque de Lang (1968) donde trabaja la teoría tridimensional, la cual sostiene que la ansiedad se exterioriza de tres formas posibles, mediante lo cognitivo, fisiológico y conductual, esta teoría cambia la idea de que la ansiedad es un concepto único y se manifiesta como un triple sistema de respuesta. Reforzando lo anterior Barlow (2004) menciona que la ansiedad se manifiesta a nivel cognitivo con la detección y anticipación de la amenaza, a nivel fisiológico el cuerpo se prepara para reaccionar frente a la situación amenazante y motor se ejecuta los recursos planteados para enfrentar la situación, a todo ello es llamado una respuesta multidimensional. Frente a ello, Cano (1989) indica que la respuesta de ansiedad al inicio suele ser adaptativa, esto puede llegar a un nivel patológico cuando la respuesta emocional tiene un umbral alto de tensión y es de largo plazo, con dificultad de control frente a la situación amenazante debido a las propias creencias irracionales, esta interpretación involucra en el individuo una serie de manifestaciones a nivel cognitivo, fisiológico y motor.

Así mismo, Lang, Bradley & Cuthbert (1998). Tratan de explicar sobre la teoría tridimensional de la ansiedad donde ciertas situaciones tienen un vínculo con el aspecto emocional de forma directa, donde se hayan tres tipos de información, la primera es la información sobre estímulos externos y las características físicas de ellas, la segunda información se basa sobre las respuestas que están vinculadas a los estímulos como el lenguaje no verbal en especial las expresiones faciales,

viscerales como somáticas, por otro lado está la información sobre proposiciones semánticas.

Siguiendo con la teoría, Belloch, Sandin y Ramos (2008) señala las dimensiones de la ansiedad escolar son 3: en primer lugar lo Subjetivo Cognitivo que considera pensamientos pesimistas, proyecciones a un futuro catastrófico como anticipación de conductas negativas como el castigo del profesor o agresión de un compañero, el miedo a ser rechazado, evaluado o agredido; En segundo lugar el componente Fisiológico genético que recoge las respuestas somáticas y vegetativas como taquicardia, insomnio, mareos, palidez, náuseas, sudoración ruborización, entre otros que no pueden ser controladas por el individuo. En tercer lugar, en el componente Motor Conductual se ve la reacción de evitación o de huir del colegio, gesticulación, posturas, etc.

Según esta teoría, Cano y Tobal (2001) mencionan que la respuesta cognitiva está caracterizada por síntomas de malestar sumado sentimientos de incapacidad, inseguridad, pensamientos irracionales frente a eventos futuros, dificultad para tomar decisiones, estas manifestaciones suelen presentarse como una preocupación leve hasta un miedo intenso produciendo ataques de pánico o crisis de angustia. Reforzando, Viedma (2008) indica que el nivel fisiológico se refiere a los cambios de actividad en el SNA y el SNS provocando síntomas en el área cardiovascular, respiratorio, neuromuscular o neurovegetativo. Continuando, Cano y Tobal (2001) añaden que el nivel motor hace referencia a los comportamientos que son observables con dificultad para adaptarse a consecuencia de la actividad cognitiva y fisiológica, los signos a presentarse con la hiperactividad, dificultad de expresión verbal, paralización motora, conductas impulsivas o de evitación frente a situaciones amenazantes para el individuo.

Spielberg (1972) cuando el nivel de ansiedad es alto en el individuo se origina una impresión de miedo e irritabilidad, esto se evidencia en las sensaciones de debilidad y desesperación sumando un sentimiento de irrealidad. Estas situaciones muestran si la ansiedad es entendida como una respuesta normal y necesaria o una respuesta patológica y desadaptativa.

### **III. METODOLOGÍA**

### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El **enfoque** a emplear es el **cuantitativo** que sostiene que la medición y la recolección de datos debe ser exacto apelado al uso de valores numéricos que describan la presencia de las variables en la muestra. Para la medición o cuantificación de la variable de estudio debe usarse un instrumento que cumpla con los criterios estadísticos necesarios. (Hernández, Fernández y Baptista. 2010)

Mientras que el **tipo** de investigación que se emplea el **básico o pura**, este tipo de estudios busca reconocer y explorar hechos o fenómenos, intentado describir y explicar las características para poder contrastar estos con estudios anteriores o simplemente generar teoría nueva (Hernández, S. et al. 2010).

El **diseño** de investigación es **no experimental de corte transversal**, lo que indica que solo se recogen los datos de la muestra al analizar la magnitud o presencia de las variables, pero de ninguna forma se manipula la natural manifestación de estas (Hernández, S. et al. 2010).

El **nivel** del estudio concierne al **correlacional**, se maneja este tipo de estudio para obtener una medición, evaluación o recolección de información sobre las variables que se pretenden estudiar. Se llama correlacional con el fin de encontrar una relación entre las dos variables que se estudiaron dándole un valor explicativo (Hernández, S. et al. 2010).

Sobre el **método** usado en la investigación se tiene que el método a usar es el **hipotético deductivo**. El estudio tiene como fundamento un principio general y pretende estudiar una sección y analizarla en una población particular según los objetivos planteados, los resultados son particulares. (Hernández, S. et al. 2010).

### 3.2. Variables y Operacionalización

### **V1: Clima Social Familiar**

El clima social familiar es un ambiente que está en base de las percepciones del individuo, ya que está constituido por tributos particulares de cada individuo de la familia, con un conjunto de elementos que lo moldean. Estos son los responsables del clima que aporta en el área biopsicosocial del individuo de una familia (Moos, 1990).

### **V2: Ansiedad escolar:**

Sensación de angustia, rechazo y temor ante la idea de tener que afrontar alguna situación acontecida o relacionada con la escuela y tiene como consecuencia la culpabilidad ante la incapacidad de tener una vida escolar cotidiana. (Echeburúa y De Corral, 2009).

## **Operacionalización de las variables**

### **V1: Clima Social Familiar**

Será medida a través del cuestionario FES de Moos, compuesta por 91 ítems, está constituida por tres dimensiones, relaciones, desarrollo y estabilidad (Ver anexo 02).

### **V2: Ansiedad escolar**

La variable será medida a través del Test de ansiedad escolar (TAE), está compuesto por 21 reactivos distribuidos en tres dimensiones, Subjetivo Cognitivo, Fisiológico Genético y Motor Conductual (Ver anexo 03).

## **3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis**

La **población** propuesta para esta investigación es de 110 alumnos de 4<sup>o</sup> y 5<sup>o</sup> año de secundaria cuya edad fluctúa entre los 14 a 18 años de edad de ambos sexos, pertenecientes a una institución educativa privada en Comas.

La **muestra** determinada es de 62 adolescentes, por la fórmula precedente para obtener la muestra finita, fundamentando los consiguientes datos estadísticos; el nivel de confianza de 95% ( $z=1.96$ ), con un margen de error de 5% ( $e=0.05$ ) y la

probabilidad de ocurrencia de 50% ( $p=0.5$ ). Los criterios de inclusión son que sean de ambos sexos, estudiantes de 4° y 5° de secundaria y la edad entre 14 a 18 años de edad. Los criterios de exclusión son que no estén en el nivel de edad determinado, no se encuentren en el grado establecido y cuestionarios en blanco o mal resueltos

El **muestreo es** no probabilístico, este tipo de muestreo todos los sujetos tienen la misma oportunidad de ser partícipe de la muestra (Hernández, et. al. 2010).

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

Para la recogida de información se trabajará la aplicación de una encuesta, Carrasco (2000) se caracteriza para organizar la información en un listado de preguntas, su aplicación se realiza en grupos de personas para recabar información.

Para la recolección de datos de utilizará dos instrumentos. Para medir la primera variable se empleará el Test de Clima Social Familiar FES de Moos y Tricketh, adaptación peruana por Pereda, Abner y O. En cuanto al instrumento para medir ansiedad escolar se empleó el Test de ansiedad escolar (TAE), con autoría de Carlos Palacios Mizare.

#### **Ficha técnica del instrumento: Clima social familiar**

Nombre original	: Escala de Clima Social Familiar
Autores	: Moos, Moos y Tricketh
Adaptación	: Adaptación peruana por Pereda y Abner.
Año	: 2007.
Administración	: Individual - 30 minutos.
Significación	: Valora los tipos socio ambientales y de relaciones.
Categorías	: Adecuado e inadecuado
Organización	: Distribuido por tres dimensiones, Estabilidad, Relaciones y Desarrollo.

#### **Ficha técnica del instrumento: Ansiedad escolar**

Nombre original	: Test de ansiedad escolar (TAE)
Autores	: Carlos Palacios Mizare
Año	: 2019.
Administración	: Individual - 20 minutos.
Significación	: Inquietud, aprehensión emocional ante una situación futura que no representa peligro real.
Categorías	: Alto, medio y bajo
Organización	: 21 reactivos distribuidos en tres dimensiones (Subjetivo Cognitivo, Fisiológico Genético y Motor Conductual)

**Validez:** Según Aliaga (2006) la Validez es el nivel de un instrumento que llega a medir la variable que se intenta estudiar. Para la **primera variable** se utilizó la escala de clima social familiar FES, cuyo instrumento fue estandarizado en el Perú por Pereda y Abner en el 2007, la cual dio como validez utilizando a modo de juicio de aprobación, correlaciones de significancia al  $p < 0.05$ , nos indica que todas las preguntas se relacionan significativamente. Esto nos lleva a afirmar que el análisis de los ítems confirma la validez de las sub escalas.

Así mismo, la validez de la **segunda variable**, ansiedad escolar, se utilizó el test de ansiedad escolar TAE cuyo instrumento fue estandarizado en Perú en una muestra de adolescentes de 1º y 5º de secundaria en instituciones educativas nacionales de Los Olivos, en el año 2015, para validez de contenido se usó el juicio de 5 expertos, la fórmula de V de Aiken obtuvo un puntaje de 1 para cada ítem; para validez de constructo se usó el análisis factorial que arrojó cargas principales para 3 factores.

**Confiabilidad:** Aliaga (2006) indica que la confiabilidad se basa en el grado que un instrumento puede originar resultados coherentes y consistentes. Para la **primera variable** se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach, donde la Estabilidad de los factores de confiabilidad empieza de 0 a 1, lo cual: 0 simboliza confianza nula y 1 simboliza una confianza total. En esta investigación se obtuvo un Alfa



=0,9977 lo cual simboliza una confiabilidad alta. La muestra piloto en el estudio fue de 70 sujetos.

La confiabilidad de la **segunda variable**, mediante el uso de un estudio piloto de 34 sujetos con características semejantes a la muestra final, se logró la confiabilidad de consistencia interna con Alfa de Cronbach, que arrojó un índice de 0,85 que evidencia nivel moderado de fiabilidad; también se extrajo confiabilidad por dos mitades con el Coeficiente de Guttman que arrojó un resultado de 0,86 que indica nivel moderado de fiabilidad.

### **3.5. Procedimientos**

Para realizar un estudio debe ser respaldado por información veraz y confiable para contrastar con las hipótesis planteadas, por ello es importante tener un proceso de recolección de datos y contar con objetivos concretos. Luego de la recogida de información, mediante los instrumentos elegidos se procederá a elaborar una base de datos para procesarlo y organizar los resultados mediante tablas con la descripción estadística.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se utilizará el programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 25, para obtener los datos estadísticos cuantitativos como la prueba de Kolmogorov Smirnov, Alpha de Cronbach, Coeficiente de Guttman, Rho de Spearman, entre otros.

### **3.7. Aspectos éticos**

Por motivos éticos no se señalaron los nombres de los participantes. Esta información es de índole privada de la investigadora, se concedió el formato de consentimiento informado y el documento de presentación de la universidad para la comunidad educativa, para la autorización y conocimiento de la investigación.

## **IV. RESULTADOS**

## 4.1 Resultados descriptivos

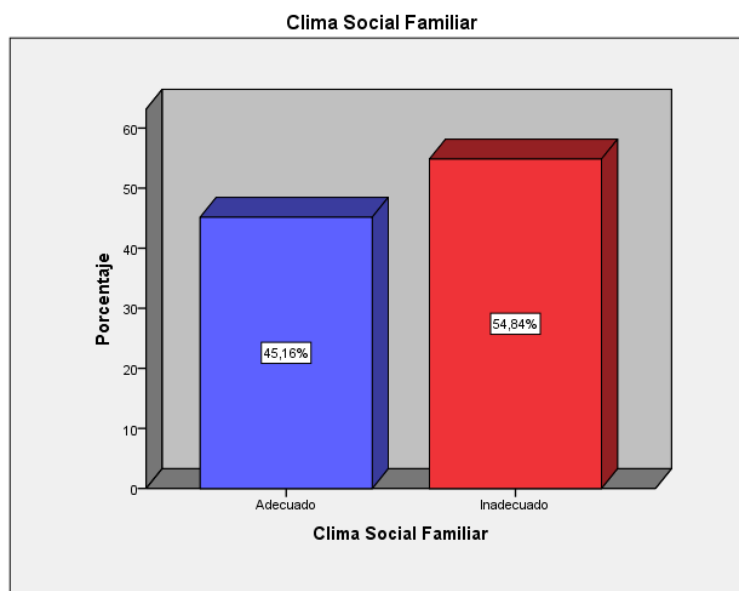
Habiendo sido efectuado el recojo de los datos en la muestra de estudio, se procede al procesamiento estadístico de la información, a nivel descriptivo e inferencial.

### 4.1.1. Descripción de los resultados de la variable Clima Social Familiar

Tabla 1

*Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles de Clima Social Familiar*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Adecuado	28	45.16	45.16	45.16
	Inadecuado	34	54.84	54.84	100.00
	Total	62	100.00	100.00	



*Figura 1.* Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles de Clima social Familiar

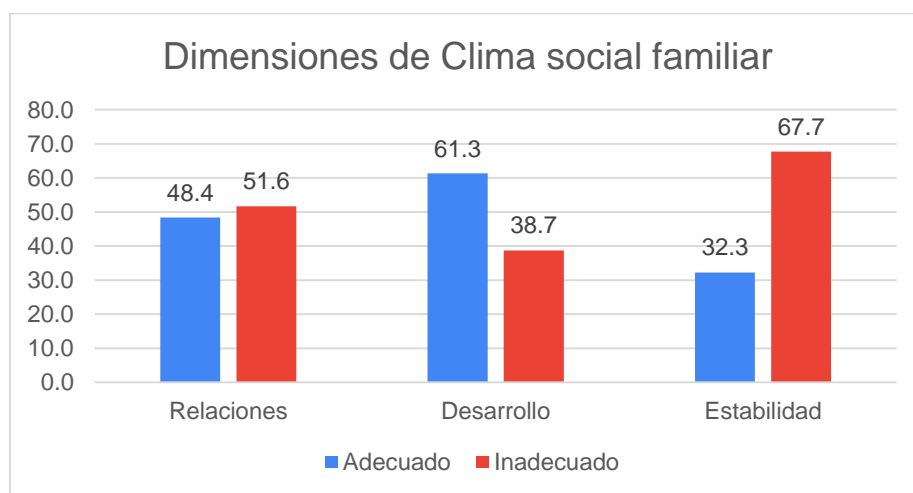
En la tabla 1 y la figura 1, se perciben los resultados descriptivos de la variable Clima social familiar, donde el 45.16% tiene nivel adecuado y el 54.84% ostenta la categoría inadecuada.

#### 4.1.2. Distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles de las dimensiones de Clima social familiar

**Tabla 2**

*Distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles de las dimensiones de Clima social familiar*

	Relaciones		Desarrollo		Estabilidad	
	f	%	f	%	f	%
Adecuado	30	48.4	38	61.3	20	32.3
Inadecuado	32	51.6	24	38.7	42	67.7
Total	62	100.0	62	100.0	62	100.0



**Figura 2.** Distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles de las dimensiones de Clima social familiar

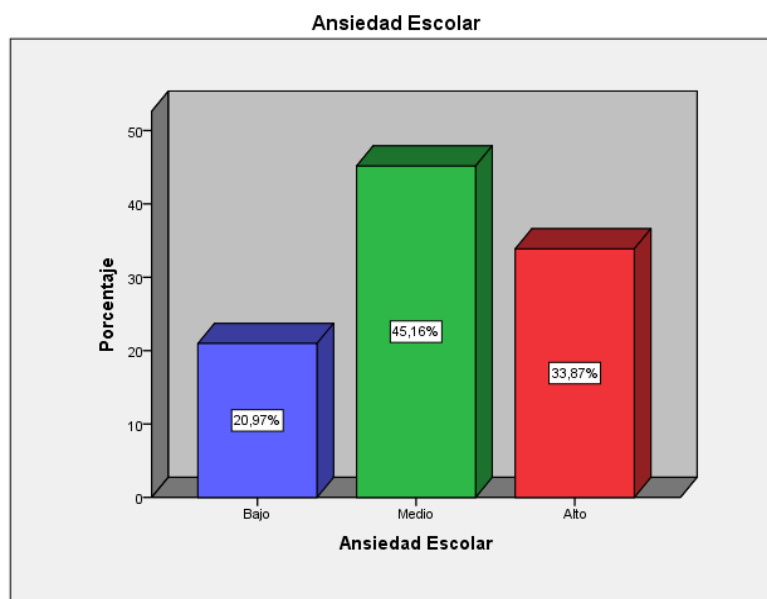
En la tabla 2 y figura 2, se muestra que, del total de la muestra, en la dimensión desarrollo el 51.6% tiene nivel inadecuado y el 48.4% adecuado; en la dimensión desarrollo el 61.3% tiene nivel adecuado a diferencia del 38.7% que es inadecuado; finalmente, el 67.7% tiene categoría inadecuado en la dimensión estabilidad y el 32.3% de adecuado.

#### 4.1.3. Descripción de los resultados de la variable Ansiedad escolar

**Tabla 3**

*Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles de Ansiedad escolar*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	13	20.97	20.97	20.97
	Medio	28	45.16	45.16	66.13
	Alto	21	33.87	33.87	100.00
	Total	62	100.0	100.0	



*Figura 3. Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles de Ansiedad escolar*

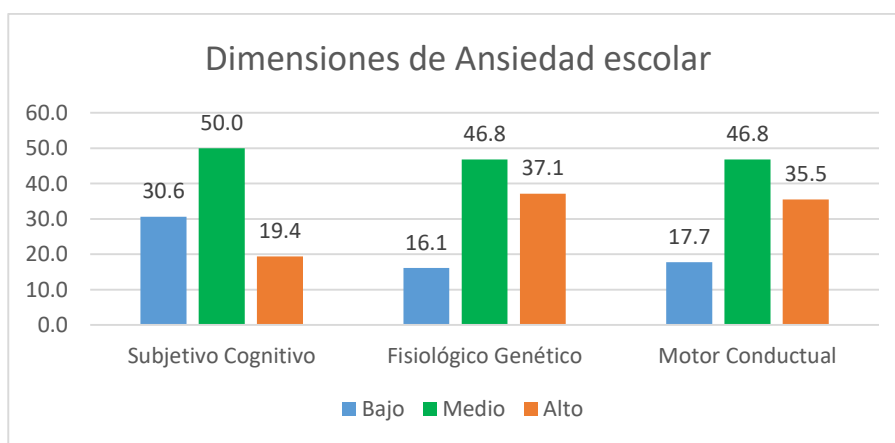
En la tabla 3 y la figura 3, se perciben los resultados descriptivos de la variable ansiedad escolar, donde el 45.16% tiene nivel medio y el 36.6% alto y el 20.97% con bajo.

#### 4.1.4. Distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles de las dimensiones de Ansiedad escolar

**Tabla 4**

*Distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles de las dimensiones de Ansiedad escolar*

	Subjetivo Cognitivo		Fisiológico Genético		Motor Conductual	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	19	30.6	10	16.1	11	17.7
Medio	31	50.0	29	46.8	29	46.8
Alto	12	19.4	23	37.1	22	35.5
Total	62	100	62	100	62	100



*Figura 4. Distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles de las dimensiones de Ansiedad escolar*

En la tabla 4 y figura 4, se muestra que, del total de la muestra, en la dimensión Subjetivo cognitivo el 50% tiene nivel medio, el 30.6% bajo y el 19.4% se ubica en alto; en la dimensión Fisiológico genético el 46.8% tiene nivel medio a diferencia del 37.1% con alto y el 16.1% con nivel bajo; finalmente, el 46.8% tiene categoría media en la dimensión motor conductual, el 35.5% con nivel alto y el 17.7% nivel bajo.

## 5.2 Resultados inferenciales

### 5.2.1. Prueba de hipótesis general

H0: No existe relación entre clima social familiar y ansiedad escolar ...

H1: Existe relación entre clima social familiar y ansiedad escolar ...

**Tabla 5**

*Coefficiente de correlación y significación entre clima social familiar y ansiedad escolar.*

			Clima Social Familiar	Ansiedad Escolar
Rho de Spearman	Clima Social Familiar	Coeficiente de correlación	1.000	-,403**
		Sig. (bilateral)		0.001
	Ansiedad Escolar	N	62	62
		Coeficiente de correlación	-,403**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.001	
		N	62	62

En la tabla 5, se exhiben los resultados del estadístico Rho de Spearman, el coeficiente de correlación de -0,403, lo que indica una relación moderada e inversa; al ser inversa, se explica que, frente a un adecuado clima social familiar, la ansiedad es baja y viceversa. La significancia es 0,001 ( $p < 0,05$ ), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

### 5.2.1. Prueba de hipótesis específica

H0: No existe relación entre la dimensión Relación del clima social familiar y la ansiedad escolar...

H1: Existe relación entre la dimensión Relación del clima social familiar y la ansiedad escolar...

**Tabla 6**

*Coefficiente de correlación y significación entre la dimensión Relación del clima social familiar y la ansiedad escolar*

		Relaciones	Ansiedad Escolar	
Rho de Spearman	Relaciones	Coefficiente de correlación	1.000	
		Sig. (bilateral)	-,372**	
		N	62	
	Ansiedad Escolar	Coefficiente de correlación	-,372**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.003	
		N	62	62

En la tabla 6, se exhiben los resultados del estadístico Rho de Spearman, el coeficiente de correlación de -0,372, lo que indica una relación moderada e inversa; al ser inversa, se explica que frente a un adecuado nivel de la dimensión Relaciones del clima social familiar, la ansiedad es baja y viceversa. La significancia es 0,003 ( $p < 0,05$ ), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

H0: No existe relación entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y la ansiedad escolar...

H2: Existe relación entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y la ansiedad escolar...

**Tabla 7**

*Coefficiente de correlación y significación entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y la ansiedad escolar.*

			Ansiedad Escolar	Desarrollo
Rho de Spearman	Ansiedad Escolar	Coefficiente de correlación	1.000	-,385**
		Sig. (bilateral)		0.002
		N	62	62
	Desarrollo	Coefficiente de correlación	-,385**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.002	
		N	62	62

En la tabla 7, se exhiben los resultados del estadístico Rho de Spearman, el coeficiente de correlación de -0,385, lo que indica una relación moderada e inversa; al ser inversa, se explica que frente a un adecuado nivel de la dimensión Desarrollo del clima social familiar, la ansiedad es baja y viceversa. La significancia es 0,002 ( $p < 0,05$ ), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.



H0: No existe relación entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y la ansiedad escolar...

H3: Existe relación entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y la ansiedad escolar...

**Tabla 8**

*Coeficiente de correlación y significación entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y la ansiedad escolar*

			Ansiedad Escolar	Estabilidad
Rho de Spearman	Ansiedad Escolar	Coeficiente de correlación	1.000	-0.178
		Sig. (bilateral)		0.167
		N	62	62
	Estabilidad	Coeficiente de correlación	-0.178	1.000
		Sig. (bilateral)	0.167	
		N	62	62

En la tabla , se exhiben los resultados del estadístico Rho de Spearman, el coeficiente de correlación de -0,078, lo que indica una relación baja e inversa; al ser inversa, se explica que frente a un adecuado nivel de la dimensión Estabilidad del clima social familiar, la ansiedad es baja y viceversa. La significancia es 0,167 ( $p > 0,05$ ), por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula.

## V. DISCUSIÓN

El presente trabajo tuvo como fin indagar e identificar la relación latente entre el Clima social familiar y ansiedad escolar en una muestra de estudiantes pertenecientes de los últimos años de nivel secundaria de una institución educativa privada del distrito de Comas, 2020. Esto en medio de una crisis sanitaria debido al Covid 19 y las esperadas dificultades en la adaptación del adolescente a las responsabilidades que tiene; además de los problemas que pueden acontecer en la dinámica familiar.

Al examinar los resultados a nivel descriptivo en la variable de clima social familiar, se observa que el 54.84% ostenta la categoría inadecuada, es decir provienen de familias disfuncionales donde no hay un adecuado vínculo entre los individuos del núcleo familiar, a diferencia del 45.16% de los estudiantes que corresponden a familias con un clima familiar adecuado, en general se plantea que la muestra se localiza en un nivel inadecuado de clima social familiar. Estos resultados se comparan con la investigación de Villanueva (2019) donde estudió el clima social familiar en estudiantes de una institución educativa en Chilca, dando a conocer que el 65% de los estudiantes perciben un clima familiar inadecuado donde no hay un vínculo de pertenencia y afectividad, afectando en el desarrollo socioemocional del adolescente. Según Moos, Moos y Trickett (1990) indican que el ambiente es un factor directo e importante frente al bienestar de la persona, el rol del ambiente es una entidad formadora de conductas y comportamientos del ser humano ya que está basada por indicadores sociales y organizacionales, así como el área física, estos influyen de manera primordial en el desarrollo del individuo. Lo anteriormente mencionado es corroborado por Prado (2007) quien indica que las tradiciones, valores y las prácticas familiares, están influenciadas por sus creencias adaptadas de su cultura de origen, influyendo en el comportamiento del individuo.

Referente al resultado descriptivo de la variable ansiedad escolar se entiende que el 45.16% de los estudiantes posee un nivel medio de ansiedad escolar, el 36.6% se encuentra en el nivel alto y el 20.97% con un nivel bajo. Así mismo una investigación realizado por Idrogo (2015) donde estudió los niveles de

ansiedad en adolescentes de instituciones educativas en el distrito de la Victoria, según la muestra establecida por adolescentes se dio a conocer que el 73.7% se encuentran en un rango moderado con una mayor prevalencia de ansiedad. Entonces, según los resultados se llega a entender que los alumnos perciben en su entorno situaciones amenazantes que trae dificultades para poder enfrentarlos ya que no poseen las herramientas necesarias. Por su lado, Csotí (2011) menciona la ansiedad en los adolescentes como una sensación de angustia y temor ante la idea de enfrentar una situación conflictiva relacionada con el ambiente educativo teniendo como consecuencia la sensación de incapacidad para tener una vida escolar cotidiana. A nivel internacional, un estudio de Schmidt y Shoji (2018) sobre la variables ansiedad escolar y rendimiento académico en adolescentes en Argentina, dio a conocer que los estudiantes poseen un nivel moderado de ansiedad donde perciben el ambiente amenazante e influye en su rendimiento escolar. Según Ramírez, Rocha y Castillo (2003) el adolescente se siente amenazado por un ambiente conflictivo donde es medianamente capaz de afrontar, o cuya evaluación inicial podría estar siendo influenciada por vivencias negativas.

Los resultantes correspondientes a la hipótesis general indican que, al analizar el clima social familiar y la ansiedad escolar, existe relación significativa con dirección inversa, así se demuestra en su p valor de 0,001 ( $p < 0,05$ ), y el coeficiente de correlación de -0,403. Lo anterior evidencia la presencia de una asociación moderada entre ambos constructos, es decir al aumento de uno disminuye el otro. Estos resultados obtenidos son afines a los de Vargas (2019), quién estudió la misma asociación en una muestra de adolescentes de 11 a 15 años de una institución educativa de Lima norte, concluyendo que existe una correlación significativa e inversa entre el clima social familiar con la ansiedad. De igual manera, Moos, Moos y Trickett (1996) sostienen que el clima social familiar en el cual se desarrollan los hijos de la familia tiene un efecto y relación sobre el procesamiento afectivo y el afrontamiento que poseen, en otras palabras, de existir una dinámica familiar disfuncional puede también presentarse problemas socio afectivos como la ansiedad escolar.

Con respecto a las hipótesis específicas, se indagó en la correlación entre las dimensiones del clima social familiar y la ansiedad escolar. El coeficiente de correlación obtenido entre la ansiedad escolar y la dimensión Relaciones es  $-0.302$ , con una significancia de  $0,002$  que indica que existe una correlación significativa e inversa. Esto se explica en que la muestra mayoritariamente tiene un vínculo cercano con los miembros de su familia, sobre todo con las figuras de autoridad, la relación es más horizontal en momentos de interacción, por ello es que la correlación es inversa, mientras más adecuada sea la relación entre los miembros, la ansiedad escolar tiende a ser menor. Esto coincide con lo trazado por Moos y Trickett (1989) quienes sostienen que mientras mejor sea la comunicación y libre expresión dentro de la familia, esto sirve como factor protector al permitir confianza y honestidad cuando recurren a la familia al pedir algún consejo u orientación. En el mismo sentido, se coincide con Vargas (2019) y su muestra de estudiantes de una localidad cercana en Lima norte, encuentra que, si existe relación significativa e inversa entre la dimensión Relaciones y la ansiedad general, es decir, este componente no solo se ve asociado con la escuela sino también con la ansiedad en otros ámbitos.

Sobre la dimensión Desarrollo del Clima social familiar el coeficiente de correlación es de  $-0,385$  con la Ansiedad escolar, con una significancia de  $0,003$  que indica que existe una relación significativa e inversa. Esta asociación indirecta encuentra su razón en que esta dimensión engloba el permiso o libertad que se da a los miembros de la familia para impulsar el crecimiento personal y académico de cada uno. Presumiblemente dentro de la familia, hay un ambiente que promueve el desarrollo y emprendimiento de las metas individuales y en grupo, nuevamente esto sirve como un factor protector que, al tener mayor presencia, la ansiedad escolar disminuye puesto que el estudiante se siente seguro sobre sus objetivos personales. Coincide esto con lo planteado por los autores Moos, Moos y Trickett (1996), la influencia de la familia repercute en aspectos del desarrollo personal y su bienestar general. Nuevamente, este resultante es afín al de Vargas (2019) cuya muestra ostenta correlación significativa entre la dimensión Desarrollo y la ansiedad en general.

Finalmente, con la dimensión Estabilidad, su coeficiente de correlación es -0,178, con una significancia de 0,167 que indica que no existe una relación significativa sin embargo tiene tendencia inversa. Este componente resulta el único que no correlaciona significativamente con la ansiedad escolar. Al analizar al detalle las respuestas de la muestra, se encontró que dentro de las familias falta énfasis en el establecimiento de roles, responsabilidad y normas de los miembros. Si bien la comunicación es horizontal y se permite la autonomía, es preciso el fortalecimiento de las tareas individuales y normas que hay dentro del hogar, esto debe percibirse como estable y servir como factor de protección ante la ansiedad escolar cuando cada miembro se sienta seguro de su estructura familia y la importancia que tiene su aportación dentro del hogar. Resultados similares a la teoría de Moos y Trickett (1989) al considerar que la distribución y organización de la familia son un elemento que da seguridad y fortaleza a los miembros al saberse parte de un grupo consolidado donde cada uno tiene en claro la importancia que tiene y las responsabilidades que le toca asumir, esto repercutirá en el cumplimiento de sus deberes escolares y la identificación con sus derechos. Por otro lado, Vargas (2019) difiere en sus resultados al mostrar que, si existe una relación significativa con la dimensión estabilidad del Clima social familiar y la Ansiedad escolar, en su estudio evidencia que, a mayor estabilidad, menor es la presencia de la ansiedad de forma importante. Estos resultados al ser diferentes podemos deducir que el contexto actual entre ambas muestras son distintas, ya que los estudiantes actualmente están atravesando una emergencia sanitaria a nivel internacional y la adaptación a la educación virtual. Para Perrone y Martine (2002) señala que la relación entre el ambiente y la conducta tienen un cargo importante en el individuo, ya que no solo el espacio físico influye en el individuo sino también las personas en él. Al respecto Rodríguez y Reimat (1986) menciona que el ambiente tiene un rol importante como factor motivador por ello las personas muestran conductas, valores, creencias y acciones emocionales como afectivas frente a la situación que se encuentra.

## VI. CONCLUSIONES

Primero:

En primera se concluye que los niveles de Clima social familiar en la muestra estudiada en su mayoría pertenecen a familias con un inadecuado clima familiar, es decir provienen de familias disfuncionales donde no hay un adecuado vínculo entre los miembros. En cuanto a los niveles de Ansiedad escolar se encontró que hay un porcentaje moderado de alumnos que poseen indicadores de ansiedad frente al área educativa, donde perciben el ambiente amenazante e influye en su rendimiento escolar.

Segundo:

El objetivo general determina que existe una correlación significativa con dirección inversa entre las variables de estudio, el índice de correlación es  $-0,403$ . Lo anterior evidencia la presencia de una asociación moderada entre ambos constructos, es decir al aumento de uno disminuye el otro.

Tercero:

El primer objetivo específico se relaciona la dimensión Relaciones del Clima social familiar y la ansiedad escolar, dando resultado el coeficiente de correlación con una significancia de  $0,002$  que indica que existe una correlación significativa e inversa.

Cuarto:

El segundo objetivo específico se relaciona la dimensión Desarrollo del Clima social familiar y la ansiedad escolar, el coeficiente de correlación es de  $-0,385$  con una significancia de  $0,003$  que indica una relación significativa e inversa.

Quinto:

El tercer objetivo específico se relaciona la dimensión Estabilidad del Clima social familiar y la ansiedad escolar, donde se encuentra que existe un coeficiente de correlación de  $-0,178$ , con una significancia de  $0,167$  que indica que no existe una relación significativa sin embargo tiene tendencia inversa.

## VII. RECOMENDACIONES

Finalmente, se procede a presentar algunas pautas o recomendaciones que permitan extender el estudio aquí realizado.

Primero:

Referente a los resultados logrados se sugiere a la Institución educativa realizar programas para los estudiantes respecto al manejo de la ansiedad escolar, realizar talleres de intervención en la muestra estudiada, principalmente en aquellos que obtuvieron niveles promedio de alto de presencia de ansiedad escolar.

Segundo:

Así mismo, se sugiere realizar talleres y escuela de padres donde trabajen el tema de la importancia de la familia en el aspecto socioemocional de los hijos, planteando la importancia de la comunicación en el hogar, estilos de crianza y su consecuencia en el área educativa del menor.

Tercero:

Se recomienda capacitaciones a los directivos y docentes sobre la ansiedad escolar y como identificarlo en el aula, dar estrategias para el manejo de esta problemática en el estudiante y realizar espacios de consejería si el menor lo necesite.

Cuarto:

A la comunidad de psicólogos investigadores, se les indica que es necesario confeccionar instrumentos, principalmente sobre la ansiedad escolar, que consideren la realidad inmediata del estudiante, teniendo en cuenta el impacto en la educación virtual, los pares y el proyecto de vida.

## REFERENCIAS

- Aliaga, J. (2006). Psicometría: test psicométricos, confiabilidad y validez. En: Quintana A., Montgomery W. Psicología: Tópicos de Actualidad. 1(2), pp. 85-108. Lima: UNMSM.
- Anales de Salud Mental: Estudio epidemiológico de salud mental de niños y adolescentes en Lima Metropolitana y Callao. (Abril, 2012). Instituto Nacional de Salud Mental "Honorio Delgado - Hideyo Noguchi". Recuperado de <https://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2012%20ASM%20-EESM%20-LM.pdf>
- Asamblea mundial de la Salud: La familia y la salud en el contexto del décimo aniversario del Año Internacional de la Familia. (Abril, 2009). Organización Mundial de la Salud. Recuperado de [https://apps.who.int/gb/archive/pdf\\_files/WHA57/A57\\_12-sp.pdf](https://apps.who.int/gb/archive/pdf_files/WHA57/A57_12-sp.pdf)
- Balcázar, B. (2016). Clima social familiar y logro de aprendizaje en estudiantes de primero y segundo año de educación secundaria de un colegio privado de Chiclayo, 2016. (Tesis inédita de Licenciatura en Psicología). Universidad privada Juan Mejía Baca, Chiclayo, Perú.
- Bandura, A. y Walters, R. (1990). *Aprendizaje Social y Desarrollo de la personalidad*. Madrid, España: Alianza Universal.
- Barlow, D. (2004). Anxiety and its disorders: The nature and treatment of anxiety and panic. 5(20), pp. 1-36. New York: Guilford.
- Belloch, A.; Sandín, B. y Ramos, F. (2008). *Manual de Psicopatología*. Madrid: Mc Graw Hill.



- Benicio, P., Pivaral, M., Martínez, M., Alfaro, A., Galindo, P. y Arreaga (2017). La depresión y ansiedad en adolescentes de los institutos nacionales de educación básica y diversificada. (Tesis inédita de Licenciatura, Universidad de San Carlos de Guatemala). Recuperado de [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/05/05\\_10609.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/05/05_10609.pdf)
- Bronfenbrenner, U. (2002). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona, España: Paidós.
- Cano, A. (1989). *Cognición, emoción y personalidad: un estudio centrado en la ansiedad* (Tesis Doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid.
- Cano, A., & Tobal, M. (2001). *Emoción y Salud. Monografía de Ansiedad y Estrés*. Murcia: Compobell.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Csotí, M. (2011). *Fobia escolar, ataques de pánico y ansiedad en niños*. Buenos Aires: Lumen.
- Echeburrúa, E. y De Corral, P. (2009). *Trastornos de ansiedad en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- García, F. (2017). La ansiedad escolar y rendimiento académico en estudiantes de 7 a 15 años de una unidad educativa del sur de Quito. (Título de Especialidad en medicina familiar, Universidad Pontificia Católica de Ecuador). Recuperado de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/14185/Tesis%20Ansiedad%20y%20Rendimiento%20acad%C3%A9mico%20final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guillen, D. (2005). *Psicopatología del Adolescente*. Barcelona: Masson.

Hernández, G. (2015). *Clima social familiar y rendimiento académico en el colegio adventista libertad de Bucaramanga, Colombia*. (Tesis inédita de Maestría en Educación, Universidad de Montemorelos de Colombia). Recuperado de <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/handle/20.500.11972/742>

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Distrito Federal, México: *Mc Graw Hill*.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Distrito Federal, México: *Mc Graw Hill*.

Holohan, C. y Vallejo, M. (1996). *Psicología Ambiental: un enfoque general*. México: Limusa.

Idrogo, D. (2015). *Niveles de ansiedad estado – rasgo en estudiantes del nivel primaria y secundaria de una Institución Educativa Privada y una Nacional del Distrito de La Victoria*. (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.

Jaimes, J. y Tacuchi, K. (2016). *Depresión y Clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo, Independencia, 2016*. (Tesis de Licenciatura en Enfermería). Universidad de Ciencias y Humanidades, Lima, Perú.

La familia y la salud. (Setiembre, 2003). Organización Panamericana de la Salud. Recuperado de <http://cidbimena.desastres.hn/filemgmt/files/DialInternacionaldelasFamilias.pdf>

- Lang, P. (1968). Fear reduction and fear behavior: Problems in treating a construct. *Research in psychotherapy*, 5(12), pp.90-102. Washington: American psychological Association.
- Lang, P., Bradley, M., & Cuthbert, B. (1998). Emotion, motivation, and anxiety: Brain mechanisms and psychophysiology. *Biological Psychiatry*, 5(10), pp.1248-1263. American psychological Association.
- Macías, M., Madariaga, O., Valle, M. y Zambrano, J. (Enero - Abril, 2013). Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. *Psicología desde el Caribe*, 30(1), 123-145.
- Moos, R. (1990). *Conceptos básicos de la familia*. California, Usa: Palo Alto.
- Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (1989). *Escala de Clima Social Familiar, trabajo, instituciones escolares: Adaptación española*. Madrid, España: Tea
- Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (1996). Escala de Clima Social Familiar FES. EE. UU. Recuperado de <http://www.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico>
- Navarro, I., Musitu, G. y Herrero, J. (2007). *Familias y problemas: Análisis e intervención social*. Madrid, España: Síntesis.
- Pacheco, M. (2015). *Actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y el clima social familiar en adolescentes* (Tesis de Magister en Psicología). Universidad nacional Mayor de San Marcos, Perú.

Papalia, D; Olds, W. y Feldman, S. (2009). *Desarrollo humano*. México D.F.: McGraw Hill.

Paredes, M. (2018). *Ansiedad y su relación con el rendimiento escolar*. (Tesis inédita de licenciatura, Universidad Rafael Landívar de Guatemala). Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/22/Paredes-Mildred.pdf>

Perrone, R., Martine, N., (2002). *Violencia y abusos sexuales en la familia: Un abordaje sistémico y comunicacional*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Prado, R. (2007). *Familia y relaciones humanas*. Lima, Perú: A.N.R.

Ramírez, M., Rocha, P. y Castillo, R. (Octubre, 2003). Relaciones Interpersonales y Sintomatología Ansiosa en Niños Víctimas de Maltrato Parental, 1(1), pp. 39-47. Recuperado de <file:///C:/Users/Emely/Downloads/Dialnet-RelacionesInterpersonalesYSintomatologiaAnsiosaEnN-4953841.pdf>

Rodríguez, C. y Reimat, M. (1986). *La personalidad: Factores hereditarios, factores ambientales*. Madrid, España: Quorum.

Schmidt, V., Shoji, A. (2018). *La ansiedad estado-rasgo y el rendimiento académico en adolescentes de 14 a 16 años*. (Tesis inédita de Licenciatura en Psicopedagogía, Universidad Católica Argentina). Recuperado en <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/greenstone/cgi-bin/library.cgi?a=d&c=tesis&d=ansiedad-estado-rasgo-rendimiento>

Sloninsky, T. (1962). *Familia y Relaciones Humanas*. Buenos Aires. Ed. Ameba.

Spielberger, C. (1972). Anxiety: Current trends in Theory and Research, 1(2), pp. 383-464. Usa: Academic Press.

Vargas, G. (2019). Clima social familiar y ansiedad en adolescentes de una Institución educativa de Lima Norte. (Tesis de Magister en psicología). Universidad femenina del Sagrado Corazón, Lima, Perú.

Viedma, M. (2008). *Mecanismos psicofisiológicos de la ansiedad patológica: implicaciones clínicas*. España: Editorial de la Universidad de Granada.

Villanueva, M. (2019). Clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru – Chilca 2019. (Tesis inédita de Licenciatura en Psicología). Universidad Continental, Huancayo, Perú.

## ANEXOS

### Anexo 01

#### *Matriz de Operacionalización de variables*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALAS DE MEDICIÓN
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Moos, Moos y Tricketh (1989) Repertorio conductual donde se encuentran indicadores que están descritos en la escala de clima social familiar de Moos (FES) se basa en evaluar el nivel socio ambiental de la familia dentro de sus tres dimensiones, relaciones, desarrollo y estabilidad.	Definición medida por los puntajes obtenidos en la Escala del Clima Social Familiar de Moos (FES).	Relaciones	Cohesión expresividad	Escala Ordinal
			Desarrollo	conflictos Autonomía Actuación	
				intelectual – cultural	
				social – recreativo moralidad - religiosidad	
			Estabilidad	Organización Control	
ANSIEDAD ESCOLAR	Echeburúa y De Corral (2009) Repertorio conductual donde se presenta Inquietud, interpretación emocional frente a una situación futura irreal.	Definición medida por los puntajes alcanzados de la escala de Ansiedad escolar (TAE).	Subjetivo	Evaluación de los pares	Escala Ordinal
				Temor al futuro	
				Sentimientos de limitación	
			Fisiológico	Reacciones observables	
				Reacciones no observables	
			Conductual	Evitación de la situación	
				Cambios en la rutina	

## Anexo 02

### Operacionalización de la variable 1: Clima Social Familiar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y Rango
Relaciones	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81	Escala Ordinal	<b>Escala valorativa</b> Adecuado: (55 a más) Inadecuado: (0 – 54)
	expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82		
Desarrollo	conflictos	3,13,23,33,43,53,63,73,83		<b>Dimensiones</b> Relaciones: Adecuado (19 – 30) Inadecuado (0 – 18)
	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84		
	Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85		
	intelectual cultural	– 6,16,26,36,46,56,66,76,86		
Estabilidad	social recreativo	– 7,17,27,37,47,57,67,77,87		Desarrollo: Adecuado (25 – 40) Inadecuado (0 – 24)
	moralidad	– 8,18,28,38,48,58,68,78,88		
	religiosidad	– 9,19,29,39,49,59,69,76,89		
	Organización Control	10,20,30,40,50,60,70,80,90		

### Anexo 03

#### *Operacionalización de la variable 2: Ansiedad escolar*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escalas</b>	<b>Niveles y Rango</b>
Subjetivo	Evaluación de los pares	1, 3, 4, 6	Escala Ordinal	Bajo Hasta 40
	Temor al futuro	2,5 7,8		Medio 40 a 52
	Sentimientos de limitación			
Fisiológico	Reacciones observables	9,10,14 11,12,13		Alto 52 a más
	Reacciones no observables			
Conductual	Evitación de la situación	15,16,18		
	Cambios en la rutina	17,19,20,21		



## Anexo 04

### Matriz de consistencia

Planteamiento del problema	Objetivos de la investigación	Hipótesis de la investigación	Población, muestra y muestreo	Metodología de la investigación
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general		
¿Existe relación entre el clima social familiar y la ansiedad escolar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Comas, 2020?	Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la ansiedad escolar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Comas, 2020.	Existe relación significativa entre el clima social familiar y la ansiedad escolar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Comas, 2020.	<b>La población</b> propuesta para esta investigación es 110 estudiantes de 4to y 5to de secundaria	Tipo de investigación: Básica  Enfoque de investigación: Cuantitativo
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis Específicas	El tamaño <b>muestra</b> es 62 estudiantes de 4to y 5to de secundaria	Nivel de investigación: Correlacional
¿Cuál es el nivel de clima social familiar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Comas, 2020?	Describir el nivel de clima social familiar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Comas, 2020.	Existe un inadecuado clima social familiar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Comas, 2020.	El <b>muestreo</b> es no probabilístico por conveniencia porque se elige a aquellos sujetos más accesibles para el investigador.	Diseño de investigación: No experimental – corte transversal
¿Cuál es el nivel de Ansiedad escolar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa privada del distrito de	Describir el nivel de Ansiedad escolar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa	Existe ansiedad escolar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Comas, 2020.	<b>Los instrumentos de recolección</b> serán Test de Ansiedad Escolar (TAE) y el Inventario de Clima	

Comas, 2020?	privada del distrito de Comas, 2020.	Social Familiar de Moos (FES)
¿Existe relación entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y la ansiedad escolar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Comas, 2020?	Determinar la relación que existe entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la ansiedad escolar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Comas, 2020.	Existe relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la ansiedad escolar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Comas, 2020.
¿Existe relación entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y la ansiedad escolar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Comas, 2020?	Determinar la relación que existe entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la ansiedad escolar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Comas, 2020.	Existe relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la ansiedad escolar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Comas, 2020.
¿Existe relación entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y la ansiedad escolar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Comas, 2020?	Determinar la relación que existe entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la ansiedad escolar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Comas, 2020.	Existe relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la ansiedad escolar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Comas, 2020.

## Anexo 05

### CUESTIONARIO DEL TEST DE MOOS

EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_ GRADO Y SECCION: \_\_\_\_\_

#### INDICACIONES:

Se le presentara una serie de preguntas donde tú tienes que leer y decidir si te parece verdadero o falso según la relación con tu familia.

Si tu respuesta es Verdadero marca con un aspa en el casillero que indica "V"

Si tu respuesta es Falsa marca con un aspa en el casillero que indica "F"

01	En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V	F
02	En mi familia, guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros.	V	F
03	En nuestra familia, peleamos mucho	V	F
04	En mi familia por lo general, ningún miembro decide por su cuenta.	V	F
05	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	V	F
06	En mi familia, hablamos siempre de temas políticos y sociales.	V	F
07	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	V	F
08	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia.	V	F
09	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	V	F
10	En mi familia, tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	V	F
11	En mi familia, muchas veces da la impresión que solo estamos "pasando el rato"	V	F
12	En mi casa, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece.	V	F
13	En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	V	F
14	En mi familia, nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	V	F
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	V	F
16	En mi familia, casi nunca asistimos a reuniones culturales y deportivas.	V	F
17	Frecuentemente vienen mis amistades a visitarnos a casa.	V	F
18	En mi casa, no rezamos en familia.	V	F
19	En mi casa, somos muy ordenados y limpios.	V	F
20	En mi familia, hay muy pocas normas de convivencia que cumplir	V	F
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F
22	En mi familia es difícil "solucionar los problemas" sin molestar a todos.	V	F
23	En mi familia a veces nos molestamos de lo que algunas veces golpeamos o rompemos algo	V	F
24	En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas.	V	F
25	Para nosotros, no es muy importante el dinero que gana cada uno de la familia.	V	F
26	En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	V	F

27	Alguno de mi familia práctica siempre algún deporte.	V	F
28	En mi familia, siempre hablamos de la navidad, Semana Santa, fiestas patronales y otras.	V	F
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	V	F
30	En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F
31	En mi familia, estamos fuertemente unidos.	V	F
32	En mi casa, comentamos nuestros problemas personalmente.	V	F
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	V	F
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	V	F
35	En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”	V	F
36	En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales.	V	F
37	En mi familia, siempre vamos a excursiones y paseos.	V	F
38	No creemos en el cielo o en el infierno.	V	F
39	En mi familia, la puntualidad es muy importante.	V	F
40	En mi casa, las cosas se hacen de una forma establecida.	V	F
41	Cuando hay algo que hacer en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario de la familia.	V	F
42	En mi casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	V	F
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	V	F
45	Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor.	V	F
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	V	F
47	En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones.	V	F
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	V	F
49	En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F
50	En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.	V	F
51	Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros.	V	F
52	En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado	V	F
53	En mi familia, cuando nos peleamos nos vamos a las manos	V	F
54	Generalmente en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema	V	F
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	V	F
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	V	F
57	Ninguno de mi familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.	V	F
58	En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener Fe.	V	F
59	En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	V	F
60	En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones tienen el mismo valor.	V	F
61	En mi familia, hay poco espíritu de trabajo en grupo.	V	F

62	En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	V	F
63	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	V	F
64	Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, para defender sus derechos	V	F
65	En mi familia, apenas nos esforzamos para tener éxito.	V	F
66	Los miembros de mi familia, practicamos siempre la lectura.	V	F
67	En mi familia, asistimos a veces a cursos de capacitación por afición o por interés.	V	F
68	En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	V	F
69	En mi familia, están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	F
70	En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiere.	V	F
71	En mi familia, realmente nos llevamos bien unos a otros.	V	F
72	En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V	F
73	Los miembros de mi familia, estamos enfrentados unos con otros.	V	F
74	En mi casa, es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.	V	F
75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión “es una norma en mi familia.	V	F
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	V	F
77	Los miembros de mi familia, salimos mucho a divertirnos.	V	F
78	En mi familia, leer la Biblia es algo importante.	V	F
79	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado.	V	F
80	En mi casa, las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.	V	F
81	En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
82	En mi familia, expresamos nuestras opiniones en cualquier momento.	V	F
83	En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
84	En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa.	V	F
85	En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o el estudio.	V	F
86	A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	V	F
88	En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	V	F
89	En mi casa, generalmente después de comer se recoge inmediatamente los servicios de cocina y otros.	V	F
90	En mi familia, uno no puede salirse con su capricho.	V	F

## Anexo 06

### TEST DE ANSIEDAD ESCOLAR

EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_ GRADO Y SECCION: \_\_\_\_\_


#### INDICACIONES:

Marca con un aspa (X) en la alternativa que más se asemeje a tu experiencia personal: Nunca (1); Casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4) y siempre (5).

Siento nerviosismo, ansiedad o temor cuando...		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Tengo que dar una exposición ante todo el	1	2	3	4	5
2	Me parece que el profesor está de mal humor.	1	2	3	4	5
3	Pienso que mis compañeros me observan	1	2	3	4	5
4	Creo que mis compañeros piensan que soy	1	2	3	4	5
5	Despierto y sé que tengo que ir al colegio cada	1	2	3	4	5
6	Estoy frente a la posibilidad de hablar con	1	2	3	4	5
7	Veó que mis emociones afectan mis notas.	1	2	3	4	5
8	Me doy cuenta que mi estado emocional influye	1	2	3	4	5
El nerviosismo, la ansiedad y el temor hacen que...		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
9	Mi corazón comience a latir mucho más rápido.	1	2	3	4	5
10	Sienta mucha calentura en mi rostro.	1	2	3	4	5
11	Alguna parte de mi cuerpo comience a temblar.	1	2	3	4	5
12	Empiece a sudar mucho más de lo usual.	1	2	3	4	5
13	Me ruborice o que mi rostro se ponga rojo	1	2	3	4	5
14	Tenga la sensación de que me voy a desmayar.	1	2	3	4	5
El nerviosismo, la ansiedad y el temor pueden		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
15	Falte al colegio sin ningún otro motivo.	1	2	3	4	5
16	Evite entrar a alguna clase en particular.	1	2	3	4	5
17	Llegue tarde para no cruzarme con un	1	2	3	4	5
18	Intente no asistir a clase para no ver a algún	1	2	3	4	5
19	Deje de cumplir con mis tareas y actividades	1	2	3	4	5
20	Cometa torpezas o tropiezos.	1	2	3	4	5
21	Me paralice y no sepa qué hacer.	1	2	3	4	5

## Anexo 07

Evidencia: Cuestionario de Clima social familiar virtual



### Test de Clima Social Familiar

INSTRUCCIONES:

A continuación te presentamos una serie de frases que Tú, tienes que leer y decidir si te parecen verdaderos o falsos en relación con tu familia.

Si crees que respecto a tu familia, la frase es VERDADERA o casi VERDADERA marca una X en el espacio correspondiente a la V (verdadero); pero, si crees que la frase es FALSA o casi FALSA marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si consideras que la frase es cierta para algunos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

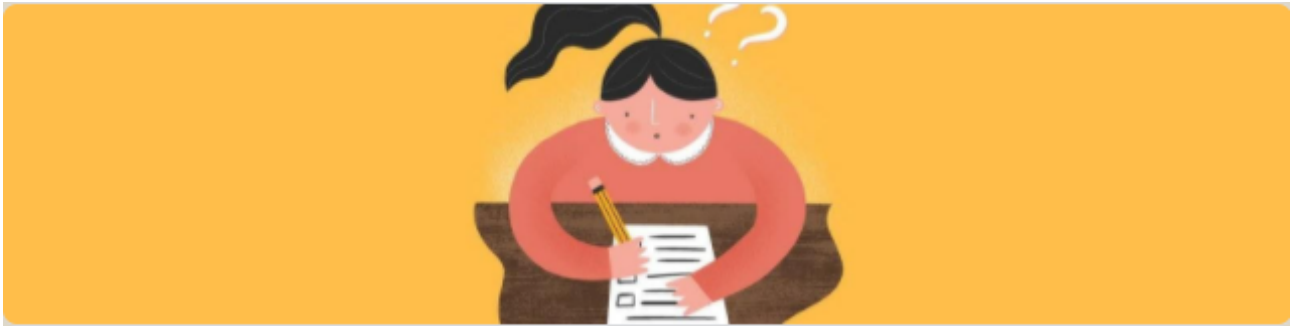
**\*Obligatorio**

Grado y sección: \*

Tu respuesta \_\_\_\_\_

## Anexo 08

Evidencia: Test de Ansiedad escolar (TAE)



### TEST DE ANSIEDAD ESCOLAR

Marca con una aspa (X) en la alternativa que más se asemeje a tu experiencia personal:  
Nunca (1); Casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4) y siempre (5).

**\*Obligatorio**

Grado y sección: \*

Tu respuesta

---

Edad: \*

Tu respuesta

---



## Anexo 09

### Cálculo del tamaño de la muestra

$$n = \frac{NZ^2p(1-p)}{(N-1)e^2 + Z^2p(1-p)}$$

Tamaño de población	N	110
Nivel de confianza		95%
Valor de Z	Z	1.96
Proporción de P	P	50
Margen de error	E	5%
Tamaño de muestra	N	62

$$n = \frac{NZ^2p(1-p)}{(N-1)e^2 + Z^2p(1-p)} = \frac{(110)(1.96)^2(0.50)(0.5)}{(110-1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.50)(1-0.50)} = 62$$

## Anexo 10

Evidencia: Carta de presentación de la UCV



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año de la Universalización de la Salud"

Lima, 11 de noviembre de 2020  
Carta P. 749-2020-EPG-UCV-LN-FOSL01/I-INT

Lic.  
Doris Máxima Ramos Torres  
Directora  
I.E.P. Divina Misericordia

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a SILVERIO GENEBOZO, EMELY MARNY; identificada con DNI N° 72694644 y con código de matrícula N° 7000465504; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**Clima social familiar y ansiedad escolar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una I.E.P de Comas, 2020.**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestro estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador SILVERIO GENEBOZO, EMELY MARNY asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso  
Jefe  
ESCUELA DE POSGRADO  
UCV FILIAL LIMA  
CAMPUS LIMA NORTE

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



## Anexo 11

Evidencia: Constancia de aplicación



"Año de la Universalización de la Salud"

La Directora de la I.E.P. "Divina Misericordia" de Alameda de El Pinar, del distrito de Comas, de la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local N°04; quien suscribe, deja:

### CONSTANCIA

Que, la Srta. EMELY MARNY SILVERIO GENEPROZO realizó de manera virtual la aplicación de las pruebas psicológicas "Cuestionario de clima social familiar FES y el Test de ansiedad escolar" a los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de nuestra casa de estudios como parte de su trabajo de investigación: Clima social familiar y ansiedad escolar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una I.E.P. de Comas, 2020.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Comas, 18 de diciembre de 2020

Directora  
Luis Ramos Torres  
Directora Fundadora

## Anexo 12

### Evidencia: Comunicado padres de familia

#### COMUNICADO

Estimada familia:

Reciba un cordial saludo, bajo la protección de Nuestro Santísimo Padre esperando que se encuentren bien en casa. Mi nombre es *Emely Silverio Genebrozo Licenciada en Psicología*, informarle que se estará realizando la aplicación de un proyecto psicológico a los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la IEP. Divina Misericordia, el tema de trabajo es "Clima social familiar y ansiedad escolar en adolescentes" El proceso reside en la aplicación de dos pruebas psicológicas, Cuestionario de Clima social familiar FES y el Test de ansiedad escolar. Con los resultados obtenidos se estará aplicando talleres psicológicos a los estudiantes sobre el manejo de emociones y ansiedad escolar, así mismo se trabajará talleres psicoeducativos a los padres de familia para desarrollar estrategias frente a las problemáticas que se presentan debido al contexto difícil que está atravesando el país y que afecta en el menor.

#### Primera Etapa:

En esta primera etapa se estará realizando la aplicación de pruebas psicológicas a los estudiantes "Cuestionario de Clima social familiar FES y el Test de ansiedad escolar".

#### Horario:

- 4to Sec.: Jueves 11:00 a.m. - 12:00 p.m.
- 5to Sec. : Miércoles 8:00 a.m. - 9:00 a.m.

#### Segunda Etapa:

En esta etapa se estará aplicando el proyecto "La familia y su rol importante en la ansiedad escolar" la cual consta con la ejecución de talleres psicoeducativos sobre el manejo de emociones y ansiedad escolar a los estudiantes, será desarrollado durante el horario ya mencionado.

Así mismo, se estará trabajando los talleres para padres de familia en la semana 14 al 17 de Diciembre, se estará comunicando la hora y fecha.

Esperamos contar con la participación de su menor hijo en este evento que contribuye a su desarrollo educativo y emocional.

**Importante:** Es necesario ingresar al siguiente link para más detalles y confirmación de la participación del menor,

<https://forms.gle/skjpQsEjAbTZNkyS8>

Saludos cordiales

## Anexo 13

Evidencia: Consentimiento informado virtual

# Consentimiento informado

\*Obligatorio

---

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimada familia, con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Emely Marny Silverio Genebrozo estudiante de Posgrado de la Maestría en Psicología educativa de la Universidad César Vallejo – Lima Norte, Identificada con D.N.I.: 72694644. En la actualidad me encuentro realizando un trabajo de investigación, siendo el tema principal "Clima social familiar y ansiedad escolar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una I.E.P de Comas, 2020". Para ello deseo contar con su apreciable contribución. El proceso reside en la aplicación de dos pruebas psicológicas, "Escala del Clima Social Familiar de Moos (FES) y Test de ansiedad escolar (TAE). De aceptar la participación del estudiante en el estudio, indico que estoy informando de los procedimientos de la investigación a la comunidad educativa. Si tiene alguna duda sobre las preguntas no dude en escribirme al correo [emelymarny28@gmail.com](mailto:emelymarny28@gmail.com).

Gracias por su participación.  
Atte. Emely Silverio Genebrozo  
Licenciada en Psicología

---

Confirmación de participación: ¿Acepta la participación de su menor hijo en la investigación "Clima social familiar y ansiedad escolar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria que se realizará en la I.E.P. Divina Misericordia?. \*

- SI ACEPTO
- NO ACEPTO

## Anexo 14

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimada familia, con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Emely Marny Silverio Genebrozo estudiante de Posgrado de la Maestría en Psicología educativa de la Universidad César Vallejo – Lima Norte, Identificada con D.N.I.: 72694644. En la actualidad me encuentro realizando un trabajo de investigación, siendo el tema principal "Clima social familiar y ansiedad escolar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una I.E.P de Comas, 2020".Para ello deseo contar con su apreciable contribución. El proceso reside en la aplicación de dos pruebas psicológicas, "Escala del Clima Social Familiar de Moos (FES) y Test de ansiedad escolar (TAE). De aceptar la participación del estudiante en el estudio, indico que estoy informando de los procedimientos de la investigación a la comunidad educativa. Si tiene alguna duda sobre las preguntas no dude en escribirme al correo emelymarny28@gmail.com.

Gracias por su participación.

Atte. Emely Silverio Genebrozo

Licenciada en Psicología

Yo, ..... con DNI:

.....Acepto participar en la investigación de la estudiante Emely Marny Silverio Genebrozo para dicho trabajo de investigación.

Día: .../...../.....

\_\_\_\_\_  
Firma

## Anexo 15

*Evidencia: Comunicado estudiantes*

### COMUNICADO

Estimado estudiante:

Reciba un cordial saludo, bajo la protección de Nuestro Santísimo Padre esperando que se encuentren bien en casa. Mi nombre es *Emely Silverio Genebrozo Licenciada en Psicología*, informarte que se estará realizando la aplicación de un proyecto psicológico a todos los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Divina Misericordia, el tema de trabajo es "Clima social familiar y ansiedad escolar en adolescentes" El proceso reside en la aplicación de dos pruebas psicológicas, Cuestionario de Clima social familiar FES y el Test de ansiedad escolar. Con los resultados obtenidos se estará aplicando talleres psicológicos sobre el manejo de emociones y ansiedad escolar.

#### **Primera Etapa:**

En esta primera etapa se estará realizando la aplicación de pruebas psicológicas "Cuestionario de Clima social familiar FES y el Test de ansiedad escolar".

#### **Horario:**

- 4to Sec.: Jueves 11:00 a.m. - 12:00 p.m.
- 5to Sec. : Miércoles 8:00 a.m. - 9:00 a.m.

**Pruebas psicológicas:** Se adjunta el link de cada prueba para su desarrollo.

- Cuestionario de Clima social familiar FES  
<https://forms.gle/671n64BGUqiwWPgy6>
- Test de ansiedad escolar  
[https://forms.gle/tvtLUDQOXEzBl\\_rDEo](https://forms.gle/tvtLUDQOXEzBl_rDEo)

Saludos cordiales

Recuerda tu participación es importante.

## Anexo 16

*Evidencias: Comunicado horario de aplicación de pruebas y link Zoom*

### COMUNICADO

Estimado estudiante:

Reciba un cordial saludo, bajo la protección de Nuestro Santísimo Padre esperando que se encuentren bien en casa, se informa el proceso de la primera etapa y el link de la reunión por la plataforma Zoom, es necesario ingresar con puntualidad.

#### **Primera Etapa:**

En esta primera etapa se estará realizando la aplicación de pruebas psicológicas "Cuestionario de Clima social familiar FES y el Test de ansiedad escolar".

#### **Horario: Etapa 1**

- **5to Sec.** : Miércoles 09 de Diciembre / 8:00 a.m. - 9:00 a.m.

Unirse a la reunión Zoom

<https://us04web.zoom.us/j/76003390412?pwd=cEc4d1hcnNEbW0veHYzUnliQWNUZz09>

ID de reunión: 760 0339 0412  
Código de acceso: psic05

- **4to Sec.:** Jueves 10 de Diciembre / 11:00 a.m. - 12:00 p.m.

Unirse a la reunión Zoom

<https://us04web.zoom.us/j/73225461306?pwd=TUVVaGZnL1RONzNJc05rM080U2M3UT09>

ID de reunión: 732 2546 1306  
Código de acceso: psic04

Saludos cordiales

Recuerda tu participación es importante.



# Anexo 18

## Evidencia: Excel de base de datos

Excel spreadsheet showing a data table with columns for 'Grado y sección', 'Edad', 'Sexo', and 14 numbered columns. The data is presented in a grid format with a yellow header row.

Grado y sección	Edad	Sexo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	4	15	2	2	1	1	1	2	3	4	4	3	1	5	1	2
2	4	15	2	3	2	2	1	3	2	2	4	2	4	4	2	2
3	4	15	1	4	2	1	1	1	3	2	2	4	3	2	4	1
4	4	15	2	4	5	3	3	2	2	1	4	3	3	3	2	2
5	4	15	1	3	2	1	3	1	3	3	4	1	1	3	1	1
6	4	15	1	3	2	4	2	2	2	5	3	5	3	2	3	3
7	4	15	1	3	3	2	2	2	3	4	4	3	4	3	4	2
8	4	15	1	5	3	2	1	1	1	3	3	5	3	2	3	3
9	4	15	1	3	1	2	1	1	4	3	4	4	2	4	3	2
10	4	15	2	1	1	1	1	1	1	3	1	5	3	1	1	3
11	4	15	1	2	3	2	3	2	3	3	3	1	2	2	2	1
12	4	17	1	5	4	4	5	3	4	5	5	5	2	4	3	2
13	4	15	2	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	2	4
14	4	16	2	3	2	1	2	2	3	3	4	2	4	2	5	1
15	4	15	2	3	2	5	1	2	4	3	5	5	1	5	5	2
16	4	15	1	5	4	4	4	2	3	5	4	3	3	3	3	2
17	4	15	2	4	3	2	2	2	3	2	3	4	2	3	2	1
18	4	15	1	2	1	3	2	2	2	4	3	1	1	4	1	2
19	4	15	2	3	1	1	1	1	5	1	3	3	1	3	1	1
20	4	15	2	3	1	1	1	1	5	1	3	3	1	3	1	1

Excel spreadsheet showing a data table with columns for 17 numbered columns. The data is presented in a grid format with a yellow header row.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
2	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0
3	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1
4	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0
5	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0
7	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0
8	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0
9	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1
12	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1
13	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0
14	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
16	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0
17	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0
18	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
19	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
20	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1

## Anexo 19

### Evidencia: Base de datos SPSS

Sin título2 [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Totclim	Númérico	8	2	Clima Social F...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	Rel	Númérico	8	2	Relaciones	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	Des	Númérico	8	2	Desarrollo	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	Est	Númérico	8	2	Estabilidad	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	cogn	Númérico	8	2	Subjetivo Cogni...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	fisio	Númérico	8	2	Fisiológico Gen...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	condu	Númérico	8	2	Motor Conductual	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	Totans	Númérico	8	2	Ansiedad Escolar	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	CSFcat	Númérico	5	0	Clima Social F...	{1, Adecuad...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
10	relcat	Númérico	5	0	Relaciones	{1, Adecuad...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
11	descat	Númérico	5	0	Desarrollo	{1, Adecuad...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
12	estcat	Númérico	5	0	Estabilidad	{1, Adecuad...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
13	subcoct	Númérico	5	0	Subjetivo Cogni...	{1, Bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
14	fisiocat	Númérico	5	0	Fisiológico Gen...	{1, Bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
15	conducat	Númérico	5	0	Motor Conductual	{1, Bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
16	ansicat	Númérico	5	0	Ansiedad Escolar	{1, Bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											

Vista de datos **Vista de variables**

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

# Anexo 20

## Evidencia: Base de datos SPSS

Sin titulo2 [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 16 de 16 variables

	Totclim	Rel	Des	Est	cogn	fisio	condu	Totans	CSFcat	relcat	desc
1	61,00	24,00	23,00	14,00	15,00	16,00	13,00	44,00	2	2	
2	58,00	18,00	26,00	14,00	18,00	18,00	11,00	47,00	2	1	
3	58,00	18,00	27,00	13,00	17,00	16,00	12,00	45,00	2	1	
4	54,00	16,00	23,00	15,00	22,00	17,00	18,00	57,00	1	1	
5	65,00	23,00	27,00	15,00	20,00	8,00	12,00	40,00	2	2	
6	53,00	20,00	20,00	13,00	23,00	19,00	17,00	59,00	1	2	
7	54,00	19,00	19,00	16,00	23,00	20,00	15,00	58,00	1	2	
8	56,00	19,00	22,00	15,00	19,00	19,00	13,00	51,00	2	2	
9	55,00	23,00	23,00	9,00	19,00	18,00	19,00	56,00	2	2	
10	65,00	22,00	28,00	15,00	10,00	14,00	11,00	35,00	2	2	
11	64,00	19,00	30,00	15,00	21,00	9,00	10,00	40,00	2	2	
12	58,00	18,00	24,00	16,00	35,00	18,00	31,00	84,00	2	1	
13	54,00	16,00	22,00	16,00	21,00	18,00	16,00	55,00	1	1	
14	64,00	24,00	25,00	15,00	20,00	15,00	19,00	54,00	2	2	
15	58,00	19,00	26,00	13,00	25,00	19,00	15,00	59,00	2	2	
16	51,00	16,00	21,00	14,00	31,00	17,00	14,00	62,00	1	1	
17	65,00	21,00	28,00	16,00	21,00	14,00	11,00	46,00	2	2	
18	46,00	10,00	21,00	15,00	19,00	10,00	16,00	45,00	1	1	
19	54,00	20,00	21,00	13,00	16,00	10,00	12,00	38,00	1	2	
20	63,00	22,00	29,00	12,00	23,00	17,00	18,00	58,00	2	2	
21	58,00	17,00	24,00	17,00	27,00	18,00	13,00	58,00	2	1	
22	55,00	24,00	18,00	13,00	23,00	25,00	21,00	69,00	2	2	
23	58,00	18,00	27,00	13,00	32,00	21,00	22,00	75,00	2	1	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Sin titulo2 [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 16 de 16 variables

	Totans	CSFcat	relcat	descat	estcat	subcoct	fisiocat	conducat	ansicat	var
1	44,00	2	2	1	2	3	3	3	2	
2	47,00	2	1	2	2	3	3	2	2	
3	45,00	2	1	2	2	3	3	3	2	
4	57,00	1	1	1	2	3	3	3	3	
5	40,00	2	2	2	2	3	1	3	1	
6	59,00	1	2	1	2	3	3	3	3	
7	58,00	1	2	1	2	3	3	3	3	
8	51,00	2	2	1	2	3	3	3	2	
9	56,00	2	2	1	1	3	3	3	3	
10	35,00	2	2	2	2	1	3	2	1	
11	40,00	2	2	2	2	3	2	2	1	
12	84,00	2	1	1	2	3	3	3	3	
13	55,00	1	1	1	2	3	3	3	3	
14	54,00	2	2	2	2	3	3	3	3	
15	59,00	2	2	2	2	3	3	3	3	
16	62,00	1	1	1	2	3	3	3	3	
17	46,00	2	2	2	2	3	3	2	2	
18	45,00	1	1	1	2	3	2	3	2	
19	38,00	1	2	1	2	3	2	3	1	
20	58,00	2	2	2	1	3	3	3	3	
21	58,00	2	1	1	2	3	3	3	3	
22	69,00	2	2	1	2	3	3	3	3	
23	75,00	2	1	2	2	3	3	3	3	

Vista de datos Vista de variables