



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Proyecto de vida en los estudiantes de primero de Bachillerato de la
Unidad Educativa “Ati Il Pillahuaso” Guayaquil- 2020.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Peñafiel Cortez, Fidela Esmeralda (ORCID: 0000-0003-1236-5296)

ASESORA:

Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth (ORCID: 0000-0002-0950-7954)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

PIURA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios por su guía e infinito amor en los mejores y peores momentos, a mis hijas y mi nieta que de alguna manera han estado alentándome a no decaer.

Agradecimiento

Agradezco a mis hijas Lisbeth y Betzabeth, por su apoyo incondicional tanto emocional como intelectual, gracias por sus ideas y su colaboración.

A mi suegro, por su preocupación y estar siempre presto a apoyarme.

A la Máster Gannina Jijón, rectora de la institución donde laboro, por permitirme realizar mi trabajo de investigación con mis estudiantes.

A mi asesora de tesis Dra. Geovanna Linares por su paciencia y ayuda durante el desarrollo del presente trabajo.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1. Tipo de investigación y diseño de investigación.....	16
3.2. Variables y operacionalización.....	16
3.3. Población, muestra y muestreo.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimiento	18
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN.....	35
VI. CONCLUSIONES.....	40
VII. RECOMENDACIONES.....	41
VIII. PROPUESTA	42
REFERENCIAS.....	59
ANEXOS	63
Anexo 1. Matriz de Operacionalización de variables.....	65
Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos	66
Anexo 3. Solicitud de autorización para desarrollo de investigación en la Unidad Educativa	68
Anexo 4. Autorización aplicación del Proyecto en la Unidad Educativa	69

Índice de tablas

Tabla 1 Expectativas de encontrar trabajo de los estudiantes de primero de Bachillerato de la UE “Ati II Pillahuaso”	20
Tabla 2 Expectativas de tener un auto de los estudiantes de primero de Bachillerato de la UE “Ati II Pillahuaso”	21
Tabla 3 <i>Expectativas de encontrar un trabajo que les guste a los estudiantes de primero de Bachillerato de la UE “Ati II Pillahuaso”</i>	22
Tabla 4 Expectativas de tener una casa de los estudiantes de primero de Bachillerato de la UE “Ati II Pillahuaso”	23
Tabla 5 Expectativas de encontrar un trabajo bien remunerado de los estudiantes de primero de Bachillerato de la UE “Ati II Pillahuaso”	24
Tabla 6 Expectativas de terminar los estudios de secundaria de los estudiantes de primero de Bachillerato de la UE “Ati II Pillahuaso”	25
Tabla 7 Expectativas de terminar el bachillerato de los estudiantes de primero de Bachillerato de la UE “Ati II Pillahuaso”	26
Tabla 8 Expectativas de realizar estudios universitarios de los estudiantes de primero de Bachillerato de la UE “Ati II Pillahuaso”	27
Tabla 9 Expectativas de ser respetado por las personas en los estudiantes de primero de Bachillerato de la UE “Ati II Pillahuaso”	28
Tabla 10 Expectativas de seguridad en los estudiantes de primero de Bachillerato de la UE “Ati II Pillahuaso”	29
Tabla 11 Expectativas de ser feliz en los estudiantes de primero de Bachillerato de la UE “Ati II Pillahuaso”	30
Tabla 12 Expectativas de tener una vida familiar feliz en los estudiantes de primero de Bachillerato de la UE “Ati II Pillahuaso”	31
Tabla 13 Expectativas de encontrar una persona con quien formar una pareja feliz y estable en los estudiantes de primero de Bachillerato de la UE “Ati II Pillahuaso”	32
Tabla 14 Expectativas de tener hijos en los estudiantes de primero de Bachillerato de la UE “Ati II Pillahuaso”	33
Tabla 15 Promedio de áreas logradas más altas y más bajas por factores	34

Resumen

Hoy en día los jóvenes cada vez se encuentran más desorientados no solo en escoger la carrera profesional o que harán al finalizar la etapa escolar sino también en el desarrollo de las áreas también importantes como es afectivo, familiar, social, etc. Por ello el motivo de esta investigación fue determinar el efecto que tiene la elaboración de un proyecto de vida para los estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Ati Il Pillahuaso” Guayaquil- 2020.

El tipo de investigación fue cuantitativo y el diseño descriptivo propositivo, empleando una muestra de 162 estudiantes pertenecientes al primer año de bachillerato, utilizando como instrumento que se empleó fue la: La Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA) compuesta de 14 ítems, agrupados por cuatro factores: el primer factor: expectativas económico/laborales, el segundo factor: expectativas académicas, el tercer factor: Expectativas de bienestar personal y el último factor: Expectativas familiares.

Los resultados de la presente investigación fue que al identificar el área más alta se encontró que es el área académica y el área que menos han desarrollado los estudiantes participantes a la muestra es el área familiar donde no tienen expectativas de formar una familia o tener una pareja estable que pueda potenciar su vida afectiva.

Palabras claves: proyecto de vida, áreas de desarrollo humano, estrategia personal

Abstract

Today, young people are increasingly disoriented not only in choosing a professional career or what they will do at the end of the school stage but also in the development of also important areas such as affective, family, social, etc. For this reason, the reason for this research was to determine the effect that the development of a life project has for the first year high school students of the "Ati II Pillahuaso" Educational Unit Guayaquil- 2020.

The type of research was quantitative and the descriptive design was purposeful, using a sample of 162 students belonging to the first year of high school, using the following instrument as: The Scale of Future Expectations in Adolescence (EEFA) composed of 14 items, grouped by four factors: the first factor: economic / work expectations, the second factor: academic expectations, the third factor: Expectations of personal well-being and the last factor: Family expectations.

The results of the present investigation were that when identifying the highest area it was found that it is the academic area and the area that the students participating in the sample have developed the least is the family area where they have no expectations of forming a family or having a partner stable that can enhance their emotional life.

Keywords: life project, human development areas, personal strategy

I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es la transición entre el fin de la niñez y el inicio de la adultez, esta a su vez viene acompañada de diversos cambios que van a ir forjando la mentalidad y personalidad del adolescente, pero existen diversos factores negativos que afectarán el correcto desarrollo del adolescente y por consiguiente su desempeño en todos los ámbitos donde se relaciona, entre estos podemos mencionar la violencia intrafamiliar, abuso sexual, familias monoparentales, conflictos en los padres o familiares, maltrato físico o psicológico o a su vez Bullying en el colegio o incluso dentro del entorno familiar, etc.

Todas estas situaciones conllevan al adolescente a buscar una salida a todos sus problemas tomando situaciones de riesgo para ellos, como formar parte de pandillas; el consumo y adicción de tabaco o sustancias estupefacientes, psicotrópicas o psicoactivas; trastornos alimenticios como anorexia y bulimia, prostitución por parte de las adolescentes con el fin de ganar dinero para subsistir, esta modalidad de remuneración a cambio de servicios sexuales incrementa el peligro de adquirir enfermedades de Transmisión sexual (ETS), además están propensas a tener embarazos no deseados, aproximadamente el 11% de los nacimientos en el mundo pertenecen a mujeres entre 15 y 19 años y la mayoría se presentan en países de bajos y medianos ingresos. (OMS, 2018). Muchos adolescentes pueden llegar a tener cuadros de depresión ya que tienden a sentirse desvalorizados o que no pueden lidiar con los problemas que enfrentan, esta afección es la tercera causa de morbilidad en adolescentes. En casos más complicados está el suicidio en los adolescentes como una forma definitiva de salir de los problemas, en la actualidad es la tercera causa de muerte en los adolescentes de entre 15 y 19 años.

De acuerdo a los estudios realizados por la UNICEF en el 2015 se tiene que recogió los datos de 11 países, con adolescentes de edades comprendidas entre 10 a 14 años y en dicho estudio se tuvo como resultados que el 13.3 % no vivía con sus padres biológicos. Teniendo al país de Haití con el 25,4% y el más

bajo Costa Rica con el 5,7%. Además, también dicho estudio se tuvo que el número de hogares con bajo clima educativo era el doble que si lo tenían.

En dicho estudio también contemplo el número de adolescentes que se comprometían con sus parejas o la unión conyugal, así como también la posibilidad de tener hijos a temprana edad, siendo este motivo uno de los factores para dejar de estudiar, es donde el país con mayor porcentaje en este rubro en la unión antes de los quince años lo tiene Republica Dominicana con 9.5% y el país con el porcentaje más bajo es Jamaica con 0.2%. También se hizo el estudio con la edad antes de los 18 años donde el país con mayor índice en este rubro lo tiene Cuba con 40.6% y Jamaica con 7.9% figura con bajo índice.

La UNICEF también ha realizado un estudio sobre el trabajo infantil donde los niños están expuestos a abusos, maltratos, o violencia sexual, donde Haití figura que por cada cinco adolescentes comprendidas entre 10 a 14 años se encuentran viviendo esta situación, donde los adolescentes que pertenecen a hogares pobres o rurales tenían más probabilidad de iniciar el trabajo a temprana edad. También se evidencia que el género masculino es mayor que el género femenino.

No es ajeno que de hablar de adolescentes es también hablar de sobre peso y bajo peso como productos de los problemas que atraviesan en esta etapa y de lo vulnerables que se encuentran para afrontar las dificultades que se les presenta. Por ejemplo, los países de Bolivia y Perú con 24% y 23.3% respectivamente. Y los países con menos peso es Guyana 24.7%. Y Haití con 23.2%

Para nadie es ajeno que en esta etapa de la vida para muchos adolescentes es el inicio para consumir alcohol, drogas y tabaco donde los resultados obtenidos fueron que el país con mayor consumo de droga fue: Jamaica, con respecto a alcohol es Colombia y Chile es con respecto a tabaco.

En el estudio realizado por UNICEF, manifiesta que los adolescentes también son vulnerables para el VIH, donde en Guatemala el 78.2% de los jóvenes

no tienen conocimiento profundo sobre el VIH o SIDA, y además Haití el 89% dice no aceptar plena a las personas infectadas.

Fue necesario conocer el porcentaje que tienen los jóvenes al iniciarse sexualmente antes de los 15 años donde República Dominicana tiene el primer lugar con el 15%, seguido de Colombia con el 13.7% y luego Haití con 13.4%; donde este último país el 56.6% de los jóvenes no utilizan ningún método anticonceptivo y el último es Perú con el 13.6%. También fue necesario conocer el porcentaje de maternidad antes de los dieciocho años es República Dominicana con 24.9% seguido de: Honduras con el 22% y luego Guatemala con el 21.7%

En dicho estudio también se recogió el porcentaje de jóvenes que no estudian ni trabajan donde la zona rural cuenta con un 19.8% frente a la zona urbana y el género femenino supera al género masculino, donde un 15.8% no finaliza el nivel secundario.

Con respecto al bullying Perú registrar el mayor porcentaje de jóvenes víctimas con un 47.4%, seguido de Chile y Jamaica. Donde en Jamaica 68.1% manifiesta que no sentían comprensión de sus padres o atención de los mismos en sus problemas, seguido de Bolivia.

Según el Observatorio Social del Ecuador (2018), en 2016, con respecto al porcentaje de nacimientos fue de 51.3% adolescentes cuyas edades fueron de 15 a 17 años, y de 2.6% niñas que sus edades fueron de 10 a 14 años. Truncando su desarrollo pleno por motivos de embarazos. En el año 2015 fue de 40% de adolescentes y niños recibió un trato violento dentro de sus familias específicamente por sus padres. Siendo mayor en número los hombres de las mujeres. En dicho trabajo también reveló que en la escuela un 60% recibió violencia y de acoso escolar de 23%. (Ministerio de Educación, World Vision & UNICEF, 2017).

Una incidencia en sistema educativo ecuatoriano se dio en 2017, donde se reportó públicamente más de 900 casos de abuso sexual en escuelas. (Asamblea Nacional, 2018). La violencia en el espacio familiar y escolar se muestra, entre otras

causas, porque no se reconoce a la niñez y adolescencia como sujetos de derechos, por falta de especialidad y cobertura de los servicios de difusión y atención de violencia, la desarticulación del sistema de protección general de los derechos del niño y el adolescente, y por la falta de financiamiento a las instancias adecuadas para la prevención y atención de casos de violencia.

En la Unidad Educativa (UE) Ati II Pillahuaso, se conoce que aproximadamente el 4% de la población estudiantil se encuentra en situación de vulnerabilidad por situaciones como discapacidad, enfermedades catastróficas, problemas psicológicos, consumo de estupefacientes, casos de violencia intrafamiliar y bullying escolar. Y específicamente en los primeros de Bachillerato existen seis casos conocidos de vulnerabilidad, tres por discapacidad, uno por enfermedad catastrófica, uno por consumo de drogas, y uno por problemas psicológicos.

Por ello es necesario, formular el siguiente problema: ¿Qué efecto tiene la elaboración de un proyecto de vida para los estudiantes de primero de Bachillerato de la UE “Ati II Pillahuaso” Guayaquil- 2020?

La presente investigación es importante ya que permitirá a través de la elaboración de un proyecto de vida la proyección de sus planes en el área social, personal, académica, familiar y afectiva de los estudiantes de primero de Bachillerato en la UE Ati II Pillahuaso de Guayaquil durante el año 2020

También es necesario realizar la presente investigación para que los estudiantes de primero de Bachillerato puedan aprender a proyectar sus metas de vida y entender a manejar sus sentimientos y pensamientos con prioridades.

En el ámbito académico, el Proyecto de Vida se puede considerar una estrategia de aprendizaje, ya que estos tienen la finalidad de que los estudiantes aprendan a conocerse a ellos mismos, tengan una visión clara de lo que quieren ser y hacer, que descubran sus habilidades, sentimientos, gustos y emociones. Por otra parte, los Proyectos de Vida, permite fomentar la inteligencia emocional en los estudiantes; Goleman (1995) define la inteligencia emocional como “la capacidad

de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones”.

El aporte social que tiene la investigación será significativo ya que mejorará el comportamiento de los estudiantes. Y no solo es importante que los estudiantes elaboren un proyecto de vida sino también para cualquier persona, porque es importante que tengas objetivos a corto y largo plazo y estrategias para cumplirlas, le permitirá ordenar sus proyecciones y prioridades.

A nivel personal la presente investigación me será muy importante porque me encontraré satisfecha de ayudar a mis estudiantes a guiar sus vidas hacia una mejora continua a fin de poder cumplir sus metas de vida.

Con respecto a los objetivos se tiene el siguiente objetivo general: Determinar el efecto que tiene la elaboración de un proyecto de vida para los estudiantes de primero de Bachillerato de la UE “Ati II Pillahuaso” Guayaquil- 2020, y los objetivos específicos son: Evaluar el estado actual en cuanto al entorno académico, psico-social y familiar de los estudiantes pertenecientes a la muestra, el segundo objetivo específico es: Identificar las áreas personales más bajas y altas que tiene el estudiante a fin de que identifique estrategias para su mejora y el tercer objetivo específico es: diseñar un proyecto de vida en los estudiantes de Primero de Bachillerato de la UE “ATI II PILLAHUASO” de la ciudad de Guayaquil durante el periodo lectivo 2020-2021, a fin de que los estudiantes descubran sus aspiraciones personales a corto y largo plazo.

II. MARCO TEÓRICO

Gualtero (2016) en su tesis titulada “Importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10° y 11°, de la institución educativa técnica La Chamba, del Guamo – Tolima”, tesis presentada a la Universidad de Tolima – Colombia, para obtener el título de Magister en educación; tiene como objetivo principal examinar el proyecto de vida como táctica pedagógica para impulsar a los estudiantes de la I.E.T. La Chamba, del Guamo – Tolima. Su tipo de investigación fue tipo descriptiva, utilizó una muestra de 27 estudiantes: 15 hombres y 12 mujeres; 70 egresados de los cuales eran 43 hombres y 27 mujeres; 11 docentes de los cuales eran 5 hombres y 6 mujeres, además utilizaron como instrumentos las técnicas de exploración vocacional (fuentes secundarias). Concluye que:

El proyecto de vida “¿QUIÉN QUIERO SER?” fue la proposición más distintiva resultante de la investigación y con la aprobación de más del 90% de los egresados colaboradores en la encuesta y del total de docentes, quienes reflexionaron que los alumnos de los dos últimos niveles de formación demandan alineación vocacional que les facilite revelar sus capacidades, destrezas y habilidades, de manera similar un afianzamiento de las áreas de estudio más afines a sus intereses y preferencias; esta información fue tomada en cuenta como referencia fundamental para el diseño de la propuesta anexada, exponiendo interés a esta iniciativa que brinda valiosos elementos de juicio para orientarse a su proceso de educación profesional y de facilitar el momento de seleccionar los planes de estudios según sus intereses y preferencias.

Suarez – Barrios, Alarcón y Reyes (2018) en su artículo científico: Proyecto de vida: ¿proceso, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención psicosocial?, hace una exploración de las teorías existentes sobre proyecto de vida, tuvo como objetivo viabilizar los argumentos ontológicos del concepto y también el abordaje teórico desde diferentes puntos de vista, utilizando el método de análisis documental, con el recojo de fuentes primarias, teniendo como conclusiones:

El proyecto de tesis es un constructo psicológico que se utiliza de manera permanente en la parte académica y también como medida terapéutica, pero con estudios escasos de la psicología.

Con el tiempo ha ido evolucionando el concepto donde muchos autores lo perciben como una estrategia administrativa, donde en un inicio se ve al proyecto de vida como el resultado para alcanzar planes propuestos y una serie de estrategias para lograrlo, con el transcurrir del tiempo ha ido variando este concepto donde evoluciona y se pone como eje central en todas las etapas del ser humano a lo largo de su vida.

Concluye también que existe la necesidad de que el concepto siga evolucionando, donde manifiesta que hay muchas teorías o sea hablan de él, pero no se tiene claridad en su concepción o la forma de cómo se concibe, no existe un soporte teórico para poder analizar cómo lo concibe la persona

Betacourth y Cerón (2017), en su artículo científico: Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC de la Revista Virtual Universal Católica del Norte, tuvo como objetivo estudiar las ventajas que presenta la implementación del modelo DPC en la estructuración del proyecto de vida en el área profesional, tuvo como muestra 16 alumnos del grado once de la Institución educativa pública de San Juan de Pasto en el país de Colombia, fue de tipo cualitativo con enfoque crítico – social y basado en el diseño de investigación acción. Llegando a las siguientes conclusiones:

En el presente estudio los participantes reconocen y consideran que a partir de la investigación y el encuentro a través de talleres adquirieron estrategias en la búsqueda de sus respuestas en el campo de vocación profesional ya que al egresar de la etapa escolar en diferentes escenarios existe un alto porcentaje de adolescentes que no saben que profesional escoger o que hacer al salir del colegio. También desarrolla en el estudiante la capacidad de planificar, innovar, cuestionar y criticar a si mismo lo que pretende alcanzar y generar la autodirección como característica de una persona reflexiva.

Meléndez y Páez, (2017) en su artículo científico: El proyecto de vida profesional como formación de las carreras pedagógicas: una estrategia para su desarrollo, de la Universidad Pedagógica Enrique José Varona de la Habana – Cuba. Tuvo como objetivo obtener una estrategia que favorezca al desarrollo de los proyectos de vida profesional, teniendo como muestra a los alumnos de las carreras

pedagógicas de la Universidad Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca. Tuvo como enfoque metodológico el investigativo integral teniendo como método hipotético – deductivo, análisis – síntesis y la modelación, aplicó como instrumentos entrevistas y cuestionarios, la investigación concluye que:

El proyecto de vida profesional constituye una autorización objetiva que el joven que se plantea metas y objetivos en su vida con respecto al área profesional, donde también se evidencia que existen limitaciones y dificultades en la construcción de las acciones para elaborarlo.

La estrategia que se utilizó tuvo como característica de ser propedéutica en la que se requiere de diagnóstico y planificación, además también una etapa de acciones y finaliza con una etapa de finalización de resultados, para saber si se cumplió o no las acciones planificadas o se alcanzó los resultados

Duque, López y Quinteros (2015). En su tesis: El proyecto de vida como medicación pedagógica en dos Instituciones Educativas de Manizales para optar el grado de Magister en educación de la Universidad Católica de Manizares. Tuvo una metodología de tipo cualitativo estudiando la realidad en su contexto original y trató de descifrar los fenómenos en las experiencias de los participantes. Utilizó como instrumentos entrevista y observaciones, tuvo como conclusiones que:

A partir del trabajo que se desarrolló con la muestra perteneciente al noveno grado, se logró identificar las necesidades, inquietudes y expectativas en seguir formándose y superándose para tener un futuro mejor, además se resalta la importancia que tienen los valores y su actuar en los diferentes campos de vida.

Los estudiantes participantes en la investigación han tenido un papel primordial ya que la investigación provocó cambios, construyó diferentes alternativas mediante la realización de proyectos de vida.

A través de la construcción de un proyecto de vida se conjugan diferentes contextos, vivencias y escenarios, además desarrolla el liderazgo, autonomía y compromiso consigo mismos, jugando roles importantes dentro de la sociedad.

Con respecto a las bases teóricas

Hoy en día los jóvenes y adolescentes, cada vez viven un sinnúmero de cosas con tanta tecnología y con el tiempo que tienen sus padres en cumplir sus roles y acompañarlos por ello es necesario que utilicen un proyecto de vida a fin de organizar y planificar sus metas en el futuro. Pero ¿Qué es un proyecto de vida? Se puede afirmar de acuerdo a lo que muchos especialistas lo han definido.

Los Proyectos de Vida estudiados desde el punto de vista psicológico y social componen las orientaciones y formas de comportamiento esenciales del ser humano en el extenso ámbito de su determinación y aportación en las relaciones entre la sociedad y el individuo. (D'Angelo, O., 1994, p.7).

Casullo (1996) explica que el proyecto de vida está relacionado a la constitución en cada persona de la identidad en el trabajo, que es la representación subjetiva de la inclusión en el mundo laboral en la que es posible sentirse incluido o excluido.

Kinnet y Taylor (1999) sostienen que los adolescentes son conscientes de sus cualidades y posibilidades, valoran sus objetivos y perspectivas; pero por su parte, los jóvenes aspiran a magnos proyectos.

Por lo expuesto anteriormente, el proyecto de vida es una secuencia de pasos o la elaboración de un documento que un individuo planifica para su futuro, contiene entonces direcciones vitales en las áreas que conlleva su desarrollo personal, le ayudará a planificar sus metas u objetivos que en el futuro desea alcanzar. Por ello, no solo es importante que se plantee metas sino también estrategias que debe realizar para conseguirlas. Por ello a continuación se da los siguientes tipos:

Un proyecto de vida puede ser de distintos tipos dependiendo del ámbito que desee planificar la persona, por ejemplo:

De tipo físico: si desea cuidar su salud o mejorar su aspecto físico, ya sea realizando ejercicios u otra estrategia.

Nutricional, si desea cuidar su salud de manera sana, comer más sano.

Deportivo, si desea realizar o practicar deporte, de acuerdo a la intensidad o frecuencia de la persona.

Familiar, si desea mejorar o tener buena relación con los miembros de sus familias, como padres, hermanos, hijos u otros familiares.

También hay de pareja, si desea conseguir pareja o mejorar su relación con ella.

Social, si desea mejorar las relaciones sociales de su entorno.

De ocio, si desea planificar un viaje

Cultural, educativo y también espiritual, si desea proponer a desarrollarse personalmente.

Los proyectos de vida son muy importantes para los distintos ámbitos de nuestra vida puesto que permiten proyectarnos en varios momentos, vinculado a lo que uno le gustaría ser o tener, de acuerdo a qué dirección va cada persona. De esta manera, forman una brecha entre nuestros escenarios actuales y futuros, sin necesariamente, dejar de deleitarse de nuestro estado actual. Este plan establece jerárquicamente nuestras prioridades, nos brinda un sentido, diferente para cada quien, y nos permite ejecutar varias acciones para alcanzar el objetivo, a mediano o largo plazo.

Asimismo, los proyectos de vida desarrollan la motivación intrínseca, que conserva nuestro esfuerzo independientemente de los incentivos externos (por ejemplo, sociales o económicos). Y ya que determina los propósitos más significativos a largo plazo, es muy poco probable que se abandone cuando surjan obstáculos que dificulten su inmediata obtención.

Es necesario recordar algunas teorías:

Rogers (1959), La teoría de la personalidad de Carl Rogers resalta significativamente la autorrealización. Para Rogers el potencial del individuo es único y se va desarrollando, dependiendo de su personalidad.

Según Rogers (1959), los seres humanos desean sentir, experimentar y comportarse de manera consistente con su autoimagen. Cuanto más contigua sea la autoimagen y el yo ideal, más fuerte y adecuado es el individuo, así como la percepción de su propio valor.

Abraham Maslow y Rogers se concentraron en el potencial del desarrollo de personas sanas y aportó de manera considerable con la Teoría Humanista de la personalidad a la comprensión del “Yo”. Ambos se dirigen a las deliberaciones individuales, y ninguno sustenta que la biología es determinista. Enfatizaron el libre albedrío y la autodeterminación de la persona para llegar a ser el mejor individuo que puede llegar a ser.

La psicología humanista destacaba la función dinámica de la persona en formar su mundo interno y externo. Rogers desarrolló este estudio destacando que las personas son seres activos y creativos, viven su presente y actúan de modo subjetiva a las percepciones, relaciones y encuentros actuales. Recalcó la expresión “tendencia a la actualización”, de las personas para alcanzar su máxima capacidad. Mediante el asesoramiento o terapia concentrada en el individuo e investigaciones científicas, Rogers constituyó su teoría del progreso de la personalidad.

Fromm (1941), La primera obra significativa de Erich Fromm fue su libro “*El miedo a la libertad*” (1941). En aquella obra se podía observar los indicios del comienzo de su carrera: un gran entendimiento de la relación entre la sociedad y la psicología de cada individuo, además de una gran crítica a la política de su época y la indagación de respuestas sobre la naturaleza humana. De hecho, esta obra es considerada como una de las que fundaron lo que más tarde se conocería como psicología política. Su siguiente libro, “*Ética y sociedad*” (1947), siguió difundiendo

las ideas de este primer trabajo. En ambos se puede ver claramente la teoría de Fromm sobre la naturaleza humana, que para él estaba determinada tanto por la biología como por la sociedad. Erich Fromm sostiene que, el principal deber de la persona en la vida es comprenderse a sí mismo para poder convertirse en lo que realmente es, alguien más noble, más fuerte y libre. Esta reflexión demuestra una perspectiva humanista, revolucionaria y de gran relevancia en la psicología.

Por ello el proyecto de vida se caracteriza por ser anticipatorio, modela y organiza actividades, planifica y mejora el diseño de rasgos del estilo de vida personal. Así lo manifiesta: D'Angelo, O., (1998): Forma de Vida personal y modos de existencia propios de su vida cotidiana en todas las esferas de la sociedad.

Orientaciones de la personalidad (valores morales, sociales y fines vitales); Programación de tareas-metas vitales-planes-acción social; Autodirección personal: Estilos y mecanismos psicológicos de regulación y acción que involucran estrategias y maneras de autoexpresión e integración personal y autodesarrollo.

Lewin (1988). Explica en su teoría de campo que las metas y objetivos que se plantea el individuo, así como las necesidades, son elementos que libran una significativa función eficaz del comportamiento. El comportamiento depende exclusivamente de los hechos y situaciones actuales y de cómo los recepta la persona.

Los hechos están enlazados y forman un campo de fuerza activo denominado "espacio vital", el cual es el ambiente que comprende a la persona y su discernimiento de realidad. Es un espacio subjetivo, propio, que almacena la manera en la que percibimos el mundo, con nuestros miedos, posibilidades, aspiraciones, experiencias y expectativas. Este campo es limitado por los rasgos físicas y sociales del ambiente.

Lewin considera que el campo psicológico influye sobre la conducta de manera que llega a determinarla: sin cambios en el campo, no los habrá en la conducta. Además, agrega que, la psicología debe concentrarse en el estudio del individuo y el entorno como dos elementos a examinar viendo el modo en el que se afectan entre sí en tiempo real.

Super (1990) nos explica que la mejora vocacional involucra el desarrollo del auto concepto que va elaborando el individuo desde la niñez mediante observaciones e identificaciones con los adultos en la labor que realiza. Por último, la forma en que la persona se ve a sí misma se manifiesta en su labor ocupacional.

Las competencias y preferencias vocacionales, y el concepto que se tiene de uno mismo, evolucionan con el tiempo y la experiencia. Haciendo que la adaptación y toma de decisiones sea un proceso activo; el cual se sintetiza en períodos caracterizados por el crecimiento, exploración, establecimiento, mantenimiento y el declinamiento (Super, 1990; Super et al., 1996).

Se muestran edades aproximadas por las cuales estas etapas se atraviesan (tendencias), ya que en la realidad no son exactos pues son procesos personales.

El desarrollo vocacional tiene cinco fases: La primera, denominada cristalización; entre 14 y 18 años donde los adolescentes elaboran ideas acerca del trabajo que se enlazan con su concepto global del “yo” que ya existe. Fase de especificación, entre 18 y 22 años, delimitan más sus decisiones vocacionales y se involucran en comportamientos para entrar en alguna clase de carrera. Fase de ejecución, entre 21 y 24 años, los adultos jóvenes perfeccionan su adiestramiento y entran al mundo laboral. Fase de estabilización, entre 25 y 35 años, se elige una carrera específica apropiada. Finalmente, en la fase de consolidación, a partir de los 35 años, los individuos procuran desarrollar su carrera y llegar a posiciones de alto estatus.(Santrock, 2004).

Es necesario preguntarnos porque es importante elaborar un proyecto de vida, pero para ello es muy importante que la persona se conozca así misma además como también reconozca su entorno. La finalidad es que la persona alcance sus metas propuestas; también puede rectificar si en caso así lo consideren, considerando que los resultados no dependen solo de la persona.

Después que nos preguntamos porque es importante elaborar un proyecto de vida, ahora nos preguntamos cómo elaborarlo. Para elaborarlo se puede plantear el siguiente esquema:

1. El punto de partida será mi situación
 - a) Describir las fortalezas que tengo
 - b) Describir las debilidades que tengo

2. Describir mi autobiografía
 - a) Hacer mención de las personas que tuvieron mayor influencia en su vida y que forma lo hicieron
 - b) Qué le interesó desde temprana edad
 - c) Qué aspectos influenciaron en forma decisiva en lo que es ahora
 - d) Hacer mención de sus principales éxitos y fracasos
 - e) Hacer mención de las decisiones más importantes que tuvo en su vida.

3. Hacer un listado de los rasgos de su personalidad

Hacer un listado de 5 cosas que más le gusta y 5 que menos le gusta con respecto a su aspecto físico, emociones, vida espiritual, relaciones sociales, área vocacional, aspecto académico, área familiar.

4. ¿Quién soy?
 - a) Hacer listado de aspecto que facilitan o impulsan su desarrollo
 - b) Hacer listado de obstáculos para su desarrollo
 - c) Hacer mención si es posible el cambio
 - d) Hacer mención si es factible el desarrollo
 - e) Hacer un listado de actividades del plan de acción a seguir

5. Mi futuro: deseo convertir los sueños en realidad
 - a) Hacer un listado de los sueños que desea alcanzar
 - b) Que realidades harán que se cumplan esos sueños
 - c) Decir cómo va a superar las limitaciones o los obstáculos que se le presenten
 - d) Decir como sabe que logro lo que quería. Que soluciones da.

6. Es tiempo de elaborar el programa de vida

a) Decir cuál es el propósito de su vida

b) Decir cuál es su realidad?, que necesita hacer? Que debe hacer

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación y diseño de investigación

Tipo de investigación:

La presente investigación es de tipo cuantitativo, ya que la variable será medida a través del uso de la estadística descriptiva, en cuanto a la evaluación sobre las áreas de sus vidas en los estudiantes pertenecientes a la muestra.

Diseño de investigación:

Tiene diseño descriptivo propositivo, porque permitirá medir o evaluar que concepto tienen los estudiantes sobre un proyecto de vida y además también permitirá proponer las herramientas de cómo elaborarlo

3.2. Variables y operacionalización

Variable única: Proyecto de vida

El “proyecto de vida”, lo definimos, de manera más precisa, como un subsistema psicológico principal de la persona en sus dimensiones esenciales de la vida (...) Es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada. (D Ángelo, 2000, p. 1)

3.3. Población, muestra y muestreo

La población en estudio estará conformada por 325 Estudiantes de Primero de Bachillerato divididos en 8 paralelos de los cuales 162 son de la jornada matutina y 163 de la jornada vespertina que alcanzan un rango de edad de entre 15 y 16 años, pertenecientes a la UE “Ati II Pillahuaso” ubicada en el centro de la ciudad de Guayaquil durante el año lectivo 2020 – 2021.

Para el cálculo de la muestra se realizará con los estudiantes de la jornada matutina es decir 162 estudiantes que pertenecen a primero de Bachillerato ya que son los estudiantes que presentan características similares es decir requiere de la planificación de metas y proyectos de vida.

Criterio de inclusión: el criterio de inclusión de a muestra son los estudiantes que cursan el primer año de bachillerato de turno diurno

Criterio de exclusión: alumnos de primer año de bachillerato de turno diurno con necesidades educativas especiales

Se realizará un muestreo no probabilístico de tipo Intencional. Eligiendo a 50 estudiantes de la jornada matutina puesto que son estudiantes con los cuáles se puede realizar la investigación de manera directa, debido que durante este año lectivo este grupo de estudiantes se me han sido asignados habiendo mayor facilidad para interactuar con ellos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada es la encuesta aplicada a los estudiantes pertenecientes de la muestra en el primer momento del trabajo de campo, la cual tendrá como finalidad recoger la expectativa que tiene sobre su vida.

Posteriormente se trabajará con fichas que corresponde dentro de un taller

Con respecto al instrumento que se empleó fue la: La Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA)

El instrumento que se aplicó mide los ámbitos como es el académico, laboral, familiar, social, así como también de seguridad y salud. Cuenta con validez de constructo y algunos ítems que existen en otras escalas como Lerner et al, 2011

Está compuesta por 20 ítems que fueron validados por un grupo de expertos, después de sus recomendaciones fue necesario eliminar 6 de ellos, quedando finalmente compuesto por 14 ítems. Estos ítems también evalúan las expectativas que tienen los jóvenes sobre su futuro proyectándose como será el mismo de aquí a algunos años posteriores. Cada ítem se compone por escala de Likert de cinco puntos.

Cada ítem tiene puntuaciones sobre la probabilidad que esto ocurra o no ciertos aspectos donde 1 es igual a estoy seguro (a) que esto no ocurra, 2 es difícil que ocurra. Así como 3 es puede que sí o puede que no ocurra, 4 es probablemente ocurra y 5 estoy seguro (a) de que ocurra.

El instrumento está dividido por cuatro factores. Donde, el factor I es expectativas económicas o laborales medidos por los ítems: 2, 3, 5, 9,11

El factor II que mide expectativas económicas, medidos por los ítems 1, 4, 10.

El factor III, que es medido por los ítems 7, 8, 13 mide el área de expectativas de bienestar personal. Y el factor IV que mide expectativas familiares incluyendo la posibilidad de tener una familia estable, tener hijos que es medido por los ítems 6, 12, 14

La puntuación general de autoestima se consigue a partir de la suma de todos los ítems. En nuestra investigación, la escala muestra una aceptable consistencia interna, con un coeficiente alfa de Cronbach de .70. A partir de las definiciones del constructo y, tras la revisión de la literatura y otras escalas existentes siendo por juicio de expertos

3.5. Procedimiento

La recolección de los datos se realizará previa comunicación por escrita a los directivos y padres de familia del estudiante perteneciente a la muestra

Se aplicará el instrumento de la escala La Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA), que por motivo de la pandemia será vía correo electrónico o whatsapp para posteriormente ser tabulado. Posteriormente se elabora una propuesta de taller a fin de elaborar proyecto de vida en el estudiante, es necesario precisar que la propuesta contiene material que se aplicaría para poder hacer el desarrollo de un proyecto de vida. Los proyectos de vida serán evaluados por la docente investigadora siguiendo una rúbrica para su calificación.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos se tabularán haciendo uso de la estadística descriptiva a través del programa SPSS versión 25, donde se presentarán a través de las dimensiones del instrumento en tablas y figuras estadísticas.

3.7. Aspectos éticos

Consentimiento o aprobación de la participación:

Los participantes que formarán parte de la muestra estarán informados sobre su participación en la investigación, previamente se ha planificado conversar con los padres apoderados. Dicha aprobación será la firma de los consentimientos informados realizadas por los padres.

Confidencialidad: no se revelará la identidad de los estudiantes, conservando en anonimato los nombres de los estudiantes que pertenecieron a la muestra.

Se ha cumplido con la legalidad de la aplicación del instrumento ya que fue un instrumento elaborado no por el autor de la investigación donde se ha respetado tanto su validez como su confiabilidad.

IV. RESULTADOS

Factor I: Expectativas económicas / laborales

Tabla 1 Expectativas de encontrar trabajo de los estudiantes de primero de Bachillerato de la UE “Ati II Pillahuaso”

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Estoy seguro/a que no ocurrirá	1	1.96%
Es difícil que ocurra	1	1.96%
Puede que sí, puede que no	10	19.61%
Probablemente Ocurra	5	9.80%
Estoy Seguro/a que ocurrirá	34	66.67%
Total	51	100.0

Expectativas de encontrar trabajo de los estudiantes de primero de Bachillerato de la UE “Ati II Pillahuaso”

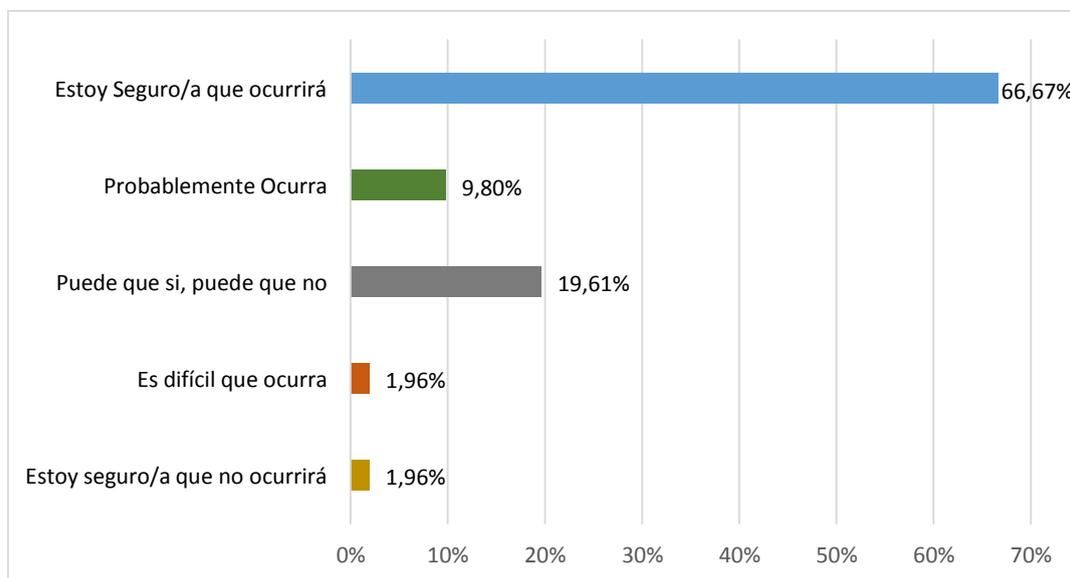


Figura 1: el 66,7% manifiesta que está seguro que al egresar de la etapa escolar encontrará trabajo, sin embargo, un 19,6% puede que si encontrará trabajo.

Tabla 2 Expectativas de tener un auto de los estudiantes de primero de Bachillerato de la UE “Ati II Pillahuaso”

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Estoy seguro/a que no ocurrirá	1	1.96%
Es difícil que ocurra	1	1.96%
Puede que sí, puede que no	8	15.69%
Probablemente Ocurra	21	41.18%
Estoy Seguro/a que ocurrirá	20	39.22%
Total	51	100.0

Expectativas de tener un auto de los estudiantes de primero de Bachillerato de la UE “Ati II Pillahuaso”

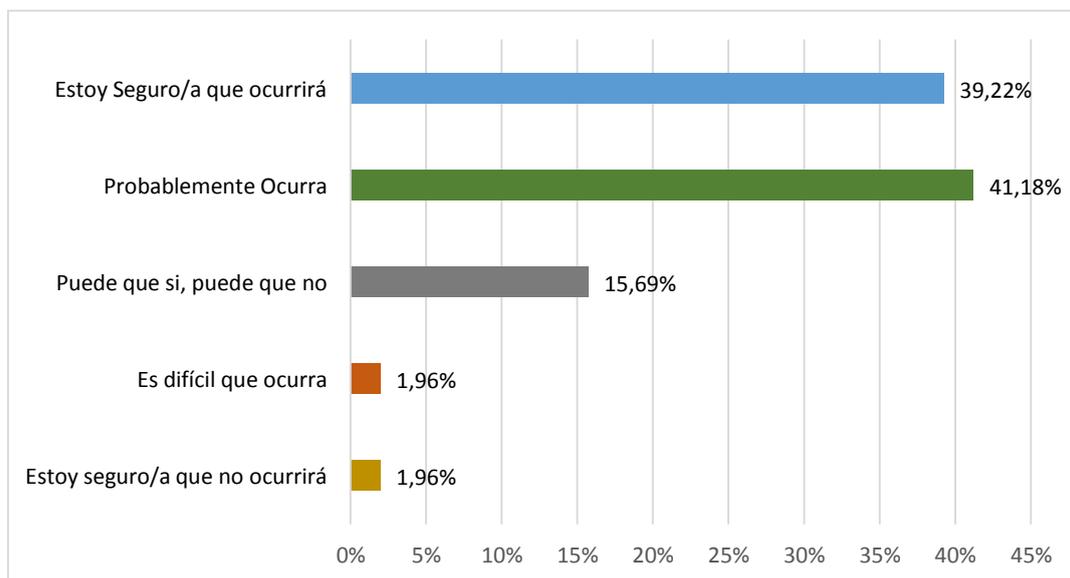


Figura 2: el 41.2% considera que probablemente tendrá en el futuro un auto, sin embargo, un 3,8% manifestó que es difícil o no está seguro que esto ocurra.

Tabla 3 *Expectativas de encontrar un trabajo que les guste a los estudiantes de primero de Bachillerato de la UE “Ati II Pillahuaso”*

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Estoy seguro/a que no ocurrirá	1	1.96%
Es difícil que ocurra	3	5.88%
Puede que sí, puede que no	7	13.73%
Probablemente Ocurra	13	25.49%
Estoy Seguro/a que ocurrirá	27	52.94%
Total	51	100.0

Expectativas de encontrar un trabajo que les guste a los estudiantes de primero de Bachillerato de la UE “Ati II Pillahuaso”

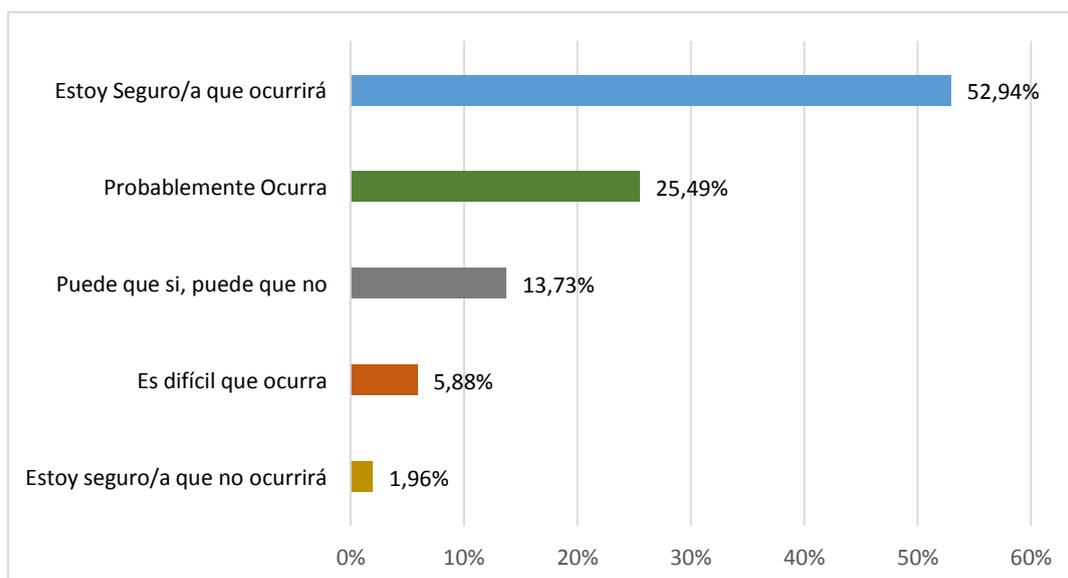


Figura 2: como se observa en el cuadro un 52,9% manifestó que tiene expectativas en encontrar trabajo que les guste, un 5,9% manifiesta que esto ocurra.

Tabla 4 Expectativas de tener una casa de los estudiantes de primero de Bachillerato de la UE “Ati II Pillahuaso”

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Puede que sí, puede que no	4	7.84%
Probablemente Ocurra	14	27.45%
Estoy Seguro/a que ocurrirá	33	64.71%
Total	51	100.0

Expectativas de tener una casa de los estudiantes de primero de Bachillerato de la UE “Ati II Pillahuaso”

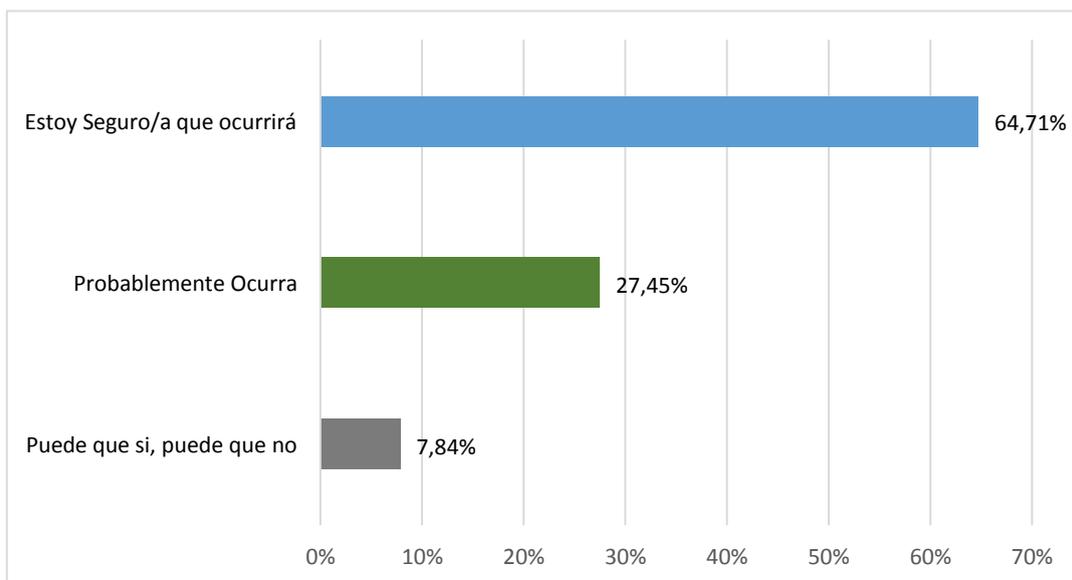


Figura 3: como se observa en la muestra un 64,7% tiene expectativas de tener una casa sin embargo un 27, 5% menciona que probablemente ocurra.

Tabla 5 Expectativas de encontrar un trabajo bien remunerado de los estudiantes de primero de Bachillerato de la UE “Ati II Pillahuaso”

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Es difícil que ocurra	4	7.84%
Puede que sí, puede que no	7	13.73%
Probablemente Ocurra	16	31.37%
Estoy Seguro/a que ocurrirá	24	47.06%
Total	51	100.0

Expectativas de encontrar un trabajo bien remunerado de los estudiantes de primero de Bachillerato de la UE “Ati II Pillahuaso”

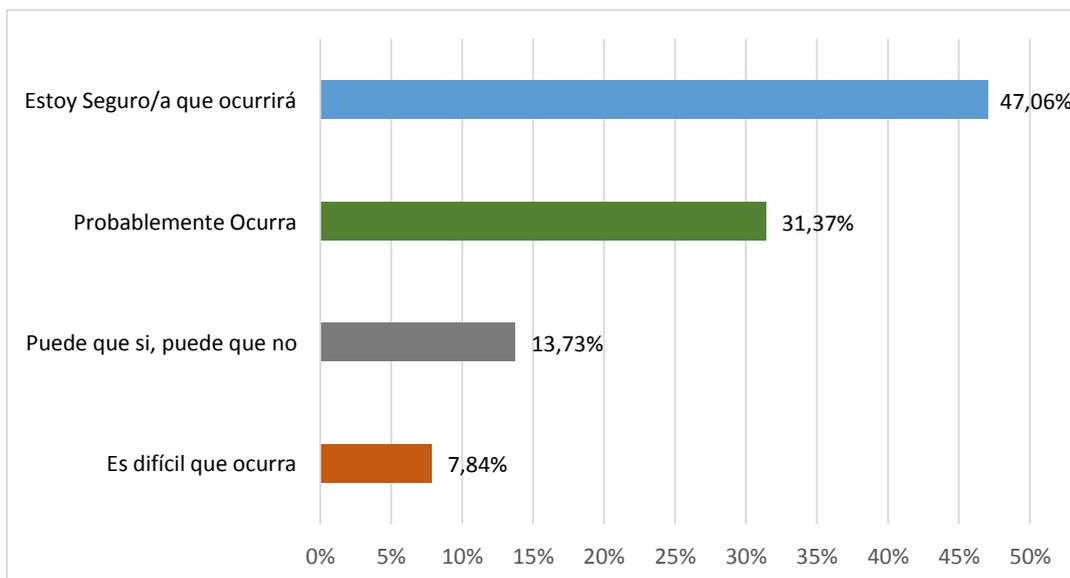


Figura 4: un 47,1% de la muestra considera que está seguro de encontrar un trabajo bien remunerado, sin embargo, un 21% no está tan seguro o le es difícil que esto ocurra.

Factor II: Expectativas académicas

Tabla 6 Expectativas de terminar los estudios de secundaria de los estudiantes de primero de Bachillerato de la UE “Ati II Pillahuaso”

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Es difícil que ocurra	1	1.96%
Puede que sí, puede que no	3	5.88%
Probablemente Ocurra	4	7.84%
Estoy Seguro/a que ocurrirá	43	84.31%
Total	51	100%

Expectativas de terminar los estudios de secundaria de los estudiantes de primero de Bachillerato de la UE “Ati II Pillahuaso”

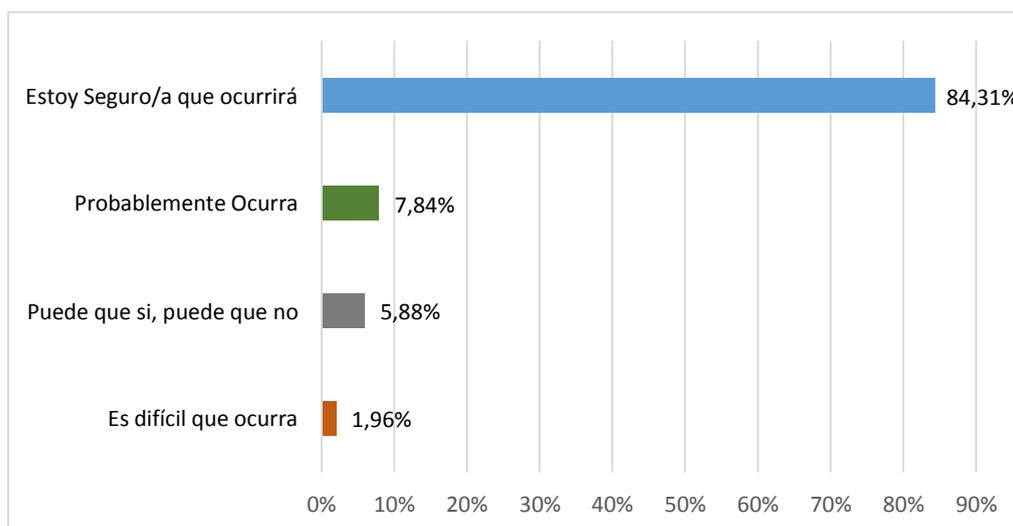


Figura 5: un 84,3% considera que tienen expectativas de terminar los estudios de secundaria, solo un 2% manifiesta que es difícil que esto ocurra.

Tabla 7 Expectativas de terminar el bachillerato de los estudiantes de primero de Bachillerato de la UE “Ati II Pillahuaso”

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Puede que sí, puede que no	1	1.96%
Probablemente Ocurra	3	5.88%
Estoy Seguro/a que ocurrirá	47	92.16%
Total	51	100.0

Expectativas de terminar el bachillerato de los estudiantes de primero de Bachillerato de la UE “Ati II Pillahuaso”

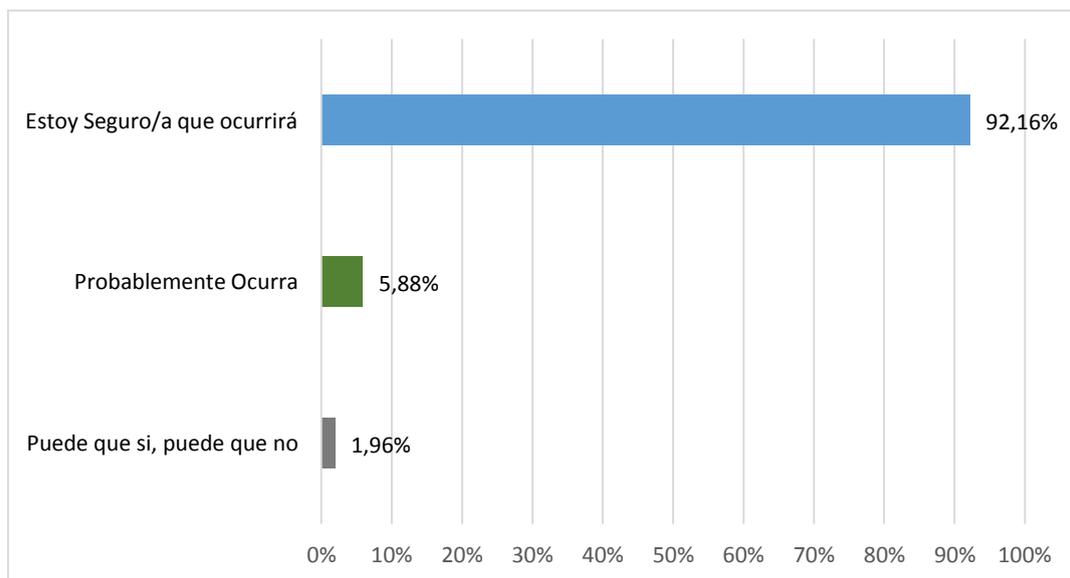


Figura 6: como se observa en la figura al preguntar por expectativas de terminar sus estudios secundarios, solo un 2% considera que no lo tiene.

Tabla 8 Expectativas de realizar estudios universitarios de los estudiantes de primero de Bachillerato de la UE “Ati II Pillahuaso”

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Estoy seguro/a que no ocurrirá	1	1.96%
Puede que sí, puede que no	6	11.76%
Probablemente Ocurra	11	21.57%
Estoy Seguro/a que ocurrirá	33	64.71%
Total	51	100.0

Expectativas de realizar estudios universitarios de los estudiantes de primero de Bachillerato de la UE “Ati II Pillahuaso”

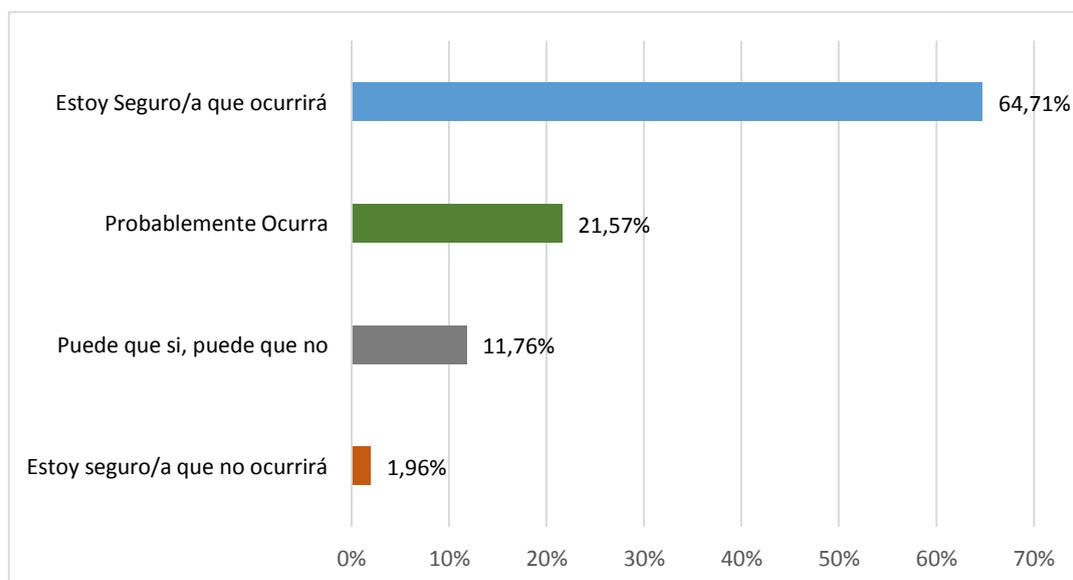


Figura 7: ante la pregunta que expectativas de realizar estudios universitarios un 64,7% considera que si ocurrirá y 13% manifiesta que no ocurra o probablemente no ocurra.

Factor III: Expectativas de bienestar personal

Tabla 9 Expectativas de ser respetado por las personas en los estudiantes de primero de Bachillerato de la UE “Ati II Pillahuaso”

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Es difícil que ocurra	1	1.96%
Puede que sí, puede que no	13	25.49%
Probablemente Ocurra	15	29.41%
Estoy Seguro/a que ocurrirá	22	43.14%
Total	51	100.0

Expectativas de ser respetado por las personas en los estudiantes de primero de Bachillerato de la UE “Ati II Pillahuaso”

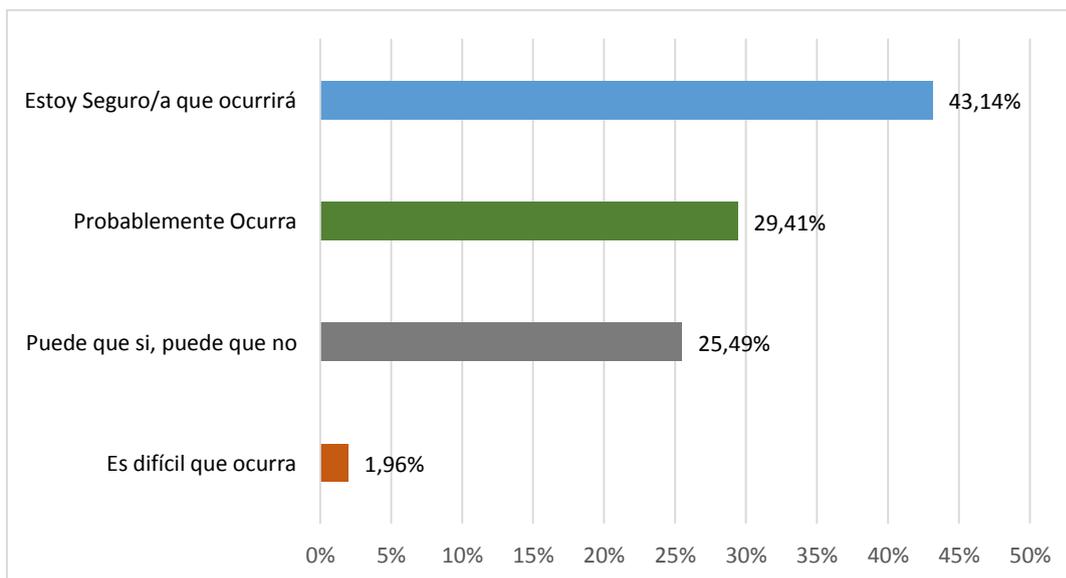


Figura 8: ante la pregunta qué expectativas tienen de ser respetado por las personas, considera que si ocurrirá un 43,1% y un 26% considera que puede que si ocurra.

Tabla 10 Expectativas de seguridad en los estudiantes de primero de Bachillerato de la UE “Ati II Pillahuaso”

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Estoy seguro/a que no ocurrirá	1	1.96%
Es difícil que ocurra	1	1.96%
Puede que sí, puede que no	7	13.73%
Probablemente Ocurra	5	9.80%
Estoy Seguro/a que ocurrirá	37	72.55%
Total	51	100.0

Expectativas de seguridad en los estudiantes de primero de Bachillerato de la UE “Ati II Pillahuaso”

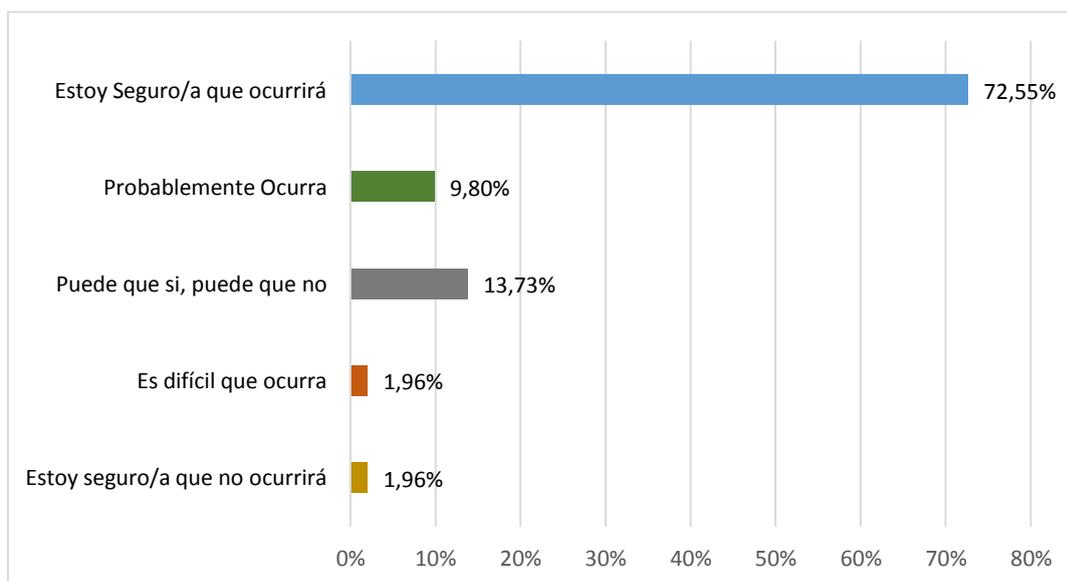


Figura 9: Un 73% de la muestra encuesta manifiesta que tiene expectativa de seguridad, sin embargo, un 13,7% considera que pueda que si o puede que no.

Tabla 11 Expectativas de ser feliz en los estudiantes de primero de Bachillerato de la UE “Ati II Pillahuaso”

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Es difícil que ocurra	2	3.92%
Puede que sí, puede que no	7	13.73%
Probablemente Ocurra	7	13.73%
Estoy Seguro/a que ocurrirá	35	68.63%
Total	51	100.0

Expectativas de ser feliz en los estudiantes de primero de Bachillerato de la UE “Ati II Pillahuaso”

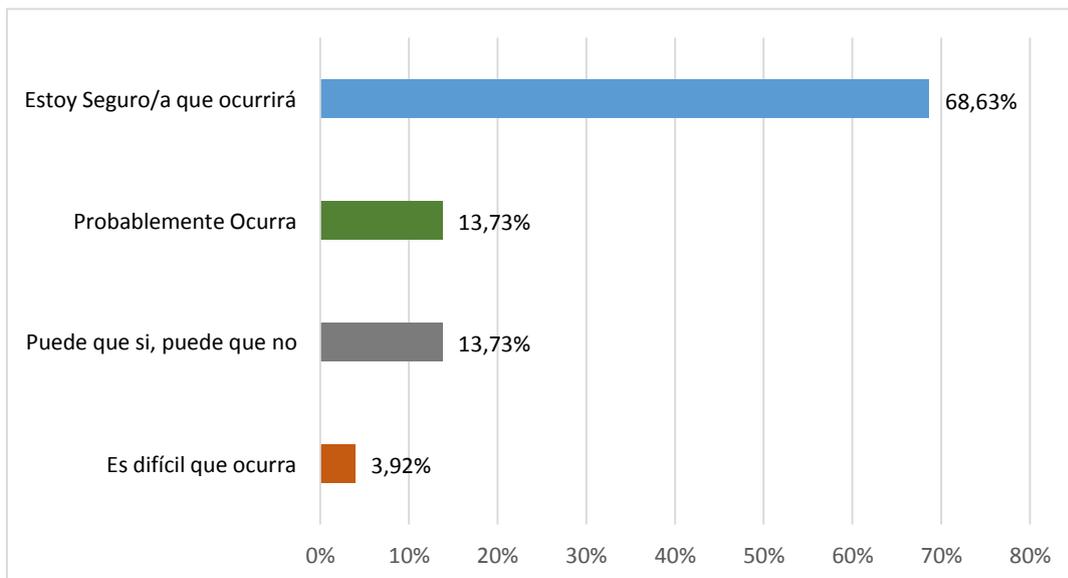


Figura 10: Un 68,6% está seguro que tiene expectativas que serán felices, sin embargo, un 13,7% manifiesta que probablemente ocurra. Un 3,9% manifiesta que es difícil que ocurra.

Factor IV: Expectativa familiar

Tabla 12 Expectativas de tener una vida familiar feliz en los estudiantes de primero de Bachillerato de la UE “Ati II Pillahuaso”

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Estoy seguro/a que no ocurrirá	1	1.96%
Es difícil que ocurra	1	1.96%
Puede que sí, puede que no	11	21.57%
Probablemente Ocurra	10	19.61%
Estoy Seguro/a que ocurrirá	28	54.90%
Total	51	100.0

Expectativas de tener una vida familiar feliz en los estudiantes de primero de Bachillerato de la UE “Ati II Pillahuaso”

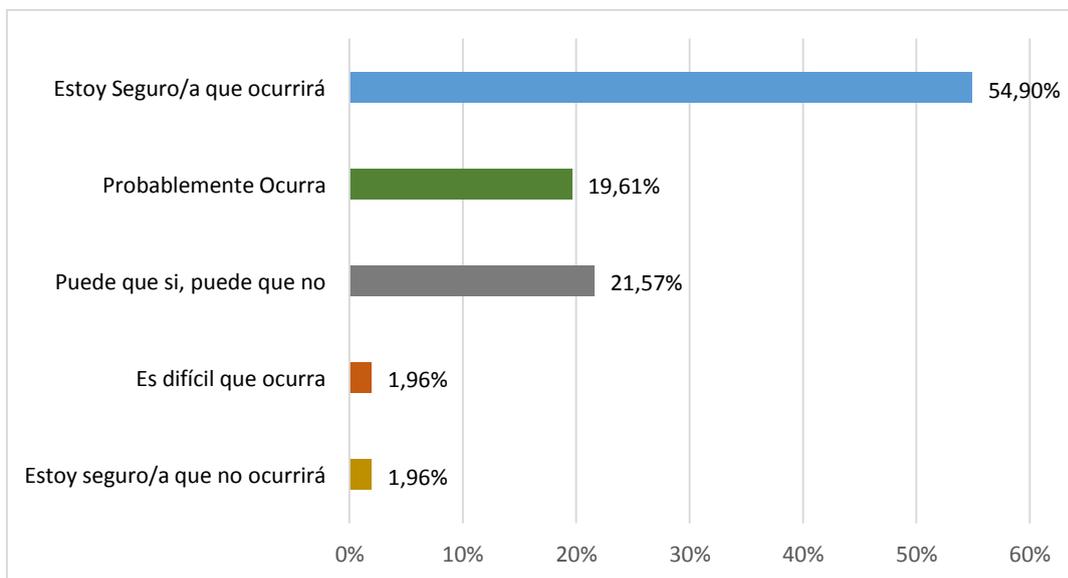


Figura 11: Un 55% considera que tiene expectativas de tener una vida familiar feliz, sin embargo, un 21,6% no está seguro que esto ocurrirá. Un 1,96% considera que no ocurra.

Tabla 13 Expectativas de encontrar una persona con quien formar una pareja feliz y estable en los estudiantes de primero de Bachillerato de la UE “Ati II Pillahuaso”

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Estoy seguro/a que no ocurrirá	5	9.80%
Es difícil que ocurra	6	11.76%
Puede que sí, puede que no	11	21.57%
Probablemente Ocurra	10	19.61%
Estoy Seguro/a que ocurrirá	19	37.25%
Total	51	100.0

Expectativas de encontrar una persona con quien formar una pareja feliz y estable en los estudiantes de primero de Bachillerato de la UE “Ati II Pillahuaso”

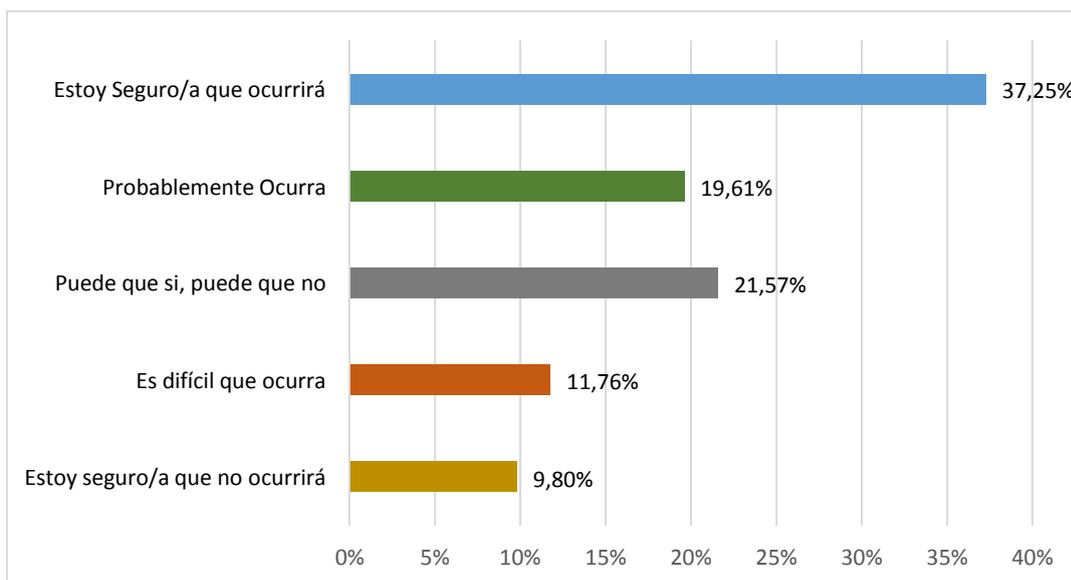


Figura 12: Un 37,3% de la muestra está segura de encontrar una persona con quien una pareja feliz y estable, un 11,8% considera que es difícil que ocurra y además de 9,8% no está seguro que esto ocurrirá.

Tabla 14 Expectativas de tener hijos en los estudiantes de primero de Bachillerato de la UE “Ati II Pillahuaso”

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Estoy seguro/a que no ocurrirá	6	11.76%
Es difícil que ocurra	5	9.80%
Puede que sí, puede que no	14	27.45%
Probablemente Ocurra	12	23.53%
Estoy Seguro/a que ocurrirá	14	27.45%
Total	51	100.0

Expectativas de tener hijos en los estudiantes de primero de Bachillerato de la UE “Ati II Pillahuaso”

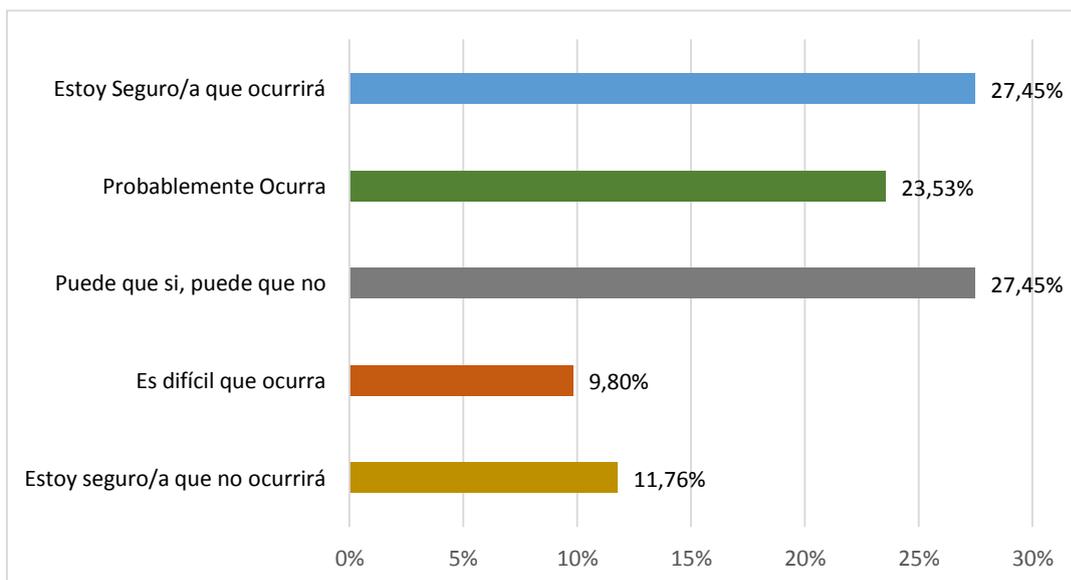


Figura 13: Un 50% de la muestra encuestada considera que esta seguro o probablemente ocurra en la expectativa de tener hijos, sin embargo, un 27,5% han manifiesto que puede que sí o no en lo respecto. Un 11,8% no considera que esto ocurrirá.

Tabla 15 Promedio de áreas logradas más altas y más bajas por factores

	Factor I	Factor II	Factor III	Factor IV
Áreas más altas alcanzadas	66,67	84,31	43,14	54,90
	39,22	92,16	72,55	37,25
	52,94	64,71	68,63	27,45
	64,71			
	47,06			
Promedio	54.12	80.39	61.44	39.87

V. DISCUSIÓN

El primer objetivo específico fue: evaluar el estado actual en cuanto al entorno académico, psico-social y familiar de los estudiantes pertenecientes a la muestra. Con respecto al factor I: Expectativas económicas / laborales, un 66.67% de los estudiantes están seguros que encontrarán un trabajo al finalizar sus estudios. Además, un 39,22% considera tener un auto en años posteriores, como se puede observar no es un porcentaje considerable ya que un 19.61% no se encuentra tan seguro que esto ocurra, siendo una meta muy difícil de alcanzar por ellos. Un 52.94% tiene seguridad de encontrar trabajo un 41.18% manifiesta que probable que esto ocurra.

También fue necesario medir la expectativa de tener casa, de las cuales un 64,71%, y un 52.94% tiene expectativa de encontrar un trabajo que les guste, además también un 13,73% manifiesta que puede que sí o puede que no es decir no están seguros de alcanzar esta meta en su vida.

Como podemos ver en esta dimensión es relativamente importante para los estudiantes no lo tienen como un factor importante dentro de su vida. Por ello es importante implementar un Proyecto de vida y se concuerda con Betacourth y Cerón (2017), en su artículo científico: Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC de la Revista Virtual Universal Católica del Norte, donde a través de talleres adquirieron estrategias en la búsqueda de respuestas con respecto al área vocacional.

También se coincide con Meléndez y Páez, (2017) en su artículo científico: El proyecto de vida profesional como formación de las carreras pedagógicas: una estrategia para su desarrollo, de la Universidad Pedagógica Enrique José Varona de la Habana – Cuba quien concluye en su investigación que el proyecto de vida profesional constituye una autorización objetiva que el joven que se plantea metas y objetivos en su vida con respecto al área profesional, donde también se evidencia que existen limitaciones y dificultades en la construcción de las acciones para elaborarlo.

Lo interpretado anteriormente lo reafirma Casullo (1996), quien sostiene que el proyecto de vida se vincula con la manera que conforma la identidad ocupacional de cada ser humano y es una representación subjetiva de las áreas que lo conforman.

Con respecto al factor II: expectativas académicas, se tiene que un 84% tiene expectativas de terminar su secundaria y un 92,16% considera que tiene expectativas de terminar el bachillerato. Como se puede observar en esta área los estudiantes pertenecientes a la muestra están más seguros de alcanzar esta meta, pero cuando se les consulta sobre la expectativa de seguir estudios universitarios que disminuye y llega a 64,71% incrementando la duda en puede que sí o puede que no un 11.76%.

De acuerdo a los antecedentes revisados se han realizado más investigaciones de proyectos de vida para potenciar el área vocacional o académica, así lo confirma: Betacourth y Cerón (2017), en su artículo científico: Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC de la Revista Virtual Universal Católica del Norte, quien en el presente estudio los participantes reconocen y consideran que a partir de la investigación y el encuentro a través de talleres adquirieron estrategias en la búsqueda de sus respuestas en el campo de vocación profesional ya que al egresar de la etapa escolar en diferentes escenarios existe un alto porcentaje de adolescentes que no saben que profesional escoger o que hacer al salir del colegio.

Como también lo manifiesta: Meléndez y Páez, (2017) en su artículo científico: El proyecto de vida profesional como formación de las carreras pedagógicas: una estrategia para su desarrollo, de la Universidad Pedagógica Enrique José Varona de la Habana – Cuba, quien concluye: El proyecto de vida profesional constituye una autorización objetiva que el joven que se plantea metas y objetivos en su vida con respecto al área profesional, donde también se evidencia que existen limitaciones y dificultades en la construcción de las acciones para elaborarlo. A partir del trabajo que se desarrolló con la muestra perteneciente al noveno grado, se logró identificó las necesidades, inquietudes y expectativas en seguir formándose y superándose para tener un futuro mejor,

además se resalta la importancia que tienen los valores y su actuar en los diferentes campos de vida

El área más baja es el área III: expectativas de bienestar personal. Ya que solo un 43,14% considera con seguridad las expectativas de ser respetado por las personas y un 29,41% que probablemente ocurra. Además, un 72,55% está segura que tienen expectativas de seguridad en los estudiantes. Y un 68,63% está segura de ser feliz. Se considera un 27% no está seguro que esto ocurra. Por ello es necesario citar a: D'Angelo: "Los Proyectos de Vida estudiados desde el punto de vista psicológico y social componen las orientaciones y formas de comportamiento esenciales del ser humano en el extenso ámbito de su determinación y aportación en las relaciones entre la sociedad y el individuo". (1994, p.7).

También se coincide con: Suarez – Barrios, Alarcón y Reyes (2018) en su artículo científico: Proyecto de vida: ¿proceso, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención psicosocial?, quien en dicho estudio concluye que: también que existe la necesidad de que el concepto siga evolucionando, donde manifiesta que hay muchas teorías o sea hablan de él, pero no se tiene claridad en su concepción o la forma de cómo se concibe, no existe un soporte teórico para poder analizar cómo lo concibe la persona.

El cuarto factor IV: se midió la expectativa familiar con respecto a las expectativas de tener una vida familiar feliz, el 54,90% está seguro de que este aspecto ocurrirá en tu vida y un 19,61% probablemente ocurra. Además, también un 37,25% considera que tiene expectativa de encontrar una persona con quien formar una pareja feliz y estable. Como se puede observar los estudiantes pertenecientes a la muestra no tiene la expectativa familiar desarrollada, es necesario reforzar este aspecto en el proyecto de vida. Adicionalmente a lo recogido también se midió las expectativas de tener hijos donde un 27,45% considera que esto ocurrirá en su vida, y un 27,45% considera que no está tan seguro que esto suceda, si a esto sumáramos un 11,76% que está seguro que esto no ocurra, es decir que los estudiantes no cuentan con un área afectiva desarrollada dentro de su personalidad y no lo tienen en cuenta

dentro de sus planes. Por ello la psicología humanista destacaba la función dinámica de la persona en formar su mundo interno y externo. Rogers desarrolló este estudio destacando que las personas son seres activos y creativos, viven su presente y actúan de modo subjetiva a las percepciones, relaciones y encuentros actuales. Recalcó la expresión “tendencia a la actualización”, de las personas para alcanzar su máxima capacidad. Mediante el asesoramiento o terapia concentrada en el individuo e investigaciones científicas, Rogers constituyó su teoría del progreso de la personalidad.

El segundo objetivo específico fue identificar las áreas personales más bajas y altas que tiene el estudiante a fin de que identifique estrategias para su mejora. Por ello en la tabla 15 se presenta los promedios más altos y más bajos por factor donde el factor más alto es el factor II que corresponde a expectativas académicas con un 80.39% y el más bajo es el factor IV que corresponde a la expectativa familiar con un 39.87% de manera que al trabajar la estrategia de elaboración de un proyecto de vida se tendría que reforzarse en los proyectos de vida, no se considera que debe una persona más inclinarse a una área de su vida y descuidar otra esto podría ser que en su futuro no se encuentren plenamente desarrollados.

El tercer objetivo específico fue: diseñar un proyecto de vida en los estudiantes de Primero de Bachillerato de la UE “ATI II PILLAHUASO” de la ciudad de Guayaquil durante el periodo lectivo 2020-2021, a fin de que los estudiantes descubran sus aspiraciones personales a corto y largo plazo. Este proyecto fue la propuesta de un taller para, dicha propuesta constituye 9 sesiones de 60 minutos cada sesión.

La primera sesión busca reflexionar sobre la visualización que tienen los participantes, en la sesión 2 se realiza una línea de vida que invita a realizar las siguientes metas de manera diferente, posteriormente la sesión 3 que realiza un inventario de la vida cuyo objetivo es analizar los valores personales dentro de un grupo y dentro de sí para ampliar la concepción del mundo y de la vida.

En la cuarta sesión llamada mi inclinación vocacional busca esclarecer la propia orientación vocacional, fue necesario repotenciar esta área ya que en su mayoría

lo antecedentes refuerza que esta estrategia fue necesaria para el área vocacional.

Para realizar un proyecto ya sea de vida o de otro aspecto es necesario basarse en un FODA que permita realizar un autoanálisis que complementa con la sesión 6 sobre un cuestionario de proyecto de vida. A partir de la sesión 7 se elabora un proyecto de vida en sí que ha tenido una base en las sesiones anteriores. Así mismo reforzar los aspectos que manejará en el futuro como los miedos ante futuro que se trabaja en la sesión 8.

En la sesión 9 se trabajó mi síntesis de vida como un consolidado de todo lo trabajado y las áreas repotenciadas también según los resultados aplicados en el primer instrumento.

VI. CONCLUSIONES

Al evaluar el estado actual en cuanto al entorno académico, psico-social y familiar de los estudiantes pertenecientes a la muestra, se ha determinado que los cuatro factores expectativas económicas y laborales los estudiantes tienen un promedio de 54,12% y el segundo factor correspondiente a expectativa académica con un 80,39% y el tercer factor: expectativas de bienestar personal con un 61,44%, finalmente un cuarto factor expectativa familiar con un 39,87%. Donde se puede observar que las áreas no se encuentran desarrolladas homogéneamente.

Se identificó las áreas personales más bajas y altas que tiene el estudiante a fin de que identifique estrategias para su mejora donde el área más desarrollada es el área académica y el área que menos han desarrollado los estudiantes participantes a la muestra es el área familiar donde no tienen expectativas de formar una familia o tener una pareja estable que pueda potenciar su vida afectiva.

Al diseñar un proyecto de vida en los estudiantes de Primero de Bachillerato de la UE "ATI II PILLAHUASO" de la ciudad de Guayaquil durante el periodo lectivo 2020-2021, lograra en los estudiantes descubrir sus aspiraciones personales a corto y largo plazo. Permitiendo repotenciar el área más baja como es la parte familiar y afectiva de los participantes, también permite elaborar una línea de tiempo con respecto a sus proyectos y visiones con respecto al futuro. Ha sido una limitante que en los antecedentes se hay utilizado esta estrategia para potenciar solo para potenciar el área vocacional.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a la Instituciones educativas emplear a los proyectos de vida como estrategias de desarrollo académico y social. Esta estrategia permite potenciar las áreas más bajas del estudiante que permita contar con herramientas en la proyección de su vida para un bien común

Se recomienda a los investigadores realizar más investigaciones ya que desde hace cinco años no se han realizado numerosas tesis con respecto a este tema. Tampoco se ha definido hasta la fecha correctamente qué es un proyecto de vida.

Se recomienda a los tutores en las escuelas emplear esta estrategia no sola dentro de las horas de tutoría ni tampoco sola para el desarrollo de la vida vocacional como se evidencio en los antecedentes

VIII. PROPUESTA

Sesión 1

Cambiamos el Guion de la Película

Objetivo: Propiciar la reflexión sobre las visiones de sus vidas futuras a fin de programar su guion de vida en diferentes perspectivas

Propiciar en los participantes las posibilidades de cambio personal

Tiempo: Duración 60 minutos.

Materiales:

Espacio con sillas

Equipo de audio

Hojas de colores

Lapiceros y plumones

Procedimiento:

Se inicia con el saludo a los participantes, luego se aplica la dinámica de animación un juego motriz y se invita a los participantes que tomen asiento.

Se les explica el objetivo de lo que consiste y también se les solicita que sigan instrucciones que se les dará.

Instrucciones:

Se les pide mucha concentración y cerrar los ojos mientras escuchan y sienten su respiración. Luego contar hasta diez y mientras van contando tomar todo el aire que puedan.

Posteriormente retener el aire mientras cuenta hasta diez. Luego exhalar mientras cuenta hasta diez. Exhalar nuevamente. Se le pide que repitan el ejercicio cinco veces.

Se les pide que evoquen un momento en sus vidas que les hubiera gustado actuar de diferente manera. Recordar lo que escucharon, lo que vieron o lo sintieron. Ahora nos preguntamos: ¿Qué podría haber hecho que fuera diferente? Luego ahora imagen la escena como ustedes hubieran deseado que pasara, se les pide que se visualicen en esa escena.

Es necesario preguntarnos: ¿Nos sentimos bien?, ¿tienes otras alternativas en la escena de lo que pasará?, pueden teniendo el mismo procedimiento crear más escenas.

Ahora escojan la escena que te gusto más, la que sentiste que era más adecuada, y en tu cerebro se encargara de hacerlas realidad. Posteriormente se les pida que se ubiquen en aquí y ahora y se les invita que abran los ojos lentamente.

Se les pide que se sienten en U y luego que compartan sus experiencias. Se les encarga de tarea hacer un guion de su vida actual. Y que lo redacte en una hoja de color que se le hará entrega.

Sesión 2

Tracemos nuestra línea de tiempo

Objetivo: Propiciar en los participantes a pensar en algunos de sus deseos y anhelos que tienen y que hacen para lograrlos.

Tiempo: Duración 60 Minutos.

Materiales:

Ambiente cómodo y condicionado para que los participantes puedan escribir.

Lapiceros y plumones

Hojas de colores

Diapositivas para el expositor

Tarjetas de papel y sobres.

Procedimiento:

Aplicación de la dinámica de animación

Instrucciones del ejercicio:

La sesión inicia con el saludo a los participantes y luego se les explica que es una línea de tiempo, que uso tiene. Y luego se le reparte al azar a cada participante una tarjeta que contiene el nombre de una enfermedad terminal y el tiempo de vida que les queda. Luego se les dice:

“Su médico les ha enviado a cada uno de ustedes una información muy confidencial sobre su salud y el tiempo que les queda de vida, de manera que ustedes considera que esta correcto el diagnóstico. Describan como cambiaría su vida frente a esta noticia”

Luego se les pide que piensen y escriban sobre la pregunta.

Posteriormente se les hace mención de lo siguiente: Ustedes desean cambiar su vida en esa dirección que aspectos les impide hacerlo.

Se les pide formar grupos de 4 integrantes y luego se les pide que compartan con todo su grupo la pregunta anteriormente formulada, preguntarles cómo se sintieron.

Finalmente, se les pide que haga una línea de tiempo para que lo apliquen en su vida lo aprendido.

Usted tiene un tumor cerebral, podrá vivir 4 meses con calidad de vida, luego el tratamiento será intensivo por 2 meses más, luego Ud. Morirá

Usted ha sido evaluado rigurosamente, los resultados indican que Ud. Tiene una enfermedad degenerativa, es un caso que nunca ha ocurrido, y experimentará los siguientes síntomas: olvidará todo, es de 27 días.

Después de una evaluación muy rigurosa, lamentamos informarle que Ud. Tiene un Cáncer, el tiempo de vida que le queda es de aproximadamente 3 meses, sin embargo, otras personas con el mismo diagnóstico han podido llegar hasta 1 año.

Usted tiene Diabetes, y está en una fase bastante avanzada, sin embargo, con los adecuados cuidados y tratamientos, Ud. Podrá tener calidad de vida y vivir cómodamente por unos 10 años aproximadamente.

Usted ha sido diagnosticado con Lepra, y en el país actualmente no hay tratamiento efectivo. Por esta razón nos vemos en la obligación de comunicar al Ministerio de Salud su condición, para que sea enviado a una comunidad de Leprosos, Ud. Recibirá visitas y morirá en solo en 2 años aproximadamente

Usted ha sido diagnosticado con VIH – SIDA, y lamentamos informarle que su enfermedad está muy avanzada, aún con un tratamiento muy riguroso, en donde se verá privado de muchas actividades que solía practicar, lamentamos decirle que tiene 72 semanas.

Usted tiene Leucemia, no existe cura para esta enfermedad, pero si un tratamiento muy costoso que le garantiza 5 meses más de vida. Tendrá que privarse de actividades físicas y trabajos que demanden movimientos corporales.

Lamentamos informarle que usted tiene una enfermedad desconocida, en la cual podrá realizar sus actividades normalmente, pero Ud. morirá de forma inesperada en un tiempo no mayor a 2 meses. No existe una explicación científica aún, pero seguimos investigando

Felicitaciones, Ud. goza de muy buena salud, tiene sus defensas altas, una hemoglobina de 16. Puede seguir sus actividades sin ninguna molestia por el resto de su vida

Lea con atención, tenga listo el teléfono y el número de sus seres queridos, ya que lamentamos informarle que sólo le queda 5 horas de vida; Ud ha adquirido un virus producto de la contaminación ambiental, el cual irá consumiendo las células cerebrales hasta que muera.

Sesión 3

Hagamos un inventario de nuestra vida

Objetivo: valorar los aspectos personales de un grupo, así como también ampliar el concepto del mundo y de la vida.

Tiempo: Duración 40 a 50 Minutos.

Materiales:

Un ambiente cálido y cómodo

Hoja para escribir

Plumones o lapiceros

Procedimiento:

Empieza la sesión con el saludo hacia los participantes y luego una dinámica de animación. Al finalizar la dinámica se reparten las hojas conteniendo unas preguntas a cada participante.

Se presenta una hoja que contiene 9 preguntas, la consigna es que sea rápidamente y no piense detenidamente. Se puede luego consultar y compartir con sus otros compañeros para elaborar su inventario de vida.

Luego se les hace indicar que pueden aplicar en su nueva vida.

Anexo de la sesión 3

Ficha de trabajo: para la sesión 3

1.

1. ¿Cuáles son las cosas o aspectos que me hacen sentir que la vale la pena vivir y que es hermoso sentirse vivo?
2. ¿Cuándo siento que estoy vivo realmente?
3. ¿en qué y cómo puede contribuir a la vida de los demás?
4. ¿Qué necesito aprender o hacer? Dada mi situación actual
5. ¿Cuándo me siento totalmente vivo?
6. He descartado algunos sueños por no ser realistas? Que sueños nuevos puede incluir en mi vida
7. Que debo dejar de hacer
8. Que cosas nuevas puedo empezar
9. Como serian mis planes y mis proyectos para los tres nuevos meses del año

Sesión 4

Hablemos de mi inclinación vocacional

Objetivo: orientar la inclinación vocacional y laboral aportando las mejoras sus actividades laborales o académicas actuales

Tiempo: Duración 50 Minutos.

Materiales:

Un ambiente agradable

Hojas de color

Formato “mi inclinación vocacional”

Procedimiento:

Se hace el saludo respectivo y se entrega una ficha de formato en la cual trabajaran titulada “hablemos de inclinación vocacional”. Esta hoja se contesta en forma individual

Posteriormente se reúnen en círculo a los participantes y se les invita que voluntariamente respondan que carreras profesionales les gusta y cuáles no y porque les agrada

Luego se les pide a los estudiantes que formen grupos de 3 o 5 integrantes y se les pide que describa el perfil de cada persona que sigue esa carrera profesional que les gusto y como mantener el éxito en dicha carrera.

Posteriormente se reúne otra el grupo sentados en círculo, solicitando que escojan un integrante de cada grupo para que exponga las conclusiones a las que arribaron.

Se pide que un participante voluntariamente exponga que le pareció y que aprendió de la sesión

Anexo de la sesión 4

Ficha de trabajo para la sesión 4

Carreras que más me gustan	Carreras que no me gustan
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
4. _____	4. _____
5. _____	5. _____

Comentarios que realizar:

Comentarios de mi grupo:

Conclusión general:

Sesión 5

ELABOREMOS NUESTRO FODA PERSONAL

Objetivo: elaborar un autoanálisis personal a fin de elaborar el proyecto de vida

Tiempo: Duración 40 a 50 Minutos.

Materiales:

Ficha de trabajo

Hojas de colores

Lapiceros

Aula amplia y condicionado para el trabajo

Procedimiento:

Se empieza la sesión con el saludo respectivo a los participantes y luego se aplica la dinámica de anunciación. Al finalizar a dinámica se les hace entrega la ficha de trabajo que se presenta en el anexo y se les pide llenar la ficha de manera personal, apelando la mayor sinceridad posible.

Luego se aplica una dinámica para que puedan agruparse de cuatro integrantes y en grupo puedan analizar y evaluar aspectos positivos y negativos de manera interna.

Se les pide que cuando concluyan puedan escoger un integrante para que exponga frente a sus demás compañeros la experiencia del grupo frente a la actividad que han desarrollado.

Se le pide en forma general que expresen como se pueda aplicar lo que se aprendió en su vida diaria.

Ficha de trabajo para la sesión 5

HAGAMOS NUESTRO FODA PERSONAL

¿Cuáles son mis ventajas?

¿Qué cualidades y fortalezas tengo?

¿Con qué recursos cuento?

¿Qué suelo hacer bien?

¿Con que fortaleza me reconocen los demás?



¿Qué cosas hago mal?

¿Cuáles son mis defectos?

¿Qué debería mejorar?



¿Cuáles son las oportunidades que tengo?

¿Puedo aprovechar dichas oportunidades?

¿Qué oportunidades puedo generar con mi creatividad?



¿Tengo obstáculos? ¿Cuáles son?

¿Qué debo cambiar o mejorar?

¿Hay alguna amenaza que me impide seguir?



Sesión 6

Cuestionario sobre tu proyecto de vida

¿Cómo soy?	
¿Cuáles son mis fortalezas?	
¿Cuáles son mis debilidades?	
¿Cómo me veo de aquí en 5 años?	
¿Qué deseo hacer con mi vida?	
¿Qué estrategias debo hacer para conseguir lo que anhelo?	
¿Cómo voy a ganar mi sustento y pagar mis gastos	
¿Cómo deseo mi futuro?	
¿Qué hare para conseguirlo?	

Mi proyecto de vida				
Ámbito	Objetivo ¿Qué deseo?	Tiempo ¿En qué tiempo lo lograré?	Estrategias ¿Cómo lo voy a hacer?	Apoyo externo ¿En quién me puedo apoyar?
Personal				
Escolar				
Familiar				
Laboral				

Sesión 7

Guía: Elaboración de un proyecto de vida

Al elaborar un proyecto de vida los individuos sustentarán lo que piensan, sus intereses y formar un carácter más fuerte al medio.

1.- El punto de partida: Mi estado actual

- ✓ fortalezas
- ✓ debilidades

2.- Autobiografía:

- ✓ ¿qué personas han tenido una influencia superior en mi vida?
- ✓ ¿Cómo han influido?
- ✓ ¿Cuáles han sido mis intereses desde mi infancia?
- ✓ ¿Qué acontecimientos han influido en mi vida de manera decisiva en lo que soy ahora?
- ✓ ¿Cuáles han sido mis principales éxitos y fracasos?
- ✓ ¿Cuáles han sido mis decisiones más importantes?

3.- Rasgos de mi personalidad:

Mencione cinco aspectos que más te gustan y cinco que no te gustan de ti en relación a:

- ✓ aspecto físico
- ✓ relaciones sociales
- ✓ vida espiritual
- ✓ vida emocional
- ✓ capacidad intelectual
- ✓ intereses vocacionales

4.- ¿Quién soy?

- ✓ ¿Qué condiciones que facilitan mi desarrollo?
- ✓ ¿Qué condiciones son obstáculo para mi desarrollo?
Organice la información obtenida teniendo en cuenta los siguientes aspectos:
- ✓ Aspecto personal

- ✓ Aspecto social
- ✓ Medio ambiente
- ✓ Es posible el cambio
- ✓ Es factible el desarrollo
- ✓ No es posible cambiar (explicar por qué)
- ✓ ¿Cuál sería el plan de acción a seguir?

¿Quién seré?

“Convertir sueños en realidad”

- ✓ ¿Cuáles son mis sueños?
- ✓ ¿Qué realidades favorecen mis sueños?

Mi proyecto de vida				
Ámbito	Objetivo ¿Qué deseo?	Tiempo ¿En cuánto tiempo lo lograré?	Estrategias ¿Cómo lo voy a hacer?	Apoyo externo ¿en quién me puedo apoyar?
Personal				
Escolar				
Familiar				
Laboral				

Fuente: Universidad Tecnológica de Jalisco

Sesión 8

Mis temores al futuro

Objetivo: Analizar y concientizar los temores irracionales y circunstancias temidas.

Tiempo: 45 minutos

Material:

Salón aseado e iluminado, que permita comodidad a los participantes para escribir.

Hojas blancas.

Lápiz o lapicero.

Procedimiento:

Dinámica de Animación (sin materiales).

Se hace la siguiente pregunta a los participantes: ¿Cuál sería la peor situación que podría ocurrir en tu vida laboral? y familiar? ¿En otras situaciones?

Se solicita a los participantes que escriban o dibujen sus ideas en las hojas.

Finalizada la fase anterior, se solicita a los participantes que voluntariamente lean o expliquen sus ideas.

Se solicita a los demás participantes hacer preguntas u opinar.

Finalmente se guía al grupo a la reflexión acerca de las probabilidades de que ocurran las situaciones y de cómo los individuos formamos temores sin sustento alguno.

Sesión 9

Mi sumario de vida

RESUMEN DE PLANEACIÓN DE VIDA Y LABORAL	
¿Quién soy?	¿Quién quiero llegar a ser?
Mis fortalezas	Mis limitaciones, temores y debilidades
Qué debería aprender de la vida	Qué debería aprender laboralmente.
OBJETIVOS Y NECESIDADES	
Conmigo: Objetivo: Fecha - - - Necesidades: - - -	Con la familia: Objetivo: Fecha - - - Necesidades: - - -

REFERENCIAS

- Asamblea Nacional (marzo de 2018). *Informe sobre el control político realizado al Ministerio de Educación respecto a su actuación para combatir la violencia sexual contra niñas, niños y adolescentes en unidades educativas*. Obtenido de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/03/INFORME-CONTROL-POLITICO-EDUCACION-remitido-Sesion-20.pdf>
- Betancourth - Zambrano, S. Cerón - Acosta, J. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Fundación Universitaria Católica del Norte Medellín*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (50). pp. 21 – 41. (Medellín). Recuperado desde: [Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC \(redalyc.org\)](http://redalyc.org). ISSN: 0124-5821
- Cevallos E., (s.f.), *Rúbrica proyecto de vida IIS 2015*, obtenido de: https://www.academia.edu/16517113/RUBRICA_PROYECTO_DE_VIDA_IIS_2015
- Duque, N. López, L y Quintero, Z. (2015). El proyecto de vida como medicación pedagógica en dos instituciones educativas de Manizales. (Tesis de maestría). Universidad Católica de Manizales. Colombia. Recuperado desde: [Natalia Lucia Duque Cardona.pdf \(ucm.edu.co\)](http://ucm.edu.co)
- Fiatc Seguros (2019). *Plan de vida: Si no sabes qué es, Ha llegado el momento de hacer uno*. Obtenido de: <https://blog.fiatc.es/proyecto-de-vida-que-es-y-como-se-hace/>
- Gualtero, M. (2016). *Importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10° y 11°, de la institución educativa técnica La chamba, del Guamo – Tolima*. (Tesis de maestría). Universidad de Tolima, Colombia. Recuperado desde <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1668/1/IMPORTANCIA%20DEL%20PROYECTO%20DE%20VIDA.pdf>
- Guerri M., (Enero de 2018). *La teoría de aprendizaje significativo de Ausbel*. Obtenido de Psicoactiva mujer hoy: <https://www.psicoactiva.com/blog/aprendizaje-significativo-ausubel/>
- Mateu-Mollá J., (Sin fecha). *Proyecto de vida: ¿qué es y cuáles son sus elementos*

más importantes? Obtenido de:
<https://psicologiaymente.com/psicologia/proyecto-de-vida>

Ministerio de Educación, World Vision & UNICEF (10 de mayo de 2017). *Violencia entre pares en el sistema educativo: Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador* Obtenido de:
<https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/violencia-entre-pares-en-el-sistema-educativo-una-mirada-en-profundidad-al-acoso>

Meléndez - Ruiz, R., Páez - Paredes, M. (2017). El proyecto de vida profesional en la formación de las carreras pedagógicas: una estrategia para su desarrollo. *Revista VARONA*. (65) pag. 1-9. de la Universidad Pedagógica. (La Habana). Extraído de: [El proyecto de vida profesional en la formación de las carreras pedagógicas: una estrategia para su desarrollo \(redalyc.org\)](http://redalyc.org)

Muelas R., (Junio de 2019). *La teoría de campo de Kurt Lewin*. Obtenido de:
<https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-de-campo-de-kurt-lewin/>

Muñoz A. (s/f). *11 Problemas de la Adolescencia Comunes y Cómo Resolverlos*.
<https://www.lifeder.com/problemas-adolescencia/>

Organización Mundial de la Salud. (2018). *Adolescentes: riesgos para la salud y soluciones*. Obtenido de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>

Organización Mundial de la Salud. (2010). *Encuesta Mundial de Salud a Escolares (GSHS)*. Obtenido de:
<https://www.who.int/ncds/surveillance/gshs/methodology/es/>

Observatorio Social del Ecuador (2018). *Estado de los Derechos de la Niñez y Adolescencia 2018*. Obtenido de: <https://odna.org.ec/>

Pradas C., (2018), *Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman: resumen*

y test., Obtenido de Psicología- Online: <https://www.psicologia-online.com/teoria-de-la-inteligencia-emocional-de-daniel-goleman-resumen-y-test-3905.html>

Prieto, Gerardo; Delgado, Ana R., *FIABILIDAD Y VALIDEZ*, Papeles del Psicólogo, vol. 31, núm. 1, enero-abril, 2010, pp. 67-74

PSICOBAL. (14 de septiembre de 2020). Por qué la Inteligencia Emocional es importante en la crianza de los hijos. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/por-que-inteligencia-emocional-importante-crianza-hijos>

Román V., Abud C. (2017). *Comunicación, infancia y adolescencia: Guías para periodistas (Communication, Childhood and Adolescence*, 8.

Regader, B. (s.f.). *La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

Sabater V., (2019), *Erich Fromm y su teoría sobre el psicoanálisis humanista*. Obtenido de: <https://lamenteesmaravillosa.com/erich-fromm-teoria-psicoanalisis-humanista/>

Sánchez, Y. y Verdugo, L. (2016). Desarrollo y validación de la escala de expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA). *Anales de Psicología*, (32). Pag. 545 – 554. Extraído de: <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.32.2.205661>

Suarez – Barrios, A. Alarcón – Vásquez, Y. y Reyez – Luis, L. (2018). *Proyecto de vida: ¿proceso, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención psicosocial?. En revista AVFT archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, (37) pag.505 – 511. Recuperado desde: https://www.revistaavft.com/images/revistas/2018/avft_5_2018/12proyecto_vida_proceso_fin_medio.pdf

UNICEF (2018). *Programa de Cooperación UNICEF Ecuador 2019-2022*. Obtenido de: <https://www.unicef.org/ecuador/media/296/file/Programa%20de%20Cooperaci%C3%B3n%202019%20%E2%80%93%202022%20.pdf>

Universidad Iberoamericana (mayo de 2018). *Teoría de desarrollo vocacional de Donald Super*. Obtenido de Psicologog: <https://psicolog.org/universidad-iberoamericana-v3.html?page=11>

Quevedo A., (Sin fecha). *Proyecto de Vida*. Obtenido de:

<https://www.monografias.com/trabajos35/proyecto-de-vida/proyecto-de-vida.shtml#:~:text=La%20elaboraci%C3%B3n%20de%20un%20proyecto,pues%20los%20seres%20humanos%20poseen>

Tamayo M., (2003). *El proceso de la investigación científica*. México: Editorial Limusa

S.A.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Categoría
Proyecto de vida	Los Proyectos de Vida entendidos desde la perspectiva psicológica y social integran las direcciones y modos de acción fundamentales de la persona en el amplio contexto de su determinación y aportación dentro del marco de las relaciones entre la sociedad y el individuo. (D'Angelo, O., 1994, p.7).	Para evaluar la variable proyecto de vida se aplicará estrategias contenidas en un cuadernillo que corresponderá a los pasos que contempla el proyecto de vida, previamente se ha medido como los estudiantes presentan en el área académica, social, emocional, físico y vocacional	Expectativas económica/laborales	Encontrare trabajo Tendré un auto Encontraré un trabajo que me guste Tendré una casa Encontraré un trabajo bien remunerado	Nominal
			Expectativas académicas	Terminaré los estudios de secundaria Terminaré bachillerato Realizaré estudios universitarios	
			Expectativas bienestar personales	Seré respetado por los otros Me sentiré seguro Seré feliz	
			Expectativa familiar	Tendré una vida familiar feliz Encontraré una persona son quien formar una pareja feliz y estable Tendré hijos	

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

Instrumento 1: Cuestionario

ESCALA DE EXPECTATIVAS DE FUTURO EN LA ADOLESCENCIA

Instrucciones: Me gustaría conocer cómo crees que será tu futuro. Imagínate a ti mismo dentro de algún tiempo, por ejemplo, cuando pasen algunos años, y contesta a las siguientes cuestiones.

¿Cómo de probable crees que ocurrirán las siguientes cosas?

Estoy seguro /a que no ocurrirá (1)

Es difícil que ocurra (2)

Puede que sí / puede que no (3)

Probablemente ocurra (4)

Estoy seguro/a que ocurrirá (5)

¿Cómo de probable crees que ocurrirán las siguientes cosas?					
	1	2	3	4	5
Terminaré los estudios de secundaria					
Encontrare trabajo					
Tendré un auto					
Terminaré bachillerato					
Encontraré un trabajo que me guste					
Tendré una vida familiar feliz					
Seré respetado por los otros					
Me sentiré seguro					
Tendré una casa					
Realizaré estudios universitarios					
Encontraré un trabajo bien remunerado					
Encontraré una persona con quien formar una pareja feliz y estable					
Seré feliz					
Tendré hijos					

¡Muchas gracias por su colaboración!

Fuente: Escala de Actitudes Temporales (TAS) de Nuttin y Lens (1985)

Instrumento 3:
RÚBRICA PARA EVALUAR PROYECTO DE VIDA

Muy bien	5 puntos
Bien	4 puntos
Regular	3 puntos
Inadecuado	1 a 2 puntos

Categoría	Escala				
	Muy bien	Bien	Regular	Inadecuado	Puntos
ADMINISTRACIÓN DEL TIEMPO	Establece prioridades dando importancia a desarrollar funciones que serán de impacto para su vida, prioriza las tareas que le ayudarán y elimina las que son vanas de esta manera administra su tiempo	Establece prioridades dando importancia a desarrollar funciones que serán de impacto para su vida, prioriza las tareas que le ayudarán pero no ilumina por completo las que son vanas de esta manera administra su tiempo no es la adecuada para lograr sus metas	Establece prioridades dando importancia a desarrollar funciones que serán de impacto para su vida sin embargo no prioriza las tareas que le ayudarán de esta manera administra su tiempo tiene poca planeación para lograr sus metas	Tiene dificultades para establecer prioridades de sus funciones a desempeñar, no prioriza las tareas que le ayudarán y por lo tanto su organización en el cumplimiento de sus propósitos es un caos	
VISION PERSONAL	Indica hacia dónde quiere ir y como se ve en el futuro manifiesta una perspectiva retadora	Indica hacia dónde quiere ir y cómo se ve en el futuro pero carece de una perspectiva retadora	Reconoce quien es pero limitadamente sabe qué papel juega la visión personal	No reconoce con claridad quien es y qué papel juega una visión personal	
ESTABLECIMIENTO DE METAS	Establece claramente sus metas y postura excelente compromiso y dedicación para lograrlas	Establece sus metas casi de forma y anuncia excelente compromiso y dedicación para lograrlo	Sus metas carecen de orden aunque se extienden y anuncian excelente compromiso y dedicación	Sus metas no son claras a la vez su compromiso u dedicación no lo enuncia	

Anexo 3. Solicitud de autorización para desarrollo de investigación en la Unidad Educativa

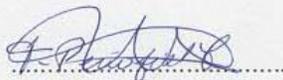
Solicito: Autorización para desarrollo de investigación y aplicación de instrumentos.

Señora: Msc. Gannina Celeste Jijón Gaibor
Rectora de la Unidad Educativa Ati II Pillahuaso
Zona 8

La Lic. Fidela Esmeralda Peñafiel Cortez con cédula de ciudadanía N° 0910546159, estudiante de la experiencia curricular Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación del Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado en la Universidad César Vallejo, filial Piura, me encuentro desarrollando mi proyecto de investigación titulado: "PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ATI II PILLAHUASO" GUAYAQUIL- 2020", bajo la asesoría de la Dra. Geovana Elizabeth Linares Purisaca, por lo cual es necesario desarrollar las sesiones del Programa de Investigación y aplicar los instrumentos respectivos a una muestra de 162 estudiantes para medir la variable de mi investigación.

Que, en tal sentido solicito a usted, Señora Master, Rectora de la Unidad Educativa Ati II Pillahuaso, brindarme las facilidades y emitir la constancia que me autorice el desarrollo de la investigación y el instrumento de recolección de datos en la institución bajo su cargo. Por ser de Justicia.

Guayaquil, noviembre 4 de 2020.



Lic. Fidela Esmeralda Peñafiel Cortez

C.I: 0910546159



UNIDAD EDUCATIVA
ATI II PILLAHUASO
Msc. Gannina Jijón Gaibor
RECTORA

Anexo 4. Autorización aplicación del Proyecto en la Unidad Educativa

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



UNIDAD EDUCATIVA **ATI II PILLAHUASO**

Dirección: José de Antepara 1400 y Clemente Ballén

E-mail- gannina.jijon@educacion.gob.ec

Guayaquil - Ecuador

Oficio N° 165 -RUEAIIP

Guayaquil, 4 de diciembre del 2020

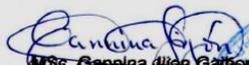
Lcda.
FIDELA PEÑAFIEL
DOCENTE
UNIDAD EDUCATIVA ATI II PILLAHUASO- 09D03

De mi consideración:

Con atentos saludos, me dirijo a Usted, para darle a conocer la aceptación del tema proyecto en:
Proyecto de vida en los estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa "Ati II Pillahuaso" Guayaquil- 2020-2021

Particular que informo para los fines pertinentes.

Atentamente,


~~MSE. Gannina Jijon Gabor~~
RECTORA
Rectora

Tramitado por:



Dirección Distrital 09D03- Parroquias
Urbanas de García Moreno a Roca-
Educación

Dirección: Aguirre S/N y Andrés Marín

Teléfono: 593-4-3715500

www.educacion.gob.ec

**UNIDAD EDUCATIVA
ATI II PILLAHUASO**

Dirección: José de Antepara 1400 y Clemente Ballén

E-mail- gannina.jijon@educacion.gob.ec

Guayaquil – Ecuador

Oficio N° 169 -RUEAIIP

Guayaquil, 7 de diciembre del 2020

Lcda.
FIDELA PEÑAFIEL
DOCENTE
UNIDAD EDUCATIVA ATI II PILLAHUASO- 09D03

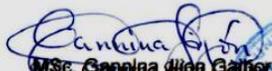
De mi consideración:

Con atentos saludos, me dirijo a Usted, para AUTORIZAR EL DESARROLLO DEL PROYECTO.

Proyecto de vida en los estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa
"Ati II Pillahuaso" Guayaquil- 2020-2021

Particular que informo para los fines pertinentes.

Atentamente,



MSc. Gannina Jijon Gallo
RECTORA
Rectora

Tramitado por:

