



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACION**

**Los valores como principio para fomentar la educación ambiental
en la praxis pedagógica en docentes del nivel secundario**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Mg. María del Rosario Vargas Solano (ORCID: 0000-0001-9758-4046)

ASESORA:

Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda (ORCID: 0000-0002-1841-0070)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

Lima – Perú

2021

Dedicatoria

A mis queridos padres que siempre me han apoyado en mi educación

A mi esposo, a mis hijos Paula y Renzo por ser la fuente de inspiración y la razón de seguir estudiando.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por su grandeza, por su amor infinito, por darnos la vida, la salud y guiar nuestro camino.

A la Universidad Cesar Vallejo por ser la gestora de los cambios para la mejora de la calidad educativa en nuestro país, formando profesionales competentes.

A los docentes que nos brindaron sus conocimientos y por compartir momentos agradables e inolvidables en esta casa de estudio.

A la Doctora Estrella A. Esquiagola Aranda por compartir sus conocimientos y guiar nuestro trabajo brindando las herramientas propicias para nuestra investigación

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de gráficos y figuras	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	18
3.3. Escenario de estudio.....	19
3.4. Participantes	20
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
3.6. Procedimiento	21
3.7. Rigor científico	21
3.8. Método de análisis de datos.....	21
3.9. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	23
4.1.1. Categorización del estudio.....	23
4.1.2. Análisis de los valores	23
4.1.3. Análisis de la educación ambiental	26
V. CONCLUSIONES.....	38
VI. RECOMENDACIONES	40
VII. PROPUESTA	41

ANEXO 1: MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN	54
ANEXO 2: MATRIZ DE TRIANGULACION DE PARTICIPANTES.....	57

Índice de gráficos y figuras

Figura 1 Categorización del estudio 23

Resumen

El trabajo de investigación realizado tuvo como objetivo analizar los valores y la educación ambiental en la praxis pedagógica en los docentes de la Institución Educativa 6152 Stella Maris de Villa Maria del Triunfo; el estudio está realizado dentro de un enfoque de investigación cualitativa, el diseño de investigación está basado en estudio de multicaso. Los participantes están constituidos por expertos y docentes, la técnica empleada fue la entrevista; se utilizó como instrumento el cuestionario. Después de recoger la información los resultados muestran que los docentes practican valores a nivel personal, en la escuela y fomentan en su mayoría la práctica de valores ambientales en sus estudiantes; así mismo tienen conocimiento de forma parcial sobre los principios que rigen la educación ambiental que implica la utilización de estrategias y herramientas por parte del docente; en tal sentido es recomendable que los docentes se sensibilicen y concienticen para asumir su compromiso en el desarrollo del enfoque ambiental en la práctica pedagógica.

Palabras clave: Praxis pedagógica, valores, educación ambiental, conciencia ambiental.

Abstract

The research work carried out aimed to analyze the values and environmental education in pedagogical practice in the teachers of the Educational Institution 6152 Stella Maris of Villa Maria del Triunfo; The study is carried out within a qualitative research approach, the research design is based on a multi-case study. The participants are made up of experts and teachers, the technique used was the interview; the questionnaire was used as an instrument. After collecting the information, the results show that teachers practice values on a personal level, at school, and mostly promote the practice of environmental values in their students; Likewise, they have partial knowledge of the principles that govern environmental education, which implies the use of strategies and tools by the teacher; In this sense, it is recommended that teachers become sensitized and conscientious to assume their commitment in the development of the environmental approach in pedagogical practice.

Keywords: Pedagogical practice, values, environmental education, environmental awareness.

Resumo

O trabalho de pesquisa realizado teve como objetivo analisar os valores e a educação ambiental na prática pedagógica dos professores da Instituição de Ensino 6152 Stella Maris de Villa Maria del Triunfo; O estudo é realizado dentro de uma abordagem qualitativa, o desenho da pesquisa é baseado em um estudo multicase. Os participantes são formados por especialistas e professores, a técnica utilizada foi a entrevista; o questionário foi utilizado como instrumento. Após a coleta das informações, os resultados mostram que os professores praticam valores em nível pessoal, na escola, e principalmente promovem a prática de valores ambientais em seus alunos; Da mesma forma, possuem conhecimento parcial dos princípios que regem a educação ambiental, o que implica na utilização de estratégias e ferramentas pelo professor; Nesse sentido, recomenda-se que os professores se tornem sensibilizados e conscientes para assumir seu compromisso com o desenvolvimento da abordagem ambiental na prática pedagógica.

Palavras chaves: Prática pedagógica, valores, educação ambiental, consciência ambiental.

I. INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas actuales que nos enfrentamos a nivel global, es el creciente deterioro del ambiente, que amenaza progresivamente a la población actual y las futuras generaciones, producida fundamentalmente por las actividades humanas, que con el afán de desarrollarse y competir económicamente a través de la producción industrial y tecnológica, vulneran las leyes que protegen la naturaleza y están llevando a una situación crítica la cual no será fácil corregir, así se disponga de todo el esfuerzo posible.

Según el Organismo Mundial de la Salud (2018), por cada diez personas en el mundo, nueve respiran aire con altos niveles de sustancias contaminantes; los cálculos recientes revelan que siete millones de personas fallecen cada año como producto de la contaminación del aire, provocando daños a los pulmones y al sistema cardiovascular; esta polución está constituida por partículas finas proveniente por el uso ineficiente de la energía en las actividades domésticas, actividades industriales, agricultura, transporte, quema de desechos etc.

Por otro lado, del total de suelos, el 33 por ciento aproximadamente están degradados y que su estado de deterioro avanza de manera preocupante, conforme evoluciona la tecnología, los residuos electrónicos constituyen una peligrosa amenaza de contaminación de los suelos, los residuos electrónicos que se generan cada año es alrededor de 50 millones de toneladas, generando un problema de contaminación de gran magnitud en el mundo que perjudican los suelos (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, 2018).

Según el V Congreso Internacional de Educación Ambiental (2015) llevado a cabo en Madrid, sostiene que existe gran preocupación por la crisis ambiental que atraviesa el planeta con relación al cambio climático como problema principal, que viene afectando a la biodiversidad, sobre todo en América Latina, la emanación y dispersión de elementos tóxicos que llegan a los organismos por diferentes vías, con consecuencias impredecibles. Además, viene acompañado de la poca sensibilidad o la falta de conciencia ambiental de muchas personas; incluso en los lugares del mundo donde no existen guerras, existen muchos indicadores de otro

tipo de pelea, es el enfrentamiento del ser humano contra su ambiente y contra sí mismo (Hernández, Ferriz, Herrero, González, Morán, Brasero, 2010).

Asimismo es importante mencionar la existencia de personas que no demuestran a través de sus actitudes los valores ambientales, a pesar de tener conocimientos sobre la importancia del amor y el respeto hacia la naturaleza, transgreden las leyes y normas de protección ambiental; los valores constituyen un componente importante en toda acción educativa, de desarrollo y cambio social, la puesta en práctica de estos elementos ayuda no solo al mejoramiento socio personal sino también ambiental, los valores son elementos estructurales que caracterizan al ser humano, instituciones, a una sociedad, así como el medio ambiente (González & Figueroa 2009).

Ante esta situación la educación ambiental se propone como meta, lograr concientizar a todas las personas del mundo, que muestren preocupación con el medio ambiente y los dilemas vinculados, que desarrollen conocimientos, aptitudes, actitudes, motivación y compromiso para el trabajo individual y colectivo, buscando las soluciones para los problemas existentes y evitar situaciones similares futuras (Carta de Belgrado, 1975)

El Perú no es ajeno al problema ambiental, este fenómeno se experimenta en la vida diaria como resultado de las actividades domésticas e industriales, cuyos productos emanados son dispersados alterando las principales fuentes de vida como el agua, suelo y aire, con sustancias tóxicas, afectando el equilibrio ambiental y la salud del ser humano. El Perú muestra un crecimiento económico, pero un crecimiento no sostenible, sin igualdad social, donde se desgasta y se extinguen los recursos naturales, degradando nuestro ambiente, así como la calidad de vida, debido a la distribución poco solidaria de la riqueza. (Fernández & Gutiérrez, 2013).

En tal sentido, el Proyecto Nacional de Educación Ambiental (2016) tiene el propósito de reconocer el medio ambiente y los individuos como una realidad inseparable, sociedad, economía y cultura, a fin de buscar un cambio de actitud, hacia un país socialmente solidaria, justa y democrática, que cuenten individuos con valores y formas de vida saludables, cuyo desarrollo económico se alcance, pero pensando en el futuro, respetando el patrimonio natural y cultural del país.

Sin embargo, el nivel de contaminación persiste y va en aumento cada año, siendo Lima y Callao, de acuerdo con los datos obtenidos son las ciudades con más contaminación, generados por vehículos, falta de árboles, sistema de recojo de basura, la falta de sistema de reciclaje y también el nivel de ruido, estos elementos contaminantes vienen alterando las playas, el mar y la atmosfera, afectando la salud en las personas (El Comercio, 2018)

En el campo educativo, según el Currículo Nacional (2016), muestran un componente importante, los enfoques transversales, como una visión de lograr en los aprendizajes de los jóvenes al término de la educación básica, nos referimos específicamente al enfoque ambiental, que busca formar personas conscientes de manera colectiva sobre el cuidado del ambiente, asumiendo una actitud crítica sobre la problemática ambiental y el cambio climático que se está dando a nivel local y mundial, promoviendo estilos de vida saludables, sostenibles, sin pobreza ni desigualdad social.

Para lograr este propósito se requiere un cambio de actitud en las personas, estar dispuestos y comprometidos los docentes, estudiantes y la comunidad, colaborando, desarrollando actividades y poniendo en práctica los valores de solidaridad, justicia, respeto y responsabilidad, para mejorar las condiciones de vida de las personas de hoy y las generaciones futuras. Sin embargo, se observa en las instituciones educativas que minimizan la aplicación del enfoque ambiental en casi todas las áreas, dejando la responsabilidad de ponerlo en práctica al área de Ciencia y Tecnología.

De este modo cabe resaltar que dicha problemática descrita anteriormente, se evidencia a través de las actitudes en algunos docentes de la Institución Educativa 6152 Stella Maris del distrito de Villa María del Triunfo que no están poniendo en práctica los valores ambientales, a pesar de tener conocimiento sobre el enfoque ambiental como una competencia transversal en su formación como ciudadanos, mostrando poco interés en la conservación y cuidado de su ambiente. En tal sentido mediante esta investigación se plantea: ¿Cómo incide los valores y la educación ambiental en la praxis pedagógica?

Este estudio tiene justificación epistemológica que busca explicar la naturaleza y la revisión de teorías y bases científicas relacionados a la educación ambiental y los valores, por tanto, se hace necesario de una actualización de los enfoques, concepciones y teorías actuales sobre este tema; asimismo presenta justificación social, porque es importante la inserción de la educación ambiental en todos los niveles educativos buscando el bienestar social cuidando y protegiendo los recursos de manera sustentable para mejorar la calidad de vida de las personas y la futuras generaciones; es fundamental el desarrollo de la conciencia ambiental no solo en estudiantes sino también en la familia y en la comunidad. Además, presenta justificación metodológica que sirve de base para recoger información relevante de un escenario específico utilizando técnicas e instrumentos pertinentes.

El objetivo general de la investigación es analizar los valores y la educación ambiental en la praxis pedagógica en los docentes de la Institución Educativa 6152 Stella Maris de Villa Maria del Triunfo, los objetivos específicos de la categoría valores es, identificar los valores personales en la praxis pedagógica en docentes del nivel secundario, identificar los valores que se fomentan en la escuela durante la praxis pedagógica en docentes del nivel secundario e identificar los tipos de valores ambientales en la praxis pedagógica en docentes del nivel secundario.

Para la categoría educación ambiental, los objetivos específicos propuestos es, identificar el grado de conocimiento de los docentes sobre los principios que rigen la educación ambiental, conocer el nivel de conciencia ambiental en los docentes del nivel secundario y conocer el nivel de participación en la educación ambiental de los docentes de secundaria en su praxis pedagógica.

II. MARCO TEÓRICO

En esta investigación el marco teórico constituye una etapa importante, porque permite obtener información relevante que va a fundamentar el estudio en base al problema planteado, la revisión de las teorías previas justifica la relevancia de la investigación, así mismo ayuda a la interpretación de resultados y, por último, la formulación de conclusiones.

Para este estudio se ha revisado trabajos previos y teorías, como el estudio de Berdugo & Montaña (2017), donde consideraron a la educación ambiental como un factor indispensable en la realización de actividades sustentables en las instituciones de nivel superior, para despertar el interés en los sujetos en la forma de pensar de actuar y tomar conciencia con relación al medio ambiente. El desarrollo de la conciencia permite reflexionar y cambiar la actitud del hombre sobre las malas prácticas medioambientales en su vida cotidiana, para actuar de manera distinta y así reducir la contaminación y los daños producidos por el mismo.

Asimismo un estudio realizado, a través de un análisis cualitativo de revisiones recientes de investigaciones, obtuvieron información basado en tres aspectos de la educación ambiental, como un elemento transversal, cultura y desarrollo sostenible, para lograr un crecimiento social y económico sostenible en la sociedad; por lo tanto consideran que la educación ambiental constituye un elemento esencial para generar cambios de actitud y aptitud, así como la relación equilibrada entre el ser humano y su ambiente, por ello necesita el soporte de las otras áreas del conocimiento o disciplinas y la participación activa de las personas y las instituciones (Severiche, Gómez & Jaimes, 2016)

Otras investigaciones sostienen que existe todavía poca claridad en definir los propósitos de la educación ambiental, con una visión crítica y sustentable, los docentes no siempre están preparados para poner en práctica acciones metodológicas que contribuyan de manera integrada contenidos medioambientales en sus asignaturas para fomentar un cambio de actitud en los estudiantes, En tal sentido se recomienda la importancia de desarrollar actividades o proyectos integrados y cooperativos desde las aulas, que estimulen la conciencia ambiental, y una forma nueva de entender la realidad de su entorno en la que vive,

desarrollando acciones que garanticen un ambiente saludable y sostenible para las futuras generaciones. (Paula, Pérez & Sierra, 2019; Vilaça, Siqueira, & Frenedo, 2018; Saidón & Claverie, 2016).

Por otro lado, consideran que la aplicación de diferentes estrategias en las distintas actividades dentro del proceso educativo para una cultura ambiental, generan en los jóvenes estudiantes mayor interés, motivación y valoración por la naturaleza; las actividades fuera del aula es una forma de articular su conocimiento que posee, con el medio ambiente, haciendo que la enseñanza sea más eficaz y de mucha importancia para los estudiantes en el tema de la educación ambiental. (Pulido & Olivera, 2018; Arredondo, Saldívar & Limón, 2018; Rojano & Jiménez, 2017).

Del mismo modo otros estudios, sostienen que los docentes no están tomando en cuenta tres aspectos importantes en el desarrollo de las ciencias naturales, el conocimiento, la actitud y también la práctica; para alcanzar una verdadera enseñanza de la educación ambiental es importante analizar a la educación en todas sus dimensiones, en tal sentido es necesario integrar a la educación ambiental como un contenido transversal, dichas acciones van a contribuir el desarrollo de actitudes, así como el compromiso de los ciudadanos para lograr un ambiente saludable y sostenible para el futuro. (Torres, Benavides, Latoja & Novoa, 2017; Medina, Franco, Torres, Velázquez, Vivanco & Medina, 2017).

Con relación a los valores ambientales, un estudio realizado mediante un proceso analítico, descriptivo y deductivo a estudiantes universitarios, con la intención de encontrar como incide la educación ambiental en estudiantes a través de la práctica de valores en su vida cotidiana, las conclusiones obtenidas mostraron que alrededor del cincuenta por ciento de estudiantes esporádicamente ponen en práctica los valores para el cuidado del medio ambiente, así mismo en su mayoría los estudiantes coinciden que la poca práctica de una educación ambiental acarrea a la contaminación, alterando los ecosistemas (Mendoza, Boza & Escobar, 2019)

Otra investigación sostiene que los valores juegan un papel mediador crucial en el compromiso ambiental de las empresas, pero existe poca realización de investigaciones sobre valores individuales en organizaciones empresariales pequeñas. Empleando la escala de valores Schwartz (SVS) para un análisis

cualitativo, identificaron cuatro tipos de gerentes PYME que explican detalladamente de las formas en que los valores conforman sus construcciones de compromiso ambiental, la tipología de investigación consiste en distinguir entre individuos que se basan principalmente en los valores de poder o en los valores de logro, haciendo énfasis que una combinación de valores de Logro y Benevolencia es particularmente significativa en la configuración del compromiso ambiental (Schaefer, Williams & Blundel, 2020)

Asimismo el estudio realizado, frente a los estilos de vida y al consumismo insostenible de las personas que deterioran progresivamente al ambiente e impiden un desarrollo sostenible, intentan evaluar el impacto del conocimiento ambiental, los valores culturales y publicidad ambiental, así mismo determinar el nivel de ingresos, nivel educativo y género en las intenciones de compra de productos ecológico por los consumidores, los resultados que se obtuvieron después de una encuesta mencionan que los valores culturales y la publicidad ambiental son las principales influencias en las intenciones de compra ecológica, pero que no hay una relación significativa con el conocimiento ambiental. También mencionan que el nivel de educación y el género tienen un efecto de ponderación positivo significativo, mientras que el nivel de ingreso no (Chekima, Chekima, Syed Khalid Wafa, Igau & Sondoh. 2016).

Otra investigación relacionada a las motivaciones y valores de los educadores involucrados a la mitigación del cambio climático como experiencias significativas de vida; los resultados observados mostraron que el trabajo realizado sobre experiencias significativas de vida de ambientalistas y educadores ambientales con relación a los valores y motivaciones revelan que la justicia social fueron calificadas como más motivadoras que las preocupaciones biosféricas y que los valores altruistas y biosféricos se consideran también importantes como principios rectores; sugieren además que la educación ambiental debe estar dirigido específicamente a fomentar el compromiso con el cambio climático (Howell & Allen, 2019).

También otros estudios sobre los valores relacionales en la educación ambiental, trata de abordar como la educación ambiental maneja los valores relacionales sin catalogarlos como son. Los resultados demuestran que la información reciente sobre educación ambiental explora diferentes tipos de valores relacionales, siendo

la conectividad el tipo de valor relacional más común en la literatura reciente, es decir una conexión entre la naturaleza humana y los conceptos relacionados; además proporciona evidencia de que los valores relacionales pueden ser dinámicos, que pueden cambiar después de intervenciones como los programas de educación ambiental (Dos Santos & Gould, 2018; Alta, Carlos & Roux, 2018).

Por otro lado una investigación sobre las estrategias pedagógicas para fomentar los valores ambientales a partir de una revisión documental de los valores ambientales desarrollados por los docentes del nivel primario; el análisis de resultados obtenidos revelaron que existen varias estrategias didácticas para ser empleadas durante la práctica pedagógica en el aula sobre valores ambientales; a la vez muestra que existe una senda por recorrer para incorporar, fortalecer y fomentar dichos valores en busca de una sociedad más sensible y protectora de la naturaleza, tratando de consolidar la sostenibilidad (Eslava, Zambrano, Chacón, González & Martínez, 2018; Ramírez, 2017)

Otro estudio realizado con el propósito de concientizar, comprometer y poner en conocimiento sobre la importancia de los valores ambientales a una población universitaria, para un desarrollo sostenible; los resultados que se obtuvieron, mostraron la falta de conocimiento, poca sensibilidad de los estudiantes y sobre todo una escasa educación por parte de los miembros de la familia, autoridades locales y académicos de la universidad, proponen a su vez crear un sistema de actividades teóricas y prácticas extracurriculares, así como realizar casas abiertas integradas con otras facultades con la finalidad de fomentar en los estudiantes el amor, respeto e interés por los valores ambientales (Morales, Machado & Suárez, 2017)

En cuanto a las bases teóricas de valores, Kluckhohn (1968) los considera como comportamientos o actitudes, motivaciones, cualidades que se le da a los objetos o cantidades medibles, entre otros campos que se dan entre individuos con relación a su conducta, así como al valor de los objetos y acontecimientos. Un valor constituye una noción tanto explícita como implícita, que caracteriza a un individuo o grupo social sobre lo bonito, lo útil, lo bueno, lo justo influyendo en la selección de preferencias que se considere justificada por juicios estéticos, por razonamiento o por un juicio moral.

Se define también como una creencia de mucha jerarquía que poseen las personas acerca de la forma de conducta deseable y trascendente en un grupo social; los valores son representaciones cognitivas que transforman las necesidades individuales, institucionales y la demanda que exige la sociedad, porque las instituciones y la sociedad se encargan de sociabilizar al individuo porque es el único ser capaz de interiorizar las concepciones compartidos sobre lo bueno y lo deseable y es capaz de hacer dichas transformaciones (Rokeach, 1973).

Los valores son considerados como cualidades estructurales que están presente en los individuos, en las organizaciones institucionales y en la sociedad, o en el ambiente donde vivimos, existe una interacción entre las condiciones del ser y su capacidad de conocer, la voluntad y la sociabilidad que caracteriza a los seres humanos, por lo tanto, esta aproximación cognitivo- afectivo genera comprensión, estima y aprecio (González & Figueroa, 2009)

Se definen también como aquellas actitudes manifestadas por las personas, basadas en principios personales considerados importante ya que dan sentido y rigen la vida del ser humano; en lo profesional debe manifestarse en la confidencialidad, la responsabilidad y el respeto; el valor también constituye la razón por la cual hacemos o dejamos de hacer una cosa en un momento determinado; de acuerdo con el momento histórico y con las diferentes culturas propias de las sociedades existentes (Cordero, 2004).

Por lo tanto, los valores son base primordial porque dirige la vida del ser humano y conforman a su vez, la esencia del comportamiento de los individuos; esta conducta es motivada por algo que orienta la acción individual y social de los individuos, estos son justamente los valores. Sin ellos la vida perdería su rumbo, la coexistencia sería difícil, donde el individuo olvida el sentido de la vida; es importante la formación de los valores en el seno familiar, donde se construye la personalidad a través de las vivencias en el entorno familiar, que transmite al individuo toda una estructura formativa basada en valores. (Briceño, 2007)

Para Fierro, Fortoul & Rosas (1999) los valores, constituyen una dimensión importante en la práctica docente en distintos niveles, como personal referido a ciertas cualidades o actitudes, juicios de valor conscientes o inconscientes, los

cuales definen una orientación en su forma de actuar en su vida cotidiana del individuo, el cual demanda la necesidad de hacer frente a diversas situaciones y tomar decisiones; en la escuela considerado como otro nivel, tiene gran trascendencia en la formación del estudiante ya que el maestro influye de manera especial en la formación de ideas, actitudes y formas de interpretar la realidad de los estudiantes, es el espacio donde la convivencia escolar está presente bajo normas o reglas como lo adecuado y lo inadecuado, lo valioso o deseable y los tipos de relaciones que deben darse dentro la escuela.

La educación en valores involucra crear condiciones que faciliten el desarrollo de capacidades (conocimientos, habilidades y actitudes) para una convivencia tranquila y armoniosa; la escuela debe encargarse de fomentar la construcción de sus propios sistemas de valores, a partir de valores de su entorno y debe manifestarse por medio de las interacciones sociales que se dan en los distintos escenarios de educación, se busca en el docente desarrollar esta tarea de educar en valores así como la capacidad de generar un clima escolar saludable (Ochoa & Peiró, 2012)

En cuanto, los valores ambientales constituyen comportamientos que consolidan una conciencia ética del hombre con relación a su entorno donde vive, valorando y manejando sosteniblemente los recursos naturales; orientan a las personas para desarrollar hábitos de conservación y mejoramiento de su ambiente en el que habita y tiene como propósito formar ciudadanos de manera individual o colectivamente con conciencia local y planetaria (De Pinto,2004)

Según González & Figueroa (2009), los valores ambientales son principios esenciales en toda acción educativa, de cambio, de transformación social, la presencia de los valores, facilita que nuestro planeta sea más habitable, concediendo cualidades importantes a los individuos, a la sociedad en que vivimos; asimismo son factores esenciales que contribuyen el mejoramiento socio personal y ambiental, así como las mejores formas de ser, de pensar y de actuar reflexivamente.

Asimismo, expresar y sostener valores ambientales deben generar nuevas actitudes o comportamientos de las personas con el medio ambiente, es necesario

que cada individuo: sea solidario con el planeta; velar por el bien común basado en la gestión colectiva de los bienes de la humanidad, esto es, facultar los derechos de todas las personas ante los derechos privados (Castro, Cruz & Ruiz, 2009)

Los valores son considerados fines abstractos que se manifiestan mediante las actitudes y actuaciones específicas, dirige la elección o estimación de la conducta, sujetos y hechos; de tal modo, los valores son percibidos como fundamento motivacional, interpretando metas individuales, responsables y anheladas. Asimismo, las personas utilizan los valores como normas en la toma de decisiones, teniendo en cuenta la comprensibilidad o impedimento en la adquisición de valores, estos a su vez son elementos esenciales en la conducta del hombre con relación a su medio ambiente (Tamayo & Pato, 2006)

Por lo tanto, los valores son principios fundamentales que guían al ser humano en su desarrollo como personas durante su vida cotidiana y para una buena convivencia en su entorno donde vive. Los valores están relacionados con la protección del medio ambiente, respetando el entorno físico para mantener el equilibrio de la biodiversidad en el planeta, mostrando solidaridad con las futuras generaciones siendo responsable en el manejo de los recursos de hoy a través de un manejo sustentable, asegurando así un planeta habitable para las generaciones que vengan.

Para esta investigación en el componente de valores se considera como referente a González & Figueroa (2009), que define a los valores como cualidades estructurales que están presente en los individuos, en las organizaciones institucionales y en la sociedad, o en el ambiente donde vivimos, se ha considerado como subcategorías: personal, escuela y ambiental; tomando como base los estudios realizados por Fierro, Fortoul & Rosas (1999), Cordero (2004), Tamayo & Pato (2006), Briceño (2007), González & Figueroa (2009), porque considera en sus definiciones estas subcategorías.

Para la subcategoría valores personales se relaciona a ciertas cualidades o actitudes, juicios de valor conscientes o inconscientes, los cuales definen una orientación en su forma de actuar en su vida cotidiana del individuo, cuyos valores personales son considerados importantes ya que dan sentido y rigen la vida del ser

humano, en base a la responsabilidad y el respeto Cordero (2004); las personas utilizan los valores como normas en la toma de decisiones así como fundamento motivacional, interpretando metas individuales, responsables y anheladas (Tamayo & Pato, 2006)

En la subcategoría en la escuela, cumple la función de formar al estudiante, siendo el maestro el que influye de manera especial en la formación de ideas, actitudes y formas de interpretar la realidad de los estudiantes Fierro, Fortoul & Rosas (1999); la escuela debe encargarse de fomentar la construcción de sus propios sistemas de valores, a partir de valores de su entorno y debe manifestarse por medio de las interacciones sociales (Ochoa & Peiró 2012)

La subcategoría, valores ambientales se apoya en elementos como la solidaridad, la responsabilidad y el respeto como base de la sustentabilidad, considerando a la Tierra como un espacio valioso en el cual no debe excederse la capacidad de carga del ambiente, mientras satisfaga las necesidades, González & Figueroa (2009); expresar los valores ambientales deben generar nuevas actitudes o comportamientos de las personas con el ambiente en que vive, es necesario que cada individuo: sea solidario con el planeta; vele por el bien común a través de una buena distribución colectiva de los recursos para la humanidad (Castro, Cruz & Ruiz, 2009)

Con relación a la educación ambiental se define como un proceso encargado de reconocer los valores poniendo en claro algunos conceptos con el propósito de desarrollar las capacidades y actitudes esenciales para valorar y comprender la interrelación entre las personas, su realidad cultural y su entorno ambiental; la educación ambiental considera poner en acción algunas precisiones o especificaciones, elaborando sus propias reglas de comportamiento concerniente a todo lo que tenga que ver con el mejoramiento del medio ambiente (Otero, 2000)

Según Riera (2009) la educación ambiental considera que debe ser entendida como un componente pedagógico y científico, para mejorar el nivel de vida, promover el desarrollo económico y conservar el equilibrio del medio ambiente, asimismo se considera como una herramienta para favorecer la relación entre el hombre y su

medio, a través de la concientización, la práctica de valores que permita intervenir en la toma de decisiones mediante participación activa y objetiva de los estudiantes.

La educación ambiental debe tener línea de innovación social, será posible si se logra un cambio de modelo en la búsqueda de un crecimiento en la parte humana; ante lo cual la educación ambiental debe replantear su posición ante las realidades actuales, con el objetivo de evitar, disminuir y excluir las consecuencias del daño ambiental a los seres humanos. (Arias, 2010)

Asimismo, la educación ambiental se inicia en la familia, donde se fortalece la conciencia, valores y comportamientos benévolos con el ambiente donde vivimos, que permita preservar y conservar los recursos naturales, por el cual la educación ambiental debe ser un proceso continuo y transversal en la educación formal, la educación ambiental no solo se trasmite conocimientos, sino desarrollar estos elementos que dan sentido al comportamiento ambiental. (Espejel & Castillo, 2019)

La educación ambiental debe generar un aprendizaje a través de la construcción de “conocimientos” como resultado de adquirir información compleja de las interacciones entre la sociedad y el ambiente, generando “conciencia” en la ciudadanía sobre su rol como integrante de la naturaleza para protegerlo, bajo un manejo sustentable, desarrollando nuevas formas de relación, de actitudes y comportamientos hacia la vida natural, a través de la educación ambiental debe llevarnos a reflexionar, a valorar y cuestionar las formas de desarrollo y progreso que se basan en la degradación de las fuentes principales de vida en el planeta; es importante hacer énfasis en la “participación” como una acción integral y activa en la prevención y resolución de los problemas tangibles y generales para una existencia digna. (Martínez, 2010)

La educación ambiental tiene como meta lograr una población mundial con conciencia ecológica, sensibilizándose con los problemas que dañan el medio ambiente; se debe tener en cuenta los conocimientos de los problemas ambientales, analizando y asumiendo compromisos; se debe desarrollar actitudes en las personas desarrollando valores sociales y la sensibilización con su entorno, participando de forma activa en el cuidado y recuperación del ambiente; se requiere evaluar las medidas y programas ambientales teniendo en cuenta algunos factores

como ecológicos, políticos, económicos y sociales. La participación constituye un elemento indispensable para ayudar a las personas y grupos sociales asumiendo con responsabilidad, tomando conciencia sobre las necesidades urgentes de dar atención a problemas ambientales asegurando medidas adecuadas. (La Carta de Belgrado, 1975).

Por otro lado, la educación ambiental tiene como objetivo fomentar una cultura ambiental orientado a la formación de ciudadanos(as) responsables de su medio ambiente, que permita coadyuvar el crecimiento sostenible de su localidad, región y nación; para ello es importante desarrollar una educación ambiental considerándose como un elemento inherente en las personas, sociedades y culturas, así mismo sirva de nexo entre ambiente y desarrollo, buscando el cambio hacia una sociedad justa , solidaria y democrática (Ministerio de Educación, 2016)

Por lo tanto, una educación, con enfoque ambiental, se orienta hacia la formación de individuos con nuevas actitudes o valores basado en el respeto y protección de toda forma de vida, buscando el equilibrio, asumiendo con responsabilidad los impactos y costos del ambiente como producto de sus actividades; del mismo modo se debe valorar los conocimientos ancestrales que es una expresión significativa entre el ser humano y la naturaleza, respetar las formas de vivir de otros grupos sociales como de otras culturas tratando de promover una relación armónica con su ambiente; así como también velar por el bienestar y seguridad de las futuras generaciones. (Política Nacional Educación Ambiental, 2013)

Otero (2000), Riera (2009), Martínez (2010), Espejel & Castillo (2019), investigaron sobre la educación ambiental, coincidiendo en analizar los siguientes componentes: conocimiento, conciencia ambiental y participación, los mismos que serán considerados como subcategorías para el presente estudio.

Para el componente de educación ambiental se considera como referente a Riera (2009), que define a la educación ambiental como un componente pedagógico y científico, para mejorar el nivel de vida, promover el desarrollo económico y conservar el equilibrio del medio ambiente, asimismo se considera como una herramienta para favorecer la relación entre el hombre y su medio, a través de la

concientización, la práctica de valores que permita intervenir en la toma de decisiones mediante participación activa y objetiva de los estudiantes.

En este componente se considera como subcategorías: conocimiento, conciencia ambiental y participación, tomando como base los estudios realizados por Otero (2000), Riera (2009), Martínez (2010), Espejel & Castillo (2019); en la subcategoría conocimiento, Martínez (2010) define como el resultado de adquirir información compleja de las interacciones entre la sociedad y el ambiente; así mismo la adquisición de estos conocimientos permite desarrollar actitudes en las personas promoviendo valores sociales y la sensibilización con su entorno, analizándolo y asumiendo compromisos (La Carta de Belgrado, 1975).

La subcategoría conciencia ambiental, consiste en reconocer su rol como integrante de la naturaleza para protegerlo, bajo un manejo sustentable, desarrollando nuevas formas de relación, de actitudes y comportamientos hacia la vida natural, debe llevarnos a reflexionar, a valorar y cuestionar Martínez (2010); educación ambiental debe ser un proceso continuo y transversal en la educación formal, no solo se trasmite conocimientos, sino desarrollar actitudes para fortalecer la conciencia ambiental (Espejel & Castillo, 2019)

En la subcategoría, participación, constituye una acción integral y activa de las personas en la prevención y resolución de los problemas tangibles y generales para una existencia digna Martínez (2010); a través de la de la participación se busca velar por el bienestar y seguridad de las futuras generaciones. (Política Nacional Educación Ambiental, 2013)

Con relación a la praxis pedagógica, se considera como una acción social netamente humano, que se resalta en los individuos y su experiencia intrínseca, dentro de un contexto histórico espacial, en la cual se caracteriza por la forma de interpretar lo que acontece paso a paso y estas apreciaciones dadas se convierten en la experiencia cotidiana, en este accionar aparece o se percibe en los docentes en su vida cotidiana las actitudes y valores que se exponen en su labor pedagógica. Una praxis pedagógica debe ser interpretado de forma integral o equitativa, con principios de legitimación de la enseñanza, así como también la interpretación de la demanda social de aprendizaje. (Piña, 2010)

Asimismo, la praxis pedagógica es un hacer o una acción del ser humano, que a partir del cual se orienta hacia una meta que trasciende y se va transformando el humano mismo, la praxis es una acción libre con un propósito propio y de reflexión, en este sentido la praxis lo constituyen los seres humanos, es con ellos a través de la praxis se pueden tomar decisiones importantes y toda decisión surge de la reflexión; la praxis es una acción orientado por ideas autodeterminadas cuando se hace mención a la política o praxis educativa, un actuar responsable que responda a las necesidades humanas. (Runge & Muñoz, 2012)

Por otro lado, la praxis pedagógica es un proceso interactivo, subjetivo, deliberado, argumentativo, infundida éticamente a través de la relación entre sujetos y la relación de los sujetos con los objetos o su entorno, está orientada a la acción, al conocimiento de la realidad mediante un análisis reflexivo y guiado por valores; la praxis pedagógica no solo explica o interpreta la realidad si no también es transformativa y mediadora entre otras prácticas educativas. (Hillert, 2011)

La praxis pedagógica no solamente es evidenciar o enseñar conocimientos, su propósito va más allá de lo instructivo necesitamos nuevos paradigmas para propiciar transformaciones al ritmo que se espera, como, enseñar a vivir, a desenvolverse en su entorno, prepararse para las oportunidades que nos ofrece la vida, que tenga la capacidad de buscar los diferentes caminos para alcanzar los objetivos, que sea capaz de reflexionar y cuestionar el saber, y oriente al estudiante a la mejora continua, para que pueda lograr una mejor calidad de vida. (Heller, 1998)

Según Araujo & Moraima (2006), la praxis pedagógica constituye una labor desarrollada de manera consciente por el docente orientado hacia la acción educativa del estudiante con un propósito preestablecido en un saber práctico, en el cual la teoría interviene en una realidad para transformarlo, en donde el docente se convierte en el personaje principal en el desarrollo de su clase, en su formación académica, y desde luego es el hacedor del saber pedagógico, investigando su propia práctica docente; su formación profesional debe promover una enseñanza crítica y reflexiva e innovadora para un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Es importante señalar que la praxis pedagógica está presente en todo el proceso de la educación ambiental porque constituye una acción desarrollada por el docente en su rol, formador desde su mundo intersubjetivo que se da de las percepciones, creencias, valores y emociones acerca del desempeño pedagógico como lo sustentan, Piña (2010) y otros autores mencionados anteriormente, en tal sentido en esta investigación no se toma en cuenta la praxis pedagógica como categoría en la matriz por la razón expuesta.

La investigación propuesta pretende analizar cómo los valores y la educación ambiental se expresa en la praxis pedagógica, que se manifiesta a través de las actitudes en algunos docentes que a pesar de tener conocimiento sobre el enfoque ambiental como una competencia transversal en su formación como ciudadanos, mostrando poco interés en la conservación y cuidado de su ambiente. Es necesario promover la práctica de valores en el campo educativo para lograr ciudadanos sensibles con los problemas que dañan el medio ambiente, que permita la buena convivencia entre las personas y su medio ambiente de manera justa y sostenible.

III. METODOLOGÍA

El método se define como el camino a seguir para la obtención de conocimientos seguros, confiables y demostrables (Martínez, 2006).

3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente estudio se basa en un paradigma interpretativo, donde la tarea del investigador científico debe analizar y comprender el significado que los actores sociales hacen de su realidad, trata de entender las prácticas y las situaciones analizando el punto de vista de los agentes involucrados en la investigación (Krause, 1995; Macías, Montes de Oca, Vera, Cuza & Costales, 2011)

El método de esta investigación con enfoque cualitativo se basa en la epistemología y la hermenéutica porque parte de una información descriptiva no cuantificada y de orden interpretativo de un pequeño grupo, comunidad, escuelas, entre otros fenómenos (Tamayo, 2004). En este enfoque predomina la lógica del razonamiento inductivo, examina los hechos en sí y revisa los estudios previos de manera simultánea, para luego generar una teoría (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

El diseño de investigación está basado en estudios de multicaso, este constituye una estrategia metodológica de investigación empírica, que se apoya en múltiples fuentes de información y es oportuno para esclarecer aspectos no evidentes del fenómeno estudiado y su contexto Román & Smida (2017). Esta metodología propone hacer un análisis profundo de las características de las situaciones o comportamientos en unidades constituidas por un reducido número de individuos, grupos, organizaciones, programas y procesos organizacionales (Bizquerra, 2004).

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

La presente investigación cuenta con dos categorías valores y educación ambiental; la primera categoría valores, según González & Figueroa (2009), define a los valores como cualidades estructurales que están presente en los individuos, en las organizaciones institucionales y en la sociedad, o en el ambiente donde vivimos; presenta tres subcategorías; valores personales, valores en la escuela y valores ambientales.

La segunda categoría educación ambiental, es considerada por Riera (2009), como un componente pedagógico y científico, para mejorar el nivel de vida, promover el desarrollo económico y conservar el equilibrio del medio ambiente, asimismo se considera como una herramienta para favorecer la relación entre el hombre y su medio, a través de la concientización, la práctica de valores que permita intervenir en la toma de decisiones mediante participación activa y objetiva de los estudiantes; presenta tres subcategorías; conocimiento, conciencia ambiental y participación.

3.3. Escenario de estudio

El escenario de estudio se caracteriza por ser accesible, es posible que a través de negociaciones se pueda establecer una buena relación inmediata con los informantes y las fuentes de información reúnen las condiciones que la investigación necesita (Taylor & Bogdan, 1987). El escenario de estudio corresponde a la Institución Educativa 6152 Stella Maris, ubicado en la zona antigua de Tablada de Lurín, distrito de Villa María del Triunfo, cono sur de la provincia de Lima.

El distrito de Villa María del Triunfo es uno de los más grandes y más poblados de los 43 que conforman la provincia de Lima. Localizado en el departamento de Lima. La capital del distrito es Villa María del Triunfo, tiene más de 450 mil habitantes aproximadamente. Limita al norte con el distrito de San Juan de Miraflores; al este, con el distrito de La Molina; al sur, con los distritos de Pachacámac y Lurín; y al oeste, con el distrito de Villa El Salvador. Está integrada por 7 zonas definidas: José Carlos Mariátegui, Cercado, Inca Pachacútec, Nueva Esperanza, Tablada de Lurín y José Gálvez Barrenechea, y Nuevo Milenio.

La zona Tablada de Lurín, representa la 5ta. Zona administrativa de la municipalidad de Villa María del Triunfo. Tiene por extensión Territorial 15.06 Km². teniendo como limites: por el Norte con la de Zona Nueva Esperanza, por el Sur con la Zona Nuevo Milenio, por el este con Atocongo y por el oeste con distrito de Villa El Salvador. Está dividido en cinco grandes sectores. A pesar de las carencias y abandono que sufren por parte de las autoridades, los pobladores siempre mantienen un espíritu de lucha constante por superarse y demostrar que son capaces de salir adelante; la institución educativa está ubicada en la zona antigua, cerca al supermercado TOTUS y la zona industrial de Villa El Salvador en donde la

mayoría de nuestros padres de familia y estudiantes trabajan en labores de carpintería. Actualmente la institución atiende en los tres niveles: inicial, primaria y secundaria, la mayoría de los estudiantes son de bajos recursos económicos.

3.4. Participantes

En investigación cualitativa para el estudio de casos, no se habla de muestreo aleatorio, ni de representación estadística. Lo que se pretende, cuando se analiza una realidad o escenario, es conocer lo que tienen que decir sus actores sociales de acuerdo a lo que se quiere investigar, Mayan (2001). Para este estudio se ha considerado entrevistar a expertos en el tema de educación ambiental, Especialista de educación en Ciencia y Tecnología de la UGEL 01 y docentes del nivel secundario de la IE Stella Maris de las áreas de Ciencia y Tecnología y Ciencias Sociales.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el enfoque cualitativo, la recolección de datos es de naturaleza exploratoria, su propósito no es medir variables para llevar a cabo inferencias y análisis estadístico. Lo que se busca en un estudio cualitativo es obtener datos de los participantes, ya sea de manera individual, grupal o colectiva. Se recolectan con la finalidad de analizarlos y comprenderlos, y así responder a las preguntas de investigación y generar conocimiento (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

Las técnicas de recolección para este estudio es observación directa y la entrevista. La primera es una técnica para la recogida de datos sobre comportamiento no verbal, mientras que la segunda hace referencia a algo más que una mera observación, es decir, implica la intervención directa del observador, de forma que el investigador puede intervenir directamente en el objeto estudiado (Corbetta,2007)

La observación no se limita al sentido de la vista, sino a todos los sentidos. implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones (Hernández, Fernández & Baptista, 2014)

La entrevista se define como una conversación para intercambiar información entre el entrevistador y el entrevistado o entrevistados. En la entrevista, a través de las

preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema. Las entrevistas se dividen en estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas o abiertas. En este estudio se aplicará la entrevista semiestructurada donde se utiliza una guía de preguntas, en donde el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información (Hernández, Fernández & Baptista, 2014); el instrumento de recolección de datos será el cuestionario.

3.6. Procedimiento

Para el recojo de información se coordinó con los participantes solicitando el consentimiento informado para proceder a la entrevista grabada, donde se aplicó un cuestionario de preguntas, la información obtenida se convirtió en Word para ingresar la información al software para análisis cualitativo Atlas. Ti para su procesamiento y obtener las neuronas; a partir de este proceso se obtiene los resultados para su análisis y discusión.

3.7. Rigor científico

Consiste en utilizar criterios para valorar la calidad científica de una investigación cualitativa; estos criterios son la credibilidad, que se logra cuando el investigador a través de las observaciones y diálogos prolongados con el o los objetos de estudio, recoge información verdadera, que son admitidas por los propios participantes; el otro criterio es la confirmabilidad que consiste en una cualidad del investigador basándose de manera objetiva en el análisis y la interpretación de la información obtenida, logrando que otros investigadores puedan seguir la pista y llegar a obtener resultados similares; el ultimo criterio se refiere a la transferibilidad que consiste en trasladar los resultados obtenidos a otras situaciones o contextos de estudios posteriores (Arias & Giraldo, 2011; Castillo & Vásquez, 2003)

3.8. Método de análisis de datos

En el análisis de los datos, la tarea esencial radica en que recibimos datos no estructurados, a los cuales nosotros les proporcionamos una estructura. Los datos son muy heterogéneos, específicamente consiste en percepciones del investigador y relatos de los participantes, con el propósito de explorar y organizar los datos, describir las vivencias de los participantes, interpretar los datos en función al

problema planteado, relacionando los resultados con la información científica para generar una teoría (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

3.9. Aspectos éticos

En esta investigación el uso del conocimiento producido por la ciencia demanda conductas éticas en el investigador y el maestro. La conducta no ética no tiene lugar en la práctica científica de ningún tipo, según González (2002). Se considera los siguientes aspectos: las normas de escritura APA, considerada como regla importante en la redacción del trabajo de investigación que se utiliza para dar crédito a los trabajos realizados por otros; el consentimiento informado utilizado para que los individuos participen por propia voluntad y a su vez autorizan el uso de los recursos empleados por el investigador; originalidad de los datos, porque el investigador se expresa por escrito las ideas que se derivan de un proceso de lectura, reflexión y análisis, tomando como referencia fuentes teóricas y la confidencialidad de los datos que el investigador utilizará la información de datos obtenida de manera reservada solo con fines para la investigación.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

4.1.1. Categorización del estudio

En la investigación se ha planteado dos categorías de estudio, la primera C1– valores, la misma que se encuentra constituida por tres subcategorías: SC1.1 – Personales, la cual a priori contaba con el indicador SC1.1.1 – maestro como individuo; SC1.2 – En la escuela, la misma a priori contaba con el indicador SC1.2.1 Maestro en el aula y SC1.3 – Ambientales, la misma que cuenta con el indicador SC1.3.1 –Tipos de valores ambientales; la segunda categoría C2 – Educación Ambiental, la misma que se encuentra constituida por tres subcategorías: la primera SC2.1 Conocimiento, la misma que a priori contaba con tres indicadores: SC2.1.1 Nociones sobre medio ambiente, SC2.1.2 Política ambiental como base en la educación ambiental y SC2.1.3 Enfoque ambiental; la segunda subcategoría SC2.2 Conciencia ambiental, la cual a priori contaba con dos indicadores: SC2.2.1 Importancia de la sensibilización y SC2.2.2 Estrategias de sensibilización y la subcategoría SC2.3 Participación, la misma que a priori contaba con dos indicadores: SC2.3.1 Acción institucional y SC2.3.2 Acción docente.

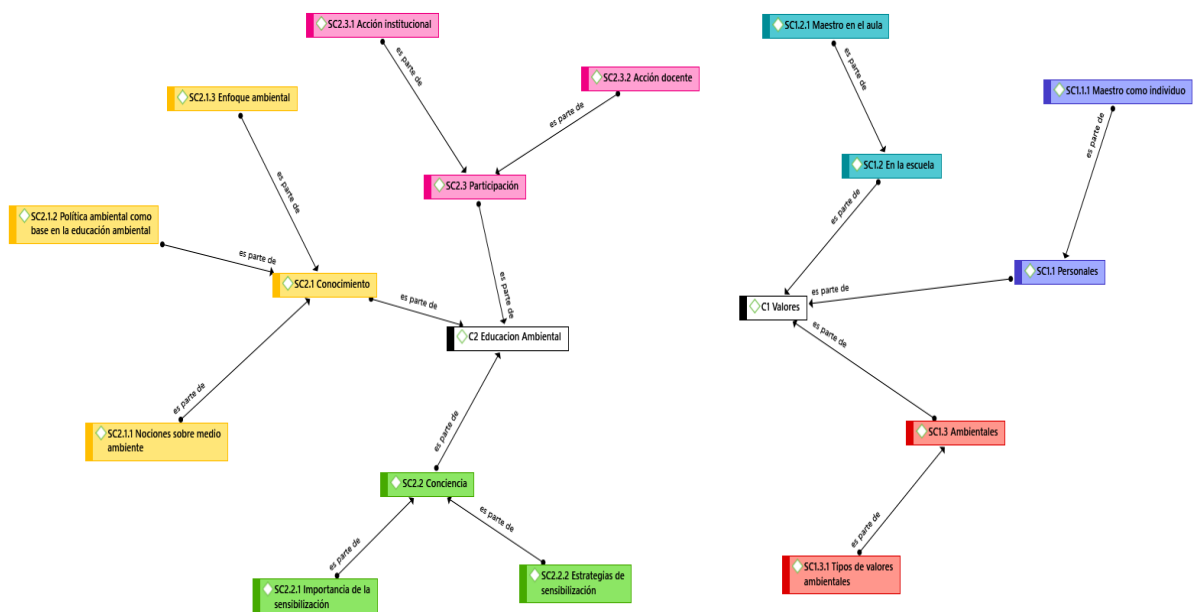


Figura 1 Categorización del estudio

4.1.2. Análisis de los valores

En lo referido a la subcategoría valores personales, los participantes (expertos y docentes) expresan que los docentes practican los valores de forma personal o de manera colectiva, básicamente dentro de la familia, con sus amistades, en su centro de trabajo y en su vida profesional. Los valores que practican son el respeto, la honestidad, la responsabilidad, la tolerancia y la solidaridad. Los docentes participantes consideran que los valores se pueden demostrar practicando bastante la unión familiar, el cuidado de todos los integrantes de la familia sobre todo teniendo en cuenta el ambiente donde vivimos.

Los participantes consideran que existen algunas personas que practican los valores en su vida cotidiana al ser sensibles frente a situaciones que tengan que ver con su entorno, solidarios con algunas personas, preocupados por lo que pasa con las personas de su entorno; además, los expertos afirman que existen personas que muestran cierta indiferencia a poner en práctica estas actitudes o valores, que solo piensan en sí mismos.

Los participantes, consideran que la práctica de valores en la vida cotidiana es importante porque guía el actuar, permite la orientación de cada persona en su vida, ya sea familiar, personal y sobre todo va encaminar a estar bien con los demás. Así también, los docentes participantes consideran a los valores son como un parámetro, que permite llevar una vida más armoniosa y sana.

Con respecto a la subcategoría valores en la escuela, los participantes sostienen que el docente es un referente de valores porque es considerado como un modelo o ejemplo en la práctica de valores hacia los estudiantes; mientras que los docentes participantes sostienen que son considerados modelos no solo del estudiante, sino también de sus colegas y directivos; el docente debe ser coherente y responsable con lo que dice y lo que hace, de esta manera guían y orientan a los estudiantes para la práctica de valores.

Ambos participantes coinciden que los docentes promueven en la escuela los valores en sus estudiantes a nivel del aula mediante el trabajo en equipo, asimismo mencionan que debe ser una práctica constante durante todo el desarrollo del trabajo ya sea dentro o fuera del aula. Así también, los docentes

toman en cuenta la autoevaluación y la heteroevaluación como acciones que ayudan a fomentar estos valores.

La efectividad de la práctica de valores en los estudiantes se evidencia cuando participan en las diferentes actividades; en donde al interactuar a través de conversaciones, exposiciones, mediante la forma de expresarse, la forma de actuar y como se comunican, ponen en evidencia la práctica de valores. Asimismo, los docentes participantes consideran que la efectividad de la práctica de los valores permite el logro del perfil de egreso en el estudiante.

Para los participantes, los docentes tienen claro su rol fundamental como referente de la práctica de valores, al observar que hay compromiso cuando realizan actividades que fomentan estos valores. Además, consideran que los docentes tienen un papel muy importante, ser una fuente de valores y los principales referentes para nuestros estudiantes; sin embargo, los docentes participantes manifiestan que existe un reducido porcentaje de docentes que no realizan acciones que fomenten los valores en sus estudiantes.

Para la subcategoría valores ambientales, los participantes (expertos y docentes) coinciden que los valores que debe fomentar el docente en su práctica pedagógica son: la solidaridad con la naturaleza y el respeto a toda forma de vida; mientras que los expertos consideran que también se debe fomentar los valores como la solidaridad planetaria, que consiste en satisfacer nuestras necesidades en el presente sin afectar la satisfacción de las futuras generaciones, la justicia en el que todos tengan las mismas oportunidades y la responsabilidad, que se demuestra al momento de actuar con el medio ambiente; también agregan que es importante considerar al medio ambiente como un ente vivo.

Los participantes sostienen que los docentes fomentan la práctica de valores ambientales en sus estudiantes mediante la implementación de proyectos que desarrollan competencias a través de actividades involucrando a las diversas áreas. Además, los docentes participantes sugieren realizar sesiones motivadoras y campañas sobre el cuidado del medio ambiente. Así como la realización de calendarios ecológicos que constituyen una acción de reflexión sobre temas ambientales.

Ambos participantes (expertos y docentes) consideran que los docentes al realizar concursos ambientales de conservación de áreas verdes y mediante la implementación de biohuertos fomentan los valores ambientales. Asimismo, los docentes participantes manifiestan que al proponer en sus sesiones de aprendizaje situaciones problemáticas ambientales, cuando programan salidas de campo y reflexionando las fechas ecológicas también están fomentando los valores ambientales.

De acuerdo a los resultados de las entrevistas de los participantes respecto a la categoría valores se puede deducir que los docentes practican los valores no solo en su vida personal sino también en su práctica pedagógica dentro la escuela, aunque todavía existen personas que muestran cierta indiferencia en su práctica, asimismo expresan que el docente tiene que ser un referente de valores, mostrar coherencia y responsabilidad en todo lo que dice, de esta manera podrá orientar a los estudiantes en la práctica de estos valores, sin embargo existen algunos docentes que no realizan acciones que fomentan la práctica de valores en sus estudiantes, no obstante se observa que los docentes si desarrollan acciones como proyectos, concursos, sesiones de aprendizaje para fomentar la práctica de valores ambientales, pero todavía no se logra en gran medida fomentar valores ambientales en nuestros estudiantes y docentes.

4.1.3. Análisis de la educación ambiental

Para la subcategoría conocimiento, ambos participantes (expertos y docentes) sostienen que la realidad ambiental es un tema que preocupa, cada vez más se observa el incremento de los índices de contaminación ambiental, la desertificación, el inadecuado manejo de los residuos sólidos, la deforestación, la escasez y contaminación del agua, esta realidad es poco favorable para la salud y el bienestar de las personas que se origina por la ausencia de valores. Asimismo, los docentes participantes mencionan que a pesar de que realizan campañas y fechas cívicas, no hay conciencia ambiental (manejo adecuado de residuos sólidos y uso racional delo agua), sabemos que se está trabajando, pero falta mucho más por hacer.

Según los participantes manifiestan que el Estado actualmente, cuenta con una Política de Educación Ambiental aprobada el 2012 donde se establece

responsabilidades para todos los actores de la sociedad peruana a partir del cual se propone el Plan Nacional de Educación Ambiental 2017-2022 donde señala las competencias que se deben desarrollar en los futuros ciudadanos, bajo la responsabilidad del Ministerio de Educación y Ministerio del Ambiente. Además, según los expertos se cuenta con la guía de educación ambiental y el Ministerio de Educación promueve la implementación del PEAI y la aplicación del enfoque ambiental dirigido a todas las Instituciones públicas y privadas.

Para los participantes los docentes tienen conocimientos de forma parcial sobre los principios que rigen la educación ambiental. Los expertos participantes manifiestan que pueden tener los conocimientos, pero habría que preguntarse cuáles son las estrategias y herramientas que está necesitando el docente para pasar del saber al hacer; generalmente los docentes del área de Ciencia y Tecnología son los que más toman en cuenta estos principios durante su planificación curricular.

Ambos participantes manifiestan que los docentes consideran el enfoque ambiental dentro de la planificación, pero muchos no desarrollan este enfoque en su práctica pedagógica; su aplicación muchas veces queda bajo la responsabilidad de los docentes del área ciencia y tecnología. Los docentes participantes incluyen este enfoque en sus documentos de gestión como el PEI, básicamente está considerado este aspecto como algo importante y se plasma en el PAT.

Respecto a la subcategoría conciencia ambiental, existen muchas personas que aún no tienen o que no han generado una conciencia ambiental, pero también existen personas que se preocupan por el cuidado ambiental y por mejorar este espacio en el que vivimos. Los docentes participantes consideran que junto con la Institución Educativa deben fomentar valores involucrando a los padres de familia para esta práctica desde sus hogares.

La sensibilización es fundamental, constituye una herramienta permanente y constante para lograr involucrar, concientizar y generar responsabilidades ambientales con la comunidad. El origen de los problemas ambientales somos nosotros mismos, los expertos señalan que se da a partir de un principio que el hombre no es dueño de todo, no somos los dueños de la creación y de nada.

Ambos participantes afirman que se puede sensibilizar y concientizar a los estudiantes mediante la implementación de proyectos, sesiones de aprendizaje donde se presenten situaciones significativas que permitan que el estudiante identifique el problema y reconozca como le afecta. Asimismo, los docentes participantes proponen sensibilizar mediante juego de roles, pequeñas dinámicas grupales, exposiciones; además se debería tomar en cuenta elaborar un currículo transversal integrado para que las demás áreas participen en esta sensibilización ambiental; mientras que los expertos proponen realizar talleres y webinarios sobre temas ambientales.

En lo referido a la subcategoría participación, el docente debe tener una participación proactiva, activa, resiliente o perseverante frente a la resolución de problemas ambientales; según los expertos implica el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes. Para los docentes participantes, es importante que primero el docente tiene que tomar conciencia para estar comprometido y trabajar en conjunto, solamente de esa manera podrá fomentar la práctica de valores en la escuela.

Para promover la educación ambiental en las instituciones educativas se debe implementar proyectos de aprendizaje donde se realiza acciones que involucre a estudiantes, aliados y a toda la comunidad educativa. Los expertos proponen implementar el PEAI como estrategia integradora y dinamizadora que permita la transversalidad del enfoque ambiental en la gestión escolar; además, fortalecer a la Comisión de EA y GRD.

El docente promueve la participación de la comunidad educativa mediante actividades como campañas de sensibilización sobre ecoeficiencia, proyectos, sesiones de aprendizaje, jornadas de reflexión y talleres. Los expertos señalan que el docente tiene que comprometerse activamente con el PEAI de su Institución Educativa; si bien el equipo responsable es la Comisión de EA y GRD, toda la comunidad educativa tiene que involucrarse en esta tarea.

Según los datos o información obtenidos de los participantes, con relación a la categoría educación ambiental se puede deducir que los docentes son conscientes de la realidad ambiental en que vivimos, así también tienen conocimiento que el

Estado ha implementado una Política de Educación Ambiental; también el Ministerio de Educación promueve la ejecución de los PEAI en las instituciones educativas, así mismo algunos docentes tienen claro sobre los principios de la educación ambiental, que se evidencia en su planificación curricular tomando en cuenta el enfoque ambiental en las diferentes áreas; sin embargo el compromiso de realizar estas acciones de sensibilización y concientización solo es asumido por los docentes del área de Ciencia y Tecnología.

4.2. Discusión

En esta investigación relacionado a la categoría valores, tuvo como propósito identificar, describir los valores personales, los valores en la escuela, así como los valores ambientales y analizar las entrevistas de los participantes con las fuentes teóricas de la investigación.

En lo referido a la subcategoría valores personales, los participantes (expertos y docentes) manifiestan que los docentes pone en práctica los valores de forma individual o también de forma colectiva, sobre todo dentro de la familia, amigos, compañeros de trabajo y en su actividad laboral; siendo el respeto la responsabilidad, la solidaridad, la honestidad y la tolerancia los valores practicados; asimismo estos valores se demuestran practicando la unión familiar, protegiendo a todo los componentes del hogar o la familia, pero sobre todo teniendo en cuenta el ambiente donde vivimos. Asimismo, para Cordero (2004), los valores personales son aquellas actitudes que muestran las personas, basadas en principios individuales considerados fundamentales ya que dan sentido y rigen la vida del ser humano; en lo profesional debe manifestarse la confidencialidad, la responsabilidad y el respeto.

Según los participantes afirman que algunas personas practican los valores en su vida cotidiana al mostrar sensibilidad ante situaciones presentadas en su entorno, cuando son solidarios con algunas personas, cuando se preocupan por lo que les sucede a los demás; pero también los expertos afirman que existen personas que muestran cierta indiferencia a poner en práctica los valores, que solo se preocupan en sí mismos. Esta información se corrobora con lo expresado por González & Figueroa (2009), quienes sostienen que los valores son considerados

como cualidades estructurales que están presente en las personas, en las organizaciones institucionales y en el contexto social o en el ambiente donde vivimos, hay una interacción entre las características del ser y su capacidad de interrelación entre los seres humanos.

Los participantes, consideran que la práctica de valores en la vida diaria es fundamental porque guían nuestra forma de actuar, orienta la vida de las personas, ya sea familiar o individual, nos encamina a llevarnos bien con los demás. Los docentes participantes consideran a los valores como parámetros, que nos permite llevar una vida más sana y armoniosa. Para Briceño (2007) los valores son principios fundamentales porque guía la vida del ser humano y constituye a su vez la esencia de la conducta de los individuos.

En la subcategoría valores en la escuela, los participantes manifiestan que el docente es un referente de valores, porque es considerado como un ejemplo o modelo para los estudiantes en la práctica de valores; los docentes participantes agregan también que se consideran modelos no solo del estudiante sino de sus colegas y directivos; del mismo modo, el docente debe ser coherente y responsable con lo que expresa y lo que hace. Para Ochoa & Peiró (2012) el docente desarrollar esta tarea de educar en valores, así como la capacidad de generar un clima escolar saludable.

Los participantes coinciden que los maestros fomentan en la escuela los valores en sus estudiantes en el aula, mediante el trabajo en equipo, asimismo explican que debe ser una práctica permanente durante todo el desarrollo del trabajo ya sea dentro o fuera del aula; se corrobora con lo manifestado por Pulido & Olivera (2018); Arredondo, Saldívar & Limón (2018); Rojano & Jiménez (2017), quienes sostienen que las actividades fuera del aula es una forma de articular su conocimiento que posee, con el medio ambiente, haciendo que la enseñanza sea más eficaz y relevante para los estudiantes en el tema de la educación ambiental.

Asimismo, la práctica de valores en los estudiantes se evidencia su efectividad cuando participan en distintas actividades; en su interacción mediante sus conversaciones, exposiciones, expresiones, la forma de actuar y comunicarse; los docentes participantes consideran que la efectividad de la práctica de los

valores permite el logro del perfil de egreso en el estudiante. La escuela debe encargarse de fomentar la construcción de sus propios sistemas de valores, a partir de valores de su entorno y debe manifestarse por medio de las interacciones sociales que se dan en los distintos escenarios de educación Ochoa & Peiró, (2012)

Según los participantes, los docentes tienen claro su rol fundamental como referente de la práctica de valores, cuando muestran su compromiso al momento de realizar actividades que fomentan estos valores. También, consideran que los docentes tienen un rol importante, ser una fuente de valores y los principales referentes para nuestros estudiantes; para los docentes participantes consideran que existe un reducido porcentaje de docentes que no realizan acciones que fomenten los valores en sus estudiantes; Fierro, Fortoul & Rosas (1999), sostienen que los valores constituyen una dimensión fundamental en la práctica pedagógica del docente en los distintos niveles.

En lo que corresponde a la subcategoría de valores ambientales, los participantes (expertos y docentes) coinciden que la solidaridad con la naturaleza y el respeto a toda forma de vida son los valores que debe fomentar el docente en su experiencia pedagógica; así también los expertos sostienen que se debe fomentar los valores como la solidaridad planetaria, que se refiere en satisfacer las necesidades actuales sin perjudicar la satisfacción de las generaciones futuras, la justicia que brinda a todos las mismas oportunidades y la responsabilidad, que se manifiesta al momento de comportarse con el medio ambiente; también añaden que es importante tener en cuenta al ambiente como un ente vivo; González & Figueroa (2009), considera a la Tierra como un espacio valioso en el cual no debe excederse la capacidad de carga del ambiente, mientras satisfaga las necesidades

Los participantes sostienen que los docentes promueven la práctica de valores ambientales en sus estudiantes mediante la ejecución de proyectos con actividades que permitan desarrollar competencias comprometiendo a las diversas áreas; Además, los docentes participantes plantean desarrollar sesiones motivadoras y campañas sobre el cuidado del ambiente. Así también la realización de calendarios ecológicos que representan una acción de reflexión sobre temas ambientales. Es necesario incorporar a la educación ambiental como un contenido transversal, con acciones que van a permitir el desarrollo de actitudes, como

también el compromiso de las personas (Torres, Benavides, Latoja & Novoa, 2017; Medina, Franco, Torres, Velázquez, Vivanco & Medina, 2017).

Ambos participantes (expertos y docente) mencionan que los docentes fomentan los valores ambientales a través de la realización de concursos ambientales, de conservación de áreas verdes y construcción de biohuertos. Así también, los docentes participantes manifiestan que fomentan los valores ambientales cuando en sus sesiones de aprendizaje proponen situaciones problemáticas ambientales, al programar salidas de campo y reflexionando las fechas ecológicas. Para Castro, Cruz & Ruiz, (2009) los valores ambientales deben generar nuevas actitudes o comportamientos de las personas con el medio ambiente es necesario que cada individuo: sea solidario con el planeta; velar por el bien común basado en la gestión colectiva de los bienes de la humanidad.

De acuerdo a los resultados de las entrevistas de los participantes y de la información proporcionado por las fuentes teóricas con respecto a la categoría valores se puede deducir que los docentes practican los valores no solo en su vida personal sino también en su práctica pedagógica dentro la escuela, aunque todavía existen personas que muestran cierta indiferencia en su práctica, se hace necesario motivar desde nuestra labor como docente; ello implica que el docente tiene que ser un referente de valores, mostrar coherencia y responsabilidad en todo lo que dice, de esta manera podrá orientar a los estudiantes en la práctica de estos valores, sin embargo existen algunos docentes que no realizan acciones que fomentan la práctica de valores en sus estudiantes por lo tanto sería conveniente hacer un análisis y reflexión para determinar las razones que no permiten su práctica; no obstante se observa que los docentes si desarrollan acciones como proyectos, concursos, sesiones de aprendizaje para fomentar la práctica de valores ambientales, pero todavía no se logra en gran medida fomentar valores ambientales en nuestros estudiantes y docentes.

Para la categoría Educación ambiental, cuyo propósito de investigación es identificar el grado de conocimiento o los principios que rigen la educación ambiental, conocer el nivel de conciencia y de participación de los docentes en la educación ambiental, corroborando la información obtenida de los participantes con las fuentes consideradas en este estudio.

Para la subcategoría conocimiento, los expertos y docentes participantes mencionan que la realidad ambiental actual es un asunto que preocupa, se observa el aumento de los índices de contaminación ambiental, la desertificación, el inadecuado manejo de los residuos sólidos, la deforestación, la escasez y contaminación del agua, esta situación es poco beneficiosa para la salud y el bienestar de las personas que se origina por la carencia de valores; según Otero, (2000), se hace necesario poner en claro algunos conceptos con el propósito de desarrollar las capacidades y actitudes esenciales para valorar y comprender la interrelación entre las personas, su realidad cultural y su entorno ambiental. Asimismo, los docentes participantes mencionan que a pesar de que desarrollan campañas y fechas ecológicas importantes, todavía no hay conciencia para realizar actividades de reciclaje, cuidado del agua y manejo adecuado de residuos sólidos, se está trabajando, pero sabemos que falta mucho más por hacer.

Los participantes sostienen que actualmente el Estado, tiene una Política de Educación Ambiental aprobada el 2012 donde se fija compromisos para todos los actores de la sociedad peruana, a partir del cual se plantea el Plan Nacional de Educación Ambiental 2017-2022 donde se establece las competencias que se deben fomentar en los futuros ciudadanos, siendo responsables el Ministerio de Educación y Ministerio del Ambiente; asimismo el PNEA (2016), tiene el propósito de reconocer el medio ambiente y los individuos como una realidad inseparable, sociedad, economía y cultura, a fin de buscar un cambio de actitud, hacia un país socialmente solidaria, justa y democrática. Además, según los expertos el Ministerio de Educación fomenta la ejecución del PEAI y la implementación del enfoque ambiental en todas las Instituciones públicas y privadas; así también se tiene la guía de educación ambiental implementada por el MINAGRI.

Según los participantes, los docentes tienen nociones de forma parcial sobre los fundamentos que guían la educación ambiental. Además, los docentes participantes consideran que no solo es tener conocimientos, sino aplicar estrategias y herramientas por parte del docente para pasar del saber al hacer; usualmente son los docentes del área de Ciencia y Tecnología los que más aplican estos principios en su práctica pedagógica. Según Severiche, Gómez & Jaimes, (2016), la educación ambiental necesita el soporte de las otras áreas del

conocimiento o disciplinas y la participación activa de las personas y las instituciones.

Ambos participantes manifiestan que los docentes tienen en cuenta el enfoque ambiental en la planificación, pero la mayoría no promueven este enfoque en su labor pedagógica; quedando bajo la responsabilidad de los docentes del área ciencia y tecnología. Los docentes participantes manifiestan que aplican el enfoque ambiental en sus documentos de gestión como el PEI, consideran este tema muy importante y se establece en el PAT. El Currículo Nacional (2016), establece que el docente considere al enfoque ambiental como un componente primordial para lograr en los jóvenes al término de la educación básica los aprendizajes relacionados al cuidado y protección del medio ambiente.

En cuanto a la subcategoría conciencia ambiental, los participantes sostienen que existen todavía personas que aún no han desarrollado una conciencia ambiental, pero existen algunas personas que se interesan por el cuidado del medio ambiente y por conservar el espacio en donde vivimos. Así también los docentes participantes consideran importante que la institución Educativa junto a los padres de familia fomente los valores desde sus hogares. Para Espejel & Castillo (2019), la educación ambiental se inicia en la familia, donde se fortalece la conciencia, valores y comportamientos benévolos con el ambiente donde vivimos.

La sensibilización constituye una herramienta importante y permanente para lograr involucrar, concientizar y generar compromiso con el ambiente y la comunidad; consideran que el origen de los problemas ambientales somos nosotros mismos, los expertos señalan que el hombre no es dueño de la creación y de nada. La educación ambiental se considera como una herramienta para favorecer la relación entre el hombre y su medio, a través de la concientización, la práctica de valores que permita intervenir en la toma de decisiones mediante participación activa y objetiva de los estudiantes, (Riera, 2009).

Los participantes manifiestan que, a través de la realización de proyectos, sesiones de aprendizaje donde se presenten situaciones significativas que permitan que el estudiante identifique el problema y reconozca como le afecta, se

puede sensibilizar y concientizar a los estudiantes. Los docentes participantes proponen sensibilizar mediante juego de roles, pequeñas dinámicas grupales y exposiciones; asimismo se propone tomar en cuenta la elaboración de un currículo transversal integrado para que todas las áreas participen en esta tarea de sensibilización ambiental; mientras tanto los expertos proponen realizar talleres y webinarios donde se interactúe directamente con los participantes sobre temas ambientales. Para Martínez (2010) la educación ambiente debe generar “conciencia” en la ciudadanía sobre su rol como integrante de la naturaleza para protegerlo, bajo un manejo sustentable.

En lo referido a la subcategoría participación, el docente según los participantes debe manifestar una acción proactiva, activa, resiliente o perseverante ante situaciones problemáticas del ambiente; para los expertos la participación del docente ayuda al desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes. Asimismo, los docentes participantes consideran fundamental que el docente debe tomar conciencia primero, asumir compromiso y actuar en equipo, solamente de esta manera podrá promover la práctica de valores en la escuela. Se corrobora con lo manifestado por Martínez (2010), que sostiene que la educación ambiental constituye una acción integral y activa de las personas en la prevención y resolución de los problemas tangibles y generales para una existencia digna.

Para desarrollar la educación ambiental en las instituciones educativas se requiere desarrollar proyectos de aprendizaje donde se plantea actividades que involucre a estudiantes, aliados y a toda la comunidad educativa. Además, los expertos sugieren implementar el PEAI como estrategia integradora y dinamizadora que permita la transversalidad del enfoque ambiental en la gestión escolar; además, fortalecer a la Comisión de EA y GRD. Según Sauv e & Orellana (2002), el desarrollo de proyectos ambientales, induce a ir m as all a del puro enfoque de resolución de problemas para comprender de manera creativa nuevas formas de ordenamiento del modo de vida, de producir y consumir recursos, en función de una visión del mundo que se construya y se enriquezca paulatinamente.

Para los participantes el docente fomenta la participación de la comunidad educativa a través de actividades como jornadas de reflexión, talleres, campañas de sensibilización sobre ecoeficiencia, proyectos. Los expertos señalan que el

docente tiene que comprometerse activamente con el PEAI de su Institución Educativa; si bien el equipo responsable es la Comisión de EA y GRD, toda la comunidad educativa tiene que involucrarse en esta tarea. La educación ambiental necesita el soporte de las otras áreas del conocimiento o disciplinas y la participación activa de las personas y las instituciones (Severiche, Gómez & Jaimes, 2016)

Según los datos o información obtenidos de los participantes, así como de algunos antecedentes o teorías de esta investigación con relación a la categoría educación ambiental se puede deducir que los docentes son conscientes de la realidad ambiental en que vivimos, la cual es poco favorable para la salud y el bienestar de las personas, así también tienen conocimiento que el Estado ha implementado una Política de Educación Ambiental; también el Ministerio de Educación promueve la ejecución de los PEAI en las instituciones educativas, así mismo algunos docentes tienen claro sobre los principios de la educación ambiental, que se evidencia en su planificación curricular tomando en cuenta el enfoque ambiental en las diferentes áreas; sin embargo el compromiso de realizar estas acciones de sensibilización y concientización solo es asumido por los docentes del área de Ciencia y Tecnología, por eso es importante que también las otras áreas se involucren en esta tarea, en tal sentido implica que el docente tiene que asumir su compromiso que incluye la toma de conciencia por parte del docente y de esta manera pueda sensibilizar a los estudiantes y a toda la comunidad educativa.

Luego del análisis de las dos categorías permite dar respuesta al objetivo general de la investigación con respecto a los valores y la educación ambiental en la praxis pedagógica, se deduce que solo algunos docentes tienen claro su rol fundamental como referente de la práctica de valores; presentan conocimientos de forma parcial sobre los principios que rigen la educación ambiental; asimismo no aplican estrategias y herramientas que promuevan la práctica de valores ambientales.

Estos resultados coinciden con los estudios de determinados autores. Pulido & Olivera (2018); Arredondo, Saldívar & Limón (2018); Rojano & Jiménez (2017) consideran que la aplicación de diferentes estrategias en las distintas actividades

dentro del proceso educativo para una cultura ambiental, generan en los jóvenes estudiantes mayor interés, motivación y valoración por la naturaleza; las actividades fuera del aula es una forma de articular su conocimiento que posee, con el medio ambiente, haciendo que la enseñanza sea más eficaz y de mucha importancia para los estudiantes en el tema de la educación ambiental.

Sin embargo otras investigaciones sostienen que existe todavía poca claridad en definir los propósitos de la educación ambiental, con una visión crítica y sustentable, los docentes no siempre están preparados para poner en práctica acciones metodológicas que contribuyan de manera integrada contenidos medioambientales en sus asignaturas para fomentar un cambio de actitud en los estudiantes, En tal sentido se recomienda la importancia de desarrollar actividades o proyectos integrados y cooperativos desde las aulas, que estimulen la conciencia ambiental, y una forma nueva de entender la realidad de su entorno en la que vive, desarrollando acciones que garanticen un ambiente saludable y sostenible para las futuras generaciones. (Paula, Pérez & Sierra, 2019; Vilaça, Siqueira, & Frenedoza, 2018; Saidón & Claverie, 2016)

V. CONCLUSIONES

Después del análisis de la información obtenida de la opinión de los participantes (expertos y docentes) y las fuentes teóricas podemos establecer las siguientes conclusiones.

Los docentes en su mayoría ponen en práctica los valores personales de forma individual o también de forma colectiva, dentro de la familia, entre amigos, compañeros de trabajo y en su actividad laboral; siendo los valores practicados, el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la honestidad y la tolerancia, pero todavía existen personas que muestran cierta indiferencia a poner en práctica los valores, que solo se preocupan en sí mismos.

El docente es un referente de valores, porque se considera como un ejemplo o modelo para los estudiantes, esta práctica se realiza en todo momento dentro y fuera del aula; se evidencia cuando los estudiantes participan en las diversas actividades, pero existe un reducido porcentaje de docentes que no realizan acciones que fomenten los valores en sus estudiantes.

Los docentes fomentan los valores ambientales como la solidaridad, el respeto, la solidaridad planetaria, la justicia y la responsabilidad, mediante la implementación de proyectos y sesiones de aprendizajes con actividades que permite desarrollar competencias comprometiendo a las diversas áreas, asimismo mediante la realización de concursos ambientales, conservación de áreas verdes e implementación de biohuertos

Los docentes tienen conocimiento que el Estado ha implementado la Política de Educación Ambiental; asimismo tienen nociones de forma parcial sobre los principios que rigen la educación ambiental que influye en la aplicación de estrategias y herramientas por parte del docente.

Los docentes del área de Ciencia y Tecnología son generalmente los que más aplican los principios de la educación ambiental en la práctica pedagógica; teniendo en cuenta que los docentes de las demás áreas solo toman en cuenta este enfoque en la planificación.

Existen todavía personas que aún no han desarrollado una conciencia ambiental, pero también existen personas que se interesan por el cuidado del medio ambiente y por conservar el entorno donde viven; se considera importante que la institución Educativa a través de los docentes y los padres de familia logren sensibilizar y concientizar a los estudiantes en el cuidado del ambiente.

El docente emplea como estrategia de sensibilización y concientización mediante la implementación de proyectos de aprendizaje o actividades que permita en el estudiante identificar y reflexionar sobre el problema ambiental y sus consecuencias.

El docente debe tener una participación activa y perseverante para fomentar el pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes con relación al problema ambiental; el docente debe tomar conciencia sobre su rol para poner en asumir su compromiso de velar y resolver los problemas de su entorno.

VI. RECOMENDACIONES

Los docentes deben involucrarse en capacitaciones sobre estrategias y herramientas para la aplicación del enfoque ambiental en la práctica pedagógica; asimismo actualizarse en temas relacionados con temas ecológicos.

Desarrollar talleres de sensibilización y concientización de los docentes de todas las áreas para que se involucren en la aplicación del enfoque ambiental de manera transversal mediante la implementación de proyectos ecológicos con participación de todos los miembros de la comunidad educativa.

Se recomienda realizar proyectos de aprendizaje o actividades como implementación de biohuertos, habilitación y conservación de áreas verdes, tratamiento de residuos sólidos con el fin de fomentar los valores ambientales en los estudiantes.

Organizar las brigadas ecológicas en las instituciones educativas con el propósito de realizar actividades relacionadas a cuidado y conservación del medio ambiente mediante la ejecución de proyectos y concursos como jardines ecológicos, trajes ecológicos, entre otros, con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.

Realizar talleres de sensibilización y concientización con los estudiantes y padres de familia bajo la responsabilidad de los integrantes del club de ciencias sobre situaciones problemáticas ambientales con la supervisión del docente

Fomentar campañas de manejo adecuado de los recursos naturales, así como también el manejo de los residuos sólidos aplicando las tres erres con participación de toda la comunidad educativa.

Elaborar carteles o afiches con mensajes significativos que generen reflexión en las personas sobre la relación que tiene con su entorno, buscando cambio de actitud que genere respeto, solidaridad con la naturaleza.

VII. PROPUESTA

Título: Talleres de sensibilización y concientización sobre el cuidado y conservación del medio ambiente

2. Objetivos

a. General

Sensibilizar y concientizar a los docentes en el cuidado del medio ambiente

b. Específicos

Aplicar un formulario encuesta a los docentes sobre el conocimiento de los principios de la educación ambiental para determinar temas que se desarrollara en los talleres.

Implementar talleres de sensibilización y concientización dirigido a los docentes del nivel secundario de todas las áreas.

Monitorear el desarrollo de los módulos a los docentes sea de manera semipresencial o virtual

Informar los resultados del taller a la comunidad educativa

3. Beneficiarios

DIRECTOS:

Estudiantes del nivel secundario

Docentes del nivel secundario

INDIRECTOS:

Comunidad educativa

4. Justificación

Surge por la necesidad de sensibilizar a los docentes para generar un cambio de actitud, que sean capaces de resolver situaciones problemáticas relacionado al medio ambiente, así como también tomar decisiones sobre las diferentes

actividades a realizar con los estudiantes, asumiendo compromisos orientados hacia el cuidado y protección del medio ambiente.

Esta propuesta es importante para lograr la participación de los docentes de todas las áreas del conocimiento, que permita desarrollar de manera articulada el enfoque ambiental mediante la implementación de proyectos que involucra la participación de los actores educativos.

Actividades

OBJETIVOS ESPECÍFICOS					
Actividades	Responsables	Inicio y término		Productos	Cantidad de Beneficiarios
		Cronograma (Meses/años)			
<u>Objetivo Especifico N° 1</u>					
Aplicar un formulario encuesta a los docentes sobre el conocimiento de los principios de la educación ambiental para determinar temas que se desarrollara en los talleres.					
Solicitar a los docentes de CT para la elaboración de la base de temas a desarrollar	Docentes del Área de CT	03/21	03/21	Reporte Excel	60 docentes
Elaborar una lista de temas que servirán de referencia para los talleres	Docentes de todas las áreas	03/21	03/21	Reporte Excel	60 docentes
<u>Objetivo Especifico N° 2</u>					
Implementar talleres de sensibilización y concientización, mediante 4 módulos dirigido a los docentes del nivel secundario de todas las áreas.					
Primer módulo: Política ambiental	Ponente	03/21	03/21	Lista de participantes	60 docentes

OBJETIVOS ESPECÍFICOS					
Actividades	Responsables	Inicio y término Cronograma (Meses/años)		Productos	Cantidad de Beneficiarios
Segundo modulo: Estrategias y herramientas para la educación ambiental	Ponente	03/21	03/21	Taller ejecutado	60 docentes
Tercer modulo: Aplicación del proyecto ambiental	Coordinadores de Áreas	04/21	04/21	Lista de participantes	60 docentes
Cuarto modulo: Intercambio de experiencias	Docentes de otras IE	05/21	05/21	Lista de participantes	100 docentes
<u>Objetivo Especifico N° 3</u>					
Monitorear el desarrollo de los módulos a los docentes sea de manera semipresencial o virtual					
3.1. Diseñar el plan de monitoreo del taller: registro de asistencia y recojo de evidencias	Coordinadores de Áreas	03/21	07/21	Plan de monitoreo	60 docentes
<u>Objetivo Especifico N° 4</u>					
Informar los resultados del taller a la comunidad educativa					
Socializar los resultados del taller	Ponente	07/21	07/21	Compromisos	60 docentes
Remitir los informes a las autoridades respectivas	Coordinador de Áreas	07/21	07/21	Informe	60 docentes

Presupuesto

A. Gastos:

Actividad asociada (Número)	Inversión	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
Obj.. 2	Micrófono inalámbrico	2	200	400
	Parlantes	1	400	400
	Total			800

Nota: Se refiere a los bienes necesarios que se necesiten para el cumplimiento del Plan, la inversión no podrá exceder el 20% del total del Plan.

Actividad asociada (Número)	Gastos de Operación	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
Obj. 2	Papel bond	500	20	20
	Plumones	50	2	100
	Papelógrafos	20	1	20
	Cinta maskingtape	10	5	50
	Total			190

Nota: Se refiere a recursos materiales de consumo diario, insumos en general y a gastos en servicios que sean necesarios para la realización del Plan.

Actividad asociada (Número)	Desarrollo Profesional (opcional)	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
1.5	Atención a expositores	2	300	600
	Total			600

Nota: Los gastos de Desarrollo Profesional están referidos al gasto de servicios que se adquiere en la contratación de perfeccionamiento docente, expresado en cursos, talleres o asesorías externas, este tipo de gasto es opcional, y no podrán exceder al 30% del costo total del Plan.

Gasto total (Inversión + Operación + Desarrollo Profesional)	800.00 + 190.00+600 = 1590.00
--	--------------------------------------

REFERENCIAS

- Alta, De V., Carlos, J & Roux, D. (2018) Valores relacionales sobre la naturaleza en la investigación de áreas protegidas. *Opinión actual en sostenibilidad ambiental*, 35, 89-99.
<https://doi.org/10.1016/j.cosust.2018.10.018>
- Araujo, M., & Campos, M. (2006). La praxis pedagógica en la educación física y los estilos de enseñanza predominantes en los docentes de educación básica. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 10(3).
- Arias, M. (2010). Educación, medio ambiente y sustentabilidad.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283121719006>
- Arias, M. & Giraldo, C. (2011). El rigor científico en la investigación cualitativa. *Investigación y educación en enfermería*, 29(3), 500-514.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3845203>
- Arredondo, M., Saldívar A. & Limón F. (2018). Estrategias educativas para abordar lo ambiental. Experiencias en escuelas de educación básica en Chiapas. *Innovación educativa (México, DF)*, 18(76), 13-37.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000100013
- Ávila, M. G. (2002). Aspectos éticos de la investigación cualitativa. *Revista Iberoamericana de educación*, 29, 85-104.
<http://files.formacionintegral.webnode.es/200000047-db9aadd8e7/ASPECTOS%20%20C3%89TICOS%20DE%20LA%20INVESTIGACION%20CUALITATIVA.%20GONZALEZ.PDF>
- Berdugo, N. & Montaña, W. (2017). Environmental Education in Accredited Public Institutions of Higher Education in Colombia. *Revista Científica General José María Córdova*, 15(20), 127-136.
<http://dx.doi.org/10.21830/19006586.178>
- Bisquerra, R. (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid, España: La muralla.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/35350/Tesis1510-190409.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Briceño, H., & Romero, R. (2007). Formación de valores en educación ambiental para la conservación del ecosistema. *Telos*, 9(3), 491-508.

- <https://www.redalyc.org/pdf/993/99318778008.pdf>
- Castillo, E., & Vásquez, M. L. (2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa. *Colombia médica*, 34(3), 164-167.
- <https://www.redalyc.org/pdf/283/28334309.pdf>
- Castro, D., Cruz, L., & Ruiz, L. (2009). Educar con ética y valores ambientales para conservar la naturaleza. *Convergencia*, 16(50), 353-382.
- <https://www.redalyc.org/pdf/105/10511169014.pdf>
- Chekima, B., Chekima, S., Syed Khalid Wafa, S. A. W., Igau, O. A., & Sondoh Jr, S. L. (2016). Sustainable consumption: the effects of knowledge, cultural values, environmental advertising, and demographics. *International Journal of Sustainable Development & World Ecology*, 23(2), 210-220.
<https://doi.org/10.1080/13504509.2015.1114043>
- Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. McGraw-Hill/Interamericana de España, SAU.
<https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/metodologc3ada-y-tc3a9cnicas-de-investigac3b3n-social-piergiorgio-corbetta.pdf>
- Cordero, Z. R. V. (2004). Desarrollo moral, valores y ética; una investigación dentro del aula. *Revista Educación*, 28(2), 91-104.
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44028206.pdf>
- De Belgrado, C. (1975). *Seminario Internacional de Educación Ambiental*. Recuperado el, 9.
- De Pinto, E. P. (2004). Hacia una conciencia ambiental. *Educere*, 8(24), 34-40.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35602406.pdf>
- Dos Santos, N. B., & Gould, R. K. (2018). ¿Can relational values be developed and changed? Investigating relational values in the environmental education literature. *Current opinion in environmental sustainability*, 35, 124-131.
<https://doi.org/10.1016/j.cosust.2018.10.019>
- Eslava, R. A., Zambrano, M. V., Chacon, E. J., Gonzalez, H. A., & Martinez, A. J. (2018). Estrategias didácticas para la promoción de valores ambientales en la educación primaria. *AiBi revista de investigación, administración e ingeniería*, 62-69.

<https://doi.org/10.15649/2346030X.476>

Espejel Rodríguez, A., & Castillo Ramos, I. (2019). Educación ambiental en el bachillerato: De la escuela a la familia. ALTERIDAD. Revista de Educación, 14(2), 231-242.

<http://dx.doi.org/10.17163/alt.v14n2.2019.07>

Fernández, L., & Gutiérrez, M. (2013). Bienestar social, económico y ambiental para las presentes y futuras generaciones. Información tecnológica, 24(2), 121-130.

<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642013000200013>

Fierro C, Fortoul, B. & Rosas, L. (1999). Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación Acción. México: Paidós. Capítulos 1 y 2.

González, E. & Figueroa, L. (2009). Los valores ambientales en los procesos educativos: realidades y desafíos. REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.

<http://hdl.handle.net/10486/661169>

Heller, M. (1993). El arte de enseñar con todo el cerebro: una respuesta a la necesidad de explorar nuevos paradigmas en educación. Ed. Biosfera.

https://scholar.google.es/scholar?cluster=11609840995960800625&hl=es&as_sdt=2005&scioldt=0,5&scioq=EL+ARTE+DE+ENSE%C3%91AR+CON+TODO+EL+CEREBRO

Hernández, A., Ferriz, Á., Herrero, Y., González, L., Morán, C., Brasero, A. et al. (2010). La crisis ecosocial en clave educativa. Guía didáctica para una nueva cultura de paz. Madrid, España: Centro de Investigación para la Paz (CIP-Ecosocial).

https://www.fuhem.es/media/ecosocial/file/Proyecto%20Dimensiones%20de%20la%20paz/Guia%20ecosocial/GUIA_ECOSOCIAL_texto_completo.pdf

Hernández, Fernández & Baptista, 2014). Selección de la muestra. En Metodología de la Investigación (6ª ed., pp. 170-191). México: McGraw-Hill.

http://euaem1.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf?sequence=1&is

Hillert, F. M. (2011). La praxis pedagógica. In VIII Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales Argentinas 8, 9 y 10 de agosto de

2011 La Plata. Teoría, formación e intervención en Pedagogía. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Ciencias de la Educación.

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/32362/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Howell, R. A., & Allen, S. (2019). Significant life experiences, motivations and values of climate change educators. *Environmental Education Research*, 25(6), 813-831.

<https://doi.org/10.1080/13504622.2016.1158242>

Kluckhohn, C. (1968): Los Valores y las Orientaciones de Valor en la Teoría de la Acción. En: T. Parsons y E. Shils (Eds.): *Hacia una Teoría General de la Acción*. Buenos Aires: Kapeluz.

Krause, M. (1995). La investigación cualitativa: un campo de posibilidades y desafíos. *Revista temas de educación*, 7(7), 19-40.

Macias, C., Montes de Oca, Y., Vera, V., Cuza, Y. & Costales, Y. (2011). Algunas consideraciones teóricas sobre el proceso de investigación científica educativa a partir de algunos paradigmas. *Revista Información Científica*, 72(4).

<https://www.redalyc.org/pdf/5517/551757294032.pdf>

Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista de investigación en psicología*, 9(1), 123-146. 33
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9

Martínez, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Electrónica Educare*, 14(1), 97-111.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194114419010>

Mayan, M., & Introductoria, N. (2001). Una introducción a los métodos cualitativos. Módulo de entrenamiento para estudiantes y profesionales. Alberta: International Institute for Qualitative Methodology, 34.

<https://sites.ualberta.ca/~iiqm/pdfs/introduccion.pdf>

Medina Peña, R., Gómez, F., del Carmen, M., Torres Barreiro, L., Velázquez Rodríguez, K., Vivanco Vargas, G., & Medina de la Rosa, R. E. (2017).

Aproximación a la educación ambiental desde los procesos de enseñanza-aprendizaje. *MediSur*, 15(5), 616-622.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2017000500006

Mendoza, E., Boza, J & Escobar, H. (2019). Educación ambiental y la práctica de valores de los estudiantes universitarios. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 4(2), 25-40.

<https://doi.org/10.33936/cognosis.v4i2.1837>

Ministerio de educación

<http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental.php>

Morales, T., Machado, L., & Suarez, C. N. (2017). Enfoque de formación en valores por el medio ambiente en estudiantes universitarios (UTI Ambato-UMET Machala) en el Ecuador. *Revista Conrado*, 13(1), 132-137.

<http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

Ochoa, A. & Peiró, S. (2012). El quehacer docente y la educación en valores. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 13(3), 28-48.

<https://www.redalyc.org/pdf/2010/201024652002.pdf>

Otero, I. (2000). Paisaje y Educación Ambiental. *Observatorio medioambiental*, (3), 35.

[file:///C:/Users/rosar/Downloads/23040-Texto%20del%20art%C3%ADculo-23059-1-10-20110607%20\(2\).PDF](file:///C:/Users/rosar/Downloads/23040-Texto%20del%20art%C3%ADculo-23059-1-10-20110607%20(2).PDF)

Paula, C., Pérez, J., & Sierra, J. (2019). La educación ambiental con enfoque integrador. Una experiencia en la formación inicial de profesores de matemática y física. *Revista Electrónica Educare*, 23(1), 181-202.

<http://dx.doi.org/10.15359/ree.23-1.10>

Piña, E. (2010). Los significados de la praxis pedagógica en los docentes formadores de formadores. *Investigación y Postgrado*, 25(2-3), 251-272.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65828402009>

PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL (PLANEA) 2015-2021

<http://www.actualidadambiental.pe/wp-content/uploads/2016/04/propuesta-planea.pdf>

- Pulido Capurro, V., & Olivera Carhuaz, E. (2018). Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(3), 333-346.
<http://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.397>
- Ramírez, N. C. (2017). Lombricultivo en la Producción de Abono Orgánico para Fomento de Valores Ambientales. *Revista Científic*, 2(3), 276-288.
<https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.3.15.276-288>
- Rojano, S. & Jiménez, M. (2017). Propuesta didáctica de espacios ambientales en las aulas de Educación Infantil. *Innoeduca: international journal of technology and educational innovation*, 3(1),66-74.
<http://dx.doi.org/10.24310/innoeduca.2017.v3i1.2039>
- Riera, L., Sansevero, I., & Lúquez, P. (2009). La educación ambiental: un reto pedagógico y científico del docente en la educación básica. *Laurus*, 15(30), 392-406
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76120651018.pdf>
- Rokeach, M. (1973): *The Nature of Human Values*. New York: Nueva York Free Press
- Román, R. E., & Smida, A. (2017). Una reflexión ex post facto sobre la conducción de estudios multicaso para la construcción de teoría en ciencias de gestión. *Innovar*, 27(64), 129-144. 35
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/innovar/article/view/62373/60524>
- Runge, A. & Muñoz, D. (2012). Pedagogía y praxis (práctica) educativa o educación: de nuevo, una diferencia necesaria. *Revista Latinoamericana de estudios educativos*.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134129257005>
- Saidón, M., & Claverie, J. A. (2016). Percepciones de docentes y directores sobre los factores que promueven u obstaculizan la educación ambiental en escuelas del Área Metropolitana de Buenos Aires. *Ciência & Educação (Bauru)*, 22(4), 993-1012.
<http://dx.doi.org/10.1590/1516-731320160040010>

- Sauvé, L., & Orellana, I. (2002). La formación continua de profesores en Educación Ambiental: la propuesta de Edamaz. *Tópicos en educación ambiental*, 4(10), 50-62.
<http://anea.org.mx/Topicos/T%2010/Paginas%2050-62.pdf>
- Schaefer, A., Williams, S., & Blundel, R. (2020). Individual values and SME environmental engagement. *Business & Society*, 59(4), 642-675.
<https://doi.org/10.1177/0007650317750134>
- Severiche, C., Gomez, E. & Jaimes, J. (2016). La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 18(2), 266-281
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5655393>
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. Editorial Limusa.
<https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=BhymmEqkkJwC&oi=fnd&pg=PA11&dq=investigación+cualitativa+segun+tamayo+>
- Tamayo, A., & Pato, C. (2006). Valores, Creencias Ambientales y Comportamiento Ecológico de Activismo. *Medio ambiente y comportamiento humano: Revista Internacional de Psicología Ambiental*, 7(1), 51-66.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2110489>
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* (Vol. 1). Barcelona: Paidós.
<http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf>
- Torres Rivera, L. B., Benavides Peña, J. E., Volland, L., José, C., Contreras, N., & Rafaela, E. (2017). Presencia de una Educación Ambiental basada en conocimiento, actitudes y prácticas en la enseñanza de las ciencias naturales en establecimientos municipales de la ciudad de Los Ángeles, Chile. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(3), 311-323.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000300018>
- UNESCO La carta de Belgrado Un marco general para la educación ambiental (1975)
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000017772_spa
- Vilaça, F. A., Siqueira, A. C., & de Cássia Frenedozo, R. *Concepciones de los profesores de Ingeniería sobre Educación Ambiental*.

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-75872018000100009&lang=es

ANEXO 1: MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN

TÍTULO: LOS VALORES COMO PRINCIPIO PARA FOMENTAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA PRAXIS PEDAGÓGICA EN DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO

ÁMBITO TEMÁTICO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍA	FUENTE	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Institución Educativa 6152 Stella Maris de Villa Maria del Triunfo	¿Cómo incide los valores y la educación ambiental en la praxis pedagógica en los docentes de la Institución Educativa 6152 Stella Maris de Villa Maria del Triunfo?	Analizar los valores y la educación ambiental en la praxis pedagógica en los docentes de la Institución Educativa 6152 Stella Maris de Villa Maria del Triunfo	Identificar los valores personales en la praxis pedagógica en docentes del nivel secundario	Valores	Personales	Cordero (2004)	Entrevista	Cuestionario
			Identificar los valores que se fomentan en la escuela durante la praxis pedagógica en docentes del nivel secundario		En la escuela	Fierro, Fortoul & Rosas (1999)		
			Identificar los tipos de valores ambientales en la praxis pedagógica en docentes del nivel secundario		Ambientales	González & Figueroa, (2009)		
			Identificar el grado de conocimiento de los docentes sobre los principios que rigen la educación ambiental	Educación Ambiental	Conocimiento	Otero (2000), Riera (2009), Martínez (2010), Espejel & Castillo (2019)		
			Conocer el nivel de conciencia ambiental en los docentes del nivel secundario		Conciencia ambiental			
			Conocer el nivel de participación en la educación ambiental de los docentes de secundaria en su praxis pedagógica		Participación			

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍA	Ítems
Valores	<p>Personales se refiere a ciertas cualidades o actitudes, juicios de valor conscientes o inconscientes, los cuales definen una orientación en su forma de actuar en su vida cotidiana del individuo</p>	<p>¿Cómo usted práctica los valores personales en su vida cotidiana?</p> <p>¿Usted observa que las personas practican sus valores personales en su vida cotidiana? ¿De qué manera lo hacen?</p> <p>¿Considera usted importante la práctica los valores personales en su vida diaria? ¿Por qué?</p>
	<p>En la escuela cumple la función de formar al estudiante, siendo el maestro el que influye de manera especial en la formación de ideas, actitudes y formas de interpretar la realidad de los estudiantes.</p>	<p>¿Qué significa para usted que el docente sea un referente de la práctica de valores?</p> <p>¿Qué acciones realizan los docentes en la escuela que promueva la práctica de valores en sus estudiantes?</p> <p>¿De qué manera se evidencia la efectividad de la práctica de valores en los estudiantes?</p> <p>¿Considera usted que el rol fundamental del docente como referente de la práctica de valores se cumple en las instituciones educativas?</p>
	<p>Ambientales se apoya en elementos como el respeto, la solidaridad, y responsabilidad como base de la sustentabilidad, concibiendo a la Tierra como un espacio vital en la cual no debe excederse la capacidad de carga del ambiente, mientras satisfaga las necesidades</p>	<p>¿Qué valores ambientales considera usted que se debe fomentar en la práctica pedagógica?</p> <p>¿Qué acciones realizan los docentes para fomentar la práctica de valores ambientales en sus estudiantes?</p> <p>¿De qué manera considera usted que los docentes fomentan en su práctica pedagógica los valores ambientales?</p>
Educación Ambiental	<p>Conocimiento Es el resultado de adquirir información compleja de las interacciones entre la sociedad y el ambiente</p>	<p>¿Qué entiende usted sobre la realidad ambiental en el cual estamos viviendo?</p> <p>¿De qué manera el Estado establece actualmente políticas que fomenten la educación ambiental?</p> <p>¿Considera usted que los docentes tienen conocimientos sobre los principios que rigen la educación ambiental?</p> <p>¿Cómo desarrollan los docentes el enfoque ambiental en sus instituciones educativas?</p>
	<p>Conciencia ambiental Consiste en reconocer su rol como integrante de la naturaleza para protegerlo, bajo un manejo sustentable, desarrollando nuevas formas de relación, de actitudes y comportamientos hacia la vida natural, debe llevarnos a reflexionar, a valorar y cuestionar</p>	<p>¿Cuál es su reflexión sobre el comportamiento de las personas con el medio ambiente?</p> <p>¿Considera usted importante sensibilizar a las personas para el cuidado del medio ambiente? ¿Por qué?</p> <p>¿De qué manera puedes sensibilizar y concientizar a los estudiantes durante la práctica pedagógica sobre el problema ambiental?</p>

	<p style="text-align: center;">Participación</p> <p>Constituye una acción integral y activa en la prevención y resolución de los problemas tangibles y generales para una existencia digna.</p>	<p>¿Cómo debe ser la participación del docente en la resolución de problemas ambientales?</p> <p>¿Qué acciones se deben realizar para promover la educación ambiental en las instituciones educativas?</p> <p>¿Cómo promueve el docente la participación de la comunidad educativa en actividades relacionadas a la conservación del medio ambiente?</p>
--	--	--

ANEXO 2: MATRIZ DE TRIANGULACION DE PARTICIPANTES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PREGUNTAS	INTERPRETACIÓN DE EXPERTOS	INTERPRETACIÓN DE DOCENTES	COMPARACIÓN		RESULTADOS ESPECÍFICOS	RESULTADO GENERAL
				SEMEJANZA	DIFERENCIA		
1. Identificar los valores personales en la praxis pedagógica en docentes del nivel secundario	¿Cómo usted práctica los valores personales en su vida cotidiana?	Los docentes practican los valores en su vida cotidiana de forma personal o de manera colectiva, básicamente dentro de la familia, con sus amistades, en su centro de trabajo y en su vida profesional. Los valores que ponen en práctica son el respeto, la tolerancia, la honestidad, la responsabilidad, sobre todo la solidaridad y la empatía; cada acción que realizan en la casa, en el trabajo o en cualquier momento de su vida, lo hacen siempre pensando que no afecte a los demás, y, por el contrario, se debe ayudar a las personas que lo necesitan	Los valores personales lo practican dentro de su familia, en su trabajo, en sus labores cotidianas, bajo principios o valores como el respeto, la honestidad, la verdad, la solidaridad, la empatía, interiorizando aquellas actitudes que me van a ser favorables o me van a perjudicar en mi vida diaria. Los valores se pueden demostrar practicando bastante la unión familiar, el cuidado de todos los integrantes de la familia sobre todo teniendo en cuenta el ambiente donde vivimos.	Los docentes practican los valores de forma personal o de manera colectiva, básicamente dentro de la familia, con sus amistades, en su centro de trabajo y en su vida profesional. Los valores que practican son el respeto, la honestidad, la responsabilidad, la tolerancia, la solidaridad	Los valores se pueden demostrar practicando bastante la unión familiar, el cuidado de todos los integrantes de la familia sobre todo teniendo en cuenta el ambiente donde vivimos.	Los participantes (expertos y docente) expresan que los docentes practican los valores de forma personal o de manera colectiva, básicamente dentro de la familia, con sus amistades, en su centro de trabajo y en su vida profesional. Los valores que practican son el respeto, la honestidad, la responsabilidad, la tolerancia y la solidaridad. Los docentes participantes consideran que los valores se pueden demostrar practicando bastante la unión familiar, el cuidado de todos los integrantes de la familia sobre todo teniendo en cuenta el ambiente donde vivimos.	Solo algunos docentes tienen claro su rol fundamental como referente de la práctica de valores; tienen conocimientos de forma parcial sobre los principios que rigen la educación ambiental; asimismo no aplican estrategias y herramientas que promuevan la práctica de valores ambientales

	<p>¿Usted observa que las personas practican sus valores personales en su vida cotidiana? ¿De qué manera lo hacen?</p>	<p>Manifiestan que existen algunas personas que en su vida cotidiana practican los valores, al ser sensibles frente a situaciones que tengan que ver con su entorno, solidarios con algunas personas, preocupados por lo que le pasa a los demás; pero también existen personas que muestran cierta indiferencia a poner en práctica estas actitudes o valores, que solo piensan en sí mismos</p>	<p>Lo hacen siempre consensuando en la familia las formas correctas de actuar y sobre las incorrectas haciendo hincapié para que estas se modifiquen en favor del actuar de cada persona. Todas las personas tienen su forma de ser y tienen su forma de vida, cada persona tiene sus valores y también tiene su ética; cuando trabaja y también en su vida cotidiana, debe vivir de acuerdo a esos valores; Hay personas que tienen valores de repente equivocados, cada persona creo tiene su escala de valores y de acuerdo a eso viven.</p>	<p>Algunas personas practican los valores en su vida cotidiana al ser sensibles frente a situaciones que tengan que ver con su entorno, solidarios con algunas personas, preocupados por lo que le pasa a los demás.</p>	<p>Existen personas que muestran cierta indiferencia a poner en práctica estas actitudes o valores, que solo piensan en sí mismos</p>	<p>Los participantes consideran que existen algunas personas que practican los valores en su vida cotidiana al ser sensibles frente a situaciones que tengan que ver con su entorno, solidarios con algunas personas, preocupados por lo que le pasa a los demás. Además, los expertos afirman que existen personas que muestran cierta indiferencia a poner en práctica estas actitudes o valores, que solo piensan en sí mismos.</p>	
	<p>¿Considera usted importante la práctica los valores personales en su vida diaria? ¿Por qué?</p>	<p>Consideran que es importante que toda persona practique los valores porque le permite interactuar de manera armónica con las personas dentro de la familia, en su centro de trabajo, en el lugar donde se</p>	<p>La práctica de valores en la vida cotidiana es importante porque guían nuestro actuar, van a permitir la orientación de cada persona en su vida, ya sea familiar, personal y sobre todo nos va a encaminar a</p>	<p>La práctica de valores en la vida cotidiana es importante porque guían nuestro actuar, van a permitir la orientación de cada persona en su vida, ya sea</p>	<p>Es importante los valores porque son como un parámetro, que nos permite llevar una vida más armoniosa y sana.</p>	<p>Asimismo, los participantes, consideran que la práctica de valores en la vida cotidiana es importante porque guían nuestro actuar, van a permitir la orientación de cada persona en su vida, ya</p>	

		desenvuelve. La práctica de valores contribuye al desarrollo de la sociedad haciendo que sea un lugar agradable, armónico para un mundo cada vez mejor.	llevarnos bien con los demás; si no tenemos está guía que son los valores entonces como podríamos realizar estas acciones que beneficieren o que hagan el bien. Es importante los valores porque son como un parámetro, que nos permite llevar una vida más armoniosa y sana.	familiar, personal y sobre todo nos va a encaminar a llevarnos bien con los demás.		sea familiar, personal y sobre todo nos va a encaminar a llevarnos bien con los demás. Para los docentes participantes los valores son considerados como un parámetro, que nos permite llevar una vida más armoniosa y sana.	
2. Identificar los valores que se fomentan en la escuela durante la praxis pedagógica en docentes del nivel secundario	¿Qué significa para usted que el docente sea un referente de la práctica de valores?	El docente debe ser considerado como un modelo o ejemplo en la práctica de valores hacia los estudiantes; esto implica ser coherente y responsable con lo que dice y lo que hace; de esta forma el docente transmite y promueve en el estudiante la práctica de valores para ser protagonista del cambio de la sociedad.	Significa que en nuestra práctica pedagógica, somos el ejemplo o modelo para los estudiantes, para los colegas y para los directivos; los estudiantes ven en el docente actitudes positivas, personas que deben enseñar, guiar, orientar a otras, si los docentes no tienen valores o no vivimos de una manera correcta seremos juzgados no por los padres de familia sino por los mismos estudiantes. Es responsabilidad del docente inculcar en sus estudiantes los	El docente debe ser considerado como un modelo o ejemplo en la práctica de valores hacia los estudiantes. Asimismo, el docente debe ser coherente y responsable con lo que dice y lo que hace, de esta manera guían y orientan a los estudiantes para la práctica de valores	Significa que en nuestra práctica pedagógica, somos el ejemplo o modelo para los colegas y para los directivos;	Los participantes sostienen que el docente es un referente de valores porque es considerado como un modelo o ejemplo en la práctica de valores hacia los estudiantes. Además, los docentes afirman que se consideran modelos no solo del estudiante sino de sus colegas y directivos. Ambos participantes (expertos y docentes) manifiestan que el docente debe ser coherente y responsable con lo que dice y lo que hace, de esta manera guían y orientan a los	

			valores, para ponerlo en práctica en su vida cotidiana.			estudiantes para la práctica de valores.
¿Qué acciones realizan los docentes en la escuela que promueva la práctica de valores en sus estudiantes?	Los docentes en la escuela promueven la práctica de valores en sus estudiantes a nivel de aula, en el trabajo en equipo donde se practica la tolerancia, el respeto, la empatía y la solidaridad, a nivel de área mediante propuestas ecológicas y a nivel institucional con la implementación de proyectos educativos en donde participa toda la comunidad educativa.	Los docentes en la escuela para promover los valores en sus estudiantes lo hacen mediante los trabajos colaborativos, el trabajo en equipo, en acciones de tutoría en campañas de diversos temas; también La autoevaluación y la heteroevaluación constituyen acciones que ayudan a fomentar estos valores. Los docentes en el aula no solo deben practicar estos valores como la justicia, el respeto la empatía, la tolerancia durante el desarrollo de una sesión, sino que debe ser una práctica constante durante todo el desarrollo del trabajo ya sea dentro o fuera del aula.	Los docentes promueven en la escuela los valores en sus estudiantes a nivel del aula mediante el trabajo en equipo, asimismo se considera que debe ser una práctica constante durante todo el desarrollo del trabajo ya sea dentro o fuera del aula.	La autoevaluación y la heteroevaluación constituyen acciones que ayudan a fomentar estos valores	Sostienen además que los docentes promueven en la escuela los valores en sus estudiantes a nivel del aula mediante el trabajo en equipo, asimismo mencionan que debe ser una práctica constante durante todo el desarrollo del trabajo ya sea dentro o fuera del aula. Asimismo, los docentes participantes toman en cuenta a la autoevaluación y la heteroevaluación como acciones que ayudan a fomentar estos valores.	
¿De qué manera se evidencia la efectividad de la práctica de	La efectividad de la práctica de valores se evidencia en cada acción que el	La efectividad de la práctica de valores se evidencia en la participación de los	Explican que la efectividad de la práctica de valores en los estudiantes	La práctica de valores permite el logro de el perfil	Explican que la efectividad de la práctica de valores en los estudiantes se	

	valores en los estudiantes?	estudiante realiza por iniciativa propia, con responsabilidad y respeto de esta manera demuestran que ya han insertado el valor en ellos, lo han hecho vida, logrando el perfil de egreso en el estudiante.	estudiantes en las diferentes actividades que realizan, donde interactúan entre ellos a través de sus conversaciones y exposiciones, y que, mediante la forma de expresarse, la forma de actuar y como se comunican ponen de manifiesto la práctica de valores; del mismo modo cuando el estudiante respeta al maestro	se evidencia cuando participan en las diferentes actividades; en donde al interactuar a través de sus conversaciones, exposiciones, mediante la forma de expresarse, la forma de actuar y como se comunican ponen en evidencia la práctica de valores	del egreso en el estudiante	evidencia cuando participan en las diferentes actividades; en donde al interactuar a través de sus conversaciones, exposiciones, mediante la forma de expresarse, la forma de actuar y como se comunican ponen en evidencia la práctica de valores. Asimismo, los docentes participantes consideran que la efectividad de la práctica de los valores permite el logro del perfil de egreso en el estudiante.	
	¿Considera usted que el rol fundamental del docente como referente de la práctica de valores se cumple en las instituciones educativas?	El rol fundamental del docente como referente de la práctica de valores se cumple relativamente en las instituciones educativas. Los docentes tenemos un papel muy importante, ser una fuente de valores y los principales referentes para nuestros estudiantes, para que todos nuestros estudiantes	Generalmente la mayoría de docentes tienen claro un rol orientador, y en esta orientación debe estar las prácticas de valores, observamos que hay un compromiso de los docentes, en realizar estas actividades que fomenten los valores en los estudiantes, como parte de un desarrollo de una educación integral.	Solo algunos docentes tienen claro su rol fundamental como referente de la práctica de valores. Consideran que los docentes tienen un papel muy importante, ser una fuente de valores y los principales referentes para	Existe un reducido porcentaje de docentes que no practican acciones que fomenten los valores en sus estudiantes.	Para los participantes, solo algunos docentes tienen claro su rol fundamental como referente de la práctica de valores, al observar que hay compromiso cuando realizan actividades que fomentan los valores. Además, manifiestan que los docentes tienen un papel muy importante, ser una fuente de valores y los principales referentes	

		sean los protagonistas del cambio de la sociedad.	los del la	Es importante que los estudiantes vean en los docentes a un amigo o una amiga, y de esa manera ellos tengan más accesibilidad hacia ellos para poder comunicarse; pero también existe un reducido porcentaje de docentes que no practican acciones que fomenten los valores en sus estudiantes.	nuestros estudiantes		para nuestros estudiantes. Asimismo, los docentes (participantes) sostienen que existe un reducido porcentaje de docentes que no practican acciones que fomenten los valores en sus estudiantes.	
3. Identificar los tipos de valores ambientales en la praxis pedagógica en docentes del nivel secundario	¿Qué valores ambientales considera usted que se debe fomentar en la práctica pedagógica?	Los valores que debe fomentar el docente en su práctica pedagógica son: la solidaridad planetaria, la justicia, el respeto y la responsabilidad. La solidaridad planetaria consiste en satisfacer nuestras necesidades en el presente sin afectar la satisfacción de las futuras generaciones, la justicia es que todos tengan las mismas oportunidades; el respeto a toda forma de vida que implica el respeto al medio ambiente y a la biodiversidad; el	Los valores ambientales que se fomentan en la práctica pedagógica, es el respeto hacia los seres vivos, el respeto y la solidaridad con la naturaleza, cuando se habla de estos valores está vinculado con el cuidado del ambiente en que vivimos, que implica todos los factores ambientales, los ecosistemas. La práctica de estos valores ambientales nos llevar a pensar que todos tenemos un ambiente en común y que todos lo	Los valores que debe fomentar el docente en su práctica pedagógica son: la solidaridad y el respeto	Los valores que debe fomentar el docente en su práctica pedagógica son: la solidaridad planetaria, la justicia y la responsabilidad. El medio ambiente es entenderlo como un ente vivo.	Los participantes sostienen que los valores que debe fomentar el docente en su práctica pedagógica son: la solidaridad con la naturaleza y el respeto a toda forma de vida. Así mismo, los expertos consideran que también se debe fomentar los valores como la solidaridad planetaria, que consiste en satisfacer nuestras necesidades en el presente sin afectar la satisfacción de las futuras generaciones, la justicia, en el que todos		

		medio ambiente es entenderlo como un ente vivo. Esto significa también ser responsables como persona al momento de actuar con el medio ambiente.	compartimos y que todos por lo tanto debemos ayudar en su protección mediante el trabajo cooperativo y lograr los objetivos ambientales.			tengan las mismas oportunidades y la responsabilidad, que se demuestra al momento de actuar con el medio ambiente; también agregan que es importante considerar al medio ambiente como un ente vivo.	
¿Qué acciones realizan los docentes para fomentar la práctica de valores ambientales en sus estudiantes?	Los docentes fomentan la práctica de valores ambientales mediante la implementación de proyectos que involucran a las diversas áreas, desarrollando competencias, donde los estudiantes movilicen diversas capacidades para la solución de problemas ambientales.	Los docentes fomentan la práctica de valores ambientales mediante la implementación de proyectos que desarrollan competencias a través de actividades según las capacidades a desarrollar, mediante sesiones motivadoras, campañas sobre el cuidado del medio ambiente donde participan las diferentes áreas. También los calendarios ecológicos constituyen una acción de reflexión sobre temas ambientales	Realizan la implementación de proyectos que desarrollan competencias a través de actividades y que involucran a las diversas áreas	Realizan sesiones motivadoras, campañas sobre el cuidado del medio ambiente. También los calendarios ecológicos constituyen una acción de reflexión sobre temas ambientales	Los participantes sostienen que los docentes fomentan la práctica de valores ambientales en sus estudiantes mediante la implementación de proyectos, que desarrollan competencias a través de las actividades, involucrando a las diversas áreas. Además, los docentes participantes sugieren realizar sesiones motivadoras y campañas sobre el cuidado del medio ambiente; así como la realización de los calendarios ecológicos que constituyen una acción de reflexión sobre temas ambientales.		

	¿De qué manera considera usted que los docentes fomentan en su práctica pedagógica los valores ambientales?	Los docentes fomentan la práctica de valores ambientales cuando proponen en sus sesiones de aprendizaje situaciones problemáticas ambientales que logren sensibilizar al estudiante frente al medio ambiente. Asimismo, también cuando programan salidas de campo, reflexionando las fechas ecológicas, realizando concursos ambientales, como conservación de áreas verdes y el manejo de residuos sólidos.	Los valores ambientales se fomentan a través de los proyectos, donde involucran diversas áreas y que a través de las diversas actividades se logra que los estudiantes reflexionen con respecto a los valores ambientales y la importancia que deben tener, dentro de su contexto; así mismo cuando se trabajan los biohuertos, cuando se trabajan las áreas verdes se está fomentando los valores ambientales y esto debe involucrar que todas las áreas en los diferentes niveles lo trabajen.	Cuando realizan concursos ambientales de conservación de áreas verdes y mediante la implementación de biohuertos se está fomentando los valores ambientales.	Los docentes fomentan la práctica de valores ambientales cuando proponen en sus sesiones de aprendizaje situaciones problemáticas ambientales; cuando programan salidas de campo y reflexionando las fechas ecológicas.	Los participantes (expertos y docente) consideran que los docentes al realizar concursos ambientales de conservación de áreas verdes y mediante la implementación de biohuertos fomentan los valores ambientales. Asimismo, los docentes participantes manifiestan que al proponer en sus sesiones aprendizaje situaciones problemáticas ambientales; cuando programan salidas de campo y reflexionando las fechas ecológicas fomentan los valores ambientales.	
4. Identificar el grado de conocimiento de los docentes sobre los principios que rigen la	¿Qué entiende usted sobre la realidad ambiental en el cual estamos viviendo?	La realidad ambiental es un tema que preocupa, que podemos entenderlo de dos maneras: a nivel global, es la que se vive a nivel mundial, tenemos el tema del cambio	La realidad ambiental que estamos viviendo es cada vez más el incremento de los índices de contaminación ambiental. Entonces estos valores tenemos que	La realidad ambiental es un tema que preocupa, cada vez más el incremento de los índices de contaminación ambiental, la	A pesar de que hay campañas y fechas cívicas, no hay conciencia de reciclaje, ni del agua y ni de recursos sólidos, sabemos que se está trabajando,	Sobre la realidad ambiental manifiestan que es un tema que preocupa, cada vez más se observa el incremento de los índices de contaminación ambiental, la	

educación ambiental		climático, la desertificación y la escasez del agua; a nivel del Perú que se presenta por el inadecuado manejo de los residuos sólidos, la deforestación, la escasez y contaminación del agua; esta realidad es poco favorable para la salud y el bienestar de las personas que se origina por la ausencia de valores, esto genera que muchas personas actúen irresponsablemente frente al cuidado del medio ambiente.	fomentarlos desde la casa, desde los niños más pequeños hasta los más adultos. Es difícil a veces cambiar actitudes, todavía falta mucha conciencia ambiental, no solamente en los adultos sino también los estudiantes a pesar de que hay campañas y fechas cívicas, no hay conciencia de reciclaje, ni del agua y ni de recursos sólidos, sabemos que se está trabajando, pero falta mucho más por hacer y estar comprometidos con ese cambio, va a depender de nosotros mismos, reflexionar y practicar los valores ambientales.	desertificación, el inadecuado manejo de los residuos sólidos, la deforestación, la escasez y contaminación del agua, esta realidad es poco favorable para la salud y el bienestar de las personas que se origina por la ausencia de valores.	pero falta mucho más por hacer.	desertificación, el inadecuado manejo de los residuos sólidos, la deforestación, la escasez y contaminación del agua, esta realidad es poco favorable para la salud y el bienestar de las personas que se origina por la ausencia de valores. Asimismo, los docentes participantes mencionan que a pesar de que realizan campañas y fechas cívicas, no hay conciencia de reciclaje, ni del agua y ni de recursos sólidos, sabemos que se está trabajando, pero falta mucho más por hacer.	
	¿De qué manera el Estado establece actualmente políticas que fomenten la educación ambiental?	El estado actualmente, cuenta con una Política de Educación Ambiental establecida el 2012 que establece responsabilidades para todos los actores de la sociedad peruana a partir del	El estado fomenta la educación ambiental a través del Ministerio de Educación y el Ministerio del Ambiente dirigido a todas las Instituciones públicas y privadas en donde se establecen lineamientos o las	El Ministerio de Educación cuenta con el Plan Nacional de Educación ambiental	Asimismo, contamos con la guía de educación ambiental. A través del ministerio de educación se promueve mediante la		Según los participantes manifiestan que el Estado actualmente, cuenta con una Política de Educación Ambiental aprobada el 2012 donde se establece responsabilidades

		<p>cual se propone el Plan Nacional de Educación Ambiental 2017-2022 donde señala las competencias que se deben desarrollar en los futuros ciudadanos. Asimismo, contamos con la guía de educación ambiental. A través del ministerio de educación se promueve mediante la implementación del PEAI, el cual responde a los objetivos del currículo nacional fomentar los valores ambientales mediante propuestas de enfoque ambiental.</p>	<p>reglas de conservación, del buen uso de los recursos y la protección de la vida. El Ministerio de Educación cuenta con el Plan Nacional de Educación ambiental, asimismo a través del currículo nacional propone el enfoque ambiental dirigido a la conservación y cuidado del medio ambiente. Para este fin el CONCYTEC constituye también un organismo que fomenta a través de proyectos de investigación el cuidado del ambiente.</p>		<p>implementación del PEAI,</p>	<p>para todos los actores de la sociedad peruana a partir del cual se propone el Plan Nacional de Educación Ambiental 2017-2022 donde señala las competencias que se deben desarrollar en los futuros ciudadanos, bajo la responsabilidad del Ministerio de Educación y Ministerio del Ambiente. Además; según los expertos, se cuenta con la guía de educación ambiental y el Ministerio de Educación promueve la implementación del PEAI y la aplicación del enfoque ambiental dirigido a todas las Instituciones públicas y privadas.</p>	
	<p>¿Considera usted que los docentes tienen conocimientos sobre los principios que rigen la educación ambiental?</p>	<p>Muchos de los docentes no conocen o conocen de manera parcial los principios de educación ambiental, si hubiera la demostración de estos conocimientos, se podrían evidenciar o medir otros resultados o comportamientos que</p>	<p>Tiene conocimiento, pero en algunos quizás no lo tienen claro estos principios que rigen la educación ambiental, pero todos conocen que existe un problema ambiental, generalmente los docentes del área de Ciencia y Tecnología</p>	<p>Los docentes tienen conocimientos de forma parcial sobre los principios que rigen la educación ambiental</p>	<p>Pueden tener los conocimientos, pero habría que preguntarse cuáles son las estrategias y herramientas que está necesitando el docente para pasar del saber al hacer. Generalmente los</p>	<p>Sostienen que los docentes tienen conocimientos de forma parcial sobre los principios que rigen la educación ambiental. Los expertos participantes manifiestan que pueden tener los conocimientos, pero</p>	

		respondan a la educación ambiental. Pueden tener los conocimientos, pero habría que preguntarse cuáles son las estrategias y herramientas que está necesitando el docente para pasar del saber al hacer.	son los que más toman en cuenta estos principios durante su planificación curricular.		docentes del área de Ciencia y Tecnología son los que más toman en cuenta estos principios durante su planificación curricular.	habría que preguntarse cuáles son las estrategias y herramientas que está necesitando el docente para pasar del saber al hacer; generalmente son los docentes del área de Ciencia y Tecnología los que más toman en cuenta estos principios durante su planificación curricular.	
¿Cómo desarrollan los docentes el enfoque ambiental en sus instituciones educativas?	Para el desarrollo del enfoque ambiental es importante tomar como base el marco normativo, este documento nos dice lo qué hay que hacer, de repente no nos dice exactamente el cómo, porque el cómo lo tenemos que ir construyendo a partir de nuestra realidad, de las características de nuestra institución y también del inter aprendizaje. Sin embargo, un gran número de los docentes no está desarrollando el enfoque ambiental en su práctica pedagógica, su	Los docentes desarrollan el enfoque ambiental como un tema transversal en las diferentes áreas, dentro de la planificación está realizar esas acciones, que también están enmarcadas de manera institucional o en las sesiones de aprendizaje Dentro de nuestros documentos de gestión, el PEI básicamente está considerado este aspecto como algo importante y se plasma en el PAT, entonces allí no necesariamente dice	Los docentes consideran el enfoque ambiental dentro de la planificación, sin embargo, muchos no desarrollan este enfoque en su práctica pedagógica. La aplicación del enfoque ambiental muchas veces queda bajo la responsabilidad de los docentes del área ciencia y tecnología.	Dentro de nuestros documentos de gestión, el PEI básicamente está considerado este aspecto como algo importante y se plasma en el PAT	Los participantes manifiestan que los docentes consideran el enfoque ambiental dentro de la planificación, pero muchos no desarrollan este enfoque en su práctica pedagógica; su aplicación muchas veces queda bajo la responsabilidad de los docentes del área ciencia y tecnología. Los docentes participantes sostienen que incluyen este enfoque en sus documentos de gestión como el PEI, básicamente está considerado este aspecto como algo		

		<p>aplicación muchas veces queda bajo la responsabilidad de los docentes del área ciencia y tecnología. El enfoque ambiental no es solamente de ciencia y tecnología no es sólo de las personas que le gusta. sino porque es una responsabilidad, de todos los miembros de la comunidad educativa contribuir en el desarrollo, en el cuidado y en la preservación del medio ambiente y el uso responsable de sus recursos.</p>	<p>que solo el área de ciencia y tecnología sino es responsabilidad de todos enfocarse en este aspecto tan importante que es el cuidado del medio ambiente.</p>			<p>importante y se plasma en el PAT.</p>	
<p>5. Conocer el nivel de conciencia ambiental en los docentes del nivel secundario</p>	<p>¿Cuál es su reflexión sobre el comportamiento de las personas con el medio ambiente?</p>	<p>Existen muchas personas que aún no tienen o que no han generado una conciencia ambiental, estas personas demuestran un comportamiento inadecuado; en el Perú hay mucho por trabajar no tenemos todavía una cultura de prevención, por lo que todos los esfuerzos son insuficientes para el logro de los</p>	<p>La reflexión es que existen todavía personas que no toman conciencia, pero también hay personas que se preocupan por el cuidado ambiental y por mejorar este espacio en el que vivimos, pero parece que está faltando más personas que se involucren en buscar soluciones; existen muchos movimientos</p>	<p>Existen muchas personas que aún no tienen o que no han generado una conciencia ambiental, pero también existen personas que se preocupan por el cuidado ambiental y por mejorar este espacio en el que vivimos</p>	<p>Es tarea de los docentes y de la Institución Educativa fomentar valores involucrando también a los padres de familia para esta práctica desde sus hogares.</p>	<p>Existen muchas personas que aún no tienen o que no han generado una conciencia ambiental, pero también existen personas que se preocupan por el cuidado ambiental y por mejorar este espacio en el que vivimos. Los docentes participantes consideran que junto con la Institución</p>	

		objetivos con el medio ambiente; pero también existen más personas que comienzan a usar productos eco amigables, esto significa un avance positivo con relación a la conciencia ambiental	nacionales, internacionales, ONG, grupos ambientalistas, pero se requieren más personas que apoye estos proyectos. Es tarea de los docentes y de la Institución Educativa fomentar valores involucrando también a los padres de familia para esta práctica desde sus hogares.			Educativa deben fomentar valores involucrando a los padres de familia para esta práctica desde sus hogares.	
	¿Considera usted importante sensibilizar a las personas para el cuidado del medio ambiente? ¿Por qué?	La sensibilización es fundamental, constituye una herramienta permanente y constante para lograr involucrar, concientizar y generar responsabilidades ambientales con la comunidad. La sensibilización parte del conocimiento de su entorno o realidad y las consecuencias de las acciones o daños que puedan ocasionar las actividades humanas, La sensibilidad con el medio ambiente debe partir de un principio	La sensibilización a las personas sobre el cuidado del medio ambiente es importante porque de ella depende los cambios de actitud, estos cambios positivos hacia la conservación del ambiente, entender que el origen de los problemas ambientales somos nosotros mismos y tenemos que reflexionar para poder actuar, dar solución logrando el equilibrio y el respeto a la naturaleza, logrando el bienestar integral de todos.	La sensibilización es fundamental, constituye una herramienta permanente y constante para lograr involucrar, concientizar y generar responsabilidades ambientales con la comunidad.	Debemos exigir una cultura ambiental para el desarrollo sostenible y podamos dejar a las futuras generaciones un ambiente saludable	La sensibilización es fundamental, constituye una herramienta permanente y constante para lograr involucrar, concientizar y generar responsabilidades ambientales con la comunidad. El origen de los problemas ambientales somos nosotros mismos, los expertos señalan que se da partir de un principio que el hombre no es dueño de todo, no somos los dueños de la creación y de nada.	

		que el hombre no es dueño de todo, no somos los dueños de la creación y de nada, debemos exigir una cultura ambiental para el desarrollo sostenible y podamos dejar a las futuras generaciones un ambiente saludable					
	¿De qué manera puedes sensibilizar y concientizar a los estudiantes durante la práctica pedagógica sobre el problema ambiental?	Se puede sensibilizar y concientizar a los estudiantes mediante la implementación de proyectos de aprendizaje, realización de talleres, webinars, sesiones de aprendizaje donde se presenten situaciones significativas que permitan que el estudiante identifique el problema y reconozca como le afecta. Para sensibilizar es importante primero que los estudiantes conozcan la realidad, si no lo conocen tampoco lo puede valorar, hay muchos métodos de conocer el ambiente, uno es conocer	Se puede sensibilizar mediante juego de roles con los chicos, de repente con los estudiantes hacer pequeñas dinámicas grupales, en donde se tomen en cuenta actitudes positivas y actitudes negativas con respecto a los valores ambientales, se pueden hacer exposiciones, en donde se hagan la reflexión sobre la práctica de estos valores ambientales, mediante proyectos y campañas motivadoras, con participación de todos los niveles, con todos sus docentes, los padres de familia, los estudiantes, que todos interactúen,	Se puede sensibilizar y concientizar a los estudiantes mediante la implementación de proyectos de aprendizajes	Se puede sensibilizar mediante juego de roles con los chicos, pequeñas dinámicas grupales y exposiciones, También se debería tomar en cuenta elaborar un currículo transversal integrado para que las demás áreas participen en esta sensibilización ambiental. Asimismo, se propone la realización de talleres, webinars y sesiones de aprendizaje donde se	Los participantes afirman que se puede sensibilizar y concientizar a los estudiantes mediante la implementación de proyectos de aprendizajes, sesiones de aprendizaje donde se presenten situaciones significativas que permitan que el estudiante identifique el problema y reconozca como le afecta. Asimismo, los docentes participantes proponen sensibilizar mediante juego de roles, pequeñas dinámicas grupales, exposiciones; además se debería tomar en cuenta elaborar un currículo transversal integrado para que las	

		directamente, puede ser a través de vídeos, a través de casos o experiencias sobre los problemas ambientales.	pero de manera positiva. También se debería tomar en cuenta elaborar un currículo transversal integrado para que las demás áreas participen en esta sensibilización ambiental.		presenten situaciones significativas	demás áreas participen en esta sensibilización ambiental. Mientras que los expertos proponen realizar talleres y webinars sobre temas ambientales.	
6. Conocer el nivel de participación en la educación ambiental de los docentes de secundaria en su praxis pedagógica	¿Cómo debe ser la participación del docente en la resolución de problemas ambientales?	El docente debe tener una participación proactiva, resiliente o perseverante frente a la resolución de problemas ambientales de manera que desarrolle en sus estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo frente a situaciones que permita desarrollar capacidades para resolver problemas de su entorno. La participación docente debe ser de sensibilización y concientización a los estudiantes sobre los problemas ambientales, su acción debe estar dirigido en promover el cambio fomentando la organización de	El docente debe tener una participación activa, en la resolución de problemas ambientales siendo un líder pedagógico que permita el trabajo con padres de familia, docentes y estudiantes, esto implica que el docente tiene que tomar conciencia para estar comprometido y trabajar en conjunto, solamente de esa manera podrá fomentar la práctica de valores en la escuela. La participación del docente debe ser parte de su práctica pedagógica.	El docente debe tener una participación proactiva, activa, resiliente o perseverante frente a la resolución de problemas ambientales.	El docente tiene que tomar conciencia para estar comprometido y trabajar en conjunto. El docente debe desarrollar en sus estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo	El docente debe tener una participación proactiva, activa, resiliente o perseverante frente a la resolución de problemas ambientales; según los expertos implica el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo. Para los docentes participantes, es importante que primero el docente tiene que tomar conciencia para estar comprometido y trabajar en conjunto, solamente de esa manera podrá fomentar la práctica de valores en la escuela.	

		<p>estudiantes y que estos estudiantes puedan organizar y de repente concientizar a sus vecinos a sus amigos estos se puede generar una reacción en cadena, en todo lo relacionado con el cuidado del ambiente.</p>					
	<p>¿Qué acciones se deben realizar para promover la educación ambiental en las instituciones educativas?</p>	<p>Para promover la educación ambiental el docente debe implementar el PEAI como estrategia integradora y dinamizadora que permita la transversalidad del enfoque ambiental en la gestión escolar y proponiendo proyectos de aprendizaje con situaciones significativas en donde se pueda elaborar productos como infografías y paneles sobre temas ambientales. otras acciones es fortalecer a la Comisión de EA y GRD involucrando a la familia y aliados estratégicos, implementando todos</p>	<p>Hacer reuniones con los directivos, con los docentes, para tomar acciones de cómo se puede poner en marcha esta práctica de valores a través de prácticas pedagógicas. Trabajar proyectos integrados desde inicial primaria y secundaria, es decir en todos los niveles educativos eso me parece que es una solución digamos un avance; en estas acciones no sólo debe involucrar a los estudiantes sino también a toda la familia.</p>	<p>Implementar proyectos de aprendizajes. Realizar acciones que involucre a estudiantes, aliados y a toda la comunidad educativa</p>	<p>Para promover la educación ambiental el docente debe implementar el PEAI. Fortalecer a la Comisión de EA y GRD</p>	<p>Para promover la educación ambiental en las instituciones educativas se debe implementar proyectos de aprendizaje donde se realiza acciones que involucre a estudiantes, aliados y a toda la comunidad educativa. Los expertos proponen implementar el PEAI como estrategia integradora y dinamizadora que permita la transversalidad del enfoque ambiental en la gestión escolar; además, fortalecer a la Comisión de EA y GRD</p>	

		los compromisos de gestión escolar.					
	¿Cómo promueve el docente la participación de la comunidad educativa en actividades relacionadas a la conservación del medio ambiente?	El docente promueve la participación de la comunidad educativa a través de campañas, de sensibilización sobre ecoeficiencia como reducir el consumo de materiales, de energía etc. y el tema de la segregación de residuos sólidos; así mismo elaborar infografía, paneles donde se brinde información para que los estudiantes lo pueden compartir a través de sus redes sociales sobre temas ambientales es por allí que nosotros podríamos promover de alguna manera la educación ambiental. El docente tiene que comprometerse activamente con el PEAI de su IE. Si bien el equipo responsable es la Comisión de EA y GRD, toda la comunidad educativa tiene que involucrarse; el docente tiene que	El docente debe promover la participación de la comunidad educativa a través de proyectos, de sesiones de aprendizaje, mediante jornadas de reflexión, talleres en el cual ellos también pueden tomar conciencia y pueden apoyar los proyectos que podamos trabajar con los chicos. Se les debe compartir audios, videos, casos, lecturas motivadoras dónde haga reflexionar a los estudiantes como estrategias de sensibilización sobre el cuidado del medio ambiente, el docente tiene que planificar y organizar las actividades para la participación de la comunidad educativa.	El docente promueve la participación de la comunidad educativa mediante actividades como campañas, de sensibilización sobre ecoeficiencia, proyectos, de sesiones de aprendizaje, mediante jornadas de reflexión y talleres.	El docente tiene que comprometerse activamente con el PEAI de su IE. Si bien el equipo responsable es la Comisión de EA y GRD, toda la comunidad educativa tiene que involucrarse	El docente promueve la participación de la comunidad educativa mediante actividades como campañas, de sensibilización sobre ecoeficiencia, proyectos, sesiones de aprendizaje, jornadas de reflexión y talleres. Los expertos señalan que el docente tiene que comprometerse activamente con el PEAI de su Institución Educativa; si bien el equipo responsable es la Comisión de EA y GRD, toda la comunidad educativa tiene que involucrarse	

		<p>ayudar a dinamizar la participación de toda la comunidad, de esta forma contribuir a la mejora y logros de aprendizajes para hacer frente a las problemáticas y oportunidades locales y globales.</p> <p>El docente debe involucrar a las familias, estar al tanto de las actividades desarrolladas por los estudiantes y también ser protagonistas del aprendizaje y de las reflexiones ambientales</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--