



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**Sobreprotección familiar en niños de segundo ciclo de
Educación Inicial**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Guzmán Ferré, Leydi Diana (Orcid: 000-0003-3946-3726)

ASESORA:

Mgtr. Luis Alberto Orbegoso Davila (ORCID: 0002-4089-6513)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del infante, niño y adolescente

CHICLAYO — PERÚ

2020

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis padres Linder Guzmán y Mercedes Ferré, porque siempre me brindaron su comprensión en todo momento; asimismo, por enseñarme a superar cada una de las adversidades que se presentan en la vida. Asimismo, dedico este trabajo a mis familiares por el apoyo constante y sincero que brindaron todo este tiempo, y por siempre creer en mi.

Agradecimiento

Agradecemos al todopoderoso por iluminarnos día a día, llenarnos de fortaleza y bendecirnos a lo largo de este sendero.

También a mis padres por inculcarme valores que nos han servido para convertirnos en personas de bien y a nuestros docentes quienes en cada clase nos enseñaron verdaderamente como ser buenas maestras.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS	V
ÍNDICE DE FIGURAS	VI
RESUMEN.....	VII
ABSTRACT.....	VIII
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II.MARCO TEÓRICO	8
III.MÉTODO	18
3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	18
3.2 CATEGORÍAS, SUBCATEGORÍAS Y MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN APRIORÍSTICA	18
3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	20
3.6 PROCEDIMIENTOS	20
3.7 RIGOR CIENTÍFICO	21
3.8 MÉTODO DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN	21
3.9 ASPECTOS ÉTICOS	22
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	23
V.CONCLUSIONES	29
VI.RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS.....	36

Índice de tablas

Tabla 01: Matriz apriorística.....	18
Tabla 02: Bases de datos.....	19

Índice de Figuras

Tabla 01: Figura prisma.....	21
------------------------------	----

Resumen

Este objetivo de esta investigación fue analizar la información de artículos científicos sobre , sobreprotección familiar en los niños del segundo ciclo de educación inicial , este estudio se cuenta con las siguientes categorías sobreprotección biológica , emocional y social en la cual las subcategorías emergieron del marco teórico, valoración de los aspectos físicos, crecimiento del niño, independencia, autonomía , inseguridad , conductas internalizantes y externalizantes y la socialización, el método que se utilizó es de tipo básica con un diseño no experimental y de revisión sistemática. La muestra de estudio estuvo conformada por 15 artículos que se encontraron dentro de la base de datos scielo , Dialnet y Scopus los cuales fueron seleccionados con base a diferentes criterios de inclusión que garanticen la pertinencia con la temática del interés .Los resultados indican que la mayoría de los trabajos publicados en español se han realizado en Colombia y Perú, en conclusión se realizó un análisis de los diversos estudios sobre la sobreprotección familiar, que permitan manejar cada una de las dimensiones evaluadas, debido que restringen mucho al infante, al no poder interactuar con su entorno.

Palabra claves: sobreprotección , autonomía, socialización ,comunicación

ABSTRACT

This objective of this research was to analyze the information from scientific articles on family overprotection in children in the second cycle of initial education , this study has the following categories biological, emotional and social overprotection in which the subcategories emerged from the theoretical framework,Assessment of physical aspects, child's growth, Independence,autonomy ,insecurity, internalizing and externalizing behaviors and socialization.the method used is of basic type with a non-experimental design and a systematic review. The study sample consisted of 15 articles found within the scielo , Dialnet and Scopus databases , which were selected based on different inclusion criterio that guarantee relevance to the subject of interest. The results indicate that the majority of the studies published in spanish have been carried out in out Colombia and Perú .in conclusion , an analysis was carried out of the various on family overprotection , which allow each of the evaluated dimensions to be managed, since they greatly restrict the infant, as the cannot interact with their environment .

Key Word: overprotection , autonomy, socialization , communication

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad se observa a padres muy sobreprotectores antes sus hijos, que desean controlarlo todo y no dejan a que el niño se desenvuelva por sí solo, es por tal motivo que este estudio se hizo con la finalidad de disminuir la sobreprotección en la familia; incluyendo la obtención de diversa información que permite profundizar el conocimiento del tema, para reconocer como se comporta en otros países a través del análisis de diversos enfoques.

El presente estudio, identifica como es la sobreprotección familiar en sus diversos aspectos; donde se puede reconocer que a causa de esta problemática genera que el niño sea temeroso, e inseguro de sí mismo; asimismo, se indica que es un proceso que toda familia realiza para poder velar por el bienestar de sus niños, debido que ellos no pueden desarrollar sus funciones de manera sola, sino buscan el apoyo y guía para que tenga un oportuno desarrollo.

A nivel mundial, según Mendoza (2014) manifiestan que la sobreprotección es un problema cada vez se presenta con mayor reincidencia en cada una de los padres, si bien es cierto los niños necesitan la protección de ellos para permitir el desarrollo oportuno; donde lo que se busca es que los niños perciban amor y seguridad que permita resguardar su estabilidad en todo momento, teniendo en cuenta, que es verdaderamente alarmante que los progenitores adopten comportamiento adecuados que distorsionen su rol al momento de educar y en el desarrollo de sus hijos.

Por otro lado, Correa (2014) en América Latina indicó que la gran mayoría de los requieren que sus progenitores estén pendientes de ellos, así mismo se mencionó que es importante que aprendan a desenvolverse y responsabilizarse de sus propios actos y decisiones de acuerdo a su edad por lo general la gran mayoría, impiden o evitan a toda costa que sus hijos realicen diversas actividades por temor a que les pase algo, afectando su desarrollo.

A nivel nacional, según Tipán (2015) menciona que el problema de la sobreprotección, está pasando por una diversidad de problemas en la actualidad económica se percibe que muchos de los casos de los padres de familia trabajan dejando solos a sus hijos con el propósito de cubrir sus gastos y necesidades; esto genera inestabilidad emocional y baja autoestima al criarse solo sin el cariño y comprensión de sus padres, generando inseguridad, agresividad y desobediencia.

A nivel regional en el departamento de Huari, según la Ugel (2014) propone anunciar las consecuencias nocivas de la crianza autoritaria de los hijos , en ese sentido ha dispuesto la inclusión en los programas de escuela de padres, con el fin de fomentar la protección y autocuidado en los niños.

En las Instituciones Educativas del nivel inicial , manifiestan que la educación del niño se da en los años iniciales de su vida teniendo en cuenta su crecimiento y desarrollo del infante, así mismo en el despertar sus capacidades físicas, psicológicas, para que posteriormente se desenvuelvan por ellos mismo, según lo manifestado afirma que los niños deben desarrollarse de acuerdo a su edad.

Herrera(2015) señala que en los últimos estudios manifestó que la sobreprotección es un estilo de maltrato al niño, porque se le está negando la oportunidad de enfrentar desafíos por sí solo, no es capaz de independizarse, estas personas son las que llegan a su mayoría de edad y todavía siguen al cuidado de sus padres, esperando que todo les resuelvan, son seres cómodos, inútiles y seguirán caminando por la vida .Según lo manifestado se dice que los padres les niegan las oportunidades de enfrentar desafíos por sí solos por eso cuando llegan a ser mayores de edad van a depender aún de ellos.

Según Casares (2016) manifestó que existen ciertos problemas familiares, entre ellos se percibe debido al alto nivel de sobreprotección, la cual genera un pesimismo y reproche hacia a sus padres por ser considerados controladores. Asimismo, si estos no desarrollan sus funciones dejando de lado el rol de padres también pueden ser reprochados por sus hijos debido que lo consideran como acto de abandono, creando sentimiento de rencores. Es por ello, se indica que son pocos los familiares y padres que encuentran el punto medio que les permita

el desarrollo y cuidado oportuno, donde los niños no se sientan presionados de manera constante.

Mendoza (2016) mencionó en su artículo sobre los problemas de las conductas sobreprotectoras que tienen las familias ante el cuidado de sus hijos; sobre todo en la etapa del infante debido que muchos de ellos los cohiben al momento de realizar cualquier actividad, generando que se restrinjan y dependan de ellos, antes de tomar cualquier acción, así como al momento de interactuar con su entorno. Es por ello, la importancia de dejarlos que ellos vayan aprendiendo a enfrentar diversas situaciones. En conclusión se dice que debemos de dejar a los niños a que se relacionen con el entorno para que más adelante no afecte mucho su desarrollo.

Quispe (2014) indicó en su artículo sobre la sobreprotección y sus efectos señala que algunos casos que tiene que enfrentar los docentes durante sus espacios educativos; señalando que muchos de ellos tienen dificultades al momento de tratar con los niños debido que muchos de ellos tienen comportamiento inadecuados a la edad que posee; y esto se realiza debido a la crianza que les brindan sus familias, donde ellos deben afrontar de manera constante y aprender a tratarlos con la finalidad de no generar problemas entre sus padres, pero siempre explicándoles que problemas se están presentando para que reconozcan su inadecuado comportamiento enseñándoles al infante se enfrente a cualquier dificultad que tengan, para que ellos por sí solos busquen una solución.

Según Torres (2016) indicó que uno de los problemas identificados es que los progenitores son muy sobreprotectores que quisieran estar las 24 horas pensando en satisfacer los requerimientos más mínimos sus hijos, sin embargo, lo ideal es darles su espacio al infante para que desarrolle de manera adecuada en su entorno. Según lo manifestado señala que los padres no deben de estar todo el día pensando en satisfacer todo lo que el niño desee; hay que dejar que el niño sienta que necesita ciertas cosas.

Muñoz (2017) en su artículo manifestó que la sobreprotección infantil genera inestabilidad emocional en los niños, debido que se sienten controlados por sus padres en todo momento, donde a un largo plazo produce la dependencia producto de sobreproteger al niño de una manera excesiva afectando su desarrollo emocional.

Mendoza (2017), en su artículo indicó que la sobreprotección en muchas ocasiones es el reflejo de que los padres quisieron tener cuando eran niños, es decir del cumplimiento de aquellos momentos y sueño frustrados; donde lo que buscan que sus niños hagan y tengan cosas que ellos nunca lograron tener; donde en algunos momentos se expresa de manera exceso, debido que al ser un hijo único lo que buscan el cuidado extremo porque les vaya a pasar algo, etc.

Arruabarrena (2015), manifiesta que son pocos los niños que sienten una estabilidad, es decir que puedan sentirse queridos y cuidados por parte de sus padres; debido que bien son padres muy intensos en sus cuidados, como aquellos que se descuidan mucho y generan abandono; produciendo una inestabilidad en su formación de personalidad; esto quiere decir que para que el infante tenga un buen desarrollo emocional tienen que demostrar afecto y cariño hacia el infante.

Por tal motivo en la presente investigación se expone ideas, sugerencias que los padres pueden aplicar con los hijos con la finalidad de formar seres independientes desde muy temprana edad, por esta razón se pretende presentar estudios que sirvan de motivación a las autoridades, padres y docentes.

La educación y la psicología en estos últimos años han orientado sus actividades desde un panorama transdisciplinario; por ello la presente investigación está orientada a desarrollarse desde la corriente pedagógica constructivista.

Piaget (1972) en la teoría cognitiva se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio social que permite una reconstrucción interna de la persona, desarrollando en el ser humano el proceso de socialización (p.45). Esta teoría manifiesta la importancia de la socialización entre las personas, para nuestro caso de estudio referente a la familia y su entorno; dicha socialización es de vital importancia por el vínculo que genera con los demás individuos.

Vygotsky (1979) registra que uno de los problemas identificados es que los niños que sufren de sobreprotección no interactúan de manera adecuada con su entorno social, esto se debe porque son tímidos y no demuestran una independencia al momento de tomar alguna decisión o poder plantear alguna solución. Asimismo, se percibe que estos infantes demuestran tener problemas en trabajar en equipo debido que les cuesta interactuar con otros niños de su edad reflejando una ausencia del manejo de habilidad interpersonales (p.17); dicho por el autor manifiesta que debemos de enseñarle al niño a ser independiente en sus cosas para evitar sobreproteger demasiado y pueda así realizar sus actividades por el mismo.

Erickson (1950) establece etapas psicosociales de confianza ,autonomía iniciativa; manifestando habilidades personales de los niños y las habilidades sociales y se desarrollan en el contexto de la sociedad, en realidad el control y los límites lo tienen los padres; por eso deben supervisar sus actividades en diferentes ámbitos y que aprendan mediante la interacción y el juego compartiendo con niños de su edad. Es de tal manera que el constructivismo tiene como fin a que el alumno construya su propio aprendizaje por lo tanto el profesor en su rol de mediador debe apoyar al alumno para enseñarle a pensar y a construir su propio aprendizaje. Por su parte los padres familia deben interactuar y saber que el niño aprende y se desenvuelve de acuerdo a sus etapas.

El proyecto cuenta con un paradigma sociocrítico.

Arnal (1998) Refiere: expresa diversos enfoques sobre el paradigma sociocrítico reflejando que es una ciencia social que contribuye en identificar los comportamientos sociales de la comunidad, y cómo estos se interactúan con otros miembros (p.6), permitirá a que los padres de familia tengan un sentido autocrítico, el cual promueve la autocrítica y autorreflexión. El presente estudio de investigación, cuenta con una recopilación de información basada en las situaciones que giran entorno a la sobreprotección en niños del segundo ciclo de educación inicial .

Asimismo, si se habla sobre la educación de los niños se puede indicar que es de gran importancia debido que son ellos el futuro del país, y son las nuevas generaciones que gobernarán el mundo. Es por ello, la relevancia de enseñarles a comportarse con el entorno y en diversos escenarios, desde la familia hasta el desarrollo dentro de una institución educativa.

La presente investigación, se desarrolla con el propósito de conocer cómo y de qué manera afecta la sobreprotección, en el crecimiento social del infante, son muchas las razones por las cuales los padres sobreprotegen a sus hijos y las consecuencias pueden llegar a ser graves. Este estudio se justifica de manera práctica porque ayuda a brindar información a los docentes sobre el cómo tratar a los niños sobreprotegidos, con el propósito de disminuir la sobreprotección. Para Alba (2010), “es un estudio que vincula que mientras más docentes practiquen los conocimientos de sobreprotección en su tarea diaria de clases, más comprensión existirá por los padres de familia.”(p,5)

El propósito de la justificación metodológica son de artículos que se van a recolectar, identificar las metodologías que debemos de tener en cuenta para evitar la sobreprotección en bien del desarrollo de los niños. Según Herrera (2012), “para identificar la sobreprotección es necesario conocer los factores, las condiciones que lo propician.”(p,7)

La Justificación teórica, permite conocer de una manera más amplia sobre la sobreprotección familiar y sus dimensiones, brindando diferentes aportes de autores, para poder apoyar a los niños. Según Beatriz (2018) “la sobreprotección es el acto en el cual no medimos los límites de amor y cariño y generamos seres que no son dependientes”(p,9).

El presente estudio tiene una justificación social la cual nos dará a conocer cómo es que influye la sobreprotección familiar, teniendo como transcendencia un exceso de límite de cuidado y sobreprotección. Para Calvopiña (2009), “la sobreprotección familiar es resultado de incapacidad para hacer las cosas por cuenta propia, limitando a no trabajar con otros niños socialmente que va a pasar a ser independientes en otras actividades que se presenten en el transcurso de la vida”(p,5).

Acerca de la realidad problemática presentada se desarrolló el problema general y específicos del presente estudio de investigación ¿Cuáles son los estudios de sobreprotección familiar en niños y niñas del segundo ciclo de educación inicial?

Los problemas específicos fueron: ¿Cuáles son los estudios de sobreprotección biológica en niños y niñas del segundo ciclo de educación inicial? ¿Cuál es el rol que cumple la familia en la sobreprotección emocional en los niños y niñas de educación inicial? ¿Cuál es el rol que cumple la familia en la sobreprotección de socialización en los niños y niñas de educación inicial?

El objetivo general es Analizar los estudios sobre la sobreprotección familiar en los niños y niñas del segundo ciclo de educación inicial. Los Objetivos Específicos fueron Evaluar los estudios de sobreprotección biológica en niños y niñas de II ciclo de educación inicial, Evaluar los estudios de sobreprotección emocional en niños y niñas de II ciclo de educación inicial, Analizar los estudios de sobreprotección en la socialización en niños y niñas de II ciclo de educación inicial.

II.MARCO TEÓRICO

La presente investigación cuenta con una serie de antecedentes nacionales e internacionales los cuales se detallan a continuación :

Van (2018) durante su investigación tuvo como objetivo que la Sobreprotección de los padres en los niños, en donde se logró determinar tener por tipo de investigación cualitativa, que permite reconocer el comportamiento de la variable de estudio. Asimismo, se aplicó por instrumento la revisión sistemática de diversas investigaciones que permite reconocer el análisis del manejo de la sobreprotección; donde se concluye que el 90% de los padres tienen comportamientos inadecuados de un nivel alto de sobreprotección, en la cual impiden a sus hijos en realizar acciones y aprendan a ser autosuficientes en el desarrollo de cualquier conflicto.

Burga (2017) en su investigación *Overprotection and Child Adjustment*, manifestó que la mediación de crianza de los hijos inseguros depende de los padres es por eso que sugirió a los progenitores que son sobreprotectores, tener cuidado al limitar a su niño de diferentes actividades., realizando un análisis de enfoque cualitativo, en conclusión se expresó que los padres son muy sobreprotectores y para evitar que el niño sea así, debemos dejar que los infante experimental actividades que desean realizar para que ellos mismos noten su capacidad y no prohibirles para que luego no se sienta inseguro.

Herrera (2015) en su investigación realizada señaló el objetivo identificar elementos dinámicos familiares que contribuyan al desarrollo social, se empleó con el estudio de nivel descriptivo de enfoque cualitativo, identificando las características de la afectividad, la comunicación familiar en los niños contribuyendo de esta forma a la educación de individuos con la capacidad de relacionarse con otros de una forma positiva. En conclusión la importancia es realizar actividades con padres e hijos, para poder lograr una adecuada integración, socialización y perder el miedo de excesiva sobreprotección al niño.

Delgado (2016) en su investigación tuvo como objetivo, determinar la Influencia en el rendimiento social de los niños, manifestando algunas propuestas para su aprendizaje, se empleó un diseño no experimental a la resolución de la

sobreprotección con el enfoque cualitativo, teniendo en cuenta que es dañina para los niños que se encuentran en edad escolar, tiene como propósito fundamental brindar la información a los padres para que adopten actitudes positivas que les permita mejorar su entorno familiar, en conclusión la sobreprotección trae dificultades en los infantes y en su rendimiento escolar, pero muchas veces los padres no se dan cuenta que ellos mismos, hacen que su hijo se limite a la independencia e inseguridad en sí mismo.

Burgan (2017) en su estudio tuvo como objetivo analizar la sobreprotección en las familias manifestando la crianza de los hijos inseguros lo cual se sugiere a tener cuidado al limitar a su niño de diferentes actividades con un nivel descriptivo de enfoque cualitativo , en conclusión la sobreprotección es uno de los factores que provoca inseguridad, que nace cuando los padres son muy sobreprotectores para evitar que el niño sea así, debemos dejar que realicen actividades que desean para que ellos mismos se sientan seguros y noten su capacidad de no prohibirles nada.

Comina (2015) durante su investigación tuvo como objetivo analizar acerca de la sobreprotección, en el cual se empleó un estudio de nivel descriptivo con un enfoque cualitativo teniendo en cuenta que al sobreprotegerlo demasiado al niño puede causar sufrimiento en su desarrollo, sin embargo algunos padres consideran que sus hijos no deben tener experiencias negativas. En conclusión, cuidar mucho al niño puede causarle daño al realizar actividades por él mismo.

Reyes (2015) en su investigación realizada señaló que el objetivo es analizar la sobreprotección, teniendo en cuenta las falencias que ocasionan la falta de un plan estratégico que permitirá mejorar el nivel de sobreprotección, cuyos resultados son de ayuda al cambio de conducta de los padres sobreprotectores y darse cuenta del daño que crean a sus hijos, teniendo un diseño no experimental, descriptivo puesto que el proceso conlleva a la ejecución de un análisis cualitativo de los resultados obtenidos, en conclusión se manifestó mejorar la conducta de los padres a través de un plan estratégico que ayudará a la mejoría de la gestión educativa para que los padres entiendan y puedan darse cuenta del daño que causan a los infantes.

Lourdes (2014) en su estudio tuvo como objetivo analizar las conductas de sobreprotección, manifestando uno de los principales resultados son los sentimientos de culpa en los progenitores, esto se debe porque se reconoció emplear por tipo de estudio cualitativo, y diseño no experimental; en donde se analizó a 10 padres de familias donde se evidencia que son diversos niños que presenta signos de descuido y abandono de atención por parte de sus padres que dificultan su adecuado desarrollo. En conclusión, los padres deben tomar conciencia y educar a nuestros hijos de manera correcta, animándolos en su desarrollo y habilidades en todo momento.

Albornoz (2017) en su investigación realizada tuvo como objetivo describir el proceso de adaptación escolar en los niños con el estudio de nivel descriptivo de tipo cualitativo, teniendo en cuenta a que los maestros deben de tener presente a las familias de cada uno de los niños e involucrarse en las actividades que se puedan dar a través de una charla educativa. En conclusión, se obtiene que gran parte de infantes muestran ansiedad cuando se encuentran en la escuela, esto se debe porque al sentirse restringidos en sus hogares, en un nuevo ambiente genera signos de libertad que en algunos casos no se pueden controlar; pero esto hasta el punto de adaptación.

Moreno (2017) en su estudio tuvo como objetivo cómo afecta la sobreprotección en las familias, manifestando a que las personas se sienten inseguras, con poca fortaleza, que suelen buscar a alguien que solucione sus problemas, sin embargo, la sobreprotección ha cambiado en los últimos 30 años de una manera sutil, se empleó un estudio de nivel descriptivo de enfoque cualitativo, en conclusión manifestó que una de las causas de sobreprotección por los padres, hace que sus hijos crezcan siendo inseguros con problemas de enfrentarse a la vida .

Burgan (2017) en su investigación señaló el objetivo de la sobreprotección de los padres manifestando la dependencia, libertad, timidez y valor como también los progenitores tienen la idea errónea de exigir a sus hijos que agradezcan por los cuidados que reciben de ellos constantemente, y como agradecimiento tengan un comportamiento adecuado; lo cual genera inseguridad en las decisiones que

toman los niños, que por miedo a perder el aprecio de los padres se limitan a decidir por ellos mismos .

Flores (2016), tuvo como objetivo identificar las consecuencias de sobreprotección que generan en los padres de familia de tal manera que transformen sus relaciones familiares impulsando la seguridad emocional y la autonomía del niño que ha sido sobreprotegido en el cual se empleó un estudio de nivel descriptivo de enfoque cualitativo como conclusión los padres y familiares deben propiciar un desarrollo de confianza en el niño y poder así protegerlo de manera eficaz

Mendoza (2016) en su estudio de investigación tuvo como objetivo analizar cómo influye la sobreprotección en el desarrollo social de los infantes, así mismo la familia debe evitar que el niño frecuente dicho ambiente para que no afecte en su vida física y psicológica; debido a que esta situación no ayuda al infante a valorarse y quererse frente a cualquier situación negativa que se presente; hasta que el infante aprenda a responder de manera adecuada esta situación, en el cual se empleó un estudio de nivel descriptivo de enfoque cualitativo, en conclusión según lo manifestado nos dice que hoy en día los niños suelen ser muy activos es ahí donde los padres intervienen en un cuidado muy exagerado y causan dificultades en el transcurso de sus vidas.

Castro (2014) en su investigación tuvo como objetivo determinar la sobreprotección en el desarrollo de los niños de segundo ciclo, llegando a la siguiente conclusión que los padres deben tener en cuenta que un exceso de cuidado hará que el niño limite sus expectativas con los demás ,en el cual se empleó un diseño no experimental y de enfoque cualitativo .

Chávez (2017) tuvo como objetivo describir la sobreprotección de los padres de familia en el rendimiento escolar con un diseño no experimental y de tipo cualitativa, la principal conclusión de este estudio afirma que el exceso afecta en el desarrollo del niño es decir, vuelve al infante desconfiado de sí mismo, temerosos e incluso agresivo con sus compañeros teniendo en cuenta que sobreproteger demasiado hará que el niño sea cada vez inseguro, rebelde, ante toda circunstancia y no se desenvuelven bien en su labor académica.

Antoja (2017) en su investigación con el objetivo de determinar cómo influye la sobreprotección familiar en el rendimiento académico, manifestando a que los niños sobreprotegidos no se desarrollan adecuadamente en relación a su edad, nos da a entender a que los padres de familia al sobreprotegerlos a muy temprana edad, se van a sentir inseguros, no prestaran atención, son desprotegidos en el ámbito social, con problemas al relacionarse con su entorno el diseño de esta investigación es no experimental y de tipo cualitativa, en conclusión es necesario que los padres empiecen a cambiar de actitud para que sean los principales educadores y fomentan a que sus niños se desenvuelvan independientemente y con seguridad.

DEFINICIONES DE LA VARIABLE

Homero (2016) según el autor considera que la sobreprotección son acciones que buscan el cuidado excesivo de una persona, donde implica un sentimiento intenso al momento de expresar su amor a sus hijos, donde en muchas ocasiones se llega al control de cada una de sus actos en la que se aparenta el bienestar propio de sus hijos. Según lo manifestado se dice que los padres deben de tener en cuenta las necesidades de cada uno de los niños y cuidarlos moderadamente para evitar la falta de autonomía y puedan así socializar con facilidad.

López (2015) “Surgieron que la sobreprotección es algo aprendido, donde muchos de los padres lo toman como algo normal, debido que ellos fueron criados de la misma manera”, esto quiere decir que para ellos el cuidado intenso y condicional es el verdadero cuidado hacia un hijo; Es por ello, se debe tener en cuenta sobre todo los padres de familia a no repetir lo mismo que hicieron con nosotros ya que muchas veces educamos mal a nuestro niño por algunas enseñanzas pasadas.

Álvarez (2015) “Manifestó que el niño sobreprotegido limita el lenguaje para comunicarse, no habla claro ni estimulan el aprendizaje de palabras nuevas, un padre sobreprotector limita la exploración del entorno a su hijo y perjudica en su desarrollo integral por lo que pierde lo mejor de su infancia por tanta angustia de

lo que le pueda pasar”. Según lo manifestado nos dice que cuando el infante es sobreprotegido no habla claro y el padre sobreprotector hace que limite su exploración en el entorno.

Beliman (2015) “Manifiesta el exceso de cuidado hacia los infantes interrumpiendo el verdadero desarrollo de su carácter ya que se vuelven indecisos incapaces de tomar sus propias decisiones esperanzados a que sus progenitores les resuelvan la vida y esta actitud la conservan hasta que llegan a la edad adulta, por la presencia del miedo, les cuesta relacionarse con los demás, son personas inseguras, no son capaces de enfrentarse a situaciones complejas porque se sienten desprotegidos.” Según lo manifestado nos da a entender que cuando un niño tiene exceso de cuidado perjudica su desarrollo y se vuelven indecisos; incapaces de solucionar sus problemas.

Burgan (2017) “Overprotection and Child Adjustment manifestó que la crianza de los hijos sobreprotectores tiene actitudes desfavorables con su entorno por el exceso de cuidado por parte de los padres limitándose a realizar algunas actividades.” Según lo expresado se dice que los padres deben de tomar conciencia en los cuidados de los niños.

Boracio (2016), “Indicó algunas características de los padres sobreprotectores, teniendo en cuenta que en muchas ocasiones limitan el aprendizaje de sus hijos, debido que restringen el desarrollo oportuno de sus actividades producto de las reglas impuesta la cual los hacen generar miedo y cohibición”. Donde según lo manifestado nos da a entender que para que un niño tenga buen desarrollo emocional ellos necesitan sentirse queridos y cuidados, pero un exceso de sobreprotección puede traer más problemas en la vida del infante.

Pardo(2016)“Manifestaron que la unión del entorno familiar es muy importante en sus primeros años de vida, los padres influyen en el comportamiento de sus hijos, pero en ocasiones dependen tanto de la familia que no se reconoce a sí mismo, no tiene una propia personalidad porque va a depender de otras personas, limitan su exploración del entorno y hacen evidente su preocupación e

inseguridad.” Según lo manifestado nos dice que el entorno familiar es importante para el infante ya que de ellos depende el comportamiento de sus hijos .

López (2015)”Indicó las diferencias entre la protección y sobreprotección, en dos términos totalmente diferentes en la primera se refiere a que el padre de familia guía los pasos de su hijo que permite que se desenvuelva por sí solo conociendo así el mundo en el que vive, en cuando a la sobreprotección es un término donde los padres limitan las acciones o actividades de los hijos, sin tomar en cuenta las opiniones de los niños, por ende los progenitores son los que tienen la última palabra sobre ellos.” Según lo manifestado nos dice que debemos de dejar al niño a que se desenvuelva por el mismo y sienta la seguridad al realizar dichas actividades..

Para Furman (2017) señala que existen diversos estilos de sobreprotección en los niños, en los cuales pueden ser controladores y protectores; sin embargo, cualquiera de los dos si no se regula de manera adecuada y equilibrada puede generar conductas inadecuadas en los niños como es el caso de inmadurez y delicados. Del autor se interpretó que existen estilos de crianza que perjudican el desarrollo de los niños, causando problemas en su personalidad.

Rodríguez (2017) “Manifestó la Inseguridad del niño que suele tener al momento de desarrollar sus funciones en otros ambientes, debido que afectado por la crianza que tiene dentro de casa, donde en muchas ocasiones se percibe que los niños se limitan en desenvolverse con libertad por temor a reproches”; esto se puede indicar que muchos de los niños por el miedo impuesto de sus padres crean inseguridad al momento de formar su personalidad sintiéndose incapaces de desarrollar cualquier actividad propuesta.

Mendoza (2017) “Expresó que los cuidados excesivos conllevan a la necesidad de controlar al niño por lo tanto implica una dependencia que existe directamente entre padres e hijos, además los cuidados intensivos manifiestan a que son progenitores muy exigentes que no permite que se relacione con su entorno y los lleven a controlar constantemente a su hijo”. Según el autor manifestó que debemos de tener medidas de prevención para evitar el exceso de cuidados en los niños menores.

Paúl (2015) “señala que el niño que pasa por un alto nivel de sobreprotección de sus familiares, puede generar inestabilidad y dependencia al momento de su desenvolvimiento en su entorno”. Según lo manifestado nos dice que los padres se vuelven sobreprotectores cuando tienen mucho cuidado en el niño, evitan que gateen cuando eso es lo fundamental; el infante debe vencer sus miedos y hacer sus cosas por sí solos, pero siempre con el cuidado de sus padres.

Lan (2016) “Indicó que el exceso de cuidado hacia los hijos muchas veces se vuelve como una estrategia de adaptación porque se considera al niño un ser completamente indefenso e inseguro.” Según lo manifestado nos dice que el exceso de cuidado limita a que el infante no se desenvuelva con total normalidad ya que los padres están en todo momento sobreprotegiéndolos .

Álvarez (2018)”Según el autor el cuidado excesivo se da de manera equivocada por los padres hacia los hijos, no permiten que se desenvuelva con normalidad en su vida cotidiana y habitual, las mismas que van a enfrentar más adelante.“ En conclusión nos dice que el cuidado excesivo se da de manera equivocada por parte de los padres hacia los niños ya que no permiten que se desenvuelvan con normalidad.

Herrera (2018) “Afirma que cuando los padres sobreprotegen a un hijo, le quita la posibilidad de desarrollar capacidades que le permitan resolver los diferentes problemas que se le presenten en la vida, porque sienten que no será capaz de hacerlo como ellos, tienden a sobreproteger demasiado y se necesita trabajar desde pequeños, su autonomía y autoestima, volviéndose más seguros e independientes.“ Según lo manifestado si los padres tienen mucho cuidado a sus hijos hacen a que no desarrollen sus capacidades donde le permiten solucionar sus propios problemas.

Adler (2014) “Mencionó que la Inseguridad y miedo en los niños sobreprotegidos pueden generar dudas por temor al fracaso, se sienten incapaz de no realizar algunas actividades y les crea inseguridad en el mismo.” Según lo expresado se dice que la inseguridad que posee el niño depende de los padres que lo sobreprotegen demasiado.

Jiménez (2018) "Manifestó que los niños sobreprotegidos no desarrollan sus potencialidades en toda su capacidad; además de ello, no son autónomos y no se relacionan adecuadamente con el entorno porque tienden a sentir que el mundo gira a su alrededor." Se concluye que los infantes sobreprotegidos no desarrollan sus capacidades como debe de ser y sus comportamientos no son los adecuados.

García (2012) expresa que muchos padres limitan el desarrollo de sus hijos, debido que buscan la manera que estos no se logren lastimar o equivocarse, evitando que estos aprendan a plantear soluciones, piensen y tomen sus decisiones de manera autónoma. Asimismo, se percibe que otros de los padres también evitan que sus hijos se sientan tristes, es por ello, los aíslan de este tipo de emociones cometiendo un error debido que no sabrán como actuar en este tipo de sentimiento en un futuro. Según los manifestado los padres guían a sus hijos y dicen que equivocarse es malo la cual eso ayuda que los niños aprendan de los errores.

Mendoza (2016) Manifestó que la sobreprotección biológica que se da durante la infancia siendo en etapas vitales donde los padres tienen expectativas a futuro del infante que va a crecer junto a ellos, el niño percibe si es querido, aceptado y valorado desde que inicia a interactuar con nosotros en su etapa intrauterina." Se mencionó que es muy importante valorar al niño en todos sus aspectos físicos y dejar que crezca de una manera adecuada sin prejuicios de los padres.

Garaigordobil (2015) el presente autor afirma que la socialización de un niño es de suma relevancia; sin embargo, algunos se sienten restringidos debido a las decisiones impuestas de sus padres, lo que evita que interactúen de manera espontánea con otros niños.

López (2015) "Manifiesta que la autonomía infantil va creciendo a partir de una situación de extrema dependencia, el padre tiende a tratar a sus hijos como niños indefensos evitándose pasar por dificultades de la vida, el progenitor debe enseñar a su hijo a tomar riesgos, pues la autonomía se da aparte de la independencia que se le brinda al infante."

Carmelo (2016) el autor señala que la dependencia es un criterio que interrumpe el desarrollo adecuado del niño con su entorno, así mismo, desvaloriza su propio rol en los diversos ambientes y como personas; esto se debe porque sus padres limitan a que pueda interactuar con otros niños por miedo a que se lastimen o rompan los lazos con ellos.

Tipán (2014) “Indicó que la comunicación entre los padres e hijos es de suma importancia, el saber escucharlo, comprenderlo y ponerse en su lugar, fomentar su independencia hasta lograr su autonomía; animarlos a demostrar sus sentimientos de alegría o tristeza; interesarse en la vida del hijo, pero no querer controlarlo todo.”

Bruguera (2015) “Expresó que mientras el niño/a que ha crecido en un ambiente de excesiva atención de los padres es preocupante porque de tal manera que sobreprotegen mucho su valoración física, su crecimiento y fomentarán su independencia; dándole a entender al padre de familia que no se debe sobreproteger demasiado al niño sino más bien aceptar sus necesidades.”

Según Pérez (2015) “Manifiesta que la familia es el principal agente de socialización, teniendo un rol muy importante en los primeros años de vida del niño; ya que facilitará tanto las relaciones como las habilidades sociales del mismo a través de la creación de vínculos afectivos, los cuales permitirán al niño conocer el mundo e interactuar con él y dejar que se relacione con su entorno.”

Lan (2016) “Manifiesta que el rol de la familia es de gran importancia ya que proporciona a los niños situaciones donde ellos puedan desarrollar la autonomía e independencia de acuerdo a su edad.”

Santandreu(2016)“Manifestó que tanto la autonomía como la independencia del niño es importante en su desarrollo , pero sabemos también que en muchas ocasiones se dan casos de sobreprotección del padre donde no permiten que sus niños realicen sus cosas por ellos mismos.” Según lo manifestado nos dice que el cuidado de los progenitores a sus hijos es muy bueno pero muchas veces el cuidado excesivo ocasiona que el infante no sepa solucionar sus problemas solo.

III.MÉTODO

3.1 Tipo y diseño de investigación

Enfoque cualitativo

El tipo de investigación es Básica de enfoque cualitativo – revisión sistemática. Según (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), A diferencia de la investigación cuantitativa, que se basa en una hipótesis, la cualitativa suele partir de una pregunta de investigación, el cual deberá formularse en concordancia con la metodología que se pretende utilizar, para efecto del presente estudio se va a realizar narrativo de tópico como menciona García (2018), “La revisión sistemática persigue la evaluación ordenada y explícita de la literatura “(p.28) ,surge de una interrogante de investigación y el propósito final es llevar a cabo un análisis crítico de tipo cualitativo, haciendo uso de distintas técnicas y procedimientos pertinentes con los estudios documentales.

3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización apriorística

Para efecto se ha categorizado teniendo en cuenta el origen de la variable, que ha sido estudiado.

Albert (2018) indicó que es un proceso por el cual busca reducir la información de la investigación con el fin de expresar y describir de manera conceptual. (p.6)

Carrasco (2018) manifestó el mecanismo de coherencia formado por columnas y filas, que autoriza consolidar los elementos claves de todo el proceso de la búsqueda, además evalúa el nivel de categorización y coherencia lógica (p.13)

3.3 Muestra de estudio

La presente de investigación se ha planteado como muestra de estudio de diversas bases de datos en las cuales se ha considerado tesis , artículos científicos, especialistas en estudios de la educación , seleccionando 28 artículos publicados en revistas indexadas en las bases de datos : Scielo Dialnet, Ebsco y

de revistas digitales .La búsqueda de las diversas informaciones está centrada en los artículos referidos a la sobreprotección familiar en los niños.

Tabla 01 : *Criterio en base de datos*

Bases de datos	Término de búsqueda	de Artículos encontrados	Artículos seleccionados
Ebsco	Sobreprotección Familiar	8	3
Scielo	Causas de sobreprotección	5	4
Scopus	Sobreprotección en niños	4	5
Dialnet	Protección en los niños	3	1
Google académico	Sobreprotección en las familias	4	2

3.4 Participantes

Para efecto de este trabajo se va a realizar la revisión sistemática de artículos en los que se establezca información relacionada con niños de 3 a 5 años, además, se establecerá la revisión de artículos de difusión dirigidos a padres de familia y tutores con la intención de informarse respecto a la sobreprotección familiar.

La presente investigación de diseño cualitativo no cuenta con participantes por tratarse de un estudio de estilo Revisión Sistemática, por ello solo se ha limitado a la revisión de los artículos científicos. Así mismo la investigación que se realizó tuvo en cuenta 15 artículos científicos, los cuales fueron seleccionados de diferentes bases de datos.

Al realizar la selección de los artículos se empleó los siguientes criterios:

Criterios de Inclusión

- Artículos científicos a partir del 2014 hasta el 2020.
- Artículos que contengan explícitamente el tema de estudio.
- Artículos que se encuentren en base de datos de impacto y relevancia.

Criterios de Exclusión

- Artículos científicos que sean identificados del 2014 para atrás.
- Artículos científicos que no sean indexados.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Hernández(2014) manifestó lo que se desea lograr en una investigación cualitativa, en obtener información de personas, comunidades, situaciones o procesos en profundidad de “formas de expresión” de cada uno. Se recolectan con el propósito de analizar y comprender, para posteriormente responder a las interrogantes de investigación y generar conocimientos(p. 396-397).

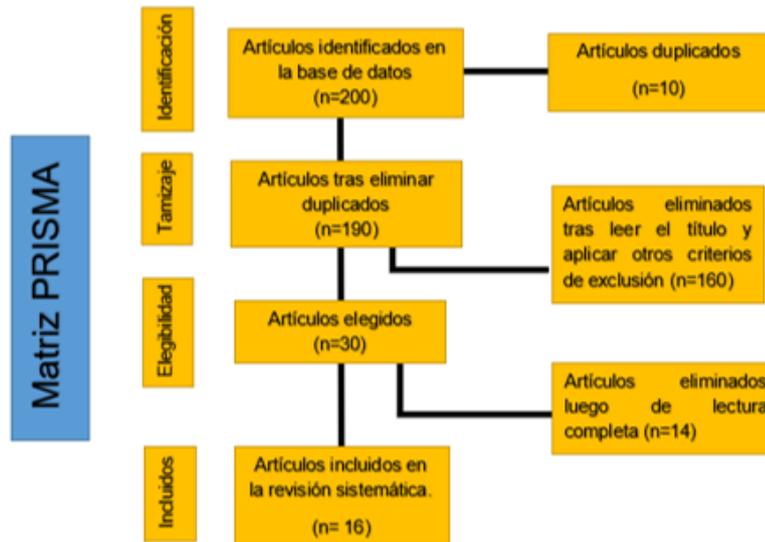
Con respecto a este estudio de investigación no se utilizará instrumentos en dicha investigación de tipo básica. Desde este punto de vista, la investigación básica busca el conocimiento de la realidad actual, para contribuir a una sociedad cada vez más avanzada.

3.6 Procedimientos

Gomes (2001) Indicó “Lo primordial del objetivo es alcanzar y guiar una actividad, considerando los factores de tiempo, energía y recursos”. (p.61).

Con el presente trabajo se realizó el procedimiento de artículos pertenecientes a la línea de educación, todo esto se va a seleccionar en una matriz cada uno de los artículos seleccionados, recolectando la información de fuentes confiables.

Figura 1: Indica el proceso seguido en la conformación de la muestra de estudio a partir de la Matriz Prima



3.7 Rigor científico

Durante la investigación se utilizó el análisis hermenéutico. En este sentido Barrero, Bohórquez y Mejía (2011) mencionaron que este tipo de análisis consiste en sintetizar e interpretar los diferentes textos que se seleccionan, como también de rescatar los principales aportes de dichas investigaciones que respondieron a los objetivos planteados durante la indagación del trabajo.

3.8 Método de análisis de información

Pérez (2010) Los datos obtenidos se evaluarán de manera cualitativa, por lo tanto, se efectuaron estudios obtenidos en la investigación. Se analizaron todos los artículos para organizar y procesar toda esa información recogida, y por último llegaron a las conclusiones y recomendaciones del caso estudiado. La información se organizó en primer lugar definiendo las subcategorías con las teorías que se consideró en el marco. Luego en un cuadro se codificó la subcategorías planteadas en cada uno de los artículos seleccionados y se colocó al costado las subcategorías que se iban encontrando, en seguida se elaboró una matriz donde se transcribió tal como estaba en el artículo encontrado.

3.9 Aspectos éticos

Mendoza (2016) los aspectos éticos son de suma importancia en la búsqueda, pero también causa, discusión y controversia, con el afán de conseguir el objetivo científico y combinar el contenido humano. (p.23)

Ñaupá (2018) La ética se encarga del comportamiento moral que tiene que ver con las costumbres, reglas, principios, responsabilidad y está dirigida a encontrar en norma reflexiva, soluciones a los problemas que poseen las personas consigo misma (p.28). Es por ello que este estudio busca cumplir con todos los aspectos éticos que sean necesario, de tal forma que brindan información auténtica.

Por ello el trabajo de investigación ha realizado y seguido los pasos de acuerdo a los lineamientos ya establecidos, donde a la vez se busca la objetividad y la veracidad que ha tenido el trabajo con el fin de conocer sobre la sobreprotección familiar en niños de segundo ciclo de educación inicial. Así mismo se requirió una indagación de profundidad en artículos de base de datos reconocidos y así poder obtener los resultados que mencionan acerca de la sobreprotección familiar redactando en base a los lineamientos y procedimientos de citas y referencias según APA.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Luego de realizar una investigación de forma minuciosa de cada artículo encontrado y seleccionado de diferentes bases de información en el ámbito de la educación inicial en donde se analizaron los temas como Sobreprotección Familiar en niños del nivel inicial, las dimensiones de la presente variable fueron las siguientes: sobreprotección biológica, emocional y socialización en la cual se detalla a continuación.

SOBREPROTECCIÓN BIOLÓGICA

La sobreprotección biológica es un tipo de protección extrínseca al cuidado del infante debido que es cuando los familiares adoptan medidas que involucra la valoración del niño, el crecimiento de la independencia, donde se analizó diversos autores que exponen sobre el comportamiento y manifestaciones que se presentan hoy en día, detallando como se muestra a continuación:

Valoración de los aspectos físicos del niño

La sobreprotección pone el riesgo la presencia de estilos parentales y permisivos dificultando el cumplimiento del desarrollo del aprendizaje basándose en las destrezas físicas, el niño podrá aprender a valorar su cuerpo debido que dichos aprendizajes permiten al infante a concientizar lo bueno y malo; así como defender lo que tiene y lo que es. Albornoz(2017)

Otro dato importante sería que la sobreprotección trae consigo que los niños no aprendan a evaluar los riesgos y esto evita a que el infante no valore su aspecto físico. donde señala que al tomar decisiones por el niño limita conocer los riesgos que ocurre en su entorno, sobre todo en la valoración de su aspecto físico que hace que sea una persona vulnerable a otras personas con malas intenciones. García (2018)

Por lo tanto la sobreprotección señala con lo que debe actuar una familia en la valoración de los aspectos físicos, es que cada vez más, son pocas veces que se le enseña a un niño a querer su cuerpo y a defenderlo; generando una baja autoestima en el infante. Aguilar (2019)

En resumen podemos decir que la sobreprotección pone en riesgo al infante y dificulta el desarrollo físico debido que se limita al niño a valorar su cuerpo y aspecto físico en su entorno ,generando daño y frustraciones a largo plazo. Por

otro lado Piaget (1972) sostiene que el desarrollo del niño no es únicamente producto del medio ambiente, sino una construcción propia que favorece su crecimiento pasando por procesos evolutivos, en esta misma línea Mendoza (2016) menciona que la familia debe evitar que el niño frecuente dicho ambiente para que no afecte en su vida física y psicológica; debido a que esta situación no ayuda al infante a valorarse y quererse frente a cualquier situación negativa que se presente; hasta que el infante aprenda a responder de manera adecuada esta situación.

Crecimiento del niño

Se afirma que el crecimiento de un niño se basa en la atención de las necesidades que tiene el infante para que crezca de manera adecuada, satisfaciendo sus principales necesidades como educación, alimentación, salud; siendo uno de los retos que tiene la familia para un crecimiento idóneo, es por ello que el crecimiento del niño es satisfacer sus necesidades porque ayuda su desarrollo físico, psicológico y conductual del infante. Barrios(2016)

Se concluye que el crecimiento de un niño es de gran importancia y que las acciones que adopta la familia al sobreprotegerlos limitan en muchos aspectos al niño; no solo física, sino intelectual y conductualmente; generando futuros riesgos en la vida del infante. Este resultado coincide con Vygotsky (1979) quien sostiene que el clima social juega un papel muy importante en su desarrollo del niño ya que percibe las características ambientales en la familia ejerciendo y promoviendo su desarrollo. Así mismo, hay coincidencia con lo encontrado Antoja(2017), está de acuerdo con el autor debido que una de los principales factores que involucra el crecimiento de un niño es atender sus necesidades básicas; sin embargo, estas necesidades no son las únicas que deben ser atendidas sino que se tiene otras que complementan su crecimiento de manera oportuna.

Independencia

Los familiares sobreprotectores niegan a sus hijos la posibilidad de explorar el mundo por sí solos, teniendo dificultades al relacionarse en la escuela y mostrando una dependencia extrema hacia sus padres. Villanueva(2016)

Otro dato importante sería que los niños que son sobreprotegidos contraen características personales como la timidez, dado que toman como referencia las

actitudes (miedo, desconfianza, etc.) de sus progenitores en el proceso de crianza, teniendo como resultado una incapacidad de realizar actividades con otros niños y socializarse adecuadamente. Vivanco (2017)

Por lo tanto se hace referencia que la posición de la familia frente al comportamiento real que deben adoptar sobre el manejo de la independencia del infante, es inadecuada debido que al tratar a un niño de manera inferior crear que este se aislé de su entorno, debido que solo tiene experiencias negativas volviéndose dependientes de sus padres.

En conclusión se dice que los niños que se encuentran bajo un control y sobreprotección de los padres contraen características como timidez, miedo, dado que no cuentan con las capacidades para desenvolverse en su entorno; asimismo, se destaca que, la sobreprotección del entorno familiar puede traer como consecuencias actitudes de inferioridad en los niños, siendo estos incapaces de generar ideas propias sin depender de los padres. Este resultado coincide Vygotsky (1979 p. 45) quien sostiene que en la interacción social deben involucrarse para que el infante puede trabajar con independencia a su propio ritmo y no depender de sus progenitores, desarrollando habilidades sociales. Así mismo, hay coincidencia con lo encontrado por Van (2018) afirma que la sobreprotección familiar desarrolla en los niños actitudes de inferioridad e incapacidad para generar ideas creativas para desenvolverse, dado que dependen de la aprobación de los padres; así pues, existe una posición acertada con lo mencionado por el autor.

SOBREPROTECCIÓN EMOCIONAL

Se logra afirmar que la sobreprotección emocional es cuando los padres de familia sobreprotegen mucho en que el niño no enfrente situaciones de emociones, es decir se detalla los comportamientos que adoptan los familiares al momento de moldear las situaciones para que el infante no pase por situaciones negativas, generando en muchas ocasiones repercusiones a un largo plazo, para ello, se evaluará a través de los siguientes indicadores:

Autonomía

Se dice que la autonomía que presenta el autor entre lo que se debe hacer; se puede manifestar que muchos de los padres con las decisiones que adoptan

restringen mucho las decisiones del niño, debido que frecuentan muchos el acción y consecuencia. Lorence (2015)

Por otro lado se dice que la autonomía en el niño que percibe afecta directamente en su aprendizaje, genera retrasos en el desarrollo de sus habilidades y destrezas que permita crear aspecto de seguridad al actuar ante algún evento. López(2016)

otro dato importante sería que en algunas familias se cuenta con características de sobreprotección, impactando negativamente en el crecimiento correcto de los menores, dado que se desarrollan con secuelas de miedo y frustración, siendo necesario la implementación de actitudes que fortalezcan la confianza en ellos mismos para desarrollar sus actividades, bajo las normas de educación permitidas. Carrasco(2016)

En resumen la autonomía de los niños se ve afectada por el exceso de sobreprotección de los padres, debido a que los niños pueden desarrollar miedos, es por ello, que es de vital importancia brindar confianza a sus menores hijos para afrontar los problemas por ellos mismos, teniendo un límite permisible para sus acciones que se encuentran dentro de la educación. Por otra parte Erickson (1950) establece etapas psicosociales de confianza, manifestando habilidades personales y sociales de los niños que se desarrollan en el contexto de la sociedad, los padres deben supervisar las actividades de sus menores niños en diferentes ámbitos, así aprendan mediante el juego y la interacción a desarrollar su autonomía. Así mismo, Flores (2016) precisa que, el exceso de sobreprotección de los progenitores en los niños tiene un resultado desfavorable en su desarrollo de la independencia, dado que se limita su autonomía y competencias personales.

Inseguridad

Se dice que en demasiadas ocasiones, los acogedores piden a los niños que les agradezcan todo lo que están haciendo por ellos y les exigen que se comporten bien en contrapartida a su labor de cuidado, lo que les genera inseguridad. Martínez (2017)

Se concluyó que la inseguridad en los menores se debe en gran medida a las actitudes inadecuadas de los padres, dado que, cuentan con la idea errónea

de exigirles a sus hijos que agradezcan por los cuidados que reciben y como agradecimiento tengan un comportamiento adecuado, por miedo a perder el aprecio de los padres, se limitarán a tomar sus propias decisiones. En este resultado Vygotsky (1979) en su teoría nos manifiesta que hay que enseñarle al niño a ser independiente y no depender de sus progenitores para no generar inseguridad en ellos mismos. Así mismo, hay coincidencia con lo encontrado por Burga (2017) señala que los progenitores tienen la idea errónea de exigir a sus hijos que agradezcan por los cuidados que reciben de ellos constantemente, y como agradecimiento tengan un comportamiento adecuado; lo cual genera inseguridad en las decisiones que toman los niños, que por miedo a perder el aprecio de los padres se limitan a decidir por ellos mismos .

Conductas Internalizantes y externalizantes

Se dice que los diferentes estilos de crianza que desarrollen los padres de familia, con llevará a formar a un niño que conozca sus derechos y deberes, sea capaz de tomar decisiones por sí mismos, fortalecer su autoestima, sin embargo si la educación que se le ofrece no es democrática ni le da el afecto suficiente al niño ello se verá reflejado en altos niveles de agresividad e hiperactividad . Domínguez (2017)

Teniendo en cuenta que la crianza de un niño en un ambiente agresivo causa que el menor no se relacione con facilidad con su entorno, se enfatiza que los padres de familia presentan la necesidad de ofrecer un adecuado ambiente de crianza a sus hijos con la finalidad de que no formen a un niño rebelde, amargado y agresivo. Suarez (2016)

Se llegó a la conclusión que la personalidad y conducta se forja desde la crianza de los padres y es de ellos de quien depende que eduquen a una persona democrática, segura de sí misma, que sea capaz de tomar decisiones benefactoras y sobretodo disponga de autoestima y respeto a la humanidad. Este resultado coincide con Reyes (2016) menciona que los padres de familia son el modelo de sus hijos y tienden a ser personas democráticas y seguras con un comportamiento adecuado

SOBREPROTECCIÓN EN LA SOCIALIZACIÓN

Se hace referencia que en esta presente dimensión indica sobre las medidas y comportamientos que adoptan los padres de familia en el tema de la sobreprotección en la socialización de un niño, indicando que es un punto importante que permita al infante que pueda desenvolverse con el entorno. En base a ello, se explica lo siguiente:

Socialización

Teniendo en cuenta que la adaptación del niño al ambiente escolar genera ansiedad en ellos, es de necesidad que los padres previamente los vayan educando y familiarizarlos con la idea, porque para el menor es difícil y complicado aceptar que se alejaran de sus padres por unas largas horas. Santamaría(2015)

Es de gran importancia que los padres de familia y los educadores sean sensibilizados en la crianza de un niño, pues les ayudará a conocer las tácticas que se necesitan para comprender al menor y de esta forma puedan educarlos y formarlos para ser competitivos, sociales, respetuosos, solidarios y con gran autoestima. Jerome (2015)

Se destaca que las relaciones de apego inseguro de los niños hacia sus padres conllevarán a que no logren socializar fácilmente con su entorno, por ello, es de gran importancia que el papel del padre de familia busque desarrollar las habilidades sociales de sus hijos. Palacio(2014)

En resumen se manifestó que los padres son los responsables de guiar el crecimiento y desarrollo de sus hijos, porque el papel que desempeñan será clave para que el menor pueda adquirir conductas sociables, brindándole al niño un ambiente de afecto y amor que son factores indispensables para el pequeño que pueda socializar con su entorno. Este resultado coincide Vygotsky (1979 p. 30) en su teoría manifiesta que el niño debe interactuar con el entorno social, dejándolo que sea independiente y evitar sobreprotegerlo . Así mismo, hay coincidencia con lo encontrado por Comina (2015), donde manifiesta que el papel de un padre de familia es de suma importancia para el crecimiento y desarrollo de los niños porque ellos son los encargados de formar a una persona que sea capaz de socializar y respetar a su entorno, esto solo se logrará mediante el afecto y el amor que se les brinde a los pequeños.

V.CONCLUSIONES

Se realizó un análisis de los diversos estudios sobre la sobreprotección familiar, que percibe un nivel no tan intenso, que permitan manejar cada una de las dimensiones evaluadas, debido que restringen mucho al infante que interactúe con su entorno y que aprenda a tomar decisiones por sí solo, debido que en los reincidentes casos el familiar toma por ellos, al momento que quieren interactuar o experimentar emociones, generando problemas a un corto y largo plazo.

Se concluye que al evaluar los diversos estudios en el tema de la sobreprotección biológica se logra percibir que los padres de familia están presentando decisiones muy drásticas que están limitando entre ellas la valoración física y su desarrollo que facilite el crecimiento oportuno del niño.

Verificando la evaluación de los diversos estudios sobre la sobreprotección emocional en niños, se logra percibir que muchas de las familias realizan de manera adecuada la forma de querer proteger a sus niños, limitando mucho el manejo de experiencia en la resolución de algún conflictos o emociones, generando inseguridades a un largo plazo.

Revisando el análisis de los estudios de sobreprotección en la socialización en niños y niñas se logra percibir que el comportamiento de los familiares sobre el manejo de la presente dimensión hace que estos niños se aíslen del mundo exterior y en el conocer cómo relacionarse con nuevos grupos sociales, generando miedo en ellos, creando dependencia prevalente.

VI.RECOMENDACIONES

Es de recomendación que los directivos de las instituciones educativas planifiquen capacitaciones dirigidas a las docentes de tal forma que se fortalezca su conocimiento sobre el tema de sobreprotección familiar en los niños y así poder ayudar a los padres de familia a guiar la educación de sus hijos.

Las docentes de las instituciones educativas de Chiclayo deben realizar charlas relacionadas al tema de sobreprotección, para dar conocer a los padres de familia cómo esto afecta en el desarrollo físico, emocional y psicológico del niño.

Se recomienda a los padres de familia que para poder evitar la sobreprotección es de gran importancia que brinden la oportunidad a sus hijos a realizar actividades de acuerdo con su edad, de tal manera que los padres estén dispuestos a un cambio positivo y sobre todo mejorar la comunicación con sus hijos, generando en ellos independencia seguridad y autonomía.

. Así mismo que desde la educación inicial las docentes e investigadores en el campo educativo, realicen investigaciones más amplias con respecto a la sobreprotección familiar en niños, para impulsar y formular propuestas sobre educación con democracia al niño por medio de charlas y escuela de padres.

Referencias

- Amorós, P. (2016). *La formación para el acogimiento en familia extensa. Infancia y Aprendizaje*.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/0210370042396913>
- Ballesteros A. E. (2017). *Recomendaciones para el cuidado del niño*.
<https://www.sup.org.uy/2020/03/25/recomendaciones-para-la-vida-en-familia-durante-el-aislamiento-la-importancia-de-cuidar-la-salud-emocional/>
- Ballesteros. (2017). *Padres y madres sobreprotectores*
<https://www.researchgate.net/publication>.
- Borja, D. (2016). *La sobreprotección familiar en niños y niñas*.
<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/4316>
- Carrasco, F. (2014). *La sobreprotección: un daño para los hijos*. Espasa Calpe.
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/285393/rlz1de1.pdf>
- Child.(2020). *Guía para los padres durante el COVID-19*.
<https://27c2s3mdcxk2qzutg1z8oa91-wpengine.netdna-ssl.com/wp-content/uploads/Ayuda-para-los-PADRES-durante-el-COVID-19.pdf>.
- Campos. (2018). *The mediating role of self-criticism and dependency in the association between perceptions of maternal caring and depressive symptoms*.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
- Cortejoso.(2017). *Efectos de la sobreprotección en los niños*.
<http://www.psicoglobalia.com/la-sobreproteccion-de-nuestros-hijos-y-sus-efectos/>
- Chávez.(2017). *Padres y madres sobreprotectores*. Recuperado.
<http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/textes-experts/es/2520/relaciones-entre-padresmadres-e-hijas-en-la-primera-infancia-y-el-desarrollo-de-la-ansiedad-y-la-depresion.pdf>

- Delgado.(2016).*La sobreprotección afecta al desarrollo infantil.*
https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5492/Jaset_Titulo_Tesis_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Elvia(2016).*Sobreprotección familiar.*<http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/4763>
- Fernández.(2017).*La adaptación escolar del infante con problemas de sobreprotección. Universidad y Sociedad.* <https://scielo.sld.cu/scielo.php?script>
- Flores.(2015).*Centro de Ciencias para la Familia.*
<https://metodologiadeinvestigacioncuantitativa.files.wordpress.com/2014/12/la-sobreproteccion-familiar.pdf>
- Gobierno de España Ministerio de Derechos Sociales.(2020).
https://www.msccbs.gob.es/profesionales/saludpublica/ccayes/alertasactual/ncovchina/documentos/guia_de_buenas_practicas_en_las_salidas_de_la_poblacion_infantil_durante_el_estado_de_alarma.pdf.
- Heder.(2018).*Sobreprotección infantil y salud mental en el adulto.*
<https://www.consumer.es/salud/sobreproteccion-infantil-y-salud-mental-en-el-adulto.html>
- Herrera, C.(2015).“*La sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la Institución de los niños y niñas de tres a cinco años de edad, durante el año lectivo 2014-2015*”. <https://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/322>
- Herrera. (2015).*La sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución de los niños de tres a cinco años de edad del centro de educación inicial Pueblo Blanco barrio El Carmen durante el año lectivo 2014-2015*[Tesis de licenciatura].
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/974>

- Hernández, Fernández y Baptista.(2010).*Metodología de la investigación*.
https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Hernández. Fernández y Baptista.(2014).*Metodología de la Investigación. Sexta Edición*.<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Herrera (2015).*Estudios de sobreprotección en los padres hacia los niños*.
<https://www.scielosp.org/article/spm/1998.v40n1/58-65/>
- Instituto Nacional de Salud.(2020).<https://web.ins.gob.pe/es/acerca-del-ins/informacion-general>
- Jiménez, P. (2017).*Los efectos escolares de la sobreprotección infantil. España*.
Obtenido de <https://www.uv.mx/psicologia/files/2016/10/Nilvia.pdf>
- Lan.(2016).*Protección y sobreprotección en los padres de familia*.
<https://repositorio.uta.edu.sobrepoteccionfamiliarincidenciadesarrollointegral.pdf>
- Levy, D. (2018).*Method of Integrating physical and psychiatric examination*.
<https://ajp.psychiatryonline.org/doi/abs/10.1176/ajp.86>.
- López.(2015).*Causas sobreprotección en el infante*.
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/tesis.pdf>
- Martin.(2018).*Consecuencias de sobreproteger a nuestros hijos*.
<https://www.conmishijos.com/educacion/valores/consecuencias-de-sobreproteger-a-los-ninos/>
- Moreno.(2014).*Sobreprotección y capacidad resiliente en niños y niñas de educación inicial.[Tesis para optar el Título de Licenciada en Educación.UniversidadPeruana]*.

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1303/Abigail_Tesis_Titulo_2017.pdf.

Moos.(1989).Teoría del clima social familiar
http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/916/MONOGRAFIA_FAMILIAR.pdf

Paúl.(2017).El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar.
[file:///EIPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534%20\(7\).pdf](file:///EIPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534%20(7).pdf)

Pascual.(2011).Los efectos escolares de la sobreprotección.
http://www.paidopsiquiatria.cat/files/12_fobia_escolar.pdf

Piaget.(1972).Fases del crecimiento cognitivo.<https://eligeeducar.cl/segun-jean-piaget-estas-las-4-etapas-del-desarrollo-cognitivo>

Piaget.(1972).Teoría de apego entre madre e hijos. <https://Dialnet-ElApegoSuImportanciaParaElPediatra-4221475.pdf>

Piaget, J. (2001). *La representación del mundo en el niño*. España: Ediciones Morata.

Reyes.(2016).Consecuencias de la sobreprotección infantil.
<https://www.salud180.com/maternidad-einfancia/consecuencias-de-la-sobreproteccion-infantil>

Reyes.(2015).La sobreprotección de los padres y su relación con las habilidades sociales de los niños de 5 años del Centro Infantil de la ciudad de Loja.
<http://dspace.unl.edu.ec:/jspui/bitstream/.pdf>

Rodrigo, J. (2015) familia y desarrollo humano. Madrid
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=9987>

Torres, A. (2017). Conductas de niños con problemas de sobreprotección. Revista Scielo. Obtenido de <https://www.uv.mx/psicologia/files/2016/10/Nilvia.pdf>

UNICEF.(2020). *Fondo de las naciones unidas para la infancia Guía de Salud*. <http://www.onu.cl/es/sample-page/agencias-fondos-y-programas/unicef/>

Yadira.(2017). *Padres y madres sobreprotectores: el reto de la escuela y los docentes*. webdelmaestrocmf.com/portal/los-padres-sobreprotectores

Zamora (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/679>

Anexos

Anexo 1 Matriz Apriorística

PROBLEMA GENERAL	PROBLEMA ESPECÍFICO	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	PREGUNTAS DE INVESTIGACION
¿Cuáles son los estudios de sobreprotección familiar en niños y niñas del segundo ciclo de educación inicial?	¿Cuáles son los estudios de sobreprotección biológica en niños y niñas del segundo ciclo de educación inicial?	Analizar los estudios sobre la sobreprotección familiar en los niños y niñas del segundo ciclo de educación inicial.	Evaluar los estudios de sobreprotección biológica en niños y niñas de II ciclo de educación inicial.	Sobreprotección Biológica	Valoración de los aspectos físicos del niño	¿Cuál es el rol de la familia que debe tener para que el niño valore sus aspectos físicos?
	Crecimiento del niño				¿Qué posición adopta la familia para fortalecer el crecimiento de su niño?	
	Independencia				¿Qué medidas limitan la independencia en las acciones de un niño?	
	¿Cuál es el rol que cumple la familia en la sobreprotección emocional en los niños y niñas de educación inicial?		Evaluar los estudios de sobreprotección emocional en niños y niñas de II ciclo de educación inicial.	Sobreprotección emocional	Autonomía	¿Cuál es el rol de la familia en la autonomía del niño?
	¿Cuál es el rol que cumple la familia en la sobreprotección de socialización en los niños y niñas de educación inicial?				Inseguridad	¿Cómo debería actuar la familia ante la inseguridad que le genera la sobreprotección al infante?
					Conductas Internalizantes y externalizantes	¿Cómo actuaría la familia ante las conductas internalizantes y externalizantes en el niño?
			Evaluar los estudios de sobreprotección en la socialización en niños y niñas de II ciclo de educación inicial.	Sobreprotección de socialización	Socialización	¿Cómo limitaría la familia a que el niño se relacione con su entorno?