



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Revisión Sistemática de las Consecuencias de la  
Violencia Escolar en Adolescentes a Nivel Mundial**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORAS:**

Pizarro Villarroel, Clara Elizabeth (ORCID: 0000-0001-6121-7746)

Ramírez Carrera, Marisol (ORCID: 0000-0001-5460-4748)

**ASESORA:**

Dra. Aguilar Armas, Haydee Mercedes (ORCID: 0000-0001-9368-6184)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

TRUJILLO – PERÚ

2021

## DEDICATORIA

En memoria a mi madre Dalila Dora Villarroel Aquino, por su tiempo, apoyo y comprensión hasta el último año de estudio.

A mis hijos Casey & Japheth, que motivan mi existir, inspirándome a superarme profesionalmente y en ser una mejor persona cada día.

A mi amado esposo, Ramiro Lizárraga Gómez, por haberme dado la fuerza y los ánimos en avanzar este peldaño que es necesario para el desarrollo de mi carrera.

Pizarro Villarroel, Clara Elizabeth

Dedicado a mis padres Esteban y Teodora, y mis hermanas y hermano que me han apoyado y acompañaron en el desarrollo de mi tesis.

A mis amigos de UGEL Tocache Roció, Jorge, Jaqueline, Vanesa, Milita, por su apoyo y motivación para seguir adelante y terminar esta etapa de desarrollo profesional.

Ramírez Carrera, Marisol

## **AGRADECIMIENTO**

Gracias a Dios, por las muchas bendiciones en mi vida, y a nuestra docente por el apoyo brindado en el desarrollo de la investigación.

Pizarro Villarroel, Clara Elizabeth

Agradezco a Dios y a mis padres por la oportunidad de estudiar psicología.

Ramírez Carrera, Marisol

# Índice de Contenidos

	Pág.
<b>Carátula.....</b>	<b>i</b>
<b>Dedicatoria.....</b>	<b>ii</b>
<b>Agradecimiento.....</b>	<b>iii</b>
<b>Índice de contenidos.....</b>	<b>iv</b>
<b>Indice de tablas.....</b>	<b>v</b>
<b>Índice de figuras.....</b>	<b>vi</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>viii</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>5</b>
<b>III. METODOLOGÍA.....</b>	<b>12</b>
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2 Muestra y criterios de selección.....	12
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.4 Método de análisis de datos.....	13
3.5 Aspectos éticos.....	14
<b>IV. RESULTADOS.....</b>	<b>15</b>
<b>V. DISCUSIÓN.....</b>	<b>27</b>
<b>VI. CONCLUSIONES.....</b>	<b>34</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>35</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>36</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>48</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Consecuencias de la violencia escolar al nivel mundial.....	24
<b>Tabla 2:</b> Clasificación según lugar de procedencia y edad.....	29
<b>Tabla 3:</b> Consecuencias asociadas a objetivos de la violencia escolar.....	31
<b>Tabla 4:</b> Artículos científicos a nivel general sobre la investigación de las consecuencias de la violencia escolar en adolescentes a nivel mundial.....	54

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Fases de las revisiones sistemáticas de las consecuencias de la violencia escolar en adolescentes a nivel mundial.....	22
--	----

## RESUMEN

El presente estudio con diseño de revisión sistemática y de tipo teórico tuvo como objetivo analizar las consecuencias de la violencia escolar en adolescentes a nivel de mundial. La búsqueda se realizó en las plataformas científicas de Pubmed, National Library, Redalyc, Scielo y Science, utilizando palabras claves como “Violencia escolar”, “Acoso escolar” y “Bullying”, la muestra estuvo conformada por 21 artículos para su análisis. La consecuencia que más tuvo impacto fue la consecuencia psicológica, teniendo como elementos específicos: secuelas irreparables, ataques de ansiedad recurrentes, depresión y desconfianza en sí mismo. Asimismo, en la consecuencia Social, se presentó dificultades para la adaptación social, no tienen confianza en sí mismo, sentimientos de soledad, problemas interpersonales y déficit en vínculos afectivos.

**Palabras clave:** violencia, bullying y acoso escolar

## **ABSTRACT**

The present study with a systematic and theoretical review design aimed to analyze the consequences of school violence in adolescents worldwide. The search was carried out in the scientific platforms of Pubmed, National Library, Redalyc, Scielo and Science, using keywords such as “School violence”, “School bullying” and “Bullying”. The sample consisted of 21 articles for analysis. The consequence that had the most impact was the psychological consequence, having as specific elements: irreparable sequelae, recurrent anxiety attacks, depression and self-doubt. Also in the Social consequence, there were difficulties for social adaptation; they do not have self-confidence, feelings of loneliness, interpersonal problems and deficit in affective bonds.

**Keywords:** Violence, bullying and bullying

## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, a nivel mundial, la violencia escolar es una problemática que se ha presentado de manera mucho más notoria en la sociedad, involucrando a países latinoamericanos y el caribe, reportando así que el 32% de adolescentes son agredidos por parte de otro estudiante de manera física en naciones como Estados Unidos y España se da de forma psicológica causando en la mayoría de los casos una baja autoestima, interrumpiendo así sus relaciones sociales.

Esta misma información nos explica que la violencia física se da en la mayoría de los casos por los varones, mientras de la psicológica en las mujeres, además de que se manifiesta que el acoso cibernético va en aumento, es por ello que enfatizan la labor de intervención en la parte de Salud Mental (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2019).

Como se sabe, existen diversos problemas que los adolescentes pueden llegar a presentar en esta etapa vulnerable, uno de ellos, es la violencia, que viene a ser un comportamiento inadecuado muchas veces de pensamientos irracionales ante situaciones cotidianas o complejas, teniendo como principal medio a la agresividad para predominar sobre el otro ejerciendo la intimidación, esto con el propósito de satisfacer una necesidad o interés personal (Ovejero, 1998).

Debido a que, la adolescencia es la etapa que se considera como el periodo con más vulnerabilidad en la parte física y psicológica, esto es porque que presentan grandes cambios en lo que se relaciona en la forma como viven, su conducta alimentaria o relación con los padres, siendo este último un soporte muy importante, dado que si se establece algún rompimiento o ausencia puede repercutir en el comportamiento del adolescente, llegando a presentar problemas psicosociales en nuestra sociedad (Lillo, 2004).

Es así que, dentro de los diversos tipos de violencia, la violencia escolar ha presentado un incremento importante en la población debido a que su máxima expresión es hacer daño al más vulnerable durante un tiempo determinado con acciones o comportamientos agresivos dejando secuelas al nivel psicológico y físico en las víctimas (Avilés, 2012). La manifestación, de la violencia escolar se da mediante agresiones verbales en las que suele infundir temor hacia la víctima a

causa de la intimidación logrando un desequilibrio psicológico, de igual manera el agresor hace uso de la fuerza con el fin de someter y hostigar su vulnerabilidad en el salón de clases (Echeverri, Gutiérrez, Ramírez y Morales, 2014).

Es por ello que, el hostigamiento sistemático afecta la salud mental porque crea en la víctima sentimientos de desvalorización de sí mismo llevándolo a tomar decisiones equivocadas como el suicidio para acabar con sus problemas esto va más allá de las agresiones físicas (Chávez-Becerra, y Aragón-Borja, 2017).

Por otro lado, dentro de su influencia alrededor del mundo tiene a países como Ecuador donde se realizó estudios sobre la influencia del bullying o violencia escolar en la familia, cuya edad recurrente es de 18 a 25 años es la mayoría de los casos mostraban agresividad como principal conducta (Baldeón, 2011).

En México un total de 5 mil personas suelen quitarse la vida a comparación del año anterior y esto debido al maltrato psicológico ya que los agresores suelen a utilizar su poder para humillar a las víctimas lo que deja secuelas de irreparables en sus vidas (Valadez, 2014). Y en España hay estudios que han analizado la interacción de los acosadores dentro de un entorno escolar tomando en cuenta el factor cultural y la influencia de las conductas para hacer daño a sus compañeros la frecuencia se da en el baño del centro educativo en el patio de juegos que tomar en cuenta que el maltrato psicológico incisivo que reciben las víctimas por parte de sus agresores deja carta abierta a que puedan cometer suicidio, en la mayoría de centros educativos no se ejecuta programa de intervención eficaces centrados en la problemática porque son pocos los padres que toman interés en conocer la verdadera historia de los adolescentes maltratados (Nocito, 2017).

De igual manera, en el ámbito nacional como datos generales entre los años 2013 al 2019 tenemos la presencia de violencia en los centros educativos públicos en un 83 % mientras que en los privados 17% y en lo que corresponde a los tipos de violencia escolar notamos que los más recurrentes son de manera física (16 059), verbal (12 231) y psicológica (11 068) en los siguientes niveles 57% en secundaria, 37% primaria y un 9 % en inicial en lo que tiene que ver con género se presenta en un 51 %, en hombres 49 %, 47% fue ejecutado por un miembro del personal educativo y el 53% fue entre los alumnos (SÍSeVe, 2019).

Ante lo mencionado, debemos tomar en cuenta que las implicaciones de la violencia escolar da lugar a diferentes factores los cuales contribuyen a que esta problemática siga estando presente cual va desde los alumnos hasta el compromiso de los padres de familia por ayudar a modificar las actitudes de sus hijos este último forma parte importante en la formación ya que son figuras de autoridad dentro del hogar es importante detallar que existen tres tipos de violencia escolar de alumnado hacia alumnado del alumnado hacia el profesor o del alumnado hacia algún personal administrativo (García y Ascensio, 2015).

De esta forma, mencionamos que el motivo del estudio fue debido a que la violencia escolar genera una inestabilidad emocional, introversión disminución del estado anímico, desvalorización por parte de la víctima, es allí donde toman la penosa decisión de suicidarse para terminar con los problemas (Enríquez y Garzón, 2015).

Así también, el interés de la realización de esta investigación se enfoca en analizar estudios realizados sobre las consecuencias de la violencia escolar en adolescentes con la finalidad de entender mucho más este fenómeno el cual trae como consecuencia una intervención mucho más eficaz disminuyendo su incidencia (Varela, 2011).

Es importante señalar que, tomaremos estudios ya revisados a nivel mundial para la realización de esta revisión sistemática.

A partir de ello, nos generamos la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las consecuencias de la violencia escolar en adolescentes a nivel Mundial?

Para justificar la realización de esta investigación en lo que corresponde a la relevancia teórica, se analizará artículos que se enfoquen en esta problemática comparando diferentes versiones de los autores dándole mayor relevancia. Es así que en lo práctico mostrará datos importantes sobre la incidencia de las consecuencias de la violencia escolar en los escolares, que posteriormente llevará a tomar medidas más eficaces en su intervención. Referente a la relevancia social, todo lo que se recolecte será beneficioso debido a que será de gran impacto a nivel

mundial, ya que se mostrará la incidencia recurrente que tiene la violencia escolar en cada uno de los diferentes países que están ligados a nivel mundial.

Para finalizar, por el lado metodológico servirá en primera instancia dar una mayor comprensión al fenómeno dar un conocimiento rico y de claridad en lo que respecta la información orientadas a consecuencias de la violencia escolar en adolescentes a nivel de mundial, ser un aporte a futuras investigaciones sistemáticas en lo conlleva la intervención a nivel psicológico, escolar, familiar y social en adolescentes.

De esta manera, esta investigación tiene como objetivo general revisar las consecuencias de la violencia escolar en adolescentes a nivel Mundial en las revisiones de artículos hallados; y como objetivos específicos: identificar las consecuencias de la violencia escolar en adolescentes al nivel de Mundial en lo que corresponde al ámbito psicológico, escolar, familiar y social.

## II. MARCO TEORICO

En base a lo mencionado, se consideró relevante hacer una revisión sistemática en base a los estudios ya realizados, de los cuales se encontraron los siguientes:

En México, se realizó una revisión sistemática acerca del Bullying y depresión en adolescentes, donde se trabajaron con un total de 85 unidades de análisis. Los resultados de los estudios reportaron que el Bullying se manifiesta de manera frecuente, ocasionando repercusiones negativas a nivel social, académica y emocional, en el incremento de ansiedad, depresión y pensamiento en los involucrados, así mismo los estudios revelaron que la presencia de esta problemática genera como consecuencia principal y más relevante a la depresión, dándose esta más en las víctimas, ya que afecta su autoestima y sus habilidades sociales. Ante ello se recomendó realizar intervenciones que puedan ayudar a los adolescentes más vulnerables (Salazar, Pedroza, Colunga y Hermosillo, 2019).

En otro de las investigaciones revisadas, se encontró que en un estudio realizado en Madrid - España sobre los escolares diagnosticados con trastorno espectro autista y víctimas de acoso escolar: una revisión, donde al analizar 382 artículos, fueron 29 los estudios con los que se contó para posteriormente analizarlos, de los cuales se halló que, los intimidadores no reflejaban culpa al momento de causarle daño a sus compañeros autistas y por ende estos escolares llegaban a presentar conductas de enojo, culpa y síntomas depresivos. Asimismo, se encontró la presencia de ansiedad, soledad, vergüenza, ira y miedo, además de que los padres de estos jóvenes con TEA, tendían a presentar altos niveles de estrés con sus hijos. Finalmente, en base a lo mencionado, se hizo hincapié en plantear diversos programas psicoeducativos efectivos con el fin de prevenir esta problemática (Falla y Ortega-Ruiz, 2019). Así mismo en España en un estudio acerca de una revisión sistemática: estrategias de análisis e intervención ante el acoso escolar, se analizaron 27 artículos, los cuales hacían referencia a las consecuencias del acoso escolar, encontrándose en ellas que, las consecuencias que se desprenden de estos actos, tanto para la víctima, el agresor y el espectador pueden ser directas, es decir en el momento que se manifiesta el acoso o en un futuro. Entre las consecuencias directas para los agresores se pudo destacar el

rechazo hacia el centro educativo, menor motivación por atender y reproducción de estas conductas en otros ambientes. Para las víctimas se destacó consecuencias tales como la disminución del rendimiento escolar, ansiedad, aislamiento, depresión, menor autoestima, desórdenes alimentarios, ideaciones suicidas y conductas autolesivas; en tanto para los espectadores se llegan a presentar consecuencias como desensibilización ante el tormento de la víctima refuerzo de patrones comportamentales erróneos e insensibilidad ante los problemas. Como conclusión se resaltó la importancia de la familia, los directivos y profesores de los centros educativos para que trabajen en la disminución de esta problemática que afecta a la sociedad (Pomares, 2017).

Finalmente, en Brasil se realizó una revisión sistemática acerca del acoso escolar: un análisis basado en sistemas biotecnológicos, en el que se analizaron un total de 93 artículos, quedando 61 los que se utilizaron para su respectivo análisis. La finalidad del estudio fue tomar en cuenta los aspectos vinculares entre los miembros del núcleo dentro de la familia y su implicación, donde se tuvo como resultados que los estudiantes que sufrían acoso escolar tendían a ser influenciados de su propio contexto familiar que integra su microsistema. La violencia, la crianza y el clima familiar fueron los más notorios y que además guardaban relación con el acoso escolar. También se pudo identificar la vinculación que tienen los padres con sus hijos, los extractos culturales y socioeconómicos, del cual se concluyó que esta problemática brinda un aporte para la intervención que afecta el desarrollo de los escolares.

Asimismo, se apreció que los adolescentes están más expuestos a la violencia en el ámbito familiar, trayendo como consecuencia la vivencia de un mundo inseguro y mayor estrés familiar (De Oliveira, Da Silva, Alves, Dos Santos, Carvalho, Dos Santos y Lossi, 2018).

Para comprender más a detalle esta problemática, se citaron aproximaciones teóricas. En líneas generales podemos definir la violencia escolar bajo tres conceptos:

En primera instancia, violencia escolar se define como la fuerza desmedida que se ejerce hacia otra persona utilizando como vía principal para manipular e

intimidar teniendo a la agresión como su principal para satisfacer una necesidad esta suele manifestarse de forma física o psicológica (Rodríguez, 2011).

Posteriormente, el término bullying o bullied hace referencia a un escolar indefenso dentro de un entorno escolar cual es impedido de establecer relaciones sociales con sus demás compañeros esto debido a que es víctima maltratado por parte del agresor (Olweus, 1993).

Finalmente podemos decir que el acoso escolar se muestra de manera recurrente mediante conductas negativas por parte de los agresores donde se pierde el respeto y el principio de autoridad dentro de una institución educativa dejado de lado la práctica valores (Avilés et al ,2012). Es importante detallar, que la violencia escolar es una de las dificultades más relevantes tomado en cuenta en una institución educativa, ya que el maltrato sufrido va desde las autoridades hacia el alumnado o hacia la víctima en particular, lo cual genera secuelas emocionales irreparables tales como la depresión, aislamiento o exclusión. Esto al final conlleva a un suicidio consumado en muchas ocasiones o en un bajo rendimiento escolar (Valadez, 2008; Brunstein, Sourander y Gould, 2010; Álvarez, Núñez y Dobarro, 2012).

Hay que tener en cuenta las diferencias en la terminología entre violencia escolar, bullying y acoso escolar, debido a que estas se suelen enmarcar mucho en el accionar del agresor, es decir la violencia escolar se manifiesta en la expresión de "alguna vez" como acto ocasional por parte del agresor a diferencia del acoso escolar cuando la expresión es "con frecuencia" ya viene siendo de forma recurrente hacia la víctima o autoridad (Castillo-Pulido, 2011).

Es así que dentro de la dinámica de la violencia escolar tenemos al atacante o agresor podemos definirlo como el "predominante" va ser el encargado de ejercer prejuicio tanto de forma psicológica como física por medio de hostigamiento la víctima, en el que generalmente es una persona que está acostumbrada a recibir órdenes, que no puede poner una voz de protesta o desacuerdo, el observador es la persona que está dentro del círculo violento, pero por lo general suele quedarse callado. Otros autores integran el profesorado, aquel que se manifiesta en situaciones como reclamo por el bajo rendimiento académico

en el cual los agresores tienden a manipular, muchas veces a amenazar para conseguir lo que buscan (Beane, 2006; Benítez y Justicia, 2006; Álvarez, Núñez y Dobarro, 2012; Sun y Wang, 2015).

Por otro lado, las consecuencias de los actores dentro de un ciclo violento en el ámbito escolar tienen al agresor como el principal protagonista, quien es que recurre a la forma poco rudimentaria para satisfacer sus necesidades teniendo como resultado la falta de empatía, un rendimiento académico deficiente que se transforma en abandono de escuela, ya que tiene un difícil proceso de adaptación a las normas y que a la larga puede predisponer conductas antisociales. La víctima tiende a tener sentimientos de culpabilidad y puede desarrollar trastornos emocionales depresión, ansiedad, exclusión e intentó suicida en muchos de los casos. Para cerrar este círculo violento se tiene al espectador, quién recurre a guardar silencio y no delatar al agresor lo cual genera sentimientos de insensibilidad ante el acto de agresión (Paredes, Toapanta y Bravo, 2018; Palomero y Fernández, 2001; Gofin, Palti y Gordon, 2002; Koche., Ladd, y Rudolph, 2012; Perkins y Graham-Bermann, 2012; Undheim y Sund, 2012).

Podemos mencionar que los resultados del accionar a causa de los actos violentos, suelen justificarse como una reacción irracional donde no se asume la responsabilidad por parte del agresor, ya que este trata de protegerse escudándose en su edad como forma de justificación (Ibañez, 2004).

Frente a ello, existen diversas teorías relacionadas a la violencia escolar, como la del aprendizaje social, donde se suelen imitar las conductas negativas con el fin de pertenecer a un grupo, en el cual se adoptan comportamientos y se adhieren a la personalidad sin tomar en cuenta las consecuencias a largo plazo (Bandura, 1975).

Otra de las teorías es la psicosocial, donde nos explica que los factores que encontramos en el entorno tienden a influir de manera negativa o positiva según la capacidad de interrelación que tengamos por los demás o con nuestro núcleo familiar, principalmente con la vinculación que tiene el adolescente con las figuras parentales (Ma, 2008).

Por otro lado, también se hace mención a la teoría de la frustración, que menciona que la persona por lo general cuando no consigue lo que desea tiene reacciones de intranquilidad y ansiedad que avasallan todo lo que se ponga a su

paso para suplir esa necesidad sin importarle los sentimientos de los demás (Dollard et al, Mowrer y Sears, 1939).

Para finalizar, tenemos a la teoría de la personalidad, donde explica que, la reacción positiva o negativa que tenga el ser humano son guiados por las emociones, esto quiere decir que si ocurre un desajuste emocional negativo se mostrará una conducta violenta, teniendo como resultado la falta de autocontrol e impulsividad en situaciones complejas en las que el adolescente se encuentre utilizando además estas conductas como mecanismo de defensa para no recibir más daño (Eysenck y Eysenck, 1985).

Ante lo mencionado, la violencia escolar puede llegar a generar consecuencias irreparables dejando huellas en las relaciones interpersonales en el desarrollo social de los implicados (Garaigordobil y Oñederra, 2010).

Estas consecuencias se dan principalmente desde 4 perspectivas. Teniendo así, a las consecuencias psicológicas, las cuales desarrollan secuelas irreparables a largo plazo en el adolescente, llegando a presentar ataques de ansiedad recurrentes, depresión y desconfianza en sí mismo, de igual manera las víctimas llegan a presentar dolores corporales, problemas de sueño, inapetencia, cuadro de estrés severo e incluso ideaciones suicidas, manifestándose éstas a través de un pensamiento incisivo en la cabeza debido a que el individuo lo visualiza como el término de su sufrimiento e hiperactividad (Carrascosa, Buelga, Cava y Ortega, 2016; Cepeda-Cuervo y Caicedo, 2013; Morán, 2013; Polo del Río et al, 2013; Cerezo, 2008).

Entre otras consecuencias, el adolescente puede presentar insatisfacción, fobia de ir al colegio y manifestar una personalidad insegura que afecta a su desarrollo integral. La percepción que tiene la víctima vista desde su retrospectiva interior es la que tiende a menospreciarse en la mayoría de los casos, desencadenando reacciones agresivas, sentimientos de inferioridad, baja autoestima, baja asertividad y miedo esto se origina por el abuso reiterativo del agresor (Avilés, 2006).

Correspondiente a las consecuencias sociales, los adolescentes sienten que no forman parte de su propio entorno, es por ello que se excluyen siendo común los seguidores por parte del provocador los cuales imitan sus conductas con tal de pertenecer al grupo, donde maltratan de manera física y psicológica por medio de

las plataformas sociales a sus víctimas. Estos adolescentes al ser violentados llegan a presentar dificultades para la adaptación social, no tienen confianza en sí mismo y manifiestan sentimientos de soledad a largo plazo, generando problemas interpersonales, los cuales no les permitirá generar buenos vínculos afectivos en su propio ambiente de desarrollo.

Por otro lado, también presentan otras consecuencias tales como dificultades en la relación con adultos que no son exactamente familiares del adolescente, conductas de exploración del entorno empobrecidas, consumo de alcohol, ingerir drogas, presentar conductas antisociales y comportamientos delictivos. De la misma manera, el acoso sistemático que se tiene dentro del salón de clases trae consigo un déficit en las relaciones sociales de manera posterior por parte de la víctima la capacidad interacción que tiene con sus compañeros en caso de persistir (Montoya, 2014; Polo del Río et al, 2013; Oñate y Piñuel, 2005).

Respecto a las consecuencias escolares, el adolescente llega a presentar un bajo rendimiento académico y abandono escolar, siendo estos los atributos que más se presentan por parte de los agresores, quienes además establecen malas relaciones con sus compañeros y docentes. En las víctimas pueden presentarse consecuencias como la poca participación en el aula, ya que estos individuos tienden a aislarse (Martínez-Ferrer, Musitu, Amador y Monreal, 2011; Bravo, Piña y Tron, 2014).

A ello también se suma el sentimiento de culpabilidad del adolescente, retraso intelectual, inadaptación a la escuela, baja autoestima y empatía, los sujetos suelen experimentar emociones como ira y frustración, como también bajos niveles de estima corporal, dificultades con el rendimiento y absentismo, ello debido a que las víctimas tienen la predisposición a presentar ansiedad o temor, es por eso, que muchos de escolares toman la decisión de desertar en mayoría de los casos (Den y Konijn, 2015).

Finalmente, a nivel familiar las consecuencias más evidentes por los adolescentes violentados es el de evitar comunicarse y manifestar sus problemas dentro de su núcleo familiar, por lo que lleva en la mayoría de los casos encerrarse en sí mismo.

Por lado de los agresores mencionamos que en su gran mayoría vienen de familias disfuncionales, el cual genera como resultado que no tengan ningún

acatamiento a las reglas por la ausencia de una figura paterna como símbolo de autoridad, generando una incapacidad para establecer relaciones sociales óptimas a largo plazo, dificultad para el desarrollo de sus destrezas y cualidades, o no tener herramientas adecuadas para saber afrontar situaciones complejas (Varela, Ávila, Martínez, 2013; Cepeda-Cuervo y Caicedo, 2013).

Por otro lado, se resalta que, las escolares víctimas de violencia escolar tienen bajo apoyo social y sentimiento de soledad, así mismo tienden a presentar problemas de comunicación con sus padres, debido a autoritarismo paterno o haber pasado por situación de violación sexual siendo estos casos especiales.

Es importante señalar que, los aspectos vinculares que se tengan con cada uno de los miembros son primordiales esto debido a que desarrollará de manera genuina la capacidad y afecto o confianza entre ellos dando como resultado desarrollarse libremente aceptando críticas y consejos para enfrentarse a situaciones complejas dentro del salón de clase o presentadas en la rutina misma (Páramo, 2011).

### **III. METODOLOGIA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

Esta investigación tiene como base el estudio teórico planteada por autores los cuales buscan analizar la problemática desde su punto vista con el fin de afirmar o negar los conceptos relacionados a la información que quieren dar a conocer contrastando sus versiones para llegar a responder sus hipótesis. El diseño corresponde a una revisión sistematizada debido a que esta adjunta información relacionada al tema a tratar a través de investigaciones del nivel primario directamente de los autores que hablan de la variable dándole un análisis profundo buscando datos planteados cuantitativamente que no necesariamente requiere bases estadísticas (Ato, López y Benavente, 2013).

#### **3.2 Muestra y criterios de selección**

Teniendo en cuenta, la correspondencia de esta indagación sobre la revisión sistemática presentada se analizó los aspectos fundamentales que se utilizaron para el criterio de inclusión, de esta investigación estas fueron principalmente tener un determinado lapso de tiempo como mínimo en 10 años (2010 – 2020), investigaciones que hagan alusión a la consecuencia de la violencia escolar en adolescentes a nivel mundial, artículos que en su contenido sea de tipificación cuantitativa con una muestra centrada en adolescentes y su idioma sea en español e inglés sus publicaciones. Se usaron las siguientes palabras claves para su búsqueda “Violencia escolar”, “Acoso escolar” y “Bullying”. Al principio se reconocieron 39 artículos en las bases de datos Pubmed, National Library, Redalyc, Scielo y Science, siendo estas las plataformas más asequibles, durante el proceso de selección se realizó una verificación con la finalidad de indagar en función de los objetos determinados y las normas de selección, donde quedó solo con 21 artículos para la extracción de información y después su respectivo análisis. En la exclusión, tenemos investigaciones similares en relación a su contenido, investigaciones que no se encuentren revisadas (meta-análisis), investigaciones cuyo título no guarde relación con las consecuencias de violencia escolar en adolescentes, indagaciones

que sean de corte experimental y años que no se encuentren dentro de lo planteado (10 años).

Tomando en cuenta los criterios para que el estudio sea veraz y confiable se consideró un patrón de autonomía en el cual siga lo establecido por los investigadores, dando un estándar de búsqueda de los artículos a considerar teniendo datos auténticos, resultados centrados en la problemática ajustados al ambiente, bases de datos confiables delimitando su procedencia para obtener una información agrupándolo según la variable (Castillo y Vásquez, 2003).

### **3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La recolección de información tuvo como herramienta el análisis documental el cual se centra en sistematizar la información analizando una forma objetiva los estudios con el fin tener diferentes versiones del tema a tratar de autores con estudios primarios para tener una búsqueda de primera mano (Dulzaides y Molina, 2004). El mecanismo que se utilizó fue una lista de cotejo el cual analiza una serie de puntos relacionados a tener un orden paramentado en la investigación cuyo fin es revisar su existencia ineludible de manera real y verídica el contenido de los artículos relacionados a la problemática. Es entonces que para esta investigación se utilizaron los siguientes puntos: autor y año, revista indexada, nombre del artículo, diseño (diseño de investigación, reporte y sustento), muestra (muestreo, número de muestra, lugar de procedencia), instrumento (adaptación y confiabilidad) y puntos de corte (Arias, 2012).

### **3.4 Método de análisis de datos**

Lo empleado en este estudio está basado en los análisis descriptivos de las investigaciones halladas tomando criterios específicos como el diseño de estudio, el año de publicación, el lugar de procedencia, la revista de publicación y el tipo de consecuencia (psicológica, Escolar social y familiar). Luego para el análisis de fondo de los artículos científicos hallados, se utilizó la síntesis narrativa, donde se agrupó las consecuencias de la violencia escolar en adolescentes correspondiendo a similitudes o diferencias con otras investigaciones, concediendo

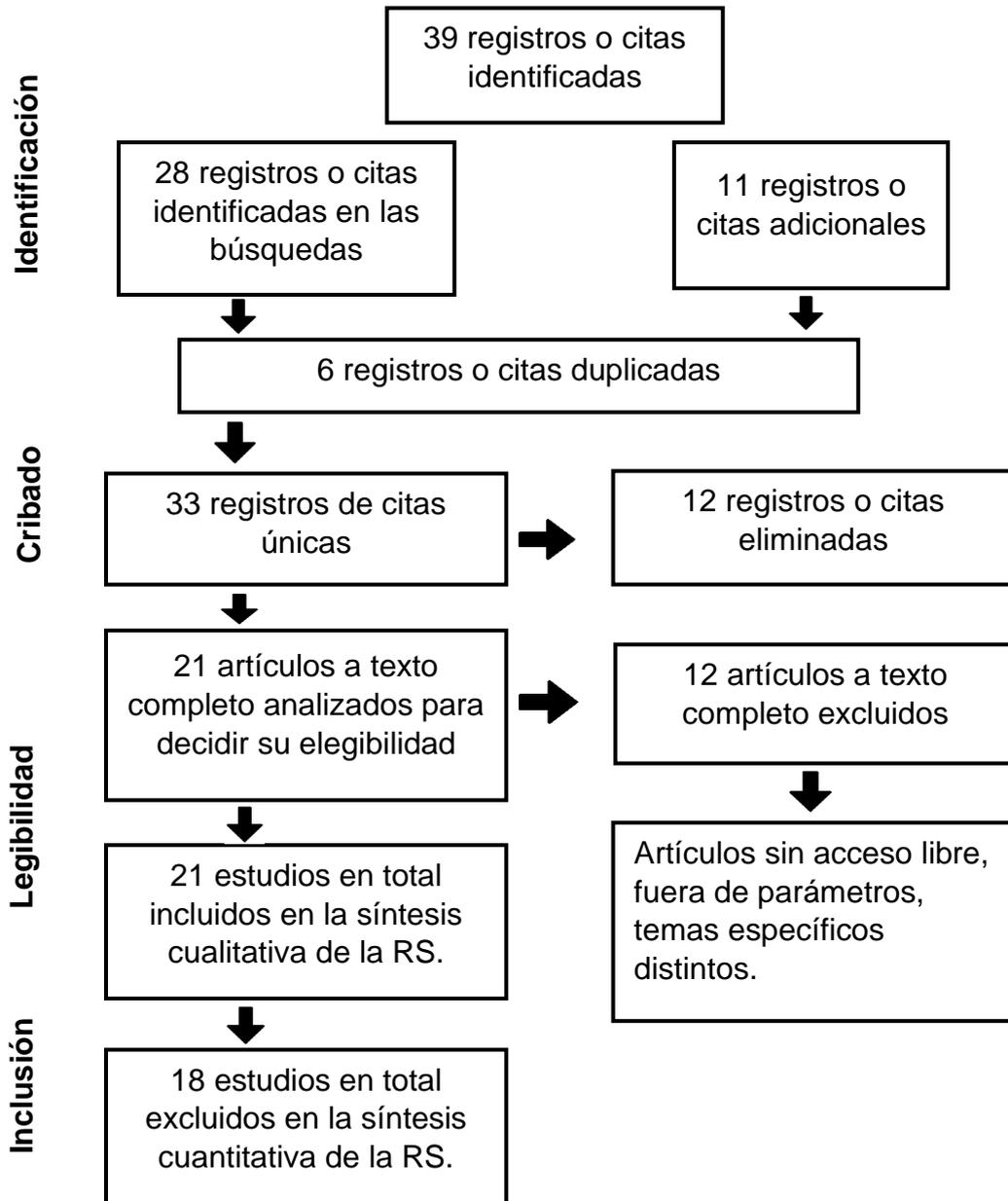
criterios bajo la lógica deductiva-inductiva con finalidad de agrupar y sintetizar la misma (Gálvez, 2003).

### **3.5 Aspectos éticos**

Se tomó en consideración la autenticidad de la información teniendo como base la no adulteración, copia o falsedad de esta misma, del mismo modo se rigió las normas y pautas establecidas internacionalmente respetando la ley de autoría y autenticidad del autor, es así que la indagación las cuales se centran en el análisis de la variable a estudiar teniendo como pilar fundamental bases de datos científicos reconocidos, los cuales darán el soporte de veracidad y confiabilidad que se necesitan, los autores declaran que no hay ningún tipo de problema en la originalidad de la investigación o conflicto sobre su uso, con el respaldo del Colegio de Psicólogos del Perú (2017), cual mencionó de manera específica en el artículo (79) la cual se direcciona en la ética para salvaguardar la propiedad la investigación.

#### IV. RESULTADOS

En la Figura 1, se visualiza los criterios de selección de los artículos, tanto de inclusión y exclusión, comenzando con 39 artículos científicos de los cuales 18 fueron excluidos, y 21 aceptados para trabajar la RS.



**FIGURA 1.** Fases de revisión sistemática de las Consecuencias de la Violencia Escolar en Adolescentes a Nivel Mundial.

En la Tabla 1, se visualiza la relación completa de los artículos seleccionados de la investigación, donde se logró obtener más estudios con el diseño de tipo descriptivo (52%), muestreo no probabilístico (43%), lugar de procedencia España (24%), no presenta sustento, pero si reporte del diseño (100%).

**Tabla 1:** Aspectos metodológicos de artículos de las Consecuencias de la Violencia Escolar en Adolescentes a Nivel Mundial.

1	Autores, año de publicación	Área de la Revista (indexada)	Título	Diseño			Muestra		Instrumento		Puntos de corte (sustento Bibliográfico)	
				Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento del diseño	Muestreo (Sustento Bibliográfico)	N°	Lugar de procedencia	Instrumento (adaptación)		Confiability
1	<b>Páez, Torres, Ortiz, Campos, Duarte, Beatriz y Niño (2020)</b>	Revista da Escola de Enfermagem USP (Pubmed)	<b>Bullying in adolescents: role, type of violence and determinants</b>	Descriptivo	Si	No	Probabilístico	500	Colombia	No reporta	No	No
2	<b>Vieira, Oliveira, Pereira, Cunha, Melo, Aparecida, Colares y Bandeira (2018)</b>	Ciênc. saúde coletiva (SciELO)	<b>Autopercepção negativa de saúde associada à violência escolar em adolescentes</b>	Descriptivo transversal	Si	No	No probabilístico	2614	Olinda (Brasil)	Encuesta de Conductas de Riesgo en Jóvenes (2009)	Si	No
3	<b>Frugård , Thoresen Wentzel- Larsen y Dyb (2013)</b>	Child Abuse Negl (Pubmed)	<b>Violence, bullying and academic achievement: a study of 15-year-old adolescents and their school environment</b>	Transversal	si	No	No reporta	7343	Oslo (Noruega)	No reporta	No	No

**Tabla 1:** Aspectos metodológicos de artículos de las Consecuencias de la Violencia Escolar en Adolescentes a Nivel Mundial (continuación).

Autores, año de publicación	Área de la Revista (indexada)	Título	Diseño			Muestra		Instrumento		Puntos de corte (sustento Bibliográfico)		
			Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento del diseño	Muestreo (Sustento bibliográfico)	N°	Lugar de procedencia	Instrumento (adaptación)		Confiabilidad	
4	<b>García, Pérez y Nebot (2010)</b>	Gaceta Sanitaria (ScienceDirect)	<b>Factores relacionados con el acoso escolar (bullying) en los adolescentes de Barcelona</b>	Transversal	Si	No	No probabilístico	2727	Barcelona (España)	Encuesta de los Factores de Riesgo en Escolares de Barcelona (2004)	No	No
5	<b>García, Pérez, Espelt y Nebot (2013)</b>	Gaceta Sanitaria (ScienceDirect)	<b>Bullying entre escolares: diferencias entre víctimas y agresores</b>	Transversal	Si	No	No reporta	3089	Barcelona (España)	Encuesta de factores de riesgo de salud y estilo de vida (2008)	No	No
6	<b>Estévez, Segura y Suárez (2019)</b>	International Journal of environmental reseach and public health (Pubmed)	<b>The Influence of Bullying and Cyberbullying in the Psychological Adjustment of Victims and Aggressors in Adolescence</b>	Transversal	Si	No	No reporta	1318	Andalucía (España)	Escala de comportamiento violento de Little et al. (2003)	No	No
7	<b>Chang, Lee, Chiu, Hsi, Huang y Pan (2013)</b>	Behavioral Psychology (Pubmed)	<b>Relationships among cyberbullying, school bullying, and mental health in Taiwanese adolescents</b>	Descriptivo	Si	No	No probabilístico	2992	Taipéi (Taiwán)	US Youth EI sistema de vigilancia de conductas de riesgo (2013)	No	No

**Tabla 1:** Aspectos metodológicos de artículos de las Consecuencias de la Violencia Escolar en Adolescentes a Nivel Mundial (continuación)

Autores, año de publicación	Área de la Revista (indexada)	Título	Diseño			Muestra		Instrumento		Puntos de corte (sustento Bibliográfico)		
			Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento del diseño	Muestreo (Sustento bibliográfico)	N°	Lugar de procedencia	Instrumento (adaptación)		Confiability	
8	Wang, Musumari, Techasrivichien, Sugimoto, Tateyama, Chan, Ono-Kihara, Kihara y Nakayama (2019)	BMC Public Health (Pubmed)	Overlap of traditional bullying and cyberbullying and correlates of bullying among Taiwanese adolescents: a cross-sectional study	Transversal	Si	No	No probabilístico	2028	Taipéi (Taiwán)	Cuestionario de la encuesta de comportamiento de riesgo de jóvenes estatales y locales (2017)	Si	Si
9	Gaete, Tornero, Valenzuela, Rojas-Barahona, Salmivalli, Valenzuela y Araya (2017)	Front Psychol (Pubmed)	Characteristics of sexual abuse of minors and its consequences on victims' mental health	Transversal analítico	Si	No	Probabilístico	36.687	Chile	Cuarta Encuesta Nacional de Violencia en el Contexto Escolar (2014)	No	No
10	Centers for Disease Control and Prevention CDC (2011)	MMWR Morb Mortal Wkly Rep (Pubmed)	Bullying among middle school and high school students-- Massachusetts, 2009	Transversal	Si	No	No reporta	5807	Massachusetts (EE.UU)	Encuesta de salud juvenil de Massachusetts (2009)	Si	No

**Tabla 1:** Aspectos metodológicos de artículos de las Consecuencias de la Violencia Escolar en Adolescentes a Nivel Mundial (continuación)

	Autores, año de publicación	Área de la Revista (indexada)	Título	Diseño			Muestra		Instrumento		Puntos de corte (sustento Bibliográfico)	
				Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento del diseño	Muestreo (Sustento bibliográfico)	N°	Lugar de procedencia	Instrumento (adaptación)		Confiabilidad
11	Patrick, Bell, Huang, Lazarakis y Edwards (2013)	America n Journal of Public Health (PubMed)	<b>Bullying and quality of life in youths perceived as gay, lesbian, or bisexual in Washington State, 2010</b>	Descriptivo	Si	No	Probabilístico	27752	Washington (EE.UU)	Encuesta de Jóvenes Saludables del Estado de Washington (2010)	Si	No
12	Kubiszewski, Fontaine, Huré y Rusch (2013)	L'Encép hale (Science Direct)	<b>Le cyber-bullying à l'adolescence : problèmes psychosociaux associés et spécificités par rapport au bullying scolaire</b>	Descriptiva	Si	No	No probabilístico	738	Francia	Electronic Bullying Questionnaire and the Olweus Bully/Victim Questionnaire (2009)	No	No
13	Kubiszewski, Fontaine, Potard y Gimenes (2014)	Chronob iol Int ernation al (PubMed)	<b>Bullying, sleep/wake patterns and subjective sleep disorders: findings from a cross-sectional survey</b>	Descriptivo y analítico	Si	No	No probabilístico	1422	Francia	El Cuestionario revisado de Bully / Victim (rBVQ) (Solberg& Olweus, 2003)	No	No

**Tabla 1:** Aspectos metodológicos de artículos de las Consecuencias de la Violencia Escolar en Adolescentes a Nivel Mundial (continuación)

	Autores, año de publicación	Área de la Revista (indexada)	Titulo	Diseño			Muestra			Instrumento		Puntos de corte (sustento Bibliográfico)
				Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento del diseño	Muestreo (Sustento bibliográfico)	N°	Lugar de procedencia	Instrumento (adaptación)	Confiabilidad	
14	Hansson, Garmy Vilhjálmsson y Kristjánsdóttir (2020)	The journal of international medical research (Pubmed)	<b>Bullying, health complaints, and self-rated health among school-aged children and adolescents</b>	Transversal	Si	No	No reporta	11018	Islandia	Encuesta HBSC (2003)	No	No
15	Sampasa-Kanyinga, Chaput, Hamilton y Colman (2018)	Soc Psychiatry Epidemiol (Pubmed)	<b>Bullying involvement, psychological distress, and short sleep duration among adolescents</b>	Descriptivo	Si	No	No reporta	5061	Estados Unidos	Encuesta sobre el uso de drogas y la salud de los estudiantes de Ontario (2015)	Si	No
16	López-Castedo, Álvarez, Domínguez y Álvarez (2018)	Psicothema (Pubmed)	<b>Expressions of school violence in adolescence</b>	Descriptiva	Si	No	No probabilístico	4943	Estados Unidos	El cuestionario CUVE3-CSE (Álvarez-García, Núñez, & Dobarro, 2012)	No	No
17	Chau, Mayet, Legleye, Beck, Hassler, Khat, Choquet, Falissard y Chau (2019)	Psychiatry Res (Pubmed)	<b>Association between cumulating substances use and cumulating several school, violence and mental health difficulties in early adolescents</b>	Descriptiva	Si	No	No probabilístico	1559	Francia	Cuestionario de SVMMD (2008)	Si	No

**Tabla 1:** Aspectos metodológicos de artículos de las Consecuencias de la Violencia Escolar en Adolescentes a Nivel Mundial (continuación).

	Autores, año de publicación	Área de la Revista (indexada)	Titulo	Diseño			Muestra		Instrumento		Puntos de corte (sustento Bibliográfico)	
				Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento del diseño	Muestreo (Sustento bibliográfico)	N°	Lugar de procedencia	Instrumento (adaptación)		Confiabilidad
18	<b>Pajuelo y Noé (2017)</b>	Psicológica (Latindex)	<b>Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria.</b>	Descriptivo-Correlaciona	Si	No	Probabilístico estratificado	355	Perú	Cuestionario multimodal de interacción escolar de Vicente Caballo, Marta Calderero, Benito Arias, Isabel Salazar y María Irurtia (2003)	Si	No
19	<b>Betancourt, Arreguin, Aguilar, Dorante y Fernández (2015)</b>	Psicológica (Redalyc)	<b>La sintomatología depresiva y el desempeño académico como factores asociados al bullying en niños</b>	Correlaciona	Si	No	No probabilístico	403	México	Cuestionario escuela de Marín y Reidl (2006)	Si	No
20	<b>Polo del Río, León del Barco, Fajardo, Felipe y Palacios, (2014)</b>	Psicológica (Redalyc)	<b>Perfiles de personalidad en víctimas de acoso escolar</b>	Descriptivo-Correlaciona	Si	No	Probabilístico-aleatorio por conglomerados	700	España	Cuestionario de convivencia escolar de Defensor del pueblo (2005)	Si	No
21	<b>Cerezo (2014)</b>	Educativo (Redalyc)	<b>Soporte social en bullying. Análisis de la soledad de la víctima</b>	Descriptivo-Correlaciona	Si	No	Probabilístico	1478	España	Test Bull--S de Cerezo (2014)	Si	No

En la Tabla 2, se visualiza que, en su gran mayoría, los artículos científicos tienen como lugar de procedencia España; así como también un rango de edad entre 11 a 20 años.

**TABLA 2:**

*Clasificación de los artículos científicos según el lugar de procedencia y la edad.*

Número de orden	Título del Artículo	Muestra	
		Lugar de procedencia	Edad
1	<b>Bullying in adolescents: role, type of violence and determinants.</b>	Colombia	12 a 18 años
2	<b>Autopercepção negativa de saúde associada à violência escolar em adolescentes.</b>	Olinda (Brasil)	14 a 19 años
3	<b>Violence, bullying and academic achievement: a study of 15-year-old adolescents and their school environment.</b>	Oslo (Noruega)	15 y 16 años
4	<b>Factores relacionados con el acoso escolar (bullying) en los adolescentes de Barcelona.</b>	Barcelona (España)	15 a 19 años
5	<b>Bullying entre escolares: diferencias entre víctimas y agresores.</b>	Barcelona (España)	13 a 18 años
6	<b>The Influence of Bullying and Cyberbullying in the Psychological Adjustment of Victims and Aggressors in Adolescence.</b>	Andalucía (España)	11 a 18 años
7	<b>Relationships among cyberbullying, school bullying, and mental health in Taiwanese adolescents.</b>	Taipéi (Taiwán)	14 a 19 años
8	<b>Overlap of traditional bullying and cyberbullying and correlates of bullying among Taiwanese adolescents: a cross-sectional study.</b>	Taipéi (Taiwán)	14 a 20 años
9	<b>Characteristics of sexual abuse of minors and its consequences on victims' mental health.</b>	Chile	12 a 19 años
10	<b>Bullying among middle school and high school students--Massachusetts, 2009</b>	Massachusetts (EE. UU)	13 a 18 años
11	<b>Bullying and quality of life in youths perceived as gay, lesbian, or bisexual in Washington State, 2010.</b>	Washington (EE.UU)	12 a 19 años

**TABLA 2**

*Clasificación de los artículos científicos según el lugar de procedencia y la edad (continuación)*

Número de orden	Título del Artículo	Muestra	
		Lugar de procedencia	Edad
12	<b>Le cyber-bullying à l'adolescence : problèmes psycho-sociaux associés et spécificités par rapport au bullying scolaire.</b>	Francia	14 a 19 años
13	<b>Bullying, sleep/wake patterns and subjective sleep disorders: findings from a cross-sectional survey.</b>	Francia	14 a más
14	<b>Bullying, health complaints, and self-rated health among school-aged children and adolescents.</b>	Islandia	12 a 16 años.
15	<b>Bullying involvement, psychological distress, and short sleep duration among adolescents.</b>	Estados Unidos	13 a 18 años
16	<b>Expressions of school violence in adolescence.</b>	Estados Unidos	14 a 18 años
17	<b>Association between cumulating substances use and cumulating several school, violence and mental health difficulties in early adolescents.</b>	Francia	12 a 16 años.
18	<b>Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria.</b>	Perú	No reporta
19	<b>La sintomatología depresiva y el desempeño académico como factores asociados al bullying en niños.</b>	México	11 a 13 años
20	<b>Perfiles de personalidad en víctimas de acoso escolar.</b>	España	13 años
21	<b>Soporte social en bullying. Análisis de la soledad de la víctima.</b>	España	11 a 18 años

En la Tabla 3, se manifiesta con mayor predominancia los factores psicológicos (secuelas irreparables, ataques de ansiedad recurrentes, depresión y desconfianza en sí mismo) y sociales (dificultades para la adaptación social, no tienen confianza en sí mismo, sentimientos de soledad, problemas interpersonales y déficit en vínculos afectivos).

**TABLA 3:**

*Consecuencias de la Violencia Escolar en Adolescentes a Nivel Mundial.*

Número de orden	Título del Artículo	Consecuencias asociadas a Objetivos	
		Consecuencias	Aspectos Específicos
1	<b>Bullying in adolescents: role, type of violence and determinants.</b>	Familiar	Desconfianza con los miembros de la familia.
		Social	Consumo de droga y consumo de alcohol.
2	<b>Autopercepção negativa de saúde associada à violência escolar em adolescentes.</b>	Psicológica	Sensación de tristeza (58.8%), pensamiento suicida (53.4%).
3	<b>Violence, bullying and academic achievement: a study of 15-year-old adolescents and their school environment.</b>	Escolar	Rendimiento académico más bajo.
		Psicológica	Ansiedad e irritabilidad.
		Social	Dificultades de adaptación.
4	<b>Factores relacionados con el acoso escolar (bullying) en los adolescentes de Barcelona.</b>	Psicológica	Desarrollo de conducta antisocial, estado de ánimo negativo, conducta violenta.
		Social	Consumo de sustancias ilegales, alcohol y tabaco.
5	<b>Bullying entre escolares: diferencias entre víctimas y agresores.</b>	Psicológica	Tristeza, depresión y sin esperanza sobre el futuro. Asimismo, dificultades para tenían problemas para dormir.
		Social	Uso experimental del Cannabis, consumo regular del tabaco y embriaguez.
7	<b>The Influence of Bullying and Cyberbullying in the Psychological Adjustment of Victims and Aggressors in Adolescence.</b>	Psicológica	El sentimiento de soledad, la sintomatología depresiva, el estrés percibido y el grado de satisfacción con la vid. Desajuste emocional.
8	<b>Relationships among cyberbullying, school bullying, and mental health in Taiwanese adolescents</b>	Psicológica	Las mujeres tenían menor autoestima y mayor depresión. Víctimas, agresores y agresores-víctimas tienen significativamente más mayor probabilidades de tener niveles más altos de depresión.
		Escolar	Menor rendimiento académico y estudiantes en situación de pobreza.

**TABLA 3:**

*Consecuencias de la Violencia Escolar en Adolescentes a Nivel Mundial  
(continuación).*

Número de orden	Título del Artículo	Consecuencias asociadas a Objetivos	
		Consecuencias	Aspectos Específicos
9	<b>Overlap of traditional bullying and cyberbullying and correlates of bullying among Taiwanese adolescents: a cross-sectional study</b>	Psicológica	Los estudiantes con baja autoestima fueron los más prevalentes entre el grupo de víctimas de acoso tradicional, y la angustia psicológica grave, las autolesiones y las ideas suicidas fueron más prevalentes entre los grupos de acoso combinado.
10	<b>Characteristics of sexual abuse of minors and its consequences on victims' mental health.</b>	Familiar	Mayores actos de maltrato en el hogar.
		Social	Los estudiantes que asisten a escuelas religiosas no católicas tienen un riesgo reducido de beber. Mayor riesgo de consumo de sustancias.
11	<b>Bullying among middle school and high school students-- Massachusetts, 2009</b>	Psicológica	Los riesgos de depresión y suicidio son mayores entre los acosadores y las víctimas.
12	<b>Bullying and quality of life in youths perceived as gay, lesbian, or bisexual in Washington State, 2010</b>	Psicológica	Estado de ánimo deprimido o la consideración del suicidio.
13	<b>Le cyber-bullying à l'adolescence : problèmes psycho-sociaux associés et spécificités par rapport au bullying scolaire</b>	Psicológica	Problemas de internalización e insomnio
		Social	Desintegración social
14	<b>Bullying, sleep/wake patterns and subjective sleep disorders: findings from a cross-sectional survey</b>	Psicológica	La angustia psicológica. Conductas externalizantes (agresión, conducta antisocial). Víctimas de la intimidación presentan alteraciones del sueño más subjetivas (síntomas de insomnio, subjetivos nocturnos y diurnos angustia)
15	<b>Bullying, health complaints, and self-rated health among school-aged children and adolescents</b>	Psicológica	Adolescentes que son acosados parecen experimentar con mayor frecuencia depresión, dificultad para conciliar el sueño, mareos y mala salud.

**TABLA 3: Consecuencias de la Violencia Escolar en Adolescentes a Nivel Mundial (continuación)**

Número de orden	Título del Artículo	Consecuencias asociadas a Objetivos	
		Consecuencias	Aspectos Específicos
16	<b>Bullying involvement, psychological distress, and short sleep duration among adolescents</b>	Psicológica	Riesgo de desarrollar una mayor angustia psicológica y corta duración del sueño entre los adolescentes violentados.
17	<b>Association between cumulating substances use and cumulating several school, violence and mental health difficulties in early adolescents</b>	Social	Consumo de tabaco, alcohol y tabaco, alcohol más tabaco y cannabis, o todo el alcohol, tabaco y cannabis aumentó considerablemente.
18	<b>Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria.</b>	Psicológica	Se manifiestan actitudes pasivas, trastornos emocionales, ansiedad o incluso pensamientos suicidas.
		Social	Ocasiona daños significativos a nivel social. Exclusión y marginación.
19	<b>La sintomatología depresiva y el desempeño académico como factores asociados al bullying en niños.</b>	Psicológica	Se detectó correlaciones significativas en víctimas de Bullying con trastornos depresivos y en casi todas las dimensiones.
		Escolar	Mayor presencia de Bullying, habrá menos rendimiento académico.
20	<b>Perfiles de personalidad en víctimas de acoso escolar</b>	Psicológico	Los rasgos de personalidad que presenta la víctima destacan altos niveles de Ansiedad, lo que determina que los alumnos que sufren la situación de acoso escolar se encuentren en clara situación de indefensión en el grupo.
		Social	Vive sus relaciones interpersonales con un alto grado de timidez que, en ocasiones le llevan al retraimiento y aislamiento social, generando alta tendencia a la introversión.
21	<b>Soporte social en bullying Análisis de la soledad de la víctima</b>	Social	Se muestran puntuaciones significativas las cuales apuntan que la víctima presenta una alta probabilidad de ser rechazado.

## V. DISCUSIÓN

El presente estudio es una revisión sistemática, que está conformada por la indagación de investigaciones con relevancia alta y criterios explícitos para su elección basados en la problemática de la investigación. (Ferreira, Urrutia, Alonso-Coello, 2011). Ante ello el presente estudio tiene como objetivo general revisar las consecuencias de la violencia escolar en adolescentes a nivel Mundial en las revisiones de artículos hallados; Es importante mencionar el concepto básico de lo que es una consecuencia, siendo esta una propuesta establecida que se brinda mediante el análisis de uno o más hechos que suelen afirmar o negar alguna situación típica en base a lo encontrado (La Real Academia de la Lengua Española, 2019). Dentro de las definiciones que se le da a la violencia escolar, se define como la fuerza desmedida que se ejerce hacia otra persona utilizando como vía principal para manipular e intimidar teniendo a la agresión para satisfacer una necesidad esta suele manifestarse de forma física o psicológica (Rodríguez, 2011). Es importante detallar, que la violencia escolar es una de las dificultades más relevantes tomado en cuenta en una institución educativa, ya que el maltrato sufrido va desde las autoridades hacia el alumnado o hacia la víctima en particular, lo cual genera secuelas emocionales irreparables tales como la depresión, aislamiento o exclusión. Esto al final conlleva a un suicidio consumado en muchas ocasiones o en un bajo rendimiento escolar (Valadez, 2008; Brunstein, Sourander y Gould, 2010; Álvarez, Núñez y Dobarro, 2012).

En lo que concierne a la selección de artículos a trabajar, se utilizó un flujograma que cuenta con atributos tales como identificación (39 artículos) por medio de palabras claves en la búsqueda de bases o plataformas virtuales, el cribado (33 artículos), donde se procedió a realizar el análisis de contenido de los estudios. Cabe recalcar que luego se procedió a ejecutar la legibilidad (21 artículos) que sirvió principalmente para depurar un cierto número de estudios para que sea tomado en cuenta en la investigación a base de unos criterios, la inclusión es la síntesis de forma cuantitativa y cualitativa en los estudios analizados (González de Dios, Buñel & Aparicio, 2011).

Para el desarrollo de análisis de los artículos seleccionados, la muestra se basó en adolescentes. Ante ello, se menciona que la adolescencia es una etapa

de la vida de ser humano, que va acompañada de diversos cambios, en los aspectos físicos y psicológicos, es así que, el adolescente tiende a ser una persona vulnerable al contexto donde se desarrolla y sus primeros vínculos externos (Lillo, 2004). Es preciso mencionar que se decidió considerar como criterios de inclusión para esta investigación un rango de 5 a 10 años de antigüedad en los estudios, el idioma principal fue el español, considerando el inglés, francés y portugués. La edad de la población se encontraba entre 11 y 19 años, lo cual se considera que para considerar estos criterios como puntos importantes dentro de un estudio es necesario contar con particularidades comunes y para su eliminación o exclusión las cuales responden a acciones o factores (Arias-Gómez, Villasís-Keever y Miranda, 2016).

Con respecto a los resultados obtenidos, en la tabla 1, los aspectos metodológicos se tomaron de publicaciones de autores pertenecientes a nivel mundial entre los años 2010 y 2020. En lo que concierne al área de revista indexada donde tuvo más notoriedad, PubMed, con una cantidad de 13 artículos que representa el 62% del total de investigaciones consideradas, la cual es especializada en ciencias de la Salud, de acceso libre y cuenta con más de 19 millones de referencias bibliográficas reconociendo la loable labor de la plataforma en mención (Trueba y Manuel, 2010). Asimismo, la plataforma Redalyc con 3 artículos que representa el 14% del total, plataforma la cual es impulsada por la Universidad Autónoma del Estado de México, conjuntamente con diversas instituciones de educación superior, centros de investigación, editoriales y asociaciones profesionales de todo el mundo, con un total de 1304 revistas científicas, 48512 fascículos y más de 600 000 artículos científicos a texto completo disponibles (Bojo, Fraga, Hernández, y Primo, 2009).

Por otro lado, el diseño con mayor relevancia el descriptivo (11), el cual equivale 52%. Este tipo de diseño busca las características, procesos, personas, objetivos, especificar propiedades, perfiles propios de grupos, o cualquier otro fenómeno que se proceda a analizar, buscando información independiente o conjunta en relación a la variable de estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Además, se consideró el diseño transversal (8) el cual equivale al 38%. Este tipo de diseño busca examinar la presencia o ausencia de una determinada

enfermedad u otro resultado de profundo interés, en relación la presencia o ausencia de la variable en mención. Debido a que la exposición y el resultado, impide establecer inferencias causa-efecto (Álvarez, y Delgado, 2015).

Respecto al reporte de diseño, se evidenció en los 21 artículos encontrados, lo cual contiene datos de diferentes fuentes de información entre ellas: encuestas, medios electrónicos, etc. Por otro lado, el sustento del diseño está vinculado a presentar el contenido y explicación del porque se optó a elegir un tipo de diseño establecido (Gómez, 2014). Asimismo, el muestreo repetitivo fue no probabilístico (9) representando el 43% del total de investigaciones, el cual se considera que el proceso y desarrollo dependerá de las características de los investigadores en ese momento, generando niveles de validez y confiabilidad (Walpole y Myers, 1996).

Además, el instrumento con frecuencia más usado fue CUVE3-CSE, herramienta que sirve para evaluar la violencia escolar, se trata de un cuestionario diseñado para analizar la percepción del profesorado sobre la frecuencia de aparición de diferentes tipos de violencia escolar protagonizada (Dobarro, Álvarez-García y Núñez, 2014). Es importante mencionar que en confiabilidad se logró obtener un porcentaje de 46% lo que equivale a 11 investigaciones, las cuales, al cumplir este requisito, dentro de un periodo de tiempo surgirá resultados similares. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Cabe resaltar que no presentan baremación (puntos de corte), debido a que las investigaciones las cuales se consideraron, han sido desarrolladas con puntajes generales, puesto que es más factible trabajar con este tipo de investigaciones, ya que favorecen de forma directa a la variable mostrando datos exactos y veraces (Otzen y Manterola, 2017).

Con respecto a los resultados de la tabla 2, referido al lugar de procedencia y edad, los artículos obtenidos en su mayoría tienen como país de procedencia España (5) equivalente al 24%, Estados Unidos (4) equivalente a 21% y Francia (3) equivalente al 13%, considerando el cumplimiento de los objetivos específicos trazados en cada uno de ellos. Ante ello, en los artículos hallados en España se logró encontrar aspectos importantes, entre ellos: Desarrollo de conducta antisocial, estado de ánimo negativo, consumo de sustancias ilegales, alcohol y tabaco. Tristeza, depresión y sin esperanza sobre el futuro. Asimismo, dificultades para tenían problemas para dormir, alto grado de timidez que, en ocasiones le

llevan al retraimiento y aislamiento social, generando alta tendencia a la introversión. Por otro lado, en las investigaciones de Estados Unidos se encontró: mayores actos de maltrato en el hogar, mayor riesgo de consumo de sustancias, riesgos de depresión y suicidio, dificultad para conciliar el sueño, mareos y mala salud. Asimismo, riesgo de desarrollar una mayor angustia psicológica y corta duración del sueño entre los adolescentes violentados. En lo que concierne a los artículos considerados de Francia, se obtuvo los siguientes aspectos: Consumo de tabaco, alcohol, tabaco, cannabis.

Esta problemática se presenta en países dentro de su influencia alrededor del mundo como Ecuador se realizó estudios sobre la influencia del bullying o violencia escolar en la familia, cuya edad recurrente es de 18 a 25 años es la mayoría de los casos mostraban agresividad como principal conducta (Baldeón, 2011). Por otro lado, en México un total de 5 mil personas suelen quitarse la vida a comparación del año anterior y esto debido al maltrato psicológico ya que los agresores suelen a utilizar su poder para humillar a las víctimas lo que deja secuelas de irreparables en sus vidas (Valadez, 2014). Y en España hay estudios que han analizado la interacción de los acosadores dentro de un entorno escolar tomando en cuenta el factor cultural y la influencia de las conductas para hacer daño a sus compañeros (Nocito, 2017).

Con respecto a la tabla 3, referido a los objetivos de la investigación, considerando las consecuencias de la violencia escolar en adolescentes se ha logrado obtener investigaciones de México, España y Brasil, donde realizaron reportes sobre el Bullying, manifestándose de manera frecuente, ocasionando repercusiones negativas a nivel social, académica y emocional, en el incremento de ansiedad, depresión y pensamiento en los involucrados, así mismo los estudios revelaron que la presencia de esta problemática genera como consecuencia principal y más relevante a la depresión, dándose esta más en las víctimas, ya que afecta su autoestima y sus habilidades sociales. Asimismo, se encontró la presencia de ansiedad, soledad, vergüenza, ira y miedo, además de que los padres de estos jóvenes con TEA, tendían a presentar altos niveles de estrés con sus hijos. Por otro lado, se evidencio consecuencias tales como la disminución del rendimiento escolar, ansiedad, aislamiento, depresión, menor autoestima, desórdenes alimentarios, ideaciones suicidas y conductas autolesivas. Así mismo,

se apreció que los adolescentes están más expuestos a la violencia en el ámbito familiar, trayendo como consecuencia la vivencia de un mundo inseguro y mayor estrés familiar (Pomares, 2017; Salazar, Pedroza, Colunga y Hermsillo, 2019; Falla y Ortega-Ruiz, 2019; De Oliveira, Da Silva, Alves, Dos Santos, Carvalho, Dos Santos y Lossi, 2018).

Ante lo mencionado, dentro de la investigación se obtuvo que la consecuencia psicológica, se ha presentado en un 71% en los trabajos seleccionados para el estudio (15), cabe recalcar que es la consecuencia que más predomina en la investigación, las cuales desarrollan secuelas irreparables a largo plazo en el adolescente, llegando a presentar ataques de ansiedad recurrentes, depresión y desconfianza en sí mismo, de igual manera las víctimas llegan a presentar dolores corporales, problemas de sueño, inapetencia, cuadro de estrés severo e incluso ideaciones suicidas, manifestándose éstas a través de un pensamiento incisivo en la cabeza debido a que el individuo lo visualiza como el término de su sufrimiento e hiperactividad (Carrascosa, Buelga, Cava y Ortega, 2016; Cepeda-Cuervo y Caicedo, 2013; Morán, 2013 ; Polo del Río et al, 2013; Cerezo, 2008). Asimismo, esto corroborado por la teoría de la personalidad, donde explica que, la reacción positiva o negativa que tenga el ser humano son guiados por las emociones, esto quiere decir que si ocurre un desajuste emocional negativo se mostrará una conducta violenta, teniendo como resultado la falta de autocontrol e impulsividad en situaciones complejas en las que el adolescente se encuentre utilizando además estas conductas como mecanismo de defensa para no recibir más daño (Eysenck y Eysenck, 1985).

Por consiguiente, en la consecuencia Social, se ha presentado en un 52% en los trabajos seleccionados para el estudio (11), estos adolescentes al ser violentados llegan a presentar dificultades para la adaptación social, no tienen confianza en sí mismo y manifiestan sentimientos de soledad a largo plazo, generando problemas interpersonales, los cuales no les permitirá generar buenos vínculos afectivos en su propio ambiente de desarrollo. Por otro lado, también presentan otras consecuencias tales como dificultades en la relación con adultos que no son exactamente familiares del adolescente, conductas de exploración del entorno empobrecidas, consumo de alcohol, ingerir drogas, presentar conductas antisociales y comportamientos delictivos. (Montoya, 2014; Polo del Río et al, 2013;

Oñate y Piñuel, 2005). Asimismo, por medio de la teoría psicosocial, se comprende que los factores que encontramos en el entorno tienden a influir de manera negativa o positiva según la capacidad de interrelación que tengamos por los demás o con nuestro núcleo familiar, principalmente con la vinculación que tiene el adolescente con las figuras parentales (Ma, 2008).

Referente a la consecuencia escolar, se ha presentado en el 14% de los artículos científicos (3), es donde el adolescente llega a presentar un bajo rendimiento académico y abandono escolar, siendo estos los atributos que más se presentan por parte de los agresores, quienes además establecen malas relaciones con sus compañeros y docentes. En las víctimas pueden presentarse consecuencias como la poca participación en el aula, ya que estos individuos tienden a aislarse (Martínez-Ferrer, Musitu, Amador y Monreal, 2011; Bravo, Piña y Tron, 2014). A ello también se suma el sentimiento de culpabilidad del adolescente, retraso intelectual, inadaptación a la escuela, baja autoestima y empatía, los sujetos suelen experimentar emociones como ira y frustración, (Den y Konijn, 2015). Es importante mencionar a la teoría de la frustración, que menciona que la persona por lo general cuando no consigue lo que desea tiene reacciones de intranquilidad y ansiedad que avasallan todo lo que se ponga a su paso para suplir esa necesidad sin importarle los sentimientos de los demás (Dollard et al, Mowrer y Sears, 1939).

Por último, se considera a la consecuencia familiar, elemento que se ha presentado con un porcentaje de 9% en la investigación (2), siendo los aspectos más evidentes por los adolescentes violentados es el de evitar comunicarse y manifestar sus problemas dentro de su núcleo familiar, por lo que lleva en la mayoría de los casos encerrarse en sí mismo. Por lado de los agresores mencionamos que en su gran mayoría vienen de familias disfuncionales, el cual genera como resultado que no tengan ningún acatamiento a las reglas por la ausencia de una figura paterna como símbolo de autoridad, generando una incapacidad para establecer relaciones sociales óptimas a largo plazo, dificultad para el desarrollo de sus destrezas y cualidades, o no tener herramientas adecuadas para saber afrontar situaciones complejas (Varela, Ávila, Martínez ,2013; Cepeda-Cuervo y Caicedo, 2013). Asimismo, tienden a presentar problemas

de comunicación con sus padres, debido a autoritarismo paterno o haber pasado por situación de violación sexual siendo estos casos especiales.

Es necesario mencionar que el vínculo que se mantenga con los miembros de la familia son necesarios para desarrollar de manera imparcial la capacidad de confianza entre ellos (Páramo, 2011). Por otro lado, es necesario acotar la importancia de la teoría del aprendizaje social, donde se suelen imitar las conductas negativas con el fin de pertenecer a un grupo, en el cual se adoptan comportamientos y se adhieren a la personalidad sin tomar en cuenta las consecuencias a largo plazo. Asimismo, imitan las conductas negativas de los padres (Bandura, 1975).

Para finalizar, como investigadores llegamos a la conclusión que la violencia escolar es un problema que vivencian los adolescentes, donde influye considerablemente las consecuencias psicológicas, sociales, familiares y escolares, teniendo más relevancia e influencia la consecuencia psicológica.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. Se analizó las consecuencias de la violencia escolar en adolescentes, encontrando que la consecuencia psicológica y la social presentan mayor relevancia.
2. Los estudios que sirvieron de cimiento para la investigación procedían de toda principalmente de España, seguido de Estados Unidos y Francia, con muestras con rango de edad entre 11 a 19 años.
3. La consecuencia que más impacto presentó fue la Psicológica, teniendo como elementos específicos: secuelas irreparables, ataques de ansiedad recurrentes, depresión y desconfianza en sí mismo.
4. En referencia a la consecuencia Sociales, dificultades para la adaptación social, no tienen confianza en sí mismo, sentimientos de soledad, problemas interpersonales y déficit en vínculos afectivos.
5. Por consiguiente, en la consecuencia Escolar, se reconoció elementos de culpabilidad, retraso intelectual, inadaptación a la escuela, baja autoestima y empatía.
6. Por último, en la consecuencia Familiar, se reconoció elementos de evitar comunicarse, dificultad para manifestar sus problemas dentro de su núcleo familiar, encerrarse en sí mismo y problemas para mostrar sus destrezas y cualidades.

## VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda realizar estudios correlacionales y comparativos, para que de esta manera se pueda fortalecer la información, incluyendo la relación con otras variables, población y contexto.
- Incentivar a los investigadores de Latinoamérica a realizar estudios donde la variable principal sea la violencia escolar, esto permitirá tener más información y datos sobre las realidades actuales.
- A nivel psicológico, ejecutar intervenciones desarrolladas por medio de los Ministerios de Educación y Salud de cada país, para favorecer a la inclusión e igualdad en la ciudadanía, potenciando la salud mental individual.
- A nivel social, desarrollar programas de prevención para mejorar la relación en el contexto; para generando así en las poblaciones el reconocimiento de la problemática y el abordaje con miras a mejorar la calidad de vida de las personas.
- A nivel escolar, desarrollar una cultura de Salud mental preventiva y promocional por medio del Ministerios de Educación y salud, para generar el respectivo cuidado y reconocimiento personal de la atención psicológica en adolescentes.
- A nivel familiar, salvaguardar la vida, integridad e identidad de los menores de edad como lo establece la constitución. Asimismo, otorgamiento de los permisos necesarios a nivel institucional para brindar facilidades a las autoridades competentes en el abordaje de adolescentes, llevándolos a albergues reconocidos a nivel Nacional y mundial, para preservar su crecimiento y salud mental.

## REFERENCIAS:

- Álvarez, G. y Delgado, J. (2015). Diseño de Estudios Epidemiológicos. I. El Estudio Transversal: Tomando una Fotografía de la Salud y la Enfermedad. *Boletín Clínico Hospital Infantil Edo. Son*: 32(1):25-34. Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/pdfs/bolclinhosinfson/bis-2015/bis151f.pdf>
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación, Introducción a la metodología científica. (6ta ed.). Caracas: Editorial Episteme
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever., M y Miranda, G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista alergia México*,63(2),201-206.
- Trueba, R., Manuel, J. (2010) La base de datos PubMed y la búsqueda de información científica. *Elsevier*, 11(2), 49-63. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1016/j.semreu.2010.02.005>.
- Álvarez, D., Núñez, J. y Dobarro, A. (2012). *CUVE 3 Cuestionario de Violencia Escolar*. España: Albor-Cohs.
- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). A classification system for research designs in psychology. *Annals of psychology*, 29 (3),1038-1059. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Avilés, J. (2012). Prevención del maltrato entre iguales a través de la educación moral. *Revista IIPSI*. 15(1),17-31. Recuperado de: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/download/2564/2245/>
- Avilés, J. (2006). *Bullying: el maltrato entre iguales. Agresores, víctimas y testigos en la escuela*. Salamanca: Amurú.
- Baldeón, B. (6 de abril del 2011). *Bullying, el nombre de la violencia entre jóvenes*. [Mensaje en un blog]. Recuperado de: <http://seguridadciudadanagye.wordpress.com/2011/04/06/bullying/>

- Bandura, A. (1975). *Análisis del aprendizaje social de la agresión*. En: Bandura, A. y Ribes, E. (Eds.), *Modificación de Conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia* (p. 307-350). México: Trillas
- Beane, A. (2006). *Bullying, Aulas libres de acoso*. Barcelona: GRAO
- Benítez, J. y Justicia, F. (2006). El maltrato entre iguales: descripción y análisis del fenómeno. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 4(9),151-170. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293122821002.pdf>
- Aguilar y Dorantes. (2015). La sintomatología depresiva y el desempeño académico como factores asociados al bullying en niños. *Revista intercontinental de psicología y educación*.17(2),63-76. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80247939004>
- Bravo, M., Piña, A. y Tron, R. (2014). Acoso escolar en la educación secundaria: Percepción de los alumnos, profesorado y padres de familia. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 17(3),1282-1307. Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication/296060226>
- Brunstein, A., Sourander, A. & Gould, M. (2010). The Association of Suicide and Bullying in Childhood to Young Adulthood: A Review of Cross-Sectional and Longitudinal Research Findings. *Canadian Journal of Psychiatric*, 55(5),282-288. Recuperado de: doi:10.1177/070674371005500503.
- Bojo, C., Fraga, C., Hernández, S. y Primo, E. (2009) SciELO: un proyecto cooperativo para la difusión de la ciencia. *Bibliografía acerca de Scielo*: 11(2), recuperado de: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1575-06202009000200004](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-06202009000200004).
- Den, H. & Konijn, E. (2015). Adolescents' media exposure may increase their cyberbullying behavior: A longitudinal study. *Journal of Adolescent Health*, 56(2), 203-208. Recuperado de: doi: 10.1016/j.jadohealth.2014.09.016

- Castillo-Pulido, L. (2011). El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los autores. *Magis, Revista internacional de investigación en educación*, 4(8), 415-428. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281021722009.pdf>
- Castillo, E. y Vásquez, M. (2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa. *Colombia Médica*, 34(3), 164-167. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/283/28334309.pdf>
- Carrascosa, L., Buelga, S., Cava, M. y Ortega, J. (2016). Violencia escolar entre iguales y ajuste psicosocial: Diferencias en función a la frecuencia de la agresión y victimización. *Psicología y Educación: presente y futuro*, 2(2), 1463-1471. Recuperado de: [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/63984/1/Psicologia-y-educacion\\_174.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/63984/1/Psicologia-y-educacion_174.pdf)
- Centers for Disease Control and Prevention CDC (2011) Bullying among middle school and high school students--Massachusetts, 2009. *MMWR Morb Mortal Wkly Rep*, 60 (15): 465-71. Recuperado de: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/21508922/>
- Cerezo, F. (2008). Acoso Escolar entre iguales. Efectos del bullying. *Boletín de Pediatría*, 48, 353-358.
- Cepeda-Cuervo, E y Caicedo, G. (2013). Acoso escolar: caracterización, consecuencias y prevención. *Revista iberoamericana de educación*, 61(3), 1-7. Recuperado de: <https://doi.org/10.35362/rie6131075>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de ética del psicólogo peruano*. Lima: Consejo directivo nacional. Recuperado de: [https://www.colpsic.org.co/aym\\_image/files/CodigoEticaPeru.pdf](https://www.colpsic.org.co/aym_image/files/CodigoEticaPeru.pdf)

- Chang, F., Lee, C., Chiu, C., Hsi, W., Huang, T. y Pan, Y. (2013) Relationships among cyberbullying, school bullying, and mental health in Taiwanese adolescents. *The journal of school health*, 83(6):454-62. Recuperado de: doi: 10.1111/josh.12050
- Chávez-Becerra, y Aragón-Borja. L. (2017). Habilidades sociales y conductas de bullying. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*. 3(1),21-37. Recuperado de: <http://cuved.unam.mx/rdipycs/?p=4721>
- Chau, K., Mayet, A., Legleye, S., Beck, F., Hassler, C., Khlata, M., Choquet, M., Falissard, B. y Chau, N. (2019) Association between cumulating substances use and cumulating several school, violence and mental health difficulties in early adolescents. *Psychiatry Res*, 280:112480. Recuperado de: doi: 10.1016/j.psychres.2019.112480.
- De Oliveira, W., Da Silva, J., Alves, R., Dos Santos, C., Carvalho, M., Dos Santos, M. y Iossi, M. (2018). Revisión sistémica sobre acoso escolar y familia: un análisis a partir de los sistemas bioecológicos. *Revista de salud pública*, 20(3),396-403. Recuperado de: <https://doi.org/10.15446/rsap.V20n3.47748>
- Dollard, J., Doob, L., Miller, N., Mowrer, O. & Sears, R. (1939). *Frustration and aggression*. Yale University Press, New Haven.
- Dulzaides, M. y Molina, A. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *ACIMED*, 12 (2) ,1024 – 9435. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-94352004000200011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352004000200011)
- Enríquez, M y Garzón, F. (2015). El acoso escolar. Saber, ciencia y libertad, 10(1),219-234. Recuperado de <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/saber/article/view/983/767>

- Estévez, Estévez, Segura y Suárez (2019) The Influence of Bullying and Cyberbullying in the Psychological Adjustment of Victims and Aggressors in Adolescence. *International Journal of environmental reseach and public health*, 12; 16(12):2080. Recuperado de: DOI: 10.3390/ijerph16122080
- Eysenck, H. & Eysenck, M. (1985). *Personality and Individual Differences*. New York: Plenum Press.
- Echeverri, A., Gutiérrez, R., Ramírez, C., y Morales, S. (2014). Hacia una construcción del concepto violencias escolares. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 5(1),122-138. Recuperado de: <https://doi.org/10.21501/issn.2216-1201>
- Falla, D. y Ortega-Ruiz, R. (2019). Los escolares diagnosticados con trastorno del espectro autista y víctimas de acoso escolar: Una revisión sistemática. *Psicología educativa*, 25 (2),77-90. Recuperado de: <https://doi.org/10.5093/psed2019a6>
- Ferreira, Urrutia & Alonso-Coello, P. (2011). Revisiones sistémicas y metaanálisis: bases conceptuales e interpretación. *Revista Española de cardiología*, 64(8), 688-696.
- Frugård, I., Thoresen, S., Wentzel-Larsen, T. y Dyb, G. (2013) Violence, bullying and academic achievement: a study of 15-year-old adolescents and their school environment. *Child Abuse Negl*, 37(4):243-5. Recuperado de: DOI: 10.1016/j.chiabu.2012.10.010.
- Gaete, J., Tornero, B., Valenzuela, D., Rojas-Barahona, C., Salmivalli, C., Valenzuela, E. y Araya, R. (2017). Substance Use among Adolescents Involved in Bullying: A Cross-Sectional Multilevel Study. *Front Psychol*, 28;8:1056. Recuperado de: doi: 10.3389/fpsyg.2017.01056.
- Gálvez, A. (2003). Métodos contemporáneos de síntesis científica: una propuesta de homogeneidad. *Medicina Clínica*, 121 (7),256-263.

Recuperado de  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0025775303751914>

García, M. y Ascensio, C. (2015). Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 17(2),9-38. Recuperado en: <https://www.redalyc.org/pdf/802/80247939002.pdf>

García, X., Pérez, A., Espelt, A. y Nebot, M. (2013) Bullying entre escolares: diferencias entre víctimas y agresores. *Gaceta Sanitaria*, 27(4):350-354. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213911113000046?via%3Dihub>

García, X., Pérez, A. y Nebot, M. (2010) Factores relacionados con el acoso escolar (bullying) en los adolescentes de Barcelona. *Gaceta Sanitaria*, 24(2):10-108. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213911109003707?via%3Dihub>

Garaigordobil, M y Oñederra, J. (2010). *La violencia entre iguales. Revisión teórica y estrategias de intervención*. Madrid: Pirámide.

Gofin, R., Palti, H. y Gordon, L. (2002). Bullying en las escuelas de Jerusalén: víctimas y perpetradores. *Public Health*, 116 (3),173-8. Recuperado de: <https://doi.org/10.1038/sj.ph.1900843>

González de Dios, J., Buñel, JC & Aparicio, M. (2011). Listas guía de comprobación de revisiones sistemáticas y metaanálisis: declaración PRISMA. *Evidencias en pediatría*,7(97),1-6.

Gómez, M. (2014). Reporte de investigación. Universidad autónoma del estado de México.

Hansson, E., Garmy, P., Vilhjálmsón, R., Kristjánsdóttir, G. (2020) Bullying, health complaints, and self-rated health among school-aged children and

adolescents. *The journal of international medical research*, 48(2):300060519895355. Recuperado de: doi: 10.1177/0300060519895355.

Hernández, R, Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6.ª ed.). México: Mc Graw Hill Education.

Ibáñez, T., Botella, M., Domenech, M., Feliu, J., Martínez, L., Pallí, C., Pujal, M. y Tirado F. (2004). *Introducción a la psicología social*. Barcelona: UOC.

Karanikola, M., Lyberg, A., Holm, A. y Severinsson, E. (2018) The Association between Deliberate Self-Harm and School Bullying Victimization and the Mediating Effect of Depressive Symptoms and Self-Stigma: A Systematic Review. *Biomed Res Int*, 11;2018:4745791. Recuperado de: DOI: 10.1155/2018/4745791.

Kochel, K., Ladd, G., y Rudolph, K. (2012). Asociaciones longitudinales entre síntomas depresivos juveniles, victimización entre pares y baja aceptación entre pares: una perspectiva de proceso interpersonal. *Desarrollo infantil*, 83(2), 637-650. Recuperado de: <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2011.01722.x>

Kubiszewski, V., Fontaine, R., Potard, C. y Gimenes, G. (2014) Bullying, sleep/wake patterns and subjective sleep disorders: findings from a cross-sectional survey. *Chronobiol International*, 31(4):542-53. Recuperado de: DOI: 10.3109/07420528.2013.877475.

Kubwalo, HW., Muula, AS., Siziya, S., Pasupulati, S. y Rudatsikira, E. (2013) Prevalence and correlates of being bullied among in-school adolescents in Malawi: results from the 2009 Global School-Based Health Survey. *Clin Psychol Rev.*, 25(1):12-4. Recuperado de: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/23717749/>

Kubiszewski, Fontaine, Huré y Rusch (2013) Le cyber-bullying à l'adolescence: problèmes psycho-sociaux associés et spécificités par rapport au bullying scolaire. *L'Encéphale*, 39 (2): 77-84. Recuperado de: DOI: 10.1016 / j.encep.2012.01.008.

- La real academia de la lengua española. (2019). Consecuencia. Lara-Ros, M., Rodríguez-Jiménez, T., Martínez-González, A y Piqueras, J. (2017). Relación entre el bullying y el estado emocional y social en niños de educación primaria. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes*,4(1),59-64.
- Lillo, J. (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Revista de la asociación española de neuropsiquiatría*, (90),57-71. Recuperado de: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0211-57352004000200005&script=sci\\_abstract&tlng=pt](http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0211-57352004000200005&script=sci_abstract&tlng=pt)
- López-Castedo, A., Álvarez, D., Domínguez, J. y Álvarez, E. (2018) Expressions of school violence in adolescence. *Psicotema*, 30 (4): 395-400. Recuperado de: DOI: 10.7334 / psicothema2018.130
- Ma, L. (2008). The development of academic competence among adolescents who bully and who are bullied. *Dissertation Abstracts International: Section B: The Sciences and Engineering*, 68(7-B), 4866. Recuperado de: <https://doi.org/10.6018/analesps.31.3.186481>
- Martínez-Ferrer, B., Musitu, G., Amador, L y Monreal, C. (2011). Implicación y participación comunitaria y ajuste psicosocial en adolescentes. *Psicología y salud*, 21(2),205-214. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/215561551\\_Implicacion\\_y\\_participacion\\_comunitaria\\_y\\_ajuste\\_psicosocial\\_en\\_adolescentes](https://www.researchgate.net/publication/215561551_Implicacion_y_participacion_comunitaria_y_ajuste_psicosocial_en_adolescentes)
- Martínez, I., Goig, R., González, D. y Álvarez, J. (2019) School Bullying in Compulsory and Advanced Secondary Education. Determining Factors in its Intervention. *Int J Environ Res Public Health*, 1;16(5):750. Recuperado de: doi: 10.3390/ijerph16050750.
- Morán, C. (2013). El acoso escolar y su relación con el apoyo de padres y amigos. *International journal of developmental and educational psychology*,

1(1),433-440. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349852058035.pdf>

Montoya, R. (2014). Agresividad premeditada – impulsiva y acoso escolar en adolescentes de secundaria. *Revista de Investigación Altoandina*, 16(1),139-148. Recuperado de:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5893897>

Nocito, G. (2017). Investigaciones sobre el acoso escolar en España: Implicaciones psicoeducativas. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(1),104-118. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/3382/338252055008.pdf>

Ovejero, A. (1998). *Las relaciones humanas. Psicología social teórica y aplicada*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What We Know and What We Can Do*. Malden: Blackwell Publishing.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2019). *Behind the numbers: Ending school violence and bullying*. Recuperado de:  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483>.

Oñate, A. y Piñuel, I. (2005). Informe Cisneros VII: Violencia y acoso escolar en alumnos de Primaria, ESO y Bachiller. *Instituto de Innovación educativa y Desarrollo directivo*. Recuperado de:  
<https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/informe%20cisneros%20VII.pdf>

Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

- Páez, A., Torres, C., Ortiz, S., Campos, M., Duarte, L. y Niño, B. (2020) Bullying in adolescents: role, type of violence and determinants. *Revista da Escola de Enfermagem USP*, 26;54. Recuperado de: doi: 10.1590/S1980-220X2019026003625.
- Pajuelo, J. & Noé, M. (2017). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria. *Revista JANG*, 6(1), 86-100. Recuperado de: <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/search/search>
- Palomero, J. y Fernández, M. (2001). La Violencia Escolar, un punto de vista global. *Revista Interuniversitaria de formación de profesorado*, (41),19-38. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/274/27404103.pdf>
- Páramo, M. (2011). Factores de riesgo y Factores de Protección en la Adolescencia: Análisis de Contenido a través de Grupos de Discusión. *Terapia Psicológica*, 29(1),85-95. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082011000100009>
- Paredes, P., Toapanta, I. y Bravo, A. (2018). Bullying entre adolescentes, una problemática creciente. *Revista científica INSPILIP*, 2(2),1-15. Recuperado de: [http://docs.bvsalud.org/biblioref/2019/03/981805/bullying\\_entre\\_adolescentes\\_una-realidad\\_ignorada\\_.pdf](http://docs.bvsalud.org/biblioref/2019/03/981805/bullying_entre_adolescentes_una-realidad_ignorada_.pdf)
- Patrick, D., Bell, J., Huang, J., Lazarakis, N. y Edwards, T (2013) Bullying and quality of life in youths perceived as gay, lesbian, or bisexual in Washington State, 2010. *American Journal of Public Health*, 103(7):1255-61. Recuperado de: doi: 10.2105/AJPH.2012.301101.
- Perkins, S y Graham-Bermann, S. (2012). Violence exposure and the development of school-related functioning: Mental health, neurocognition, and learning. *Aggression and Violent Behavior*, 17(1), 89-98. Recuperado de: <https://doi.org/10.1016/j.avb.2011.10.001>

- Polo del Río, I., León del Barco, B., Fajardo, F., Felipe, E. y Palacios, V. (2014). Perfiles de personalidad en víctimas de acoso escolar. *Revista de Psicología*, 1(19),409-416. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v1.386>
- Pomares, A. (2017). *Revisión sistemática: Estrategias de análisis e intervención ante el acoso escolar*. (Tesis para el grado de Ciencias de la Actividad Física y el deporte). Recuperada de: <http://dspace.umh.es/bitstream/11000/4267/1/TFG-%20Pomares%20Bernabeu%2C%20Amparo.pdf>
- Rodríguez, E. (2011). Jóvenes y violencias en América Latina: aprendizajes y desafíos a priorizar, para mejorar el impacto de las políticas públicas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 5(1), 539-571. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20131030104830/art.ErnestoR.pdf>
- Salazar, M., Pedrozo, F., Colunga, C. y Hermsillo, A. (2019). Bullying y depresión en adolescentes: Revisión sistemática. *Revista educarnos*, 35(9),69-79. Recuperado de: <https://revistaeducarnos.com/wp-content/uploads/2019/10/articulo-miriam.pdf>
- Sampasa-Kanying, H., Chaput, J., Hamilton, H. y Colman, I.* (2018) Bullying involvement, psychological distress, and short sleep duration among adolescents. *Soc Psychiatry Psychiatr Epidemiol*, 53(12):1371-1380. Recuperado de: doi: 10.1007/s00127-018-1590-2.
- SiseVe. (2019). Sistema especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar: SiseVe contra la violencia escolar Perú. *Ministerio de educación*. Recuperado de <http://www.siseve.pe/web/>
- Sun, S. & Wang, S. (2015). The Children's Depression Inventory in Worldwide Child Development Research a Reliability Generalization Study. *Child Fam Stud, Department of Psychology University*, (24), 2352-2363. Recuperado de: <https://doi.org/10.1007/s10826-014-0038-x>

- Valadez, B. (23 de mayo del 2014). *México es el primer lugar de bullying a escala internacional*. [Mensaje en un blog]. Recuperado de: <https://www.milenio.com/politica/mexico-es-el-primer-lugar-de-bullying-a-escala-internacional>.
- Varela, J. (2011). Efectividad de estrategias de prevención de violencia escolar: La experiencia del programa Recoleta en Buena. *Psykhé*, 20(2),65-78. Recuperado de: <http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/00006>
- Varela, R., Ávila, M & Martínez, B. (2013). Violencia escolar: Un análisis desde los diferentes contextos de interacción. *Psychosocial intervention*, 22(1),25-32. Recuperado de: DOI: <http://dx.doi.org/10.5093/in2013a4>
- Valadez, I. (2008). *Violencia escolar: Maltrato entre iguales*. (1ra ed.) Guadalajara: Serie Procesos Educativos.
- Vieira, B., Oliveira A., Pereira, M., F, Cunha., Melo, P., Aparecida, V., Colares, V., y Bandeira, C. (2018) Autopercepção negativa de saúde associada à violência escolar em adolescentes. *Ciênc. saúde coletiva*, 23(9):2909-2916. Recuperado de: <https://doi.org/10.1590/1413-81232018239.12962018>
- Undheim, A., & Sund, A. (2012). Bullying: A hidden factor behind somatic symptoms. *ActaPediátrica*, 100(4), 496-498. Recuperado de: <https://doi.org/10.1111/j.1651-2227.2011.02174.x>
- Wang, C; Musumari, P., Techasrivichien, T., Suguimoto, S., Tateyama, Y., Chan, C., Ono-Kihara, M., Kihara, M. y Nakayama, T. (2019) Overlap of traditional bullying and cyberbullying and correlates of bullying among Taiwanese adolescents: a cross-sectional study. *BMC Public Health*, 19(1):1756. Recuperado de: doi: 10.1186/s12889-019-8116-z.
- Walpole, R. & Myers, R. (1996) *Probabilidad y Estadística* (Cuarta Edición) México: McGraw-Hill.

## ANEXOS

En la Tabla 4, se visualiza, los artículos científicos en su totalidad gracias a las plataformas de búsqueda científica utilizadas sobre consecuencias de la violencia escolar a nivel mundial en adolescentes.

**TABLA 4**

Artículos científicos en su totalidad sobre la investigación de las consecuencias de la violencia escolar a nivel mundial en adolescentes.

	Autores, año de publicación	Área de la Revista (indexada)	Diseño			Muestra		Instrumento		Puntos de corte (sustento Bibliográfico)	
			Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento del diseño	Muestreo (Sustento bibliográfico)	N°	Lugar de procedencia	Instrumento (adaptación)		Confiabilidad
1	<b>Páez, Torres, Ortiz, Campos, Duarte, Beatriz Y Niño (2020)</b>	Revista da Escola de Enfermagem USP (Pubmed)	Descriptivo	Si	No	Probabilístico	500	Colombia	No reporta	No	No
2	<b>Vieira, Oliveira, Pereira, Cunha, Melo, Aparecida, Colares Y Bandeira (2018)</b>	Ciênc. saúde coletiva (SciELO)	Descriptivo transversal	Si	No	No probabilístico	2614	Olinda (Brasil)	Encuesta de Conductas de Riesgo en Jóvenes (2009)	Si	No
3	<b>Frugård, Thoresen Wentzel- Larsen y Dyb (2013)</b>	Child Abuse Negl (Pubmed)	Transversal	si	No	No reporta	7343	Oslo (Noruega)	No reporta	No	No

**Tabla 4:**

Artículos científicos en su totalidad sobre la investigación de las consecuencias de la violencia escolar a nivel mundial en adolescentes, *(continuación)*.

	Autores, año de publicación	Área de la Revista (indexada)	Diseño			Muestra		Instrumento		Puntos de corte (sustento Bibliográfico)	
			Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento del diseño	Muestreo (Sustento bibliográfico)	N°	Lugar de procedencia	Instrumento (adaptación)		Confiabilidad
4	<b>García, Pérez y Nebot (2010)</b>	Gaceta Sanitaria (Science Direct)	Transversal	si	No	No probabilístico	2727	Barcelona (España)	Encuesta de los Factores de Riesgo en Escolares de Barcelona (2004)	No	No
5	<b>García, Pérez, Espelt y Nebot (2013)</b>	Gaceta Sanitaria (Science Direct)	Transversal	si	No	No reporta	3089	Barcelona (España)	Encuesta de factores de riesgo de salud y estilo de vida (2008)	No	No
6	<b>Estévez, Estévez, Segura y Suárez (2019)</b>	International Journal of environmental reseach and public health (Pubmed)	Transversal	si	No	No reporta	1318	Andalucía (España)	Escala de comportamiento violento de Little et al.(2003)	No	No
7	<b>Chang , Lee, Chiu, Hsi, Huang y Pan (2013)</b>	Behavioral Psychology (Pubmed)	Descriptivo	si	No	No probabilístico	2992	Taipéi (Taiwán)	US Youth El sistema de vigilancia de conductas de riesgo (2013)	No	No

**Tabla 4:**

Artículos científicos en su totalidad sobre la investigación de las consecuencias de la violencia escolar a nivel mundial en adolescentes, *(continuación)*.

	Autores, año de publicación	Área de la Revista (indexada)	Diseño			Muestra		Instrumento		Puntos de corte (sustento Bibliográfico)	
			Diseño de Investigación	Reporte del diseño	Sustento del diseño	Muestreo (Sustento bibliográfico)	N°	Lugar de procedencia	Instrumento (adaptación)		Confiabilidad
8	Wang, Musumari, Techasrivichien, Sugimoto, Tateyama, Chan, Ono-Kihara, Kihara y Nakayama (2019)	BMC Public Health (Pubmed)	Transversal	si	No	No probabilístico	2028	Taipei (Taiwán)	Cuestionario de la encuesta de comportamiento de riesgo de jóvenes estatales y locales (2017)	Si	Si
9	Gaete, Tornero, Valenzuela, Rojas-Barahona, Salmivalli, Valenzuela y Araya (2017)	Front Psychol (Pubmed)	Transversal analítico	si	No	Probabilístico	36.687	Chile	Cuarta Encuesta Nacional de Violencia en el Contexto Escolar (2014)	No	No
10	Centers for Disease Control and Prevention CDC (2011)	MMWR Morb Mortal Wkly Rep (Pubmed)	Transversal	si	No	No reporta	5807	Massachusetts (EE. UU)	Encuesta de salud juvenil de Massachusetts (2009)	Si	No
11	Patrick , Bell, Huang, Lazarakis y Edwards (2013)	American Journal of Public Health (Pubmed)	Descriptivo	si	No	Probabilístico	27752	Washington (EE. UU)	Encuesta de Jóvenes Saludables del Estado de Washington (2010)	Si	No

**Tabla 4:**

Artículos científicos en su totalidad sobre la investigación de las consecuencias de la violencia escolar a nivel mundial en adolescentes, *(continuación)*.

	Autores, año de publicación	Área de la Revista (indexada)	Diseño			Muestra		Instrumento		Puntos de corte (sustento Bibliográfico)	
			Diseño de Investigación	Reporte del diseño	Sustento del diseño	Muestreo (Sustento bibliográfico)	N°	Lugar de procedencia	Instrumento (adaptación)		Confiabilidad
12	<b>Kubiszewski, Fontaine, Huré y Rusch (2013)</b>	L'Encéphale (ScienceDirect)	Descriptiva	si	No	No probabilístico	738	Francia	Electronic Bullying Questionnaire and the Olweus Bully/Victim Questionnaire (2009)	No	No
13	<b>Kubiszewski, Fontaine, Potard y Gimenes (2014)</b>	Chronobiol International (Pubmed)	Descriptivo y analítico	si	No	No probabilístico	1422	Francia	El Cuestionario revisado de Bully / Victim (rBVQ) (Solberg& Olweus, 2003)	No	No
14	<b>Hansson , Garmy Vilhjálmsón y Kristjánsdóttir (2020)</b>	The journal of international medical research (Pubmed)	Transversal	si	No	No reporta	11018	Islandia	Encuesta HBSC (2003)	No	No
15	<b>Sampasa-Kanyinga, Chaput, Hamilton y Colman (2018)</b>	Soc Psychiatry Psychiatr Epidemiol (Pudmed)	Descriptivo	si	No	No reporta	5061	Estados Unidos	Encuesta sobre el uso de drogas y la salud de los estudiantes de Ontario (2015)	Si	No

**Tabla 4:**

Artículos científicos en su totalidad sobre la investigación de las consecuencias de la violencia escolar a nivel mundial en adolescentes, *(continuación)*.

	Autores, año de publicación	Área de la Revista (indexada)	Diseño			Muestra		Instrumento		Puntos de corte (sustento Bibliográfico)	
			Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento del diseño	Muestreo (Sustento bibliográfico)	N°	Lugar de procedencia	Instrumento (adaptación)		Confiability
16	López-Castedo, Álvarez, Domínguez y Álvarez (2018)	Psicothema (Pubmed)	Descriptiva	si	No	No probabilístico	4943	Estados Unidos	El cuestionario CUVE3-CSE (Álvarez-García, Núñez, & Dobarro, 2012)	No	No
17	Chau, Mayet, Legleye, Beck, Hassler, Khat, Choquet, Falissard y Chau (2019)	Psychiatry Res (Pubmed)	Descriptiva	si	No	No probabilístico	1559	Francia	Cuestionario de SVMD (2008)	Si	No
18	Pajuelo y Noé (2017)	Psicológica (Latindex)	Descriptivo-Correlaciona	No	si	Probabilístico estratificado	355	Perú	Cuestionario multimodal de interacción escolar de Vicente Caballo, Marta Calderero, Benito Arias, Isabel Salazar y María Irurtia (2003)	Si	No

**Tabla 4:**

Artículos científicos en su totalidad sobre la investigación de las consecuencias de la violencia escolar a nivel mundial en adolescentes (continuación).

	Autores, año de publicación	Área de la Revista (indexada)	Diseño			Muestra		Instrumento		Puntos de corte (sustento Bibliográfico)	
			Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento del diseño	Muestreo (Sustento bibliográfico)	N°	Lugar de procedencia	Instrumento (adaptación)		Confiabilidad
19	Betancourt, Arreguin, Aguilar, Dorante y Fernández (2015)	Psicológica (Redalyc)	Correlacional	No	si	No probabilístico	403	México	Cuestionario escuela de Marín y Reidl (2006)	Si	No
20	Polo del Río, León del Barco, Fajardo, Felipe y Palacios, (2014)	Psicológica (Redalyc)	Descriptivo- Correlacional	No	si	Probabilístico- aleatorio por conglomerados	700	España	Cuestionario de convivencia escolar de Defensor del pueblo (2005)	Si	No
21	Cerezo (2014)	Educativo (Redalyc)	Descriptivo- Correlacional	No	si	Probabilístico	1478	España	Test Bull--S de Cerezo (2014)	Si	No
22	Kubwalo, Muula, Siziya, Pasupulati y Rudatsikira (2013)	Malawi Medical Journal (Pubmed)	Revisión Sistemática	No	No	No reporta	2264	Malawi (África)	No reporta	No	No

**Tabla 4:**

Artículos científicos en su totalidad sobre la investigación de las consecuencias de la violencia escolar a nivel mundial en adolescentes, *(continuación)*.

	Autores, año de publicación	Área de la Revista (indexada)	Diseño			Muestra		Instrumento		Puntos de corte (sustento Bibliográfico)	
			Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento del diseño	Muestreo (Sustento bibliográfico)	N°	Lugar de procedencia	Instrumento (adaptación)		Confiabilidad
23	<b>Martínez, Goig, González y Álvarez (2019)</b>	Int J Environ Res Public Health (Pubmed)	Psicométrica	No	No	No reporta	554	Madrid (España)	Cuestionario sobre aspectos clave de los problemas que se originan en la diversidad y su relación con el acoso escolar (2019)	Si	No
24	<b>Karanikola, Lyberg Holm y Severinsson (2018)</b>	Biomed Res Int (Pubmed)	Revisión sistemática	No	No	No reporta	22	Estados Unidos	No reporta	No	No
25	<b>Polo del Río, León del Barco, Felipe, Fajardo, Gómez, y Mendo, (2015)</b>	Psicológica (Redalyc)	Descriptivo Correlacional	No	No	Aleatorio estratificado Probabilístico.	700	España	Cuestionario de convivencia escolar de Defensor del pueblo (Propia)	Si	No reporta

**Tabla 4:**

Artículos científicos en su totalidad sobre la investigación de las consecuencias de la violencia escolar a nivel mundial en adolescentes, *(continuación)*.

	Autores, año de publicación	Área de la Revista (indexada)	Diseño			Muestra		Instrumento		Puntos de corte (sustento Bibliográfico)	
			Diseño de Investigación	Reporte del diseño	Sustento del diseño	Muestreo (Sustento bibliográfico)	N°	Lugar de procedencia	Instrumento (adaptación)		Confiabilidad
25	<b>Polo del Río, León del Barco, Felipe, Fajardo, Gómez, y Mendo, (2015)</b>	Psicológica (Redalyc)	Descriptivo Correlacional	No	No	Aleatorio estratificado Probabilístico.	700	España	Cuestionario de convivencia escolar de Defensor del pueblo (Propia)	Si	No reporta
26	<b>Buendía; Castaño, Constanza, Giraldo, Marín, Sánchez, &amp; Suarez (2007)</b>	Psicológica (Redalyc)	Descriptivo transversal	Si	No	Probabilístico estratificado	475	Colombia	Escala de convivencia escolar para alumnos de la fundación paz ciudadana (propia)	Si	No reporta
27	<b>Varela, Ávila y Martínez (2013)</b>	Psicológica (Scielo)	Descriptivo Correlacional	No	No	Probabilístico aleatorio	1723	España	Escala de conducta violenta en la escuela (Propia)	No	No reporta
28	<b>Cava (2011)</b>	Psicológica (Scielo)	Descriptivo comparativo	No	No	Probabilístico estratificado	1795	España	Cuestionario de victimization escolar	No	No reporta

**Tabla 4:**

Artículos científicos en su totalidad sobre la investigación de las consecuencias de la violencia escolar a nivel mundial en adolescentes, *(continuación)*.

Autores, año de publicación	Área de la Revista (indexada)	Diseño				Muestra		Instrumento		Puntos de corte (sustento Bibliográfico)	
		Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento del diseño	Muestreo (Sustento bibliográfico)	N°	Lugar de procedencia	Instrumento (adaptación)	Confiabilidad		
29	De la villa y Ovejero (2013)	Psicológica (Redalyc)	Descriptivo	si	No	Probabilístico Aleatorio simple	550	España	Escala de actitudes ante la agresión social	No	No reporta
30	López- Hernández (2018)	Educación (Pubmed)	Descriptivo	si	No	Probabilístico Aleatorio simple	348	España	Encuesta anónima	No	No reporta
31	Andino (2019)	Científica (Latindex)	No experimental	Si	Si	Intencional	767	Ecuador	Encuesta orientada a la identificación de actos violentos	Si	No reporta
32	Saldarriaga y Calle (2019)	Psicológica (Redalyc)	Descriptivo	No	No	Probabilístico estratificado por conglomerado	1795	España	Cuestionario de Victimización Escolar basada en la Escala Multidimensional	No	No reporta

**Tabla 4:**

Artículos científicos en su totalidad sobre la investigación de las consecuencias de la violencia escolar a nivel mundial en adolescentes, *(continuación)*.

Autores, año de publicación	Área de la Revista (indexada)	Diseño				Muestra		Instrumento		Puntos de corte (sustento Bibliográfico)	
		Diseño de investigación	Report e del diseño	Sustent o del diseño	Muestreo (Sustento bibliográfico)	N°	Lugar de procedencia	Instrumento (adaptación)	Confiabilidad		
33	Ávila - Toscano, Marengo- Escudero, y Tilano (2013)	Psicológico (Redalyc)	Ex post facto	Si	Si	No reporta	320	Colombia	Cuestionario del Defensor del pueblo (Porgia)	No	No reporta
34	Nocito (2017)	Orientación y psicopedag ogía (Redalyc)	Descriptivo	No	No	No reporta	No report a	España	No reporta	No	No reporta
35	Carbonell y Sanchez (2014)	Psicológico (Redalyc)	Experimental	No	No	No reporta	No report a	España	No reporta	Si	No reporta
36	Trujillo, Romero y Acosta (2016)	Encuentros (Redalyc)	Descriptivo	Si	No	No reporta	64	Colombia	Cuestionario de conducta experiencias sociales (propia)	Si	No reporta

**Tabla 4:**

Artículos científicos en su totalidad sobre la investigación de las consecuencias de la violencia escolar a nivel mundial en adolescentes, *(continuación)*.

	Autores, año de publicación	Área de la Revista (indexada)	Diseño			Muestra		Instrumento		Puntos de corte (sustento Bibliográfico)	
			Diseño de investigación	Report e del diseño	Sustent o del diseño	Muestreo (Sustento bibliográfico)	N°	Lugar de procedencia	Instrumento (adaptación)		Confiabilidad
37	<b>Santoyo y Frías (2014)</b>	Educativo (Redalyc)	Descriptiva	No	No	No reporta	No reporta	México	Encuesta nacional de subsecretaría de educación media superior	No	No reporta
38	<b>López-Hernández y Ovejero (2015)</b>	Educación (Redalyc)	Descriptivo	Si	No	Probabilístico Aleatorio simple	348	España	Cuestionario sobre Acoso escolar	No	No reporta
39	<b>Castillo-Pulido (2011)</b>	Educación (Redalyc)	Descriptivo	Si	No	No reporta	271	Ecuador	No reporta	Si	No reporta



ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) **Marisol Ramírez Carrera**

cuyo título es: **“Revisión Sistemática de las Consecuencias de la Violencia Escolar en Adolescentes a Nivel Mundial”**

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 12 (número) Doce (letras).

Trujillo, 12 de Febrero del 2021

.....  
PRESIDENTE

Jessica Mendo Zelada

.....  
SECRETARIO

Vanessa Cardenas Vásquez

.....  
VOCAL

Aguilar Armas Haydee Mercedes



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) **Clara Elizabeth Pizarro Villarroel**.

cuyo título es: **“Revisión Sistemática de las Consecuencias de la Violencia Escolar en Adolescentes a Nivel Mundial”**

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 12 (número) Doce (letras).

Trujillo, 12 de febrero del 2021

.....  
PRESIDENTE

Jessica Mendo Zelada

.....  
SECRETARIO

Vanessa Cardenas Vásquez

.....  
Haydee Mercedes Aguilar Armas

VOCAL



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL  
UCV**

Yo...Marisol Ramírez Carrera identificado con DNI N.º 10693570, egresada de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado.

“Revisión sistemática de las consecuencias de la violencia escolar en adolescentes a nivel mundial”. en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
.....  
.....  
.....

Marisol Ramírez Carrera

DNI: 10693570

FECHA:

15 de febrero de 2021



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL  
UCV**

Yo...Clara Elizabeth Pizarro Villarroel, identificada con DNI N° 10469424, egresada de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado.

“Revisión sistemática de las consecuencias de la violencia escolar en adolescentes a nivel mundial”. en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
.....  
.....  
.....

Pizarro Villarroel Clara Elizabeth

DNI 10469424

FECHA:

15 de febrero de 2021



## ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Haydee Mercedes Aguilar Armas., docente de la Facultad de Ciencias de la Salud y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima, revisor (a) de la tesis titulada

“Revisión sistemática de las consecuencias de la violencia escolar en adolescentes a nivel mundial”. ...”, de la estudiante Marisol Ramírez Carrera.

constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 15 de enero del 2021

.....  
Firma

Haydee Mercedes Aguilar Armas

DNI: 18211853



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Haydee Mercedes Aguilar Armas., docente de la Facultad de Ciencias de la Salud y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima, revisor (a) de la tesis titulada

“Revisión sistemática de las consecuencias de la violencia escolar en adolescentes a nivel mundial”. ...”, de la estudiante, Pizarro Villarroel Clara Elizabeth.

constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 15 de enero del 2021

.....  
Firma

Haydee Mercedes Aguilar Armas

DNI: 18211853



## Declaración Jurada

Yo, Marisol Ramírez Carrera, estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud, escuela académico profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI: 10693570 con la tesis titulada; “Revisión sistemática de las consecuencias de la violencia escolar en adolescentes a nivel mundial-”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis de investigación es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, el presente trabajo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado, es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la investigación se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio, auto plagio, piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 15 de febrero de 2021

Nombre: Marisol Ramírez Carrera

DNI:10693570



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **Declaración Jurada**

Yo, Clara Elizabeth Pizarro Villarroel, estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud, escuela académico profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 10469424 con la tesis titulada; "Revisión sistemática de las consecuencias de la violencia escolar en adolescentes a nivel mundial-"

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis de investigación es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, el presente trabajo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado, es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la investigación se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio, auto plagio, piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 15 de febrero de 2021

Pizarro Villarroel Clara Elizabeth  
DNI 10469424