



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**La intervención psicológica en niños con agresividad: una  
revisión sistemática del 2010 al 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Psicología**

**AUTORA:**

Agreda Alfaro, María Esther (ORCID: 0000-0001-7761-4527)

**ASESORA:**

Dra. Azabache Alvarado, Karla Adriana (ORCID: 0000-0003-3567-4606)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**TRUJILLO – PERÚ**

**2021**

## **Dedicatoria**

Llena de felicidad, dedicó este proyecto a cada uno de mis seres queridos, quienes han sido mis pilares para seguir adelante.

A mis padres Percy Agreda Campos y Rosa Alfaro Neyra, que siempre me brindaron su apoyo incondicional en la parte moral y económica, asimismo son la motivación de mi vida y mi orgullo de ser lo que seré.

A mi hijo, porque es mi mayor motivación para poder concluir con éxito mi carrera profesional.

A mis hermanas, por el apoyo que siempre me brindaron día a día en el transcurso de cada año de mi carrera universitaria.

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios porque cada día bendice mi familia, también porque cada día bendice mi vida con la hermosa oportunidad de estar y disfrutar todos mis logros a lado de personas que tanto amo.

Agradezco a mis padres, por ser los principales motores de mis sueños, gracias a ellos por cada día confiar en mí y en mis expectativas, gracias por sus consejos y por cada una de sus palabras que me guiaron durante mi vida.

Agradezco a mi hijo, porque es mi orgullo y mi motivación para poder superarme cada día y así poder ofrecerle lo mejor.

Y para finalizar también agradezco a mi asesora de tesis la Dra. Karla Adriana Azabache Alvarado, por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, así como también por haberme brindado la dedicación y paciencia para guiarme durante todo el desarrollo de tesis.

## Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	v
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA	9
3.1. Tipo y diseño de investigación	9
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización	9
3.3. Escenario de estudio	9
3.4. Participantes	10
base de datos científica.	10
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	10
3.6. Procedimientos	11
3.7. Rigor científico	13
3.8. Método de análisis de la información	13
3.9. Aspectos éticos	13
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	15
V. CONCLUSIONES	20
VI. RECOMENDACIONES	21
REFERENCIAS	22
ANEXOS	28

## Índice de Tablas

Tabla 1. Distribución de los artículos según el enfoque de intervención psicológica en niños con agresividad.	15
Tabla 2 Distribución de los artículos según las características de intervención psicológica en niños con agresividad	17
Tabla 3. Matriz de categorización	28

## Índice de figuras

Figura 1. Flujograma

12

## Resumen

La investigación de diseño teórico tuvo como objetivo analizar la intervención psicológica en niños con agresividad en 9 investigaciones primarias. Como criterios de inclusión se consideró investigaciones de intervención psicológica en niños de 3 a 12 años con agresividad, publicada entre el 2010 al 2020, del idioma español, inglés y portugués, que presenta una evaluación de la intervención, con indexación a una base de datos científica, asimismo como exclusión, estudios de diseño no experimental, que realicen una intervención farmacológica, estudios que no correspondan a artículos científicos o que no cuenten con un sustento teórico. Los resultados indican que el enfoque cognitivo-conductual está presente en el 56% de las investigaciones, seguido por el enfoque socio-cognitivo que se presenta en el 22%, asimismo el preventivo y el enfoque de juego ambos con un 11%, además prevalece la técnica de entrenamiento en la resolución de problemas en el 78% de los estudios, seguida por la Re-estructuración cognitiva y el entrenamiento en autorregulación ambos presentes en el 44% de los estudios, en menor medida el moldeamiento conductual y el entrenamiento en empatía entre otras técnicas.

*Palabras clave: Niños, Agresividad, Intervención psicológica.*

## **Abstract**

The theoretical design research aimed to analyze the psychological intervention in children with aggressiveness in 9 primary investigations. As inclusion criteria, psychological intervention investigations in children aged 3 to 12 years with aggressiveness were considered, published between 2010 and 2020, in the Spanish, English and Portuguese languages, which presents an evaluation of the intervention, with indexing to a database Scientific, also as exclusion, non-experimental design studies that carry out a pharmacological intervention, studies that do not correspond to scientific articles or that do not have a theoretical support. The results indicate that the cognitive-behavioral approach is present in 56% of the investigations, followed by the socio-cognitive approach that is presented in 22%, also the preventive and the game approach, both with 11%, and it also prevails the problem-solving training technique in 78% of the studies, followed by cognitive restructuring and self-regulation training, both present in 44% of the studies, to a lesser extent behavioral shaping and empathy training among other techniques.

Keywords: Children, Aggression, Psychological intervention.

## **I. INTRODUCCIÓN**

La etapa de la niñez comprende de los 3 a 12 años de edad, al ser una de las primeras etapas del ciclo vital, donde se desarrolla el ser humano a nivel físico, psicológico y social, es importante tomar en cuenta su proceso de desarrollo, debido que establece las bases para las posteriores etapas (Papalia, et al, 2017). No obstante, al ser una etapa crítica, está expuesta a diversos problemas, como la agresividad que es un rasgo de alta prevalencia en los niños (Gutiérrez-Cobo et al., 2017).

Como resultado, el comportamiento agresivo se presenta entre el 32% de los niños en contraste al 28% de las niñas, ello durante la etapa escolar, siendo el ataque físico junto a la agresión verbal las formas más frecuentes de conducta agresiva (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, [UNESCO], 2018).

Como problema que también está presente en la realidad peruana, al registrar que el 36% del total de casos de agresión en entornos escolares, ocurren en niños que cursan la formación escolar en el nivel de primaria, asimismo el 51% de los sucesos son por agresión física, seguida por un 33% que conforma incidentes de agresión verbal, y un 16% por agresión sexual (Ministerio de Educación, [MINEDU], 2020).

Es decir, la agresividad, precisada como la agresión física, verbal y/o relacional que propicia un daño físico, psicológico o sobre el patrimonio, conforma un impulso de conservación y/o dominio que afecta al desenvolvimiento de la niñez (López-Hernández, 2015).

Ante esta realidad, la psicología desarrolla diversos modelos teóricos que permitan intervenir, definidos como el conjunto de prácticas que tiene como finalidad intervenir en una o más problemas psíquicos, las cuales afectan al desarrollo y adaptación (Hewitt-Ramírez y Moreno-Méndez, 2018).

En este sentido, la intervención psicológica, es el abordaje práctico, sustentado en la teoría, que utiliza un repertorio de estrategias y técnicas para intervenir sobre uno o varios problemas psíquicos que afectan al desenvolvimiento y adaptación de la persona (Dueñas y Betancourt, 2017).

Por tal motivo, actualmente las intervenciones psicológicas en la agresividad de niños, se sustentan en diversos enfoques, como el modelo social, que destaca el aprendizaje de habilidades adaptativas, que permiten una socialización positiva entre pares (Carrillo, 2015). Y, el modelo cognitivo-conductual, que interviene a partir de la modificación de la conducta problema, que presenta una alta eficacia en la intervención en niños agresivos (Gil, 2015).

Sin embargo, a pesar que existen investigaciones que ejecutaron diversas intervenciones psicológicas en niños con agresividad, aún son pocos los estudios que realizan una revisión sistemática de los alcances de estos estudios primarios (Leenarts et al., 2013; Farrington et al., 2016; Rubiales et al., 2018), en este sentido, se convierte en una metodología pertinente, con un impacto a la práctica y teoría, por lo cual, se plantea la siguiente interrogante ¿Qué estudios se han realizado sobre la intervención psicológica en niños con agresividad del 2010 al 2020?.

Asimismo, la tesis se justifica según los criterios señalados por Hernández et al. (2014). A nivel práctico, aportará con hallazgos científicos para una praxis profesional eficaz. A nivel teórico, contribuirá a las bases teóricas de la intervención psicológica. A nivel metodológico, promoverá procedimientos metodológicos que permitirán la réplica del estudio.

Por lo tanto, se plantea como objetivo general, analizar la intervención psicológica en niños con agresividad en los años 2010 al 2020. Como objetivos específicos, identificar los enfoques de intervención psicológica en niños con agresividad y contrastar las técnicas de las intervenciones psicológicas en niños con agresividad.

## II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se presentan los antecedentes, así como las teorías relacionadas a la presente investigación.

Como antecedentes de la tesis se encuentra a Leenarts et al. (2013) realizaron una revisión sistemática de tratamiento psicológico en niños que presentan alguna psicopatología relacionada al comportamiento agresivo, en una población de 6 a 17 años. Como criterios de inclusión se consideró estudios del 2000 al 2012, asimismo ensayos clínicos, estudios de tratamiento psicoterapéutico, estudios en niños maltratados, se excluyó los estudios que realizan comparaciones farmacéuticas. La revisión se realizó en las bases PsycINFO, PubMed, EMBASE, Cochrane library y PILOTS, encontrándose un total de 17077 artículos, 33 cumplieron con los criterios de selección. Se concluyó que las principales intervenciones empleadas son, la terapia cognitiva, la terapia conductual, terapia EMDR, la terapia familiar, la intervención no directiva, la intervención Comunitaria, el ensayo de imágenes, la terapia del arte centrado en el trauma, la intervención grupal, la terapia cognitivo-conductual, y la terapia para el estrés.

Asimismo, Farrington et al. (2016) realizaron un estudio para identificar los programas de prevención psicológica para el comportamiento disruptivo para niños y adolescentes, como criterios de inclusión se consideró ensayos clínicos-educativos, intervención en niños o adolescentes con agresividad, que se cumpla con el total de sesiones de intervención, que presenten los resultados finales de la intervención, se excluyó estudios preliminares y aquellos que no evalúen la eficacia del tratamiento. La búsqueda en las bases MEDLINE, EMBASE, ERIC, CINAHL, INFO, Science Direct, PsychLIT y Scopus, del 2008 al 2016 género como resultado 50 investigaciones, de las cuales se concluyó que, 5 estudios presentan un abordaje Multidisplinar, 11 presentan una intervención individual, 9 se basan en un abordaje en la familia, 25 realizan actividades en el centro escolar, de la revisión el meta-análisis señala un efecto medio (1.46) en la disminución de la agresividad.

En tanto, Barrera y Trujillo (2016) efectuaron una revisión sistemática de estudios que informan sobre las estrategias de intervención psicológica. Los criterios de inclusión establecieron investigaciones empíricas, población de 6 a 16 años, que aborde el bullying, se excluyó las investigaciones de caso único. Se revisaron las bases, Ebsco Digitalia, Jstor, Academic Onefile, Elsevir, Annual Revwies, Aosis, Asca, Cyes, Copiryght, Psicothema, Elsevier, Psychol, Accion Psicologica, Copiright, Psychnet, Psychology Journals, Cndp y Redalyc, con un total de 172 artículos, posteriormente, 28 fueron incluidos. Las evidencias señalaron que 21 estudios para intervenir usaron el modelo cognitivo conductual, 6 el modelo sistémico y 1 el modelo psicodinámico, de los modelos, se concluye que el enfoque cognitivo-conductual es más frecuente, asimismo, presenta una eficacia mayor a los demás enfoques de intervención.

También, Rubiales et al. (2018) efectuaron una revisión sistemática sobre programas psicológicos para el entrenamiento socioemocional en niños y adolescentes que presentan agresividad, los criterios de inclusión fueron, estudios del 2011 al 2015, de idioma inglés o español, con grupo de control, y edades de 6 a 18 años, se excluyó los estudios no aplicativos y de acceso limitado. Se realizó la búsqueda en PsycINFO, Scielo, Medline, Red de Revistas Científicas de América Latina, ERIC, El Caribe y PUBMED, se encontró 1595 artículos, posterior a ello se seleccionó 26, y en revisión final quedó 19, de los cuales se consideró 17 estudios. Se concluyó que las técnicas de uso frecuente son cognitivo conductual, como la resolución de problemas, la modificación de esquemas, el modelado, el entrenamiento en autocontrol, el desarrollo de habilidades para interacción y las técnicas de relajación.

De forma más actual, Girón (2019) realizó una revisión sistemática sobre la intervención psicológica basada en la educación emocional, como método para abordar el acoso escolar en educación infantil, tuvo en consideración como criterios de inclusión un periodo de 10 años de antigüedad, idioma español, población infantil, escenarios escolares, se excluyó artículos en idiomas diferentes al español, además, investigaciones no tipo experimentales. La revisión se efectuó en Dialnet de Psicología y Educación, de lo cual se seleccionó 16 artículos, que luego al

análisis solo se toma en cuenta 6 desde el año 2009 al 2017. Se concluyó que la metodología eficaz, comprende la narrativa, juegos dinámicos, escenificaciones de casos reales, entrenamiento en comunicación, comprensión emocional, entrenamiento en el control, búsqueda de alternativas, actividades distractoras y soporte parental.

En este orden, el soporte teórico delimita a la intervención psicológica en niños, como el conjunto de prácticas que tiene como finalidad intervenir en uno o más problemas psíquicos, las cuales afectan significativamente al desarrollo y adaptación del individuo, por lo cual, se ejercen estrategias y técnicas previamente valoradas como efectivas (Hewitt-Ramírez y Moreno-Méndez, 2018). Que tiene como principal fin promover los recursos del niño para ajustarse a las exigencias externas, mediante la realización de intervenciones individuales o grupales, estas últimas, bajo la denominación de programas psicológicos (Lochman et al., 2015).

De esta manera, la intervención psicológica, se caracteriza por un encuentro interpersonal entre el especialista y el paciente, donde se aborda un problema que impide al paciente desenvolverse como antes lo hacía, ante ello, el terapeuta hace uso de estrategias y técnicas para generar el estado de homeostasis anterior, teniendo en cuenta que su utilización responde a una evaluación previamente realizada, además de ello, la intervención es un proceso sistematizado y al mismo tiempo flexible, acorde a los avances alcanzados, finalmente realiza un seguimiento, debido a la posibilidad de recaídas (Muniz, 2018).

Sobre esta base, la intervención en la niñez desde la perspectiva cognitivo-conductual, se caracteriza por, buscar favorecer en la mayor medida posible el desarrollo del niño, el plan de intervención está acorde a sus necesidades, por tanto, toda intervención mantiene concordancia con la edad de maduración mental, se prioriza el coste beneficio, y se mantiene una continua valoración del estado emocional, asimismo un plan general, considera una primera sesión de contacto con el niño, posteriormente la segunda y tercera sesión se realiza la evaluación, en una cuarta sesión se genera la devolución de la información, para proseguir desde la quinta sesión con el tratamiento, que responde la previa evaluación, finalmente

las dos o tres últimas sesiones son dedicadas a la prevención de recaídas, y al seguimiento del caso, como esquema general para una intervención psicológica, que puede variar acorde a la necesidad del niño (Morales, et al., 2015).

Asimismo, entre los modelos de intervención para la agresividad en niños tenemos: El Psicodinámico (Asociación libre, Insight), El Conductual (Modelado conductual, Economía de fichas, Costo de respuesta, Relajación, Auto-observación, Exposición gradual), Cognitivo-conductual (Autocontrol, Control emocional, Entrenamiento en habilidades de socialización, Inoculación de estrés, Role-playing, Resolución de problemas), Cognitivo (Reestructuración cognitiva, Razonamiento ético), el Sistemático (Terapia familiar, Sistemas de comunicación), como los principales enfoques de intervención dentro de la psicología (Gómez y Peláez, 2015), como delimitación teórica, que permitirá el desarrollo de uno de los objetivos específicos.

Por otro lado, la agresividad en niños es definida como, la agresión física, verbal y/o relacional que crea un daño sea físico, psicológico o en el patrimonio, como respuesta de conservación y frecuentemente para satisfacer la necesidad de superioridad, la cual encubre déficits emocionales (López-Hernández, 2015).

De igual forma, los tipos de agresividad en la niñez, puede ser física (golpes, abofetear, empujar, y otras conductas lesivas) o psicológica (insultar, intimidar, vociferar, gritar, entre otras conductas que afecta a la estabilidad emocional). Asimismo, estos tipos de agresividad pueden expresarse de forma impulsiva, cuando la respuesta es automática frente a una determinada situación percibida como aversiva, o de forma premeditada, cuando la agresión persigue un objetivo (hacer daño, conseguir algo), en tal sentido, es preparada acorde al escenario donde se expresará, entonces, todo comportamiento agresivo tiene una motivación (Andreu, 2017), además, de comprender un proceso donde la emoción no logra ser regulada, y como resultado desencadena la conducta agresiva (García-Sancho et al., 2014).

Entre los principales enfoques que explican la agresividad en niños, está el modelo moral, el cual refiere, que la conducta agresiva antes de ser manifiesta, es sometida a un juicio moral, para determinar si es correcta o incorrecta, de tal manera, que el niño, acorde a sus creencias de aprendizaje previo, evalúa si es necesario o no, su expresión, ello también estaría vinculado a las estrategias que se tenga, asimismo la red de soporte social, en este sentido los niños que presentan una agresividad indeliberada por lo general carecen de un juicio moral adecuado al contexto de socialización (Oubrahim et al., 2019).

Un siguiente enfoque, es descrito por modelo parental, que resalta el rol fundamental de las figuras paternas o los cuidadores sobre la conducta del niño, de esta manera, las pautas de crianza (negligente, permisiva, agresiva), tipos de familia (monoparental, nuclear, extendida), asimismo el modelo de interacción (entre padres, del padre/madre al hijo, del padre/madre con la sociedad), determinarán la prevalencia o ausencia de la conducta agresiva, dentro del repertorio comportamental del niño (Savage, 2014).

Al respecto del modelo parental, la madre mostraría el vínculo más estrecho con la conducta agresiva del niño, debido que la figura materna es asociada con el modelo de deseabilidad, por estar en continua interacción desde la primera infancia, en este sentido manifestaciones hostiles de la madre al hijo, se relacionarían con una posterior conducta agresiva del niño en entornos de socialización (Healy et al., 2015). Por tanto, se ha demostrado cómo el comportamiento agresivo, en mayor medida, es el resultado del aprendizaje realizado, continuamente paterna y/o materna (Kuppens et al., 2013).

En tanto, el modelo de género, refiere que la agresividad es una dinámica, que se atribuye a los roles de género, principalmente a la delimitación de la masculinidad, como un factor que prevalece desde la niñez, en este sentido, la conducta agresiva se atribuye al rol de dominancia o poder que desea ostentar el niño frente a los demás, de tal manera, que la manifestación de agresividad se orienta a posicionar al agresor por encima de los otros, logrando una posición privilegiada, acorde al factor de masculinidad social (Morales et al., 2015b).

Desde el modelo cognitivo-conductual, la agresividad es el resultado de una ausencia de condicionantes para la conducta adaptativa, es decir, una formación ausente de límites que hace prevalecer la conducta disruptiva, de tal manera que la pauta de agresividad, en sus diversos tipos, se establece en el repertorio comportamental, por ello, el abordaje está orientado a romper esta pauta disruptiva, que al mismo tiempo, considera la cognición y la emoción como aspectos fundamentales en la intervención (Sukhodolsky et al., 2016).

Al respecto, Burke y Loeber (2015) refieren que el enfoque cognitivo conductual permite sustentar una intervención eficaz en los niños que presentan la agresividad, por tanto, perfila un modelo teórico que además tiene implicancias favorables para la práctica, debido a una intervención sobre la propia conducta de agresión, al modificar pautas, así como estímulos, logra la instauración de nuevas conductas adaptativas.

De forma similar, el enfoque de Aprendizaje social, señala la susceptibilidad de la persona para aprender conductas observadas del ambiente, provenientes de modelos comportamentales que son referente para el niño, en este sentido sobresale, la influencia de familiares, en esencia de los padres debido a la proximidad e inicio de la socialización, asimismo la influencia sub-cultural, que engloba los patrones socialmente aceptables, los cuales son representados por los pares, maestros y otras figuras sociales de referencia, y por último, la influencia por modelamiento simbólico, donde participa todo estímulo que incentiva o refuerza a la manifestación de agresividad, como escenas de guerra, asesinato, pornografía, entre otros que contienen una carga importante de agresión, de tal manera, que se convierte en una expresión no alarmante desde la perspectiva del niño (Bandura y Ribes, 1975).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

La investigación es básica al realizar un análisis de información con el propósito de comprender aspectos fundamentales de un fenómeno, por tanto, genera un conocimiento más completo (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e innovación tecnológica, [CONCYTEC], 2018).

Asimismo, el diseño es teórico, adoptando la revisión sistemática, la cual comprende una recopilación, selección y posteriormente análisis de estudios primarios, en un proceso sistematizado (Ato et al., 2013).

#### **3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización**

La investigación comprende dos categorías, la primera es la intervención psicológica y la segunda comprende las técnicas utilizadas en la intervención psicológica, con una sub categorización que plantea:

Intervención psicológica: Psicodinámico, Conductual, Cognitivo-conductual, Cognitivo, Sistemático:

Técnicas utilizadas: Psicoeducación, Entrenamiento en asertividad, Entrenamiento en autorregulación, Entrenamiento en la resolución de problemas, Re-estructuración cognitiva, Moldeamiento conductual, Entrenamiento en empatía, Role Playing, y Juegos colectivos.

#### **3.3. Escenario de estudio**

El entorno donde se realizó el estudio comprende 5 bases de datos, las cuales fueron Redalyc, Scielo, Dialnet, Science Direct y ProQuest, como escenario donde se seleccionó investigaciones que realicen una intervención psicológica en niños con agresividad.

Asimismo, la selección inclusiva de estudios se caracteriza, en investigaciones que realicen una intervención psicológica en niños de 3 a 12 años con agresividad, investigaciones publicadas del 2010 al 2020, investigaciones de idiomas en español, inglés y portugués, investigaciones que realicen la evaluación de la intervención psicológica, investigaciones de acceso abierto, con una procedencia de América y Europa.

Mientras que se excluyó a los estudios caracterizados por, ser diseño no experimental, estudios que realicen una intervención farmacológica, estudios repetidos en el proceso de búsqueda, estudios que no correspondan a artículos científicos, y estudios que no cuenten con un sustento teórico.

### **3.4. Participantes**

En el estudio se trabajó con 9 investigaciones que cumplieron con las características de selección, el ser una investigación de intervención psicológica en niños de 3 a 12 años con agresividad, publicada entre el 2010 al 2020, del idioma español, inglés y portugués, que presenta una evaluación de la intervención, con indexación a una base de datos científica.

Con una selección bajo la técnica del muestreo no probabilístico intencional, el cual, permite la selección de una determinada cantidad de casos, los cuales cumplen con características previamente delimitadas (Otzen y Manterola, 2017), siendo el muestreo utilizado de forma frecuente en ciencias de la salud (Guetterman, 2015).

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se utilizó como técnica la revisión documental, la cual implica una recopilación de estudios primarios relacionados a la pregunta de investigación, para continuar con su documentación, mediante la revisión y escrutinio, acorde a los criterios de inclusión, para culminar con la elaboración de una base de datos que se ajustan a los intereses que persigue de la investigación (Ellen et al., 2018).

En cuanto al instrumento, se utilizó una ficha de datos, elaborada en el software Microsoft Excel 2016, la cual contó con 17 columnas, Autor, Año de publicación, Base de datos, Título, Idioma, Objetivo, Procedencia, Tipo de investigación, Diseño de investigación, Población, Enfoque de intervención, Sesiones, Descripción del enfoque, Técnicas, Teoría, Resultados, Conclusiones (Anexo 02).

### **3.6. Procedimientos**

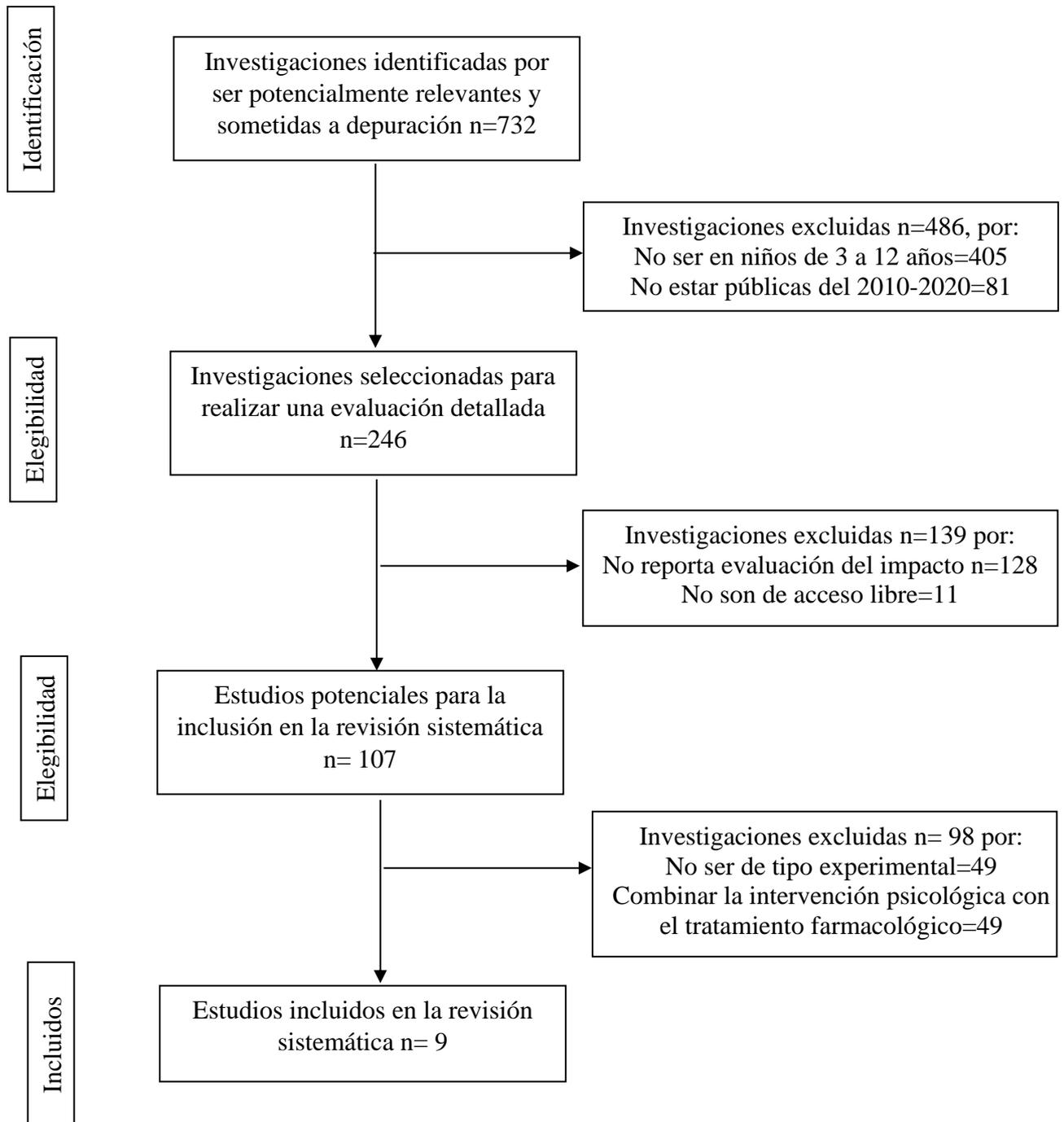
El procedimiento seguido para la recolección de datos comprende el ingreso a las bases de datos como, Redalyc, Scielo, Dialnet, Science Direct, ProQuest, para continuar con la búsqueda de investigaciones teniendo en cuenta las palabras clave, intervención, psicología, niñez, agresividad, abordaje, terapia, niños, que mediante la ecuación de búsqueda basada en operadores booleanos como “intervención en niños” or “terapia psicológica en la niñez”, or “intervención en niños” or “intervención en niños con agresividad”, or Niños agresivos, or abordaje psicológico en la agresividad or niños agresivos, or terapia para niños agresivos or psicoterapia en la niñez, or psicoterapia en la agresividad de niños, or intervención psicológica en la agresividad, or terapia conductual en niños, se obtenga los estudios.

A continuación, los estudios se almacenaron en el software Zotero el cual estuvo vinculado al navegador, de esta manera, se gestionó las referencias bibliográficas, generando una clasificación de los estudios, posterior a la recopilación, se sometió a la revisión de cada investigación acorde a las características de inclusión y exclusión previamente delimitados, para seleccionar solo los estudios que permiten responder a la formulación del problema, las tablas y figuras de resultados, finalmente la discusión, conclusiones y recomendaciones de los hallazgos.

En lo concerniente a la depuración de los artículos se puede observar detalladamente en la siguiente Figura 1.

Figura 1

Diagrama de flujo



### **3.7. Rigor científico**

Dependencia o consistencia lógica, referida a la replicabilidad del estudio, se procuró que la información recogida mantenga un grado de estabilidad, el cual se consiguió mediante una recolección de datos provenientes de bases de datos referenciales para la comunidad científica, por lo cual se mantiene un cierto grado de estabilidad en los datos recogidos (Bedregal et al., 2017).

Credibilidad, referida al valor de la verdad de los resultados, se ostenta debido a la realización de un procedimiento que contempla rigurosidad y coherencia en su realización, además de exponer las evidencias de su realización (Noreña et al., 2012).

Transferibilidad o aplicabilidad, referida al grado de transferencia de la investigación a otros contextos, se logra cumplir debido que se establece un procedimiento detallado en cuanto al escenario de estudio y a los participantes, lo cual permite que la evidencia pueda ser aplicable en otros entornos (Noreña, et al., 2012, Bedregal, et al., 2017).

### **3.8. Método de análisis de la información**

El análisis de la información se realizó, inicialmente, en el software Zotero versión 4.0, en el cual se gestionó y contabilizó las investigaciones recolectadas. Posterior a la revisión, se elaboró una base de datos en el Microsoft Excel 2016, que permitió la organización de los artículos seleccionados para la revisión sistemática, a partir de los datos de interés elegidos de cada estudio primario. Como siguiente paso, se utilizó la estadística descriptiva para el reporte de frecuencias y porcentajes, según la agrupación de los estudios, culminando con su presentación en tablas y figuras acorde a la normativa APA.

### **3.9. Aspectos éticos**

Se consideró el código de ética del psicólogo peruano, en cuanto al Capítulo III, artículo 26, el cual señala que el psicólogo debe publicar información

proveniente de la investigación, sin incurrir a la falsificación o plagio (Colegio de psicólogos del Perú, 2017), para la inclusión final del artículo de resultados.

#### IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

De esta manera, la investigación de tipo teórico tuvo como objetivo el analizar la intervención psicológica en niños con agresividad en los años 2010 al 2020, para tales fines se realizó la búsqueda en 5 motores de investigación correspondientes a Redalyc, Scielo, Dialnet, Science Direct y ProQuest.

Como resultado se obtuvo 9 investigaciones que se caracterizan por ser estudios de intervención psicológica en niños de 3 a 12 años con agresividad, por ser publicadas entre el 2010 al 2020, del idioma español, inglés y portugués, que presenta una evaluación de la intervención, y que tienen una indexación a una base de datos científica. Posteriormente se realizó la técnica de la revisión documental para la realización de los objetivos específicos planteados a continuación.

Como primer objetivo específico se identificó los enfoques de intervención psicológica en niños con agresividad; en la tabla 1 se presenta la distribución de los artículos según el enfoque de intervención psicológica realizada en niños con agresividad, se observa que el enfoque cognitivo-conductual está presente en el 56% de las investigaciones, seguido por el enfoque socio-cognitivo que se presenta en el 22%, además el enfoque preventivo está en el 11% de los estudios y el enfoque de juego está presente en el 11%.

**Tabla 1**

*Distribución de los artículos según el enfoque de intervención psicológica en niños con agresividad.*

Enfoque de intervención	Número de artículos publicados	Porcentaje de artículos publicados
Preventivo	1	11%
Cognitivo-Conductual	5	56%
Juego	1	11%
Socio-Cognitivo	2	22%

Al respecto, los antecedentes señalan resultados similares, como Barrera y Trujillo (2016) quienes, de la muestra final de 28 investigaciones, 21 estudios (75%) señalan como enfoque de intervención el modelo cognitivo-conductual, asimismo Rubiales et al. (2018) también identificaron que el enfoque cognitivo-conductual es el más frecuente en la intervención en niños con agresividad.

Lo reportado refiere que el enfoque de intervención de mayor uso en las publicaciones está caracterizado por abordar a partir de actividades encaminadas a la re-estructuración cognitiva, así como a la modificación paulatina de la conducta (López-Hernández, 2015), es el que se presenta con mayor frecuencia dentro de los estudios seleccionados para la revisión sistemática de intervención psicológica en niños con agresividad.

Ello se debe a que los niños con agresividad requieren una intervención orientada al comportamiento, en sus ejes cognitivo, emocional y conductual; en tal sentido, la intervención cognitiva-conductual proporciona un proceso progresivo que se interesa en reestructurar las cogniciones disfuncionales, estimulando a la expresión de afectos positivos, y al mismo tiempo ejecuta acciones específicas para generar una modificación significativa sobre la conducta desadaptativa, de tal manera que encamina al desarrollo de patrones comportamentales funcionales, a partir de las consecuencias positivas que estas prácticas genera en el niño, de esta manera se logra que el aprendizaje se ajuste al repertorio comportamental, siendo que también su utilización es frecuente debido a la amplia evidencia de su efectividad para intervenir sobre la agresividad (Muniz et al., 2018).

Adicionalmente, como ventajas del enfoque cognitivo-conductual, se resalta la prontitud de resultados, debido que el uso correcto de las técnicas genera cambios rápidos durante la intervención, asimismo es ventajoso porque aborda la cognición, emoción y conducta, además, genera un aprendizaje de nuevos patrones adaptativos en el sujeto, y adicional a ello existe amplia evidencia de su efectividad, en tanto, como desventajas se debe considerar que en algunas circunstancias las técnicas cognitivas no tienen una alta efectividad, cuando el paciente aún está desarrollando la capacidad de análisis cognitivo o esta área está

comprometida, con frecuencia no valora al contexto por centrarse más en el comportamiento del sujeto, las cuales serían las principales desventajas (Morales et al., 2015).

Como segundo objetivo específico se contrastó las técnicas utilizadas en las intervenciones psicológicas en niños con agresividad, se obtuvo que el entrenamiento en la resolución de problemas es la técnica con número de veces más utilizada en los artículos al estar presente en el 78% de las investigaciones, seguidamente se posiciona la Re-estructuración cognitiva y el entrenamiento en autorregulación, utilizados 4 veces (44%), de igual manera el 33% de los artículos evidencia el uso del moldeamiento conductual, en tanto, la técnica de entrenamiento en empatía está presente en el 33% de los estudios, entre otras técnicas que se realizaron con menor frecuencia, se resaltan que dentro de cada intervención psicológica se realizó más de una técnica.

**Tabla 2**

*Distribución de los artículos según las características de intervención psicológica en niños con agresividad.*

Técnicas de la intervención	Número de veces utilizados en los artículos	Porcentaje de artículos
Psicoeducación	1	11%
Entrenamiento en asertividad	2	22%
Entrenamiento en autorregulación	4	44%
Entrenamiento en la resolución de problemas	7	78%
Re-estructuración cognitiva	4	44%
Moldeamiento conductual	3	33%
Entrenamiento en empatía	3	33%
Role Playing	2	22%
Juegos colectivos	2	22%

En este mismo sentido, algunos estudios como Rubiales et al. (2018) también señalan que la técnica resolución de problemas es la más utilizada en la intervención en niños con agresividad; asimismo, Girón (2019) en sus resultados indica que la búsqueda de alternativas y el entrenamiento en el control comportamental, son las técnicas utilizadas con mayor frecuencia.

De esta manera, la técnica de entrenamiento en la resolución de problemas es la más utilizada en la intervención cognitiva-conductual en niños con agresividad, la misma que se encamina a entrenar al niño en la utilización eficaz de los recursos individuales y aquellos recursos provenientes del sistema social (López-Hernández, 2015), es la más utilizada en la intervención psicológica ante comportamientos agresivos, seguido por el proceso de modificación del pensamiento y la regulación de los impulsos.

Ante lo obtenido, se analiza que el entrenamiento en la resolución de problemas es la técnica con mayor número de veces utilizada, porque encamina a un proceso donde el propio niño es entrenado para construir soluciones ante los conflictos enmarcados dentro de la agresividad como problemática. En este sentido, se logra desarrollar la competencia que requiere el niño para establecer comportamientos funcionales ante diferentes escenarios sociales, lo cual favorece a la autoeficacia comportamental.

A continuación, la re-estructuración cognitiva como técnica prevalece debido que genera un cambio en los pensamientos distorsionados del niño, los cuales desencadenan emociones negativas y como resultados una conducta agresiva, por ende, su modificación funcional, prevé emociones positivas y conductas adaptativas; en otra instancia el entrenamiento en autorregulación es también una técnica muy utilizada, porque logra adiestrar al niño en la gestión de sus emociones, a favor de una conducta socialmente aceptable, haciendo que el niño sea capaz de intervenir sobre sus propios impulsos agresivos, como dinámica factible dentro de otros contextos de desenvolvimiento (Muniz et al., 2018).

En cuanto a las bondades de las técnicas en mención, se destaca que están encaminadas al desarrollo de la competencia que necesita el niño para la gestión efectiva de la agresividad, donde se posiciona como ente que articula y efectúa las acciones necesarias para el ajuste social, debido que los cambios que se mantienen son aquellos que provienen de la manifestación del propio niño. En cuanto a sus desventajas, se debe mencionar que su desarrollo, si bien se utiliza en niños, disminuye su efectividad en poblaciones donde el proceso de análisis cognitivo-reflexivo aún está en progreso, como sucede en la infancia y en la niñez temprana (Muniz et al., 2018), lo cual también lo reafirma López-Hernández (2015) al señalar que la intervención cognitiva-conductual dentro de niños con expresiones de agresividad tienen más utilidad cuando se utilizan esencialmente técnicas conductuales, debido que las cognitivas por lo general requieren de procesos de pensamiento más complejos, lo cual es una característica que los niños aún se encuentran desarrollando.

Desde otra instancia, se debe considerar que la principal limitación del estudio es no realizar una intervención psicológica, de tal manera que conlleva solamente la revisión de estudios empíricos con fines prácticos a posterior, sin embargo, se brindan evidencias de la puesta en práctica de diversas intervenciones. Entre otras de las limitaciones, corresponde el no revisar artículos de paga, de tal manera que solo se revisó las investigaciones de libre acceso, por lo que futuros investigadores pueden considerar y obtener una mayor cantidad de artículos.

Finalmente, las implicancias del estudio residen en constituir un referente de investigación relevante, si bien dentro de un tipo básico, está encaminado a poder ampliar su implicación dentro de un estudio aplicado. Asimismo, tiene contribuciones a las bases de intervención psicológica desde una vertiente empírica, al aportar con una orientación basada en la evidencia, a favor de futuros estudios orientado a la toma de decisiones en la intervención cognitiva-conductual en niños con agresividad. Por último, en lo metodológico genera un antecedente de diseño teórico, referencial para futuras investigaciones.

## **V. CONCLUSIONES**

Se analizó la intervención psicológica en niños con agresividad en los años 2010 al 2020, de los cuales se obtuvo 9 investigaciones que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión, generando un aporte práctico.

Se identificó los enfoques de intervención psicológica en niños con agresividad, se obtuvo que el enfoque cognitivo-conductual está presente en el 56% de las investigaciones, seguido por el enfoque socio-cognitivo que se presenta en el 22%, asimismo el enfoque preventivo está en el 11% de los estudios y el enfoque de juego se presenta en el 11%.

Se contrastó las técnicas utilizadas en las intervenciones psicológicas en niños con agresividad, se obtuvo que el entrenamiento en la resolución de problemas es la técnica más frecuente con un 78%, seguida por la Re-estructuración cognitiva y el entrenamiento en autorregulación presente en el 44% de los estudios, asimismo el moldeamiento conductual en el 33% de los artículos, al igual que el entrenamiento en empatía con el 33%, entre otras técnicas presentes en menor frecuencia.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Acorde a los resultados, se sugiere utilizar el enfoque de intervención cognitivo conductual frente a casos de niños con agresividad, debido a la evidencia de su efectividad en diversos estudios primarios.

La intervención psicológica en niños con agresividad debe considerarse como una de las técnicas principales para el abordaje al entrenamiento en la resolución de problemas.

Realizar una revisión sistemática que considere la revisión de la intervención cognitivo-conductual en niños con agresividad, de tal manera se revise su efectividad.

## REFERENCIAS

- Andreu, J. (2017). Niños y adolescentes agresivos. *Revista P y M padres y maestros*, 371(1), 55-60.  
<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/8046>
- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 29(3), 1038-1059.  
<http://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>
- Bandura, A. y Ribes, E. (1975). *Análisis de la agresividad y la delincuencia*. Trillas
- Barrera, M. y Trujillo, K. (2016). *Revisión sistemática sobre las estrategias de prevención del bullying en instituciones educativas en los contextos escolares*. [Tesis para optar el título de licenciado en psicología, Universidad Cooperativa de Colombia].  
[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/11633/1/2016\\_estrategias\\_prevenicion\\_bullying.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/11633/1/2016_estrategias_prevenicion_bullying.pdf)
- Bedregal, P. Besoain, C. Reinoso, A. y Zubarew, T. (2017). La investigación cualitativa: un aporte para mejorar los servicios de salud. *Revista médica de Chile*, 145(3), 373-379. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rmc/v145n3/art12.pdf>
- Burke, J. y Loeber, R. (2015). Mechanisms of Behavioral and Affective Treatment Outcomes in a Cognitive Behavioral Intervention for Boy. *Journal of Abnormal Child Psychology* volume 44(1), 179–189.  
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10802-015-9975-0>
- Carrillo, G. (2015). *Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años*. [Tesis Doctoral, Universidad de Granada].  
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/43024/25934934.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Colegio de psicólogos del Perú (2017). *Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano*.

[http://api.cpsp.io/public/documents/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)

Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e innovación tecnológica (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica-reglamento RENACYT*. CONCYTEC. <https://portal.concytec.gob.pe/index.php/informacion-cti/reglamento-del-investigador-renacyt>

Dueñas, E. y Betancourt, K. (2017). Intervención psicológica para disminuir la conducta violenta de niños/as. Valoración desde la actividad de vínculo del estudiante de psicología clínica. *Magazine de las Ciencias*, 2(3), 26-36. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/301/212>

Ellen, D., Day, S. y Davies, C. (2018). *Scientific examination of documents: methods and techniques* (4ta ed.). Taylor y Francis Group

Farrington, D., Gaffney, H., Losel, F. y Ttofi, M. (2016). Systematic Reviews of the Effectiveness of Developmental Prevention Programs in Reducing Delinquency. *Aggression, and Bullying*, 33(1), 91-106. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1359178916301963>

García-Sancho, E., Salguero, J. y Fernández-Berrocal, P. (2014). Relationship between emotional intelligence and aggression: A systematic Review. *Aggression and Violent Behavior*, 19(5), 584-591. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1359178914000779>

Gil, B. (2015). Intervención cognitivo-conductual con el niño agresor en un caso de acoso escolar. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 2(1), 25-31. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4917643>

- Girón, M. (2019). *La educación emocional como método preventivo para el acoso escolar en educación infantil. Revisión sistemática*. [Tesis para optar al grado de licenciado en Educación Infantil, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/39152/TFG-G3794.pdf?sequence=1>
- Gómez, M., y Peláez, G. (2015). Modalidades de intervención de los psicólogos clínicos en Medellín, Colombia. *Psychologia: Avances de la Disciplina*, 9(2), 73-83. <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297241658006.pdf>
- Guetterman, T. (2015). Descriptions of Sampling Practices Within Five Approaches to Qualitative Research in Education and the Health Sciences. *Educational Psychology Papers and Publications*, 16(2), 1-24. <https://digitalcommons.unl.edu/edpsychpapers/263/>
- Gutiérrez-Cobo, M., Cabello, R. y Fernández-Berrocal, P. (2017). Inteligencia emocional, control cognitivo y estatus socioeconómico de los padres como factores protectores de la conducta agresiva en la niñez y la adolescencia. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 88(31), 39-52. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/274/27450136007/27450136007.pdf>
- Healy, S. Murray, L., Cooper, P., Hughes, C. y Halligan, S. (2015). A Longitudinal Investigation of Maternal Influences on the Development of Child Hostile Attributions and Aggression, *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 44(1), 80-92. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/15374416.2013.850698>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6<sup>ta</sup> ed.). Editorial McGraw-Hill Interamericana.
- Hewitt-Ramírez y Moreno-Méndez (2018). Intervención psicológica para comportamientos externalizados e internalizados en niños de 8 a 12 años.

*Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 5(2), 37-42.  
<http://193.147.134.18/bitstream/11000/4630/1/rpcna.2018.05.2.5.pdf>

Kuppens, S., Laurent, L., Heyvaert, M., y Onghena, P. (2013). Associations between parental psychological control and relational aggression in children and adolescents: A multilevel and sequential meta-analysis. *Developmental Psychology*, 49(9), 1697–1712. <https://psycnet.apa.org/record/2012-30615-001>

Leenarts, L., Diehle, J., Doreleijers, T., Jansma, E. y Lindauer, R. (2013). Evidence-based treatments for children with trauma-related psychopathology as a result of childhood maltreatment: a systematic review. *Eur Child Adolesc Psychiatry*, 22(1), 269–283. <https://link.springer.com/article/10.1007/s00787-012-0367-5>

Lochman, J., Dishion, T., Powell, N., Boxmeyer, C. y Sallee, M. (2015). Evidence-based preventive intervention for preadolescent aggressive children: One-year outcomes following randomization to group versus individual delivery. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 83(4), 728–735. <https://psycnet.apa.org/record/2015-27036-001>

López-Hernández, L. (2015). Agresión entre iguales. Teorías sobre su origen y soluciones en los centros educativos. *Opción*, 31(2), 677-699. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568037.pdf>

Ministerio de Educación (2020). *Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar - SíseVe*. MINEDU. <http://www.siseve.pe/web/>

Morales, F., Yubero, S. y Larrañaga, E. (2015b). Gender and Bullying: Application of a Three-Factor Model of Gender Stereotyping. *Sex Roles*, 74(1), 169-180. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11199-015-0463-3>

Morales, C., García, M., Álvarez, C., Gervás, M., Pardo, R., Pérez, O., De la Torre, M. y Santacreu, M. (2015). *Guía de intervención clínica infantil*. Centro de psicología aplicada de la Universidad Autónoma de Madrid.

[http://www.uam.es/UAM/documento/1446762027610/guia\\_infantil.pdf?blobheader=application/pdf](http://www.uam.es/UAM/documento/1446762027610/guia_infantil.pdf?blobheader=application/pdf)

Muniz, A. (Comp.) (2018). *Intervenciones en psicología clínica. Herramientas para la evaluación y el diagnóstico*. Comisión Sectorial de Enseñanza. [https://psico.edu.uy/sites/default/pub\\_files/2018-11/Intervenciones%20en%20psicologi%CC%81a%20cli%CC%81nica.pdf](https://psico.edu.uy/sites/default/pub_files/2018-11/Intervenciones%20en%20psicologi%CC%81a%20cli%CC%81nica.pdf)

Noreña, A., Alcaraz-Moreno, N., Rojas, J. y Rebolledo-Malpica, D. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichan*, 12(3), 263-274. <http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v12n3/v12n3a06.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2018). *Nuevos datos revelan que en el mundo uno de cada tres adolescentes sufre acoso escolar*. Montreal: Instituto de Estadística de la UNESCO. <https://es.unesco.org/news/nuevos-datos-revelan-que-mundo-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar>

Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci\\_abstract](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci_abstract)

Oubrahim, L., Combalbert, N. y Salvano-Pardieu, V. (2019). Développement du jugement moral et comportements agressifs chez les enfants et les adolescents avec une déficience intellectuelle. *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*, 67(1), 34-42. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0222961718300321?via%3Dihub>

Papalia, D., Martorell, G. y Duskin, R. (2017). *Desarrollo humano*. (13 ed). McGrawHill

Rubiales, J. Russo, D. Paneiva, P. y Gonzales, R. (2018). Revisión sistemática sobre los programas de Entrenamiento Socioemocional para niños y adolescentes de 6 a 18 años publicados entre 2011 y 2015. *Revista Costarricense de Psicología*, 37(2), 163-186.  
[https://www.researchgate.net/publication/329850800\\_Revision\\_sistemica\\_sobre\\_los\\_programas\\_de\\_Entrenamiento\\_Socioemocional\\_para\\_ninos\\_y\\_adolescentes\\_de\\_6\\_a\\_18\\_anos\\_publicados\\_entre\\_2011\\_y\\_2015Systematic\\_Review\\_of\\_Social-Emotional\\_Training\\_Programs\\_Fo](https://www.researchgate.net/publication/329850800_Revision_sistemica_sobre_los_programas_de_Entrenamiento_Socioemocional_para_ninos_y_adolescentes_de_6_a_18_anos_publicados_entre_2011_y_2015Systematic_Review_of_Social-Emotional_Training_Programs_Fo)

Savage, J. (2014). The association between attachment, parental bonds and physically aggressive and violent behavior: A comprehensive review. *Aggression and Violent Behavior*, 19(2), 164-178.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1359178914000172?via%3Dihub>

Sukhodolsky, D., Smith, S., McCauley, S., Ibrahim, K. y Piasecka, J. (2016). Behavioral Interventions for Anger, Irritability, and Aggression in Children and Adolescents. *Journal of child and adolescent psychopharmacology*, 26(10), 1-7.  
<https://www.liebertpub.com/doi/abs/10.1089/cap.2015.0120>

## ANEXOS

### Anexo 01

**Tabla 3**

*Matriz de categorización*

<b>Ámbito temático</b>	<b>Problema de investigación</b>	<b>Preguntas de investigación</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Objetivo específico</b>	<b>Categorías</b>	<b>Sub Categorías</b>
Intervención psicológica en niños con agresividad	¿Qué estudios se han realizado sobre la intervención psicológica en niños con agresividad del 2010 al 2020?	¿Qué enfoques describen las investigaciones de intervención psicológica en niños con agresividad? ¿Qué enfoques describen las investigaciones psicológicas en	Analizar la intervención psicológica en niños con agresividad en los años 2010 al 2020.	Identificar los enfoques de intervención psicológica en niños con agresividad.  Contrastar las técnicas de las intervenciones psicológicas en niños	Intervención psicológica  Técnicas	Enfoque Psicodinámico, Enfoque Conductual, Enfoque Cognitivo-conductual, Enfoque Cognitivo, Enfoque Sistemático.  Psicoeducación, Entrenamiento en asertividad, entrenamiento en

---

niños con agresividad? Analizar la intervención psicológica en niños con agresividad en los años 2010 al 2020.

autorregulación, Entrenamiento en la resolución de problemas, Re-estructuración cognitiva, Moldeamiento conductual, Entrenamiento en empatía, Role Playing y Juegos colectivos.

---

Anexo 02

*Ficha de datos*

Ficha de registro de información																
Aut or	Año de publica ción	Bas e de dat os	Títu lo	Idio ma	Objet ivo	Procede ncia	Tipo de investiga ción	Diseño de investiga ción	Poblac ión	Enfoque de interven ción	Sesio nes	Descrip ción del enfoque	Técni cas	Teo ría	Resulta dos	Conclusi ones