



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA.**

**Violencia familiar y rendimiento escolar en estudiantes del IV y V  
ciclo, de I.E. N° 80552 Las Capillas, Julcán – 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTOR:**

Solano Herrera, Heberth Rubén (ORCID: 0000-0002-4170-7315)

**ASESORA:**

Dra. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen (ORCID: 0000-0002-2221-7951)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

TRUJILLO – PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

A mi señor Jesucristo, que siempre está allí infalible.

A Cirila mi madre, quien con su amor incondicional me alienta siempre a seguir mejorando como persona y profesional.

A Tito mi padre hombre fiel a sus principios que es ejemplo de temple y carácter.

A Dennis, Joseph y Rodrigo, que desde su existencia se han convertido en la razón de mis progresos.

A Edwin e Iván mis hermanos los compañeros de mi vida con quienes aprendí a convivir.

**Heberth Rubén**

## **Agradecimiento**

En primer lugar, agradezco a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo por permitir que siga desarrollándome profesionalmente, especialmente a todos sus docentes que brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante clase a clase tanto en lo presencial como en lo virtual debido a la coyuntura por pandemia de COVID-19.

A mis asesoras de tesis Dra. Villavicencio Palacios Lilette del Carmen, Dra. Agreda Romero Lourdes Zhuleim y Dra. Duran Llaro Kony Luby por haberme brindado la oportunidad de recurrir a sus intelectos y conocimiento científicos y haberme guiado durante todo el desarrollo de la tesis.

Y para finalizar, también agradezco a todos los que fueron mis compañeros durante casi dos años de estudios de maestría en especial a mis distinguidas amigas por su apoyo moral que han aportado en un alto porcentaje a mis ganas de lograr este objetivo en mi carrera profesional.

**Heberth Rubén**

## Índice de contenidos

<b>Carátula</b> .....	i
<b>Dedicatoria</b> .....	ii
<b>Agradecimiento</b> .....	iii
<b>Índice de contenidos</b> .....	iv
<b>Índice de tablas</b> .....	v
<b>Resumen</b> .....	vi
<b>Abstract</b> .....	vii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>II. MARCO TEÓRICO</b> .....	5
<b>III. METODOLOGÍA</b> .....	15
<b>3.1. Tipo y diseño de investigación</b> .....	15
<b>3.2. Variables y operacionalización</b> .....	16
<b>3.3. Población y muestra</b> .....	17
<b>3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b> .....	18
<b>3.5. Procedimiento</b> .....	19
<b>3.6. Método de análisis de datos</b> .....	19
<b>3.7. Aspectos éticos</b> .....	20
<b>IV. RESULTADOS</b> .....	21
<b>V. DISCUSIÓN</b> .....	30
<b>VI. CONCLUSIONES</b> .....	35
<b>VII. RECOMENDACIONES</b> .....	36
<b>REFERENCIAS</b> .....	37
<b>ANEXOS</b> .....	41

## Índice de tablas

<b>Tabla 1:</b> Resultados de la variable “Violencia familiar” .....	21
<b>Tabla 2 :</b> Resultados de Violencia Familiar y dimensiones .....	22
<b>Tabla 3 :</b> Distribución numérica y porcentual según la variable “Rendimiento escolar” .....	23
<b>Tabla 4 :</b> Prueba de normalidad mediante Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> – Shapiro - Wilk .....	24
<b>Tabla 5 :</b> Análisis estadísticos entre Violencia familiar y Rendimiento escolar .....	25
<b>Tabla 6 :</b> Análisis estadísticos entre la Dimensión Autoestima. ....	26
<b>Tabla 7:</b> Análisis estadísticos entre Salud física de la Violencia familiar y Rendimiento ...	27
<b>Tabla 8 :</b> Análisis estadísticos entre Salud Psicológica y Rendimiento escolar .....	28
<b>Tabla 9 :</b> Análisis estadísticos entre socioeconómico y Rendimiento escolar .....	29

## Resumen

La presente investigación fue realizada con el objetivo de determinar la relación entre la violencia familiar y el rendimiento escolar en estudiantes del IV y V ciclo de I.E. N° 80552 Las Capillas, Julcán – 2020. El tipo de estudio es no experimental, descriptivo correlacional, de corte trasversal, con una población conformada por 17 estudiantes. Se utilizaron 2 instrumentos: El cuestionario con 32 ítems, para medir la variable Violencia Familiar con una fiabilidad de 0.98 Alfa de Cronbach. Se midió bajo la siguiente escala ordinal: Nunca (1), A veces (2), Siempre (3). Para la variable Rendimiento Académico, se utilizó la guía de observación; según las escalas Nivel Alto (16-20), Nivel Medio (11-15), Nivel Bajo (05-10). La numeración se derivó de la escala ordinal de notas en las que se basan las calificaciones de las evaluaciones que se aplican actualmente. Concluyendo que la relación entre la violencia familiar y el rendimiento escolar en estudiantes, según el valor de  $Rho = - 0.874$  y  $p = 0.000$  siendo ( $p < 0.05$ ) indicó que existe relación negativa o indirecta de nivel muy alta. Por lo tanto, se aprueba la hipótesis alternativa del estudio, siendo ésta una correlación “negativa”.

**Palabras claves:** Violencia, familiar, rendimiento, académico.

## Abstract

The general objective of this thesis was to determine the relationship between family violence and school performance in students of the IV and V cycle of I.E. N°80552 Las Capillas, Julcán - 2020. The type of study is non-experimental, correlational descriptive, transverse cut, with a population made up of 17 students. Two instruments were used: The questionnaire to measure the Family Violence variable with a degree of reliability of 0.98 Cronbach's Alpha, designed with 32 questions based on the Self-esteem, Physical Health, Psychological and Socioeconomic Health dimensions. It was measured under the following ordinal scale: Never (1), Sometimes (2), Always (3). For the Academic Performance variable, the observation guide was used as an instrument; The author decided to measure according to the High Level (16-20), Medium Level (11-15), Low Level (05-10) scales. The numbering was derived from the ordinal scale of grades on which the scores of the currently applied assessments are based. Concluding that the relationship between family violence and school performance in students, according to the value of  $Rho = - 0.874$  and  $p = 0.000$  being ( $p < 0.05$ ) indicated that there is a negative or indirect relationship of very high level. Therefore, the alternative hypothesis of the study is approved, this being a "negative" correlation.

**Keywords:** Violence, Family, School, Performance.

## I. INTRODUCCIÓN

La seguridad y bienestar de una persona en la sociedad es considerada responsabilidad tanto individual como colectiva en todos los casos. A pesar de la importancia que incurre este anunciado, aún no es concientizado a profundidad; en casi todas las sociedades la contienda para preservar el bienestar de las personas, en su total significado, se considera una tarea de lucha constante, que sólo puede disminuir los índices de violencia, mas no abolirla. La violencia se presenta de diversas formas, es un acto de comisión u omisión que resulta de comportamientos conflictivos que priva a la persona de su libertad por su bienestar y seguridad (Díaz P, 2017). Existe una distorsión en la imagen social sobre la violencia, asumiéndose que se perciben en espacios públicos, cuando la realidad es que éstos nacen y suceden con regularidad en espacios privados y entre personas que comparten un mismo entorno o consanguinidad. Ese tipo de violencia se denomina violencia familiar, acontece entre los miembros de un hogar, entre padres a hijos y otros familiares que compartan el mismo ambiente (Huacuz E, 2018), puede presentarse de forma verbal, física y sexual. Este es un mal que afecta a la sociedad en todo el mundo, debido a que destruye a la persona de forma física, psicológica, moral e intelectual, quienes presentan agresiones de cualquier índole, afectando directamente y principalmente a los niños en su rendimiento escolar, quienes estudian y deben soportar estas acciones (Jiménez, 2007).

En el mundo, el informe de ONUWOMEN (2020), reporta que el 35% de mujeres en el mundo ha sufrido de violencia presenciada por sus hijos, y uno de cada tres estudiantes de entre 8 a 12 años de edad percibe violencia familiar o es afectado por la misma. Otro reporte de la OMS (2020), indica que hasta 1000 millones de niños (entre 2 y 17 años) en todo el mundo fueron víctimas de abusos físicos, sexuales, emocionales o de abandono en el último año; los datos y cifras son alarmantes. Este reporte engloba a todas las formas de violencia: infligida por padres, por otras personas, compañeros, etc.

La UNICEF (2020), reporta que en América Latina la violencia doméstica – familiar la sufre 2 de cada 3 niños y niñas, siendo sometidos tanto a maltrato verbal como físico; la misma institución reporta, que estos 2 niños presenta bajo

rendimiento escolar que como secuela induce a la diserción de los estudios. Menciona, además, que prevenir y responder a la violencia contra los niños es un esfuerzo que requiere de aspectos multisectoriales, quienes involucran principalmente a la política social, salud, educación y género, entre otros.

En el Perú, se reportó que entre los meses de enero y agosto la atención por línea contra la violencia aumentó en 97%; no obstante, en julio se registraron 640 llamadas diarias en promedio, evidenciando mayor incremento que el anterior, a un 190% más de llamadas (ANDINA, 2020). Los indicadores aluden a que estos reportes son de familias conformadas por un promedio tres integrantes como mínimo: un padre, una madre y un niño; siendo la mujeres quién realizó la llamada. Esto evidencia el grado de violencia que se está presentando en los últimos meses. Otro reporte de Diario Correo (2020), califca a la violencia como otra de las pandemias que han tenido que soportar los niños en sus hogares en los últimos meses, por causa del estado de emergencia y la cuarentena debido al coronavirus; se reportó que 11,129 personas fueron víctimas de violencia familiar, y de cada 10 casos, fueron de niños y niñas en todo el Perú.

Cabe mencionar que estas cifran se reportan con normalidad durante el año, sin embargo, esta vez fue reportado en el periodo de tres meses (Diario Correo, 2020).En la región de La Libertad, según La República (2020), de los casos reportados de violencia familiar, el 13% perteneció a la región, evidenciándose que la mayor parte de casos suelen suceder en la sierra de la región; sin embargo, mencionó que no todos son por abuso sexual, sino por violencia verbal y psicológica, indicando que de 3 niños que reciben o perciben violencia, 2 de ellos presentan bajo rendimiento académico, llegando a desertar los estudios.

La I.E. N° 80552 Las Capillas está ubicada en Julcán, en la sierra de la región La Libertad, cuenta con un total de 27 alumnos de primaria. Y se tiene noción que dentro de sus hogares los estudiantes son víctimas de violencia de los demás miembros de la familia ya sea física, verbal, psicológica y en consecuencia en perjuicio inmensurable de los estudiantes, esta situación está generando de una y otra manera a las situaciones de agresividad que vienen mostrando los estudiantes dentro y fuera de las institución educativa ;la pérdida en cierta medida

de los valores familiares, esencialmente respeto, amor, honestidad, tolerancia y confianza; timidez y afectando sensiblemente en el bajo rendimiento y aprendizaje de los mismos.

Por lo anteriormente expuesto se plantea el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es la relación de la violencia familiar y el rendimiento escolar en estudiantes del IV y V ciclo, de I.E. N° 80552- Las Capillas, Julcán–2020? La presente investigación es de gran importancia porque parte desde la problemática de violencia familiar que inicia desde el hogar reflejado por la inestabilidad de la familia y de cada uno de sus integrantes y que afecta directamente el rendimiento escolar de los estudiantes , siendo un problema de índole social , político , económico ,donde intervienen diferentes factores que darán como resultados que el alumno muestre sus habilidades ,capacidades , destrezas o deficiencias a nivel educativo . De este mismo modo cobra gran justificación por su valioso aporte teórico porque ayudará a incrementar los conocimientos sobre características en violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes, teniendo gran fundamento teórico. .

En cuanto a su utilidad Metodológica - Pedagógica afirmarí que los resultados obtenidos el docente, la institución e instancias relacionadas a la familia y comunidad educativa podrá ejecutar actividades, métodos y programas educativos que incluyan este problema de esta forma se reforzará la practica pedagógica de los docentes teniendo en cuenta los problemas familiares por los que pasa el niño abordándolos didácticamente para elevar el rendimiento académico del estudiante.

Respecto a la relevancia social el problema de violencia familiar y rendimiento académico se da como resultado de un proceso evaluativo donde interfieren distintos factores que permiten al estudiante demostrar sus capacidades o limitaciones de esta manera podría verse afectada su percepción del entorno social, reflejada en su conducta por el maltrato y retraso o bajo rendimiento que afecta en su desarrollo tanto personal como social. Para la I.E le favorecerá para obtener información sobre la relación de violencia familiar y rendimiento académico de sus alumnos permitiendo tomar acciones que vayan encaminados a cancelar o disminuir el maltrato de los estudiantes, en base a la

procedencia del problema al mismo tiempo cumplir con la función educadora, de orientación y de información por la cual la institución fue creada.

Por lo tanto, como objetivo general Establecer la relación entre la violencia familiar y el rendimiento escolar en estudiantes del IV y V ciclo, de I.E. N° 80552 Las Capillas, Julcán – 2020. Y como objetivos específicos se determinaron: Establecer la relación entre las dimensiones autoestima, salud física, salud psicológica y socioeconómica y el rendimiento escolar en estudiantes del IV y V ciclo, de I.E. N° 80552 Las Capillas- Julcán – 2020; finalmente se plantea las siguientes hipótesis de investigación **H1**: Existe correlación significativa entre la violencia familiar y rendimiento escolar en estudiantes del IV y V ciclo, de I.E. N° 80552 Las Capillas, Julcán – 2020; y, **Ho**: No existe correlación significativa entre la violencia familiar y rendimiento escolar en estudiantes del IV y V ciclo, de I.E. N° 80552 Las Capillas, Julcán – 2020. Y como hipótesis específicas, se establecieron: Existe relación entre las dimensiones: autoestima, salud física, salud psicológica, socioeconómica y el rendimiento escolar en estudiantes del IV y V ciclo, de I.E. N° 80552 Las Capillas- Julcán – 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

Podemos destacar a Macías (2017), en su tesis “La violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Rioverde, provincia Esmeraldas”, de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador – Ecuador; de tipo descriptivo, utilizó como instrumento el cuestionario. La muestra fue de 32 estudiantes. Concluye que: La violencia intrafamiliar mostró tener una fuerte influencia significativa, se evidenció que los niños viven entorno de violencia y por ello presentaron bajo rendimiento académico.

Rivadeneira (2016), en su estudio “Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga”, de la Universidad de Guayaquil – Ecuador, presentó una metodología exploratoria, descriptiva no experimental. Tuvo una muestra de 42 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario y una guía de observación. Obtuvo que los padres tienen violencia familiar y los casi la mitad de los niños presentan incidencias adversas; además, se mostró que uno de los factores más afectados es la autoestima.

Álvarez (2015), en su estudio “Violencia escolar: Variables Predictivas en adolescentes Gallegos - Orense”, de la Universidad de Vigo – España; de tipo no experimental, de diseño analítico – descriptivo. Tuvo como muestra de 4943, a quienes se les aplicó un cuestionario. Concluye que se evidenció que existe violencia familiar en su mayoría de hogares desestructurados, donde carece un progenitor, o existe separación; asimismo, se mostró que la violencia verbal entre estudiantes y profesores también incurre en el rendimiento de los estudiantes, desacuerdos y uso de palabras ofensivas.

Antolin (2015), en su investigación “Conducta antisocial en la adolescencia Sevilla”, de la Universidad de Sevilla – España; presentó un estudio empírico, transversal – multivariante, utilizó la técnica de la encuesta, que aplicó un cuestionario a 726 estudiantes de entre 16 y 17 años. Obtuvo

que los estudiantes de género masculino mostraron que no graban cuando hay escenarios de violencia o existe algún tipo de actividad degradante; sin embargo, se evidenció que presentan conductas antisociales y conductas de violación de normas.

Hernández (2016), en su estudio “La acción orientadora en el rol de los padres al rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Unidad Educativa Nacional Juan Fernández de León Municipio Guanare Estado Portuguesa”, de la Universidad de Carabobo – Venezuela; de tipo descriptivo, no experimental. La muestra fue de 31 sujetos, a quienes se les aplicó un cuestionario según la intención del estudio. Concluye que el rol de los padres bajo el poder socioeconómico incide significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes en la educación primaria; además, la mayoría de ellos no se acercan continuamente a la escuela para preguntar por ellos, y esto les afecta a los estudiantes.

Mas (2015), en su investigación “Efecto de un programa de integración familiar en la participación de los padres a las actividades escolares”, de la Universidad Rafael Urdaneta – Venezuela; de tipo experimental y nivel explicativo. La muestra fue de 30 padres de familias hombres y mujeres, se les aplicó un test de pre-prueba, y post-prueba. Obtuvo que, al inicio del programa, los resultados arrojaron ser de nivel bajo, deficiente; en lo contrario, a la post aplicación del test, se evidenció un nivel alto en la dimensión socioeconómica, es decir que es importante que se integren los padres de familia en las actividades de sus hijos y conozcan las necesidades de los materiales que requieren.

Según Sutta y Hernández (2014), en su estudio “Violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la I.E. N°2086 "Perú Holanda", Collique, Comas”, de la Universidad César Vallejo – Lima; presenta diseño no experimental, de tipo correlacional – transversal. La muestra la conformó 3 docentes y 22 alumnos de sexto grado del nivel primaria, a quienes se les aplicó un instrumento estructurado para

cada grupo. Concluye que los estudiantes presentan desmotivación relacionándose con el nivel de rendimiento académico medio; no se evidenciaron factores graves de violencia familiar; no obstante, los alumnos respondieron positivamente al factor apodos usados en casa.

Castillejo (2018), en su tesis “Relación de la violencia familiar y el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas del 5° y 6° grado de la Institución Educativa n° 86379 “Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa, Fitzcarrald, 2014”, de la Universidad Nacional de Santa UNS - Nuevo Chimbote; de tipo descriptivo – correlacional; la muestra fue de 28 estudiantes, utilizando como instrumento la guía de observación y el cuestionario. Concluye que la violencia familiar incide alarmantemente en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, donde el ítem de mayor respuesta sobre la violencia familiar fue las expresiones verbales de índole fuerte por parte de los padres.

Díaz (2017), en su tesis “La violencia familiar y el rendimiento académico en los alumnos del nivel secundario en la Institución Educativa N° 20799 Daniel Alcides Carrión, Chancay UGEL N° 10 – 2014”, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – Lima; de tipo descriptivo - correlacional; la muestra fue de 105 alumnos, a quienes se les aplicó un cuestionario. Concluye que es necesario que la institución elabore programas de charla de padres concientizando sobre la violencia familiar y el manejo de la misma; asimismo, evidenció que es necesario la implementación del área de psicopedagogía para identificar y controlar la violencia en los estudiantes y mejorar el rendimiento académico.

Reyes (2017), en su investigación “Relación de violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del tercer ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, Junio -2017”, de la Universidad Autónoma de Ica – Ica; de enfoque cuantitativo, método descriptivo – correlacional; consideró una muestra de 32 estudiantes; utilizó como instrumento la guía de entrevista del Ministerio de Salud y la Escala de Autoestima de Coopersmith. Su conclusión más resaltante es: Los estudiantes presentaron índices de violencia

familiar, identificando que los agresores conviven con ellos; como consecuencia, presentaron niveles de autoestima muy bajos, marcando como características el medio a expresarse.

Cornejo y Iraita (2019), en su estudio “Clima organizacional y rendimiento académico en estudiantes del seminario mayor San Carlos y San Marcelo de Trujillo”; de tipo no experimental, y diseño transversal. La muestra fue de 63 estudiantes, a quienes se les aplicó el instrumento del cuestionario. Los autores concluyeron: Los estudiantes tuvieron un nivel medio de clima saludable el cual evidenció incidir en el rendimiento académico, en lo que se puntualizó que existe relación entre las variables de manera positiva.

Calipuy y Ugaz (2017), en su estudio “Rendimiento académico y clima social familiar en estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Trujillo”, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI – Trujillo; de tipo descriptivo – correlacional. La muestra fue de 127 estudiantes de la carrera de Contabilidad, aplicándose como instrumento el cuestionario. Los autores concluyeron lo siguiente: La estabilidad familiar y el desarrollo familiar influye positivamente en el rendimiento académico, evidenciándose que los estudiantes presentan alto nivel de estabilidad, identificándose familias estructuradas sólidas.

El estudio resaltó la importancia de la conceptualización de las variables, es por ello, que se definió a la variable violencia familiar, según Polaino (2013), explica que la violencia familiar es uno de los temas más discutidos y persistentes en la sociedad, que se suscita de forma cercana en un espacio donde habitan o comparte un grupo de personas; además, de contribuir diferentes modalidades de violencia en un sentido más amplio. Este aspecto marca el perfil de personalidad de las personas, afectando la conducta en la adolescencia y posteriormente juventud. Hablar de violencia familiar, según Jiménez (2007), comenta que determina “a cualquier forma de abuso: físico, psicológico o sexual, que se da entre los miembros de una familia.” (p. 9).

El abuso se propicia definiendo relaciones de maltrato de las índoles mencionadas, manifestándose con diversas características afectando directamente a la personalidad, por lo tanto, conducta, de cada uno de ellos. Otra definición de Giraldo y González (2009), expresan que se refiere a “cualquier acto u omisión ejecutado por personas que cohabitan y que causa heridas a otro miembro de la familia”. La violencia a la mujer es aludir asimismo a la expresión de violencia y referir los conceptos a la familiar o pareja. Una familia es constituida por dos personas que inician una vida de pareja o matrimonio, y por decisión, tengan hijos o no; pudiendo integrarse por estos y otros miembros de familia por parte de ellos Acedo , P.( 2013).

La violencia se puede ocasionar por parte de los conyugues, parientes, exparejas con quien se tenga hijos, o cualquier otro miembro cercano; en su mayoría, los niños, ancianos, adolescentes y mujeres que presentan algún tipo de condición inerte son los más expuestos a sufrir abusos o agresiones, tanto físicas, verbales o sexuales.

Núñez y Castillo (2013), explican que la violencia no ocurre de repente, sino que surge a partir de una serie de cargas que asume la persona, dando lugar a un medio de proceso de reacciones y comportamientos abusivos y violentos. Los incidentes de violencia familiar se dan por hombres a mujeres, por ser indicador de estereotipo; no obstante, las mujeres, comúnmente registran abusos hacia los hijos (Giraldo y González 2009).Las causas y consecuencias de la violencia familiar, según Corsi (2016), señala que la violencia familiar se da por diferentes factores, pudiendo ser las cargas emociones que controlan los impulsos emocionales, la falta de carencia afectiva, es decir que la persona proviene de un seno familiar en el que no tuvo comprensión afectiva suficiente, la incapacidad para manejar y resolver problemas que conlleven a una situación de desesperación o que provoque una carga emocional que el sujeto no la pueda soportar.

Otros factores aluden a que se puede presentar por problemas de consumo de productos nocivos para la salud, como las drogas, abuso en el

consumo de alcohol y otros. La conducta de abuso o violencia en la familia es producida por conductas aprendidas, o por presentar abuso psicológico, sexual, aislamiento social, o por aspectos económicos (Lídice, 2019). Las consecuencias de la violencia familiar son graves, generando efectos perjudiciales para quienes la experimentan en primera posición o quienes la presencia en segunda posición (Mamarian, 2017).

Las secuelas no sólo afectan a las víctimas intrínsecamente, sino también a la sociedad, pese a las leyes establecidas, esta última la permita llevándose a cabo de forma lamentable (Giraldo y González, 2009). Algunas son: cuando se da hacia la mujer, los afectados son los hijos, presentando bajo rendimiento familiar, laboral y social; propicia conductas que afectan comportamientos sociales, siendo parte de conductas delictivas; baja autoestima, pudiendo conducir al suicidio; la víctima puede caer en vicios nocivos como el alcoholismo, depresión o suicidio; y, también, las personas violentadas pueden convertirse en agresores.

Las consecuencias de la violencia familiar en los niños tienen secuelas graves, los niños víctimas o que presencian violencia se convierten en víctima indirecta de ello, conduciéndolos a secuelas psicológicas serias. No son calificados de víctimas sólo porque presencian la violencia, sino porque en realidad viven en ello (Gracia, 2012). Entonces, son víctimas de la violencia psicológica, o como también física, desarrollándose en un entorno moldeando sus pensamientos sobre la violencia como un asunto regular de la vida entre los adultos (Lizana , Z (2012). En un hogar donde existe violencia hacia cualquier miembro, partiendo del hombre hacia la mujer, u otros, donde los niños presencian esos escenarios, se convertirán en víctimas de esa violencia y aparecerán consecuencias en diversos aspectos de su desarrollo. Su desarrollo evolutivo se verá afectado, sea a corto, mediano o largo plazo, alcanzando originarles evidencias físicas, psicológicas, desencadenándose en desequilibrio emocional; a su vez, convirtiéndose adoptando un perfil más vulnerable ante cualquier situación (UNICEF, 2012). Algunos efectos en los niños son: insomnio, falta de concentración, receso o bajo rendimiento escolar,

enuresis, terrores nocturnos, falta de apetito, y desequilibrio emocional: ira, depresión, estrés, ansiedad, etc. Otras reacciones son la angustia de ser parte de un entorno violento ocasionado por sus padres, por los cuales aprenden a reprimir sus emociones o necesidades, concentrándose en las cosas que pueden suceder en su hogar, asumiendo una carga familiar (UNICEF, 2012).

Educar a un niño no es una tarea fácil, pero es importante que los progenitores entiendan que se les debe inculcar proyectarse a un futuro en los que no ocurra violencia o situaciones confusas por traumas emocionales (García y Cruz 2018). Estudios de diversos autores distinguen tipos de violencias: **física leve**, sucede cuando el abusador reacciona pateando o rompiendo objetos, empujando a la víctima, y en algunas ocasiones encerrándola en una habitación para causarle agresión íntima emocional, **física moderada**, sucede cuando el abusador dejar marcas en el cuerpo de la víctima, moretones por presión, dolor o de índole emocional, causándole tristeza; **física severa**, sucede cuando el abusador golpea a la víctima causándole heridas físicas, haciendo uso de objetos cortopuzantes (Huacuz E, 2018); sexual entre cónyuges o niños, sucede cuando el abusador impone mantener relaciones sexuales en contra de la voluntad de la víctima (Viviano L, 2012); verbales y emocionales, sucede cuando el abusador utiliza un lenguaje vulgar insultando a la víctima, poniéndole apodos, gritando hasta lograr humillarlo (Polaino L, 2013); y, negligencia, sucede cuando el abusador omite su responsabilidad por el cuidado de la víctima, siendo asunto de supervisión y protección requerido (Corsi, 2016).

Con la finalidad de medir la variable violencia familiar para este estudio, se han considerado como dimensiones aspectos derivados de los conceptos presentados en esta investigación:

**Autoestima:** Midió el nivel de sentimiento valorativo del niño, según la apreciación de sus características físicas y emocionales. Esta dimensión es importante porque define la personalidad del niño influyendo en su desenvolvimiento, si es positiva o negativa; entonces, es necesario que los

padres y los docentes tengan en cuenta esta dimensión en la educación del niño (Rice, 2000).

**Salud física:** Evaluó la relación entre las funciones biológicas con el equilibrio externo del niño (Huacuz E, 2018).

**Salud psicológica:** Medió el nivel de equilibrio emocional – mental del niño, si está viviendo en un entorno armonioso sin conflictos, o de violencia y abusos (Polaino L, 2013). **Socioeconómico:** Evaluó el nivel socioeconómico del niño, a partir del bienestar en obtener lo básico para una alimentación familiar de manera regular y sin restricciones (Corsi, 2016).

El estudio resaltó la importancia de la conceptualización de las variables, es por ello, que se definió a la variable rendimiento académico de la siguiente manera: El término escolar es un “adjetivo perteneciente o relativo al estudiante o a la escuela” (RAE, 2020). Lo cual se entiende que se le califica por referirse al rendimiento académico de alumnos que cursan estudios en la escuela o colegio. En un contexto más amplio y explicativo para interiorizar en su significado, se le denominó rendimiento académico. El rendimiento académico es el nivel de conocimiento que adquiere un estudiante determinado por una evaluación periódica, en los cuales interviene el nivel intelectual, la personalidad, el factor motivación, siendo este último el más influyente, así también siendo modulado por factores como su género, actitud y aptitud (Pascual, 2010).

El nivel de conocimiento (Beneyto , 2015), lo define como expresado por una numeración descrita como nota que el alumno obtiene después de ser evaluado. Con el resultado, se puede determinar el nivel de rendimiento académico del alumno. Navarro , L. (2014), comenta que se debe tener en cuenta que el rendimiento escolar no es sinónimo de coeficiente intelectual, de aptitudes o habilidades, sino que abarca un concepto en el que se integran factores que influyen en el aprendizaje del estudiante y cómo este responde a él, siendo el producto del proceso de enseñanza-aprendizaje. El rendimiento

académico no evalúa si el alumno ha memorizado los contenidos, sino cómo lo ha interpretado e interiorizado para sí mismo (Pascual, 2010). Como lo interpreta Herrero, M. (2018), el rendimiento escolar es un proceso constantemente vigente, en el sentido que se tiene y se debe medir para conocer la calidad y la cantidad de aprendizaje de los alumnos; adicionalmente, se deduce como un factor social, debido a que los docentes y su entorno en donde se desarrolla forman parte de su evolución.

El rendimiento de un estudiante se da a partir del aprovechamiento escolar, académico, aprobación, repetición, egreso y eficiencia. Desde un punto de vista social, los docentes están avalados para intervenir en la evaluación de acuerdo a lo que se espera que el alumno aprenda, o según el objetivo de aprendizaje-enseñanza (Bustos, 2011). El proceso de aprendizaje-enseñanza debe adoptar una modalidad flexible que considere estilos para poder identificar a alumnos cuando tengan evidente alto nivel de rendimiento, además de ser evaluado, así como un considerable bajo nivel (Pascual, 2010). El rendimiento escolar puede verse afectado por diversas índoles que repercuten considerablemente, según Heredia y Cannon (2017), mencionan los siguientes aspectos: desarrollo emocional, las emociones se pueden entender como constantes experiencias vivenciales intrínsecas producidas según el entorno en el que se desarrolla el niño. Un ambiente positivo le producirá alegría y como resultado satisfacción; por lo contrario, un ambiente negativo le provocará alteraciones en su estado de ánimo, generándole desequilibrio emocional, generando desmotivación; lo cual incurrirá en que se descuiden de la parte académica; entorno social, se refiere al entorno con sus pares; un ambiente en el que exista bullying genera inconsistencia emocional, ansiedad y represión de sentimientos; por ello, es importante fomentar la sana convivencia en un salón de clase, dirigiendo el enfoque a una preparación para su futuro profesional; déficit de aprendizaje, algunos alumnos pueden presentar trastornos, como la dislexia, que le impedirán adquirir conocimiento con mayor frecuencia y ligereza; no obstante, esto no quiere decir que no lo logrará, sólo que el proceso será lento; entorno familiar, factor sumamente importante, los niños se motivan por sus progenitores y por el ambiente afectivo en el seno

familiar. Si el niño vive en un ambiente positivo, en el que exista comunicación, resiliencia para resolver situaciones difíciles, comprensión, y amor; será un apoyo superior para él; pero, si el niño experimenta un ambiente tenso, desamorizado, conflictivo, o que exista violencia familiar u otros abusos, esto afectará su rendimiento desmesuradamente. Con la finalidad de medir la variable rendimiento escolar para este estudio, se han considerado de acuerdo a la RVM N° 033- 2020 MINEDU “Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica”: en el capítulo 5.1.1.3 En Implementación de evaluación del aprendizaje Considera:

**Nivel Alto** o destacado, cuando un alumno evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado, aprovechando el proceso de enseñanza-aprendizaje con suma eficacia, siendo capaz de interpretar los contenidos y exponerlos, para así poder comunicar y expresar sus ideas; asimismo, aumentar su nivel de conocimiento sobre diversos temas. Se promedió entre 16 – 20 (nota).

**Nivel Medio** o esperado, cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado, esto se entiende que el alumno aprovecha el proceso de enseñanza-aprendizaje moderadamente, lo cual no se califica como pérdida de la adquisición del conocimiento, sino que existe un margen de probabilidad en el que se puede mejorar. Se promedió entre 11 – 15 (nota).

**Nivel Bajo** o en inicio, cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente, puede ser indicador preocupante, porque el alumno no está beneficiándose con el conocimiento, y es necesario identificar qué está pasando para poder brindarle el soporte adecuado. Se promedió entre 0 – 10 (nota).

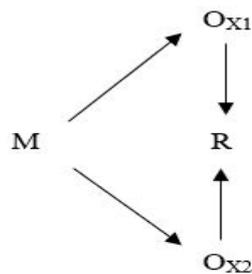
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Ortiz , O (2015), menciona que “una investigación es en sentido exploratorio, descriptivo y correlacional, finalizando como explicativa”(p. 31).

Partiendo de ello, este estudio presentó un diseño no experimental, de tipo descriptivo – correlacional, porque los resultados llevaron a explicar lo que se halló según el objetivo de estudio que se estableció.

Este estudio se consideró transversal, porque se realizó durante un tiempo establecido. Se representa de la siguiente manera:



Dónde:

M = Muestra.

V<sub>1</sub>= Violencia Familiar.

V<sub>2</sub>= Rendimiento Académico.

R = Relación de las variables.

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **Variables**

**V<sub>1</sub> = Violencia Familiar**

Sus dimensiones son:

- **Autoestima**
- **Salud física**
- **Salud psicológica**
- **Socioeconómico**

**V<sub>2</sub> = Rendimiento Académico**

Sus niveles para identificar el conocimiento son:

- **Nivel Alto: 16 – 20**
- **Nivel Medio: 11 – 15**
- **Nivel Bajo: 0 – 10**

### 3.3. Población y muestra

#### 3.3.1. Población:

Fueron los estudiantes del IV y V ciclo, de I.E. N° 80552 Las Capillas de Julcán, siendo un total de 17. La característica principal de la población fue: niños y niñas de edades entre los 8 a 11 años, residentes de Julcán.

Cuadro N°2: Especificación de la población según su género.

<b>Alumnos</b>	<b>Niñas</b>	<b>Niños</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
IV CICLO	3	4	7	41%
V CICLO	6	4	10	59%
Total	9	8	17	100%

Fuente: Relación de alumnos del IV y V CICLO de I.E. N° 80552 Las Capillas de Julcán.

Criterios de inclusión: Estudiantes IV y V ciclo de la Institución Educativa N° 80552 ubicado en el caserío Las Capillas, del Distrito Calamarca, Provincia de Julcán.

Estudiantes de los dos sexos, entre los 8 a 11 años de edad. Estudiantes que tuvieron el interés de colaborar con la investigación, respondieron el cuestionario.

Criterios de exclusión: Estudiantes del primer al segundo grado de primaria, y estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 80552 ubicado en el caserío Las Capillas, del Distrito Calamarca, Provincia de Julcán. Estudiantes de otra institución educativa.

### **3.3.2. Muestra:**

Como tamaño de muestra, se estimó a la totalidad de la población de los estudiantes del IV y V ciclo de la Institución Educativa N° 80552 ubicado en el caserío Las Capillas, del Distrito Calamarca, Provincia de Julcán.

### **3.3.3. Muestreo:**

Esta investigación se realizó con un muestreo por conveniencia con 17 estudiantes del IV y V ciclo de la I.E. N° 80552 Las Capillas, Julcán– 2020.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnica**

Galindo, C (1998), explica que “la encuesta es indispensables para conocer el comportamiento de grupos de interés y tomar decisiones sobre ellos”. Para la variable violencia familiar se aplicó la técnica de la encuesta y para el rendimiento escolar una guía de observación.

### **Instrumento**

Se utilizó como instrumento el cuestionario para medir la variable Violencia Familiar, diseñado con 32 preguntas fundamentadas según las dimensiones Autoestima, Salud física, Salud psicológica y Socioeconómica. Se midió bajo la siguiente escala ordinal: Nunca (1), A veces (2), Siempre (3).

Para la variable Rendimiento Académico, se utilizó como instrumento la guía de observación; para medir según las escalas Nivel Alto (16-20), Nivel Medio (11-15), Nivel Bajo (05-10). La numeración se derivó de la escala ordinal de notas en las que se basan las calificaciones de las evaluaciones que se aplican actualmente. Se consideró el registro del último trimestre de evaluaciones a los estudiantes.

La validez del contenido estuvo a cargo de las expertas y son; Dra. Mendoza Alva Cecilia Eugenia, Dra. Merino Salazar Teresita del Rosario y Dra. Villavicencio Palacios Lilette del Carmen, a quienes se presentó una carpeta para la validación de los instrumentos de investigación.

Para la Confiabilidad se consideró la muestra piloto de 10 estudiantes del IV y V grado donde se obtuvo como resultado coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.98 para variable clima familiar.

### **3.5. Procedimiento**

Se tramitó la solicitud correspondiente, dirigida a la autoridad de la I.E. N° 80552 Las Capillas, ubicada en Julcán en la sierra de la región La Libertad, con la finalidad de solicitar la autorización debida para llevar a cabo la aplicación de los instrumentos y culminar el presente trabajo de investigación. La participación de la muestra, total de 17 alumnos, fue supervisada por el coordinador de la institución, en función de cumplir con los aspectos éticos establecidos. La aplicación del cuestionario fue presencial, debido a que el autor visitó a cada uno de los estudiantes. Al finalizar la recolección de datos, ésta se consolidó en una hoja de Excel para luego ser procesada en los programas estadístico.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se utilizaron los análisis estadísticos descriptivos e inferenciales, para así luego ser procesados mediante los programas software de Microsoft office de Excel 2019 y programa software SPSS versión 26, por el cual se obtuvo una distribución de frecuencias, figuras o gráficos, medidas de tendencia central y dispersión, prueba de normalidad y coeficiente de correlación de Pearson ( $r$ ) y Spearman ( $\rho$ ).

### **3.7. Aspectos éticos**

Los aspectos de este estudio considerados son:

- La muestra proporcionó su consentimiento explícito en la participación de esta investigación, la cual se rige por criterios académicos y obtención de grado de magister del autor.
- Se mantuvo en confidencialidad la información proporcionada por la muestra, no se reveló su identificación y prevaleció la confianza en honor a su amable colaboración.
- Se respetó el contexto donde se realizó la investigación, solicitando la autorización correspondiente a la Institución Educativa N° 80552 Las Capillas de Julcán.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1:** Resultados de la variable “Violencia familiar” en estudiantes del IV y V ciclo, de I.E. N° 80552 Las Capillas, Julcán – 2020

Niveles	N° de estudiantes	Porcentajes
Baja	2	11,8
Media	7	41,2
Alta	8	47,1
Total	17	100,0

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes del IV y V ciclo.

**Interpretación:** De acuerdo a los resultados obtenidos, encontramos que del 100% de los 17 estudiantes, como máximo se encontró que el 47.1% muestran un nivel de violencia alta y como mínimo el 11.8% nivel baja.

**Tabla 2** : Resultados de Violencia Familiar y dimensiones en estudiantes del IV y V ciclo, de I.E. N° 80552 Las Capillas, Julcán –2020.

Niveles	Autoestima		Salud física		Salud psicológica		Socioeconómica	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Baja	1	5,9	3	17,6	3	17,6	3	17,6
Media	8	47,1	5	29,4	9	52,9	5	29,4
Alta	8	47,1	9	52,9	5	29,4	9	52,9
Total	17	100%	17	100%	17	100%	17	100%

Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes del IV y V ciclo, de I.E. N° 80552 Las Capillas, Julcán.

**Interpretación:** Se observa que la dimensión “Autoestima”, tiene un 47.1% representa un nivel medio y un nivel alto. Por otro lado las dimensiones como la “Salud física” se encuentra en un nivel alto con un 52.9%, “Salud psicológica” con un nivel medio con un 52.9% y la “socioeconómica” con un nivel alto de 52.9%.

**Tabla 3** :Distribución numérica y porcentual según la variable “Rendimiento escolar” en estudiantes del IV y V ciclo, de I.E. N° 80552 Las Capillas, Julcán – 2020.

Niveles	N° de estudiantes	Porcentajes
Baja	5	29,4
Media	10	58,8
Alta	2	11,8
Total	17	100,0

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes.

**Interpretación** : En base a los datos obtenidos de la variable “Rendimiento escolar” en estudiantes del IV y V ciclo, de I.E. N° 80552 Las Capillas, Julcán, encontramos que del 100% de los 17 estudiantes como máximo el 58.8% muestran un nivel de rendimiento escolar medio y como mínimo el 11.8% nivel alto.

**Tabla 4** : Prueba de normalidad mediante Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup> – Shapiro - Wilk entre Violencia familiar y Rendimiento escolar en estudiantes del IV y V ciclo, de I.E. N° 80552 Las Capillas, Julcán – 2020.

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
“Violencia familiar”	,257	17	,004	,876	17	,028
Dim. Autoestima	,219	17	,029	,849	17	,010
Dim. Salud Física	,249	17	,006	,826	17	,005
Dim. Salud Psicológica	,260	17	,003	,888	17	,042
Dim. Socioeconómica	,165	17	,020*	,921	17	,015
“Rendimiento escolar”	,145	17	,020*	,923	17	,017

Fuente: Base de datos SPSS v.26.

**Interpretación** : Según los resultados referente a la Violencia familiar y sus dimensiones encontramos que los niveles de significancia son menores al nivel de significancia estándar del 5% ( $p < 0,05$ ); por lo tanto, se comprueba que la Violencia familiar no tiene una distribución normal, concluyendo en utilizar la prueba no paramétrica (Coeficiente de correlación de Spearman “Rho”) ,y respecto al Rendimiento escolar, los niveles de significancia son menores al nivel de significancia estándar del 5% ( $p < 0,05$ ); por lo tanto, se comprueba que el Rendimiento escolar no tiene una distribución normal, concluyendo a utilizar prueba no paramétrica (Coeficiente de correlación de Spearman “Rho”).

**Tabla 5** : Análisis estadísticos entre Violencia familiar y Rendimiento escolar en estudiantes del IV y V ciclo, de I.E. N° 80552 Las Capillas, Julcán – 2020.

Rho de Spearman		Violencia familiar	Rendimiento escolar
Coeficiente de correlación		1,000	-,874
Violencia familiar Y rendimiento escolar	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	17	17

Fuente: Instrumento aplicado a escolar en estudiantes del IV y V ciclo, de I.E. N° 80552 Las Capillas, Julcán.

**Interpretación:** Se aprecia la relación entre Violencia familiar y Rendimiento escolar, encontramos que el valor de  $Rho = - 0.874$  la cual indicaría una correlación negativa o indirecta de nivel muy alta y  $p = 0.000$  siendo ( $p < 0.05$ ) indicando que existe relación significativa entre Violencia familiar y Rendimiento escolar en estudiantes del IV y V ciclo, de I.E. N° 80552 Las Capillas, Julcán.

**Tabla 6** :Análisis estadísticos entre la Dimensión Autoestima de la Violencia familiar y Rendimiento escolar en estudiantes del IV y V ciclo, de I.E. N° 80552 Las Capillas, Julcán – 2020.

Rho de Spearman		Dim. Autoestima	Rendimiento escolar
	Coefficiente de correlación	1,000	-,861
Dim. Autoestima	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	17	17

Fuente: Instrumento aplicado a escolar en estudiantes del IV y V ciclo, de I.E. N° 80552 Las Capillas, Julcán.

**Interpretación:** La relación entre la dimensión autoestima y Rendimiento escolar, encontramos que el valor de Rho = - 0.861 la cual indicaría una correlación negativa o indirecta de nivel muy alta y  $p = 0.000$  siendo ( $p < 0.05$ ), indicando que existe relación significativa entre la Dimensión Autoestima y Rendimiento escolar en estudiantes del IV y V ciclo, de I.E. N° 80552 Las Capillas, Julcán.

**Tabla 7:** Análisis estadísticos entre la Dimensión Salud física de la Violencia familiar y Rendimiento escolar en estudiantes del IV y V ciclo, de I.E. N° 80552 Las Capillas, Julcán – 2020.

Rho de Spearman		Dim. Salud física	Rendimiento escolar
	Coeficiente de correlación	1,000	-,879
Dim. Salud física	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	17	17

Fuente: Instrumento aplicado a escolar en estudiantes del IV y V ciclo, de I.E. N° 80552 Las Capillas, Julcán.

**Interpretación:** Se aprecia la relación entre la dimensión Salud física y Rendimiento escolar, encontramos que el valor de Rho = - 0.879 la cual indica que es una correlación negativa o indirecta de nivel muy alta, y  $p = 0.000$  siendo ( $p < 0.05$ ), indicando que existe relación significativa entre la dimensión Salud física y Rendimiento escolar en estudiantes del IV y V ciclo, de I.E. N° 80552 Las Capillas, Julcán.

**Tabla 8** : Análisis estadísticos entre la Dimensión Salud Psicológica de la Violencia familiar y Rendimiento escolar en estudiantes del IV y V ciclo, de I.E. N° 80552 Las Capillas, Julcán – 2020.

Rho de Spearman		Dim. Salud Psicológica	Rendimiento escolar
Dim. Salud Psicológica	Coeficiente de correlación	1,000	-,793
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	17	17

Fuente: Instrumento aplicado a escolar en estudiantes del IV y V ciclo, de I.E. N° 80552 Las Capillas, Julcán.

**Interpretación:** Se aprecia la relación entre la dimensión Salud Psicológica y Rendimiento escolar, encontramos que el valor de Rho = - 0.793 la cual indica que es una correlación negativa o indirecta de nivel alta, y  $p = 0.000$  siendo ( $p < 0.05$ ), indicando que existe relación significativa entre la dimensión Salud Psicológica y Rendimiento escolar en estudiantes del IV y V ciclo, de I.E. N° 80552 Las Capillas, Julcán.

**Tabla 9** :Análisis estadísticos entre la Dimensión socioeconómico de la Violencia familiar y Rendimiento escolar en estudiantes del IV y V ciclo, de I.E. N° 80552 Las Capillas, Julcán – 2020.

Rho de Spearman		Dim. socioeconómico	Rendimiento escolar
Dim. socioeconómico	Coefficiente de correlación	1,000	-,852
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	17	17

Fuente: Instrumento aplicado a escolar en estudiantes del IV y V ciclo, de I.E. N° 80552 Las Capillas, Julcán.

**Interpretación:** Se aprecia la relación entre la dimensión socioeconómico y Rendimiento escolar, encontramos que el valor de Rho = - 0.852 la cual indica que es una correlación negativa o indirecta de nivel muy alta,  $p = 0.000$  siendo ( $p < 0.05$ ), indicando que existe relación significativa entre la Dimensión socioeconómico y Rendimiento escolar en estudiantes del IV y V ciclo, de I.E. N° 80552 Las Capillas, Julcán.

## V. DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como principal finalidad determinar la relación entre la violencia familiar y el rendimiento escolar en estudiantes del IV y V ciclo de I.E. N° 80552 Las Capillas, Julcán – 2020. El recojo de información mediante los instrumentos establecidos permitieron dar respuesta a los objetivos del estudio y comprobar las hipótesis propuestas; que, a partir de la prueba de normalidad, evidenció no tener una distribución normal, por lo tanto, se utilizó la prueba no paramétrica de Spearman.

En efecto, se responde al objetivo general del estudio, siendo el resultado que el valor de  $Rho = - 0.874$  indicó una correlación negativa o indirecta de nivel muy alta y  $p = 0.000$  siendo ( $p < 0.05$ ) indicó que existe relación significativa entre Violencia familiar y Rendimiento escolar. Por lo tanto, se aprueba la hipótesis alternativa del estudio, siendo ésta una correlación “negativa”. Asimismo, estos hallazgos se pueden evidenciar a partir de los niveles hallados por variable, para la variable violencia familiar según el 47.1% muestran un nivel de violencia alto, el 41.2% de nivel medio y el 11.8% de nivel bajo; y para rendimiento escolar según el 58.8% muestran un nivel medio, el 29.4% mostró un nivel bajo y el 11.8% mostró un nivel alto. Estos hallazgos evidenciaron que la violencia familiar percibida por los estudiantes, se determinó que no influye considerablemente esta variable en el rendimiento escolar; Esta observación se sustenta bajo la argumentación de UNICEF (2012), que expuso que los niños se verán afectados, sea a corto, mediano o largo plazo, alcanzando originarles evidencias físicas, psicológicas, desencadenándose en desequilibrio emocional; siendo más vulnerables ante cualquier situación. En cuanto a la correlación hallada, según Huacuz, E (2018), refiere que la violencia leve, no interfiere a gran escala en el desarrollo académico de las personas, no obstante, genera inestabilidad emocional.

Estos hallazgos concuerdan con lo manifestado por Calipuy y Ugaz (2017), quienes hallaron que existe correlación negativa entre las variables, debido a que la estabilidad familiar influye positivamente en el rendimiento académico,

evidenciándose que los estudiantes presentan alto nivel de estabilidad, identificándose familias estructuradas sólidas, pese a la presencia de un progenitor. Por otro lado, lo manifestado por Díaz ,P (2017), quien también halló correlación significativa negativa, pero evidenció nivel medio – alto de violencia familiar en los resultados, consolidó que la implementación del área de psicopedagogía es necesaria para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. En contraste con lo hallado en esta investigación, el estudio de Castillejo ,E (2018), halló que la violencia familiar incide alarmantemente en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, donde el ítem de mayor respuesta sobre la violencia familiar fue las expresiones verbales de índole fuerte por parte de los padres. De igual manera, lo expuesto por Macías, V (2017), mostró que la violencia intrafamiliar tiene una fuerte influencia significativa, se evidenció que los niños viven entorno de violencia y por ello presentaron bajo rendimiento académico.

Con respecto al primer objetivo específico, siendo el resultado  $Rho = -0.861$  indicó una correlación negativa o indirecta de nivel muy alta y  $p = 0.000$  siendo ( $p < 0.05$ ), indicó que existe relación significativa entre la dimensión autoestima y Rendimiento escolar; los niveles hallados de la dimensión Autoestima son según el 47.1% de un nivel tanto medio como alto, mientras que el 5.9% de nivel bajo, lo cual demostró ser favorables. Estos hallazgos evidenciaron que la autoestima de los niños no se ve afectada por los factores de violencia familiar sucedidos en su entorno y éste no repercute en su rendimiento escolar. De acuerdo a Núñez y Castillo (2013), afirman que trabajar la autoestima es estímulo para erradicar o disminuir la percepción de violencia familiar; esto, infiere que los estudiantes conciben un pilar importante para que dicha mención no le afecte a gran escala y no repercuta en su desarrollo académico.

En contraste con este hallazgo, lo manifestado por Rivadeneira, M (2016), sus resultados evidenciaron que los padres tienen violencia familiar y casi la mitad de los niños presentan incidencias adversas por esta razón; además, se mostró que uno de los factores más afectados es la autoestima. De igual manera, la investigación de Reyes ,C (2017), los estudiantes presentaron índices de violencia

familiar, identificando que los agresores conviven con ellos; como consecuencia, presentaron niveles de autoestima muy bajos, marcando como características el medio a expresarse. Estos estudios previos hacen contraste con lo hallado en el presente trabajo, y se asumieron en relación debido a la contraposición de los resultados, con el objetivo de discernir las diferencias en ambas situaciones.

Con respecto al segundo objetivo específico, se halló el valor de  $Rho = -0.879$  lo cual indicó que es una correlación negativa o indirecta de nivel muy alta, y  $p = 0.000$  siendo ( $p < 0.05$ ), indicó que existe relación significativa entre la dimensión Salud física y Rendimiento escolar; los niveles hallados de la dimensión Salud física son según el 52.9% de un nivel alto, el 29.4% de un nivel medio y mientras que el 17.6% de nivel bajo, lo cual demostró son resultados favorables. Estos hallazgos evidenciaron que la Salud física de los niños no se ve afectada significativamente por los factores de violencia familiar sucedidos en su entorno y éste no repercute en su rendimiento escolar. Este resultado tiene afinidad con lo manifestado por Cornejo y Iraita (2019), donde hallaron que los estudiantes tuvieron un nivel medio de clima saludable tanto físico como emocional, el cual evidenció incidir en el rendimiento académico, en lo que se puntualizó que existe relación entre las variables de manera positiva. Este último, indica que es importante el entorno en que se desenvuelva el estudiante y su estado de salud y bienestar, incitando a presentar mejor nivel de rendimiento académico (Huacuz E, 2018).

Con respecto al tercer objetivo específico, se encontró el valor de  $Rho = -0.793$  la cual demostró que es una correlación negativa o indirecta de nivel alta, y  $p = 0.000$  siendo ( $p < 0.05$ ), demostró que existe relación significativa entre la dimensión Salud Psicológica y Rendimiento escolar ,los niveles hallados de la dimensión Salud psicológica son según el 29.4% de un nivel alto, el 52.9% de un nivel medio y mientras que el 17.6% de nivel bajo , lo cual demostró son resultados no tan favorables. Estos hallazgos evidenciaron que la Salud psicológica de los niños se ve afectada por los factores de violencia familiar sucedidos en su entorno y éste repercute en su rendimiento escolar a nivel moderado bajo. Según lo evidenciado, bajo el sustento teórico por Polaino (2013),

explica que lo verbal y emocional están ligados a la salud psicológica, y ésta se da cuando se insulta a la víctima, haciendo uso de palabras vulgares y ofensivas, poniéndole apodos, y gritando hasta lograr humillarlo u ocasionar algunas veces afectar su autoestima. Asimismo, para Corsi (2016), acota que la salud psicológica se ve afectada directamente cuando la negligencia del ofensor omite su responsabilidad, siendo asunto de supervisión y protección requerido.

Estos resultados tienen afinidad con lo manifestado por Álvarez (2015), quien realizó un estudio a una muestra de 4943, lo cual le permitió profundizar en el hallazgo, siendo que se evidenció que existe violencia familiar en su mayoría de hogares debido a que se mostró que la violencia verbal entre estudiantes y profesores también incurre en el rendimiento de los estudiantes, desacuerdos y uso de palabras ofensivas, afectando la salud psicológica de los mismos. Por otro lado, la investigación de Antolin (2015), demostró que los estudiantes de género masculino mostraron que no graban cuando hay escenarios de violencia o existe algún tipo de actividad degradante; sin embargo, se evidenció que presentan conductas antisociales y conductas de violación de normas al hacer uso de palabras con connotación de apodos hacia el resto. Asimismo, el estudio de Sutta y Hernández (2014), halló que los estudiantes presentan desmotivación relacionándose con el nivel de rendimiento académico medio; siendo que los alumnos respondieron positivamente al factor apodos usados en casa.

Finalmente, en respuesta al cuarto y último objetivo específico, se encontró el valor de  $Rho = - 0.852$  lo cual evidenció que es una correlación negativa o indirecta de nivel muy alta,  $p = 0.000$  siendo ( $p < 0.05$ ), demostró que existe relación significativa entre la dimensión socioeconómico y rendimiento escolar los niveles hallados de la dimensión Socioeconómico son según el 52.9% de un nivel alto, el 29.4% de un nivel medio y mientras que el 17.6% de nivel bajo, lo cual demostró son resultados favorables. Estos hallazgos evidenciaron que el aspecto Socioeconómico de los niños no afecta significativamente según los factores de violencia familiar sucedidos en su entorno y éste no repercute en su rendimiento escolar.

Estos hallazgos guardan relación con lo manifestado por Hernández (2016), que demostró que el rol de los padres bajo el poder socioeconómico incide significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes en la educación primaria; además, la mayoría de ellos no se acercan continuamente a la escuela para preguntar por ellos, y esto les afecta a los estudiantes. Por otro lado, lo manifestado por Mas (2015) en su estudio, evidenció un nivel alto en la dimensión socioeconómica, es decir que es importante que se integren los padres de familia en las actividades de sus hijos y conozcan las necesidades de los materiales que requieren, ya que influye significativamente en el rendimiento y demás de sus hijos en calidad de estudiantes.

Cabe resaltar, según Corsi (2016), que la dimensión socioeconómica expuso en el instrumento evaluar el bienestar de los niños según las necesidades básicas, tanto para su alimentación regular y que no presente restricciones, asimismo, en la suplencia de materiales y artículos básicos para que pueda desarrollar los procesos académicos con normalidad y tranquilidad.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó la relación entre la violencia familiar y el rendimiento escolar en estudiantes, siendo el resultado que el valor de  $Rho = - 0.874$  indicó una correlación negativa o indirecta de nivel muy alta y  $p = 0.000$  siendo ( $p < 0.05$ ) indicó que existe relación significativa entre Violencia familiar y Rendimiento escolar. Por lo tanto, se aprueba la hipótesis alternativa del estudio, siendo ésta una correlación “negativa”.
2. Se estableció la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes, siendo el resultado  $Rho = - 0.861$  indicó una correlación negativa o indirecta de nivel muy alta y  $p = 0.000$  siendo ( $p < 0.05$ ), indicó que existe relación significativa entre la dimensión autoestima y Rendimiento escolar.
3. Se estableció la relación entre la salud física y el rendimiento escolar en estudiantes, se halló el valor de  $Rho = - 0.879$  lo cual indicó que es una correlación negativa o indirecta de nivel muy alta, y  $p = 0.000$  siendo ( $p < 0.05$ ), indicó que existe relación significativa entre la dimensión Salud física y Rendimiento escolar.
4. Se estableció la relación entre la salud psicológica y el rendimiento escolar en estudiantes, se encontró el valor de  $Rho = - 0.793$  la cual demostró que es una correlación negativa o indirecta de nivel alta, y  $p = 0.000$  siendo ( $p < 0.05$ ), demostró que existe relación significativa entre la dimensión Salud Psicológica y Rendimiento escolar.
5. Se estableció la relación entre lo socioeconómico y el rendimiento escolar en estudiantes, se encontró el valor de  $Rho = - 0.852$  lo cual evidenció que es una correlación negativa o indirecta de nivel muy alta,  $p = 0.000$  siendo ( $p < 0.05$ ), demostró que existe relación significativa entre la dimensión socioeconómico y rendimiento escolar.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Que la alta dirección de la Universidad, debería replicar el estudio en una población mayor para hallar detalladamente las implicancias y observaciones debida según las dimensiones expuestas en este trabajo de investigación. Asimismo, procurar aseverar la misma problemática enfocada en niños que cuenten con las mismas características, con la finalidad de consolidar bases científicas.
2. Que el Gobierno del Perú, para erradicar las falencias halladas sobre la violencia familiar, en el aspecto de salud psicológica, es importante que mantenga y persista contra la lucha al no más bullying conjuntamente con el Ministerio de Inclusión social y de la Mujer y Poblaciones Vulnerables; debido a que pese a ser un concepto muy ligero, es preocupante; esta observación puede influenciar y significar vastamente en el equilibrio emocional y autoestima de los niños.
3. Que las instituciones educativas planteen eventos de concientización y que tengan como mensaje la erradicación de la violencia de cualquier tipo hacia los niños.
4. Que la Ugel de Julcán tomé como punto de inicio y de motivación para mejorar la salud psicológica de los estudiantes a través de actividades que eduquen sobre la no violencia verbal en este grupo.
5. Que los docentes promuevan una evaluación Psicológica para los estudiantes que manifiestan en todo momento que su Rendimiento Escolar ha bajado considerablemente.

## REFERENCIAS

- UNICEF. (2012). *Situación de Niños, Niñas y Adolescentes sin Cuidados Parentales en la República Argentina*. Argentina: UNICEF.
- Acedo Penco, A. (2013). *Derecho de familia*. Madrid: DYKINSON.
- Álvarez, E. (2015). *Violencia escolar: Variables Predictivas en adolescentes Gallegos* - Orense. <http://www.investigacion.biblioteca.uvigo.es/xmlui/bitstream/handle/11093/301/Violencia%20escolar.pdf?sequence=1>: España: Universidad de Vigo.
- ANDINA. (2020). *ANDINA*. Obtenido de Aldeas Infantiles SOS Perú lanza campaña para prevenir violencia familiar: <https://andina.pe/agencia/noticia-aldeas-infantiles-sos-peru-lanza-campana-para-prevenir-violencia-familiar-816195.aspx>
- Antolin, L. (2015). *Conducta antisocial en la adolescencia Sevilla* . <https://archive.org/details/bibliotecauniversitariadesevilla>: España: Universidad de Sevilla.
- Beneyto Sánchez, S. (2015). *Entorno Familiar y rendimiento académico*. México: Área de Innovación y Desarrollo.
- Bustos, Á. (2011). *Cómo evitar el fracaso escolar: estrategias de solución*. Estados Unidos: Erasmus Ediciones.
- Calipuy Miranda, P. y Ugaz Barrantes, C. (2017). *Rendimiento académico y clima social familiar en estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Trujillo*. [http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/396/1/017100005G\\_017100502K\\_M\\_2018.pdf](http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/396/1/017100005G_017100502K_M_2018.pdf): Trujillo: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.
- Castillejo Espinoza, V. M. (2018). *Relación de la violencia familiar y el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas del 5° y 6° grado de la Institución Educativa n° 86379 "Señor de Pomallucay" de Rosas Tayapampa, Fitzcarrald, 2014*. <http://200.37.61.90/bitstream/handle/UNS/3542/85113.pdf?sequence=1&isAllowed=y>: Nuevo Chimbote: Universidad Nacional de Santa UNS.
- Cornejo Guanilo, M. y Iraitá Ruiz, R. (2019). *Clima organizacional y rendimiento académico en estudiantes del seminario mayor San Carlos y San Marcelo de Trujillo*. [https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/585/1/018100349G\\_016100734J\\_M\\_2019.pdf](https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/585/1/018100349G_016100734J_M_2019.pdf): Trujillo: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

- Corsi, J. (2016). *Violencia Familiar y Violencia de Genero: Violencia Masculina en la Pareja*. México: CreateSpace Independent Publishing Platform.
- Diario Correo. (2020). *DIARIO CORREO*. Obtenido de Estrés y violencia contra los niños: <https://diariocorreo.pe/peru/estres-y-violencia-contra-los-ninos-noticia/>
- Diaz Palma, I. C. (2017). *La violencia familiar y el rendimiento académico en los alumnos del nivel secundario en la Institución Educativa N° 20799 Daniel Alcides Carrión, Chancay UGEL N° 10 – 2014*. <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1459/TM%20CPa%203249%20D1%20-%20Diaz%20Palma.pdf?sequence=5&isAllowed=y>: Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Galindo Cáceres, L. J. (1998). *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*. México: Pearson Educación.
- García Lara, G. A. y Cruz Pérez, O. (2018). *Sociedad y violencia: Sujetos, prácticas y discursos*. México: El Manual Moderno.
- Giraldo Arias, R. y González Jaramillo, M. I. (2009). *Violencia familiar*. Colombia: Universidad del Rosario.
- Gracia Ibáñez, J. (2012). *El maltrato familiar hacia las personas mayores. Un análisis sociojurídico*. España: Prensas Universitarias de Zaragoza.
- Heredia Escorza, Y. y Cannon Díaz, B. I. (2017). *Estudios sobre el desempeño académico*. México: Editora Nómada.
- Hernández, M. (2016). *La acción orientadora en el rol de los padres al rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Unidad Educativa Nacional Juan Fernández de León Municipio Guanare Estado Portuguesa*. <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/handle/123456789/3120>: Venezuela: Universidad de Carabobo.
- Herrero Martin, G. (2018). *Alimentación saludable para niños geniales: Consejos y recetas para la mejora del rendimiento escolar y desarrollo del talento*. México: Amat.
- Huacuz Elías, M. G. (2018). *¿Violencia de género o violencia falocéntrica?: Variaciones sobre un sistema complejo*. México: Instituto Nacional de Antropología e Historia.
- Jiménez, M. (2007). *Violencia familiar y violencia de género: intercambio de experiencias internacionales : Quinto Seminario sobre Violencia Familiar en el Distrito Federal*. México: Secretaría de Desarrollo Social, Dirección General de Igualdad y Diversidad Social.
- La República. (2020). *La República*. Obtenido de La Libertad es la segunda región con mayor incidencia de casos de violación sexual a menores:

<https://larepublica.pe/sociedad/2020/10/22/la-libertad-es-la-segunda-region-con-mayor-incidencia-de-casos-de-violacion-sexual-a-menores-lrnd/>

- Lídice, R. (2019). *Violencia contra la mujer y maltrato familiar*. España: Bosch Editor.
- Lizana Zamudio, R. (2012). *A mí también me duele: Niños y niñas víctimas de la violencia de género en la pareja*. España: Gedisa S. A.
- Macías Vera, A. (2017). *La violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Rioverde, provincia Esmeraldas*.  
<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/994/1/MAC%C3%8DAS%20VERA%20ALEXANDRA%20MARIBEL.pdf>: Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Mamarian, M. E. (2017). *Rompamos el silencio: Prevención y tratamiento de la violencia en la familia*. Argentina: Ediciones Kairós.
- Mas, A. (2015). *Efecto de un programa de integración familiar en la participación de los padres a las actividades escolares*.  
<http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9nrre2rre345t562/v9n2a07.pdf>:  
Venezuela: Universidad Rafael Urdaneta.
- Navarro Leal, M. A. (2014). *La Gestión Escolar: Una Aproximación a Su Estudio*. Estados Unidos: Palibrio.
- Núñez Molina, W. F. y Castillo Soltero, M. (2013). *Violencia Familiar*. Perú: Ediciones Legales.
- OMS. (2020). OMS. Obtenido de Organización Mundial de la Salud:  
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>
- ONUWOMEN. (01 de Noviembre de 2020). ONUWOMEN.ORG. Obtenido de Hechos y cifras: Acabar con la violencia contra mujeres y niñas:  
<https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures>
- Ortiz Ocaña, A. L. (2015). • *Es necesario que la institución elabore programas de charla de padres concientizando sobre la violencia familiar y el manejo de la misma; asimismo, evidenció que es necesario la implementación del área de psicopedagogía para identificar y controlar la v*. España: Ediciones de la U.
- Pascual, L. (2010). *Educación, familia y escuela: el desarrollo infantil y el rendimiento escolar*. México: Homo Sapiens Ediciones.
- Polaino Lorente, A. (2013). *Violencia juvenil y violencia familiar*. Madrid: Diaz de Santos.

- RAE. (30 de Octubre de 2020). *RAE* . Obtenido de Real Academia Española:  
<https://dle.rae.es/escolar>
- Reyes Chinarro, C. G. (2017). *Relación de violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del tercer ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, Junio 2017*.  
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/134/1/CARLA%20REYES%20CHINARRVIOLENCIA%20FAMILIAR%20Y%20NIVEL%20DE%20AUTOESTIMA.pdf>:  
 Ica: Universidad Autónoma de Ica.
- Rivadeneira Miño, F. (2016). *Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga*.  
[https://www.academia.edu/29811410/TESIS\\_VIOLENCIA\\_INTRAFAMILIAR\\_Y\\_RENDIMIENTO\\_ACAD%C3%89MICO](https://www.academia.edu/29811410/TESIS_VIOLENCIA_INTRAFAMILIAR_Y_RENDIMIENTO_ACAD%C3%89MICO): Ecuador: Universidad de Guayaquil .
- Sutta Vargas, A. V. y Hernández Paredes, M. Y. (2014). *Violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la I.E. N°2086 "Perú Holanda", Collique, Comas*.  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/9790/Sutta\\_VAHernandez\\_PMY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/9790/Sutta_VAHernandez_PMY.pdf?sequence=1&isAllowed=y): Lima: Universidad César Vallejo.
- UNESCO. (30 de Octubre de 2020). *UNESCO*. Obtenido de La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura:  
<https://es.unesco.org/themes/education#:~:text=La%20UNESCO%20considera%20que%20la,los%20aspectos%20de%20la%20educaci%C3%B3n>.
- UNICEF. (2020). *UNICEF*. Obtenido de América Latina y El Caribe:  
<https://www.unicef.org/lac/poner-fin-la-violencia>
- Viviano Llave, T. (2012). *ABUSO SEXUAL: Estadísticas para la reflexión y pautas para la prevención*. Perú: Biblioteca Nacional del Perú.

## ANEXOS

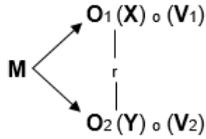
### Anexo 01. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Medición
Violencia Familiar	Giraldo Arias y González Jaramillo (2009), expresan que se refiere a “cualquier acto u omisión ejecutado por personas que cohabitan y que causa heridas a otro miembro de la familia” (p. 2).	Para esta variable, se aplicó un cuestionario estructurado por 32 preguntas según las dimensiones.	Autoestima	Valor intrínseco	Ordinal Nunca (1), A veces (2), Siempre (3)
				Autonomía en decisiones	
				Reflexión en la toma de decisiones	
			Salud Física	Bienestar físico	
				Protección familiar	
			Salud Psicológica	Bienestar moral	
				Equilibrio emocional	
				Motivación	
			Socioeconómica	Cuidado de salud	
				Situación económica	
Estilo de vida					

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Medición
Rendimiento Escolar	Pascual (2010), define que el rendimiento académico es el nivel de conocimiento que adquiere un estudiante determinado por una evaluación periódica.	Para esta variable, se analizaron mediante análisis documental que fueron a través de las notas de los estudiantes del IV y V ciclo del último trimestre.	<p>Nivel alto 16 – 20</p> <p>Nivel medio 11 – 15</p> <p>Nivel bajo 0 – 10</p>	Ordinal

Fuente: Teorías relacionadas al tema

## Anexo 02. Matriz de consistencia

TÍTULO: Violencia Familiar y Rendimiento Escolar en estudiantes del IV y V ciclo, de I.E. N° 80552 Las Capillas- Julcán – 2020.					
PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y el rendimiento escolar en estudiantes del IV y V ciclo, de I.E. N° 80552 Las Capillas- Julcán – 2020?	<p><b>H1:</b> Existe correlación significativa entre la violencia familiar y rendimiento escolar en estudiantes del IV y V ciclo, de I.E. N° 80552 Las Capillas- Julcán – 2020.</p> <p><b>Ho:</b> No Existe correlación significativa entre la violencia familiar y rendimiento escolar en estudiantes del IV y V ciclo, de I.E. N° 80552 Las Capillas- Julcán – 2020.</p>	<p>GENERAL:</p> <p>Determinar la relación entre la violencia familiar y el rendimiento escolar en estudiantes del IV y V ciclo, de I.E. N° 80552 Las Capillas- Julcán – 2020.</p>	<p>VARIABLE1:</p> <p><b>Violencia Familiar</b></p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Diseño: Descriptiva Correlacional</p>  <p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario: V<sub>1</sub> Guía de Observación V<sub>2</sub></p> <p>Procedimientos: Se utilizó estadística descriptiva, se procesó la información en software de Microsoft office de Excel 2019 y programa software SPSS versión 26, por el cual se obtuvo una distribución de frecuencias, figuras o gráficos, medidas de tendencia central y dispersión, prueba de normalidad y coeficiente de Spearman (rho).</p>	<p>POBLACIÓN</p> <p>La población fueron todos los 17 estudiantes del IV y V ciclo, de I.E. N° 80552 Las Capillas- Julcán.</p>

	<p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe relación entre la dimensión autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes del IV y V ciclo, de I.E. N° 80552 Las Capillas- Julcán – 2020</li> <li>• Existe relación entre la dimensión salud física y el rendimiento escolar en estudiantes del IV y V ciclo, de I.E. N° 80552 Las Capillas- Julcán – 2020.</li> <li>• Existe relación entre la dimensión salud psicológica y el rendimiento escolar en estudiantes del IV y V ciclo, de I.E. N° 80552 Las Capillas- Julcán – 2020.</li> <li>• Existe relación entre dimensión socioeconómico y el rendimiento escolar en estudiantes del IV y V ciclo, de I.E. N° 80552 Las Capillas- Julcán – 2020.</li> </ul>	<p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer la relación entre la dimensión autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes del IV y V ciclo, de I.E. N° 80552 Las Capillas- Julcán – 2020.</li> <li>• Establecer la relación entre la dimensión salud física y el rendimiento escolar en estudiantes del IV y V ciclo, de I.E. N° 80552 Las Capillas- Julcán – 2020.</li> <li>• Establecer la relación entre la dimensión salud psicológica y el rendimiento escolar en estudiantes del IV y V ciclo, de I.E. N° 80552 Las Capillas- Julcán – 2020.</li> <li>• Establecer la relación entre dimensión socioeconómico y el rendimiento escolar en estudiantes del IV y V ciclo, de I.E. N° 80552 Las Capillas- Julcán – 2020.</li> </ul>	<p><b>VARIABLE2:</b></p> <p><b>Rendimiento Escolar</b></p>		<p><b>MUESTRA:</b></p> <p>Se consideró a toda la población como muestra debido a su pequeño tamaño, siendo los 17 estudiantes del IV y V ciclo, de I.E. N° 80552 Las Capillas- Julcán.</p>
--	--	---	--	--	--

## Anexo 03. Instrumento de recolección de datos v<sub>1</sub>



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### CUESTIONARIO SOBRE VIOLENCIA FAMILIAR

Estimado estudiante:

Este cuestionario es anónimo; es de carácter únicamente académico. Por favor, responde con total sinceridad.

Grado: ..... Sexo: Femenino (F) Masculino (M)

**INTRUCCIONES:** Lee cada pregunta y elige la respuesta que mejor creas adecuada a tu respuesta colocando una "x" en el casillero.

Escala		
Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

N°	ÍTEMS	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
<b>DIMENSIÓN: AUTOESTIMA</b>				
1	Me importan mis cualidades.			
2	Me siento bien con mis cualidades.			
3	Me valoro a mí mismo.			
4	Tomo mis decisiones solo.			
5	Me siento bien de tomar mis propias decisiones.			
6	Me siento capaz de lograr lo que me propongo.			
7	Me siento feliz de lograr lo que me propongo.			
8	Reflexiono sobre mis decisiones y sus consecuencias.			
9	Me gustó mucho.			
10	Me siento satisfecho con mi apariencia.			
<b>DIMENSIÓN: SALUD FÍSICA</b>				
11	Me siento bien físicamente.			
12	Me siento protegido por mi padre.			
13	Me siento protegido por mi madre.			
14	Me siento protegido por otros familiares.			
15	Mi familia atiende mis necesidades de salud.			
16	Cuando estoy enfermo, tengo atención médica.			
<b>DIMENSIÓN: SALUD PSICOLÓGICA</b>				
17	Me siento tranquilo en casa.			

18	Me siento estresado en casa.			
19	Cuando pienso en mi familia, me siento triste.			
20	Cuando pienso en mi familia, me siento feliz.			
21	Me siento solo en casa.			
22	Me siento acompañado en casa.			
23	Mi familia me apoya en todo.			
24	Mi familia me motiva para lograr mis metas.			
25	En mi familia, siempre nos motivamos los unos a los otros.			
<b>DIMENSION: SOCIOECONÓMICA</b>				
26	En casa, tenemos internet.			
27	En casa, tenemos cable.			
28	Mis padres tienen celulares Smartphone.			
29	Mis padres me compran ropa.			
30	Mis padres me invitar a comer a un lugar fuera de casa.			
31	Mis padres me llevan a pasear.			
32	Mis padres me hacen regalos.			

¡Muchas gracias por tu participación!

## Anexo 04. Instrumento de recolección de datos v<sub>2</sub>



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

### GUÍA DE OBSERVACIÓN DE DATOS

**Nombre del Observador:** Heberth Rubén Solano Herrera

**Nombre de la institución:** I.E. N° 80552 Las Capillas, Julcán.

**Grado:** IV – V Ciclo

**Cantidad de alumnos:** 17

**Asunto:** Observación del registro de notas del último trimestre.

La presente guía de observación se diseñó para la recolección de datos sobre el registro de notas de los estudiantes del IV y B Ciclo del último trimestre del año 2020, considerándose los meses de julio, agosto y setiembre.

N° Estudiantes	Julio	Agosto	Setiembre	Promedio
1	11	11	12	11
2	14	16	16	15
3	16	16	17	16
4	16	15	16	16
5	12	14	14	13
6	17	17	18	17
7	14	16	16	15
8	05	07	05	06
9	10	09	10	10
10	16	17	16	16
11	14	16	16	15
12	17	17	18	17
13	18	18	19	18
14	19	19	20	19
15	17	17	18	17
16	11	11	12	11
17	16	17	16	16

## **Anexo 05. Validez y confiabilidad**

### **CONSTANCIA**

#### **VALIDÉZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

Visto del informe de la Tesis denominado "VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL IV Y V CICLO, DE I.E. N° 80552 LAS CAPILLAS, JULCÁN – 2020"; perteneciente a la estudiante de la Escuela de Postgrado – Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo:

- Br. Solano Herrera, Heberth Rubén.

Se deja constancia que haciendo revisado los instrumentos sobre Violencia Familiar; la cual, se determinó estadísticamente que es válida y confiable, de acuerdo a los procedimientos estadísticos vigentes, con el valor de alfa de cronbach del primer instrumento que fue de 0.844 demostrando que el instrumento de investigación aplicado a la muestra piloto de 8 estudiantes es completamente válida y confiable.

Se expide el presente documento a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Trujillo, 02 de



**"MATEMÁTICA - ESTADÍSTICA"**  
**Mg. Luis A. Tucto Otiniano**  
DNI. 41985730

## Anexo 06. Validación del instrumento

5.-MATRIZ DE VALIDACIÓN (primera variable) "Violencia Familiar.

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
			Siempre	A Veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO
<b>VIOLENCIA FAMILIAR:</b> * Giraldo Arias y González Jaramillo (2006), expresan que se refiere a " cualquier acto u omisión ejecutado por personas que cohabitan y que causa heridas a otro miembro de la familia" (p. 2).	AUTOESTIMA	Reconozco mis cualidades.				X		X		X		X		
		Me siento bien con mis cualidades.				X		X		X		X		
		Me valoro a mí mismo.				X		X		X		X		
		Tomo mis decisiones solo.				X		X		X		X		
		Me siento bien de tomar mis propias decisiones.				X		X		X		X		
		Me siento capaz de lograr lo que me propongo.				X		X		X		X		
	SALUD FÍSICA	Me siento feliz de lograr lo que me propongo.				X		X		X		X		
		Reflexiono sobre mis decisiones y sus consecuencias.				X		X		X		X		
		Me gusto mucho.				X		X		X		X		

	SALUD PSICOLÓGICA	Me siento satisfecho con mi apariencia.			X	X	X	X		
		Me siento bien físicamente.			X	X	X	X		
		Me siento protegido por mi padre.			X	X	X	X		
		Me siento protegido por mi madre.			X	X	X	X		
		Me siento protegido por otros familiares.			X	X	X	X		
		Mi familia atiende mis necesidades de salud.			X	X	X	X		
	SOCIOECONÓMICA	Cuando estoy enfermo, tengo atención médica.			X	X	X	X		
		Me siento tranquilo en casa.			X	X	X	X		
		Me siento estresado en casa.			X	X	X	X		
		Cuando pienso en mi familia, me siento triste.			X	X	X	X		
		Cuando pienso en mi familia, me siento feliz.			X	X	X	X		
		Me siento solo en casa.			X	X	X	X		
		Me siento acompañado en casa.			X	X	X	X		
		Mi familia me apoya en todo.			X	X	X	X		
		Mi familia me motiva para lograr mis metas.			X	X	X	X		

En mi familia, siempre nos motivamos los unos a los otros.			X	X	X	X	
En casa, tenemos internet.			X	X	X	X	
En casa, tenemos cable.			X	X	X	X	
Mis padres tienen celulares Smartphone.			X	X	X	X	
Mis padres me compran ropa.			X	X	X	X	
Mis padres me invitar a comer a un lugar fuera de casa.			X	X	X	X	
Mis padres me llevan a pasear.			X	X	X	X	
Mis padres me hacen regalos.			X	X	X	X	

DRA. MENDOZA ALVA CECILIA EUGENIA

DNI: 18120004

Orcid: 0000-0002-3640-2779

**6.- (Ficha Técnica de la primera variable)**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** CUESTIONARIO SOBRE VIOLENCIA FAMILIAR

**OBJETIVO:** Recoger información sobre la violencia familiar en estudiantes del IV y V ciclo, de I.E. N° 80552 Las Capillas, Julcán .

**DIRIGIDO A:** Los estudiantes IV y V ciclo de la EBR.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

DRA. MENDOZA ALVA CECILIA EUGENIA

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Doctora en Educación

**VALORACIÓN:**

Aprobado	Desaprobado
X	



DRA. MENDOZA ALVA CECILIA EUGENIA

DNI: 18120004

Orcid: 0000-0002-3640-2779

8.-MATRIZ DE VALIDACIÓN (DE LA SEGUNDA VARIABLE) Rendimiento Escolar .

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	TRIMESTRE			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES
			JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Rendimiento Escolar: Pasaul (2010), define que el rendimiento académico es el nivel de conocimiento que adquiere un estudiante determinado por una evaluación periódica.	Nivel Alto	Registro de notas del ultimo trimestre				X		X		X		X		
	Nivel Medio	Registro de notas del ultimo trimestre				X		X		X		X		
	Nivel Bajo	Registro de notas del ultimo trimestre				X		X		X		X		



DRA. MENDOZA ALVA CECILIA EUGENIA

DNI:18120004

Orcid: 0000-0002-3640-2779

9.- (FICHA TÉCNICA DE LA SEGUNDA VARIABLE)

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** GUÍA DE OBSERVACIÓN DE DATOS

**OBJETIVO:** Recolección de datos sobre el registro de notas de los estudiantes del IV y V Ciclo del penúltimo trimestre del año 2020, considerándose los meses de julio, agosto y setiembre.

**DIRIGIDO A:** Los estudiantes IV y V ciclo de la EBR.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

DRA. MENDOZA ALVA CECILIA EUGENIA.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Doctora en Educación

**VALORACIÓN:**

Aprobado	Desaprobado
X	



DRA. MENDOZA ALVA CECILIA EUGENIA

DNI: 18120004

Orcid: 0000-0002-3640-2779

## Anexo 07. Solicitud de Autorización de la aplicación del instrumentos

**SOLICITO: Permiso para desarrollar Investigación.**

**PROF. HEBERTH SOLANO HERRERA.  
DIRECTOR I.E. N° 80552 /A1-EIPM. "LAS CAPILLAS"- CALAMARCA- JULCÁN.**

Yo, **SOLANO HERRERA, Heberth Rubén**, identificado con DNI N° 40451481, alumno de la Escuela De Posgrado Programa Académico De Maestría En Psicología Educativa; de la Universidad "Cesar Vallejo"; ante Usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que siendo requisito el desarrollo de la investigación y aplicación de instrumentos de Tesis de Investigación para obtener el grado académico de Maestro en Psicología educativa de la Universidad "Cesar Vallejo", solicito a Ud. permiso para realizar el desarrollo de la investigación y aplicación de instrumentos de mi Tesis de Investigación en su Institución educativa titulada "VIOLENCIA FAMILIAR y RENDIMIENTO ESCOLAR en estudiantes del IV y V ciclo, de I.E. N° 80552 Las Capillas, Julcán – 2020." para así poder obtener el grado académico en mención.

### **POR LO EXPUESTO:**

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Trujillo, 15 de setiembre del 2020.



---

**HEBERTH RUBEN SOLANO HERRERA**  
DNI. N° 40451481

## Anexo 08. Autorización de la aplicación del instrumentos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°80552/AL.P.-EIPM-TANTADA  
*Cas. Las Capillas – Dist. Calamarca – Prov. Julcán*  
Creado por R.M. N°0958 con fecha 64-08-19  
CÓDIGO MODULAR 0367284



“Año de la universalización de la salud.”  
“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”

### ***CONSTANCIA DE DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS***

El Director de la I.E. Pública N°80552, del caserío “Las Capillas”, del distrito de Calamarca, provincia de Julcán, Región La libertad; que suscribe:

#### **HACE CONSTAR**

Qué, en la Institución educativa a mi cargo, el docente Heberth Rubén Solano Herrera; identificado Con DNI N° 40451481, ha realizado el desarrollo y la aplicación de cuestionarios para su tesis de investigación titulado:

“Violencia Familiar Y Rendimiento Escolar en estudiantes del IV Y V  
Ciclo, de Institución Educativa N° 80552 Las Capillas, Julcán – 2020.”

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que crea convenientes.

Las Capillas, 20 de noviembre de 2020.

Prof. Heberth Rubén Solano Herrera.  
DIRECTOR

“Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo”

Benjamín Franklin.



## Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, **Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen**, docente de la Escuela de Posgrado, Programa académico **Maestría en Psicología Educativa**, de la Universidad César Vallejo Trujillo, asesora de la Tesis titulada:

Violencia familiar y rendimiento escolar en estudiantes del IV y V ciclo, de I. E. N°80552 Las Capillas, Julcán - 2020.

del autor **Solano Herrera, Heberth Rubén**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **20 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

**Trujillo, 04 de enero de 2021**

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b> Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen	
<b>DNI</b> 18033075	<b>Firma</b>  Lilette del Carmen Villavicencio Palacios DNI:18033075 ORCID:0000-0002-2221-7951
<b>ORCID</b> 0000 0002 2221 7951	