



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 3 años del
Programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Castro Sánchez, Keyla Alba (ORCID 0000-0002-1173-8444)

ASESOR:

Dr. Medina Gonzales, Ronald Henry (ORCID 0000-0003-4665-7254)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante y del adolescente

PIURA - PERU

2021

Dedicatoria

Dedicada a Dios por haberme dado la oportunidad de terminar otra meta profesional, a mis hijas por haberme apoyado en todo momento, por su paciencia y comprensión ya que no es fácil ser mamá, trabajar y estudiar.

Agradecimiento

Gracias a Dios por haberme dado la oportunidad para desarrollarme como profesional, gracias a mis hijas por su apoyo, comprensión y ser ese impulso de seguir luchando por algo que me parecía que era imposible de cumplir.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Índice de abreviaturas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	1
II. Marco teórico	5
III. Metodología	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.2 Variables y operacionalización	13
3.3 Población, muestra y muestreo	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5 Procedimientos	16
3.6 Método de análisis de datos	16
3.7 Aspectos éticos	17
IV. Resultados	18
V. Discusión	25
VI. Conclusiones	30
VII. Recomendaciones	31
Referencias	26
Anexos	26

Índice de tablas

Tabla 1 Descripción de la muestra	15
Tabla 2 Distribución del nivel de la psicomotricidad en niños de 3 años del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020.	18
Tabla 3 Distribución del nivel del desarrollo cognitivo en niños de 3 años del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020.	19
Tabla 4 Prueba de normalidad de los puntajes de la dimensión de la Psicomotricidad y el puntaje del Desarrollo cognitivo en niños de 3 años del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020.	20
Tabla 5 Prueba Rho de spearman para medir la relación que existe entre la psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 3 años del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020.	21
Tabla 6 Prueba Rho de spearman para medir la relación que existe entre la dimensión motricidad y desarrollo cognitivo en niños de 3 años del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020.	22
Tabla 7 Prueba Rho de spearman para medir la relación que existe entre la dimensión coordinación y desarrollo cognitivo en niños de 3 años del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020.	23
Tabla 8 Prueba Rho de spearman para medir la relación que existe entre la dimensión lenguaje y desarrollo cognitivo en niños de 3 años del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020.	24

Índice de figuras

- Figura 1** distribución del nivel de la psicomotricidad en niños de 3 años del programa “creciendo con nuestros hijos”, guayaquil, 2020. 18
- Figura 2** distribución del nivel del desarrollo cognitivo en niños de 3 años del programa “creciendo con nuestros hijos”, guayaquil, 2020. 19

Índice de abreviaturas

SPSS 23: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales versión 23

Resumen

La investigación considero como objetivo general determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 3 años del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020. El diseño considerado fue no experimental, descriptivo correlacional, teniendo como muestra a 45 niños de 3 años del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, a quienes se les aplico el cuestionario de psicomotricidad y desarrollo cognitivo, teniendo como resultados que no existe relación entre la dimensión motricidad de la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo. Asimismo, no existe relación entre la dimensión coordinación de la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo. De igual manera, no existe relación entre la dimensión lenguaje de la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo. Concluyendo que no existe relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo porque la prueba de hipótesis del Rho de Spearman no es significativa, ya que su valor de significancia (0.068) es mayor al 5%.

Palabras claves: Coordinación, desarrollo cognitivo, lenguaje, motricidad, psicomotricidad.

Abstract

The research I consider as a general objective to determine the relationship between psychomotor skills and cognitive development in 3-year-old children from the "Growing with Our Children" program, Guayaquil, 2020. The design considered was non-experimental, descriptive correlational, having as a sample 45 3-year-old children from the "Growing with Our Children" program, Guayaquil, to whom the psychomotor and cognitive development questionnaire was applied, having as results that there is no relationship between the Motor dimension of psychomotor skills and cognitive development. Likewise, there is no relationship between the Coordination dimension of psychomotor skills and cognitive development. Similarly, there is no relationship between the Language dimension of psychomotor skills and cognitive development. Concluding that there is no relationship between psychomotor and cognitive development because Spearman's Rho hypothesis test is not significant, since its significance value (0.068) is greater than 5%.

Keywords: Coordination, cognitive development, language, motor skills, psychomotor.

I. Introducción

La importancia de la psicomotricidad radica en generar el intercambio o contacto que se establece entre el mundo exterior y el individuo en su primera y segunda infancia (García y Martínez, 2016), en este sentido, el movimiento es un estímulo que influye significativamente en el progreso de los niños, ya que es a través de este que se desarrolla su inteligencia, el que un niño, presente problemas en su desarrollo psicomotriz, lo podría conducir a un retraso en su vertiginoso camino en el proceso de enseñanza/aprendizaje (Vila, 2016).

En España en el estudio realizado sobre problemas grafomotrices tiene como resultado que el 37% de infantes en la edad de siete años presentan problemas en la lectura y escritura, el 17% corresponde a niños de ocho años y entre el seis y siete por ciento en niños menores, en este sentido de cada diez niños, ocho presentan problemas en su desarrollo motor (El País, 2018).

En América latina específicamente en Guatemala el 46,5% de niños sufren de desnutrición crónica, siendo los que viven en zonas indígenas los que son más afectados, representando al 61% de la población infantil, en este sentido, en toda la región son cinco millones de niños los que presentan este problema, lo que afecta de manera significativa su desarrollo intelectual, físico y psicomotriz (BBC Mundo, 2018).

En Ecuador el Ministerio de Educación ha desarrollado políticas que permiten desarrollar estrategias con la finalidad de combatir los problemas en el desarrollo psicomotriz de los niños por lo que se están creando programas y espacios en las escuelas para niños en preescolar que le permitan incrementar y fortalecer los aspectos psicomotrices (Sánchez y Sama, 2020).

El desarrollo cognitivo se deriva como consecuencia de la capacidad que el niño utiliza para entender e interactuar con su mundo alrededor, evolucionando a través de diferentes etapas, que le van a permitir desarrollar diversas formas de actuar ante nuevas experiencias (Albornoz y Guzmán, 2016).

En España la publicación sobre el estudio de la carencia cognitiva en infantes de países en desarrollo, muestra como resultado que es la región de África subsahariana la que tiene 29,4 millones de infantes cuyo desarrollo está en “retraso” , siendo los niños en edades de tres y cuatro años los que presentan mayor problemas en su desarrollo emocional, cognitivo y social, representando al 44% de la población total, en este sentido, posiblemente en el futuro esta generación se vea influenciada en el desarrollo de sus capacidades para aprender. Asimismo, las regiones al sur de Asia tienen 27.7 millones de niños que presentan problemas en su desarrollo cognitivo, los que equivalen al 38% del total de la población (Agencia de Noticias EFE, 2016)

En Latinoamérica y el Caribe 3,6 millones de niños en edades entre 3 y 4 años presentan problemas en su desarrollo prematuro según su edad, en tal sentido, el estudio demuestra que los niños más afectados son aquellos que viven en hogares pobres ya que tienen poco o nulo acceso a recibir apoyo en sus hogares para el aprendizaje temprano y la posibilidad de acceder a un libro, en consecuencia, tienen hasta dos veces menos posibilidades de verse beneficiados por un programa de educación preescolar, de igual manera, estos infantes tienen un alto nivel de exposición a malos cuidados y abuso físico por parte de sus cuidadores (Unicef, 2020).

En Ecuador el Ministerio de Inclusión Económica y Social, en su informe sobre políticas públicas para el desarrollo integral del niño, presenta los resultados sobre los estudios que consideran a la pobreza como un factor influyente en el desarrollo del niño, teniendo como resultado que los niños que se encuentran viviendo en hogares pobres en comparación a los que viven en hogares de clase media tienen de 1.5 a 2 años de retraso en su evolución intelectual, determinando que es la pobreza uno de los factores que influye a futuro en el desarrollo integral del niño (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013).

En Guayaquil, como investigadora en el programa “Creciendo con Nuestros Hijos” pude observar que los niños de tres años de edad presentaban dificultades para relacionarse con sus compañeros, no les gusta participar de las actividades que se

desarrollan en clase, no realizan preguntas siempre están callados y sumisos, tienen dificultad para reconocer los objetos con los que trabajan de manera habitual como por ejemplo borrador, tijera, entre otros, por lo que se planteó el siguiente problema ¿Cuál es la relación que existe entre la psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 3 años del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020?

La investigación se justificó teóricamente ya que se buscó tener un mayor conocimiento bajo el estudio de las teorías de Wallon, Haeussler y Marchant Boulch, Piaget, entre otros, para determinar si existe una asociación entre la variable independiente psicomotricidad fundamentada en el basamento teórico de Haeussler y Marchant (2009) y la variable dependiente desarrollo cognitivo bajo la teoría de Piaget (1972), en niños 3 años de edad del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, de igual manera, la investigación será utilizada como fuente bibliográfica para nuevas indagaciones, también considero, una justificación metodológica porque se elaboraron instrumentos que fueron validados y confiables que fueron utilizados para el levantamiento de la información, en la muestra de estudio para su posterior análisis estadístico, también, se consideró una justificación práctica, porque del análisis realizado se generaron datos que sirvieron como guía al director del programa para ejecutar actividades o estrategias que permitan solucionar un problema de la realidad en bien de los niños.

Se consideró como objetivo general: Determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 3 años del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020. Los objetivos específicos considerados fueron: **1)** Determinar la relación que existe entre la dimensión motricidad y desarrollo cognitivo en niños de 3 años del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020. **2)** Determinar la relación que existe entre la dimensión coordinación y desarrollo cognitivo en niños de 3 años del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020. **3)** Determinar la relación que existe entre la dimensión lenguaje y desarrollo cognitivo en niños de 3 años del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020.

Se plantearon la siguiente hipótesis general: Determinar si existe relación significativa entre psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 3 años del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020. Asimismo, se plantearán las siguientes hipótesis específicas: **1)** Existe relación significativa entre la dimensión motricidad y desarrollo cognitivo en niños de 3 años del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020. **2)** Existe relación significativa entre la dimensión coordinación y desarrollo cognitivo en niños de 3 años del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020. **3)** Existe relación significativa entre la dimensión lenguaje y desarrollo cognitivo. en niños de 3 años del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020.

II. Marco Teórico

En su evolución histórica la psicomotricidad tiene sus inicios con las primeras civilizaciones (Griega, Romana, Oriental) donde se establece la unión entre el cuerpo y el alma, en el siglo diecisiete, el filósofo Rene Descartes catalogaba el cuerpo como un elemento visible que se encuentra en el ambiente pero que esta distante del pensamiento (Mendiara y Gil, 2016). En el siglo veinte a principios de la mano de Ernest Dupré nace el concepto psicomotricidad al realizar tratamientos a personas con problemas mentales, en este mismo periodo a mediados del siglo veinte el Psicologo Sigmud Freud confirma a traves de sus estudios la relación entre lo psiquico y el cuerpo iniciando la teoria psicoanalitica, luego se desarrollo la teoria psicogenetica teniendo a Wallon y Piaget como sus maximos exponentes, surgiendo con ellos el constructo de la educación psicomotriz, dando un giro en el conocimiento e incluyendo este concepto como parte del desarrollo del niño que combina el perfeccionamiento del sistema nervioso con las funciones mentales y motrices, y los procedimientos educativos. Siendo Wallon quien a través de sus estudios afirma que el tono muscular y la adquisición de las emociones, eran la base principal para que en el ambito escolar se ayude al infante en su desarrollo integral. (Vázquez, 1989, Rigal, 2006, citados en González, 2018).

En la década del 1960 a través de las bases de la psicología conductista el desarrollo cognitivo fue planteado teóricamente por Piaget y Vygotsky, siendo el primero quien plantea el estudio del desarrollo intelectual de las personas por etapas, mientras que Vygotsky plantea el desarrollo cognitivo a través de la interacción del individuo con la sociedad, donde la ejecución de los procesos mentales permite comprender la conducta (Pimiento, Jaramillo, Campoverde y Salgado, 2020).

De los antecedentes teóricos se encontró a nivel internacional que, Ñique (2020) en su investigación: "Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en estudiantes de 5 años de la I.E. San José Obrero-Huacho 2020", cuyo objetivo fue determinar la relación entre las variables, de diseño no experimental, correlacional, conto con una muestra de 37 estudiantes, utilizando como instrumentos el cuestionario para

ambas variables, teniendo como resultado que la dimensión coordinación y desarrollo cognitivo, se relacionan positiva moderada significativamente, ($r = 0.850^*$, $p < 0.05$), la dimensión lenguaje y desarrollo cognitivo existiendo una relación positiva alta ($r = 0.830^*$, $p < 0.05$), la dimensión motricidad y desarrollo cognitivo tienen una relación positiva alta ($r = 0.820^*$, $p < 0.05$), concluyendo que entre las variables existe correlación positiva alta ($r = 0.810^*$, $p < 0.05$).

Fuertes y Ruiz (2013) en su investigación para determinar la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Fe y Alegría N°04 en el Distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2013, de diseño no experimental descriptiva-correlacional, desarrollado en 97 estudiantes entre niños y niñas de 5 años de nivel inicial, utilizando la observación como técnica y la ficha de observación como instrumento, para evaluar la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo de los niños, concluyendo que se encuentra una alta relación entre el proceso de desarrollo psicomotriz y cognitivo de los alumnos los cuales están en proceso de aprendizaje.

A nivel nacional, Vinuesa (2019) en su investigación desarrollada con la finalidad de establecer la correlación existente entre la Psicomotricidad y el desarrollo cognitivo de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, del Ecuador-2019, usando como metodología el enfoque cuantitativo de diseño no experimental, descriptiva correlacional, en una muestra de 39 estudiantes conformada por 21 niños y 18 niñas, utilizando la técnica de la observación (guía de observación), para cada variable, concluyendo que la motricidad fina y gruesa se relaciona con el desarrollo cognitivo y que el 67% , el 26 % y el 8 % de niños están en un nivel bueno, medio y malo de psicomotricidad respectivamente, asimismo, para el desarrollo cognitivo presentan los siguientes porcentajes (15% bajo, 79 % medio y solo el 5% alto). Llegando a la conclusión que existe relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo de los niños.

Recalde (2015) en su investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre la Psicomotricidad y el desarrollo Cognitivo en niños y niñas de 4 y 5 años de

educación inicial, de diseño no experimental correlacional, realizada en 34 preescolares, utilizando como instrumentos la ficha de observación para ambas variables, en este trabajo concluye que existe relación significativa entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo de los niños.

Revisados los antecedentes de estudio se describieron las teorías de las variables, teniendo para la variable independiente psicomotricidad la siguiente teoría: teoría del desarrollo psicomotor de Henry Wallon (1962), refiere que existen cuatro factores que permiten explicar el desarrollo del niño: las emociones, el entorno social y físico, y por último el movimiento, asimismo, considera al individuo como un ser netamente social y que su desarrollo se encuentra influenciado por la interacción que se ejerce con su medio circundante. Wallon (1962), refiere que durante los primeros años de vida del infante la participación de la motricidad es fundamental porque sirve como fuente para el desarrollo de las funciones psicológicas y la guía para que se desarrollen de una manera óptima los procesos mentales. En su estudio, divide el desarrollo en diferentes etapas según edades. La etapa de la impulsividad la cual se caracteriza porque el niño a través del movimiento satisface sus requerimientos y esto se da en la edad de 0 a 6 meses. La etapa emocional que se caracteriza porque el niño mediante su cuerpo expresa sus emociones, desarrollándose este comportamiento a la edad de 6 a 12 meses. Etapa sensorio motriz y proyectivo, donde el aprendizaje del infante se ha obtenido a través del contacto con las personas u objetos que están a su alrededor, este comportamiento se desarrolla en la edad de 1 a 3 años. La etapa del personalismo donde el infante utiliza el movimiento para realizar representaciones mentales, expresando lo que piensa a través de las expresiones faciales, esta etapa se da de 3 a 6 años (Tamarit, 2016).

Enfoque cognitivista de Jean Piaget (1980) este teórico consideraba que la base de la inteligencia se encuentra en el movimiento, en tal sentido, los cambios que se desarrollan en la inteligencia del infante están vinculados de manera directa a la psicomotricidad indica que las modificaciones que se producen en la inteligencia del niño, están relacionadas a la psicomotricidad. Para, Piaget (1980) el niño a la edad de cero a dos años, desarrolla la etapa sensoriomotora donde a través de su

capacidad para interactuar con el entorno construye de forma muy elaboradas conductas motrices (Tamarit, 2016).

Teoría psicocinética de Jean Le Boulch (2001) quien refiere que el niño desarrolla su aprendizaje mediante la interacción que ejerce con su cuerpo en estado estático o en movimiento, con partes de él u objetos que lo rodean. En su estudio establece tres etapas en el desarrollo del esquema corporal: Cuerpo vivido, en esta etapa el recién nacido aun no diferencia lo afectivo de lo cognitivo dejándose guiar por las sensaciones esta etapa de desarrolla de los cero a tres años, siendo a esta edad donde el niño comenzará a diferenciar el mundo exterior de su propio yo. El cuerpo percibido, en esta etapa el niño percibe a su cuerpo como un todo, orientando su esquema corporal de manera simultánea con la lateralidad, esta etapa se desarrolla en las edades de tres a seis años y la etapa del cuerpo representado donde se ejerce un dominio corporal, edificándose una representación mental del propio cuerpo (Tamarit, 2016).

Teoría del desarrollo infantil de Arnold Gesell (1961) este autor manifiesta que el desarrollo de la mente está condicionado a la evolución madurativa del sistema nervioso central del individuo, por lo que, establece diferentes principios en este proceso: La direccionalidad, donde el niño logra alcanzar su autonomía. Asimetría funcional, donde se ejerce el dominio de un lado del cuerpo para el desarrollo de las actividades. La fluctuación reguladora, donde el desarrollo de las capacidades se da de manera alternante, por lo que consideraba que la psicomotricidad permite el control y conocimiento del individuo sobre su propio cuerpo y que se fundamenta en el movimiento como eje rector del aprendizaje a través de la interacción de los aspectos perceptivos y cognitivos (Tamarit, 2016). Gesell (1983) refiere que el movimiento que ejerce el niño y la postura que toma son los indicadores internos del crecimiento donde el niño a medida que evoluciona va construyendo sus comportamientos motores (Caycho, 2013). Por lo que, el desarrollo psicomotor se basa en el movimiento que es la relación que se da entre el desplazamiento y el entorno donde el niño se desarrolla (Haeussler y Marchan, 2009, citado en Tipismana, 2018).

Según, Berruezo (2005) como se citó en Mamani (2017) la psicomotricidad es un conjunto de saberes que le permitirán al infante relacionarse adecuadamente y entender los diferentes desplazamientos corporales. De manera, que le ofrezca al niño las condiciones para relacionarse o interactuar en el contexto tanto social, familiar y escolar (Villafuerte, Sancan y Barcia, 2016). Para, Montes (2017) la psicomotricidad es la interacción que se da entre los diferentes procesos (mentales-simbólicos-afectivos) que le permiten desenvolverse al individuo en el lugar donde se desarrollan, preparándolo y perfeccionando para la adquisición de nuevos conocimientos. En este mismo sentido, Acuña y Robles (2015) refieren que la psicomotricidad es una manera de educar donde la enseñanza se relaciona con los movimientos que ejerce el niño, donde se integran los procesos cognitivos, afectivos, culturales y sociales. Que no es más que la interacción que se da entre los procesos cognitivos y las expresiones corporales que manifiesta el niño (Jhanne, 2010, como se citó en Rosales y Sulca, 2015).

Para Haeussler y Marchant (2009) citado en Tipismana (2018) lo definen como el acto del movimiento relacionado a dos elementos el desplazamiento y el ambiente donde se relaciona el niño entre sí, lo que influye de manera positiva en su desarrollo integral.

Para el estudio de la variable independiente psicomotricidad nos basaremos en el modelo de Haeussler y Marchant (2009) donde establece tres dimensiones para el estudio de la psicomotricidad: La motricidad es la interacción que se ejerce entre la capacidad mental y el ejercicio del movimiento en el niño. La coordinación es la ejecución de la coordinación visomotora, donde está enmarcada la comprensión del contacto y manejo de las cosas, la percepción viso motriz, la caracterización de la acción, la figura gráfica y la reproducción. El lenguaje permite al niño comunicar su pensamiento, interviniendo en todos los procesos cognitivos, pensamiento, resolución de problemas, memoria, razonamiento y planeamiento.

Asimismo, se revisaron las teorías que sustentan la variable dependiente desarrollo cognitivo: Teorías de desarrollo cognitivo de Piaget (1936) citado en Saldarriaga, Bravo y Loor (2016) quien refiere que el desarrollo cognitivo, es el proceso mediante

el cual el individuo reestructura su conocimiento, que se manifiesta a través de cambios que modifican el esquema habitual de la persona. En este sentido, se elabora en la mente un diseño del mundo alrededor (McLeod, 2018). Para Piaget el pensamiento preoperacional es una etapa fundamental en el niño y se desarrolla de dos a los siete años y a esta edad aún no tiene la capacidad para el uso del pensamiento lógico (Lebrija, Alamilla, León y Hermosillo, 2016). Por lo que es necesario que se exprese mediante el lenguaje, sin embargo, no le es posible modificar razonablemente la información que se percibe de los sentidos (Stassen, 2016).

Teoría del desarrollo cognitivo de Vygotsky, refiere que a medida que el individuo va interactuando con el mundo a su alrededor este va construyendo su propio pensamiento, lo que le permite según su cultura evolucionar y adoptar las herramientas que le consientan interactuar (dibujo, el lenguaje, etc.), por lo tanto, la interacción social es fundamental para el desarrollo cognitivo de la persona. En este sentido, se desarrollan cinco elementos que son muy importantes para el desarrollo cognitivo: el primer elemento explica que el niño nace con funciones innatas pero que son limitadas o básicas y que a medida que se interactúa con el contexto se adquieren funciones mucho más complejas (Gómez, 2017). Por lo que, mientras mayor sean las experiencias en el ambiente social mayor será el aprendizaje (Raynaudoa y Peralta, 2017). El segundo elemento, es el que nos permite equilibrar nuestro cerebro y desarrolla pruebas psicológicas que se convierten en los mediadores entre funciones complejas y básicas (Peredo, 2019). Como tercer elemento se encuentra la zona de desarrollo próximo donde el niño podrá realizar actividades, pero con ayuda de su cuidador o un adulto (Lopez, 2017). Como cuarto elemento se refiere a las herramientas del pensamiento donde el niño adquiere instrumentos psicológicos y técnicas según su contexto o cultura donde se desenvuelve (Cisternas y Droguett, 2014).

Según, Piaget (1954) citado en Santrock (2014) refiere que el desarrollo cognitivo son los procesos que se ejecutan de manera consecutiva donde se edifican los esquemas mentales los mismos que se construyen en base a los esquemas de la niñez. Estos esquemas se reconstruyen de manera permanente, desarrollándose

mediante una serie etapas que están definidas por un orden permanente de sucesión y en jerarquías de disposiciones mentales que se manifiestan a través de un modo integrado de evolución.

Para el estudio de la variable desarrollo cognitivo se utilizó la etapa preoperacional de Piaget que se desarrolla en niños en edades de dos y siete años, la que se divide en dos etapas: la función simbólica que ocurre entre los dos y cuatro años de edad y el infante adquiere la habilidad de representar un objeto en la mente cuando no está presente (Santrock, 2014). La etapa del pensamiento intuitivo la cual se da de cuatro a siete años donde el niño desarrolla un razonamiento primitivo, buscando conocer el resultado a todo tipo de interrogantes, es decir creen saber algo, sin embargo, lo conocen sin valerse del pensamiento racional (Santrock, 2014).

III. Metodología

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

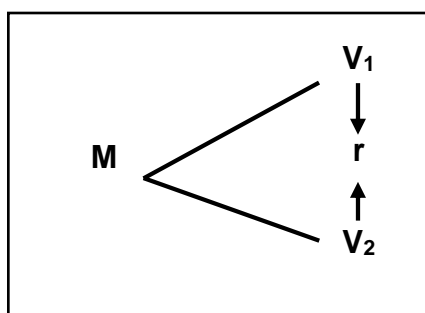
Fue de tipo básica ya que el investigador direcciono sus esfuerzos para entender o conocer de la mejor manera un problema de la realidad, sin preocuparse por tener una aplicación de forma práctica, por lo tanto, el estudio de las variables psicomotricidad y desarrollo cognitivo solo busco conocer su relación entre ellas teniendo como muestra niños de tres años del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”. (Sánchez y Reyes, 2017).

Diseño de investigación

Fue no experimental, porque el análisis del fenómeno o las variables se llevaron a cabo tal como se encuentran en su ambiente natural, sin ejercer manipulación alguna, en este sentido, no se realizará manipulación en la variable independiente psicomotricidad para conocer las consecuencias que genera en otras variables (Hernández, 2018).

El tipo de diseño fue transversal correlacional, porque, el estudio se realizó en un determinado tiempo, buscando conocer el nivel de asociación entre las variables psicomotricidad y desarrollo cognitivo (Carrasco, 2019).

Su esquema es como sigue:



Donde, “**M**” es la muestra, “**V₁**” simboliza a la variable independientes “Psicomotricidad”; “**r**” representa el grado de relación entre las variables y “**V₂**” representa a la variable dependiente “Desarrollo cognitivo”.

3.2 Variables y operacionalización

Variable independiente

Psicomotricidad

Definición conceptual

Para Haeussler y Marchant (2009) citado en Tipismana (2018) la psicomotricidad es el acto del movimiento relacionado a dos elementos el desplazamiento y el ambiente donde se relaciona el niño entre sí, lo que influye de manera positiva en su desarrollo integral.

Definición operacional

Se utilizó como instrumento para medir la variable psicomotricidad una lista de cotejo con respuestas politómicas (1= “inicio”, 2= “proceso” y 3= “logro”) con tres niveles (normal, riesgo y retraso) adaptada de la prueba Psicomotriz TEPSI que evalúa niños de cero a cinco años de Haeussler y Marchant (2009) que consta de tres dimensiones, motricidad, coordinación y lenguaje.

Operacionalización de las variables (Ver anexo 1)

Indicadores

Movimiento y control del cuerpo o partes del mismo a través de una secuencia de acciones, equilibrio, motricidad fina, respuestas grafomotrices, lenguaje expresivo, lenguaje comprensivo.

Escala de medición

Ordinal

Variable dependiente

Desarrollo cognitivo

Definición conceptual

Según, Piaget (1954) citado en Santrock (2014) refiere que el desarrollo cognitivo son los procesos que se ejecutan de manera consecutiva donde se edifican los esquemas mentales los mismos que se construyen en base a los esquemas de la niñez. Estos esquemas se reconstruyen de manera permanente, desarrollándose mediante una serie etapas que están definidas por un orden permanente de sucesión y en jerarquías de disposiciones mentales que se manifiestan a través de un modo integrado de evolución.

Definición operacional

Se utilizó una lista de cotejo para medir la variable desarrollo cognitivo, de respuestas politómicas (1= "inicio", 2= "proceso" y 3= "logro") con tres niveles (normal, riesgo y retraso) basada en la teoría de Piaget donde se evaluará específicamente la etapa preoperacional que consta de dos dimensiones la función simbólica y el pensamiento intuitivo.

Indicadores

Garabatea y representa persona, cosas y aspectos de su mundo circundante. Inquietud por preguntar o conocer.

Escala de medición

Ordinal

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Son aquellos elementos (instituciones, personas o individuos) que son objeto de estudio (Ñaupas, Valdivia, Palacios y Romero, 2018). La población estuvo conformada por 45 niños de 3 años del programa "Creciendo con Nuestros Hijos", Guayaquil, 2020.

Criterios de inclusión

Estudiantes de tres años de edad.

Estudiantes que sus padres firmaron el consentimiento informado.

Estudiantes que asisten continuamente a la escuela.

Criterios de exclusión

Estudiantes que no completen la evaluación.

Muestra: La muestra fue conformada por 45 niños de 3 años del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”. En este sentido, es una fracción representativa de la población (Valderrama, 2015).

La muestra estará conformada de la siguiente manera:

TABLA 1 DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA

Muestra	
Niños	21
Niñas	24
Total	45

Fuente: Registro de niños del Programa “Creciendo con Nuestros Hijos”

Muestreo: Se utilizó el no probabilístico, donde los elementos de observación de una población determinada tienen igual posibilidad de pertenecer a la muestra que se desea estudiar y será intencional porque en base a su criterio el investigador elige las unidades que conformarán la muestra (Córdova, 2019).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Según, Silvestre y Huamán (2019) son procedimientos que se utilizan para alcanzar un objetivo en específico o solucionar un problema de la realidad. En tal sentido, se utilizó la técnica de la observación.

Instrumentos

Es el recurso físico utilizado por quien investiga para tomar de los fenómenos de estudio la información más idónea para la investigación (Palomino, Peña, Zevallos y Orizano, 2019). Se utilizó para ambas variables lista de cotejo. (Ver Anexo N° 2)

Validez de instrumento

La validez de los instrumentos se obtendrá a través del juicio de tres profesionales expertos. (Ver anexos)

Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad de los instrumentos se obtuvo a través de la prueba del coeficiente de fiabilidad de Alfa de Cronbach. Según, Pino (2019) es la obtención de resultados similares como consecuencia de la aplicación de una prueba a las unidades de las variables en estudio.

3.5 Procedimientos

Para la recopilación de la información se tuvieron en cuenta los instrumentos para su aplicación, se procedió a solicitar los permisos al director del programa, se realizó el procedimiento del consentimiento informado con los padres de familia, se informó de las actividades programadas, se aplicó la prueba piloto para determinar a través del coeficiente del alfa de Cronbach la confiabilidad de los instrumentos, se trasladaron los datos en una base de datos para ser trabajados en el programa SPSS versión 23, se realizó la comprobación de las hipótesis a través de métodos estadísticos.

3.6 Método de análisis de datos

Los datos cargados en la base de datos del programa Excel fueron llevados a una hoja de cálculo en el programa estadístico SPSS versión 23, donde fueron

organizados y representados en tablas descriptivas e inferenciales con la finalidad de resumir la información resultante de las variables de estudio.

3.7 Aspectos éticos

Según, Palomino, Peña, Zevallos y Orizano (2019) son aquellos procesos que implican acciones éticas y morales por parte del investigador. Se consideraron los siguientes aspectos éticos: Tratar con respeto al participante, explicar y aplicar el consentimiento informado, proteger y salvaguardar la identidad e información de los participantes, no realizar o llevar a cabo actos discriminatorios e inmorales, se utilizaron las normas internacionales APA para citar de manera adecuada los autores que se mencionaron en el estudio.

IV. Resultados

Estadística Descriptiva.

TABLA 2 DISTRIBUCIÓN DEL NIVEL DE LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 3 AÑOS DEL PROGRAMA “CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS”, GUAYAQUIL, 2020.

Baremación	N° de niños	Porcentajes
Retraso (21 - 52)	20	44,4
Riesgo (53 - 54)	10	22,2
Normal (55 - 63)	15	33,3
Nivel de la Psicomotricidad		
Total	45	100,0

Fuente: Elaboración propia, Cuestionario (2020)

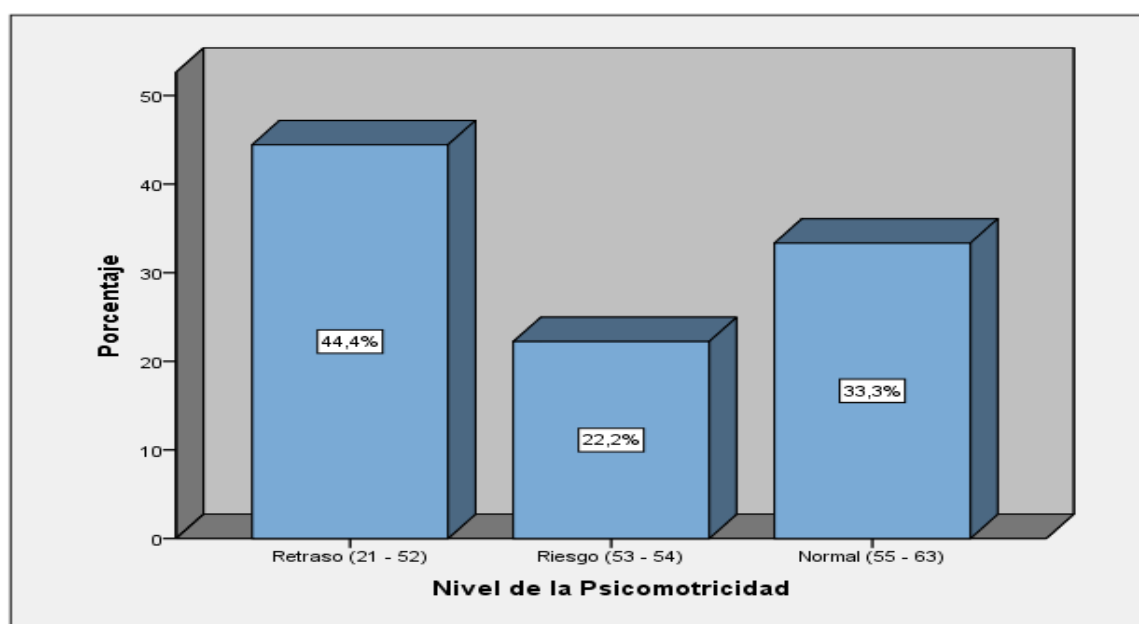


FIGURA 1 DISTRIBUCIÓN DEL NIVEL DE LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 3 AÑOS DEL PROGRAMA “CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS”, GUAYAQUIL, 2020.

Descripción:

Como se observa en la tabla N° 02 y Figura N° 01, el 44.4% de niños de 3 años del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, tienen un nivel de retraso en la psicomotricidad, el 22.2% de los niños alcanzaron un nivel de riesgo en la psicomotricidad y por último el 33.3% de los niños alcanzaron un nivel normal en la psicomotricidad.

TABLA 3 DISTRIBUCIÓN DEL NIVEL DEL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 3 AÑOS DEL PROGRAMA “CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS”, GUAYAQUIL, 2020.

Baremación	N° de niños	Porcentajes
Retraso (17 - 34)	27	60,0
Riesgo (35 - 40)	4	8,9
Normal (41 - 51)	14	31,1
Nivel del Desarrollo cognitivo		
Total	45	100,0

Fuente: Elaboración propia, Cuestionario (2020)

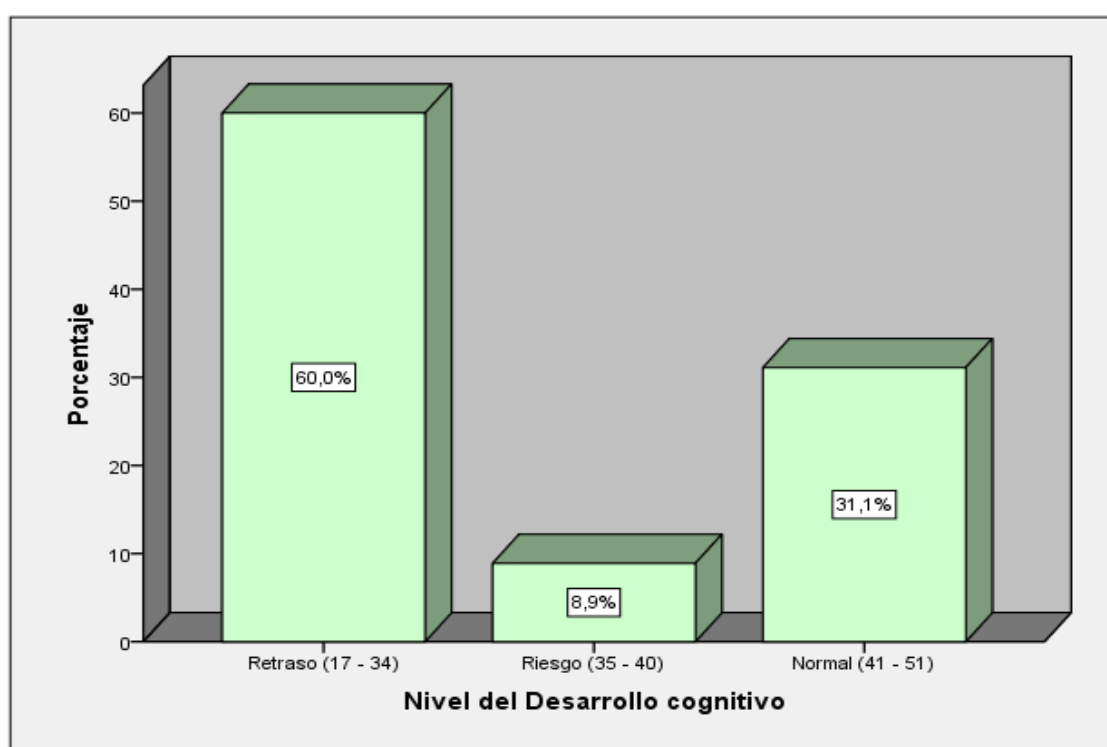


FIGURA 2 DISTRIBUCIÓN DEL NIVEL DEL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 3 AÑOS DEL PROGRAMA “CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS”, GUAYAQUIL, 2020.

Descripción:

Como se observa en la tabla N° 03 y Figura N° 02, el 60% de niños de 3 años del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, tienen un nivel de retraso en el desarrollo cognitivo, el 8.9% de los niños alcanzaron un nivel de riesgo en el desarrollo cognitivo y por último el 31.1% de los niños alcanzaron un nivel normal en el desarrollo cognitivo.

Estadística Inferencial

Prueba de normalidad

TABLA 4 PRUEBA DE NORMALIDAD DE LOS PUNTAJES DE LA DIMENSIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD Y EL PUNTAJE DEL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 3 AÑOS DEL PROGRAMA “CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS”, GUAYAQUIL, 2020.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Puntaje de la dimensión Motricidad	,896	45	,001**
Puntaje de la dimensión Coordinación	,849	45	,000**
Puntaje de la dimensión Lenguaje	,856	45	,000**
Puntaje de la Psicomotricidad	,924	45	,006**
Puntaje del Desarrollo cognitivo	,787	45	,000**

Nota: ** la prueba es altamente significativa

Fuente: Elaboración propia, Cuestionario (2020)

Para ello se plantea la siguiente hipótesis

Ho: Los puntajes de las dimensiones de la psicomotricidad y el puntaje del desarrollo cognitivo tienen una distribución normal

H1: Los puntajes de las dimensiones de la psicomotricidad y el puntaje del desarrollo cognitivo no tienen una distribución normal

Se utilizó la prueba de Shapiro – Wilk debido a que la muestra es menor 50 elementos. Siendo esta prueba significativa para todos los puntajes de las dimensiones: Motricidad, Coordinación y Lenguaje, el puntaje general de la Psicomotricidad y del puntaje general del Desarrollo cognitivo. Esto quiere decir que no se acepta la Hipótesis nula, en Conclusión: los puntajes de las dimensiones y de la Psicomotricidad con el Desarrollo cognitivo no tienen una distribución normal. Con esta afirmación para poder probar la hipótesis de esta investigación utilizare una prueba no paramétrica, el coeficiente de correlación de Spearman.

Objetivo general: Determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 3 años del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020.

TABLA 5 PRUEBA RHO DE SPEARMAN PARA MEDIR LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LA PSICOMOTRICIDAD Y DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 3 AÑOS DEL PROGRAMA “CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS”, GUAYAQUIL, 2020.

		Puntaje del Psicomotricidad	Puntaje del Desarrollo cognitivo
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1	,226
	Sig. (unilateral)		,068
	N	45	45
	Coeficiente de correlación	,226	1
	Sig. (unilateral)	,068	
	N	45	45

Fuente; Elaboración propia

En la tabla 05, se observa que el valor de Rho de Spearman fue de 0.226 esto quiere decir que la correlación tiene un nivel baja positiva entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 3 años del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020. Además, la prueba de hipótesis del Rho de Spearman no es significativa, ya que su valor de significancia (0.068) es mayor al 5%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, esto quiere decir que no existe relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo.

Objetivo Específico N° 01: Determinar la relación que existe entre la dimensión motricidad y desarrollo cognitivo en niños de 3 años del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020.

TABLA 6 PRUEBA RHO DE SPEARMAN PARA MEDIR LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LA DIMENSIÓN MOTRICIDAD Y DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 3 AÑOS DEL PROGRAMA “CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS”, GUAYAQUIL, 2020.

			Puntaje de la dimensión Motricidad	Puntaje del Desarrollo cognitivo
Rho de Spearman	Puntaje de la dimensión Motricidad	Coeficiente de correlación	1	,168
		Sig. (unilateral)		,135
		N	45	45
	Puntaje del Desarrollo cognitivo	Coeficiente de correlación	,168	1
		Sig. (unilateral)	,135	
		N	45	45

Fuente; Elaboración propia

En la tabla 06, se observa que el valor de Rho de Spearman fue de 0.168 esto quiere decir que la correlación tiene un nivel muy baja positiva entre la dimensión Motricidad de la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 3 años del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020. Además, la prueba de hipótesis del Rho de Spearman no es significativa, ya que su valor de significancia (0.135) es mayor al 5%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, esto quiere decir que no existe relación entre la dimensión Motricidad de la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo.

Objetivo Específico N° 02: Determinar la relación que existe entre la dimensión coordinación y desarrollo cognitivo en niños de 3 años del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020.

TABLA 7 PRUEBA RHO DE SPEARMAN PARA MEDIR LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LA DIMENSIÓN COORDINACIÓN Y DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 3 AÑOS DEL PROGRAMA “CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS”, GUAYAQUIL, 2020.

			Puntaje de la dimensión Coordinación	Puntaje del Desarrollo cognitivo
Rho de Spearman	Puntaje de la dimensión Coordinación	Coeficiente de correlación	1	,177
		Sig. (unilateral)		,122
		N	45	45
	Puntaje del Desarrollo cognitivo	Coeficiente de correlación	,177	1
		Sig. (unilateral)	,122	
		N	45	45

Fuente; Elaboración propia

En la tabla 07, se observa que el valor de Rho de Spearman fue de 0.177 esto quiere decir que la correlación tiene un nivel muy baja positiva entre la dimensión Coordinación de la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 3 años del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020. Además, la prueba de hipótesis del Rho de Spearman no es significativa, ya que su valor de significancia (0.122) es mayor al 5%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, esto quiere decir que no existe relación entre la dimensión Coordinación de la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo.

Objetivo Específico N° 03: Determinar la relación que existe entre la dimensión lenguaje y desarrollo cognitivo en niños de 3 años del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020.

TABLA 8 PRUEBA RHO DE SPEARMAN PARA MEDIR LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LA DIMENSIÓN LENGUAJE Y DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 3 AÑOS DEL PROGRAMA “CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS”, GUAYAQUIL, 2020.

		Puntaje de la dimensión Lenguaje	Puntaje del Desarrollo cognitivo
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1	,185
	Sig. (unilateral)		,111
	N	45	45
	Coeficiente de correlación	,185	1
	Sig. (unilateral)	,111	
	N	45	45

Fuente; Elaboración propia

En la tabla 08, se observa que el valor de Rho de Spearman fue de 0.185 esto quiere decir que la correlación tiene un nivel muy baja positiva entre la dimensión Lenguaje de la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 3 años del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020. Además, la prueba de hipótesis del Rho de Spearman no es significativa, ya que su valor de significancia (0.111) es mayor al 5%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, esto quiere decir que no existe relación entre la dimensión Lenguaje de la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo.

V. Discusión

Del análisis del objetivo general: Determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 3 años del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020. Los resultados demostraron que la prueba de hipótesis del Rho de Spearman no es significativa, ya que su valor de significancia (0.068) es mayor al 5%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, esto quiere decir que no existe relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo. Encontrándose diferencia con los resultados de Ñique (2020) quien concluye en su investigación que entre las variables existe correlación positiva alta ($r = 0.810^*$, $p < 0.05$). Asimismo, se encuentra diferencia con lo obtenido con Fuertes y Ruiz (2013) quienes concluyen que se encuentra una alta relación entre el proceso de desarrollo psicomotriz y cognitivo. De igual manera, se encuentra relación con los obtenidos por Vinuesa (2019) concluyendo que si existe relación significativa entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo de los niños. También, se encuentra diferencia con los resultados de Recalde (2015) quien concluye que si existe relación significativa entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo de los niños.

Asimismo, los resultados obtenidos difieren con lo manifestado por Wallon (1962) quien refiere que durante los primeros años de vida del infante la participación de la motricidad es fundamental porque sirve como fuente para el desarrollo de las funciones psicológicas y la guía para que se desarrollen de una manera óptima los procesos mentales. En su estudio, divide el desarrollo en diferentes etapas según edades. La etapa de la impulsividad la cual se caracteriza porque el niño a través del movimiento satisface sus requerimientos y esto se da en la edad de 0 a 6 meses. La etapa emocional que se caracteriza porque el niño mediante su cuerpo expresa sus emociones, desarrollándose este comportamiento a la edad de 0 a 12 meses. Etapa Sensoriomotriz y proyectivo, donde el aprendizaje del infante se obtenido a través del contacto con las personas u objetos que están a su alrededor, este comportamiento se desarrolla en la edad de 1 a 3 años. La etapa del personalismo donde el infante utiliza el movimiento para realizar representaciones mentales, expresando lo que piensa a través de las expresiones faciales, esta etapa se da de

3 a 6 años (Tamarit, 2016). De igual manera, se encuentra diferencia con lo manifestado por Jean Piaget (1980) en su enfoque cognitivista considera que la base de la inteligencia se encuentra en el movimiento, por lo que, los cambios que se desarrollan en la inteligencia del infante están vinculados de manera directa a la psicomotricidad lo que indica que las modificaciones que se producen en la inteligencia del niño, están relacionadas a la psicomotricidad. Para, Piaget (1980) el niño a la edad de cero a dos años, desarrolla la etapa sensoriomotora donde a través de su capacidad para interactuar con el entorno construye de forma muy elaboradas conductas motrices (Tamarit, 2016).

También, se aprecia diferencia entre los resultados y lo manifestado por Jean Le Boulch (2001) en su teoría psicocinética donde refiere que el niño desarrolla su aprendizaje mediante la interacción que ejerce con su cuerpo en estado estático o en movimiento, con partes de él u objetos que lo rodean. En su estudio establece tres etapas en el desarrollo del esquema corporal: Cuerpo vivido, en esta etapa el recién nacido aun no diferencia lo afectivo de lo cognitivo dejándose guiar por las sensaciones esta etapa de desarrolla de los cero a tres años, siendo a esta edad donde el niño comenzará a diferenciar el mundo exterior de su propio yo. El cuerpo percibido, en esta etapa el niño percibe a su cuerpo como un todo, orientando su esquema corporal de manera simultánea con la lateralidad, esta etapa se desarrolla en las edades de tres a seis años y la etapa del cuerpo representado donde se ejerce un dominio corporal, edificándose una representación mental del propio cuerpo (Tamarit, 2016). Asimismo, los resultados difieren con los resultados obtenidos y lo manifestado por Arnold Gesell (1961) en su teoría del desarrollo infantil quien manifiesta que el desarrollo de la mente está condicionado a la evolución madurativa del sistema nervioso central del individuo, por lo que, establece diferentes principios en este proceso: La direccionalidad, donde el niño logra alcanzar su autonomía. Asimetría funcional, donde se ejerce el dominio de un lado del cuerpo para el desarrollo de las actividades. La fluctuación reguladora, donde el desarrollo de las capacidades se da de manera alternante, por lo que consideraba que la psicomotricidad permite el control y conocimiento del individuo sobre su propio cuerpo y que se fundamenta en el movimiento como eje rector del

aprendizaje a través de la interacción de los aspectos perceptivos y cognitivos (Tamarit, 2016). Gesell (1983) refiere que el movimiento que ejerce el niño y la postura que toma son los indicadores internos del crecimiento donde el niño a medida de evoluciona va construyendo sus comportamientos motores (Caycho, 2013). Por lo que, el desarrollo psicomotor de se basa en el movimiento que es la relación que se da entre el desplazamiento y el entorno donde el niño se desarrolla (Haeussler y Marchan, 2009, citado en Tipismana, 2018). De igual manera, se encuentra diferencia con lo manifestado por Haeussler y Marchant (2009) citado en Tipismana (2018) lo definen como el acto del movimiento relacionado a dos elementos el desplazamiento y el ambiente donde se relaciona el niño entre sí, lo que influye de manera positiva en su desarrollo integral.

Asimismo, se encuentra diferencia con lo manifestado por Piaget (1936) citado en Saldarriaga, Bravo y Loor (2016) en su teoría de desarrollo cognitivo quien refiere que el desarrollo cognitivo, es el proceso mediante el cual el individuo reestructura su conocimiento, que se manifiesta a través de cambios que modifican el esquema habitual de la persona. En este sentido, se elabora en la mente un diseño del mundo alrededor (McLeod, 2018). Para Piaget el pensamiento preoperacional es una etapa fundamental en el niño y se desarrolla de dos a los siete años y a esta edad aún no tiene la capacidad para el uso del pensamiento lógico (Lebrija, Alamilla, León y Hermsillo, 2016). Por lo que es necesario que se exprese mediante el lenguaje, sin embargo, no le es posible modificar razonablemente la información que se percibe de los sentidos (Stassen, 2016). De igual manera, Vygotsky en su teoría del desarrollo cognitivo refiere que a medida que el individuo va interactuando con el mundo a su alrededor este va construyendo su propio pensamiento, lo que le permite según su cultura evolucionar y adoptar las herramientas que le consientan interactuar (dibujo, el lenguaje, etc.), por lo tanto, la interacción social es fundamental para el desarrollo cognitivo de la persona. En este sentido, se desarrollan cinco elementos que son muy importantes para el desarrollo cognitivo: el primer elemento explica que el niño nace con funciones innatas pero que son limitadas o básicas y que a medida que se interactúa con el contexto se adquieren funciones mucho más complejas (Gómez, 2017). Por lo que, mientras mayor sean

las experiencias en el ambiente social mayor será el aprendizaje (Raynaudoa y Peraltaa, 2017). El segundo elemento, es el que nos permite equilibrar nuestro cerebro y desarrolla pruebas psicológicas que se convierten en los mediadores entre funciones complejas y básicas (Peredo, 2019). Como tercer elemento se encuentra la zona de desarrollo próximo donde el niño podrá realizar actividades, pero con ayuda de su cuidador o un adulto (López, 2017). Como cuarto elemento se refiere a las herramientas del pensamiento donde el niño adquiere instrumentos psicológicos y técnicas según su contexto o cultura donde se desenvuelve (Cisternas y Droguett, 2014). También, los resultados difieren con lo manifestado por Piaget (1954) citado en Santrock (2014) quien define que el desarrollo cognitivo son los procesos que se ejecutan de manera consecutiva donde se edifican los esquemas mentales los mismos que se construyen en base a los esquemas de la niñez. Estos esquemas se reconstruyen de manera permanente, desarrollándose mediante una serie etapas que están definidas por un orden permanente de sucesión y en jerarquías de disposiciones mentales que se manifiestan a través de un modo integrado de evolución.

En el primer objetivo específico: Determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 3 años del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020. Los resultados demostraron que la prueba de hipótesis del Rho de Spearman no es significativa, ya que su valor de significancia (0.135) es mayor al 5%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, esto quiere decir que no existe relación entre la dimensión Motricidad de la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo. Resultados que se diferencian con los obtenidos por Ñique (2020) quien establece que la dimensión motricidad y desarrollo cognitivo tienen una relaciona positiva alta ($r = 0.820^*$, $p < 0.05$). Tambien, se encuentra diferencia entre los resultados de la investigación y lo manifestado por Haeussler y Marchant (2009) quien refiere que la motricidad es la interacción que se ejerce entre la capacidad mental y el ejercicio del movimiento en el niño.

Del análisis del segundo objetivo específico: Determinar la relación que existe entre la dimensión coordinación y desarrollo cognitivo en niños de 3 años del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020. Los resultados demostraron que la prueba de hipótesis del Rho de Spearman no es significativa, ya que su valor de significancia (0.122) es mayor al 5%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, esto quiere decir que no existe relación entre la dimensión Coordinación de la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo. Encontrando diferencia con los resultados obtenidos por Ñique (2020) quien determina que la dimensión coordinación y desarrollo cognitivo, se relacionan de manera positiva moderada ($r = 0.850^*$, $p < 0.05$). De igual manera, los resultados difieren con lo manifestado por Haeussler y Marchant (2009) quien refiere que la coordinación es la ejecución de la coordinación visomotora, donde está enmarcada la comprensión del contacto y manejo de las cosas, la percepción visomotriz, la caracterización de la acción, la figura gráfica y la reproducción.

Del análisis realizado al tercer objetivo específico: Determinar la relación que existe entre la dimensión lenguaje y desarrollo cognitivo en niños de 3 años del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020. Los resultados demostraron que la prueba de hipótesis del Rho de Spearman no es significativa, ya que su valor de significancia (0.111) es mayor al 5%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, esto quiere decir que no existe relación entre la dimensión Lenguaje de la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo. Encontrándose diferencia con los resultados obtenidos por Ñique (2020) quien establece que la dimensión lenguaje y desarrollo cognitivo tienen una relación positiva alta ($r = 0.830^*$, $p < 0.05$). De igual manera, se encuentra diferencia entre los resultados y lo manifestado por Haeussler y Marchant (2009) quienes definen que el lenguaje permite al niño comunicar su pensamiento, interviniendo en todos los procesos cognitivos, pensamiento, resolución de problemas, memoria, razonamiento y planeamiento.

VI. Conclusiones

- 1.** Se concluye que no existe relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo porque la prueba de hipótesis del Rho de spearman no es significativa, ya que su valor de significancia (0.068) es mayor al 5%.
- 2.** Se concluye que no existe relación entre la dimensión motricidad de la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo, porque la prueba de hipótesis del Rho de spearman no es significativa, ya que su valor de significancia (0.135) es mayor al 5%.
- 3.** Se concluye que no existe relación entre la dimensión coordinación de la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo, porque la prueba de hipótesis del Rho de spearman no es significativa, ya que su valor de significancia (0.122) es mayor al 5%.
- 4.** Se concluye que no existe relación entre la dimensión lenguaje de la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo, porque la prueba de hipótesis del Rho de spearman no es significativa, ya que su valor de significancia (0.111) es mayor al 5%.

VII. Recomendaciones

- 1.** Al director de la institución educativa invitar a un profesional para que realice una capacitación sobre la importancia del desarrollo cognitivo en los preescolares que permitan estimular la resolución de problemas, inteligencia emocional, afectivo y el desarrollo social.
- 2.** Se recomienda a los docentes realizar ejercicios de estimulación como saltar en dos pies, lanzar un balón, pararse sobre un pie sin apoyo, entre otros que permitan potenciar en los escolares la motricidad y el desarrollo cognitivo.
- 3.** Se recomienda a los docentes realizar ejercicios de coordinación para fortalecer en el niño la capacidad de direccionar partes de su cuerpo en el sentido deseado, así como, fortalecer la capacidad rítmica donde el niño pueda ejecutar diferentes movimientos utilizando la fuerza de su cuerpo.
- 4.** Se recomienda al docente fomentar el deporte en los escolares como el fútbol, vóley o basquetbol que le permitan fortalecer el lenguaje, relaciones interpersonales, afectivas y socio emocionales.

Referencias

- Albornoz Zamora, E. J., & Guzmán, M. d. (Diciembre de 2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. *Centro desarrollo infantil Nuevos Horizontes. Quito, Ecuador. Universidad y Sociedad, 8(4)*. Quito, Ecuador. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus25416.pdf>
- Acuña Paredes , E. L., & Robles Vega, N. J. (2015). *Enseñanza de la psicomotricidad y el desarrollo emocional de los niños de 05 años en las instituciones educativas estatales de nivel inicial del distrito de Huari, 2015*. La Universidad Católica Sedes Sapientiae, Facultad de ciencias de la educación y humanidades, Lima. Obtenido de http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/653/Acu%C3%B1a_Robles_tesis_maestr%C3%ADa_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Agencia de Noticias EFE. (8 de Junio de 2016). *Millones de niños en países en desarrollo sufren graves carencias cognitivas*. Obtenido de Agenda Saludable: <https://www.elmostrador.cl/agenda-pais/vida-en-linea/2016/06/08/millones-de-ninos-en-paises-en-desarrollo-sufren-graves-carencias-cognitivas/>
- Arbaiza Fermini, L. (2019). *Cómo elaborar una tesis de grado*. Perú: ESAN.
- BBC Mundo. (16 de Noviembre de 2018). *Los países de América Latina con las mayores tasas de desnutrición infantil crónica*. Obtenido de BBC Mundo: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-46100675>
- Bisquerra Alzina, R., Pérez Gonzáles, J. C., & García Navarro, E. (2015). *Inteligencia emocional en educación*. España: Síntesis.
- Carrasco Choque, M. G. (2016). *La inteliogencia emocional y las actitudes para la conservación del medio ambiente en los alumnos de educación secundaria de las I.E públicas del Distrito de Chucuito*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín, Escuela de Postgrado de la facultad de ciencias de la educación.
- Carrasco Díaz, S. (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima, Perú: San marcos.
- Caycho Rodríguez, T. (29 de Octubre de 2013). Aportes sobre la adquisición del desarrollo motor a partir de las ideas de Arnold Gesell, Myrtle McGraw, Esther Thelen y Gilbert Gottlieb. *Revista Psicológica*. Obtenido de

<https://biblat.unam.mx/es/revista/revista-de-psicologia-trujillo/articulo/aportes-sobre-la-adquisicion-del-desarrollo-motor-a-partir-de-las-ideas-de-arnold-gesell-myrtle-mcgraw-esther-thelen-y-gilbert-gottlieb>

Cisternas Casabonne , C., & Droguett Montecinos , Z. (2014). *La relación entre lenguaje, desarrollo y aprendizaje desde la teoría sociohistórica de Vygotsky*. Obtenido de Aacademica:
<https://www.aacademica.org/ccisternascasabonne/3.pdf>

Córdova Baldeón, I. (2019). *El proyecto de investigación cuantitativa*. Lima: San Marcos.

El País. (15 de Marzo de 2018). *¿Dificulta la tecnología el desarrollo psicomotor de los niños?* Obtenido de El País:
https://elpais.com/elpais/2018/03/09/mamas_papas/1520596804_022602.html

Fuertes Salazar, G. N., & Ruiz Hidalgo , M. B. (2013). *Psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños y niñas de cinco años de la institución Educativa Fe y Alegría N°04 Distrito de San Juan de Lurigancho-2013*. Tesis de maestría , Universidad Cesar Vallejo , Posgrado, Lima.

Gómez Martínez, L. (Diciembre de 2017). Cognitive development and formal education: An analysis from L. S. Vygotsky. *Universitas Philosophica*, 34(69). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4095/409553054003.pdf>

González Sancho, J. (2018). *La psicomotricidad: evolución histórica, concepto y cómo se concibe hoy en día. Visión actual de dos maestras de Educación Infantil en Segovia*. Tesis de grado, Universidad de Valladolid, Facultad de educación. Obtenido de <http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/30727/TFG-B.1183.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Haeussler P., I. M., & Marchant O., T. (2008). *TEPSI test de desarrollo Psicomotor (2-5 años)*. Chile: Universidad Católica de Chile.

Hernández Sampieri , R., Méndez Valencia , S., Mendoza Torres , C. P., & Cuevas Romo, A. (2017). *Fundamentos de investigación*. México: McGrawHill.

Hernández Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGrawHill.

Lebrija Amezcua, C. K., Alamilla Moya, E., León Mendoza, R., & Hermsillo García, Á. (2016). El papel de la familia y de la escuela en la formación de

- valores. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 19(4). Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2016/epi164i.pdf>
- Lopez Niño, A. (2017). The Sociocultural Theory and the Conception of Cognitive Development. *Magazine Contributions to the Social Sciences*. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/cccsc/2017/02/desarrollo-cognitivo.html>
- Mamani Ticona , R. F. (2017). *Significacion del juego en el desarrollo de la psicomotricidad en la educaciòb inicial*. Universidad Mayor de San Andres, Facultad de humanidades y ciencias de la educacion, Bolivia. Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/10989/MTRF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- McLeod, S. (06 de Junio de 2018). Jean Piaget's Theory of Cognitive Development. *simply psychology*. Obtenido de <https://www.simplypsychology.org/simplypsychology.org-Jean-Piaget.pdf>
- Mendiara Rivas, J., & Gil Madrona , P. (2016). *Psicomotricidad Educativa*. España: Wanceulen. Obtenido de https://books.google.com.pe/books/about/Psicomotricidad_educativa.html?id=F7wRDQAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2013). *Política Pública Desarrollo Integral Infantil*. Ecuador: Estado Ecuatoriano. Obtenido de <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-P%C3%ABlicas.pdf>
- Montalván Eche copar, S. (2018). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. N° 2031 Virgen de Fátima - San Martín de Porres – 2017*. Tesis de maestría , Universidad Cesar Vallejo, Posgrado, Lima .
- Montes Encarnación, K. G. (2017). *La psicomotricidad y la lectoescritura de los niños de cuatro años de la institución educativa particular Divino Corazón de Jesús Huacho -2017*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Escuela de posgrado, Huacho.
- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas , M. R., Palacios Vilela , J. J., & Romero Delgado, H. (2018). *Metodología de la Investigación. Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Palomino Oriazano, J., Peña Corahua, J., Zevallos Ypanaqué, G., & Orizano Quedo, L. A. (2019). *Metodología de la investigación: Guía para elaborar un proyecto en salud y educación* . Lima: San Marcos.

- Peredo Videá, R. (2019). Vigotskian epistemological orientations for the psychoeducative approach of child cognitive development. *Journal Psychological Research*(21). Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322019000100007
- Pimiento Idiarte, D., Jaramillo López, M., Campoverde Chamorro, E., & Salgado Peñafiel, L. (2020). Fundamentos biológicos de los procesos cognitivos desde el paradigma epistemológico. *Journal of Academy*(1). Obtenido de <http://journalacademy.net/index.php/revista/article/view/11/9>
- Pino Gotuzzo, R. (2019). *Metodología de la Investigación*. Lima: San Marcos.
- Raynaudoa, G., & Peraltaa, O. (2017). Conceptual change: a glance from the theories of Piaget and Vygotsky. *Liberabit*, 23(1). Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272017000100011
- Recalde Rojas, G. V. (2015). *Incidencia de la Psicomotricidad en el desarrollo Cognitivo en niños y niñas de 4 y 5 años de educación inicial*. Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Equinoccial, Dirección general de Posgrado, Quito.
- Rosales Abarca, C., & Sulca Colos , M. (2015). *Influencia de la Psicomotricidad Educativa en el Aprendizaje Significativo en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo, Manchay –Lima,2015*. Universidad Peruana de los Andes, Facultad educacion y ciencias humanas, Lima. Obtenido de http://173.244.209.199/bitstream/handle/UPLA/127/Carmen_Jesenia_Tesis_Licenciado_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Saldarriaga Zambrano, P., Bravo Cedeño, G., & Loor Rivadeneira, M. (2016). Jean Piaget's Constructivist Theory and its Significance for Contemporary Pedagogy. *Revista científica*, 2. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932.pdf>
- Sánchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (2017). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Bussines Support Aneth.
- Sánchez García, A., & Sama Grasst, Y. (2020). La psicomotricidad en el desarrollo integral del niño. *Revista Mikarimin*, 6(1). Obtenido de <http://45.238.216.13/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1838/1164>

- Shapiro, Lawrence , E. (1997). *La inteligencia emocional de los niños*. México: Vergara.
- Silvestre Miraya, I., & Huaman Nahula, C. (2019). *Pasos para elaborar la investigación y la redacción de la tesis universitaria*. Lima: San Marcos.
- Stassen Berger, K. (2016). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia* . España: Panamericana.
- Tamarit Valero , A. (2016). *Desarrollo cognitivo y motor*. España: Síntesis.
- Tamayo, G., Echeverry, C. M., & Araque, L. (2006). *CIEMPRE. Cuestionario de inteligencia emocional para niños y niñas de preescolar*. Colombia: Teoría del color.
- Tipismana Romero, M. R. (2018). *Desarrollo psicomotor según género en preescolares de 4 años de la I.E.I.Nuestra Señora de las Mercedes – SMP-2018*. Tesis de maestría , Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17456/Tipismana_RMR.pdf?sequence=1
- Unicef. (10 de Octubre de 2020). *Desarrollo de la primera infancia Un periodo crucial del desarrollo que establece las bases para el bienestar futuro, el aprendizaje y la participación de las niñas y niños*. Obtenido de Unicef América Latina y el Caribe: <https://www.unicef.org/lac/desarrollo-de-la-primera-infancia>
- Valderrama Mendoza, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica cuantitativa, cualitativa y mixta*. Lima : San Marcos.
- Vila Herrada, R. (2016). *Proyecto Psicomotriz*. Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:UTak4CBJKcJ:https://www.raco.cat/index.php/DIM/article/viewFile/323356/413968+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>
- Villafuerte Holguín,, h. S., .Sancan Moreira , M. T., & Barcia Carrillo, E. L. (2016). Estado Psicomotriz de Niños y Niñas del Cantón Jaramijó, en 2016. *Revista Científica Hallazgos21*, 3. Ecuador. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/327980006_Estado_Psicomotriz_de_Ninos_y_Ninas_del_Canton_Jaramijo_en_2016
- Vinueza Zambrano, L. E. (2019). *Psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca Ecuador - 2019*. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Posgrado, Piura.

W. Santrock, J. (2014). *Psicología de la educación* . Colombia: McGrawHill.

ANEXOS

Anexo N° 1 Matriz de Operacionalización de las variables

Operacionalización de las Variables (Anexo N°3)

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable independiente Psicomotricidad	Para Haeussler y Marchant (2009) citado en Tipismana (2018) lo definen como el acto del movimiento relacionado a dos elementos el desplazamiento y el ambiente donde se relaciona el niño entre sí, lo que influye de manera positiva en su desarrollo integral.	Se utilizará como instrumento para medir la variable psicomotricidad una lista de cotejo con respuestas politómicas (1= "inicio", 2= "proceso" y 3= "logro") con tres niveles (normal, riesgo y retraso) adaptada de la prueba Psicomotriz TEPPI que evalúa niños de cero a cinco años de Haeussler y Marchant (2009) que consta de tres dimensiones, motricidad, coordinación y lenguaje.	Motricidad	Movimiento y control del cuerpo o partes del mismo a través de una secuencia de acciones.	1,2,3,8	Ordinal
				Equilibrio.	4,5,6,7	
			Coordinación	Motricidad fina	9,10,11,13	
				Respuesta grafomotrices	12	
				Lenguaje expresivo	16,17,18	
Lenguaje	Lenguaje comprensivo	14,15,19,20,21				
Variable dependiente Desarrollo cognitivo	Según, Piaget (1954) citado en Santrock (2014) refiere que el desarrollo cognitivo son los procesos que se ejecutan de manera consecutiva donde se edifican los esquemas mentales los mismos que se construyen en base a los esquemas de la niñez. Estos esquemas se reconstruyen de manera permanente, desarrollándose mediante una serie etapas que están definidas por un orden permanente de sucesión y en jerarquías de disposiciones mentales que se manifiestan a través de un modo integrado de evolución.	Se utilizará una lista de cotejo para medir la variable desarrollo cognitivo, de respuestas politómicas (1= "inicio", 2= "proceso" y 3= "logro") con tres niveles (normal, riesgo y retraso) basada en la teoría de Piaget donde se evaluará específicamente la etapa preoperacional que consta de dos dimensiones la función simbólica y el pensamiento intuitivo.	función simbólica	Garabatea y representa personas, cosas y aspectos de su mundo circundante	1,2,3,4,5,6,7,8,9	Ordinal
			pensamiento intuitivo	Inquietud por preguntar y conocer	10,11,12,13,14,15,16,17	

Anexo N° 2 Instrumentos de recolección de datos

Ficha técnica de la lista de cotejo de psicomotricidad

Nombre Test de desarrollo psicomotor TEPSI 2 – 5 años

Autor	Isabel Margarita Haeussler P. de A. Teresa Marchant O.								
Procedencia	Chile - 2009								
Adaptado	Castro Sánchez Keyla Alba								
Procedencia	Guayaquil – Ecuador 2020								
Aplicación	Individual								
Ámbito de aplicación	Preescolar								
Duración	30 minutos								
Finalidad	Evaluar la psicomotricidad								
Numero de ítems	21								
Descripción	La lista de cotejo está constituida por tres dimensiones: motricidad, coordinación y lenguaje.								
Escala de medición	1 = inicio 2=proceso 3=logro								
Niveles y rangos	<table border="1"><thead><tr><th>Niveles</th><th>Rangos</th></tr></thead><tbody><tr><td>Normal</td><td>55 - 63</td></tr><tr><td>Riesgo</td><td>53 - 54</td></tr><tr><td>Retraso</td><td>21 – 52</td></tr></tbody></table>	Niveles	Rangos	Normal	55 - 63	Riesgo	53 - 54	Retraso	21 – 52
Niveles	Rangos								
Normal	55 - 63								
Riesgo	53 - 54								
Retraso	21 – 52								

Lista de cotejo de psicomotricidad

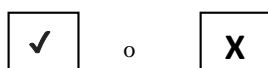
Título de investigación: Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 3 años del Programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020.

Objetivo: Evaluar la psicomotricidad de los niños de 3 años del Programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020.

Instrucciones

Estimado docente. lea detenidamente cada una de las preguntas y responda.

Las preguntas tienen tres opciones de respuesta, elija la que describa el comportamiento del niño. Solamente una opción. Marque con una cruz o realice un símbolo de verificación. Recuerde: no marcar dos opciones. Marque así:



Variable 1		Escala de medición		
Psicomotricidad		Inicio	Proceso	Logro
		(1)	(2)	(3)
N°	Motricidad			
01	Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar.			
02	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua.			
03	Lanza una pelota en una dirección determinada.			
04	Se para en un pie sin apoyo 5 segundos o mas			
05	Camina en punta de pies seis o más pasos.			
06	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo.			
07	camina hacia atrás topando punta y talón.			
08	Coge una pelota			
Coordinación				
09	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar.			
10	Desabotona (estuche)			
11	Abotona (estuche)			
12	Copia una línea recta			
13	Ordena por tamaño			
Lenguaje				
14	Reconoce grande y chico.			
15	Reconoce más y menos.			
16	Nombra animales gato, perro, chanco y pato.			
17	Verbaliza su nombre y apellidos			
18	Conoce el nombre de sus padres.			
19	Identifica su sexo.			
20	Comprende preposiciones (detrás, sobre, bajo).			
21	Verbaliza acciones (cortando, planchando, saltando, comiendo)			

Ficha técnica de la lista de cotejo de desarrollo cognitivo

Nombre	Lista de cotejo de desarrollo cognitivo.	
Autor	Castro Sánchez Keyla Alba	
Procedencia	Guayaquil – Ecuador 2020	
Aplicación	Individual	
Ámbito de aplicación	Preescolar	
Duración	30 minutos	
Finalidad	Evaluar el desarrollo cognitivo	
Numero de ítems	17	
Descripción	La lista de cotejo está constituida por dos dimensiones: Función simbólica y pensamiento intuitivo.	
Escala de medición	1 = inicio 2=proceso 3=logro	
Niveles y rangos	Niveles	Rangos
	Normal	41 - 51
	Riesgo	35 - 40
	Retraso	41 - 51

Lista de cotejo de desarrollo cognitivo

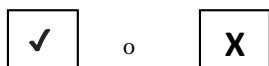
Título de investigación: Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 3 años del Programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020.

Objetivo: Evaluar el desarrollo cognitivo de los niños de 3 años del Programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020.

Instrucciones

Estimado docente. lea detenidamente cada una de las preguntas y responda.

Las preguntas tienen tres opciones de respuesta, elija la que describa el comportamiento del niño. Solamente una opción. Marque con una cruz o realice un símbolo de verificación. Recuerde: no marcar dos opciones. Marque así:



Variable 1		Escala de medición		
Desarrollo Cognitivo		Inicio (1)	Proceso (2)	Logro (3)
N°	Función simbólica			
01	Reproduce comportamientos observados en su entorno (peinarse, lanzar la pelota, imitar al docente. etc.			
02	El niño reproduce las canciones y los cuentos que le enseña el docente.			
03	Dibuja líneas, garabatos entre otros y le da una representación.			
04	Reconoce objetos de su entorno y los dibuja.			
05	Dibuja algunas partes de una figura humana.			
06	Moldea con harina húmeda o plastilina objetos de su entorno			
07	Dibuja en láminas y luego los colorea			
08	Conoce cuál es la utilidad de los objetos de su entorno.			
09	Nombra objetos y luego los describe			
Pensamiento intuitivo				
10	Crea pequeñas historietas o palabras según sus vivencias.			
11	Siempre pregunta el porqué de las cosas.			
12	Pone en práctica las normas de convivencia en el aula			
13	Imita sonidos como los de la ambulancia, policía, bomberos entre otros de su entorno.			
14	Se relaciona con facilidad con sus compañeros de aula.			
15	Participa de las actividades programadas en el aula.			
16	Aporta ideas en la realización de sus actividades académicas.			
17	Reconoce objetos como llaves, borrador, lapiceros. etc., con los ojos vendados.			

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Lista de control de desarrollo cognitivo"

OBJETIVO: Evaluar el desarrollo cognitivo en niños de 3 años del Programa "Creciendo con Nuestros Hijos", Atlix, Puebla, 2020.

DIRIGIDO A: Niños de 3 años.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Elizabet Saavedra Gudi

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestra

VALORACIÓN:

Muy Alto	<input checked="" type="checkbox"/>	Alto	<input type="checkbox"/>	Medio	<input type="checkbox"/>	Bajo	<input type="checkbox"/>	Muy Bajo
----------	-------------------------------------	------	--------------------------	-------	--------------------------	------	--------------------------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un eje nptlo)


Elizabet Saavedra Gudi
P.SICOLOGA
C.P.S.P. N° 13795

MATRIZ DE VALUACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: "Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 3 años del Programa "Creciendo con Nuestros Hijos", Guayaquil, 2020"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Opciones de respuestas		RELACION ENTRE LA VARIANTE / CASOS / OBSERVACIONES		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y LA OBSERVACION		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y LA OBSERVACION		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y LA OBSERVACION			
				1. Inicio	2. Proceso	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Desarrollo cognitivo Según Piaget (1954) el desarrollo cognitivo son los procesos que se ejecutan de manera consciente donde se edifican los esquemas mentales los mismos que se construyen en base a los esquemas de la mente. Estos esquemas se reconstruyen de manera permanente, desarticulándose mediante una serie de etapas que están definidas por un orden permanente de sucesión y en etapas de disposiciones. El niño que se relaciona a través de un proceso de aprendizaje en el entorno.	Función simbólica	Construcción y representación (1980 y 1985) de la realidad.	1. Reproducir los comportamientos observados en su entorno (nombres, lanzar la pelota, mirar al docente, etc).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
			2. El niño (a) reconoce las canciones y los cuentos que le enseñó el docente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
			3. Dibuja líneas, gestos entre otros y le da una representación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
			4. Reconoce objetos de su entorno y los dibuja.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
			5. Dibuja algunas partes de una figura humana.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
			6. Muestra una línea horizontal o paralela a los ojos de su entorno.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
			7. Dibuja un árbol y luego los detalles.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
			8. Conoce el nombre de los objetos de su entorno.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
			9. Nombra o señala y luego los detalla.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
			10. Crea pequeñas historias o películas según sus vivencias.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
			11. Siempre pregunta el porque de las cosas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
			12. Pone en práctica las normas de convivencia en el aula.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
			13. Imita sonidos como los de la ambulancia, policía, bomberos entre otros de su competencia de aula.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
			14. Se relaciona con facilidad con sus compañeros de aula.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
			15. Participa de las actividades programadas en el aula.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
			16. Aporta ideas en la realización de sus actividades escolares.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
			17. Reconoce y obedece como líneas, colores en los ojos, venas, etc.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	


 Elizabeth Cepeda Acuña
 Psicóloga
 C.P. N. 147765

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Lista de conteo de psicomotricidad.

OBJETIVO : Evaluar la psicomotricidad en niños de 3 años del Programa "Creciendo con Nuestros Hijos", Guayaquil, 2020.

DIRIGIDO A : Niños de 3 años.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : *Georgeta Saavedra Godínez Elizabeth*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : *Maestría*

VALORACIÓN:

Muy Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)


Mg. Georgeta Saavedra Godínez Elizabeth
PSICÓLOGA
C.P.S. N° 13785

MATRIZ DE VALUACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: "Hicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 3 años de Programa "Crecie do con Nuestros Hijos", Guayaquil, 2021"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Op. de las res. centro	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
					RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Hicomotricidad	Motricidad fina	Muestran y control del apoyo postural al caminar y al correr. Muestran el uso de la fuerza de los brazos de forma adecuada al momento de la actividad.	1. Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar.	3 Logro			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
			2. Camina diez pasos formando un arco de agua.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
			3. Lanza una pelota en una dirección determinada.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
			4. Coge una pelota.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
			5. Se para en un pie sin apoyo 5 segundos o más.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
			6. Camina en línea recta de pies juntos o más ancho.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
			7. Salta en un solo pie o más veces sin apoyo.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
			8. Camina haciendo ritmos (copando) arriba y abajo.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
			9. Translada algo de un vaso a otro sin derramar.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Motricidad gruesa	Muestran la fuerza y el control del cuerpo al caminar y al correr. Muestran el uso de la fuerza de los brazos de forma adecuada al momento de la actividad.	10. Desplazan (jantane).		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
			11. Acoloran (el fache).		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
			13. Ordenan por tamaño.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Lenguaje	Lenguaje expresivo y comprensivo. Reconocen palabras que designan acciones, objetos y seres vivos.	14. Copia una línea recta.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
			16. Nombra al menos cinco objetos, personas y animales.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
			17. Verbaliza el nombre de las personas.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
			18. Conoce el nombre de sus padres.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
			14. Reconocen rima y ritmo.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
			15. Reconocen las y menos.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
			16. Identifican el asno.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
			20. Comprende preposiciones (dentro, sobre, bajo).		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
			21. Verbaliza los colores (contando, dando el color, señalando, nombrando).		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

Psicóloga
E.P. N° 13795

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Lista de cotejo de psicomotricidad.
OBJETIVO : Evaluar la psicomotricidad en niños de 3 años del Programa "Creciendo con Nuestros Hijos", Guayaquil, 2020.
DIRIGIDO A : Niños de 3 años.
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : *María Flavia Tard*
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : *Maestra*

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	<input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------------------------------------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)

María Flavia Tard
MARÍA FLAVIA TARD
REG. N° 14873



"Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 3 años del Programa "Creciendo con Nuestros Hijos", Guayaquil, 2020"

Ficha de evaluación del instrumento: Lista de coitejo de psicomotricidad

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20					Regular 21 - 40					Buena 41 - 60					Muy Buena 61 - 80					Excelente 81 - 100					OBSERVACIONES
		0	5	10	15	20	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	100				
ASPECTOS DE VALIDACION																											
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																										
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																										
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teorico abordado en la investigación																										
4. Organización	Existe una organización logica entre sus items																										
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad																								95		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																								94		
7. Consistencia	Basado en aspectos teorico-cientificos de la investigación																								94		
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																								80		
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																								80		

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá ubicar la puntación que considere pertinente a los criterios enunciados.

Promedio 80 Muy Buena
Piura, 29 de octubre de 2020.
Mgr. JUAN HUAN HUAYRI JIMENEZ
DNI: 410418909
Teléfono: 944 18 68 4 96
E-mail: procceso@nuestros-hijos.edu.pe

Juan Huan Huayri Jimenez
Reg. N° 14673

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: "Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 3 años del Programa "Creciendo con Nuestros Hijos", Guayaquil, 2020"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Opción de respuestas			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				1. Logro	2. Proceso	3. Inicio	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA ESPERA DE RESPUESTA					
							SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Desarrollo cognitivo Según Piaget (1964) todo en Sencich (2014) refiere que el desarrollo cognitivo son los procesos que se ejecutan de manera consecutiva donde se ordenan los esquemas mentales que se reconstruyen de manera permanente, desarrollándose mediante una serie de etapas que están definidas por un orden permanente de sucesión y en etapas de disposiciones mentales que se manifiestan a través de un modo integrado de evolución.	función simbólica	Caracteriza y representa personas, cosas y aspectos de su mundo circundante	1. Reproduce comportamientos observados en su entorno (pósteras, lanzar la pelota, imitar al docente, etc. 2. El niño reproduce las caricaturas y los cuentos que le enseña el docente. 3. Dibuja líneas, garabatos entre otros y le da una representación. 4. Reconoce objetos de su entorno y los dibuja. 5. Dibuja algunos partes de una figura humana. 6. Moldea con harina humada o plastilina objetos de su entorno. 7. Dibuja en líneas y luego los coloreas. 8. Conoce cuál es la utilidad de los objetos de su entorno. 9. Nombra objetos y luego los describe. 10. Cree pequeñas historias o palabras según sus vivencias. 11. Siempre pregunta el porqué de las cosas. 12. Pone en práctica las normas de convivencia en el aula. 13. Imita sonidos como los de la ambulancia, policía, bomberos entre otros de su entorno. 14. Se relaciona con facilidad con sus compañeros de aula. 15. Participa de las actividades programadas en el aula. 16. Aporta ideas en la realización de sus actividades académicas. 17. Reconoce objetos como llaves, borrador, lapiceros, etc., con los ojos vendados.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	


 MSc. YAZMÍN MENDOZA GÓMEZ
 Reg. N° 14873

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Lista de cotejo de desarrollo cognitivo"

OBJETIVO : Evaluar el desarrollo cognitivo en niños de 3 años del Programa "Creciendo con Nuestros Hijos", Guayaquil, 2020.

DIRIGIDO A : Niños de 3 años.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Alfonso Torres

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR Maestro

VALORACIÓN:

Muy Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)


Alfonso Torres
Reg. N° 14673

“Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 3 años del Programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020”.

Ficha de evaluación del instrumento: “Lista de cotejo de desarrollo cognitivo”

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20						Regular 21 - 40						Buena 41 - 60						Muy Buena 61 - 80						Excelente 81 - 100						OBSERVACIONES
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100										
ASPECTOS DE VALIDACION	1. Claridad	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100										
	2. Objetividad																											99				
	3. Actualidad																											99				
	4. Organización																											40				
	5. Suficiencia																											40				
	6. Intencionalidad																											84				
	7. Consistencia																											84				
	8. Coherencia																											84				
	9. Metodología																											84				

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Promedio 84 Muy buena

Piura, 29 de octubre de 2020.

Mgtr.:
DNI:
Teléfono:
E-mail:



María Herminia Flores
Reg. N° 14873

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: "Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 3 años del Programa "Creciendo con Nuestros Hijos", Guayaquil, 2020"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				Opción de respuestas			RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN			RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS			RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
				3. Logro	2. Proceso	1. Inicio	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO		
Psicomotricidad (2009) basado en Testareta (2013) la define como el acto del movimiento relacionado a dos miembros y Marchant (2009) basado en el desplazamiento y el equilibrio donde se relaciona el niño entre el, lo que refiere de manera positiva en su desarrollo físico.	Motricidad	Movimiento y control del cuerpo o partes del mismo a través de una secuencia de acciones.	1. Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar.	X			X			X							
			2. Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua.	X			X			X							
			3. Lanza una pelota en una dirección determinada.	X			X			X							
			6. Coge una pelota.	X			X			X							
			4. Se para en un pie sin apoyo 5 segundos o más.	X			X			X							
			5. Camina en punta de pies seis o más pasos.	X			X			X							
	Coordinación	Equilibrio.	6. Salta en un pie tres o más veces sin apoyo.	X			X			X							
			7. camina hacia atrás separando punta y talón.	X			X			X							
			8. Tiesáse agua de un vaso a otro sin derramar.	X			X			X							
			10. Desabotona (estruchie)	X			X			X							
			11. Abotona (estruche)	X			X			X							
	Lenguaje	Respuesta grafomótricas	Lenguaje expresivo	13. Ordena por tamaño	X			X			X						
				14. Copia una línea recta	X			X			X						
				16. Nombra animales gato, perro, chanchito y pato.	X			X			X						
				17. Verbaliza su nombre y apellidos	X			X			X						
	Lenguaje comprensivo	Lenguaje comprensivo	Lenguaje comprensivo	18. Conoce el nombre de sus padres.	X			X			X						
				14. Reconoce grande y chico.	X			X			X						
				15. Reconoce más y menos.	X			X			X						
				19. Identifica su sexo.	X			X			X						
				20. Comprende proposiciones (delante, sobre, bajo)	X			X			X						
				21. Verbaliza acciones (corriendo, planchando, saltando, comiendo)	X			X			X						


M.D. Frenia Moreno Flores
Reg. N° 14873

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Lista de cotejo de psicomotricidad.

OBJETIVO : Evaluar la psicomotricidad en niños de 3 años del Programa "Creciendo con Nuestros Hijos", Guayaquil, 2020.

DIRIGIDO A : Niños de 3 años.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Miguel Vélez Sancarranco

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Maestro

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)

 **Universidad de Guayaquil**
Escuela Superior de Psicología y Educación
Mg. **Dr. Miguel Alberto Vélez Sancarranco**
C.P.S. # 4371

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: "Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 3 años del Programa "Creciendo con Nuestros Hijos", Guayaquil, 2020"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACION												OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES						
				Opcion de respuestas			RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR			RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM			RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA									
				1. Inicio	2. Proceso	3. Logro	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO					
Desarrollo cognitivo Segun Piaget (1954) citado en Santrok (2014) refiere que el desarrollo cognitivo son los procesos que se ejecutan de manera consecutiva donde se edifican los esquemas mentales los mismos que se reconstruyen en base a los esquemas de la niñez. Estos mediante una serie etapas que están definidas por un orden permanente de sucesos y en jerarquía de disposiciones mentales que se manifiestan a través de un modo integrado de evolución.	función simbólica	Gambares y represente personas, cosas y espacios de su mundo circundante	1. Reproduca comportamientos observados en su entorno (pensarse, lanzar la pelota, imitar al docente, etc.																			
			2. El niño reproduce las canciones y los cuentos que le enseña el docente.																			
			3. Dibuje líneas, gambares entre otros y le da una representación.																			
			4. Reconoce objetos de su entorno y los dibuja																			
			5. Dibuje algunos pines de una figura humana.																			
			6. Manda con tierra húmeda o plastilina objetos de su entorno																			
			7. Dibuje en laminas y luego los colores																			
			8. Conoce cual es la utilidad de los objetos de su entorno.																			
			9. Nombra objetos y luego los describe																			
			10. Crea pequeñas historias o palabras según sus vivencias.																			
			11. Siempre pregunta el porque de las cosas																			
			12. Pone en práctica las normas de convivencia en el aula																			
			13. Imita sonidos como los de la ambulancia, policía, bomberos entre otros de su entorno																			
			14. Se relaciona con facilidad con sus compañeros de aula.																			
			15. Participa de las actividades programadas en el aula.																			
			16. Aporta ideas en la realización de sus actividades académicas.																			
			17. Reconoce objetos como llaves, bormador, lapiceros, etc., con los ojos vendados																			


 Facultad de Ciencias de la Educación
 Universidad de Guayaquil
 Mg. Ps. Miguel Ángel Pérez Sánchez
 C. P. P. 1171

"Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 3 años del Programa "Creciendo con Nuestros Hijos", Guayaquil, 2020"

Ficha de evaluación del instrumento: Lista de cotejo de psicomotricidad

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20					Regular 21 - 40					Buena 41 - 60					Muy Buena 61 - 80					Excelente 81 - 100					OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96						
ASPECTOS DE VALIDACION																											
1.Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado	5																									
2.Objetividad	Esta expresado en conductas observables.																										
3.Actualidad	Adecuado el enfoque teorico abordado en la investigación																			94							
4.Organización	Existe una organización logica entre sus lleras																			89							
5.Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																			89							
6.Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																			80							
7.Consistencia	Razondo en aspectos teorico-cientificos de la investigación																			80							
8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																			80							
9.Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																			80							

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Promedio 80 119 Buena

Escuela de Posgrado
Mgtr.: Miguel Vélaz Sancarranco
DNI: 09862773
Teléfono: 957494651
E-mail: mvvelazsancarranco@gmail.com

C. P. P. 13174
Mig. P. Miguel Alberto Vélaz Sancarranco

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Lista de cotejo de desarrollo cognitivo"

OBJETIVO : Evaluar el desarrollo cognitivo en niños de 3 años del Programa "Creciendo con Nuestros Hijos", Guayaquil, 2020.

DIRIGIDO A : Niños de 3 años.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Miguel Vélez Sancarranco

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestro

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)

 **Universidad de Guayaquil**
Escuela Superior de Pedagogía y Psicología
C.P. Miguel Vélez Sancarranco
C.P. 080100


**"Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 3 años del Programa
"Creciendo con Nuestros Hijos", Guayaquil, 2020"**

Ficha de evaluación del instrumento: "Lista de cotejo de desarrollo cognitivo"

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20					Regular 21 - 40					Buena 41 - 60					Muy Buena 61 - 80					Excelente 81 - 100					OBSERVACIONES	
		0	5	10	15	20	21	25	30	35	40	41	45	50	55	60	61	65	70	75	80	81	85	90	95	100		
ASPECTOS DE VALIDACION																												
1.Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																											
2.Objetividad	Esta expresado en conductas observables																											
3.Actualidad	Adecuado al enfoque teorico abordado en la investigación																											
4.Organización	Exista una organización logica entre sus items																											
5.Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad																											
6.Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																											
7.Consistencia	Basado en aspectos teorico-científicos de la investigación																											
8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicaciones																											
9.Metodología	La estrategia responde a la elaboracion de la investigación																											

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Debers colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Promedio 70 Muy buena



Colegio de Postgrados del César
Servicio de Asesoría y Apoyo al Postgrado
Mg. P. Miguel Alberto Vélez Sancarranco
C.P. PISA

Piura, 25 de octubre de 2020.
Mgtr.: Miguel Vélez Sancarranco
DNI: 09862773
Teléfono: 957494651
E-mail: mvelezsancarranco@gmail.com

Ficha técnica de la lista de cotejo de psicometricidad

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	TOTAL	
1	3	1	3	2	3	2	1	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	52
2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	54
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
6	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44
7	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42
9	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
11	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46
12	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44
15 SUMA:	0,24	0,39	0,2	0,27	0,27	0,27	0,39	0,08	0,24	0,45	0,24	0,27	0,27	0,27	0,27	0,27	0,27	0,27	0,27	0,24	0,24	0,24	64,265152
16																						5,6742424	

$$a = \frac{K}{K-1} \left| 1 - \frac{\sum S_i^2}{c^2} \right|$$

K	24
K-1	23
	1,0434783
	Alfa 0,951
1	0,088
	0,9117058

Ficha técnica de la lista de cotejo de desarrollo cognitivo

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	TOTAL
2	1	2	3	1	2	2	1	3	2	3	3	3	2	3	2	3	40
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
6	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	41
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
15	0,24	0,24	0,33	0,24	0,2	0,24	0,33	0,27	0,2	0,27	0,24	0,24	0,2	0,24	0,2	0,27	55,515151515
16																	4,24242424

$$a = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_{it}^2}{c^2} \right]$$

K 24

1,04347826

K-1 23

Alfa 0,964

1 0,076

0,92358079

Variable 2 DESARROLLO COGNITIVO

Sujetos	FUNCION SIMBOLICA									SUB. TC	PENSAMIENTO INTUITIVO									SUB. TC	Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9		P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17			
1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	22	3	3	2	2	2	2	3	19	41		
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	24	51		
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	16	34		
4	2	3	1	2	2	2	1	3	2	18	3	3	3	3	2	3	2	22	40		
5	3	1	3	1	1	3	2	1	2	17	1	1	1	2	1	33	1	42	59		
6	3	2	2	3	2	2	1	3	1	19	1	2	1	3	1	1	2	14	33		
7	3	2	3	2	1	1	2	3	2	19	1	1	2	3	3	3	1	15	34		
8	3	3	3	3	3	3	3	3	2	26	2	2	2	3	3	2	3	20	46		
9	3	2	3	1	1	3	2	2	2	19	1	3	2	2	2	2	1	14	33		
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	16	34		
11	3	2	3	2	1	1	2	3	2	19	1	1	2	3	3	3	1	15	34		
12	3	2	2	3	2	2	1	3	1	19	1	2	1	3	1	1	2	14	33		
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	16	34		
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	24	51		
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	16	34		
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	16	34		
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	24	51		
18	3	2	2	3	2	3	2	3	2	22	3	3	2	2	2	2	2	19	41		
19	2	3	1	2	2	2	1	3	2	18	3	3	3	3	2	3	2	22	40		
20	3	1	3	1	1	3	2	1	2	17	1	1	1	2	3	1	2	13	30		
21	3	2	3	2	1	1	2	3	2	19	1	1	2	3	3	3	1	15	34		
22	3	2	2	3	2	2	1	3	1	19	1	2	1	3	1	2	2	15	34		
23	3	3	3	3	3	3	3	2	3	26	2	2	2	3	3	2	3	20	46		
24	3	2	3	1	1	3	2	2	2	19	1	3	2	2	2	2	1	14	33		
25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	16	34		
26	3	2	3	2	1	1	2	3	2	19	1	1	2	3	3	3	1	15	34		
27	3	2	2	3	2	2	1	3	1	19	1	2	1	3	1	1	2	14	33		
28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	16	34		
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	24	51		
30	3	2	2	3	2	3	2	3	2	22	3	3	2	2	2	2	3	19	41		
31	2	3	1	2	2	2	1	3	2	18	3	3	3	3	2	3	2	22	40		
32	3	1	3	1	1	3	2	1	2	17	1	1	1	2	3	1	3	14	31		
33	3	2	2	3	2	3	2	3	2	22	3	3	2	2	2	2	3	19	41		
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	24	51		
35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	16	34		
36	2	3	1	2	2	2	1	3	2	18	3	3	3	3	2	3	2	22	40		
37	3	1	3	1	1	3	2	1	2	17	1	1	1	2	1	33	1	42	59		
38	3	2	2	3	2	2	1	3	1	19	1	2	1	3	1	1	2	14	33		
39	3	2	2	3	2	2	1	3	1	19	1	2	1	3	1	1	2	14	33		
40	3	2	3	2	1	1	2	3	2	19	1	1	2	3	3	3	1	15	34		
41	3	3	3	3	3	3	3	3	2	26	2	2	2	3	3	2	3	20	46		
42	3	2	3	1	1	3	2	2	2	19	1	3	2	2	2	2	1	14	33		
43	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	16	34		
44	3	2	3	2	1	1	2	3	2	19	1	1	2	3	3	3	1	15	34		
45	3	2	2	3	2	2	1	3	1	19	1	2	1	3	1	1	2	14	33		

Anexo N° 4 Constancia



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Piura, 28 de Octubre de 2020

SOLICITO AUTORIZACION DE ESTUDIO Y CONSENTIMIENTO A LA AUTORIDAD

Sr. Diego Vicente García Arguello
CTT - MIE 8 - MISION TERNURA
Provincia del Guayas. Ecuador

Dr. Ronald Henry Medina Gonzales en mi
Calidad de Docente Tutor Investigador de la
Universidad César Vallejo Piura, me presento y
expongo.

Que, teniendo la necesidad de investigaciones en el campo de la Psicología Educativa, presento al estudiante KEYLA ALBA CASTRO BANCHEZ CON EL D.N.I. 7002341886, de la Asignatura de Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación de la Universidad Cesar Vallejo Piura quien desea realizar el estudio de "Psicomotricidad y Desarrollo Cognitivo en niños de 3 años del Programa Creciendo con Nuestros Hijos, Guayaquil 2020"; con el objetivo de evaluar de manera global la relación entre la psicomotricidad y desarrollo cognitivo de los participantes del estudio.

El instrumento que se ha de aplicar es el Test TEP 8I que es un instrumento que permite evaluar el desarrollo psicomotor en niños de 2 hasta 5 años de edad, en tres áreas coordinación, lenguaje y motricidad, la primera es una lista de cotejo de desarrollo cognitivo que contiene 17 ítems y la segunda es una lista de cotejo de psicomotricidad que contiene 21 ítems, la aplicación es de forma individual por lo que solicito la atención a la presente.

Por lo tanto:

Ruego a Ud. acceder a mi petición agradeciendo de antemano su gentil colaboración, hago propia la ocasión para expresarle la muestra de mi especial consideración.

Atentamente:

Dr. Ronald Henry Medina Gonzales
CPP1044310588

Sr. Diego Vicente García Arguello
Coordinador Técnico Territorial

Anexo N° 5 Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre/madre o apoderado

Soy estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo y estoy llevando a cabo un estudio sobre **Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 3 años del Programa "Creciendo con Nuestros Hijos", Guayaquil, 2020**, como requisito para obtener mi grado de maestro(a) en Psicología Educativa.

El objetivo del estudio es investigar **Determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 3 años del programa "Creciendo con Nuestros Hijos", Guayaquil, 2020**. Solicito su autorización para que su hijo(a) participe voluntariamente en este estudio.

El estudio consiste aplicar **Test de desarrollo psicomotor TEPSI 2 – 5 años** el cual contiene 21 preguntas. Le tomará contestarlo aproximadamente 30 minutos.

El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado. La participación o no participación en el estudio no afectará la nota del estudiante.

La participación es voluntaria. Usted y su hijo(a) tienen el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles en la dirección de la **Unidad del Programa "Creciendo con Nuestros Hijos"** si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con la investigadora **Keyla Alba Castro Sánchez** al teléfono 0992171803.

Si desea que su hijo participe, por favor debe llenar la autorización y devolver a la persona que lo solicita.

Keyla Alba Castro Sánchez



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) Lucas Pachay Magallanes participe en el estudio de **Keyla Alba Castro Sánchez** sobre **Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 3 años del Programa "Creciendo con Nuestros Hijos", Guayaquil, 2020**

He recibido copia de este procedimiento.

Latima Pachay

Firma Padre/Madre / apoderado

20/10/20

Fecha

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título	Pregunta de investigación	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Tipo y diseño de investigación
Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 3 años del Programa	<i>Pregunta de investigación general:</i> ¿Determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 3 años del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020?	<i>Objetivo general:</i> Determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 3 años del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020. <i>Objetivos específicos:</i> 1. Determinar la relación que existe entre la dimensión motricidad y desarrollo cognitivo en niños de 3 años	<i>Hipótesis general:</i> H _a : Determinar si existe relación significativa entre psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 3 años del programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, Guayaquil, 2020. H ₀ : Determinar si no existe relación significativa entre la dimensión motricidad y desarrollo cognitivo en niños de 3 años	Variable dependiente: desarrollo cognitivo	D1. función simbólica D2. pensamiento intuitivo	I1 garabatea y representa personas, cosas y aspectos de su mundo circundante I2. Inquietud por preguntar y conocer	Se utilizará una lista de cotejo basada en la teoría de Piaget donde se evaluará la etapa preoperacional con una ficha de observación que consta de dos dimensiones la función simbólica y el pensamiento intuitivo.
	<i>Preguntas de investigación específicas:</i> 1. ¿Determinar la relación que existe entre la dimensión motricidad y			Variable independiente: Psicomotricidad	D1. Motricidad	I1 Movimiento y control del cuerpo o partes del mismo a través de una	Se utilizará una lista de cotejo basada en la teoría de Piaget donde se

niños de 3 años del programa "Creciendo con Nuestros Hijos", Guayaquil, 2020.	Nuestros Hijos", Guayaquil, 2020.	del programa "Creciendo con Nuestros Hijos", Guayaquil, 2020.
H ₁ : Existe relación significativa entre la dimensión lenguaje y desarrollo cognitivo. en niños de 3 años del programa "Creciendo con Nuestros Hijos", Guayaquil, 2020.	H ₂ : Existe relación significativa entre la dimensión lenguaje y desarrollo cognitivo. en niños de 3 años del programa "Creciendo con Nuestros Hijos", Guayaquil, 2020.	

Fuente: Elaboración propia

PROPUESTA DE UN PROGRAMA "SOY PEQUEÑO, PERO IGUAL QUE TÚ"



Propuesta de un programa desarrollo Cognitivo en Niños de 3 Años

I. Denominación

Programa **“Soy pequeño, pero igual que tú”**

II. Datos informativos

Institución : Programa “Creciendo Con Nuestros Hijos”

Dirigido a : Padres e hijos

N° de participantes : 45

N° de sesiones : 08

Fechas de ejecución : Enero – febrero del 2021

Horarios : 5:00pm – 5:45 pm

Facilitadora : Psicóloga del programa

Responsable : Ing. Castro Sánchez Keyla Alba

III. Marco sustantivo

Propuesta del programa **“Soy pequeño, pero igual que tú”** 2021 tiene como objetivo fortalecer el desarrollo cognitivo en las áreas del contacto físico con sus hijos, cómo enseñarle a los pequeños a expresar las emociones y a controlarse, orientación firme y amorosa, las relaciones con los demás, cómo enseñarle a los pequeños a sentir confianza, cómo enseñarle a los pequeños a ser considerados, cómo ayudarle a los pequeños a hacer amigos y el placer de compartir libros con los niños.

La creciente facilidad que el preescolar adquiere para manejar el lenguaje y las ideas le permite formar su propia visión del mundo, a menudo sorprendiendo a los que lo rodean. Desarrolla su capacidad para utilizar símbolos en pensamientos y acciones, y comienza a manejar conceptos como edad, tiempo, espacio. Sin embargo, aún no logra separar completamente lo real de lo irreal, y su lenguaje es

básicamente egocéntrico. Todavía le cuesta aceptar el punto de vista de otra persona. Piaget, quien es uno de los estudiosos más importantes del desarrollo cognitivo, plantea que esta es la etapa del pensamiento preoperacional, es decir, la etapa en la cual se empiezan a utilizar los símbolos y el pensamiento se hace más flexible. La función simbólica se manifiesta a través del lenguaje, la imitación diferida y el juego simbólico. En esta etapa, los niños comienzan a entender identidades, funciones y algunos aspectos de clases y relaciones, pero todo se ve limitado por el egocentrismo.

IV. Marco teleológico

Objetivo fortalecer el desarrollo cognitivo en las áreas del contacto físico con sus hijos, cómo enseñarle a los pequeños a expresar las emociones y a controlarse, orientación firme y amorosa, las relaciones con los demás, cómo enseñarle a los pequeños a sentir confianza, cómo enseñarle a los pequeños a ser considerados, cómo ayudarle a los pequeños a hacer amigos y el placer de compartir libros con los niños

V. Marco metodológico

Se utilizará una metodología teórica y práctica:

La aplicación del programa se llevará a cabo en el Programa “Creciendo con Nuestros Hijos” con una duración de dos meses y con una frecuencia de un taller por semana, el programa está dirigido a los niños y padres familia se trabajará en sesiones individualizadas y en pequeños grupos.

Se facilitará a los padres el material necesario (fichas, software, material manipulativo,). Al comienzo del programa se explicará a los padres de la pretensión del mismo, sus contenidos y metodología. Antes de cada actividad se explicará el objetivo de cada sesión que persigue, así como su desarrollo, asegurándose de que lo han entendido correctamente. Para ello se realizará alguna ejemplificación. La mayor parte de las actividades supondrán un trabajo personal, pero también se posibilitará el trabajo cooperativo en pequeño grupo en la plataforma zoom.

VI. Marco administrativo

6.1 Humanos

- Padres de los niños del programa
- Niños
- Coordinador del departamento de psicología
- Investigadora

6.2 Materiales

- laptop
- Colores
- Lápiz
- Diapositivas
- Videos
- Registro de asistencia
- Papelotes
- Papel bond
- Impresora
- Sonido
- Fichas,
- Software
- Material manipulativo
- Fichas de cotejo
- Otros

VII. Marco evaluativo

La evaluación se realizará a los padres a tomar conciencia sobre la importancia del desarrollo cognitivo y valorar los aprendizajes de sus hijos. La evaluación se realizará a partir del análisis de fichas en las siguientes actividades el contacto físico con sus hijos, cómo enseñarle a los pequeños a expresar las emociones y a controlarse, orientación firme y amorosa, las relaciones con los demás, Cómo enseñarle a los pequeños a sentir confianza, Cómo enseñarle a los pequeños a ser considerados, Cómo ayudarle a los pequeños a hacer amigos y el placer de compartir libros con los niños Asimismo, los niños serán evaluados con fichas de cotejo para conocer el nivel de logro de las actividades en mención que serán trabajadas junto con sus padres.

VIII. Sesiones

N° DE SESIÓN	CONTENIDO	FECHA	FACILITADORA
1	Taller N°1 El contacto físico con sus hijos Algo fundamental para los pequeños es ser cargados y acariciados. Sin embargo, ¿sabían ustedes que el sentido del tacto es de gran importancia para el desarrollo cerebral de los niños?	9/01/2021	Psicóloga del programa
2	Taller N° 2 cómo enseñarle a los pequeños a expresar las emociones y a controlarse ¿Ustedes conocen personas a quienes consideren hábiles con las emociones o, en otras palabras, "sintonizadas"? Estas personas saben expresar lo que sienten y, además, parecen saber cómo se sienten los demás. Las personas sintonizadas también saben cómo controlar sus emociones fuertes, de manera que no tienen que actuar impulsivamente.	16/01/2021	Psicóloga del programa
3	Taller N°3 La orientación firme y amorosa Algo más que necesitan los niños es orientación. Si los pequeños se encuentran rodeados de adultos que los aman y les enseñan con firmeza cuales comportamientos son aceptables y cuáles no, ellos aprenden a controlarse. Pero, ¿cómo puede lograrse esto?	23/01/2021	Psicóloga del programa
4	Taller N° 4 Las relaciones con los demás Todos los padres de familia desean que sus hijos puedan relacionarse con las demás personas, que tengan amigos, que se lleven bien con ellos y que se preocupen por otros. Las primeras personas con quienes los niños aprenden a relacionarse son los propios padres. La relación que ustedes tengan con sus pequeños es el cimiento de todas las demás relaciones en la vida. Una relación cercana y tranquila entre padres e hijos capacita a los pequeños a aventurarse y explorar el mundo.	30/01/2021	Psicóloga del programa

5	<p>Taller N° 5 ¿Cómo enseñarle a los pequeños a sentir confianza? La primera lección que aprenden sus hijos sobre las relaciones con los demás es que hay personas en las que se puede confiar. Al responder a sus necesidades, ustedes les enseñan a sus pequeños a sentir confianza.</p>	6/02/2021	Psicóloga del programa
6	<p>Taller N°6 ¿Cómo enseñarle a los pequeños a ser considerados? Ser considerados quiere decir comprender y tener en cuenta cómo pueden sentirse los demás. Ustedes comienzan a enseñarle a sus hijos a ser considerados al responder oportuna y amorosamente a sus necesidades desde su nacimiento. Si al sentirse tristes ustedes les reconfortan, comenzarán a ver que, luego, ellos harán lo mismo por ustedes. Si ellos perciben que ustedes se sienten molestos, no se sorprendan si les acarician la espalda o les traen su manta preferida para que se sientan mejor.</p>	13/02/2021	Psicóloga del programa
7	<p>Taller N°7 Cómo ayudarle a los pequeños a hacer amigos En muy poco tiempo su pequeño empezará a ir a la escuela, ya sea a una guardería, y si saben cómo hacer amigos serán mucho más felices. Todas las destrezas sociales que ustedes les hayan enseñado a sus hijos serán las que ellos pondrán en práctica al relacionarse con otros niños. Además, los años que preceden a la escuela son una época de gran importancia para aprender a relacionarse con otros niños.</p>	20/02/2021	Psicóloga del programa
8	<p>Taller N° 8 El placer de compartir libros Cuando ustedes leen con sus hijos, las células cerebrales infantiles se encienden y comienzan a conectarse. Los cerebros infantiles trabajan arduamente a medida que los pequeños observan las ilustraciones en las páginas y escuchan las palabras que ustedes les leen. Algo benéfico es establecer una semejanza entre el cuento y algún evento en la vida de sus hijos. Además, algo que también contribuye a estimular las conexiones cerebrales es poder escuchar las historias preferidas una y otra vez.</p>	27/02/2021	Psicóloga del programa

Fuente: *Elaboración propia*

Yo, Ronald Henry Medina Gonzales; Docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, revisor de la Tesis titulada:

" Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 3 años del Programa "Creciendo con Nuestros Hijos", Guayaquil, 2020.

Del estudiante Keyla Alba Castro Sánchez

Constato que la investigación tiene un índice de similitud de 9 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/La suscrito(a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 01 Noviembre del 2020



Dr. Ronald Henry Medina Gonzales

DNI 44310568