



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima motivacional en clase y rendimiento académico en
el idioma inglés en estudiantes de sexto grado de
primaria del colegio Diocesano El Buen Pastor Lima 2013**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA**

AUTOR

Br. Jeanne Luz, Ortiz Ramirez

ASESORA:

Dra. Galia Susana Lescano Lòpez

SECCIÓN:

EDUCACIÓN E IDIOMAS

LINEA DE INVESTIGACIÓN

INNOVACIÓN PEDAGOGICA

PERU 2014

Dedicatoria

A Dios, padres, esposo e hijos, por brindarme su apoyo incondicional durante el proceso de desarrollo de esta investigación.

La autora

Agradecimiento

A Dios fuente de sabiduría.

A mi familia

A la universidad César Vallejo, que nos brinda la oportunidad
de continuar con nuestra formación profesional
en favor de la comunidad estudiantil. Y a nuestra Asesora
la Dra. Galia Lescano

Presentación

Señor Presidente
Señores miembros del Jurado

Expongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado:
%Clima motivacional en clase y rendimiento académico en el idioma Ingles en
estudiantes de sexto grado de primaria del colegio Diocesano Buen Pastor- Lima
2013+

Con lo cual cumplo con lo exigido por las normas y reglamentos de la
Universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de maestro
en educación, con mención en administración de la educación.

La presente investigación constituye una contribución en el contexto de la función
pedagógica en vista que el desarrollo

Es en este marco situacional se presenta esta investigación, cuyo objetivo es
determinar la relación entre clima motivacional en el aula y rendimiento
academico, con la finalidad de contribuir con la formación integral de los
educandos.

Consideramos que éste trabajo dará origen a posteriores estudio

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	19
1.6 Objetivos	
1.6.1 General	22
1.6.2 Específicos	22
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Clima motivacional en clase	24
2.1.1 Definiciones	25
2.1.2 Dimensiones	26
2.1.3 Fundamentación teórica	26
2.1.4 Evaluación	37
2.2 Rendimiento académico	
2.2.1 Definiciones de valores interpersonales	38
2.2.2 Aprendizaje de idioma ingles	40
2.2.3 Evaluación del aprendizaje de idioma ingles	41
2.3 Definición de términos básicos	43
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	
3.1.1 Hipótesis general	45
3.1.2 Hipótesis específica	45
3.2 Variables	
3.2.1 Definición conceptual Clima Motivacional en Clase	46
Definición operacional Rendimiento académico	
3.2.2 en el idioma inglés	46
3.2.3 Operacionalización de las variables	47
3.3 Metodología	
3.3.1 Tipo de estudio	48

3.3.2	Diseño	48
3.4	Población y muestra	50
3.5	Método de Investigación	51
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
3.7	Métodos de análisis de datos	57
CAPÍTULO 4: RESULTADOS		
4.1	Descripción de los resultados	59
4.2	Discusión de los resultados	67
CONCLUSIONES		72
SUGERENCIAS		73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		74
ANEXOS		79
Anexo 1: Matriz de consistencia		
Anexo:2 Instrumento de la variable motivación		
Anexo 3: Base de datos		
Anexo 4:Registro de notas		

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Escala de calificación de los aprendizajes en el educación primaria	42
Tabla 2. Operacionalización de las variables	47
Tabla 3. Distribución de la población	50
Tabla 4. Análisis de ítems de la dimensión favoritismo	53
Tabla 5. Análisis de ítems para dimensión desorganización y confusiones	54
Tabla 6. Análisis de ítems para dimensión agobio	55
Tabla 7. Análisis de ítems para dimensión clima competitivo	55
Tabla 8. Análisis de ítems para dimensión cooperativismo	56
Tabla 9. Valores Alfa de Cronbach para valores ante el estudio	56
Tabla 10. Niveles de clima motivacional en clase	59
Tabla 11. Niveles de rendimiento académico en el idioma inglés	60
Tabla 12. Resultados de la prueba de bondad de ajuste para los puntajes	61
Tabla 13. Relación entre favoritismo en clase y rendimiento académico	62
Tabla 14. Relación entre desorganización - confusiones y rendimiento	63
Tabla 15. Relación entre agobio y rendimiento académico	63
Tabla 16. Relación entre clima competitivo y rendimiento académico	64
Tabla 17. Relación entre clima cooperativo y rendimiento académico	65
Relación entre clima motivacional en el aula y rendimiento	
Tabla 18. académico	65

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1. Esquema de tipo de diseño	49
Figura 2. Niveles de motivación en clase	59
Figura 3. Niveles de rendimiento académico en el idioma ingles	60
Figura 4. Relación entre clima motivacional en el aula y rendimiento	66

Resumen

La presente investigación abordó la problemática que se presenta en dicha institución sobre el clima motivacional en clase y rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes de sexto grado de primaria del Colegio Diocesano Buen Pastor- Lima 2013+

La investigación es de tipo no experimental de diseño correlacional-descriptivo y; de naturaleza transversal. La muestra es no probabilística, de tipo censal; estuvo formado por una muestra de 72 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó los siguientes instrumentos la escala de idioma motivacional en clase- CMC-1 y la evaluación del rendimiento académico en el idioma inglés.

Se utilizó el coeficiente estadístico Rho de Spearman, dentro de los hallazgos se encontró que el clima motivacional en clase no se relaciona con el rendimiento académico, se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0.023$ con una $p=847$ ($p> .05$), con el cual se rechaza la hipótesis alterna y se debe aceptar la nula. Con esto se comprueba que a mayor clima motivacional en clase menor rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes de sexto grado de primaria del Colegio Diocesano Buen Pastor- Lima 2013+

Palabras Clave: clima motivacional en clase, rendimiento académico

Abstract

This research addresses problems that arise in this institution on "classroom motivational climate and academic performance in English language students in sixth grade Diocesan College %Buen Pastor+Lima 2013"

The research is non-experimental, descriptive correlational design, the cross-sectional nature. The sample is not random, census-type, was composed of a sample of 72 students. To collect data, we used the following language tools motivational scale in class-CMC-1 and the evaluation of academic achievement in English.

We used Spearman's rho statistical coefficient within the findings was found that classroom motivational climate was not related to academic performance, we obtained a correlation coefficient of $r = 0.023$ with $p = 847$ ($p > .05$), with which the alternative hypothesis is rejected and must accept the void. This will check that the higher the class motivational climate in lower academic performance in English language students in sixth grade Diocesan College %Buen Pastor+Lima 2013"

Keywords: classroom motivational climate, achievement

Introducción

La presente investigación pretende determinar la relación significativa que existe entre el clima motivacional en clase y rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes de sexto grado de primaria del Colegio Diocesano Buen Pastor-Lima 2013+

Con este objetivo se pretende buscar evidencia de cómo se encuentran relacionadas estas dos variables, tema de suma importancia en vista que constituye un elemento necesario para conseguir la formación integral y a su vez para generar un clima motivacional propicio y constructivo que conlleve al esfuerzo conjunto y solidario para el mejoramiento continuo de rendimiento académico para mejora de la educación.

El clima motivacional es el ambiente o espacio propicio que se fundamenta básicamente en cultivar la motivación tanto externa como interna y estos principios surgen en la sociedad e influyen en la formación del individuo, el equilibrio, el dinamismo y la vitalidad de los hombres y mujeres que habitan en una sociedad determinada; siempre estará en función de cómo se cultive tanto el clima motivacional como el rendimiento académico.

De allí su importancia dentro de la Educación, no como hecho o actividad aislada, sino como una acción interna del individuo. El docente debe sentir y practicar el un buen clima motivacional, pues él, constituye en sí mismo un ejemplo para los niños y niñas que enseña y en ese sentido sus capacidades de liderazgo le ayudarían en ese propósito.

Este estudio es relevante porque las conclusiones a la que llegaremos permitirán a la institución educativa, planificar acciones concretas orientadas a mejorar la situación de conflictos y problemas de convivencia que subsisten en las escuelas.

Este trabajo consta de 4 capítulos:

El capítulo I, que comprende planteamiento del problema y la formulación de problemas, objetivos de la investigación, antecedentes del problema y las limitaciones de la investigación

El capítulo II, que comprende el marco teórico, donde se desarrolla teóricamente cada variable para su mejor comprensión.

El capítulo III, que comprende el marco metodológico, donde se muestran las hipótesis, las variables, la definición conceptual, la definición operacional y la metodología empleada.

El capítulo IV, donde se presentan los resultados de la investigación de campo y la discusión, lo cual implica la descripción de cada variable y la relación entre ellas.

Asimismo incluimos las conclusiones, sugerencias y las referencias bibliográficas.