



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“Aplicación del taller de reforzamiento de las habilidades ortográficas para mejorar el rendimiento académico del área de comunicación integral en los alumnos de primer ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “Cepea” de Lima – 2011”**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO  
DE:**

**MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN  
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORA:**

**Bach. Regina Ysabel, Sevilla Sánchez**

**ASESOR:**

**Dr. Felipe, Guizado Oscco**

**SECCIÓN:**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Gestión y calidad educativas**

**PERÚ–2014**

**Página de jurados**

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

.....

Presidente

Dra. Isabel Menacho Vargas

.....

Secretario

Mgtr. Felipe Guizado Oscoco

.....

Vocal

### **Dedicatoria**

A Dios por la salud y vida que me brinda diariamente y a toda mi familia que me apoya incondicionalmente para que este trabajo se pueda realizar.

## **Agradecimientos**

A: Portilla, Manzanares, Marín, Mondado, Ruelas, Ramírez, Bolaños Sara, Berruto Gaetano, Ramírez Luis Hernán, Kerlinger, Tapia Aréstegui, etc. especialistas, lingüistas e investigadores en la ortografía de la letra, tildación y puntuación que con sus obras han contribuido en el desarrollo de esta tesis.

## **Declaración jurada de autenticidad**

Yo, Regina Ysabel Sevilla Sánchez, identificada con DNI N° 09514029, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela de Postgrado, me presento con la tesis titulada “Aplicación del taller de reforzamiento de las habilidades ortográficas para mejorar el rendimiento académico del área de comunicación integral en los alumnos de primer ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “Cepea” de Lima – 2011” declaro bajo juramento que:

La tesis es de autoría propia y que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro, también, bajo juramento, que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 12 de enero de 2015

.....  
Regina Ysabel Sevilla Sánchez

DNI N° 09514029

## Presentación

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada “Aplicación del taller de reforzamiento de las habilidades ortográficas para mejorar el rendimiento académico del área de comunicación integral en los alumnos de primer ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “Cepea” de Lima – 2011”. En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado Profesional de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativas.

El presente trabajo de investigación trata sobre un problema que afecta el rendimiento académico en los alumnos ingresantes al I ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Cepea, las deficiencias en la ortografía de la letra, tildación y puntuación. Mediante la presente investigación se trata de aplicar un taller de reforzamiento de habilidades normativas y así poder mejorar el rendimiento académico.

El documento consta de siete capítulos: capítulo I: introducción, capítulo II: marco metodológico, capítulo III: resultados, capítulo IV: discusión, capítulo V: conclusiones, capítulo VI: recomendaciones y capítulo VII: referencias bibliográficas y anexos.

Como instrumento de recolección de datos apliqué la técnica de encuesta siendo su instrumento el cuestionario. También, el método de análisis de la información.

Espero cumplir con los requisitos exigidos para su aprobación.

La investigadora

## Índice de contenido

	Pág.
Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaración jurada de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenido	vii
Lista de tablas	x
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Capítulo I: introducción	14
1.1 Introducción	15
1.2 Antecedentes	16
1.2.1 Antecedentes internacionales	16
1.2.2 Antecedentes nacionales	17
1.3 Fundamentación científica, técnica o humanística	19
1.3.1 Bases teóricas de la variable Taller de reforzamiento de habilidades ortográficas	19
1.3.2 Bases teóricas de la variable rendimiento académico	37
1.4 Justificación	42
1.4.1 Justificación teórica	43
1.4.2 Justificación práctica	43
1.4.3 Justificación metodológica	43
1.5 Problema de investigación	44
1.5.1 Problema general	44
1.5.2 Problemas específicos	44
1.6 Hipótesis	44
1.6.1 Hipótesis general	44
1.6.2 Hipótesis específicas	44
1.7 Objetivos	45

1.7.1	Objetivo general	45
1.7.2	Objetivos específicos	45
1.8	Marco conceptual	45
	Capítulo II: Marco metodológico	51
2.1	VARIABLES	52
2.1.1	Definición conceptual de las variables	52
2.1.2	Definición operacional de las variables	53
2.1.3	Operacionalización de las variables	54
2.2	METODOLOGÍA	55
2.2.1	Tipo de estudio	55
2.2.2	Diseño de investigación	55
2.3	POBLACIÓN, MUESTRA, MUESTREO	55
2.3.1	Población	55
2.3.2	Muestra	56
2.3.3	Muestreo	57
2.4	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	58
2.4.1	Instrumentos	58
2.4.2	Validez	58
2.4.3	Confiabilidad	59
2.5	Método de análisis de datos	60
2.6	Aspectos éticos	60
2.7	Método de estudio	60
	Capítulo III: Resultados	62
3.1	DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS	63
3.1.1	Descripción de la variable habilidades ortográficas antes del taller	63
3.1.2	Descripción de la variable habilidades ortográficas d después del taller	64
3.1.3	Descripción de resultados habilidades ortográficas antes y después del taller	65
3.1.4	Resultados habilidades ortográficas dimensión ejercicios de carácter objetivo	67
3.1.5	Resultados habilidades ortográficas dimensión aplicación de la ortografía a partir de análisis de textos	69
	Capítulo IV: Discusión	71

Capítulo V: Conclusiones	75
Capítulo VI: Recomendaciones	78
Anexos	87

## Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de variables	54
Tabla 2: Descripción de población de estudio	55
Tabla 3: Validez del instrumento por juicio de expertos	58
Tabla 4: Resumen del procesamiento de los casos	59
Tabla 5: Estadísticos de fiabilidad	60
Tabla 6: Descripción de la variable habilidades ortográficas de los estudiantes	63
Tabla 7: Descripción de la variable habilidades ortográficas de los estudiantes	64
Tabla 8: habilidades ortográficas de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “Cepea”.	65
Tabla 9: habilidades ortográficas dimensión ejercicios de carácter objetivo	67
Tabla 10: habilidades ortográficas dimensión aplicación de la ortografía a partir del análisis de textos	69
Tabla 11: matriz de consistencia	88
Tabla 12: Sesiones del taller de reforzamiento de habilidades ortográficas	129

## Lista de figuras

	Pág.
Figura 1: Habilidades ortográficas de los estudiantes el antes y después de la aplicación del taller	64
Figura 2: Rendimiento de habilidades ortográficas de estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “Cepea” según el antes y el después	66
Figura 3: Rendimiento de las habilidades ortográficas dimensión ejercicios de carácter objetivo de los estudiantes del antes y del después	68
Figura 4: Rendimiento de las habilidades ortográficas dimensión aplicación de la ortografía a partir del análisis de textos de los estudiantes antes y después	70
Figura 5: aplicación de taller de habilidades ortográficas	127
Figura 6: clases de reforzamiento de habilidades ortográficas	128
Figura 7: reforzamiento de ortografía	128

## Resumen

La presente investigación titulada “Aplicación del taller de reforzamiento de las habilidades ortográficas para mejorar el rendimiento académico del área de comunicación integral en los alumnos de primer ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “Cepea” de Lima – 2011”, tuvo como objetivo determinar cómo el taller de habilidades ortográficas mejora significativamente el rendimiento académico del área de comunicación integral en los alumnos del primer ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “Cepea” de Lima – 2011. Esto como respuesta al problema: ¿cómo el taller de habilidades ortográficas mejorará el rendimiento académico del área de comunicación integral en los alumnos del primer ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “Cepea” de Lima – 2011?

La investigación se desarrolló bajo un diseño cuasi experimental-longitudinal, con enfoque cuantitativo, en el cual la muestra estuvo conformada por 118 alumnos, que son ingresantes de la carrera de secretariado, guía de turismo y ciencias de la comunicación del Instituto Superior Tecnológico Privado “Cepea” de Lima, matriculados en el 2011. Para mejorar la información requerida, previamente se validaron los instrumentos y se demostró la validez y confiabilidad, mediante los criterios de opinión de expertos y alfa de Cronbach, la técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento, un cuestionario para medir los conocimientos de habilidades ortográficas, el antes y el después del taller. Ello fue comparado con los porcentajes obtenidos en la aplicación del cuestionario.

Con referencia al objetivo general: determinar cómo el taller de habilidades ortográficas mejora significativamente el rendimiento académico del área de comunicación integral en los alumnos del primer ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “Cepea” de Lima – 2011, se concluye que: el desarrollo del taller de reforzamiento de las habilidades ortográficas mejora sustancialmente el rendimiento académico del área de comunicación integral en los alumnos del primer ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “Cepea” de Lima – 2011.

**Palabras claves:** Taller de habilidades ortográficas, rendimiento académico

## **Abstract**

This research entitled "Implementing the workshop to reinforce spelling skills to improve academic performance in the area of integrated communication in undergraduate students of the Institute of Higher Education Technology Private" Cepea "Lima - 2011", aimed to determine how the workshop spelling skills significantly improves academic performance in the area of integrated communication students in the first cycle Technological Institute of Higher Education Private "Cepea" Lima - 2011. This in response to the problem: how workshop spelling skills improves academic performance in the area of integrated communication students in the first cycle Technological Institute of Higher Education Private "Cepea" Lima - 2011?

The research was conducted under a longitudinal experimental-design Quasi, with quantitative approach, in which the sample consisted of 118 students, who are freshmen career Secretarial Guide Tourism and Communication Sciences Private Higher Technological Institute "Cepea "of Lima, registered in 2011. to improve the information requested previously validated instruments and the validity and reliability demonstrated by the criteria of expert opinion and Cronbach's alpha, the technique used was the survey and the instrument, a questionnaire to measure the knowledge of spelling skills before and after the workshop. This was compared with the rates obtained in the application of the questionnaire.

Referring to the general objective: You determine how the workshop spelling skills significantly improves academic performance in the area of integrated communication in students the first cycle of the Institute of Higher Education Technology Private "Cepea" Lima - 2011 concluded that: Development workshop to reinforce spelling skills significantly improves academic performance in the area of integrated communication in students the first cycle of Higher Education Institute of Technology Private "Cepea" Lima - 2011.

**Keywords:** Workshop ortografics skills, academic achievement