



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Bienestar Psicológico, Inteligencia Emocional y Control de Ira  
en Adolescentes Escolarizados de San Juan de Lurigancho**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

**AUTORES:**

Pomaya Quiroz de Montalvan, Grace Twuiyer (ORCID: 0000-0001-5547-3305)

Tarco Rupa, Hubert (ORCID 0000-0002-5404-1065)

**ASESOR:**

Mgtr. Serpa Barrientos, Antonio (ORCID:0000-0002-7997-2464)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LIMA – PERÚ**

**2020**

## **Dedicatoria**

A nuestro creador, por permitirnos concretar nuestras metas trazadas en esta vida.

A mi abuela Magdalena que desde el cielo me guía y a mis hijos por brindarme el tiempo que les he quitado en todo este proceso de formación.

A mi familia por brindarme su apoyo en mi formación y brindarme la fortaleza para seguir adelante.

## **Agradecimiento**

A mi esposo por el apoyo constante en mi proceso de formación.

A mi familia, de forma especial a mi madre por apoyarme incondicionalmente en el transcurso de mi existencia.

A nuestro asesor Mgtr. Antonio Serpa Barrientos, por dedicarnos su tiempo para nuestro aprendizaje.

## Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. MÉTODO.....</b>	<b>9</b>
2.1. Diseño de investigación.....	9
2.2. Operacionalización de variables.....	10
2.3. Población y muestra.....	14
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
2.5. Procedimiento.....	20
2.6. Métodos de análisis de datos.....	21
2.7. Aspectos éticos.....	21
<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>23</b>
<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	<b>28</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>30</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>31</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>32</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>38</b>

## **Resumen**

El presente trabajo de investigación busca establecer la relación entre las variables de bienestar psicológico, inteligencia emocional y control de ira en adolescentes escolarizados de San Juan de Lurigancho. Los participantes en el presente estudio fueron 886 estudiantes entre las edades de 13 a 19 años de edad, quienes cursaban entre el 3er grado de secundaria a 5to grado de secundaria de diferentes instituciones públicas y privadas del distrito de san juan de Lurigancho. Los instrumentos utilizados fueron la escala de Bienestar Psicológico de María Casullo, el Inventario De Inteligencia Emocional de Wong y Law y por último el Inventario De Staxi 2 Control De Ira. Los resultados mostraron que existe una correlación significativa entre bienestar psicológico con inteligencia emocional; también se obtuvo una correlación significativa entre inteligencia emocional y control de ira y por último se obtuvo una correlación significativa entre bienestar psicológico y control de ira. Se concluye que los estudiantes que posean un adecuado control de ira tienen un nivel alto de inteligencia emocional y por consiguiente se encuentran con un adecuado bienestar psicológico.

**Palabras clave:** Bienestar Psicológico, Inteligencia Emocional, Control de Ira.

## **Abstract**

This research work seeks to establish the relationship between the variables of psychological well-being, emotional intelligence and anger control in school adolescents in San Juan de Lurigancho. The participants in the present study were 886 students between the ages of 13 and 19 years old, who were in the 3rd grade of high school to 5th grade of high school from different public and private institutions in the San Juan de Lurigancho district. The instruments used were the scale of Psychological Well-being by María Casullo, the Wong and Law Emotional Intelligence Inventory and finally the Staxi 2 Anger Control Inventory. The results showed that there is a significant correlation between psychological well-being with emotional intelligence; a significant correlation between emotional intelligence and anger control was also obtained and finally a significant correlation between psychological well-being and anger control was obtained. It is concluded that students who possess adequate anger control have a high level of emotional intelligence and therefore find themselves in adequate psychological well-being.

**Keywords:** Psychological well-being, Emotional intelligence, Anger control

## I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años podemos percibir una gran preocupación de la población por el bienestar psicológico, entidades públicas y privadas interesados por el tema realizaron estudios para conocer cómo percibe la población y si se sienten con un adecuado bienestar psicológico. Las teorizaciones sobre este tópico son variadas, denominándolo como bienestar subjetivo, felicidad, satisfacción vital (Páramo, Straniero, García, Torrecilla y Gómez, 2011).

Así mismo, la organización mundial de la salud (OMS, 2013) define al bienestar psicológico como una situación donde la persona es consciente de sus propias capacidades, que le permite hacer frente a las circunstancias adversas de la vida, y este estado hace que pueda trabajar de forma beneficiosa para el desarrollo de la sociedad. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2013) arrojan estadísticas a nivel mundial sobre el bienestar psicológico donde nos muestran que en los países con un adecuado entendimiento de bienestar psicológico es Dinamarca con un promedio de 8.3, y siendo el lado opuesto Zimbawe donde la población no tiene una adecuada percepción de bienestar tan solo con un promedio de 3.0.

En Colombia, se llevó a cabo un trabajo de investigación acerca de bienestar psicológico, con pacientes que acuden al servicio de psicología con el fin de conocer que tanto sabe la población sobre el concepto de este tema, es así como se han presentado dificultades en la dimensión personal que está relacionado a la preocupación, incertidumbre, estrés, además en la subcategoría que comprende capacidades psicológicas los evaluados presentaron dificultades en las acciones de un beneficio propio a largo plazo, una baja autoestima y la desmotivación; del mismo modo mostraron dificultades en la subcategoría de emociones que comprende la soledad, la ansiedad, el sufrimiento y la tristeza (Ballesteros, Medina & Caycedo, 2006). Es así que este estudio nos muestra de forma clara que los individuos presentan cierto grado de problemas en cuanto al bienestar psicológico, y esto repercute de forma negativa en su realización personal, satisfacción con su vida y con su entorno.

A nivel nacional, los estudios Epidemiológicos de Salud Mental (EESM) nos muestran que, la población mayor de los 12 años padece de algún tipo de problema que afecta su estado mental. A nivel nacional se estima que hay un 7,6% de la población mayor

de 12 años que presentan trastornos depresivos que afectan su bienestar psicológico. (MINSA, 2018).

En el ambiente escolar donde los alumnos pueden experimentar sentimientos de frustración y/o molestia, propios de su edad, puede desencadenar en ellos episodios donde se les dificulte controlar su ira, lo que conlleva a una dificultad en su interrelación con sus pares y los docentes, debido a que en muchas ocasiones no pueden reconocer sus propios sentimientos y menos el de los demás, y esto afecta de manera fundamental a su bienestar psicológico, lo que puede generar conductas y respuestas inapropiadas propiciando un mal desempeño escolar, y de la misma manera afectar sus relaciones amicales y familiares.

La presente investigación es de gran importancia puesto que nos permite conocer la relación entre bienestar psicológico, inteligencia emocional y control de ira en adolescentes escolarizados del distrito de San Juan de Lurigancho.

Entre los modelos teóricos del bienestar psicológico tenemos el modelo multidimensional de Ryff (2013) quien explica sobre los modos de desafiar las dificultades que se presenten en la vida, aspiraciones y metas que han sido estudiados por diversos autores, y llegan a la conclusión de que estos son derivados del bienestar psicológico y cómo estos influyen de manera positiva en el desarrollo de las personas.

Para Casullo (2002) refiere que a través de cuatro dimensiones el ser humano logra un adecuado bienestar psicológico, que son los siguientes:

- Control de situaciones: En el cual la persona hace uso adecuado del autocontrol y el manejo de impulsos, ya que de esta manera se logrará dirigir su contexto de forma saludable.
- Aceptación de sí mismo- está vinculado con reconocer nuestras experiencias pasadas ya sean positivas o negativas.
- Vínculos psicosociales - son los vínculos de confianza mutua y empatía entre las relaciones asertivas entre personas y como se van fortaleciendo.
- Proyecto - Son los objetivos y metas que las personas se trazan en el transcurrir de la vida.

Por otro lado, para Sánchez (2013) refiere que el bienestar subjetivo se define como un proceso natural que experimenta la persona en diferentes etapas de su vida, incluyendo las primeras experiencias de la niñez, adolescencia, juventud y en adelante. Mientras que para Garduño, Salinas Y Rojas (2005) mencionan que el bienestar está relacionado



directamente con el individuo y que estas se formulan a base de preguntas directas. La psicología y la sociología asocian el bienestar subjetivo al término de la felicidad o de satisfacción de la vida.

Entre los modelos dominantes de la variable de inteligencia emocional tenemos a Goleman (1995) refiere que la inteligencia emocional, es una habilidad que tiene el ser humano para comprender sus sentimientos y de otras personas, de motivarse y de interrelacionarse de manera óptima en la sociedad. Es así que, la Inteligencia Emocional, nos ayuda a regular nuestro comportamiento con el fin de relacionarnos de forma adecuada en cada uno de nuestros espacios: personal, social y familiar. Es así que nos brinda un modelo estructural dividido en cuatro fases, las cuales son: autoconciencia, hace referencia al autodomínio de las emociones, empatía siendo conscientes de nuestros sentimientos y de los demás; control de nosotros mismo, manejo adecuado de nuestros impulsos y sentimientos; conciencia social, poder reconocer nuestras emociones y de los demás; manejo de las relaciones sociales, efecto positivo en nuestras relaciones interpersonales. Por otra parte tenemos a la propuesta de Bar-On (2006) determinó que las habilidades emocionales y sociales son un conjunto de fortalezas y debilidades manifestando los sentimientos y pensamientos propios y de los demás de manera empática. A un nivel particular ser emocional y socialmente inteligente comprende la habilidad de ser reflexivo de las emociones, sentimientos y necesidades, de los demás y de esta forma se logre entablar relaciones de construcción mutua.

Es así que, el presente sustento teórico se basó en el modelo de Mayer & Salovey (1989) que nos refiere uno de los componentes importantes en la inteligencia social es la inteligencia emocional, cuya habilidad principal es manejar nuestras emociones y sentimientos intrapersonales e interpersonales, dando una solución positiva ante situaciones adversas o de conflicto ya sea de uno mismo o de los demás. Es por ello que dichos autores plantearon que la inteligencia emocional comprende cuatro competencias que son: Observar e identificar las emociones; uso de las emociones; comprender las emociones y el conocimiento emocional; por último, regular las emociones, dando lugar al crecimiento personal tanto en el aspecto emocional e intelectual.

Por otro lado, acorde a la teoría de Ira (Spielberger & Moscoso, 1995) lo definen como una situación emocional de irritación y molestia temporal que se caracteriza por la

variabilidad en la intensidad, plantean que la ira es un período emocionalmente negativo que surgen al sentirnos amenazados, vulnerados o dañados ante alguna situación injusta o perjudicial.

Deffenbacher (1992) relaciona a la ira como una vivencia pasajera de sentimientos de furia y tensión. Con respecto al control Externo e interno de la ira (Miguel – Tobal, Casado, Cano-Vindel & Spielberger, 2001) en cuanto al primero, sustentan que este se logra regulando los sentimientos de enfado para evitar que se manifiesten frente a otras personas u objetos próximos y para lograr un control interno de la ira se logrará mediante la moderación y serenidad en situaciones perturbadoras.

Después de haber explicado poco a poco acerca del tema, se ha recopilado algunos estudios realizados a nivel internacional y nacional que hablan acerca del bienestar psicológico, inteligencia emocional y control de ira, y se ha considerado los más importantes.

Para iniciar contamos con investigaciones que se realizaron a nivel internacional. En la región de Iquique – Chile, Leal, Dávila y Valdivia (2014). Quienes elaboraron una investigación denominada “Bienestar psicológico y prácticas docentes con efectos motivacionales orientadas al aprendizaje”. El objetivo de dicho trabajo fue demostrar la relación entre estas tres variables mencionadas, su muestra estuvo conformada por 46 profesores y 1.266 alumnos. Encontrándose correlación entre las tres variables.

En México, Barcelata y Rivas (2016) desarrollaron un estudio con el objetivo de indagar la correlación de las dimensiones de bienestar psicológico y la satisfacción vital de adolescentes. Contó con la participación de 572 alumnos de educación secundaria. Los resultados muestran que existe una relación entre las dimensiones de la variable de bienestar psicológico y la satisfacción vital.

En Guatemala, Mejicanos (2016) efectuó una investigación a la que denomino Reestructuración cognitiva y control de ira. Dicho estudio tuvo el objetivo fue conocer en qué medida la modificación cognitiva mejora el control de la ira en los adolescentes. La población lo conformaron 115 estudiantes y la muestra de 11 estudiantes entre los 13 y 15 años; se usó la prueba psicométrica STAXI-NA. De acuerdo a la investigación se concluye que la intervención ayuda en el control de la ira de los adolescentes.

Así mismo en Australia, Droppert, Downey, Lomas, Bunnett, Simmons, Wheaton, Nield & Stough (2019) realizaron una investigación denominada diferenciando los aportes de inteligencia emocional y resiliencia en rendimiento escolar masculino adolescente. Cuyo objetivo fue explicar la relación entre la IE y la resiliencia y el rendimiento escolar. La muestra estuvo conformada por 153 alumnos procedentes de la escuela de Church Grammar School. Los resultados arrojaron que se debe de mejorar la inteligencia emocional y la resiliencia para conducir mejoras en el rendimiento escolar.

En la región de Murcia – España, Martínez (2015) efectuó un estudio, cuyo objetivo fue mostrar la relación entre los componentes de la Inteligencia Emocional, autoconciencia y automotivación, y cómo estos influyen de forma significativa en los Estilos de Aprendizaje (E.A.). La muestra fue de estudio empírico en donde participaron 43 estudiantes. Dicho estudio fue de tipo descriptivo. Los hallazgos muestran que no existe ninguna correlación entre las calificaciones adquiridas en los diversos Estilos de Aprendizaje y los niveles de autoconciencia y automotivación.

En Granada – España, Pulido y Herrera (2019) elaboraron una investigación cuyo objetivo esencial es investigar los grados de inteligencia emocional (IE) en el rendimiento académico. La muestra fue de 764 participantes de siete centros pertenecientes al nivel primario. Las pruebas que utilizaron fueron elaboradas para medir la IE y las calificaciones de los alumnos. Los resultados demuestran que hay un alto nivel entre la IE y el RA.

En el ámbito nacional contamos con la investigación realizada por, Salas (2018), cuyo objetivo fue establecer la relación entre el afrontamiento del estrés, el bienestar psicológico e inteligencia emocional en alumnos preuniversitarios, encontrándose que existe una correlación significativa entre las tres variables.

Saez (2018), desarrolló una investigación a la que denomino personalidad, inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes de colegios públicos de lima norte, cuyo objetivo general fue determinar entre las relaciones entre las tres variables anteriormente mencionadas. El número de participantes fueron de 153 escolares entre las edades de 16 y 17 años. Los resultados mostraron que existe una relación positiva y mediana entre las variables estudiadas.

Por otro lado, tenemos a Espinoza (2017) quien efectuó un estudio en la ciudad Trujillo. Este estudio analizó las discrepancias entre la expresión de Ira Estado-Rasgo en adolescentes. La muestra fue 291 escolares de nivel secundario. Se concluyó que en la escala Estado – Ira, las participantes de sexo femenino tienen más riesgos de manifestar alteraciones de ira en comparación de los de sexo masculino, y estos últimos tienen una tendencia a manifestar la ira físicamente. Por ello se concluye que los hombres suelen ser más violentos que las mujeres en situaciones de ira.

De este modo, contando con las propuestas mencionadas, nace una interrogante ¿Cuál es la relación entre bienestar psicológico, inteligencia emocional y control de ira en adolescentes escolarizados de San Juan de Lurigancho? Dentro de los problemas específicos se establece si ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y las dimensiones control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos y aceptación de sí mismo del bienestar psicológico? como segundo problema específico es ¿Cuál es la relación entre la variable de inteligencia emocional y las dimensiones de control interno y control externo de la ira, como tercer problema específico, ¿Cuál es la relación entre la variable de control de ira y las dimensiones de evaluación y expresión de las emociones propias, evaluación y reconocimiento en otros, regulación de las propias emociones, uso de la emoción para facilitar el rendimiento de la variable inteligencia emocional y por último ¿Cuál es la relación entre la variable control de ira y las dimensiones control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos y aceptación de sí mismo del bienestar psicológico y las dimensiones de evaluación y expresión de las emociones propias, evaluación y reconocimiento en otros, regulación de las propias emociones, uso de la emoción para facilitar el rendimiento de la variable inteligencia emocional?.

Por otro lado es importante justificar este trabajo de investigación por las siguientes razones: Siendo la adolescencia una etapa donde el ser humano pasa por cambios drásticos en su vida, a nivel fisiológico y mental, y es en esta etapa donde el ser humano adquiere las competencias y habilidades para un adecuado afronte de su sociabilización, dando solución a sus conflictos de manera asertiva, sin causar daño a los demás, y motivándose a plantearse metas y llegar a concretarlos, es por ello que es conveniente conocer si posee las adecuadas herramientas de afronte y el uso de su inteligencia emocional, un buen control de la ira, y que ello no repercuta de manera negativa en su bienestar psicológico. En la Importancia social, dentro de la jurisdicción, la presente investigación será importante

dado que, en el ámbito de la educación secundaria, se evidencia las dificultades que tienen los estudiantes en su rendimiento académico, y se ve reflejado en su aprendizaje, los educadores muchas veces erróneamente conciben la idea de que los estudiantes no tienen la capacidad intelectual para asimilar las enseñanzas, dejando de lado la parte emocional de los escolares. A nivel práctico esta investigación servirá para seguir ahondando en aquellas circunstancias que pudieran interferir en el óptimo desempeño de los escolares; así también, servirá de un elemento de información para los padres y docentes, con el fin de que puedan apoyar en el manejo de las emociones, el control de la ira y así asegurar el bienestar psicológico de los escolares. En el valor teórico; se brindará nuevos conocimientos acerca de bienestar psicológico, inteligencia emocional y control de la ira en escolares y también servirá como antecedente para futuras investigaciones.

Unidad metodológica. Los instrumentos que se utilizarán para recoger datos, contribuirá para conocer como los estudiantes perciben el bienestar psicológico, los niveles de inteligencia emocional y el control de la ira.

Este trabajo de investigación se plantea como hipótesis general, existe una relación entre, bienestar psicológico, inteligencia emocional y el control de la ira en adolescentes escolarizados de San Juan de Lurigancho. De esta manera, entre las hipótesis específicas se detalla que, existe relación entre inteligencia emocional y las dimensiones control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos y aceptación de sí mismo del bienestar psicológico, como segunda hipótesis, existe relación entre la variable de inteligencia emocional y las dimensiones de control interno y control externo de la ira, evaluación y expresión de las emociones en uno mismo, evaluación y reconocimiento de la emoción en otros, regulación de la emoción en uno mismo y uso de la emoción para facilitar el rendimiento de la inteligencia emocional, como tercera hipótesis específica se plantea que, existe es la relación entre la variable de control de ira y las dimensiones de evaluación y expresión de las emociones propias, evaluación y reconocimiento en otros, regulación de las propias emociones, uso de la emoción para facilitar el rendimiento de la variable inteligencia emocional y por último; existe relación entre la variable control de ira y las dimensiones control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos y aceptación de sí mismo del bienestar psicológico y las dimensiones de evaluación y expresión de las emociones propias, evaluación y reconocimiento en otros, regulación de las propias

emociones, uso de la emoción para facilitar el rendimiento de la variable inteligencia emocional?.

Por estas razones el objetivo general de esta investigación es: Determinar si existe relación entre bienestar psicológico, inteligencia emocional y el control de la ira en adolescentes escolarizados de San Juan de Lurigancho. Y entre nuestros objetivos específicos, evaluar la relación entre inteligencia emocional y las dimensiones control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos y aceptación de sí mismo del bienestar psicológico, como segundo objetivo indagar la relación entre la variable de inteligencia emocional y las dimensiones de control interno y control externo de la ira, evaluación y expresión de las emociones en uno mismo, evaluación y reconocimiento de la emoción en otros, regulación de la emoción en uno mismo y uso de la emoción para facilitar el rendimiento de la inteligencia emocional, como tercer objetivo específico se busca estimar la relación entre la variable de control de ira y las dimensiones de evaluación y expresión de las emociones propias, evaluación y reconocimiento en otros, regulación de las propias emociones, uso de la emoción para facilitar el rendimiento de la variable inteligencia emocional y por último; se busca evaluar la relación entre la variable control de ira y las dimensiones control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos y aceptación de sí mismo del bienestar psicológico y las dimensiones de evaluación y expresión de las emociones propias, evaluación y reconocimiento en otros, regulación de las propias emociones, uso de la emoción para facilitar el rendimiento de la variable inteligencia emocional?

## II. MÉTODO

### 2.1. Diseño de investigación

Según Ato, López y Benavente (2013), el estudio realizado sigue un diseño no experimental, debido a que se lleva a cabo sin la necesidad de manipular las variables y se evaluará el fenómeno en un contexto natural, de corte transversal, puesto que se recolectan datos en un solo momento (Hernández, Fernández y Baptista 2014).

Así mismo el nivel de investigación fue básico, ya que no presenta una aplicación inmediata al momento de finalizar dicha aplicación, tiene como finalidad aumentar conocimientos previos (Carrasco, 2009). Por último, la investigación es correlacional puesto que se pretende medir el nivel de relación entre las variables expuestas (Hernández, Fernández y Baptista 2014, p.188).

Esquema que simboliza el diseño de investigación.

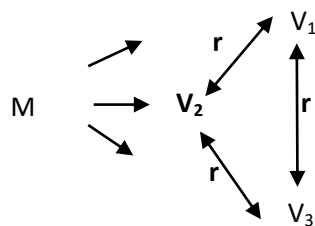


Figura 1. Correlación entre variables (Salas, 2018).

Dónde:

M: Muestra

V<sub>1</sub>: Bienestar Psicológico

V<sub>2</sub>: Inteligencia Emocional

V<sub>3</sub>: Control de Ira

r: relación

## **2.2. Operacionalización de variables**

La investigación está conformada por las variables bienestar psicológico, inteligencia emocional y control de ira. La operacionalización se sustenta por la definición conceptual y operacional de las variables (Hernández, et al 2014)

(Tabla 1).



## Operacionalización

Tabla 1

*Matriz de la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J)*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<b>BIENESTAR PSICOLÓGICO</b>	El bienestar psicológico es el grado en que un individuo juzga su vida “como un todo” en términos favorables. (Veenhoven/2, 1991, citado por Casullo 2002)	El instrumento consta de 4 dimensiones y 4 indicadores fraccionados en 13 ítems, a través de la escala de bienestar psicológico de Casullo y Castro.	Control de Situaciones	Sensación de control y autocompetencia	1, 5,10, 13	Ordinal 1=de acuerdo
			Vínculos Psicosociales	Calidad de relaciones interpersonales	2,8, 11	2=Ni de acuerdo ni desacuerdo
			Proyectos	Metas y propósitos de la vida	3,6,12	3= en desacuerdo
			Aceptación de sí mismo	Sentimientos de bienestar con uno mismo	4,7,9	

Extraído de Casullo (2002). No hay presencia de ítems inversos.

Tabla 2

*Operacionalización de la variable 2: Inteligencia Emocional*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<b>INTELIGENCIA EMOCIONAL</b>	Salovey & Mayer (1997) expresan que la inteligencia emocional es la capacidad que tiene la persona para controlar sus emociones, sentimientos frente a las situaciones que se les presenta y puedan actuar de una forma adecuada para ellos mismos y su entorno.	Para esta variable utilizaremos la encuesta de Wong & Law (2002) que mide la inteligencia emocional, el cual contiene 16 ítems, forma por una escala tipo Likert de 7 puntos.	Evaluación y expresión de las emociones en uno mismo.	Intrapersonal	Del 1 - 4	El cuestionario está conformado por 4 dimensiones con opciones de tipo Likert  Rango de puntuación: 16-40 Muy bajo 41-64 Bajo 65-88 Alto 89-112 Muy alto
			Evaluación y reconocimiento de la emoción en otros.	Interpersonal	Del 5 - 8	
			Regulación de la emoción en uno mismo.	Manejo de las emociones	Del 9 - 12	
			Uso de la emoción para facilitar el rendimiento.	Adaptabilidad	Del 13 - 16	

Nota: Extraída de Wong & Law (2002). No hay presencia de ítems inversos.

Tabla 3

*Operacionalización de la variable 3: Control de Ira*

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>
<b>Control de Ira</b>	La ira constituye un “estado emocional” en el que los sentimientos varían en intensidad, desde una ligera irritación o enfado, hasta furia y rabia intensas, los cuales surgen ante acontecimientos desagradables y no están dirigidos a una meta (Spielberger & Moscoso, 1995).	Para la medición de esta variable se usará la Escala del Control de la Ira. El que permite evaluar el Control de Ira a través de dos dimensiones los cuales están conformados por 12 ítems.	Control Interno	Intrapersonal	Del 1 - 6	El cuestionario está conformado por 4 dimensiones con opciones de tipo Likert, en donde solo nos enfocaremos en la última dimensión que corresponde a Control de Ira.
			Control Externo	Interpersonal	Del 7 - 12	

Nota: Extraída de Meregildo (2013). No hay presencia de ítems inversos.

## **2.3. Población y Muestra**

### **2.3.1. Población**

Se entiende como población al grupo de sujetos cuyas características sean similares. Hernández et al. (2014). La unidad de análisis estará conformada por escolares de ambos sexos, cuyas edades oscilan desde los 13 hasta los 19 años, registrados en el presente año escolar pertenecientes a la jurisdicción del distrito de San Juan Lurigancho.

Por ende, tras realizar la unidad de estudio, la población de la presente investigación estará constituida por 43,375 estudiantes de 3° a 5° de secundaria de distintos centros educativos estatales y privados del distrito de San Juan de Lurigancho. (Fuente: Censo escolar –2018, escale – Ministerio de educación).

### **2.3.2. Muestra**

Según Hernández et al. (2014) La muestra es una parte representativa de la población que se estudia ya sea grupos, comunidades o sucesos. Así mismo, la muestra estará conformada por 886 estudiantes de nivel secundario pertenecientes al 3er, 4to y 5to grado, matriculados en el presente año escolar.

En la tabla 4, se puede apreciar que el total de estudiantes evaluados fueron 886 todos pertenecientes al nivel secundario, del distrito de San Juan de Lurigancho. La muestra por edad refiere que los participantes de 15 años cuentan con un mayor porcentaje alcanzando un (34.9%), seguidamente los evaluados de la edad de 19 años muestran un porcentaje de (0.2%) mostrando un porcentaje más bajo. Así mismo, la distribución según el grado se contó con una mayor participación de 326 estudiantes que cursan el 4° grado de secundaria con un porcentaje de (36.8%) en la distribución con menor cantidad de estudiantes se encuentran cursando el 3° grado de secundaria contándose con la participación de 264 estudiantes representando al (29.8%). Finalmente, participaron 321 estudiantes de la institución educativa número uno (36.2%), 278 escolares pertenecientes a la institución educativa número dos (31.4%) y 287 estudiantes de la tercera institución educativa constituyendo un (32,4 %).

### *Datos Sociodemográficos*

		FEMENINO	MASCULINO	F	%	M	DE
EDAD	13	3	1	4	0.5		
	14	99	76	175	19.8		
	15	156	153	309	34.9		
	16	144	145	289	32.6		
	17	34	62	96	10.8	15.38	0.989
	18	4	7	11	1.2		
	19	1	1	2	0.2		
GRADO	3	140	124	264	29.8		
	4	159	167	326	36.8		
	5	142	154	296	33.4		
I.E.	1	154	167	321	36.2		
	2	147	131	278	31.4		
	3	140	147	287	32.4		
	Total	441	445	886	100.0		

*Nota. F: frecuencia, %: porcentaje, M: media, DE: desviación estándar*

### **2.3.3. Muestreo**

Para Ávila (2006) el muestreo intencional, es aquella forma en donde se permita seleccionar información particular de la población a escenarios en donde la muestra es muy pequeña. Para esta investigación se realizará un muestreo no probabilístico intencionado, ya que, todos los sujetos han sido elegidos por los investigadores. Así mismo, para Arias (2006) el número de participantes se tendrá que clasificar según intervalos, así todo el sujeto tendrá la misma oportunidad de ser escogidos.

**Los Criterios de Inclusión que se han considerados son los siguientes:**

- Escolares de 3°, 4to y 5° grado de nivel secundario.
- Escolares entre las edades de 13 a 19 años.
- Escolares que concurren con frecuencia a las instituciones educativas.
- Que estén matriculados en colegios Públicos y privados del distrito de San Juan de Lurigancho.

## **Criterios de exclusión**

- Escolares de 1°ro y 2° grado de secundaria.
- Escolares que estén fuera de rango entre los 13 a 19 años de edad.
- Escolares que no concurran con regularidad.

### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

La técnica hace referencia a los medios utilizados para recolectar y realizar el procesamiento de datos. Constituye un medio complementario con que cuenta el investigador, para así comenzar la investigación con un fin determinado. (Palella y Martins, 2006).

En esta esta investigación se hará uso de la técnica de la encuesta, y se aplicara interrogantes ya determinadas que estén estandarizadas y pertenezcan a variables definidas.

Hernández et al. (2014) indica que una herramienta es todo aquello que un evaluador puede utilizar como legitima fuente de datos de un sujeto. En la presente investigación se hará uso de la Escala de Bienestar Psicológico de María Casullo y Alejandro Castro, así también la Escala de Inteligencia Emocional de Wong y Law (WLEIS) y finalmente se utilizará el Inventario de Expresión de Ira Rasgo-Estado (STAXI-2) de Spielberg, haciendo uso de las dimensiones de control externo e interno de ira.

#### **2.4.1 Validez**

##### *Validez de la escala de bienestar psicológico*

La escala de bienestar psicológico fue creada por María Casullo de nacionalidad argentina en el año 2002 dividida en cuatro dimensiones que son: control de situaciones, aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales y proyecto, compuesta por 13 ítems puntuados en la escala tipo ordinal. Dicha prueba fue adaptada a la realidad peruana por Cortez en el año 2016, con alumnos de educación secundaria del departamento de La Libertad - Trujillo, la población estuvo compuesta por 1017 estudiantes del sexo femenino y masculino, las edades oscilaban entre los 13 y 18 años de edad. Para la validación de la escala se realizó el análisis factorial de componentes principales de los 13 ítems, corroborando que el tipo

de análisis del test de esfericidad de Bartlett, se ajusta a la matriz de correlaciones, con valores de .267.491 ( $p < .05$ ), así mismo, el muestral de Káiser Meyer Olkin alcanzó valores de 0.555 siendo aceptable. Los cuatro factores que explicaron el 59.29% de la varianza.

Para esta investigación, se evaluó a 886 estudiantes donde se halló que las estimaciones se encuentran dentro del rango esperado. Como se puede apreciar el Chi cuadrado sobre el grado de libertad es de 2.26 con una significancia menor a  $< .005$ , a lo que refieren Wheaton, Muthen, Alwin & Summers (1997) que se ubican dentro del rango ( $\text{Chi}^2/\text{gl} \leq 5$ ). Mientras que el índice de ajuste comparativo CFI muestra un valor de .95 y el índice de Tucker-Lewi tiene un valor .931. A su vez el índice de la raíz cuadrada media SRMR posee un valor de .037 y por último el error de aproximación de la media cuadrática RMSEA alcanza un valor de .037 (Hu & Bentler, 1999) nos muestra que se encuentra dentro del valor permitido  $\leq .08$  (Ver tabla 5).

#### *Validez de la escala de inteligencia emocional*

Escala de Inteligencia Emocional, de Kenneth S. Law y Chi-Sum Wong (2002), está conformado por 4 factores y 16 ítems, 4 ítems por cada factor. La adaptación a la realidad de la población peruana lo realizó Merino, Lunahuaná y Kumar en el año 2016. Se utilizó el análisis factorial para la validez del instrumento hallándose en general una congruencia de los ítems, factores y solución total siendo mayor al criterio mínimo de .85.

Para la muestra de este estudio se halló que las estimaciones se encuentran dentro del rango esperado. Como se puede apreciar que el Chi-cuadrado sobre el grado de libertad es de 3.88 con una significancia menor a  $< .005$ , lo que revela Wheaton, et al (1997), se encuentran dentro del rango permitido ( $\text{Chi}^2/\text{gl} \leq 5$ ), mientras que el índice de ajuste comparativo muestra un valor de .95 y el índice de Tucker-Lewi tiene un valor .941. a su vez el índice de la raíz cuadrada media SRMR tiene un valor de .039 y por último el error de aproximación de la media cuadrática RMSEA con un valor de .057 (Hu & Bentler 1999), nos refiere que se encuentra dentro del valor permitido  $\leq .08$  (Ver tabla 5).

### *Validez del inventario de Control de Ira*

El Inventario de Expresión Ira Estado-Rasgo (STAXI-2) creada por Spielberger (1999). La adaptación a la población peruana lo realizó Meregildo (2013) en escolares del nivel secundario de la ciudad de Trujillo. Se utilizó la validez de constructo a través del método ítem –test. Para este trabajo se consideró trabajar con las dimensiones de control interno los valores de correlación variaron entre .211 y .379, en donde se obtuvo como puntuación promedio entre los niveles de correlación .101 y .175

Para la muestra de este estudio se evaluó a 886 estudiantes donde se halló que las estimaciones se encuentran dentro del rango esperado. Como se puede apreciar que el Chi cuadrado sobre el grado de libertad es de 6.39, según Wheaton, et al (1997), dichos valores no se encuentran dentro del rango ( $\chi^2/\text{gl} \leq 5$ ), por otra parte, se obtiene niveles de significancia inferior a  $<0.005$ , mientras que el índice de ajuste comparativo muestra un valor de .89 y el índice de Tucker-Lewi tiene un valor .866. A su vez el índice de la raíz cuadrada media SRMR tiene un valor de .052 y por último el error de aproximación de la media cuadrática RMSEA con un valor de .078 (Hu & Bentler, 1999), refieren que los respectivos valores se encuentran dentro del  $\leq .08$ . (Ver tabla 5).

Tabla 5

*Índice de ajuste de la estructura interna de la escala Bienestar psicológico a través del AFC*

	$\chi^2$	gl	$\chi^2 / \text{gl}$	p	CFI	TLI	SRMR	RMSEA
Bienestar psicológico	129	57	2.26	< .001	.95	.931	.037	.037
Inteligencia Emocional	381	98	3.88	< .001	.95	.941	.039	.057
Control de Ira	339	53	6.39	< .001	.89	.866	.052	.078

*Nota:* X2: Chi-cuadrado, gl: Grado de libertad, p: significancia, CFI: índice de ajuste comparativo,

TLI: índice de Tucker-Lewi, SRMR: índice residual estandarizada cuadrática media, RMSEA: error cuadrático medio de aproximación.



## 2.4.2 Confiabilidad

### *Evidencia de confiabilidad de la escala de bienestar psicológico*

Con respecto a la confiabilidad de dicho instrumento se obtuvo un Alpha de .710. Evidenciándose que es un instrumento aceptado para medir dicha variable en la población escolar.

Para esta investigación se obtuvo un Coeficiente de Alpha con un valor de .606 y el índice de confiabilidad del coeficiente de omega con un valor de .609 (Ver tabla 6), lo cual indica que se encuentra con un valor aceptable (Corral 2009). De la misma forma, en la dimensión de control de situaciones se obtuvo un  $\alpha$  de .606 y el índice de confiabilidad de  $\omega$  igual a .609, vínculos psicosociales  $\alpha$  de .544 y el  $\omega$  igual a .552, proyectos se obtuvo un  $\alpha$  .595 y el  $\omega$  igual a .622, aceptación de sí mismo obtuvo un  $\alpha$  de .467 y el  $\omega$  .506, (Ver tabla 6), lo cual indica que dichos valores se encuentran dentro de los valores aceptables, según (Corral 2009). Así mismo, el índice de confiabilidad de la Omega de Mc Donald's se encuentra dentro de lo esperado (Campo, et al, 2017) (Ver tabla 6).

### *Evidencia de confiabilidad de la escala de inteligencia Emocional*

La confiabilidad se estimó mediante el  $\alpha$  el cual presentó valores altamente significativos con un valor de .85 alcanzando los intervalos de confianza al 95% resultando bastante aceptable.

Para la muestra total de esta investigación se obtuvo un Coeficiente de Alfa de .786 y el índice de confiabilidad de la omega de Mc Donald's igual a .795, según (Corral, 2009), refieren encontrarse en un nivel confiable (Ver tabla 6). Así mismo, en la dimensión de expresión y evaluación de las propias emociones se obtuvo un  $\alpha$  de .798 y el  $\omega$  igual a .798, evaluación y reconocimiento de otros  $\alpha$  de .73 y el  $\omega$  igual a .74, regulación de las propias emociones se obtuvo un  $\alpha$  de .832 y  $\omega$  igual a .834 y finalmente la dimensión uso de las emociones para el rendimiento académico obtuvo un  $\alpha$  de .811 y  $\omega$  igual a .838, estos valores se encuentran dentro del rango aceptable, para el Coeficiente de Alfa según (Corral, 2009) , así mismo los valores del cociente omega muestran estar dentro de lo esperado (Campo, et al 2017) (Ver tabla 6).

*Evidencia de confiabilidad del inventario de Expresión de Ira Rasgo-Estado 2 (STAXI-2).*

Se halló una fiabilidad del inventario analizado mediante el coeficiente Alfa el cual obtuvo un valor de .824, obteniendo un buen nivel.

Para esta investigación se obtuvo un  $\alpha$  de .63 y  $\omega$  igual a .63, (Ver tabla 6), lo cual indica que se encuentra con un valor aceptable, según (Corral, 2009). De igual forma en la dimensión de control interno se obtuvo un  $\alpha$  de .792 y el  $\omega$  igual a .789 y en la dimensión control externo se obtuvo un  $\alpha$  de .704 y el  $\omega$  igual a .718, dichos valores se encuentran dentro de lo esperado (Campo, et al 2017) (Ver tabla 6).

Tabla 6

***Estadística de fiabilidad de escala total y dimensiones***

	<b>M</b>	<b>DS</b>	<b><math>\omega</math></b>	<b><math>\alpha</math></b>	<b>N° de ítems</b>
Bienestar psicológico	8.427	1.209	0.609	0.606	13
Inteligencia Emocional	19.642	0.436	0.792	0.786	16
Control de Ira	16.005	0.521	0.63	0.63	12
<b>Bienestar Psicológico</b>					
Control de Situaciones	2.555	0.114	0.517	0.466	4
Vínculos Psicosociales	2.617	0.032	0.552	0.544	3
Proyectos	2.684	0.083	0.622	0.595	3
Aceptación de sí mismo	2.529	0.1	0.506	0.467	3
<b>Inteligencia Emocional</b>					
Evaluación y expresión de las propias emociones	4.937	0.29	0.798	0.795	4
Evaluación y reconocimiento de las emociones de otros	4.883	0.179	0.74	0.73	4
Regulación de las emociones	5.041	0.231	0.834	0.832	4
Uso de las emociones para el rendimiento	4.78	0.195	0.838	0.811	4
<b>Control de Ira</b>					
Control Interno	2.728	0.12	0.798	0.792	6
Control Externo	2.606	0.48	0.718	0.704	6

*Nota: M: media, DS: desviación estándar,  $\omega$  (McDonald's 1976),  $\alpha$  de (Cronbach 1951)*

## **2.5. Procedimiento**

Para esta investigación se procedió a realizar búsquedas a través de diferentes plataformas como Proquest, Scopus, Web of Science, Researchgate todos los mencionados debidamente citados según modelo APA, los cuales sirven para dar un respaldo teórico. Para poder plantear las hipótesis y objetivos mencionados.

De la misma forma, para efectuar esta investigación se solicitó a los directores de los centros educativos la aprobación para poder ingresar a las diferentes aulas y poder aplicar los instrumentos de investigación, en donde se tuvo una previa coordinación con los tutores y poder acceder en el horario de tutoría, para que no se vea afectado en desarrollo de asignaturas importantes. Así mismo, se les informo a todos los participantes sobre los objetivos de esta investigación y se contó con el consentimiento informado de los estudiantes.

## **2.6. Métodos de análisis de datos.**

Para poder elaborar el estudio de datos, se solicitó un documento de presentación a la escuela académica de psicología, así mismo para el director de la institución educativa en donde se recolectaran los datos, seguidamente se dará la presentación de los autores a los escolares que serán parte de la muestra. La investigación se obtuvo a través de cuadros de doble entrada, según sea el modelo APA.

Seguidamente se inició con el procesamiento de datos a la hoja de cálculo de Excel, para inmediatamente pasarlo al programa estadístico SPSS 26, iniciando con el análisis descriptivo, los datos sociodemográficos según sea I.E., grado, sexo, sección y edad, y para la correlación, validez y confiabilidad entre las variables se recurrió al programa Jamovi 0.1 (Jamovi Project, 2019) y JASP 0.9.2. Para el análisis inferencial, se utilizó los estadísticos de prueba de normalidad y de correlación, Shapiro-Wilk y Rho de Spearman. Por último, se efectuó el análisis del tamaño de efecto ( $r^2$ ), considerando los siguientes valores, .01 el tamaño de efecto es pequeño, valores iguales a .10 el tamaño de efecto es considerado como mediano y si el valor es igual o mayor a .25, el tamaño de efecto será considerado como grande (Cohen, 1988).

## **2.7. Aspectos éticos.**

Teniendo en cuenta los aspectos éticos se tuvo a bien considerar la responsabilidad y el compromiso en el desarrollo del estudio de investigación. En primera instancia se inició con la recolección de datos a escolares cuyas edades oscilen entre los 13 y 19 años siendo de manera confidencial los resultados, ya que la presente investigación se será con fines profesionales. Así mismo se brindó información acerca de la finalidad salvaguardando la integridad de los estudiantes.

En cuanto, al principio de justicia, se obvió todo tipo de discriminación que vaya en contra de la vida, la libertad y otros derechos básicos de las personas. (Helsinki, 2013). Respetando los derechos del ciudadano y su libertad. Informando al director, docentes, padres, alumnos que la evaluación será de tipo anónima a modo de investigación.

Finalmente se completó la base de datos con las respuestas de los participantes para efectuar el análisis estadístico.

### III. RESULTADOS

Tabla 7

*Pruebas de normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Control de situaciones	0.827	886	0.000
Aceptación de sí mismo	0.820	886	0.000
Vínculos psicosociales	0.767	886	0.000
Proyecto de vida	0.873	886	0.000
Evaluación y expresión de las emociones propias	0.966	886	0.000
Evaluación y reconocimiento de las emociones en otros	0.973	886	0.000
Regulación de las propias emociones	0.967	886	0.000
Uso de la emoción para facilitar el rendimiento	0.969	886	0.000
Control interno	0.983	886	0.000
Control externo	0.987	886	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 7 se puede apreciar que los valores p (sig) son menores a 0,05 en los datos presentados, no se encuentran dentro de una distribución normal. Por lo tanto, se hará uso del análisis estadístico de Rho de Spearman.

#### **Hipótesis general**

Para esta investigación se formuló la siguiente hipótesis: existe relación entre, bienestar psicológico, inteligencia emocional y el control de la ira en adolescentes escolarizados de San Juan de Lurigancho.

Tabla 8

*Correlación entre el bienestar psicológico, inteligencia emocional y control de ira (n:886)*

		<b>Spearman's rho</b>	<b>p</b>	<b>Lower 95% CI</b>	<b>Upper 95% CI</b>	<b>r<sup>2</sup></b>
Bienestar psicológico	- Inteligencia emocional	.506	*** < .001	0.451	0.557	0.26
Bienestar psicológico	- Control de ira	.312	*** < .001	0.246	0.375	0.10
Inteligencia Emocional	- Control de ira	.495	*** < .001	0.439	0.547	0.25

*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral) \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001*  
\*\*

En la tabla 8 se puede apreciar que existe una correlación directa y estadísticamente significativa entre las variables bienestar psicológico e inteligencia emocional ( $r = .506$ ;  $p < 0.001$ ). Con un tamaño de efecto grande  $r^2 = 0.26$  (Cohen, 1988). Por ello se puede inferir que los evaluados poseen un adecuado nivel de inteligencia emocional y por ende presentan un buen bienestar psicológico; así mismo, se puede observar que existe una correlación directa con una significancia estadística entre las variables de bienestar psicológico y control de ira ( $r = .312$ ;  $p < 0.001$ ), con un tamaño de efecto mediano  $r^2 = 0.10$ ; con lo cual se puede comprobar que los estudiantes que cuentan con un alto nivel de bienestar psicológico logran un adecuado control de ira; Y, por último, se evidencia que existe una correlación directa y estadísticamente significativa entre las variables de inteligencia emocional y control de ira ( $r = .495$ ;  $p < 0.001$ ), con un tamaño de efecto grande  $r^2 = 0.25$ ; en donde se puede decir que aquellos estudiantes que cuenten con alto nivel de inteligencia emocional tienen un apropiado control de ira.

Tabla 9

*Correlación entre la variable de IE y las dimensiones de BP*

		<b>Spearman's rho</b>	<b>p</b>	<b>Lower 95% CI</b>	<b>Upper 95% CI</b>
Inteligencia Emocional	- Control de situaciones	0.345	*** < .001	0.286	0.402
Inteligencia Emocional	- Aceptación de sí mismo	0.266	*** < .001	0.203	0.326
Inteligencia Emocional	- Vínculos psicosociales	0.286	*** < .001	0.225	0.346
Inteligencia Emocional	- Proyecto	0.321	*** < .001	0.261	0.379

*\* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001*

En la tabla 9 se aprecia que hay una relación directa y significativa entre las variables de I.E. y las dimensiones de B.P. en los cuales se obtuvo valores de ( $r= 0,345$ ;  $p= 0.001$ ) control de situaciones, ( $r= 0,266$ ;  $p<0.001$ ) aceptación de sí mismo, ( $r= 0,286$ ;  $p<0.001$ ) vínculos psisociales, ( $r= 0,321$ ;  $p<0.001$ ) proyectos. Por lo cual se puede inferir que los evaluados presentan niveles adecuados de inteligencia emocional que garantiza un buen bienestar psicológico.

Tabla 10

*Correlación entre la variable de Control de Ira (CI) y las dimensiones de IE y BP*

		<b>Spearman's rho</b>	<b>p</b>	<b>Lower 95% CI</b>	<b>Upper 95% CI</b>
Inteligencia Emocional	Control Interno	0.451	***	< .001	0.397
Inteligencia Emocional	Control Externo	0.35	***	< .001	0.291

*Nota:* \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

En la tabla 10, se puede apreciar que existe correlación directa entre la variable de I.E. y las dimensiones control interno y externo de la variable control de ira, obteniendo valores estadísticamente significativos ( $r= 0,451$ ;  $p<0.001$ ), ( $r= 0,35$ ;  $p<0.001$ ) respectivamente, por lo cual se puede afirmar que a un mayor nivel de inteligencia emocional existe un óptimo control interno de ira, así mismo hay un óptimo control externo de ira, llegando a relacionarse adecuadamente con su entorno.

Tabla 11

*Correlación entre la variable de Control de Ira (CI) y las dimensiones de IE y BP*

		<b>Spearman's rho</b>	<b>p</b>	<b>Lower 95% CI</b>	<b>Upper 95% CI</b>	
Control de Ira	- Evaluación y expresión de las emociones propias.	.344	***	< .001	0.285	0.401
Control de Ira	- Evaluación y reconocimiento de las emociones en otros	.218	***	< .001	0.154	0.28
Control de Ira	- Regulación de las propias emociones	.376	***	< .001	0.318	0.431
Control de Ira	- Uso de la emoción para facilitar el rendimiento	.506	***	< .001	0.455	0.553

*Nota:* \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

En la tabla 11 se puede apreciar la correlación entre la variable de control de ira y la dimensión valoración y expresión de las emociones propias de inteligencia emocional, obteniéndose una correlación directa y estadísticamente significativa ( $r= 0,344$ ;  $p= 0.001$ ), por lo tanto, existe un adecuado control de ira y una valoración y expresión de las emociones propias. Así también, se puede observar una correlación entre la variable de control de ira y la dimensión de valoración y reconocimiento de las emociones en otros, hallándose una correlación directa y significativa ( $r= 0,218$ ;  $p= 0.001$ ), es así que se evidencia un óptimo control de ira y una elevada valoración y reconocimiento de las emociones en otros. Con respecto a la correlación entre la variable de control de ira y la dimensión regulación de las propias emociones se pudo hallar que existe una correlación directa y estadísticamente significativa con valores ( $r= 0,376$ ;  $p= 0.001$ ), lo que nos demuestra que existe un apropiado control de ira y a su vez una elevada regulación de las propias emociones. En lo que respecta a la correlación entre la variable de control de ira y la dimensión del uso de la emoción para facilitar el rendimiento se puede evidenciar que existe una correlación directa y estadísticamente significativa ( $r= 0,506$ ;  $p= 0.001$ ), con lo cual se puede inferir que hay un correcto control de ira y un adecuado uso de las emociones que faciliten el rendimiento.

En cuanto a los resultados obtenidos entre la variable C.I. y la dimensión de control de situaciones del B.P. se logró una correlación directa y estadísticamente significativa ( $r= 0,258$ ;  $p= 0.001$ ), lo que nos demuestra que existe un adecuado control de ira y así mismo un óptimo control de situaciones. Con respecto a los resultados que se obtuvieron de la correlación de la variable control de ira y la dimensión aceptación de sí mismo, se evidenció una relación directa y estadísticamente significativa ( $r= 0,147$ ;  $p= 0.001$ ), por lo tanto, existe un adecuado control de ira y una buena aceptación de sí mismo.

Tabla 12

*Correlación entre la variable de Control de Ira (CI) y las dimensiones de Inteligencia Emocional*

			<b>Spearman's rho</b>	<b>P</b>	<b>Lower 95% CI</b>	<b>Upper 95% CI</b>
Control de Ira	Aceptación de sí mismo	0.147	***	< .001	0.082	0.211
Control de Ira	Proyectos	0.14	***	< .001	0.074	0.204
Control de Ira	Aceptación de sí mismo	0.218	***	< .001	0.155	0.28

*Nota:* \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$



En la tabla 12, en cuanto a la correlación entre la variable de control de ira y la dimensión de vínculos psicosociales se puede demostrar que existe una correlación directa y con significancia estadística ( $r= 0,14$ ;  $p= 0.001$ ), lo que nos indica que hay un buen nivel de control de ira y también unos adecuados vínculos psicosociales. Y por último en cuanto a la correlación entre la variable de control de ira y la dimensión proyectos, se puede evidenciar que hay una correlación directa y estadísticamente significativa ( $r= 0,218$ ;  $p= 0.001$ ), por ende, existe un óptimo control de ira y a su vez se puede evidenciar una visión óptima en cuanto a proyectos.

#### IV. DISCUSIÓN

La hipótesis general de la presente investigación, fue hallar la relación que existe entre bienestar psicológico, inteligencia emocional y el control de la ira en adolescentes escolarizados de San Juan de Lurigancho.

Tomando en cuenta a la hipótesis general se halló que existe una correlación positiva entre las variables de bienestar psicológico e inteligencia emocional en el cual se obtuvo un valor de significancia estadística ( $p < .001$ ;  $r = .506$ ), y con tamaño de efecto grande ( $r^2 = 0.26$ ); de la misma forma se obtuvo una correlación directa entre las variables de bienestar psicológico y control de ira con valores de significancia estadística ( $p < 0.001$ ;  $r = .312$ ), con un tamaño de efecto mediano ( $r^2 = 0.10$ ); así mismo se evidencia una correlación directa y estadísticamente significativa entre las variables de inteligencia emocional y control de ira con valores ( $p < 0.001$ ;  $r = .495$ ), con un tamaño de efecto grande  $r^2 = 0.25$ . Lo que permite inferir que los evaluados estarían haciendo uso de su inteligencia emocional y que repercute de manera directa en el control de la ira, con lo cual se puede presumir que gozan de niveles aceptables de bienestar psicológico. Es así, que, Salovey & Mayer (1989) determinaron que la inteligencia emocional es un derivado de la inteligencia social, el cual repercute en la capacidad para dar solución a las diversas circunstancias adversas que se presenten en el ámbito personal, escolar, familiar y ello permite desenvolverse adecuadamente en la sociedad.

Con respecto a las hipótesis específicas, se buscó evaluar la relación entre la variable inteligencia emocional y las dimensiones de la variable de bienestar psicológico, obteniendo valores de correlación [ $r_s = .345, .266, .286, .321, .451, .35$ ] respectivamente y con significancia estadística  $p < .001$ ; demostrando así que existe una correlación entre la variable inteligencia emocional y las dimensiones de bienestar psicológico, confirmándose la primera hipótesis específica de esta investigación, es así que se puede deducir que los estudiantes cuentan con un nivel adecuado de inteligencia emocional y como resultado de ello gozan de bienestar psicológico. Por consiguiente, tenemos a Casullo (2002) que hace referencia, que el ser humano logra un adecuado bienestar psicológico a través de cuatro dimensiones: control de situaciones, aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales y proyecto.

En cuanto a la segunda hipótesis específica se buscó, indagar, la relación entre la variable de inteligencia emocional y las dimensiones de control interno y control externo de la ira; se obtuvo los siguientes valores de  $[r_s=.451, .35]$  respectivamente y con una significancia menor a  $p=.001$ ; lo que se muestra que existe una correlación entre la variable de I.E. y las dimensiones de control de ira; lo cual se acepta la segunda hipótesis específica. Es así que, Según Deffenbacher (1992) relaciona a la ira como una vivencia pasajera de sentimientos de furia y tensión.

Así mismo, respecto a la tercera hipótesis específica se estableció estimar la relación entre la variable control de ira y las dimensiones de I.E; con valores estadísticamente significativos  $[r_s=.344, .218, .376, .506]$  respectivamente y con una significancia menor a  $p=.001$ ; lo que demuestra que existe una correlación entre la variable control de ira y las dimensiones de la inteligencia emocional. Con lo cual se acepta la tercera hipótesis específica. De acuerdo, a Goleman (1995) menciona que la inteligencia emocional es una capacidad que posee el ser humano para comprender sus sentimientos y el de los demás y así poder relacionarse de manera óptima con su entorno social. Por ello se puede inferir que los evaluados logran el control de la ira, pudiendo reconocer en ellos mismos y en otros sus sentimientos.

Como cuarta hipótesis específica se estableció, averiguar la relación entre la variable de control de ira y las dimensiones del B.P, obteniendo valores de  $[r_s=.258, .147, .14, .218]$  respectivamente y con una significancia menor a  $p=.001$ ; lo que sustenta la cuarta hipótesis específica que hace mención que existe una correlación entre la variable control de ira y las dimensiones de la variable bienestar psicológico. Ryff (2013) explica sobre los modos de desafiar las dificultades en la vida, aspiraciones y metas los cuales son derivados del bienestar psicológico y estos repercuten positivamente en las personas.

## V. CONCLUSIONES

Basándose en los resultados de esta investigación se concluye lo siguiente:

Primero: Que existe una correlación entre las variables de bienestar psicólogo e inteligencia emocional ( $r = .506$ ;  $p < 0.001$ ), bienestar psicológico y control de ira ( $r = .312$ ;  $p < 0.001$ ), inteligencia emocional y control de ira ( $r = .495$ ;  $p < 0.001$ ). Por tal motivo, se puede concluir que existe correlación entre las tres variables, demostrando así que los estudiantes que posean un adecuado control de ira tienen la capacidad de reconocer y manejar sus sentimientos y por consiguiente se encuentran con un adecuado bienestar psicológico.

Segundo: Se llega a la conclusión de que existe una correlación entre la variable inteligencia emocional y las dimensiones del bienestar psicológico ( $r = .345$ ,  $r = .266$ ,  $r = .286$ ,  $r = .321$ ;  $p < 0.001$ ). Lo cual demuestra que los adolescentes cuentan con una adecuada inteligencia emocional lo que garantiza su bienestar psicológico.

Tercero: Se reafirma la segunda hipótesis específica que demuestra que hay correlación entre la variable inteligencia emocional y las dimensiones de control de ira ( $r = .451$ ,  $r = .35$ ;  $p < 0.001$ ). Lo que indica que los adolescentes hacen uso de su inteligencia emocional para controlar situaciones de ira.

Cuarto: Se puede concluir que existe una correlación entre la variable control de ira y las dimensiones de inteligencia emocional ( $r = .344$ ,  $r = .218$ ,  $r = .376$ ,  $r = .506$ ;  $p < 0.001$ ). Aceptando la tercera hipótesis específica de esta investigación.

Quinto: Se llega a concluir que existe una correlación entre la variable control de ira y las dimensiones de bienestar psicológico ( $r = .258$ ,  $r = .147$ ,  $r = .14$ ,  $r = .218$ ;  $p < 0.001$ ). De esta forma, se admite la cuarta hipótesis específica de esta investigación.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Primero: Se recomienda ejecutar talleres preventivos para que los escolares puedan potenciar su inteligencia emocional y de forma asegurar su bienestar psicológico.

Segundo: Se recomienda realizar investigaciones posteriores en el cual indaguen o investiguen más sobre la variable de control de ira asociando con otras variables.

Tercero: Se recomienda trabajar en otra población distinta a la jurisdicción de San Juan de Lurigancho para conocer otras realidades.

Cuarto: Se recomienda realizar futuras investigaciones teniendo en cuenta las variables trabajadas en una población de diferente nivel etario.

## REFERENCIAS

- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. (5° Ed) Episteme. Caracas – República Bolivariana de Venezuela.
- Ávila, H. (2006). Introducción a la metodología de la investigación. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=r93TK4EykfUC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Ato, M., López, J y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3). doi:10.6018/analesps.29.3.178511
- Ballesteros, B., Medina, A. y Caycedo, C. (2006). *El Bienestar Psicológico Definido Por Asistentes A Un Servicio De Consulta Psicológica En Bogotá, Colombia*. *Revista Redalyc*, 5 (2), 239-258 Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/647/64750204.pdf>
- Barcelata, E. y Rivas, D. (2016). *Bienestar psicológico y satisfacción vital en adolescentes mexicanos tempranos y medios*. *Revista Costarricense de Psicología*. Vol. 35, N.º 2, p.119-137. Recuperado de <http://www.rcps-cr.org/openjournal/index.php/RCPs/article/view/84/113>
- Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Psicothema*, 18(Suppl), 13-25.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación*. (3ed). Colombia: Pearson Educación.
- Campo, A., Herazo, E., y Oviedo, H. (2017). Estructura interna y confiabilidad de la escala breve de Francis en estudiantes de Medicina. *Pensamiento Psicológico*, 15(2), 7-14. doi: 10.11144/Javerianacali.PPSI15-2.Eice
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Casullo, M. (2002). *Evaluación del Bienestar Psicológico en Iberoamérica*. Buenos Aires: Paidós. Recuperado de: [http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi\\_libro/33c.pdf](http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/33c.pdf)

- Celina H. y Campo A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach, *Revista colombiana de psiquiatría*, vol. XXXIV, número 004, Asociación Colombiana de Psiquiatría, Bogotá, Colombia, pp. 572 – 580, disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/806/80634409.pdf>.
- Corral, Y. (2009). Validez Y Confiabilidad De Los Instrumentos De Investigación Para La Recolección De Datos. *Revista Ciencias de la Educación*. Carabobo, Venezuela, pp. 228- 247 disponible en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>
- Cortez, M. (2016). Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico de Martina Casullo en adolescentes de Trujillo. *Ciencia y Tecnología*, 4, 101- 112. Recuperado de <http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/1518/1523>
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. Second Edition. Hillsdale, NJ: LEA.
- Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*, 16, 1-16.
- Deffenbacher, J. (1992). Trait Anger: Theory, findings and implications. En C. Spielberger & J. Butcher (Eds.), *Advances in personality assessment*, (pp. 177- 201). Recuperado de [http://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=R4B-o3IzWNkC&oi=fnd&pg=PA177&dq=trait+anger:+theory,+findings+and+implications&ots=hk8AsvAgj&sig=XLY4eJFqXHDgolR\\_PNgVxibZa6o#v=onepage&q=trait%20anger%3A%20theory%2C%20findings%20and%20implications&f=false](http://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=R4B-o3IzWNkC&oi=fnd&pg=PA177&dq=trait+anger:+theory,+findings+and+implications&ots=hk8AsvAgj&sig=XLY4eJFqXHDgolR_PNgVxibZa6o#v=onepage&q=trait%20anger%3A%20theory%2C%20findings%20and%20implications&f=false).
- Droppert, K., Downey, L., Lomas, J., Bunnett, E., Simmons, N., Wheaton, A., Nield, C. & Stough, C. (2019). *Differentiating the contributions of emotional intelligence and resilience on adolescent male scholastic performance*. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0191886919301849#!>
- Espinoza, A. (2017). *Expresión de Ira Estado-Rasgo en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito de Trujillo según variables sociodemográficas*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo. Recuperado de

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/667/espinoza\\_ga.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/667/espinoza_ga.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Garduño, L., Salinas, B. y Rojas, M. (2005). *Calidad de vida y bienestar subjetivo*. Recuperado de:

[https://books.google.com.pe/books?id=j16GIakxXpgC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=j16GIakxXpgC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Recuperado de

<https://books.google.com.pe/books?id=lmeADwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=inteligencia+emocional+teoria+de+goleman&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjXk66gjrDiAhVEs1kKHWOHDucQ6AEIKDAA#v=onepage&q=capacidad%20de%20reconocer%20&f=false>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta. Ed.). México D.F.: Editorial Mc Graw Hill Interamericana.

Helsinki. (2013). Declaración de Helsinki de la AMM – principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. Asociación Médica Mundial.

Recuperado de: <http://www.isciii.es/ISCIII/es/contenidos/fd-investigacion/fd-evaluacion/fd-evaluacion-etica-investigacion/Declaracion-Helsinki-2013-Esp.pdf>

Hu, L. & Bentler, P. (1999), Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives, *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, 6(1), 1-55. doi: 10.1080/10705519909540118

Jamovi Project (2019). Jamovi (Version 0.1) [Software Informatico]. Descargado de: <https://www.jamovi.org>

Leal-Soto, F., Juan Dávila Ramírez, & Yesennia Valdivia, V. (2014). *Bienestar psicológico y prácticas docentes con efectos motivacionales orientadas al aprendizaje*. *Universitas Psychologica*, 13(3) recuperado de: <https://search.proquest.com/docview/1771625297?accountid=37408>

Martínez, P. & Morote, R. (2002). Bienestar psicológico en Lima. En: Casullo, M. 58 (comp.) *Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica*. Buenos Aires: Paidós.

Martínez, N. R. (2015). *Influencia de la inteligencia emocional en los estilos de aprendizaje predominantes de los alumnos de bachillerato de la modalidad de*



*Artes/Emotional intelligence influence on predominant learning styles of art modality high-school students. Educatio Siglo XXI, 33(2), 53-77. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1702910841?accountid=37408>*

Mayer, J. D., & Salovey, P. (1995). *Emotional intelligence and the construction and regulation of feelings*. *Applied and Preventive Psychology, 4(3), 197–208*. doi:10.1016/s0962-1849(05)80058-7

Maqqe, F. (2017). Resiliencia y agresividad en estudiantes de tercero al quinto grado de educación secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Carabayllo, 2017. (Tesis de licenciatura). Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11314/Maqqe\\_PF.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11314/Maqqe_PF.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Mejicanos, D. (2016). Reestructuración cognitiva y control de ira. (Tesis de Licenciatura). Guatemala. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Mejicanos-Diana.pdf>

Miguel-Tobal, J., Casado, M., Cano-Vindel, A., & Spielberger, C. (2001). *Inventario de Expresión de la Ira Estado-Rasgo STAXI-2*. Madrid, España: TEA Ediciones

Meregildo, C. (2014) *Propiedades Psicométricas del Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo 2 en Estudiantes de Secundaria*. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/view/125/55>

*Ministerio de Educación (2018). Censo escolar 2018*. Lima. Ministerio de Educación.

Ministerio de Salud (2018). *Lineamientos de política sectorial en salud mental*. Recuperado de <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4629.pdf>

Muñoz, J. (2015). *Expresión de Ira y Violencia Escolar: Estudio en una Muestra de Alumnos de E.S.O. de la Región de Murcia*. Recuperado de <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/311435/TJVM0.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Organización Mundial de la Salud (2013). *Salud mental: un estado de bienestar*. Recuperado de [https://www.who.int/features/factfiles/mental\\_health/es/](https://www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/)

Palella, S y Martins, F (2006). *Metodología de la investigación cuantitativa*. (2° ed) Fedupel. Caracas.

- Páramo, M., Straniero, C., García, C., Torrecilla, N., y Gómez, E. (2012). *Bienestar psicológico, estilos de personalidad y objetivos de vida en estudiantes universitarios*. *Pensamiento Psicológico*, 10(1), 7-21. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/801/80124028001.pdf>
- Pulido-Acosta, F. y Herrera-Clavero, F. (2019). *Prediciendo el rendimiento académico infantil a través de la inteligencia emocional*. *Psicología Educativa*, 25, 23-30. <https://doi.org/10.5093/psed2018a16>
- Ryff, C. D. (2013). Psychological Well-Being Revisited. *Psychoterapy and Psychosomatic*, 83, 10–28. Recuperado de <https://www.karger.com/Article/Pdf/353263>
- Salas, C. (2018). *Afrontamiento del estrés y su relación con el bienestar psicológico e inteligencia emocional en alumnos preuniversitarios del CEPURP 2016*. (Tesis doctoral). Lima. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21238/Salas\\_MC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21238/Salas_MC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sánchez, J. (2013). *Escala de Bienestar Psicológico*. (2ºed). Madrid: Tea. Recuperado de [http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/EBP\\_Manual\\_EXTRACTO.pdf](http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/EBP_Manual_EXTRACTO.pdf)
- Santillán, G. (2018). *Modos de expresión y control de ira y resiliencia en adolescentes de 12 a 16 años de edad de Instituciones Educativas Públicas en el distrito de Comas, 2018*. (Tesis de Licenciatura). Lima. Recuperado de <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/343313>
- Salovey, P., y Mayer, J. (1989). Emotional Intelligence: Imagination, Cognition and personality. *University of New Hampshire*, 9(3) 185-211
- Saez, R.(2018). *Personalidad, Inteligencia Emocional Y Bienestar Psicológico En Adolescentes De Colegio Públicos De Lima Norte*. (tesis de Doctorado). Lima. Recuperado de <http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/handle/usmp/4468>
- Spielberger, C., & Moscoso, M. (1995). La expresión de cólera y hostilidad y sus consecuencias en el sistema cardiovascular. *Psicología Contemporánea*, 2(1), 32-43.

Wheaton, B., Muthen, B., Alwin, D. F., & Summers, G. (1977). Assessing Reliability and Stability in Panel Models. *Sociological Methodology*, 8, 84-136.

Wong, C. & Law, K. (2002). The effects of leader and follower emotional intelligence on performance and attitude: An exploratory study. *Leadership Quarterly*, 13(3), 243-274.

## ANEXOS

### ANEXO 1

#### ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO ( BIEPS-J) - MARÍA MARTINA CASULLO (2002)

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Grado y sección: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Te pedimos que lea con atención las frases siguientes y marcar las alternativas de respuesta que son: **ESTOY DE ACUERDO - NI DE ACUERDO NI DESACUERDO - ESTOY EN DESACUERDO.**

No hay respuestas buenas o malas: todas sirven. No dejes frases sin responder

N°	Preguntas	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En Desacuerdo
1	Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.			
2	Tengo amigos/as en quienes confiar.			
3	Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.			
4	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.			
5	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.			
6	Me importa pensar que haré en el futuro.			
7	Generalmente le caigo bien a la gente.			
8	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
9	Estoy bastante conforme con mi forma de ser.			
10	Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo			
11	Creo que en general me llevo bien con la gente.			
12	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
13	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar			

**ANEXO 2**

**ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE WONG Y LAW  
(ADAPTADO POR RIOS, 2019)**

Edad:.....Sexo:.....Fecha:.....

A continuación, encontrarás algunas afirmaciones sobre tus emociones y sentimientos. Lee atentamente cada frase y señala con un 'X' el grado en el que estás de acuerdo con cada una de las afirmaciones. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplees mucho tiempo en cada respuesta

Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en desacuerdo ni de acuerdo	De acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6	7

N°		1	2	3	4	5	6	7
1	Soy muy consciente del por qué tengo ciertos sentimientos la mayor parte del tiempo.							
2	Tengo una buena comprensión de mis propias emociones.							
3	Realmente entiendo lo que siento.							
4	Siempre sé cuándo estoy feliz o no.							
5	Siempre reconozco las emociones de mis amigos por la manera en que se comportan.							
6	Soy un buen observador/a de las emociones de los demás.							
7	Soy sensible a los sentimientos y emociones de los demás.							
8	Tengo una buena comprensión de las emociones de las personas que me rodean.							
9	Habitualmente me fijo metas y luego hago mi mejor esfuerzo para alcanzarlas.							
10	Siempre me digo que soy una persona competente.							
11	Me resulta fácil motivarme a mí mismo/a para hacer las cosas.							
12	Siempre me animo a hacer mi mejor esfuerzo.							
13	Soy capaz de controlar mi temperamento y manejar las dificultades racionalmente.							
14	Soy bastante capaz de controlar mis propias emociones.							
15	Siempre puedo calmarme rápidamente cuando estoy muy enojado.							
16	Tengo un buen control de mis propias emociones.							

### ANEXO 3

#### INVENTARIO DE STAXI 2 CONTROL DE LA IRA

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Grado y sección: \_\_\_\_\_

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones que la gente utiliza para describir sus reacciones cuando se siente enfadada. Lea cada afirmación y marque con un aspa la letra que mejor indique COMO REACCIONA O SE COMPORTA CUANDO ESTA ENFADADO O FURIOSO utilizando la siguiente escala.

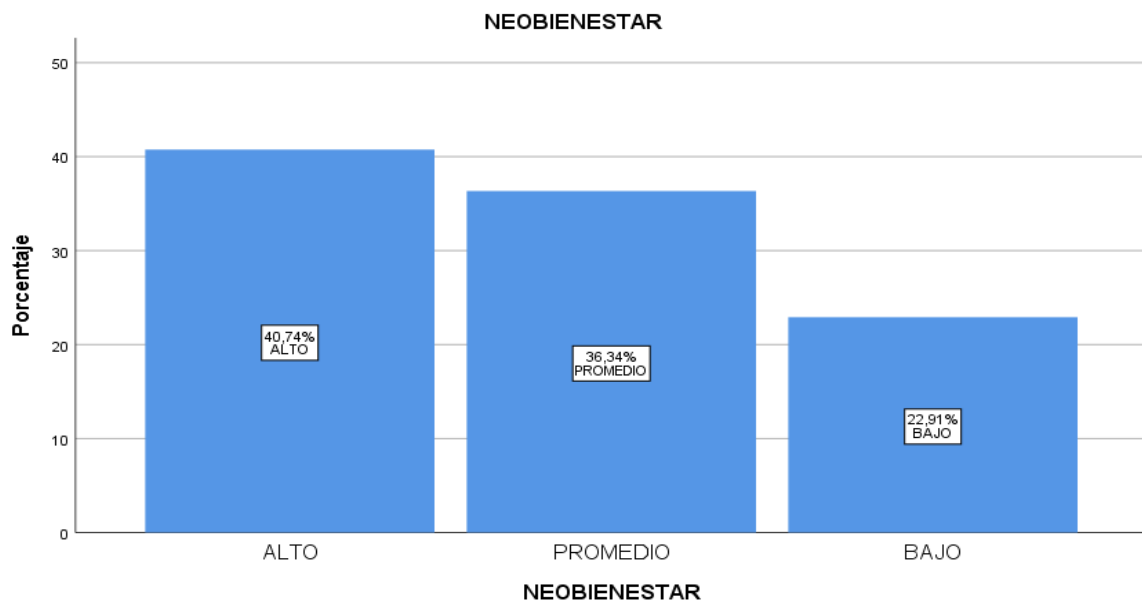
		A CASI NUNCA	B ALGUNAS VECES	C A MENUDO	D CASI SIEMPRE
1	Controlo mi temperamento				
2	Mantengo la calma				
3	Controlo mi comportamiento				
4	Puedo controlarme y no perder los estribos				
5	Controlo mis sentimientos de enfado				
6	Controlo el impulso de expresar mis sentimientos de ira				
7	Respiro profundamente y me relajo				
8	Hago cosas como contar hasta 10				
9	Trato de relajarme				
10	Hago algo sosegado para relajarme				
11	Intento distraerme para que se me pase el enfado				
12	Pienso en algo agradable para tranquilizarme				

**ANEXO 4**  
**BAREMOS**

*Estadísticos*

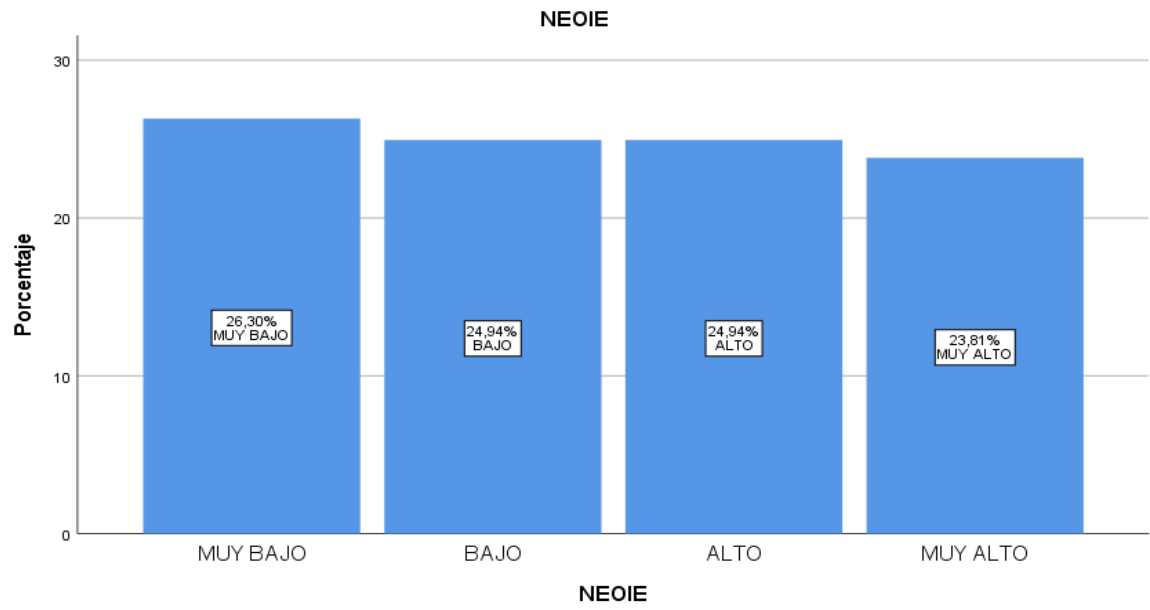
	BIENESTAR	IE	CON_IRA
N	886	886	886
	0	0	0
Media	33.71	78.57	32.01
Mediana	34.00	79.00	32.00
Desviación estándar	3.726	15.049	6.822
Mínimo	17	18	14
Máximo	51	112	58

**VALORES DE LA ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO**



## ANEXO 5

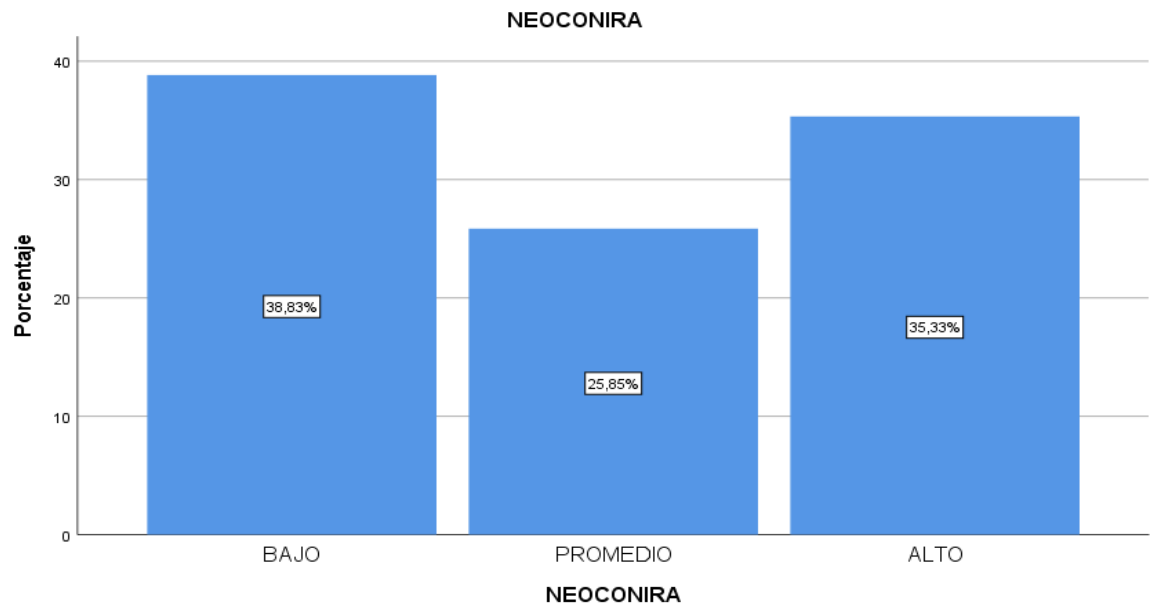
### VALORES DE LA ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL





## ANEXO 6

### VALORES DE LA ESCALA DE CONTROL DE IRA



**ANEXO 7**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

La presente investigación es dirigida por Grace Pomaya Quiroz y Hubert Tarco Rupa, estudiantes de la Universidad César Vallejo - Lima Este.

Si usted participa de este estudio, se le pedirá que responda a 3 cuestionarios. Lo cual le tomara aproximadamente 20 minutos.

Su participación es voluntaria, con respecto a la información esta será confidencial y no se usará para ningún otro propósito. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación por lo que serán anónimas. Una vez culminado las pruebas se eliminarán. Si tiene alguna duda puede hacer preguntas durante el proceso.

Desde ya se agradece su participación.

...../...../.....

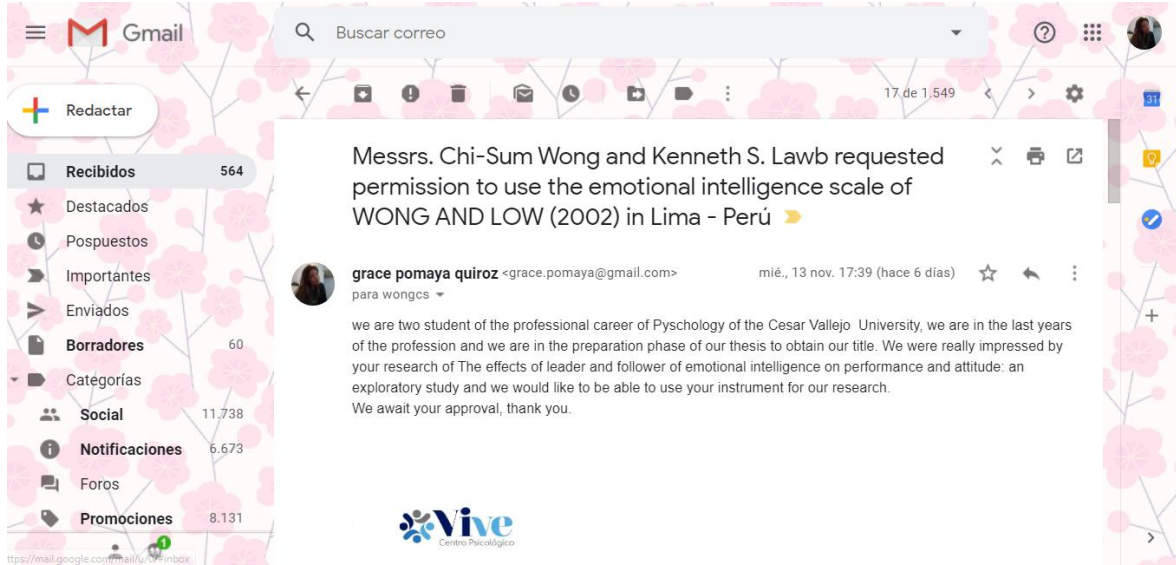
Nombre de participante

Firma

Fecha

## ANEXO 8

### AUTORIZACIÓN DE AUTORES PARA EL USO DEL CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE WONG Y LAW




## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, **Pomaya Quiroz de Montalvan, Grace Twuiyer, con DNI N° 46017452** y **Tarco Rupa Hubert, Con DNI N° 42378457**, a efecto de cumplir con los criterios de evaluación de la experiencia curricular de Desarrollo de Investigación, declaramos bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veras y autentica.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a las normas dispuesta de la universidad cesar vallejo.

Lima, 04 de febrero de 2020

  
FIRMA  
DNI: 42378457

  
DNI: 46017452