



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Los organizadores gráficos y las estrategias de lectura  
con la comprensión lectora en estudiantes de primaria**

**UGEL 05**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctor en educación

**AUTORA:**

Mgtr. Maribel Guisella Manrique Cárdenas

**ASESORA:**

Dra. Luzmila Lourdes Garro Aburto

**SECCIÓN:**

**Educación e idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones pedagógicas

**PERÚ – 2016**

**Página del jurado**

.....  
**Dr. Miguel Giraldo Quispe**  
**Presidente**

.....  
**Dr. Carlos Germán Castagnola Sánchez**  
**Secretario**

.....  
**Dra. Luzmila Lourdes Garro Aburto**  
**Vocal**

### **Dedicatoria**

A mis padres, a mis hijas y a Wilfredo, quienes me motivaron a persistir en la realización del presente trabajo de investigación.

### **Agradecimiento**

A Dios, a la Universidad César Vallejo, Escuela de Post Grado Sede Lima Este y a quienes nos brindaron su asesoría en la elaboración de esta investigación y a mi asesora de tesis Dra. Luzmila Lourdes Garro Aburto.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Maribel Guisella Manrique Cárdenas, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 09327235, con la tesis titulada “Los organizadores gráficos y las estrategias de lectura con la comprensión lectora en estudiantes de primaria UGEL 05”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 17 de diciembre de 2016.

.....  
Maribel Guisella Manrique Cárdenas

DNI N°: 09327235

## Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, para elaborar la tesis de Doctorado en Educación, presento el trabajo de investigación titulado: Los organizadores gráficos y las estrategias de lectura con la comprensión lectora en estudiantes de primaria UGEL 05. La investigación tuvo por finalidad determinar el grado de relación entre los organizadores gráficos y las estrategias de lectura con la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 158 “Santa María” del distrito de San Juan de Lurigancho.

El documento consta de ocho capítulos, estructurados de la siguiente forma: Capítulo I: Introducción: Se presenta de forma general la tesis, se presenta los antecedentes, justificación, hipótesis, y los objetivos de estudio. Capítulo II: Marco metodológico: Se da a conocer las variables, operacionalización de las variables, metodología, tipo de estudio, la población, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos. Capítulo III: Resultados: se presenta la descripción de los resultados y la prueba de hipótesis. Capítulo IV: Discusión: Se da a conocer la discusión del trabajo de investigación. Capítulo V: Conclusiones: finalmente se da a conocer las conclusiones. Capítulo VI: Recomendaciones. Capítulo VII: Referencias bibliográficas y Capítulo VIII: Apéndices.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

La autora.

## Contenido

	Página
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenido	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1. Antecedentes	15
1.1.1. Antecedentes internacionales	15
1.1.2. Antecedentes nacionales	17
1.2. Fundamentación científica	20
1.2.1. Organizadores gráficos	20
1.2.2. Estrategias de lectura	35
1.2.3. Comprensión lectora	43
1.3. Justificación del estudio	51
1.4. Problema	52
1.5. Hipótesis	53
1.6. Objetivos	54
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	
2.1. Variables	57
2.2. Operacionalización de las variables	58
2.3. Metodología	59
2.4. Tipos de estudio	59
2.5. Diseño de investigación	60
2.6. Población y muestra y muestreo	60
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	62

2.8. Métodos de análisis de datos	64
III. RESULTADOS	
3.1 Descripción de resultados	66
3.2 Pruebas de hipótesis	73
IV. DISCUSIÓN	
4.1 Discusión	79
V. CONCLUSIONES	84
VI. RECOMENDACIONES	87
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	89
VIII. ÁPENDICES	
Apéndice A: Matriz de consistencia	96
Apéndice B: Cuestionario 1 Organizadores gráficos	98
Apéndice C: Cuestionario 2 Estrategias de lectura	99
Apéndice D: Cuestionario 3 Comprensión lectora	100
Apéndice E: Base de datos	106
Apéndice F: Certificado de validez de contenido del instrumento	110
Apéndice G: Artículo científico	119

## Lista de tablas

	Página
Tabla 1. <i>Matriz de operacionalización de la variable Organizadores Gráficos</i>	58
Tabla 2. <i>Matriz de operacionalización de la variable Estrategias de Lectura</i>	58
Tabla 3. <i>Matriz de operacionalización de la variable Comprensión Lectora</i>	59
Tabla 4. <i>Resultados de la validación del instrumento</i>	63
Tabla 5. <i>Caracterización de las Variables</i>	64
Tabla 6. <i>Organizadores Gráficos</i>	66
Tabla 7. <i>Estrategias de Lectura</i>	67
Tabla 8. <i>Comprensión Lectora</i>	68
Tabla 9. <i>Dimensión Literal de Comprensión Lectora</i>	69
Tabla 10. <i>Dimensión Inferencial de Comprensión lectora</i>	70
Tabla 11. <i>Dimensión Crítico de Comprensión Lectora</i>	71
Tabla 12. <i>Matriz de correlaciones entre variables y dimensiones de estudio</i>	72
Tabla 13. <i>Correlaciones V1-V2 con la Comprensión Lectora</i>	73
Tabla 14. <i>Correlaciones V1-V2 con el Nivel Literal de la Comprensión Lectora</i>	74
Tabla 15. <i>Correlaciones V1-V2 con el Nivel Inferencial de la Comprensión Lectora.</i>	75
Tabla 16. <i>Correlaciones V1-V2 con el Nivel Crítico de la Comprensión Lectora</i>	76

## Lista de figuras

	Página
<i>Figura 1.</i> Organizador conceptual por Bromes, Irwin-De Vitis y Modlo	33
<i>Figura 2.</i> Organizador jerárquico por Bromes, Irwin-De Vitis y Modlo	33
<i>Figura 3.</i> Organizador secuencial por Bromes, Irwin-De Vitis y Modlo	34
<i>Figura 4.</i> Organizadores gráficos	66
<i>Figura 5.</i> Estrategias de Lectura	67
<i>Figura 6.</i> Comprensión Lectora	68
<i>Figura 7.</i> Dimensión literal de comprensión lectora	69
<i>Figura 8.</i> Dimensión inferencial de comprensión lectora	70
<i>Figura 9.</i> Dimensión crítico de comprensión lectora	71

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre los organizadores gráficos y las estrategias de lectura con la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 158 “Santa María” de San Juan de Lurigancho, en el año 2016.

El estudio fue de tipo aplicada de nivel correlacional, que corresponde a un diseño no experimental, de corte transversal. La población de estudio estuvo conformada por 156 estudiantes de primaria y la muestra probabilística, quedó establecida en 112 estudiantes. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento aplicado fue de tres cuestionarios, que constó de preguntas cerradas de 20 ítems, cada uno, para recoger información referida a los organizadores gráficos, estrategias de lectura y comprensión de textos. La confiabilidad, se obtuvo con el KR-20, con un resultado de 0,85 lo que indica, que es altamente confiable.

Los resultados obtenidos dieron a conocer la confirmación de la hipótesis planteada en la existencia de una relación positiva y significativa entre los organizadores gráficos y las estrategias de lectura con la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de una I.E. del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2016, con un p-valor =  $0.000 < 0.01$  y con un Rho Spearman = 0.914. Siendo esta una correlación alta y directamente proporcional. Por lo tanto, se acepta la hipótesis general de investigación.

**Palabras clave:** Organizadores gráficos, estrategias de lectura y comprensión lectora.

## Abstract

The present research aimed to determine the relationship between graphic organizers and reading strategies with reading comprehension in students in the third grade of primary education in the I.E. N ° 158 "Santa María" of San Juan de Lurigancho, in the year 2016.

The study was of applied type of correlational level, which corresponds to a non-experimental, cross-sectional design. The study population consisted of 156 elementary students and the probabilistic sample was established in 112 students. The technique used was the survey and the applied instrument was three questionnaires, which consisted of closed questions of 20 items, each one, to collect information related to graphic organizers, reading strategies and text comprehension. Reliability was obtained with the KR-20, with a result of 0.85 indicating that it is highly reliable.

The results obtained revealed the confirmation of the hypothesis raised in the existence of a positive and significant relationship between graphic organizers and reading strategies with reading comprehension in students of the third grade of primary education in an I.E. Of the district of San Juan de Lurigancho in 2016, with a p-value = 0.000 <0.01 and with a Spearman Rho = 0.914. This being a high and directly proportional correlation. Therefore, the general research hypothesis is accepted.

**Keywords:** Graphic organizers, reading strategies and reading comprehension.

## Resumo

Esta pesquisa teve como objetivo determinar a relação entre os organizadores gráficos e estratégias de leitura compreensão de leitura nos alunos da terceira série do ensino fundamental S. I. No. 158 "Santa Maria" de San Juan de Lurigancho, em 2016.

O estudo foi do tipo aplicado correlational nível,, o que corresponde a um design não-experimental, de seção transversal. A população do estudo consistiu de 156 alunos do ensino fundamental e amostra probabilística foi de 112 alunos. A técnica utilizada foi a pesquisa e o instrumento foi aplicado três questionários, que consistia em perguntas fechadas de 20 itens, cada informação a recolher, para organizadores gráficos, estratégias de leitura e compreensão de leitura. Fiabilidade, obtido com o KR-20, com um resultado de 0,85, indicando que é altamente fiável.

Os resultados foram anunciados confirmação da hipótese sobre a existência de uma relação positiva e significativa entre os organizadores gráficos e estratégias de leitura compreensão de leitura nos alunos da terceira série do ensino fundamental em um S. I. a San Juan de Lurigancho, em 2016, com um valor-p = 0,000 < 0,01 e Spearman Rho = 0,914. É essa correlação alta e directamente proporcional. Portanto, a hipótese geral de investigação é aceite.

**Palavras-chave:** organizadores gráficos, estratégias de leitura e compreensão de leitura.