



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Relación entre violencia intrafamiliar y autoestima en estudiantes de
1ro de secundaria de una I.E del Callao

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Rosa Maria Aguilar Paz (ORCID:0000-0001-7395-5754)

ASESORA:

Dra. Alicia Boluarte Carbajal (ORCID:0000-0002-8316-8065)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

CALLAO – PERÚ

2019

Dedicatoria

Para mis angelitos, quienes me hicieron amar lo esencial de la vida, por ser el modelo de que las cosas se consiguen con perseverancia y amor por lo que uno hace. Ustedes me dieron vigor y razón para seguir creciendo día a día, sé que donde se encuentren celebraran conmigo, pues es solo el comienzo de mi desarrollo como profesional.

“Rabia de que corran por mis venas y no poderlos abrazar”

GAMAC

Agradecimiento

En primer lugar, a Dios, por guiarme hacia mis sueños y por haber encontrado durante este camino a las personas adecuadas. A mis padres, a mis hermanos, a mis tíos, por el apoyo y preocupación. A mi compañero de vida, gracias a esta hermosa carrera lo conocí, pues aprendí mucho de él y conocí un amor inefable. Los amo con el Alma.

A mi asesora, por su tiempo y entrega en cada asesoría, cada consejo fue esencial para el desarrollo de mi tesis.

Página del jurado

Declaratoria de autenticidad

Índice

Carátula.....	i
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO.....	15
2.1 Tipo y diseño de investigación	15
2.2 Población, muestra y muestreo.....	16
2.2.1 Población	16
2.2.2 Muestra	17
2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	18
2.4 Procedimiento.....	22
2.5 Métodos de análisis de datos	23
2.6 Aspectos éticos	23
III. RESULTADOS	23
IV. DISCUSIÓN	35
V. CONCLUSIONES.....	37
VI. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	44

Índice de tablas

Tabla N° 1 matriz de la Operacionalización de las Variables	16
Tabla N° 2 características sociodemográficas de los estudiantes de 1ro de secundaria de la I.E Raúl Porras Barrenechea del distrito de Carmen de la legua Reynoso. ...	18
Tabla N° 3 consistencia Interna de la variable Violencia Familiar	19
Tabla N° 4 consistencia Interna de la variable Autoestima	21
Tabla N° 5 medidas descriptivas de los puntajes totales de las variables Violencia Familiar y Autoestima.....	24
Tabla N° 6 niveles de la Variable Autoestima.....	26
Tabla N° 7 niveles de la Variable Violencia Familiar.....	26
Tabla N° 8 correlaciones de las variables Violencia Familiar y Autoestima.....	27
Tabla N° 9 de Coeficientes de Correlaciones de las dimensiones de Violencia Familiar con la de Autoestima. Coeficiente de Correlación – Rho de Spearman: Muestra Total.....	28
Tabla N° 10 análisis de regresión de la Variable Autoestima y las dimensiones de Violencia Familiar	28
Tabla N° 11 análisis de los coeficientes del modelo de regresión de la variable violencia familiar según sus dimensiones y la variable Autoestima.....	29
Tabla N° 12 análisis de regresión de la Variable Autoestima y las dimensiones de Violencia Familiar	30
Tabla N° 13 análisis de los coeficientes del modelo de regresión de la variable violencia familiar y la variable Autoestima.....	30
Tabla N° 14 análisis comparativo: Violencia familiar por tipo de familia	31
Tabla N° 15 análisis post hot violencia familiar: Por tipo de familia.....	32
Tabla N° 16 análisis comparativo: Autoestima por tipo de familia	33
Tabla N° 17 análisis post hot autoestima: Por tipo de familia.....	33
Tabla N° 18 análisis de validez de contenido de la dimensión Violencia Física.	51
Tabla N° 19 Análisis de validez de contenido de la dimensión Violencia Psicológica.	52
Tabla N° 20 Análisis de validez de contenido de la dimensión Violencia Sexual....	54

Índice de figuras

Figure N° 1 Violencia Familiar (Histograma)	25
Figure N° 2 Autoestima (Histograma)	25

Resumen

La actual investigación tuvo como objetivo identificar la relación de la violencia familiar en la autoestima de los estudiantes de secundaria del distrito Carmen de la Legua – Reynoso. La muestra estuvo constituida por 235 escolares, 123 hombres (52.3%) y 112 mujeres (47.7%), entre los 11 y 14 años, que están en primero de secundaria de la I.E Raúl Porras Barrenechea. El tipo de investigación es cuantitativa y correlacional, de diseño no experimental; para recaudar la información se realizó, Cuestionario dirigido a estudiantes sobre violencia familiar de Zevallos (2014) y la Escala de Autoestima de Rosenberg en adolescentes limeños, adaptada por Barboza, Caycho, Ventura y Salas (2018). Como resultados se hallaron según Rho de Spearman (0.654), una categoría positiva moderada fuerte ante Violencia familiar y Autoestima. Según, la correlación de la variable autoestima y las dimensiones de violencia familiar, se obtuvo (0.481) de la dimensión física y Autoestima, un (0.660) de la dimensión psicológica y Autoestima y, un (0.465) de la dimensión sexual y Autoestima. Así mismo, el 49.4% de los estudiantes poseen un nivel medio de Autoestima, el 42.1% elevado nivel y un 8.5% bajo nivel. Finalmente, el 85.5% de adolescentes presentan un alto nivel de violencia familiar, el 12.8% moderado nivel de violencia familiar y el 1.7% leve nivel de violencia familiar.

Palabras clave: Violencia familiar, autoestima, violencia física, violencia psicológica, violencia sexual.

Abstract

The current investigation aimed to identify the relationship of family violence in the self-esteem of high school students in the Carmen de la Legua - Reynoso district. The sample consisted of 235 schoolchildren, 123 men (52.3%) and 112 women (47.7%), between the ages of 11 and 14, who are in first year of high school at I.E Raúl Porras Barrenechea. The type of research is quantitative and correlational, non-experimental design; To collect the information, a questionnaire was conducted for students on family violence by Zevallos (2014) and the Rosenberg Self-Esteem Scale in Lima adolescents, adapted by Barboza, Caycho, Ventura and Salas (2018). As results were found according to Rho de Spearman (0.654), a strong moderate positive category in the face of family violence and self-esteem. According to, the correlation of the variable self-esteem and the dimensions of family violence, was obtained (0.481) of the physical dimension and Self-Esteem, a (0.660) of the psychological dimension and Self-Esteem and a (0.465) of the sexual dimension and Self-Esteem. Likewise, 49.4% of students have an average level of Self-Esteem, 42.1% high level and 8.5% low level. Finally, 85.5% of adolescents have a high level of family violence, 12.8% moderate level of family violence and 1.7% mild level of family violence.

Keywords: Family violence, self-Esteem, physical violence, psychological violence, sexual violence.

I. INTRODUCCIÓN

La violencia familiar en la actualidad afecta a los adolescentes en varios aspectos de su vida ya que, por la falta de comunicación tanto de los padres como los hijos, se evidencia la desorganización familiar o desconfianza.

Así mismo, el estilo de crianza ya sea autoritario, permisivo y negligente influye de manera negativa en los adolescentes; es por eso, que presentan baja autoestima, depresión, bajo rendimiento escolar y agresividad en esta etapa de la vida.

Se observa que los adolescentes que viven con familias o padres con conductas adictivas o antecedentes de ello suelen imitar ciertas conductas. Por ello, existen varios factores de riesgo, tales como el pandillaje, ya que suele haber patrones repetitivos de conducta adictivas o por falta de comunicación y comprensión en los adolescentes. Por último, los jóvenes se encuentran en la constante búsqueda de ser aceptados y queridos por ciertas personas o grupos vulnerables.

El presente trabajo de investigación inicia de una realidad específica, puesto que este tipo de violencia puede evidenciarlo como experiencia dentro de las prácticas profesionales. Es por ello, que el maltrato o agresión que se le da al niño y/o adolescente juega un rol negativo en su vida. De este modo, la violencia familiar perjudica en la autoestima del estudiante, en su rendimiento escolar, en sus habilidades sociales y en diferentes aspectos de su vida.

Para tal efecto, Bolivia viene hacer el país de Latinoamérica que registra el más alto índice de violencia doméstica, según un informe de la Organización Panamericana de la Salud en el año 2006, se inspeccionó que el 275 millón de niños están expuestos a violencia doméstica de las mujeres sufrieron algún tipo de agresión, por parte del esposo o de la pareja. Es decir, la mayoría de las proyecciones de violencia o agresiones, tanto físicas como psicológicas, recae en la población femenina.

Por otro lado, las investigaciones del año 2017 según el reporte estadísticos de casos de víctimas de esterilizaciones forzadas atendidos por el Centro de Emergencia Mujer (CEM) en el año 2017, el total de casos fueron 2,398. De tal forma, se estimó según el género: 2,323 Mujeres y 475 Varones atendidos a nivel Nacional.

Por último, el Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (MIMP) en el periodo Enero-marzo del 2018, según el reporte de personas afectadas por hechos de violencia contra las mujeres e integrantes del grupo familiar en los Centros de Emergencia Mujer, el total de personas atendidas por el CEM fueron 29.287 casos, siendo así que predomina más la violencia psicológica y física en las víctimas. Siendo así, que en la región Callao fueron 699 casos atendidos

Según Carchipulla (2017) realizó una investigación con el objetivo de detectar sucesos de Violencia e identificar niveles de autoestima con un diseño cuali-cuantitativo, descriptivo, correlacional y de corte transversal. Así mismo, se tomó una muestra de 154 estudiantes de 12 y 15 años. Se emplearon el Cuestionario de violencia intrafamiliar de Cisneros, que consiste de 30 ítems y la Escala de autoestima de Rosenberg, que contiene 10 ítems, 5 desarrollados positivamente y 5 negativamente. Según los resultados el 41%, de los estudiantes mostraron un primer nivel de violencia, el 26,7%, poseen autoestima media. Mientras que el 28,6% que presentan violencia severa tienen un dominio de autoestima baja. Por último, el 3.8% de los estudiantes muestran violencia peligrosa y autoestima baja con un 3.3%, señalando que si existe relación entre las dos variables. Finalmente, se realizó una propuesta psicoterapéutica con la intención de mejorar la condición de vida de los estudiantes y reducir la violencia familiar.

Según Álvarez (2012) realizó un estudio cuyo objetivo fue demostrar la relación entre la violencia familiar y la autoestima de los estudiantes con un enfoque cuali-cuantitativo. Así mismo, con un diseño exploratorio, descriptivo, explicativa y asociación de variables. El tamaño de la muestra fue de 40 estudiantes, 10 docentes y 40 padres de familia del 6° grado “A” de educación básica. Se aplicó una encuesta dirigida a los estudiantes, docentes y padres de familia que constaba de 5 ítems cada una. Por otro lado, se ejecutó la regla de decisión donde rechaza la hipótesis nula, aceptándose la hipótesis alternativa, concluyendo que la variable de violencia familiar influye en el desarrollo de la autoestima de los niños. Según las encuestas realizadas se obtuvo que los estudiantes no se sienten valiosos para su familia, ya que no se evidencia el cariño, afecto y la falta de motivación debido a varias causas como puede ser la inestabilidad económica. Así mismo, según las entrevistas con los docentes se puede rescatar que los niños son víctimas de violencia familiar. Por último, la mayor parte de

los alumnos sufren de violencia psicológica influyendo en la conducta, desarrollo social y académico del alumno.

Salazar (2013) elaboró un estudio con objetivo de determinar la violencia intrafamiliar y la autoestima en los adolescentes. Se realizó un estudio descriptivo-prospectivo. El estudio estuvo compuesto por 196 alumnos de 11 a 13 años del octavo año de educación básica. Se realizó una encuesta estructurada con el objetivo de determinar el número de casos de violencia intrafamiliar y el test de Rosenberg. Se consiguió según los resultados, que la violencia física es de 64.23%, ya que se da mediante golpes con diferentes objetos y bofetadas, así mismo se demostró que el maltrato psicológico predomina en un 82.57%. Con respecto a los resultados de la variable autoestima se pudo comprobar que los alumnos poseen una autoestima normal y alta. En conclusión, la violencia intrafamiliar se evidencia en los adolescentes y las maneras más comunes de maltrato son físicos y psicológicos. Además, el nivel de autoestima del grupo de estudio es normal y alto.

Según Zambrano (2013) ejecutó una investigación donde el objetivo fue determinar el maltrato intrafamiliar y su influencia en el bajo nivel de autoestima en los niños de 3 a 5 años de edad. El estudio fue de tipo cualitativo, ya que se tiene un acercamiento con las personas involucradas con la investigación. Y a su vez, un estudio cuantitativo porque define sus procedimientos de manera sistemática y metodológica. Por otro lado, la investigación fue de tipo exploratorio, ya que es un tema poco investigado. Se realizó el estudio con una muestra de 20 niños/as, 20 padres de familia y 4 promotoras, donde se ejecutó una lista de cotejo a los niños/as mediante la observación, al mismo tiempo de una encuesta a los niños, promotores y padres de familia. Según los resultados de los niños se obtuvo que un 54.5% golpean a sus compañeros en la hora de clase, y el 45.5% no ayuda con las actividades que se realizan en clases lo cual daña su autoestima. Así mismo, el 46.0% de padres de familia están de acuerdo que es favorable ejecutar actividades familiares para la excelente armonía en el hogar y el 54.0% de padres no están de acuerdo. Se concluyó, a través del estudio teórico, que el maltrato intrafamiliar si influye en el bajo nivel de autoestima de los niños. Así mismo, la convivencia de los padres de familia con los niños no se da correctamente en el hogar, ya que se evidencia algún tipo de violencia.

Rivadeneira (2012) desarrolló un estudio con el objetivo de determinar las consecuencias de la violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar de los alumnos. El tipo de estudio fue cuantitativo, exploratoria, descriptiva y explicativa para el planteamiento se ejecutó la investigación no experimental, apoyada por la bibliografía o documental. El tamaño de muestra estuvo determinado por 44 alumnos del 1ro Bachillerato, del 2do Bachillerato 39 y del 3er Bachillerato, 45 estudiantes. Se ejecutó la observación directa sobre el comportamiento de los alumnos y un cuestionario de violencia familiar que constaba de 16 ítems y, sobre todo, considerando el nivel de educación. A su vez, se realizó un proceso estadístico que consistió en; Seriación, codificación, tabulación y gratificación. Según los resultados el 61.72% de alumnos tienen bajo rendimiento escolar; el 94% de los estudiantes señalan que los padres y madres inician el maltrato en su familia; 91.41% han sido agredidos por sus padres; el 66.41% de los estudiantes indican que el tipo de violencia más frecuente en su familia es la discusión y ofensa verbal y el 75.79% están dispuestos a ser parte de un programa para eliminar la violencia intrafamiliar. En conclusión, se determina que la violencia física y verbal es el tipo de violencia familiar con más frecuencia, ya que se caracteriza por la formación educativa de los padres.

Cueva (2014) en su estudio, el objetivo fue relacionar la violencia familiar y el nivel de autoestima, el tipo de investigación que realizó fue descriptivo-correlacional por lo cual se consideró una muestra de 30 estudiantes que cumplieron con los métodos de inclusión y exclusión. Se aplicó un cuestionario para medir la violencia familiar, el cual estuvo compuesto por 14 ítems y 3 alternativas de respuesta y un cuestionario para medir la autoestima que constaba de 17 ítems y 3 alternativas de respuesta, ambos cuestionarios fueron validados por juicio de expertos y una prueba piloto. Para el análisis estadístico se usó el programa de SPSS versión 17. Así mismo, se estudió la independencia de las variables significativamente con la prueba de Chi cuadrado, es así, como quedó demostrado que la violencia familiar está presente en los estudiantes. Con respecto a la autoestima de los alumnos del 5°B poseen una baja autoestima de 13.3%, también, se evaluó que el 5° A no poseen una baja autoestima y el 5° C poseen una baja autoestima con un porcentaje de 10%. En conclusión, se determinó la relación entre la violencia familiar y el nivel de autoestima de los estudiantes de 5° de secundaria con un nivel de confiabilidad al 95%.

Chapa y Ruiz (2012) en su investigación, el objetivo fue definir la correlación entre la aparición de violencia familiar con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Se ejecutó un estudio Descriptivo–Correlacional. El estudio se llevó a cabo con 135 estudiantes. Se aplicó la escala de Rossemberg, que consiste de 10 ítems, encuesta para identificar la violencia familiar que está basada en 7 ítems y un análisis documental que está basado en la técnica cuantitativa que aplicaron para el análisis de las notas. Para el análisis estadístico se utilizó el programa SPSS, versión 17. Por ello, se analizó la independencia de las variables significativamente con la prueba de Chi cuadrado, leída al 95% de confiabilidad. Con relación al nivel de autoestima se determina que, la totalidad de los estudiantes no logran un óptimo nivel de autoestima. Pues el 50.4% de estos tiene un nivel de autoestima Media, y el 14.1% de los alumnos tienen autoestima Baja, lo que significa que del 100% sólo el 35.6% tiene autoestima elevada. Con razón al nivel de rendimiento académico se concluye que la mayoría de los estudiantes (91.1%) no alcanzan un perfecto nivel de rendimiento. De estos alumnos el 30.4% tienen nivel medio, es decir las notas del primer y segundo trimestres están entre 13 – 14, promedios considerados en cierto modo como buenos. Mientras, el 63% de los estudiantes evidencian haber pasado por violencia familiar. En conclusión, se comprobó que, si existe relación entre las variables nivel de autoestima y rendimiento académico medio, con la variable de violencia familiar.

León (2017) realizó un trabajo de investigación con objetivo de analizar la relación entre los niveles de autoestima y agresividad en niños y adolescentes evaluados por violencia familiar en la División de Psicología Forense- DIREJCRI-PNP. El diseño utilizado fue no experimental de tipo correlacional y de nivel aplicado. La muestra fue de tipo no probabilística de 40 niños y 32 adolescentes. Se aplicó el inventario de autoestima de Stanley Coopersmith que presenta 58 ítems y el inventario de hostilidad agresividad de Buss-Durkee los resultados de dicha investigación indican que existe relación significativa entre los niveles de autoestima y agresividad. Según los datos estadísticos los resultados de la prueba de independencia chi cuadrada indican que existe relación significativa entre los niveles de autoestima y agresividad. Por último, existe relación significativa entre los niveles de autoestima y los niveles de agresividad de los niños y adolescentes.

Villanueva (2018) ejecuto una investigación donde el objetivo fue determinar la relación de la violencia familiar y nivel de autoestima en los estudiantes. El tipo de investigación que utilizo fue no experimental, nivel descriptivo y diseño correlacional. El estudio se llevó a cabo 248 estudiantes del nivel secundario. Se aplicó la escala de autoestima de Rossemberg (EAR), que consiste de 10 ítems, las cuales están redactadas de forma positiva y negativa. Así mismo, el cuestionario de exposición a la violencia intrafamiliar que consta de 20 preguntas. Para el análisis estadístico se utilizó la prueba de Chi cuadrado para la comparación de proporciones de una sola muestra y el programa de SPSS versión 22.0 para la recolección de datos. Con relación a la violencia intrafamiliar el 70% de estudiantes no presentan violencia intrafamiliar, mientras que el 23% refieren que existe violencia intrafamiliar de tipo verbal y el 7% de los alumnos muestran violencia física. Así mismo en el nivel de autoestima se percibe que el 71% de los escolares desarrollan un nivel de autoestima media, el 20% un nivel alto y un 9% poseen un nivel bajo de autoestima. En conclusión, se evidencia violencia intrafamiliar verbal y física. Sin embargo, el 70% de alumnos relatan que no existe violencia intrafamiliar. Respecto a la variable autoestima la mayor parte de la muestra tienen autoestima media, consecutivo un conjunto de los estudiantes con autoestima alta y un porcentaje pequeño poseen autoestima baja.

Galarza y Garcia (2016) desarrolló un estudio de investigación cuyo objetivo fue relacionar el nivel de violencia familiar con la autoestima en los escolares del 4°, 5° y 6° grado de educación primaria. El estudio fue de enfoque cuantitativa, con nivel de orientación aplicada de corte transversal, de tipo descriptivo y con un diseño no experimental. La muestra estuvo compuesta por 160 escolares de 4°, 5° y 6° de primaria. El método que se empleó en la investigación fue la entrevista y la observación; que tuvo como instrumentos un cuestionario de autoestima de coopersmith y escala de violencia de severidad de Rosario Valdés Santiago. La validez de chi cuadrado de Pearson mayor a ($p=0.05$), con un valor de 0.068. Para definir el nivel de violencia familiar y autoestima, se consiguieron tablas de distribución de frecuencias según la escala correspondiente para el instrumento. Una vez aplicado la prueba, se analizaron los datos en forma numérica y porcentual usando el programa SPSS, las cuales están reveladas por cuadros que resuelven los objetivos sugeridos. Según los resultados se puede deducir que, en los niveles altos de violencia familiar se

obtuvo 18%, en el nivel regular 51% y en el nivel bajo 31 %. Por ello, el nivel de violencia familiar está presente en los alumnos. Mientras que la escala de autoestima alcanza un nivel alto, sin embargo, es menor del 50 %, pues el nivel de autoestima regular alcanza un 29% y el nivel de autoestima baja un 25%. Por último, el resultado es lo opuesto con lo deseado, se observa que no existe relación estadísticamente entre las variables.

Modelo explicativo de la violencia por la Organización Mundial de Salud:

Según la Organización Mundial de la Salud existen una serie de factores extrínsecos y socioculturales que definen la violencia como: “el uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tiene como consecuencia o es muy probable que tenga como consecuencia un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte” (2014, párr. 1). Es decir, no solo afecta íntegramente a la persona como individuo sino también de manera colectiva, en pares; adoleciendo las dimensiones más importantes del ser humano.

Violencia Familiar

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (2003). La violencia intrafamiliar es un grave conflicto social que posee considerables consecuencias para las víctimas, tanto para su estilo de vida, como para su salud físico-mental. Para la comunidad, también tiene efectos perjudicables, pues es un obstáculo para ejercer los derechos que afecta distintos ámbitos de la vida social, desarrollo cognitivo y emocional, educativa y productiva de aquellos que lo padecen. Es de suma importancia para esta entidad, identificar cada aspecto perjudicial del individuo en el núcleo de la sociedad.

Según el Observatorio Nacional de la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar. (2019) La violencia familiar es entendida como una situación de maltrato físico, psicológico o sexual de un miembro de la familia sobre otro. Puede manifestarse por medio de golpes, insultos, amenazas, control de las actividades, abuso sexual y aislamiento de familiares, prohibición a trabajar fuera de la casa, abandono, desatenciones, entre otros. Por ello, se creó la nueva ley N° 306364 que es la norma promovida por el Estado peruano con el fin de prevenir, erradicar y

sancionar toda forma de violencia contra las mujeres por su condición de tales, y contra los integrantes del grupo familiar, producida en el ámbito público o privado. Especialmente cuando se encuentran en situación de vulnerabilidad, por edad o situación física como las niñas, niños, adolescentes, personas adultas mayores y personas con discapacidad.

Según Echeburúa y Corral (como se citó en Chapa y Ruiz, 2012) sobre la violencia familiar, centrándose en la en el modo violento en que las cabezas de familia se relacionan entre sí o con sus hijos. De esta manera, este enfoque descarta la única concepción de la agresividad humana y la carga biológica del temperamento o la personalidad, cambiando el origen de la violencia al aprendizaje por “modelado” que se produce en las relaciones entre el individuo y la comunidad, en nuestro caso, familiares. Por consiguiente, el enfoque de estos autores demuestra que el aprendizaje de la conducta violenta se da mediante modelos y/o imitación del comportamiento.

Según Nuñez de Arco y Carvajal (2004) la Violencia Familiar se subdivide en:

Pasiva: Se manifiesta a través del abandono físico, emocional y de responsabilidad de los padres para con sus hijos. Es decir, el no asumir el rol como padre es una violencia familiar pasiva.

Activa: Se entiende por todo aquello que se conoce como violencia, tanto física (Golpes, maltrato), psicológica (Insultos y abuso emocional) y sexual (Tocamientos indebidos, caricias indeseables).

Según Nuñez de Arco y Carvajal (2004) hablan sobre los tipos de violencia según su naturaleza:

Violencia Física: Es el tipo de maltrato que se manifiesta a través de golpes y el contacto físico, o también con algún objeto en particular. Mayormente, es aplicada por individuos con mayor jerarquía, autoridad o condición que se encuentra por encima de otros que están sometidos a esta agresión.

Violencia Psicológica: Es el abuso mediante la palabra. Este tipo de maltrato afecta directamente a la persona en un aspecto emocional, afectivo y cognitivo, interrumpiendo una correcta relación interpersonal. Se da por medio de insultos, gritos y palabras que atentan contra la integridad del individuo.

Violencia Sexual: Es la clase de agresión más aberrante que se le propicia, frecuentemente a niños y mujeres. Se caracteriza por los tocamientos indebidos, rozamientos indeseables y hasta la penetración en casos de mayor agravio.

Teoría del Aprendizaje Social

La teoría está basada en que hay tipos de aprendizaje donde el refuerzo inmediato no es el primordial mecanismo de educación, sino que el componente social puede dar lugar al desarrollo de un nuevo aprendizaje entre los individuos. Así mismo, la teoría del aprendizaje social es apropiada para demostrar cómo las personas pueden aprender cosas recientes y desarrollar nuevas conductas a través de la observación de otras personas. Así pues, esta teoría se ocupa del proceso de aprendizaje por observación entre las personas.

Albert Bandura (como se citó en Herrans y Sierra ,2012) el cual se enfoca en los procesos del aprendizaje en la interacción, entre el aprendizaje y el entorno social. Es así como, intentó explicar por qué los sujetos que aprenden unos de otros pueden ver cómo su nivel de conocimiento da un salto cualitativo importante de una sola vez, sin necesidad de muchos ensayos. De este modo, es que se incluye el factor conductual y el factor cognitivo, dos componentes sin los cuales no pueden entenderse las relaciones sociales.

Familia

Según Nuñez de Arco y Carvajal (2004): Familia es la unidad fundamental y base social, en la que se constituye la sociedad, cumpliendo la función inicial de brindar apoyo y seguridad a cada uno de sus miembros.

Familias caóticas:

Minuchin y Charles (2004) menciona que las familias caóticas: Son el tipo de familia en las que existe un control inadecuado por parte de los padres hacia el hijo problemático, al igual que, en casos de adolescentes en conflicto, es debido a que los padres no trazan positivamente la línea de respeto, por lo tanto, los jóvenes la cruzan sin la menor importancia ni respeto para los padres.

Es por ello, que el clima familiar se vuelve hostigador y a su vez manifiesta un comportamiento agresivo por parte de los padres de familia o en casos contrarios.

La comunicación, la cual también es caótica, no logra tener la suficiencia de ser escuchado, ni la interpretación concreta al contenido del mensaje, sino que depende de la identificación que posee una persona con otros.

Autoestima

En el primer periodo de vida del ser humano, es donde comienza a consolidarse las correctas relaciones con los progenitores, la auto-aceptación y el comportamiento social. Dependerá mucho de las demandas o necesidades del individuo, para que los sentimientos de autoestima del niño y del adolescente.

Coleman y Hendry (2003) menciona que la autoestima, en la etapa infantil, adquiere la mayor confianza, la auto aceptación y hacia los demás, puestos que se percibe importante y valioso para las personas que le son significativas. En este sentido, es de suma importancia, que el niño tenga amor, pero, sobre todo, lo sienta y lo perciba para que logre desarrollar su confianza y de esta forma empiece a tener autocontrol y fuerza de voluntad.

Teoría de las Necesidades de Abraham Maslow

Cloninger (2002) ubica a la autoestima dentro de la necesidad de autorrealización (Última escala) y es aquí, donde se interpreta que el contacto físico mutuo y la asociación con otros, alimenta este concepto, ya que reciben respuestas inmediatas positivas para el desarrollo de habilidades sociales y satisfacción personal. Por último, coloca como importante, la interacción y aprobación del medio social para lograr una buena autoestima.

Rosenberg (como se citó en Vukich y Vandergriff, 2002) la autoestima es la valoración que cada persona desarrolla y repetidamente sostiene con relación a uno mismo; esta expresa una actitud de aprobación o viceversa, e indica la magnitud en la que el ser humano es y se siente capaz, importante, exitoso y valioso.

Para este autor, la concepción que cada persona posee de su imagen corporal y mental posee mayor significancia que la opinión de los demás.

A su vez plantea que existen distintos niveles de autoestima, por lo cual cada individuo responde ante circunstancias semejantes o de modo diferente; poseyendo perspectivas distintas ante el futuro. Por lo cual, califica al ser humano con alta, media y baja autoestima.

Por último, es la apreciación que se tiene de uno mismo a través de diferentes escalas: Autovaloración, autorespeto, autoconocimiento, entre otros para que de esta manera la persona logre identificarse y quererse tal y como es.

Gonzales y Lopez (2001) subdividen la autoestima según los niveles de:

Baja: Implica no haber desarrollado de manera correcta las habilidades sociales y valores que son producto de la enseñanza general. Se caracteriza por la baja de ánimos, abandono total o parcial de las responsabilidades básicas y necesidad de dependencia emocional.

Alta: Se encuentra al borde del narcisismo y de autosugestionarse en la vida. Tener una autoestima alta, no siempre es tener balance emocional e interpersonal, aunque es difícil que se frustre o decaigan por algún acontecimiento de gran magnitud. Se caracteriza por la confianza por sí mismo y por todo lo que haces, apreciación distorsionada de la realidad, entre otros.

Moderada: Es la autoestima adecuada y que logra el balance entre ambos lados (Alta y baja). Para lograr una autoestima equilibrada, debes aprender a desarrollar tus habilidades sociales, intrapersonales y hacer un juicio de valor acerca de las situaciones que se presenten en cualquier ámbito de la vida.

Formulación del Problema

Problema Principal:

¿Cuál es la relación entre violencia familiar y autoestima en los estudiantes de 1ro de secundaria de la Institución educativa Raúl Porras Barrenechea?

Problemas Específicos:

- ¿De qué manera la violencia física se relaciona con la autoestima de los estudiantes de 1ro de secundaria de la Institución educativa Raúl Porras Barrenechea?

- ¿Cómo la violencia psicológica relaciona con la autoestima de los estudiantes de 1ro de secundaria de la Institución educativa Raúl Porras Barrenechea?

- ¿De qué manera se relaciona la violencia sexual con la autoestima de los estudiantes de 1ro de secundaria de la Institución educativa Raúl Porras Barrenechea?

En la actualidad podemos observar que la violencia familiar es un tema vigente, ya que es una problemática que debe ser investigada por que afecta en los aspectos físicos, psicológicos y sexual de las personas víctimas de violencia. Es por ello, que la violencia familiar no solo es una preocupación social, sino profesional, ya que los menores que han pasado o pasan por violencia familiar, suele ser afectados en la autoestima, en sus habilidades sociales, rendimiento escolar, etc.

La presente investigación tiene un valor teórico, ya que busca dar a conocer la relación entre la violencia familiar y autoestima de los estudiantes Así mismo, la importancia que tiene la familia en proteger el bienestar del menor, ya que muchas veces en las familias predomina la conducta agresiva y comunicación inadecuada por algún integrante de la familia, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces, los adolescentes crecen en este ambiente con el entendimiento de que tal disposición es normal y es por esto, que los menores “modelan” dichas conductas agresivas en el ámbito de convivencia escolar o social.

Son múltiples los beneficios a la sociedad, porque el tema violencia familiar relacionada en la autoestima del estudiante, como temática investigativa de trabajo es muy poca investigada en nuestra población. Por ello, puede ser usado de referencia para futuros trabajos.

La relevancia a nivel social será prevenir y sensibilizar a la sociedad sobre la violencia y explicar cómo es que afecta la vida de las víctimas. Por ello, a través de la identificación de violencia, ya sea física, psicológica y sexual se puede identificar qué población está siendo más afectada, con el objetivo de disminuir la tasa de violencia.

No solo es un tema que se deba investigar, más bien es un estudio que busca dar soluciones prácticas a la sociedad. Una de ellas, sería que algún miembro de la familia pueda buscar ayuda en distintos centros especializados en dicha problemática, para poder saber cómo prevenir estos tipos de violencia en el hogar. Así mismo,

proteger a que no se deteriore la autoestima del menor, para que así logre ser autónomo y tenga el reconocimiento de su identidad como adolescente, y de esta manera, involucrarse para la vida que le espera al salir de la escuela. Dicha autoestima consiste en varios aspectos, por lo que se puede decir que es multidimensional, ya que sé una ciertos criterios: social, físico, moral, cognitivo y sexual. Por otro lado, el conocimiento previo de dicha problemática ayudaría a las familias, el poder identificar con mayor precisión cuales son las causas y consecuencias, es decir, la falta de información sobre algún tema en particular es índice de muchos, problemas familiares, sociales y escolares desde esta perspectiva.

Por ello, es de mucha significancia, para los padres y familias con estas deficiencias tanto como, para las autoridades de las instituciones que son parte de la vida académica y personal de los menores, ellos están encargados de velar por el bienestar mientras permanezcan en sus aulas, para que tomen medidas psicológicas del asunto que puede estar aconteciendo en las vidas de estas familias, que al fin y al cabo son los principales autores de las dificultades y actitudes de sus menores hijos dentro del desenvolvimiento académico en las escuelas. Las situaciones se agravan más, cuando no se toman cartas en el asunto y eso es responsabilidad única de los directivos de las instituciones educativas, acompañados por tutores, auxiliares y docentes, los cuales llevan una relación más cercana con el alumnado y son conocedores de sus problemas y deben estar siempre atentos en todo tipo de problemáticas que se presentan, al mismo tiempo, preparados para el abordaje inmediato y un pronto tratamiento.

La violencia familiar simboliza una problemática para los niños, ya que muchas veces son víctimas o testigos de estos casos. Frecuentemente presentan dificultades en el aprendizaje, en la autoestima y en sus habilidades sociales. Se sabe que la autoestima se va formando durante el crecimiento del niño, es por ello que los padres son responsables del desarrollo de la autoestima de sus hijos. Por lo tanto, ellos deben de ser un modelo por seguir, enseñándoles valores, como saber comunicarse y el buen trato que se le debe de dar a las personas.

Finalmente, el tema de investigación que trataremos es relevante en todos los sentidos y ámbitos en los que el estudiante se encuentra involucrado: escolar, familiar, social y personal. Si bien es cierto, el tema de autoestima es concerniente para cada

persona y las decisiones que se tome, afectará si y solo si, a la misma. Pero, cuando se trata de un menor, que depende de otra persona en cualquier aspecto de su vida, la autoestima recurre a ser también, concerniente a los apoderados y personas que se encargan de los estudiantes, es decir, deja de ser un tema netamente personal, para volverse un proceso conjunto entre los involucrados con el menor: padres, apoderados, personas encargadas del proceso de enseñanza y otros. Al mismo tiempo, la violencia que se presenta en los núcleos sociales sea física o psicológica, o de otra índole, es una advertencia para todos los individuos ya antes mencionados, como un modo de lucha en contra de lo que viven los estudiantes fuera de la Instituciones educativas.

Hipótesis

General

Existe relación estadísticamente significativa entre la Violencia Familiar que afecta la autoestima de los estudiantes de secundaria del distrito Carmen de la Legua – Reynoso.

Hipótesis Específicas

- Existe relación significativa de la violencia física y la autoestima de los estudiantes de secundaria del distrito Carmen de la Legua – Reynoso.
- Existe relación significativa de la violencia psicológica y la autoestima de los estudiantes de secundaria del distrito Carmen de la Legua Reynoso.
- Existe relación significativa de la violencia sexual y la autoestima de los estudiantes de secundaria del distrito Carmen de la Legua – Reynoso.

Objetivos

General

Identificar la relación de la violencia familiar en la autoestima de los estudiantes de secundaria del distrito Carmen de la Legua – Reynoso.

Objetivo Específico:

- Identificar la relación de la violencia física con la autoestima de los estudiantes de secundaria del distrito Carmen de la Legua – Reynoso.

- Determinar la relación de la violencia psicológica con la autoestima de los estudiantes de secundaria del distrito Carmen de la Legua – Reynoso.
- Establecer la relación de la violencia sexual con la autoestima de los estudiantes de secundaria del distrito Carmen de la Legua – Reynoso.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

El diseño de investigación es No experimental, ya que es la búsqueda real y sistemática en la que el investigador no puede manipular las variables, es decir, se trata de estudios donde no hacemos modificar en forma intencional la variable independiente, para ver su efecto sobre la variable dependiente. Con respecto al tipo de investigación es de corte transversal debido a que los datos recolectados se obtendrán en un momento determinado (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

La metodología cuantitativa de acuerdo con Tamayo (2004), consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio.

La investigación correlacional es un tipo de estudio que tiene como objetivo evaluar la relación entre dos o más conceptos, categorías o variables. Así mismo, los estudios cuantitativos correlacionales miden el grado de relación entre las variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Variables

Violencia Familiar:

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (2003). La violencia intrafamiliar es un grave conflicto social que posee considerables consecuencias para las víctimas, tanto para su estilo de vida, como para su salud físico-mental. Para la comunidad, también tiene efectos perjudicables, pues es un obstáculo para ejercer los derechos que afecta distintos ámbitos de la vida social, desarrollo cognitivo y emocional, educativa y productiva de aquellos que lo padecen.

Autoestima:

Rosenberg (como se citó en Vukich y Vandergriff, 2002) la autoestima es la valoración que cada persona desarrolla y repetidamente sostiene con relación a uno mismo; esta expresa una actitud de aprobación o viceversa, e indica la magnitud en la que el ser humano es y se siente capaz, importante, exitoso y valioso.

Tabla N° 1 matriz de la Operacionalización de las Variables

VARIABLE SOCIO-DEMOGRÁFICAS	SEGÚN NIVEL DE CAUSALIDAD	TIPO DE VARIABLE SEGÚN LA NATURALEZA	SEGÚN LA ESCALA DE MEDIDA	SEGÚN EL NÚMERO	VALOR FINAL
EDAD	V.S	Cuantitativa	Razón	Dicotómica	Razón
SEXO	V.S	Cualitativa	Nominal	Dicotómica	Femenino: 1 Masculino:2
TIPO DE FAMILIA	V.S	Cualitativa	Nominal	Dicotómica	Nuclear: 1 Extendida:2 Monoparental: 3 Ensambla:4
VIOLENCIA FAMILIAR	V1	Cualitativa	Nominal	Politómica	1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi nunca 5. Nunca
AUTOESTIMA	V2	Cualitativa	Nominal	Politómica	1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi nunca 5. Nunca

2.2 Población, muestra y muestreo

2.2.1 Población

Arias (2012, p.81) define a la población como una totalidad de un fenómeno a estudiar, que cuentan con características en común para el estudio. Siendo así que la población, objeto de estudio, está constituido por 1000 alumnos de secundaria de la Institución

Educativa Nacional Raúl Porras Barrenechea ubicado en Carmen de la Legua Reynoso dentro del Distrito del Callao.

2.2.2 Muestra

La muestra es el grupo de individuos que se selecciona de la población para el estudio del fenómeno estadístico. (Arias, 2012, p.82)

El cálculo del tamaño muestra, fue aplicado mediante la fórmula de proporciones con población finita o de tamaño conocido, cuyo resultado es 235 alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Nacional Raúl Porras Barrenechea ubicado en Carmen de la Legua Reynoso dentro del Distrito del Callao, que se obtuvo el siguiente procedimiento:

$$n = \frac{NZ^2p(1 - p)}{(N - 1)e^2 + Z^2p(1 - p)}$$

Donde:

Z: es el nivel de confianza: 1.96

p: es la variabilidad positiva: 50%

1-p: es la variabilidad negativa: 50%

N: es el tamaño de la población de estudio 1000

e: es la precisión o error: 95%

Se consideran los siguientes criterios de inclusión:

- Estudiantes de 11 a 14 años del turno mañana de la Institución educativa Raúl Porras Barrenechea del Distrito de Carmen de la Legua- Reynoso.
- Adolescentes que sus padres de familia acepten participar en el estudio.
- Alumnos de ambos sexos que se comprometan a ser parte de la investigación.

Criterios de exclusión:

- Alumnos que no finalicen los instrumentos o no participen en la investigación.
- Estudiantes que no asistan el día de recolección de datos.
- Escolares que sus padres no permitan que sean parte de la investigación.

Tabla N° 2 características sociodemográficas de los estudiantes de 1ro de secundaria de la I.E Raúl Porras Barrenechea del distrito de Carmen de la legua Reynoso.

		Frecuencia	Porcentaje (%)
Sexo	Masculino	123	52,3
	Femenino	112	47,7
Tipo de Familia	Nuclear	89	37,9
	Extendida	92	39,1
	Monoparental	43	18,3
	Ensamblada	11	4,7

Se puede analizar en la tabla 1 que el, 52,3% de la muestra son del sexo masculino y el 47,7 % del sexo femenino. Según el tipo de familia, el 37,9% de una familia nuclear, el 39,1% de una familia extendida, el 18,3% de una familia monoparental y el 4,7% de una familia ensamblada. Por último, la edad mínima de los estudiantes fue de 11 años y la máxima de 14 años.

2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Cuestionario de Violencia Familiar de Zeballos (2014)

La herramienta por utilizar en la presente investigación fue un cuestionario de Violencia familiar propuesto por Zeballos (2014) en el Perú, el cuestionario está organizado por 30 ítems, que se desata de 03 dimensiones, así mismo cada pregunta tiene 5 alternativas de respuesta. Además, el instrumento paso por el proceso de juicio de expertos y la confiabilidad por medio del coeficiente de fiabilidad alfa de Cronbach que se realizó una muestra piloto de 30 participantes, donde el alfa de Cronbach obtenido fue superior a 0,9 lo que significa que el cuestionario tiene un alto porcentaje de confiabilidad.

Ficha Técnica de los Instrumentos

Nombre:	Cuestionario dirigido a estudiantes sobre Maltrato Familiar.
Autora:	Karen del Pilar Zeballos Delgado.
Año:	2014
Ámbito de aplicación:	Educación Secundaria.
Propósito:	Medir la violencia familiar: física, psicológica y sexual
Edad de aplicación:	11-14 años (1º- 2º Educación Secundaria)
Forma de aplicación:	Individual o colectiva.
Duración:	10 minutos, aproximadamente.

- Dimensiones e indicadores

Violencia Física	1;2;3,4;5;6;7;8;9;10
Violencia Psicológica	11;12;13;14;15;16;17;18;19;20
Violencia Sexual	21;22;23;24;25;26;27;28;29;30

Validez y Confiabilidad:

La validez del instrumento se dio a través del juicio de expertos donde los cuatro especialistas calificaron el cuestionario y todos estuvieron de acuerdo de que sí es aplicable para la población. Así mismo, la confiabilidad estuvo compuesta por una muestra piloto de 30 participantes, donde el alfa de Cronbach fue superior a 0,86, lo que significa que el instrumento presenta alto grado de confiabilidad.

Tabla N° 3 consistencia Interna de la variable Violencia Familiar

	Cronbach α	McDonald's ω
Violencia Familiar	0.938	0.952

	Cronbach α	McDonald's ω
Violencia Física	0.802	0.815
Violencia Psicológica	0.857	0.868
Violencia Sexual	0.963	0.964

Según, el resultado de la consistencia interna de la variable Violencia Familiar se aprecia que los valores de confiabilidad, obtenidos mediante el Alfa de Cronbach es de 0.938 y para hallar la confiabilidad se realizó el Omega de McDonald's que es de 0.952. Así mismo, de acuerdo a su dimensión de violencia física se obtuvo que el Alfa de Cronbach es de 0.802 y para hallar la confiabilidad se realizó el Omega de McDonald's es de 0.815, la dimensión de violencia psicológica se observa que el Alfa de Cronbach es de 0.857 y para hallar la confiabilidad se realizó el Omega de McDonald's es de 0.868 y el de la dimensión violencia sexual el Alfa de Cronbach es de 0.963 y para hallar la confiabilidad se realizó el Omega de McDonald's es de 0.964, los cuales son valores psicométricos muy altos cercanos a 1, por ende, aceptables.

Se realizó el juicio de expertos donde 9 fueron los jueces, los cuales tenían conocimiento de la prueba a evaluar continuando la metodología sugerida por Escobar y Cuervo (2008). para estimar la validez de contenido. Se ejecuto el análisis en un programa en lenguaje Visual Basic para el cálculo del coeficiente V de Aiken y sus intervalos de confianza, según la terminación de claridad, coherencia, relevancia de los ítems y la suficiencia de la dimensión propuesta por Escobar y Cuervo (2008). Es por ello, que las correcciones de los ítems se elaboraron sobre el criterio de los jueces expertos y los resultados de V Aiken. Según, Escurra (1988) si el nivel de significancia es $p < .05$ el ítem es estimado correcto. Así mismo, los intervalos de confianza con bajos puntajes fueron eliminados y modificados según las observaciones de los jueces.

Escala de Autoestima de Rosenberg

La escala de autoestima de Rosenberg (EAR-Rosenberg), la cual fue adaptada en español por Atienza, Moreno y Balaguer (2000) y utilizada para un trabajo psicométrico donde participaron Ventura, Caycho y Barboza (2018) en el Perú, así

mismo Salas de Chile en el presente año. Está compuesta por 10 ítems las cuales tienen 4 alternativas de respuestas. 5 de los ítems están redactados de manera negativa lo cual se le asigna una puntuación inversa y la otra mitad está conformado por ítems de forma positiva.

FICHA TÉCNICA

Escala de Autoestima de Rosenberg

Indicación: Cuestionario para explorar la autoestima personal entendida como los sentimientos personales y respeto a sí mismo.

Administración: La escala consta de 10 ítems, frases de las cinco están compuestas de forma positiva y cinco de manera negativa

Interpretación: De los ítems 1 al 5, las respuestas A - D se puntúan de 4 a 1. De los ítems del 6 al 10, las respuestas A - D se puntúan de 1 a 4.

De 30 a 40 puntos (Autoestima Elevada)

De 26 a 29 puntos (Autoestima Media)

Menos de 25 puntos (Autoestima Baja)

Validez y confiabilidad

Se realizó el estudio de validación en una muestra de 488 estudiantes de 15 a 17 años, obteniendo adecuados niveles de estabilidad temporal, mediante el método de prueba- retest y el alfa de Cronbach fue de 0.86. Así mismo, se muestra una correlación sustancial y significativa, con una $r = 0.88$, no existiendo diferencias de medias entre ambas aplicaciones ($t=1.15$, $g.l.=29$, significación bilateral $=0.257$). Se observa, por tanto, no sólo correlación, sino concordancia entre las puntuaciones de una y otra aplicación de la EAR.

Tabla N° 4 consistencia Interna de la variable Autoestima

	Cronbach's α	McDonald's ω
Autoestima	0.824	0.835

En el 1er cuadro se aprecia que los valores de Confiabilidad, obtenidos mediante el Alfa de Cronbach es de 0.824 y para hallar la confiabilidad se realizó el Omega de McDonald's es de 0.835, los cuales son valores psicométricos muy altos cercanos a 1, por ende, aceptables.

2.4 Procedimiento

Se dio apertura al desarrollo de la investigación con la reunión con el director Ricardo Barrenechea Maturrano de la I.E Raúl Porras Barrenechea que se encuentra ubicado en el distrito de Carmen de la Legua- Reynoso, donde por medio de un consentimiento informado realizado por mí, una carta de presentación por parte de la universidad y el oficio por medio de la Municipalidad distrital de Carmen de la legua-Reynoso acepta que realice el procedimiento de la investigación. Luego de un día tuve una breve reunión con los tutores y auxiliares donde el director les informaba detalladamente en lo que consistía el trabajo de investigación y la duración de los cuestionarios, así mismo pude coordinar con los tutores el día y la hora en que podía realizar la aplicación de las pruebas psicológicas. Así mismo, los auxiliares se encargaron de redactar un breve permiso, donde los padres autoricen que sus menores hijos sean parte de la investigación. Por último, la recolección de datos se obtuvo en una semana y dos días.

Plan de análisis

Una vez recolectados los datos, se inició a ejecutar la elaboración de base de datos en Excel donde se elaboró la inversión de ítem positivo de las variables Violencia Familiar y la inversión de ítems negativos de la variable Autoestima con el propósito de que no perjudiquen los puntajes totales y puntajes por dimensiones. Luego, se exporto la base de datos al programa estadístico Jamovi, con el termino de ejecutar con los análisis de consistencia interna con el Alfa de Cronbach y fiabilidad de las pruebas con el Omega de McDonald's. Así mismo, se procedido con el análisis de las variables sociodemográficas de sexo y tipo de familia. También, se desarrolló el análisis descriptivo de ambas variables.

En ese sentido, se procedió con las correlaciones según el objetivo principal y específicos de las variables con el estadístico de Spearman. En cuanto, a la categorización de ambas variables se realizó mediante rangos de puntos de corte.

Finalmente, se realizó el análisis de regresión lineal entre Autoestima y Violencia Familiar y, Autoestima y dimensiones de Violencia Familiar con la finalidad de explorar la relación estadísticamente entre las variables dependientes e independientes.

2.5 Métodos de análisis de datos

A) Estadístico descriptivo:

Fernández, Cordero y Córdoba (2002) la exploración u análisis realizados facilitan una serie de datos que tienen que ser estructurados y mostrados de manera comprensible, ya que desarrolla un grupo de métodos cuyo propósito es mostrar disminuir los diferentes datos observados.

Por ello, la estadística descriptiva nos proporciona reducir en gráficos, tablas y algunos parámetros estadísticos que son la media aritmética, desviación típica, percentiles entre otros, proponiéndonos un esquema total y una visión general del estudio realizado.

B) Estadístico Inferencial:

Muñoz (2000) refiere que el estadístico inferencial proviene de muestras, de observaciones solo sobre una parte de un conjunto de elementos y esto incluye que su estudio solicite de generalidades que van más allá de los datos. Es por ello, que analiza una población partiendo de una muestra tomada.

2.6 Aspectos éticos

El presente trabajo de investigación se ejecutara cumpliendo los estándares y principios éticos, donde cabe recalcar que el investigador asume con total compromiso y fidelidad cada uno de los resultados obtenidos, así también la confiabilidad de los datos proporcionados respetando de ante mano la propiedad intelectual, soberanía y anonimato de cada uno de los participantes de la investigación, debido a ello no se señalara información pertinente que de paso a la revelación de la identidad de los integrantes objeto de estudio.

III. RESULTADOS

Conforme a los resultados, se mostrarán los análisis descriptivos de cada una de las áreas de violencia familiar y autoestima. Posteriormente, se presentará los

resultados según el objetivo general, para lo cual se especificará las correlaciones entre violencia familiar y autoestima. Por último, se analizará los resultados encontrados para los objetivos específicos, que comprenden la violencia física, violencia psicológica y violencia sexual.

En primer lugar, se observa que el promedio de los que presentan un grado de Violencia Familiar ($M=70.6$, $DS=14.1$) es la que señala un alto puntaje estudiantes, asunto opuesto con la variable autoestima ($M=25.9$, $DS=5.69$), la cual es baja. La Mediana en los encuestados nos indica ($Me=75$) es el valor central de los que poseen Violencia Familiar y ($Me=26$) es el valor central de los que poseen Autoestima relevante.

En la Curtosis nos señala al ser analizadas la Variable Dependiente de Violencia que posee un valor positivo (3.07), este nos indica que los datos se encuentran muy concentrados hacia la media lo que significa una distribución Leptocúrtica; y en el caso de la Variable dependiente de Autoestima, su valor es mínimamente negativo (-0.711) es decir sus datos están muy dispersos por ende se le denomina Platicúrtica.

Tabla N° 5 medidas descriptivas de los puntajes totales de las variables Violencia Familiar y Autoestima

VARIABLES	Violencia Familiar	Autoestima
Media	70.6	25.9
Mediana	75	26
Desviación Estándar	14.1	5.69
Curtosis	3.07	-0.711
Shapiro-Wilk p	< .001	< .001

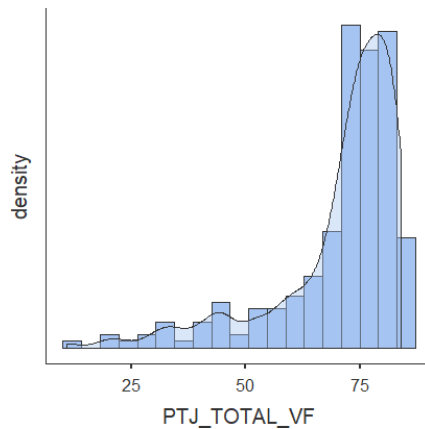


Figure N° 1 Violencia Familiar (Histograma)

Fuente: SPSS (2019)

Este gráfico de barras (Histograma) nos muestra la disposición de la Variable Violencia Familiar acompañada de la Curva Normal que simula dicha normalidad. Para nuestro caso nos indica levemente la Asimetría a la Izquierda (-1.80) que se calculó en los estadísticos descriptivos. Comprobándose la evidencia de que siguen una distribución normal (Test de Normalidad) mediante el gráfico presentado.

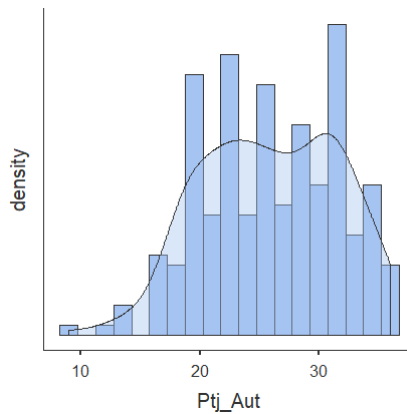


Figure N° 2 Autoestima (Histograma)

Fuente: SPSS (2019)

Este gráfico de barras (Histograma) nos muestra la disposición de la Variable Principal (Puntaje Total de Autoestima) acompañada de la Curva Normal que simula

dicha normalidad. Para nuestro caso nos indica levemente la Asimetría a la Izquierda (-0.173) que se calculó en los estadísticos descriptivos. Sólo que en este caso dicha variable nos presenta una Distribución con más Asimetría en su densidad, esto debido quizás al comportamiento volátil de dicha variable, pues notamos que existen 2 picos como lo que nos lleva a comprobar la poca evidencia de que siguen una distribución normal (Test de Normalidad). Por lo tanto, para argumentar el objetivo general, se puede observar que las correlaciones entre Violencia Familiar y Autoestima obtuvieron niveles significativos de correlación (Tabla 8).

Tabla N° 6 niveles de la Variable Autoestima

		Frecuencia	Porcentaje %
Niveles de Autoestima	Bajo Nivel	20	8,5
	Nivel Medio	116	49,4
	Elevado Nivel	99	42,1

Donde se muestran los siguientes valores de la nueva recategorización de la variable Autoestima en:

- Baja Autoestima: Que va desde el valor 9 al 18
- Media Autoestima: Que va desde el valor 19 al 27
- Elevada Autoestima: Que va desde el valor 28 al 36

De la tabla anterior se puede explicar lo siguiente: Los estudiantes de 1ro de secundaria de la I.E Raúl Porras Barrenechea, presentan un 49,4% de nivel medio de autoestima y el 42,1% de alumnos tienen un elevado nivel de autoestima y 8,5% poseen bajo nivel de autoestima.

Tabla N° 7 niveles de la Variable Violencia Familiar

		Frecuencia	Porcentaje %
Niveles de Violencia Familiar	Leve nivel de Violencia Familiar	4	1,7

Moderado nivel de Violencia Familiar	30	12,8
Alto nivel de Violencia Familiar	201	85,5

Donde se muestran los siguientes valores de la nueva recategorización de la variable Puntaje Total de la Autoestima en:

- Leve nivel de violencia familiar: Que va desde el valor 0 al 28
- Moderado nivel de violencia familiar: Que va desde 29 al 57
- Alto nivel de violencia familiar: Que va desde 58 al 84

En la tabla anterior se puede interpretar lo siguiente: Los escolares de 1ro de secundaria de la I.E Raúl Porras Barrenechea, tienen un alto nivel de violencia familiar de 85,5%, el 12,8% de estudiantes presentan un moderado nivel de violencia familiar y el 1,7% poseen un leve nivel de violencia familiar.

Tabla Nº 8 correlaciones de las variables Violencia Familiar y Autoestima

	Violencia Familiar
Autoestima	,654** p< .001

En cuanto, para el cálculo del coeficiente de correlación de Spearman, vayamos donde se nos ofrece el valor de la correlación con sus probabilidades asociadas (Sig. Bilateral). En la Tabla de Contingencia anterior su dimensión indica el nivel de asociación entre ambas variables (Violencia Familiar y Autoestima). Según, Martínez, Tuya, Martínez, Pérez y Cánovas (2009) nos indican que cuando la correlación de rangos de Spearman es +0.5 se puede interpretar como correlación positiva moderada fuerte. Es por ello, que se dice que hay correlación positiva modera fuerte (0.654); es decir que ambas variables se correlacionan en un sentido directo.

El nivel de significación, vemos que esta es de 0,001, es decir, que estaría indicando que existe una fuerte correlación y que es verdadera la correlación encontrada por el estadístico de Spearman.

Tabla N° 9 de Coeficientes de Correlaciones de las dimensiones de Violencia Familiar con la de Autoestima. Coeficiente de Correlación – Rho de Spearman: Muestra Total.

		Violencia Familiar	
	Violencia Física	Violencia Psicológica	Violencia Sexual
Autoestima	,481**	,660**	,465**
	p< .001		

Por otra parte, en esta tabla de Contingencia de la matriz de correlaciones multivariante nos indican el nivel de asociación entre las 3 Dimensiones de la Variable Violencia Familiar y la Variable Autoestima, para medir el Grado de Correlación existente entre ellas. Cuando es mayor a cero se dice que hay correlación positiva; es decir que ambas variables se correlacionan en un sentido directo. Podemos decir que al medir la correlación de la Variable Autoestima respecto a la Dimensión Violencia Física notamos que posee un grado medio de correlación al contar con un valor de 0.481; al igual que con la Dimensión Violencia Sexual la cual posee un valor de 0.465; y por último al compararla con la Dimensión Violencia Psicológica notamos que el grado de correlación es positiva y mucho más elevada con la Variable Autoestima al poseer un coeficiente de 0.660, que es más cercano a 1.

Al analizar los valores de significancia para este caso multivariado, podemos apreciar que todos coinciden con un valor de 0,001, es decir, está bajo el 0.05, por lo que estaría indicando que existe una fuerte correlación y que es verdadera la correlación encontrada por el estadístico de Spearman. Dicho de otro modo, las Dimensiones de la Variable Violencia Familiar, corroboran que hay una fuerte asociación con la Variable del Instrumento de la Autoestima.

Tabla N° 10 análisis de regresión de la Variable Autoestima y las dimensiones de Violencia Familiar

Modelo	R	R ²
Autoestima		
Violencia Física	.655	.429
Violencia Psicológica		
Violencia Sexual		

De acuerdo con el Puntaje Total de la Autoestima se está viendo que las Variables Independientes de las Dimensiones de la Variable Violencia Total (Violencia Familiar), están explicando un .429% del Modelo que se está encontrando en dicha relación (R²).

Tabla N° 11 análisis de los coeficientes del modelo de regresión de la variable violencia familiar según sus dimensiones y la variable Autoestima

Predictor	Estimar	SE Diferencia	95% Intervalo		t	p
			Inferior	Superior		
Intercept	13.9129	1.7733	10.419	17.407	7.846	< .001
Violencia Física	0.0491	0.1373	-0.221	0.320	0.358	0.721
Violencia Psicológica	0.5190	0.0638	0.393	0.645	8.131	< .001
Violencia Sexual	-0.0267	0.0665	-0.158	0.104	- 0.401	0.689

De la tabla anterior se puede describir lo siguiente: que dicho modelo contiene como coeficiente independiente (intercepto) un valor de 13.9129, y acompañado de los coeficientes de cada una de las variables predictores, por cada unidad de la variable

violencia física el modelo aumenta en 0.0491; por cada unidad de la variable violencia psicológica el modelo aumento en 0.5190 y por cada unidad de la variable violencia sexual el modelo disminuye en 0,0267.

Los Intervalos de Confianza de cada variable son las siguientes: para la variable violencia física sus valores se encuentran entre [-0.221; 0.320]; para la variable violencia psicológica se encuentran entre [0.393; 0.645] y para la variable violencia sexual sus valores se encontrarán entre [-0.158; 0.104].

Tabla N° 12 análisis de regresión de la Variable Autoestima y las dimensiones de Violencia Familiar

Modelo	R	R ²
Autoestima Violencia Familiar	0.605	0.366

De acuerdo con el Puntaje Total de la Autoestima se está observando que la Variable Dependiente de la Violencia Total (Violencia Familiar), están explicando un 37% del Modelo que se está encontrando en dicha relación (R²).

Tabla N° 13 análisis de los coeficientes del modelo de regresión de la variable violencia familiar y la variable Autoestima

Predictor	Estimar	SE Diferencia	95% Coeficiente intervalo		t	p
			Inferior	Superior		
Intercept	8.720	1.5136	5.738	11.702	5.76	< .001
Violencia Familiar	0.244	0.0210	0.202	0.285	11.60	< .001

De la tabla anterior se puede describir lo siguiente: que dicho modelo contiene como coeficiente independiente (intercepto) un valor de 8.720, y acompañado de los coeficientes de cada una de las variables predictores, por cada unidad de la variable violencia familiar el modelo aumenta en 0.244.

Los intervalos de confianza de violencia familiar son [0.202; 0.285].

ANÁLISIS MULTIVARIADO

Tabla N° 14 análisis comparativo: Violencia familiar por tipo de familia

Kruskal-Wallis				
	χ^2	df	p	ϵ^2
Violencia Familiar	32.9	3	<.001	0.141

La Tabla contiene el estadístico de Kruskal-Wallis (Chi-Cuadrado: 32.9), sus grados de libertad (df: 3) y su nivel crítico (p.). Puesto que el nivel crítico (p: 0,001) es menor que 0,05 podemos rechazar la hipótesis de igualdad de promedios en cada Tipo de Familia y concluir que los Tipos de Familia comparadas difieren en la Variable Total de Violencia Familiar.

El Coeficiente Épsilon al cuadrado (ϵ_R^2) es una alternativa para calcular el Tamaño del Efecto de Kruskal-Wallis. En la salida correspondiente a las puntuaciones de la prueba, y diferenciando a la Variable Violencia Total por las Diferentes Procedencias del Tipo de Familia obtendríamos un tamaño del efecto de 0,141 aplicando la fórmula anterior, y que podríamos indicar de la siguiente forma: "el coeficiente resultante se interpreta como la proporción de variabilidad de la Violencia Familiar que puede atribuirse a los Tipos de Familia".

Tabla N° 15 análisis post hot violencia familiar: Por tipo de familia

Comparaciones por pares- Violencia Familiar			
		W	P
0	1	-6.64	< .001
0	2	-2.71	0.220
0	3	-5.66	< .001
1	2	3.52	0.061
1	3	-2.46	0.305
2	3	-4.35	0.011

En una mejor visualización de las diferencias existentes entre La Variable Violencia Familiar y los Tipos de Familia (Nuclear: 0, Extendida: 1, Monoparental: 2 y Ensamblada: 3), se orienta a través de la Comparación por Pares.

La Columna (W) nos da el resultado de: La media de Violencia Familiar del grupo con Familia Nuclear - la media de Violencia Familiar del grupo con Familia Extendida. Al ser NEGATIVO (-6.64), el resultado del promedio de Violencia Familiar del grupo con Familia Extendida es mayor. Así en casi todas las demás. Pero; el resultado de: La media de Violencia Familiar del grupo con Familia Extendida - la media de Violencia Familiar del grupo con Familia Monoparental. Al ser POSITIVO (3.52), el resultado del promedio de Violencia Familiar del grupo con Familia Extendida es mayor.

Es necesario revisar la columna (p) de la significación, si es menor a 0.05 entonces, las diferencias son significativas, y se puede afirmar que existen diferencias estadísticamente significativas entre las medias de estos dos grupos: el de Familia Nuclear y el de Familia Extendida: (<0.001). Y del mismo modo el de Familia Nuclear y el de Familia Ensamblada: (<0.001). En los demás se puede decir que no hay diferencias significativas entre los promedios.

Tabla N° 16 análisis comparativo: Autoestima por tipo de familia

Kruskal-Wallis				
	χ^2	df	p	ϵ^2
Autoestima	18.0	3	< .001	0.0769

La Tabla contiene el estadístico de Kruskal-Wallis (Chi-Cuadrado: 18.0), sus grados de libertad (df: 3) y su nivel crítico (p.). Puesto que el nivel crítico (p: 0,001) es menor que 0,05 podemos rechazar la hipótesis de igualdad de promedios en cada Tipo de Familia y concluir que los Tipos de Familia comparadas difieren en la Variable Total de Autoestima.

En la salida correspondiente a las puntuaciones del Test, y diferenciando a la Variable Total Autoestima por las Diferentes Procedencias del Tipo de Familia obtendríamos un tamaño del efecto de 0,0769; y que podríamos indicar de la siguiente forma: "el coeficiente resultante se interpreta como la proporción de variabilidad de la Autoestima que puede atribuirse a los Tipos de Familia".

Tabla N° 17 análisis post hot autoestima: Por tipo de familia

Pairwise comparisons – Autoestima			
		W	P
0	1	-3.985	0.025
0	2	0.671	0.965
0	3	-4.238	0.015
1	2	4.104	0.019
1	3	-1.885	0.542
2	3	-4.461	0.009

En una mejor visualización de las diferencias existentes entre La Variable Autoestima y los Tipos de Familia (Nuclear: 0, Extendida: 1, Monoparental: 2 y Ensamblada: 3), se orienta a través de la comparación por pares.

La Columna (W) nos da el resultado de: La media de Autoestima del grupo con Familia Nuclear - la media de Autoestima del grupo con Familia Extendida. Al ser NEGATIVO (-3.985), el resultado del promedio de Violencia Familiar del grupo con Familia Extendida es mayor. Así en casi todas las demás. Pero; el resultado de: La media de Autoestima del grupo con Familia Nuclear - la media de Autoestima del grupo con Familia Monoparental. Al ser POSITIVO (0.671), el resultado del promedio de Autoestima del grupo con Familia Nuclear es mayor.

Es necesario revisar la columna (p) de la significación, si es menor a 0.05 entonces, las diferencias son significativas, y se puede afirmar que existen diferencias estadísticamente significativas entre las medias de estos dos grupos: el de Familia Nuclear y el de Familia Extendida: (0.025). Del mismo modo el de Familia Nuclear y el de Familia Ensamblada: (0.015). Y del mismo modo el de Familia Extendida y el de Familia Monoparental: (0.019) En los demás se puede decir que no hay diferencias significativas entre los promedios.

IV. DISCUSIÓN

La actual investigación tuvo como objetivo general estudiar la relación entre la violencia familiar y la autoestima en los estudiantes de 1ro de secundaria de la I.E Raúl Porras Barrenechea. Durante las siguientes líneas, se comenzará a argumentar los resultados significativos hallados en la presente investigación.

En primer lugar, se puede observar que la hipótesis general se relaciona significativamente entre la violencia familiar y la autoestima de los estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la Legua – Reynoso. Se muestran los resultados en la tabla 5. Estos resultados concuerdan con el descubrimiento de Encalada y Salazar (2013) en que se relaciona la violencia intrafamiliar en la autoestima de los adolescentes, ya que, la violencia intrafamiliar se halla presente en la mayor parte de los adolescentes, y con el estudio de Álvarez (2013) explica la vinculación entre violencia familiar y la autoestima, influyendo en la conducta, desarrollo social y académico del estudiante.

Por otra parte, estos resultados no coinciden con la investigación de Galarza y García (2016) en que se relaciona el nivel de violencia familiar con la autoestima en los escolares de 4°, 5° y 6° de primaria, evidencian que no existe relación estadísticamente entre las variables violencia familiar y autoestima. Sin embargo, se realizó un análisis unidimensional independiente de cada variable, obteniendo como dato importante una relación entre el nivel de autoestima, según edad y sexo con la composición familiar. Es por eso, que los niveles bajos de autoestima, que se hallaron en el presente proyecto, se relacionan significativamente con el tipo de familia en el que los individuos involucrados en la muestra presentan.

De acuerdo, con uno de los objetivos específicos, identificar el nivel de Autoestima y Violencia Familiar de los estudiantes de secundaria del distrito Carmen de la Legua – Reynoso. Se presentan los resultados en la tabla 6 y 7. Se enlaza con el análisis de Gonzales y Carchipulla (2017), quienes apoyan que si existe relación entre sucesos de violencia familiar y los niveles de autoestima, que son alta, media y baja. Así mismo, con Villanueva (2018) donde demuestra en su trabajo que hay correlación entre la violencia familiar y los niveles de autoestima. Finalmente, Cueva (2014) también logra hallar una relación entre violencia familiar 30% y baja autoestima 13.3%

en adolescentes de 5to de secundaria, que diferencia de lo anterior, tiene un nivel de significancia más bajo.

De esta manera, la violencia familiar no solo afecta en la autoestima de los adolescentes, también influye en el nivel de rendimiento, según Chapa y Ruiz (2012) en su investigación con estudiantes de 1° y 2° de secundaria, se puede observar que la violencia familiar está presente en los alumnos, ya que se relaciona los niveles de autoestima y el rendimiento escolar. Por su parte, Rivadeneira (2012) donde su estudio se enfocó en determinar las consecuencias de la violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar, se halló que la violencia intrafamiliar producidas por sus agresores como sus padres y madres inciden en el bajo rendimiento, en niveles de autoestima y desarrollo integral de los alumnos.

Por otra parte, los altos niveles de agresividad de niños y adolescentes en edades fluctuantes de 9 a 18 años, según León (2018), son generados por un estudio previo de violencia familiar. Es decir, los niveles elevados de Violencia en el núcleo social de esta investigación dan como consecuencia que se vea afectada tanto la autoestima, como el comportamiento agresivo, que se evidencia de forma progresiva durante estas edades.

Finalmente, enfocándonos en la autoestima, Zambrano (2013), dirige una investigación, donde manifiesta que el maltrato intrafamiliar (físico y psicológico) influye significativamente en el bajo nivel de autoestima en niños de 3 a 5 años del centro infantil del buen vivir “Kawsay Wasi”. Este dato importante, es de suma relevancia en este trabajo, ya que la autoestima como la conocemos es un estado dependiente del medio social y las relaciones intrafamiliares, que se va desarrollando en cada etapa de la vida. Es por esto, que esta investigación percibe que la autoestima en las edades que confronta el autor tiene consecuencias negativas conforme va pasando el tiempo y no es tratada con anticipación, justamente en las edades de 10 a 14 años que presenta este proyecto.

V. CONCLUSIONES

1. Según, con el objetivo general se determina que hay relación entre violencia familiar en la autoestima de los estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la Legua – Reynoso. Siendo la correlación positiva moderada fuerte (0.654); es decir que ambas variables se relacionan en un sentido directo. El nivel de significación, vemos que esta es de 0,001, es decir, que estaría indicando que se evidencia una fuerte correlación y que es verdadera la correlación encontrada por el estadístico de Spearman.
2. Se determina, según la recategorización de la variable autoestima, que el 49,4% de estudiantes poseen un nivel medio de autoestima, un 42,1% de alumnado tienen un elevado nivel de autoestima y el 8,5% poseen bajo nivel de autoestima.
3. Se concluye, de acuerdo con la recategorización de la variable violencia familiar, que el 85,5% de adolescentes tienen un alto nivel de violencia familiar, el 12,8% un moderado nivel de violencia familiar y un 9,7% presentan un leve nivel de violencia familiar.
4. Se define, que, si hay una correlación significativa, ya que podemos decir que al medir la correlación de la Variable Autoestima respecto a la dimensión Violencia Psicológica esta es mucho más elevada al poseer un coeficiente de 0.660; al igual que Violencia Física notamos que posee un grado medio de correlación al contar con un valor de 0.481 y al igual que con la Dimensión Violencia Sexual la cual posee un valor de 0.465.

VI. RECOMENDACIONES

Enfocándonos en el ámbito de violencia como un factor de riesgo para el desarrollo psicosocial de los niños y adolescentes estudiados que desencadenan conductas de riesgo en el ámbito escolar, familiar y social.

Se recomienda, en primer lugar, comprender las consecuencias que desencadena este problema, utilizando herramientas informativas, no solo en instituciones educativas, también en entidades públicas, medios de comunicación y redes sociales.

Para combatir o derrocar la violencia en el ámbito familiar, como punto de referencia tenemos las pautas de crianza que los padres deben manejar como instrumento indispensable, teniendo en cuenta el mundo tecnológico en el que vivimos, utilizar herramientas en nuestro favor, como herramienta de información, capacitación y practica más de ocio. Si la educación es de suma importancia para la vida profesional, social y personal de los niños, también lo tiene que ser para los padres en un aspecto de estilos de crianza.

Saber reconocer cuando es que los padres y sus hijos están siendo víctimas de cualquier trastorno que afecte su integridad, ansiedad o personalidad, es un primer paso para resolver cualquier problema a futuro. Poner en práctica, no solo talleres, charlas o medios de información acerca de cómo un conflicto psico-familiar, puede afectar la autoestima de los hijos, sino también en el mismo ámbito familiar, que es donde los mayores eventos conflictivos aparecen.

Apoyarse de las entidades públicas y privadas, es un recurso que la mayoría de las personas realiza, Aunque estamos acostumbrados a tomar acción de un problema cuando este ya está afectando el estilo de vida, debemos enfocarnos en prevenir dicho conflicto antes de que cualquier aspecto del mismo afecte la tranquilidad social, psicológica y/o personal de las personas.

Recomendar a futuras investigaciones que tomen conciencia en investigar temas con un nivel alto de problemática en poblaciones vulnerables, ya que a mejores estudios se puede llegar a una conclusión y así mismo, buscar alternativas de solución.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación introducción a la metodología científica*. (6.^a ed.). Venezuela: Editorial Episteme C,A.
- Álvarez, Y. (2012). *La violencia intrafamiliar y su influencia en la autoestima de los niños y niñas del sexto año de educación básica paralelo “a “de la escuela liceo “Joaquín Lalama” de la parroquia Huachi Loreto de la ciudad de Ambato*. (tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/5539>
- Bandura, A., y Walters, R. (1974). *Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad*. Alianza Editorial.
- Castellano Arrollo, M. (1994). *Violencia contra la mujer: Tipos de agresores*. Cuadernos de sesión. Ciencias Médicas.
- Chapa, S., y Ruiz, M. (2012). *Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo*. (tesis de pregrado). Recuperado de <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/403445>
- Cloninger, S. (2002). *Teorías de la Personalidad*. Person Educación.
- Corsi, J. (2006). *Maltrato y abuso en el ámbito doméstico*. Buenos Aires: Paidós SAICF.
- Coleman, J. y Hendry, L. (2003). *Psicología de la Adolescencia*. Ediciones Morata, S.L.
- Cueva, G. (2014). *Relación entre violencia familiar y el nivel de autoestima en los alumnos de 5to año de secundaria de la I.E Ricardo Palma- San Juan de Lurigancho*. (tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.unac.edu.pe/handle/UNAC/171>
- Crosier, R. (2001). *Diferencias individuales en el Aprendizaje -Personalidad y Rendimiento*. Marcea,S.A De Ediciones.
- Salazar, S. (2013). *Violencia intrafamiliar y autoestima en los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio experimental “Bernardo Valdivieso” Loja*. (tesis de pregrado). Recuperado de <http://dspace.unl.edu.ec/handle/123456789/6403>

- Escobar-Pérez, J., & Cuervo-Martínez, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en medición*, 6(1), 27-36.
- Escurrea Mayaute, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista de Psicología*, 6(1-2), 103-111. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4555/4534>
- Fernández, S., Cordero, J y Córdoba, A. (2002). Estadística descriptiva. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=31d5cGxXUnEC&pg=PA13&dq=estadistico+descriptivo+definicion&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwui5NODip7fAhVxx1kKHQtGBrEQ6AEIMDAC#v=onepage&q=estadistico%20descriptivo%20definicion&f=false>
- Galarza, L. y García, R., (2016). *Nivel de violencia Familiar y su relación con la autoestima en los escolares de 4°, 5° y 6° grado de educación primaria de la I.E.N María Auxiliadora N°2052*. (tesis de pregrado). Recuperado de http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/UNAC/1729/Lidia_Tesis_T%C3%A1duloprofesional_2016.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- González, N. (2001). *La Autoestima Medición y estrategias de intervención*. México: Serias de la conducta.
- Carchipulla, L. (2017). *La violencia intrafamiliar y relación con los niveles de autoestima, en los estudiantes de 12 a 15 años de la Escuela Fiscal de Educación Básica Superior José Ingenieros, de la ciudad de Loja*. (tesis de pregrado). Recuperado de <http://dspace.unl.edu.ec/handle/123456789/18369>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6.ª ed.). México: Mc Graw-Hill. Código: 001.42 H55 2010 EJ. 2
- Herrans, P. y Sierra, P. (2012) *Psicología evolutiva I*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=oGx5FSINphIC&printsec=frontcover&dq=Psicolog%C3%ADa+evolutiva+I.&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwivnPCh08nkAhVDtlkKHQgBAiIQ6AEILzAB#v=onepage&q=Psicolog%C3%ADa%20evolutiva%20I.&f=false>
- The Jamovi Project (2019). Jamovi. (versión 1.0) [Computer Software]. Retrieved From <https://www.jamovi.org/>

- León, M. (2017). *Niveles de autoestima y niveles de agresividad en niños y adolescentes evaluados por violencia familiar en la División psicológica Forense- Direjcri-PNP*. (tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2782>
- Martínez, R. Tuya, L. Martínez, M. Pérez, A. Cánovas, A. (2009). EL COEFICIENTE DE CORRELACION DE LOS RANGOS DE SPEARMAN CARACTERIZACION. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2) Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200017
- Minuchin, S., y Charles, H. (2004). *Técnicas de Terapia Familiar*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/31149743/Libro-Salvador-Minuchin-Tecnicas-de-Terapia-Familiar>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2017). Reporte estadístico de casos de víctimas de esterilizaciones forzadas atendidos por el centro de emergencia mujer. Recuperado de <https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo-articulos.php?codigo=33>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2018). Casos atendidos a personas afectadas por hechos de violencia contra las mujeres, los integrantes del grupo familiar y personas afectadas por violencia sexual, en los CEM a nivel nacional. Recuperado de <https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo-articulos.php?codigo=33>
- Muñoz, D. (2000). *Manual de Estadística*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=WdgP8dknR08C&pg=PA6&dq=Estadistico+inferencial&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj_1q7FIJ7fAhUNvFkKHYYbA8EQ6AEIQjAF#v=onepage&q=Estadistico%20inferencial&f=false
- Musito, G., y Garcia, F. (2004). *Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia*. Madrid: TEA ediciones, S.A.
- Núñez de Arco, J., y Carvajal, H. (2004). *Violencia intrafamiliar abordaje integral a víctimas*. Recuperado de <http://www.funvic.org/Violencia%20intrafamiliar.pdf>
- Organización Panamericana de la Salud. (2006). *Los más pequeños, entre las mayores víctimas de la violencia doméstica*. Recuperado de

https://www.paho.org/bol/index.php?option=com_content&view=article&id=760:los-mas-pequenos-entre-mayores-victimas-violencia-domestica&Itemid=330

Observatorio Nacional de la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar. (2019). Violence against members of the family. Recuperado de <https://observatorioviolencia.pe/conceptos-basicos/violencia-de-genero/>

Ramirez, S. (1999) *Teoría General de Sistemas de Ludwig Von Bertalanffy*. México: Aprender a Aprender S.A

Rivadeneira, F. (2012). *Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga*. (tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/1109>

Rodríguez, S. (2016). Violencia Familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Manuel Seonae Corrales del Distrito Mi Perú. *Repositorio digital Institucional: Universidad Cesar Vallejo*. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/1230>

Tamayo, M. (2004). *El proceso de la Investigación Científica*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=BhymmEqkkJwC&printsec=frontcover&dq=El+proceso+de+la+Investigaci%C3%B3n+Cient%C3%ADfica&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiFurrW4MzkAhVEuVkkHaT4DbkQ6AEIKDAA#v=onepage&q=El%20proceso%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20Cient%C3%ADfica&f=false>

Unicef: 2003. Violencia Intrafamiliar.

Recuperado de <http://unicef.cl/web/prevencion-de-la-violencia/violencia-intrafamiliar/>

Ventura, J., Caycho, J., Barboza, M., y Salas, G. (2018) Evidencias psicométricas de la escala de autoestima de Rosenberg en adolescentes limeños. *Interamerican Journal of Psychology*. Recuperado de <https://journal.sipsych.org/index.php/IJP/article/view/363>

Villanueva, Y. (2018). *Violencia intrafamiliar y autoestima en adolescentes estudiantes del nivel secundaria de la I.E Jorge Basadre Grohmann Arequipa-2017*. (tesis de pregrado). Recuperado de <http://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=2&sid=2012a5b4-559c-458b-955b->

8b4177b3065d%40pdc-v-
sessmgr02&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=edsbas.3
33FE5CC&db=edsbas

Vukich, L y Vandegriff, S. (2002). *Timeless Youth Ministry a handbook for successfully reaching todays youth.* Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=oqFn_ZmV5O0C&pg=PT114&dq=SELF-ESTIMATE+ACCORDING+TO+ROSENBERG&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjSgLvdrMnkAhWkxFkKHS_tDJ8Q6AEITTAf#v=onepage&q=SELF-ESTIMATE%20ACCORDING%20TO%20ROSENBERG&f=false

Whaley, J. (2003). *Violencia intrafamiliar.* México: Plaza y Valdés, S.A.

World Health Organization. (2014). *Violence Prevention.* Recuperado de https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/en/

Zambrano, Y. (2013). *El maltrato intrafamiliar y el bajo nivel de autoestima en los niños/as de 3 a 5 años del Centro infantil del Buen Vivir "kawsay wasi" de la parroquia Arajuno, cantón Arajuno, provincia de Pastaza*". (tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/7766>

Zevallos, K. (2015). *Violencia Familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de VI ciclo UGEL 02 Rimac, 2014. (Tesis doctoral).* Universidad Cesar Vallejo, Perú.

ANEXOS

Anexo 1 operacionalización de variables

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Nivel de medición
<p>VIOLENCIA FAMILIAR:</p> <p>Según el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (2003). La violencia intrafamiliar es un grave conflicto social que posee considerables consecuencias para las víctimas, tanto para su estilo de vida, como para su salud físico-mental.</p>	<p>Según Nuñez de Arco y Carvajal (2004) nos indica que la violencia física se manifiesta a través de los golpes, también que la violencia psicológica se da mediante palabras que dañen la integridad de la persona. Por último, la violencia sexual que se da por tocamientos indebidos.</p>	<p>Física</p> <p>Psicológica</p> <p>Sexual</p>	<p>-Maltrato físico</p> <p>-Lesiones en el cuerpo</p> <p>- Agresión con objetos</p> <p>-Maltrato Verbal</p> <p>-Preocupación por los padres</p> <p>-Comparación por parte de la familia</p> <p>-Tocamientos indebidos</p> <p>-Amenazas de tipo sexual</p> <p>-Forzamientos a tener relaciones sexuales</p>	<p>Escala Ordinal</p>

AUTOESTIMA:	Gonzales y Lopez (2001)	Autoestima Alta	
Rosenberg (como se citó en Vukich y Vandergriff, 2002)	Nos presenta la autoestima alta, se halla al borde de la autosugestión. La autoestima baja, habilidades sociales subdesarrolladas. Y, por último, sostiene con autoestima moderada, la más propicia y en balance emocional.	Autoestima Moderada	- Autovaloración -Cualidades personales -Actitud positiva -Sentimiento de inferioridad -Pensamientos negativos -Frustración
valoración que cada persona desarrolla y repetidamente sostiene relación a uno mismo; expresa actitud aprobación o viceversa.		Baja	Escala Ordinal

CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES SOBRE VIOLENCIA FAMILIAR

Zevallos (2014) Instrucciones: Estimado alumna la presente encuesta tiene el propósito de recoger información de interés y le mencionamos que la encuesta es de carácter reservada ya que sus respuestas se mantendrán en absoluta discreción. Le agradecemos mucha sinceridad en sus respuestas y contestar a todas las preguntas.

I. Datos generales

- Edad: - Procedencia: Tipo de familia.....

- Grado: Sección: Sexo:

II. Aspectos familiar

En esta sección, te haremos unas cuantas preguntas, por favor marcar con una X la respuesta que considere conveniente.

Nunca: No has sido objeto de ningún tipo de violencia familiar.

Casi nunca: Solo en alguna ocasión has sido objeto de sufrir violencia familiar (una vez al mes, año).

A veces: De vez en cuando eres objeto de sufrir violencia familiar (dos o tres veces a la semana).

Casi siempre: Todos los días eres objeto de sufrir violencia familiar.

Siempre: Muy a menudo eres objeto de sufrir violencia familiar (uno o dos veces al día).

		S	CS	AV	CN	N
1	Algún familiar te agrede físicamente					
2	Algún familiar ha intentado ahorcarte o asfixiarte					
3	Algún familiar te agrede con objetos (correa, látigo, otros)					

4	Has tenido que ir al hospital o al consultorio por lesiones producidas a causa de los golpes o quemaduras por tus familiares					
5	Algún familiar te grita o insulta					
6	Algún familiar actúa como si no le importas					
7	Sientes que no recibes cariño de tu familia					
8	Tus familiares respetan tus familiares					
9	Algún familiar se burla de ti y te hace sentir mal					
10	Algún familiar te compara con otras personas y te hace sentir mal					
11	Recibes amenazas de algún familiar					
12	Algún familiar te restringe la salida o te prohíbe recibir visitas					
13	Has recibido de algún familiar amenazas o chantajes de tipo sexual					
14	Has sido forzada(o) a tener relaciones sexuales por algún familiar					
15	Algún familiar ha intentado tocar partes íntimas de tu cuerpo					
16	Has sufrido tocamientos, manoseos en tus partes íntimas					
17	Has recibido de algún familiar comentarios de tipo sexual, chistes, gestos o miradas insinuantes					

18	Has recibido de algún familiar mensajes con contenido sexual					
19	Algún familiar te ha podido mostrar una parte íntima de su cuerpo					
20	Has sido obligada(o) por algún integrante de tu familia a tocar sus partes íntimas					
21	Algún familiar te ha mostrado pornografía					

TEST DE ROSENBERG

INSTRUCCIONES: Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida.

I. Datos generales

- Institución Educativa:

- Edad:

- Grado:

- Sección:

1	2	3	4
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

1	Me siento una persona tan valiosa como las otras	1	2	3	4
2	Casi siempre pienso que soy un fracaso	1	2	3	4
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas	1	2	3	4
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás	1	2	3	4
5	Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso	1	2	3	4
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	1	2	3	4
7	Casi siempre me siento bien conmigo mismo	1	2	3	4
8	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones	1	2	3	4

9	A veces pienso que no sirvo para nada	1	2	3	4
---	---------------------------------------	---	---	---	---

Anexo 3 VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR

Tabla N° 18 análisis de validez de contenido de la dimensión Violencia Física.

	Categoría	V de Aiken	IC 95%	Nuevos Ítems
1. Tus familiares te agreden con patadas	Claridad	0.85	(0.67-0.94)	Algún familiar te agrede físicamente
	Coherencia	0.85	(0.67-0.94)	
	Relevancia	0.77	(0.59-0.89)	
2. Tus familiares te agreden con puñetazos	Claridad	0.85	(0.67-0.94)	Eliminado
	Coherencia	0.85	(0.67-0.94)	
	Relevancia	0.77	(0.59-0.89)	
3. Tus familiares te agreden con bofetadas	Claridad	0.85	(0.67-0.94)	Eliminado
	Coherencia	0.85	(0.67-0.94)	
	Relevancia	0.77	(0.59-0.89)	
4. Tus familiares te agreden con jalones de cabello u oreja	Claridad	0.85	(0.67-0.94)	Eliminado
	Coherencia	0.85	(0.67-0.94)	
	Relevancia	0.77	(0.59-0.89)	
5. Tus familiares te agreden con arañazos, mordeduras, rodillazos, pisotones en alguna parte del cuerpo	Claridad	0.62	(0.43-0.78)	Eliminado
	Coherencia	0.66	(0.47-0.81)	
	Relevancia	0.59	(0.40-0.75)	
6. Tus familiares te agreden empujándote o tirándote al suelo	Claridad	0.85	(0.67-0.94)	Eliminado
	Coherencia	0.81	(0.63-0.91)	
	Relevancia	0.77	(0.59-0.89)	
7. Tus familiares te golpean con un objeto (correa, palo, cable de corriente,	Claridad	0.85	(0.67-0.94)	Eliminado
	Coherencia	0.85	(0.67-0.94)	
	Relevancia	0.81	(0.63-0.91)	

	látigo, piedras, fierros, botellas)					
8.	Tus familiares han intentado ahorcarte o asfixiarte	Claridad Coherencia Relevancia	0.88 1 1	(0.71-0.96) (0.87-1) (0.87-1)	Algún familiar ha intentado ahorcarte o asfixiarte.	
9.	Tus familiares te han agredido con arma punzo cortante	Claridad Coherencia Relevancia	0.62 0.88 0.81	(0.43-0.78) (0.71-0.96) (0.63-0.91)	Algún familiar te agrede con objetos (correa, látigo, otros)	
10.	Has tenido que ir al hospital o al consultorio por lesiones producidas a causa de los golpes o quemaduras por tus familiares	Claridad Coherencia Relevancia	0.96 1 1	(0.81-0.99) (0.87-1) (0.87-1)	Has tenido que ir al hospital o al consultorio por lesiones producidas a causa de los golpes o quemaduras por tus familiares	
		Suficiencia	1	(0.87 – 1)		

Jueces: 9

En la dimensión Violencia física, se modificó los ítems 8 y 9. Los ítems 2, 3, 4, 5, 6 y 7 son eliminados por no ser relevante dentro de la escala.

Tabla Nº 19 Análisis de validez de contenido de la dimensión Violencia Psicológica.

	Categoría	V de Aiken	IC 95%	Nuevos Ítems
11. Tus familiares te gritan o insultan	Claridad Coherencia Relevancia	0.96 1 1	(0.81-0.99) (0.87-1) (0.87-1)	Algún familiar te grita o insulta
12. Tus familiares actúan como si no les importaras	Claridad Coherencia Relevancia	0.92 1 1	(0.76-0.97) (0.87-1) (0.87-1)	Algún familiar actúa como si no le importaras

13. Sientes que no recibes cariño de tu familia	Claridad	0.96	(0.81-0.99)	Sientes que no recibes cariño de tu familia
	Coherencia	0.96	(0.81-0.99)	
	Relevancia	0.92	(0.76-0.97)	
14. Tus familiares respeta tus sentimientos	Claridad	0.77	(0.59-0.89)	Tus familiares respetan tus sentimientos
	Coherencia	0.81	(0.63-0.91)	
	Relevancia	0.85	(0.67-0.94)	
15. Tus familiares se burlan de ti y te hacen sentir mal	Claridad	0.96	(0.81-0.99)	Algún familiar se burla de ti y te hace sentir mal
	Coherencia	1	(0.87-1)	
	Relevancia	1	(0.87-1)	
16. Tus familiares te comparan con otras personas y te hacen sentir inferior	Claridad	0.96	(0.81-0.99)	Algún familiar te compara con otras personas y te hace sentir inferior
	Coherencia	1	(0.87-1)	
	Relevancia	1	(0.87-1)	
17. Tus familiares te amenazan con acerté daño, muerte o botar de la casa	Claridad	0.66	(0.47-0.81)	Recibes amenazas de algún familiar
	Coherencia	0.96	(0.81-0.99)	
	Relevancia	0.92	(0.76-0.97)	
18. Tus familiares te han amenazado con un objeto (correa, palo, cable de corriente, látigo, piedras, fierros, botellas)	Claridad	0.7	(0.51-0.84)	Eliminado
	Coherencia	0.92	(0.76-0.97)	
	Relevancia	0.92	(0.76-0.97)	
19. Tus familiares rompen o destruyen tus cosas	Claridad	0.7	(0.59-0.89)	Eliminado
	Coherencia	0.7	(0.51-0.84)	
	Relevancia	0.74	(0.55-0.86)	
20. Tus familiares te restringen la salida o te prohíben recibir visitas	Claridad	0.92	(0.76-0.97)	Algún familiar te restringe la salida o te prohíbe recibir visitas
	Coherencia	0.85	(0.67-0.94)	
	Relevancia	0.96	(0.81-0.99)	
	Suficiencia	1	(0.87 – 1)	

Jueces: 9

En la dimensión de Violencia psicológica, se modificó los ítems 11, 12, 15, 16,17 por falta de claridad y los ítems 18 y 19 fueron eliminados por no ser relevante dentro de dicha dimensión.

Tabla N° 20 Análisis de validez de contenido de la dimensión Violencia Sexual

	Categoría	V de Aiken	IC 95%	Nuevos Ítems
21. Has recibido por parte de algún integrante de tu familia amenazas o chantajes de tipo sexual	Claridad	0.88	(0.71-0.96)	Has recibido de algún familiar amenazas o chantajes de tipo sexual
	Coherencia	0.96	(0.81-0.99)	
	Relevancia	1	(0.87-1)	
22. Has sido forzada a tener relaciones sexuales por algún integrante de tu familia	Claridad	0.88	(0.71-0.96)	Has sido forzada(o) a tener relaciones sexuales por algún familiar
	Coherencia	1	(0.87-1)	
	Relevancia	0.92	(0.76-0.97)	
23. Algún integrante de tu familia ha intentado tocar partes íntimas de tu cuerpo	Claridad	0.88	(0.71-0.96)	Algún familiar ha intentado tocar partes íntimas de tu cuerpo
	Coherencia	0.96	(0.81-0.99)	
	Relevancia	1	(0.87-1)	
24. Has sufrido tocamientos, manoseos en tus partes íntimas	Claridad	0.92	(0.76-0.97)	Has sufrido tocamientos, manoseos en tus partes íntimas
	Coherencia	1	(0.87-1)	
	Relevancia	1	(0.87-1)	
25. Algún integrante de tu familia a frotado sus genitales entre tus muslos o partes íntimas	Claridad	0.85	(0.67-0.94)	Eliminado
	Coherencia	0.77	(0.59-0.89)	
	Relevancia	0.77	(0.59-0.89)	
26. Has recibido por parte de algún integrante de tu familia comentarios de tipo sexual, chistes, gestos o miradas insinuantes	Claridad	0.85	(0.67-0.94)	Has recibido de algún familiar comentarios de tipo sexual, chistes, Gestoso o miradas insinuantes
	Coherencia		(0.67-0.94)	
	Relevancia	0.8	(0.71-0.96)	
		0.88		

27. Has recibido por parte de algún integrante de tu familia notas, cartas, llamadas, mensajes, correos u otros de contenido sexual	Claridad	0.85	(0.67-0.94)	Has recibido de algún familiar mensajes con contenido sexual
	Coherencia	1	(0.87-1)	
	Relevancia	1	(0.87-1)	
28. Algún integrante de tu familia te ha obligado a mostrar una parte de tu cuerpo	Claridad	0.88	(0.71-0.96)	Algún familiar te ha podido mostrar una parte íntima de su cuerpo
	Coherencia	1	(0.87-1)	
	Relevancia	1	(0.87-1)	
29. Has sido obligada por algún integrante de tu familia a tocar sus piernas intimas	Claridad	0.88	(0.71-0.96)	Has sido obligada por algún integrante de tu familia a tocar sus partes intimas
	Coherencia	0.88	(0.71-0.96)	
	Relevancia	0.77	(0.59-0.89)	
30. Has sido obligada por algún integrante de tu familia a mirar, leer, o escuchar pornografía	Claridad	0.88	(0.71-0.96)	Algún familiar te ha mostrado pornografía
	Coherencia	1	(0.87-1)	
	Relevancia	1	(0.87-1)	
	Suficiencia	1	(0.87- 1)	

Jueces: 9

En la dimensión de Violencia sexual, se modificó los ítems 21, 22, 23, 24, 26, 27, 28, 29 y 30 por falta de claridad y el ítem 25 fue eliminado por no ser relevante dentro de dicha dimensión.

Anexo 4 consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado Director Ricardo Barrenechea Maturrano

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Rosa María Aguilar Paz estudiante de la carrera de Psicología del XI ciclo de la Universidad Cesar Vallejo- Callao.

En la actualidad me encuentro realizando mi tesis el cual tiene como título : **“Relación entre violencia familiar y autoestima en los estudiantes de Iro de secundaria del distrito de Carmen de la Legua– Reynoso”**, y para ello necesito aplicar los cuestionarios de Violencia familiar para adolescentes y la escala de Autoestima de Rosemberg a los estudiantes de Iro de secundaria turno mañana, cuyo propósito es conseguir datos reales de la percepción que poseen los alumnos a base del trato que les brindan sus familiares y como se sienten ellos.

El proceso consiste en la aplicación de dos instrumentos: Cuestionario de Violencia Familiar para medir el tipo de violencia familiar, consta de 21 ítems y tiene una duración de 15 minutos y la Escala de Autoestima de Rosemberg para medir niveles de autoestima, que está compuesto por 9 ítems y tiene una duración de 10 minutos. Cabe destacar que por ética y cuidado de la integridad del alumnado los cuestionarios serán ejecutados de manera anónima.

De aceptar que los alumnos participen en la investigación, afirma haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda puede consultarlo de manera personal, al correo Always_Smiles@hotmail.es o al teléfono 956 235804.

Gracias por su colaboración.

Atte.

Firma		Firma
		
Rosa Maria Aguilar Paz		Ricardo Barrenechea Maturrano
Estudiante de Psicología		Director de la I.E Raúl Porras
Universidad Cesar Vallejo- Callao		Barrenechea

Anexo 5 carta de presentación de la universidad Cesar Vallejo - Callao

Carmen de la Legua Reynoso, 12 de abril del 2019

OFICIO No. 018-2019.

Señor
Mg. RICARDO ELOY BARRENECHEA MATURRANO
DIRECTOR I.E. "RAUL PORRAS BARRENECHEA"

ASUNTO: Solicito el ingreso de estudiantes de psicología de la universidad Cesar Vallejo

Presente

Es grato dirigirme a usted para expresar el saludo del Lic. **CARLOS ALFREDO COX PALOMINO**, Alcalde de la Municipalidad Distrital de Carmen de la Legua Reynoso y, de la Sub Gerencia de Educación Cultura, Deporte y Juventud que dirijo.

el motivo del presente es para hacer de su conocimiento y solicitar que los estudiantes, Aguilar Paz Rosa María identificada con el N° DNI: 76062409, domiciliada en "Mz. W Lt. 9 Urbanización Santa Cruz-CALLAO" con el N° de teléfono: 956235804 y Adauto Rojas César Raúl identificado con el N° DNI: 70805214, domiciliado en "Santa Marina Sur block 08-CALLAO" con el N° de teléfono: 981296484 quienes están realizando su trabajo de investigación, puedan realizar dicha acción en la institución educativa que lleva a cargo con el consentimiento correspondiente.

Motivo por el cual molesto su atención y aceptación, por cuanto será en beneficio de la población Carmelina, agradeceré remitir respuesta para realizar las coordinaciones y determinar las fechas y horas de ejecución del trabajo citado, considerando que las aplicaciones de pruebas psicológicas serán en los ambientes de su prestigiosa Institución Educativa.

Esperando que el presente merezca de su atención, aprovecho la oportunidad para reiterar mi aprecio y estima.

Atentamente,


MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE
CARMEN DE LA LEGUA REYNOSO

JESSE ELVIS ANANCA BENEZÚ
SUB GERENTE DE EDUCACIÓN, CULTURA, DEPORTE Y JUVENTUD

12
04
19


Anexo 6 Oficio de la municipalidad distrital de Carmen de la legua Reynoso

Carmen de la Legua Reynoso, 12 de abril del 2019

OFICIO No. 018-2019.

Señor
Mg. RICARDO ELOY BARRENECHEA MATURRANO
DIRECTOR I.E. "RAUL PORRAS BARRENECHEA"

ASUNTO: Solicito el ingreso de estudiantes de psicología de la universidad Cesar Vallejo

Presente

Es grato dirigirme a usted para expresar el saludo del Lic. **CARLOS ALFREDO COX PALOMINO**, Alcalde de la Municipalidad Distrital de Carmen de la Legua Reynoso y, de la Sub Gerencia de Educación Cultura, Deporte y Juventud que dirijo.

el motivo del presente es para hacer de su conocimiento y solicitar que los estudiantes, Aguilar Paz Rosa María identificada con el N° DNI: 76062409, domiciliada en "Mz. W Lt. 9 Urbanización Santa Cruz-CALLAO" con el N° de teléfono: 956235804 y Aduato Rojas César Raúl identificado con el N° DNI: 70805214, domiciliado en "Santa Marina Sur block 08-CALLAO" con el N° de teléfono: 981296484 quienes están realizando su trabajo de investigación, puedan realizar dicha acción en la institución educativa que lleva a cargo con el consentimiento correspondiente.

Motivo por el cual molesto su atención y aceptación, por cuanto será en beneficio de la población Carmelina, agradeceré remitir respuesta para realizar las coordinaciones y determinar las fechas y horas de ejecución del trabajo citado, considerando que las aplicaciones de pruebas psicológicas serán en los ambientes de su prestigiosa Institución Educativa.

Esperando que el presente merezca de su atención, aprovecho la oportunidad para reiterar mi aprecio y estima.

Atentamente,


MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE
CARMEN DE LA LEGUA REYNOSO

JESSE ELVIS ANANCA BENÍTEZ
SUB GERENTE DE EDUCACIÓN, CULTURA, DEPORTE Y JUVENTUD

12
09
15


Anexo 7 autorización de uso de instrumentos violencia familiar

19/6/2019 Correo: Rosa Aguilar Paz - Outlook

Outlook Buscar S ⚙️ ↶ ? 👤

⊞ + Mensaje nuevo ↶ Responder 🗑️ Eliminar 📁 Archivo 🚫 No deseado ✔ Limpia 📁 Mover a 🏷️ Categorizar

⏏ Favoritos Re: Solicitud de Permiso

- 🗑️ Elementos elimina...
- ▶ Elementos enviados
- ➕ Agregar favorito
- ⏏ Carpetas
- 📁 Bandeja de e... 826
- 🕒 Correo no desea... 1
- ✍ Borradores 9
- ▶ Elementos enviados
- 🗑️ Elementos elimina...
- 📁 Archivo
- Conversation Hist...
- Notas
- Programado
- Rosa
- Unwanted
- Carpeta nueva

karen del Pilar Zevallos Delgado <karenzevallosd@gmail.com> ↶ ↷ → ...

Jue 20/12/2018 12:53
Usted

BUENOS DÍAS, POR MEDIO DE LA PRESENTE AUTORIZO LA UTILIZACIÓN DEL CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR QUE ES DE MI AUTORÍA, POR FAVOR COLOCAR MI GRADO DE DOCTORA.

SALUDOS

El jue., 20 dic. 2018 a las 12:48, Rosa Aguilar Paz (<always_smiles@hotmail.es>) escribió:

--

ATTE

Dra. Karen Zevallos Delgado

Anexo 8 autorización de uso de la escala de autoestima de Rosenberg

19/6/2019 Correo: Rosa Aguilar Paz - Outlook

Outlook Buscar S ? 👤


Mensaje nuevo Responder Eliminar Archivo No deseado Limpiar Mover a Categorizar

RE: Permiso para la utilización de la escala de Autoestima de Rosenberg

Tomas Pedro Pablo Caycho Rodríguez <tomas.caycho@upn.pe> ↶ ↷ → ...
Jue 6/06/2019 09:03
Usted ✓

Tiene usted el permiso
Atte

Mg. Tomás Caycho Rodríguez
Docente Investigador
Telf.: (01)6044700 ext:3462
Av. Tingo María 1122, Breña
Lima-Perú
www.upnorte.edu.pe
Scopus Author ID: 55768989500
<http://orcid.org/0000-0002-5349-7570>

 UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE
LAUREATE INTERNATIONAL UNIVERSITIES

De: Rosa Aguilar Paz <always_smiles@hotmail.es>
Enviado: miércoles, 5 de junio de 2019 17:49
Para: Tomas Pedro Pablo Caycho Rodriguez
Asunto: Permiso para la utilización de la escala de Autoestima de Rosenberg

Favorites

- Elementos elimina...
- Elementos enviados
- Agregar favorito
- Carpetas
- Bandeja de e... 826
- Correo no desea... 1
- Borradores 9
- Elementos enviados
- Elementos elimina...
- Archivo
- Conversation Hist...
- Notas
- Programado
- Rosa
- Unwanted
- Carpeta nueva

Anexo 9 Matriz de consistencia

TITULO: “RELACIÓN ENTRE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE 1RO DE SECUNDARIA DE UNA I.E DEL DISTRITO DE CARMEN DE LA LEGUA – REYNOSO”.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVELES O RANGOS
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre violencia intrafamiliar y autoestima en los estudiantes de 1ro de secundaria de la Institución educativa Raúl Porras Barrenechea?</p>	<p>Objetivo General: Identificar la relación de la Violencia Intrafamiliar en la autoestima de los estudiantes de secundaria del distrito Carmen de la Legua – Reynoso.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación estadísticamente significativa entre la Violencia Intrafamiliar que afecta la autoestima de los estudiantes de secundaria del distrito Carmen de la Legua – Reynoso.</p>	<p>VIOLENCIA INTRAFAMILIAR</p>	<p>FÍSICA</p> <p>PSICOLÓGICA</p> <p>SEXUAL</p>	<p>-Maltrato físico</p> <p>-Lesiones en el cuerpo</p> <p>- Agresión con objetos</p> <p>-Maltrato Verbal</p> <p>-Preocupación por los padres</p> <p>-Comparación por parte de la familia</p>	<p>1,2,3 y 4</p> <p>5,6,7,8,9, 10,11 y 12</p> <p>13,14,15,16,17, 18,19,20 y 21</p>	<p>Escala Ordinal</p> <p>Siempre</p> <p>Casi Siempre</p> <p>A veces</p> <p>Casi Nunca</p> <p>Nunca</p> <p>NIVELES:</p>

					-Tocamientos indebidos -Amenazas de tipo sexual -Forzamientos a tener relaciones sexuales		Leve: 0-28 Moderado: 29-57 Alto: 58-84
Problema Específico: - ¿De qué manera la violencia física se relaciona con la autoestima de los estudiantes de 1ro de secundaria de la Institución educativa Raúl Porras Barrenechea? - ¿Cómo la violencia	Objetivo Específico: -Identificar el nivel de Autoestima y Violencia Intrafamiliar de los estudiantes de secundaria del distrito Carmen de la Legua – Reynoso.	Hipótesis Específico: -Existe relación significativa de la violencia física y la autoestima de los estudiantes de secundaria del distrito Carmen de la Legua – Reynoso. -Existe relación significativa de la violencia	AUTOESTIMA	Positiva	-Autovaloración -Cualidades personales -Actitud positiva	1,3,4,6 y 7	Escala Ordinal -Muy en desacuerdo -En desacuerdo -De acuerdo -Muy de acuerdo NIVELES:

<p>psicológica relaciona con la autoestima de los estudiantes de 1ro de secundaria de la Institución educativa Raúl Porras Barrenechea?</p> <p>- ¿De qué manera se relaciona la violencia sexual con la autoestima de los estudiantes de 1ro de secundaria de la Institución educativa Raúl Porras Barrenechea?</p>	<p>-Identificar la relación de la violencia física con la autoestima de los estudiantes de secundaria del distrito Carmen de la Legua Reynoso.</p> <p>-Determinar la relación de la violencia psicológica con la autoestima de los estudiantes de secundaria del distrito Carmen de la</p>	<p>psicológica y la autoestima de los estudiantes de secundaria del distrito Carmen de la Legua Reynoso. Existe relación significativa de la violencia sexual y la autoestima de los estudiantes de secundaria del distrito Carmen de la Legua Reynoso.</p>		<p>Negativa</p>	<p>-Sentimiento de inferioridad -Pensamientos negativos -Frustración</p>	<p>2,5,8 y 9</p>	<p>Baja: 9-18 Media: Elevada:</p>
---	--	---	--	-----------------	--	------------------	---

	<p>Legua – Reynoso.</p> <p>-Establecer la relación de la violencia sexual con la autoestima de los estudiantes de secundaria del distrito Carmen de la Legua – Reynoso.</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--