



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Sesiones lúdicas en la Convivencia Escolar y el Logro de
Aprendizaje de Matemática, 2016**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTORA

Mg Yessy Macedonia Sane Javier

ASESORA:

Dra. Luzmila Lourdes Garro Aburto

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ – 2016

Página del jurado

Dr. Miguel Giraldo Quispe

Presidente

Dr. Carlos German Castagnola Sánchez

Secretario (a)

Dra. Luzmila Lourdes Garro Aburto

Vocal

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a Dios quien me da fuerza para seguir continuando formándome profesionalmente. A mi familia y en especial a quien en una etapa de mi vida me enseñó que lo más importante en esta vida es ser feliz.

Agradecimiento:

Muy especialmente a toda mi familia que me apoyo en todo momento en mi formación profesional.

Declaración Jurada

Yo, Yessy Macedonia Sane Javier estudiante del Programa Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 10119927 con la tesis titulada: Sesiones lúdicas en la Convivencia Escolar y el Logro de Aprendizajes Matemática, 2016

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, diciembre de 2016

.....

Yessy Macedonia Sane Javier

DNI: 10119927

Presentación

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis Titulada: “Sesiones lúdicas en la Convivencia Escolar y el Logro de Aprendizaje Matemática, 2016.”. Con el objetivo de Determinar la influencia de las Sesiones lúdicas en la Convivencia Escolar y el Logro de Aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes de 2° grado de la Institución Educativa 10 de Marzo 2016; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Doctorado en Educación. Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

Contenido

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de Autenticidad	v
Presentación	vi
Lista de contenidos	vii
Lista de Tablas	ix
Lista de Figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCION	15
1.1. Antecedentes	16
Antecedentes Internacionales	16
Antecedentes Nacionales	18
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística.	21
1.3. Justificación	33
1.4. Problemas	36
Problema General	36
Problema Específico.	36
1.5. Hipótesis	37
1.6. Objetivos.	38
Objetivo General	38
Objetivo Especifico	39
II MARCO METODOLOGICO	40
2.1. Variable	41
2.2. Operacionalizacion de Variable	42
2.3. Metodología	44
2.4. Tipo de Investigación	45
2.5. Diseño	45
2.6. Población y muestra	46
Población	46

Muestra	47
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	47
Técnica	47
Instrumentos	47
2.8. Validez y confiabilidad de los instrumentos	48
Validez de instrumentos	48
Confiabilidad del instrumento	48
2.9. Método de análisis de datos	50
III RESULTADO	53
Resultados descriptivos.	54
Resultados inferenciales.	58
IV .DISCUSION DE RESULTADOS	73
V.CONCLUSIONES	76
VI.RECOMENDACIONES	79
VII.REFERENCIAS	81
VIII APENDICE	84
Apéndice A: Matriz de consistencia	
Apéndice B: Base de datos dela varia variable dependiente	
Apéndice C: Pre y post evaluación de la variable dependiente	
Apéndice D: Ficha de observación variable dependiente	
Apéndice E: Sesión de aprendizaje	
Apéndice F: Artículo científico	

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable independiente	42
Tabla 2. Operacionalización de la variable dependiente 1	43
Tabla 3. Operacionalización de la variable dependiente 2	44
Tabla 4. Población	46
Tabla 5. Muestra	47
Tabla 6. Validación de instrumentos	48
Tabla 7 Prueba U de Mann-Whitney para probar la hipótesis general según rangos y estadísticos de contraste	54
Tabla 8 Nivel de logro de la competencia convivencia escolar y el logro de aprendizaje en matemática en el pretest y postest.	56
Tabla 9 Prueba U de Mann-Whitney para probar la hipótesis específica 1 según rangos y estadísticos de contraste	58
Tabla 10 Nivel de logro de la Convivencia Democrática en el pretest y postest	60
Tabla 11 Prueba U de Mann-Whitney para probar la hipótesis específica 2 según rangos y estadísticos de contraste	61
Tabla 12 bNivel de logro de la Convivencia Inclusiva en el pretest y postest	62
Tabla 13 Prueba U de Mann-Whitney para probar la hipótesis específica 3 según rangos y estadísticos de contraste	64
Tabla 14 Nivel de logro de la Convivencia Sana y Pacífica en el pretest y postest.	65

Tabla 15 Prueba U de Mann-Whitney para probar la hipótesis específica 4 según rangos y estadísticos de contraste	67
Tabla 16 Nivel de logro de la Construcción del significado y uso del número y del sistema de numeración decimal el pretest y postest.	68
Tabla 17 Prueba U de Mann-Whitney para probar la hipótesis específica 5 según rangos y estadísticos de contraste	70
Tabla 18 Nivel de Logro de la capacidad matemática: Construcción del significado y uso de las operaciones el pretest y postest.	71

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1 capacidades que evalúa la ECE	29
Figura 2 logro de aprendizaje de matemáticas	32
<i>Figura 3</i> Nivel de logro de la competencia convivencia escolar y el logro de aprendizaje en matemática	57
<i>Figura 4</i> Nivel de logro de la Convivencia Democrática	60
<i>Figura 5</i> Nivel de logro de la Convivencia Inclusiva	63
<i>Figura 6.</i> Nivel de logro de la Convivencia Sana y Pacífica	66
<i>Figura 7.</i> Nivel de logro de la Construcción del significado y uso del número y del sistema de numeración decimal	69
<i>Figura 8.</i> Nivel de logro de la Construcción del significado y uso de las operaciones	72

Resumen

El objetivo principal fue determinar la influencia de las Sesiones lúdicas en la Convivencia Escolar y el Logro de Aprendizaje Matemática, de los estudiantes de la Institución Educativa 10 de Marzo, SJL - 2016.

Es una investigación de tipo aplicada, de diseño Cuasi experimental y de nivel explicativo. Se aplicó dos instrumentos: Una Ficha de observación para la variable Convivencia escolar y una prueba pre/post test para la variable Logros de aprendizaje de matemática en ambos grupos (control y experimental) de segundo grado de primaria.

En el análisis Descriptivo: Para el análisis univariante se determinó las frecuencias y porcentajes. Para el análisis Inferencial se utilizó la prueba U de **Mann-Whitney**, es una prueba no paramétrica (escala de valoración) aplicada a dos muestras independientes

La investigación se concluye determinando que Sesiones lúdicas en la Convivencia Escolar y el Logro de Aprendizaje Matemática de los estudiantes de segundo grado de la I. E. 10 de Marzo 2016, según el Test U de Mann-Whitney con un ***p valor de 0,000 y 0,001 respectivamente.

Palabras clave: Sesiones Lúdicas, Convivencia Escolar, Logros de Aprendizaje, área de Matemática.

Abstract

The main objective was to determine the influence of the Play Sessions in the School Coexistence and the Achievement of Mathematical Learning, of the students of the Educational Institution March 10, SJL - 2016.

It is an investigation of application type, of design Quasi experimental and explanatory level. Two instruments were applied: An observation sheet for the school cohabitation variable and a pre / post test for the variable Mathematics Learning Achievement in both groups (control and experimental) of the second grade of primary school.

In the descriptive analysis: For the univariate analysis, the frequencies and percentages were determined. For the Inferential analysis, the Mann-Whitney U test was used, a non-parametric test (titration scale) applied to two independent samples

The research is concluded by determining that Playful Sessions in School Coexistence and Mathematical Learning Achievement of the second grade students of IE 10 March 2016, according to the Mann-Whitney Test U with a value of 0.000 and 0.001 respectively.

Key words: Play sessions, School Coexistence, Learning Achievement, Mathematics area.

Visão geral

O principal objetivo foi determinar a influência de sessões lúdicas no Achievement Escola Coexistência e aprendizagem da matemática, estudantes da Escola 10 de março de SJL - 2016.

É um tipo de pesquisa aplicativo, design experimental Quasi e nível explicativo. Uma folha de observação para a escola Coexistência variável e um teste de pré / pós para realizações de variáveis matemáticas de aprendizagem em ambos os grupos (controle e experimental) do segundo teste de qualidade: foram aplicados dois instrumentos.

Na análise descritiva: para as frequências de análise uni e percentagens foi determinado. Para a análise inferencial foi utilizado o teste Mann-Whitney U, é um teste não paramétrico (escala de classificação) aplicado a duas amostras independentes

A pesquisa conclui que recreativo determinação do Desempenho Escolar Coexistência e aprendizagem da matemática de alunos da segunda série EI 10 de março de 2016, de acordo com o Teste de Mann-Whitney U um *** valor p 0,000 e Sessões 0,001, respectivamente.

Palavras-chave: Sessões brincação, convivência escolar, resultados da aprendizagem, da área de Matemática.