



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en
estudiantes de 5to de secundaria de Piura, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Hernández Barrientos, Valeria Milagros (ORCID: 0000-0003-4565-6292)

ASESORA:

Dra. Sotomayor Nunura, Gioconda del Socorro (ORCID: 0000-0001-6082-0893)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescentes

PIURA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis padres Juan y Verónica por haber hecho de mí una mujer íntegra, de valores, humilde, perseverante, llena de sueños y metas, todos mis logros se los debo a ellos incluyendo este.

Valeria Milagros.

Agradecimiento

Agradecer en primer lugar a Dios por la vida, por permitirme disfrutar de buena salud al lado de las personas que me aman en estos tiempos difíciles, agradezco de manera infinita a mis padres por ser mi motivación y apoyo en todo momento, por su paciencia y sus sabios consejos en momentos duros, a mis hermanos, familiares y amigos muy cercanos por darme aliento, confiar y creer siempre en mí. Gracias a la vida por permitirme este triunfo y logro.

Valeria Milagros.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables, operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	19
3.6. Métodos de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	42

Índice de tablas

Tabla 1. Identificación de los niveles de adicción a las redes sociales	21
Tabla 2. Identificación de los niveles de procrastinación académica	22
Tabla 3 Resultado de la prueba de normalidad de las variables	23
Tabla 4 Correlación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica	24
Tabla 5 Correlación entre la dimensión obsesión por las redes sociales y la procrastinación académica	25
Tabla 6 Correlación entre la dimensión falta de control personal y la procrastinación académica	26
Tabla 7 Correlación entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y la procrastinación académica	27

Índice de figuras

Figura 1 Identificación de los niveles de adicción a las redes sociales	21
Figura 2 Identificación de los niveles de procrastinación académica	22

Resumen

El problema de los adolescentes al estar conectados a redes sociales, es priorizar que sus amigos den like, sin darse cuenta que dejan de lado diversas áreas de su vida, como: el área académica, posponiendo labores escolares, en ese contexto, surge el objetivo de determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de 5to de secundaria de Piura, 2020, siendo una investigación por su finalidad aplicada, de carácter correlacional, de naturaleza cuantitativa y tipo transversal con diseño no experimental, en una muestra no probabilística de 300 estudiantes de 5to de secundaria, utilizando la técnica de encuesta y Escala de adicción a las redes sociales (ARS) de Miguel Escurra Mayaute y Edwin Salas Blas y la Escala de procrastinación académica de Busko, por Domínguez, Villegas y Centeno. El resultado evidenció que los niveles de adicciones a redes sociales influyen en la procrastinación académica dado que el alumno deja labores por las redes sociales pues le brindan satisfacción. Se concluye que el avance tecnológico y uso de redes es un factor que está mermando la salud mental de estudiantes vulnerables que tienen predisposición psicológica de estrés o ansiedad llevándolos a desertar por los estudios académicos.

Palabras claves: adicción, redes, sociales, procrastinación, estudiantes

Abstract

The problem of adolescents when being connected to social networks, is to prioritize that their friends give like, without realizing that they leave aside various areas of their life, such as: the academic area, postponing schoolwork, in that context, the objective arises to determine the relationship between addiction to social networks and academic procrastination in 5th grade students of Piura, 2020, being a research for its applied purpose, correlational, quantitative in nature and cross-sectional with non-experimental design, in a non-probabilistic sample of 300 5th year high school students, using the survey technique and the Social Media Addiction Scale (ARS) by Miguel Ecurra Mayaute and Edwin Salas Blas and the Busko Academic Procrastination Scale, by Domínguez, Villegas and Centeno . The result showed that the levels of addictions to social networks influence academic procrastination since the student leaves work through social networks because they provide satisfaction. It is concluded that technological progress and the use of networks is a factor that is reducing the mental health of vulnerable students who have a psychological predisposition to stress or anxiety, leading them to drop out due to academic studies.

Keywords: addiction, networks, social, procrastination, students

I. INTRODUCCIÓN

La procrastinación es la postergación de actividades que origina diversas consecuencias, como es la tensión a causa de un sentimiento de culpa, la cual se encuentra vinculada desde hace tiempo como producto de niveles altos de ansiedad. (Pardo, Perilla y Salinas, 2014). La procrastinación puede tener lugar en diversos aspectos de la vida, siendo el académico uno de los aspectos con mayor estudios, los cuales se encuentran entre los rangos del 30% y el 60% de los estudiantes. Este tipo de procrastinación se encuentra asociada con el bajo nivel de rendimiento académico (Grunschel et al., 2016).

Dentro de otros estudios que se han ido realizando, se estima que entre el 80% y el 95% de los estudiantes por lo menos la mitad de ellos reflejan ciertas conductas de procrastinación académica (Ozer et al., 2009 citados en Naturil, Peñaranda, Marco, Vicente, 2018). Sumado a ello Balkis y Duru (2016 citado en Silva, et al. 2020) establecieron que dentro del 80% y el 90% de los estudiantes suspenden sus deberes académicos. Además en las 34 naciones que constituyen a la OCDE se concluyó que los estudiantes dejan de lado sus estudios, siendo representados por el 30%. Tomando en consideración que en otras naciones por mencionar: Hungría, Suecia o Estados Unidos, el nivel de deserción están sujetos al 40%, en tanto que en naciones por decir: Australia, Dinamarca o Japón, tienden a ser porcentajes menores al 25% (OCDE, 2013 citado en Garzón y Gil, 2017). Otro de los aspectos que se puede señalar es el comportamiento adictivo por las redes sociales, donde la nación con un mayor porcentaje es España, quien se encuentra en primer lugar dentro de los estudios realizados, siguiéndole el país de Rumanía (16%), Polonia (12%), Países Bajos (11,4%), Grecia (11%), Alemania (9,7%) e Islandia (7,2%). Asimismo, dentro de la actividad en la cual han intervenido hasta dos mil jóvenes por nación, evidencian que el 1,5% de jóvenes españoles están inmersos en dicha adicción (Europa Press, 2013).

En América Latina Ferrari, Ocallaghan y Newbegin (2005 citado en Carranza y Ramírez, 2013), llegaron a la conclusión que un alto porcentaje de los estudiantes manifiestan procrastinación, es decir el 61% y por otro lado, el 20% reflejan procrastinación crónica; siendo este último un porcentaje en donde existe e incluye

ciertas actitudes de aplazamiento, frente a diversas ocupaciones y funciones que conllevan conductas de responsabilidad. Asimismo, en las estadísticas nacionales, manifiestan que el 29% de estudiantes no toman como prioridad la realización de tareas, el 23.5% representa aquellos estudiantes que aplazan la elaboración de tareas y un 24% dejan para después las actividades de lectura, todas estas cifras fundamentan en un estudio realizado en diversos académicos de universidades limeñas. (Lara, 2017).

En tanto, el INEI (2011 citado en Domínguez e Ibáñez, 2016), mediante una Encuesta Nacional de Hogares obtuvo diferentes resultados sobre el uso de internet, llegando a la conclusión que el 43.3% de los encuestados, que representan a féminas y un 38.6% de varones alrededor de los once y veinte años tienden a usarlo. Asimismo, Cruzado, Matos y Kendall (2006) establecen que dentro de los países latinoamericanos, quien ocupa el segundo lugar, es el Perú dentro de los porcentajes con mayor influencia del Internet (11,5 usuarios/100 habitantes), mientras la OMS (2008) manifiesta que 1 de cada 4 individuos tienen ciertos problemas, como son: trastorno del comportamiento y dificultades en las interacciones sociales, a causa de las novedosas adicciones que se han ido desarrollando a lo largo del tiempo. (Domínguez e Ibáñez, 2016). De igual manera, en una investigación de Matalinares, et al. (2017). se estableció que dentro de las redes sociales, que más visitan los tres grupos, es el Facebook, quien tiene una mayor frecuencia y se representa de la siguiente manera: personas entre 15-25 años es representado por el 31.3%, en el grupo de 26-35 años (52.6%) y finalmente aquellos con 36 años a más 51.8%.

Es preciso señalar, que en base a la situación del contexto piurano en que se basa la investigación, se ha observado que en su totalidad de diversos son los adolescentes que están conectados a las redes sociales, tomando como prioridad que sus amigos les den like, sin darse cuenta que dejan de lado diversas áreas de su vida, como: el área académica, área familiar y personal, pero quien tiene mayor consecuencia es el área académica, puesto que conlleva en los jóvenes la procrastinación, ya que toman como prioridad las redes sociales, en lugar de emplear el tiempo en la realización de sus trabajos y deberes académicos. De acuerdo a la formulación del problema: ¿Cuál es la relación entre la adicción a las

redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de 5to de secundaria de Piura, 2020?.

Entre los criterios que justifican el estudio a nivel teórico se espera que con los resultados y análisis sirvan de punto de partida para relacionarlo con poblaciones similares donde puedan generalizarse dichos resultados, reafirmando los modelos teóricos en la población de estudio. Así mismo a nivel práctico se pretende demostrar y dar a comprender el efecto que tienen las adicciones sobre redes sociales en razón de los estudiantes procrastinadores coadyuvando a los profesionales que trabajan con estudiantes dando a conocer la realidad de dicha alumnos y puedan a posteriori solventar soluciones. En el aspecto metodológico se sustenta las correlaciones de los constructos investigados a través de la determinación de dos cuestionarios que sostiene objetivamente dicha relación. Mientras que la relevancia social se basa en brindar beneficio al profesorado y los progenitores del estudiante hacia la comprensión de este problema social y desarrollar una mejor integración entre el estudiante, la escuela y la familia.

Entre los objetivos a nivel general: Determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de 5to de secundaria de Piura, 2020. Entre los objetivos específicos: Identificar los niveles de adicción a las redes sociales mediante la Escala de adicción a las redes sociales (ARS) en los estudiantes de 5to de secundaria de Piura, 2020. Identificar los niveles de procrastinación académica mediante la Escala de procrastinación académica en los estudiantes de 5to de secundaria de Piura, 2020. Establecer la relación entre la dimensión obsesión por las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de 5to de secundaria de Piura, 2020. Establecer la relación entre la dimensión falta de control personal y la procrastinación académica en estudiantes de 5to de secundaria de Piura, 2020. Establecer la relación entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de 5to de secundaria de Piura, 2020.

En cuanto a las hipótesis a nivel general: Existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de 5to de secundaria de una escuela de Piura.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, en Ecuador en el artículo científico de Espinoza y Espinoza (2020) su propósito se basó en conocer el efecto que posee la red social según el comportamiento en alumnos, considerando una metodología no experimental de tipo descriptivo, donde doscientos veinte fueron la muestra de estudio y donde se usó el cuestionario de “Adicción a RRSS” de Ecurra & Salas (2014) y un cuestionario elaborado por el autor de estudio. Los resultados determinaron que no existe adicción de acuerdo a los niveles bajos y moderados. Concluyendo que es menester abordar nuevos estudios con poblaciones más amplias a fin de analizar los diversos criterios de respuestas por el diferenciado nivel socioeconómico.

En España se publicó el artículo científico de Rojas, et al. (2018) en el cual el estudio tenía como objetivo hacer un análisis en base a la literatura en razón de las adicciones a la internet y los usos de las redes sociales, siendo una investigación de revisión sistemática de las publicaciones científicas, en los años 2007 al 2017. Los análisis mostraron que la utilización excesiva de Internet se basa en los adolescentes y muestra la existencia de diversas consecuencias y factores riesgosos relacionados a este problema. El estudio concluye que existe un número relevante de estudios científicos que aluden a las consecuencias, factores riesgosos y comorbilidades relacionadas a las adicciones del Internet y su asociación a las redes sociales. No obstante, no es la única conceptualización que se utiliza para generar explicaciones de dicha conducta lo que hace difícil de definirle.

Así mismo en Ecuador, en el artículo científico de Ramos, Jadan, Paredes, Bolaños y Gómez (2017) tuvieron como finalidad asociar la procrastinación académica, las adicciones al internet y los rendimientos académicos, siendo un estudio de tipo correlacional, considerando a doscientos cincuenta estudiantes como muestra. Se utilizó la Escala de Adicción a Internet (EAIL), la Escala de Procrastinación y un cuestionario de variables sociodemográficas. Los resultados evidenciaron en procrastinación académica un 26.83% en niveles altos y un 31.12% en niveles intermedios; en adicciones al internet 18.93% tuvieron niveles alto y un 20.95% un grado intermedio. El estudio demostró que la procrastinación académica tiende a

asociarse a las adicciones al internet, además se identificó que a mayor rendimiento académico existen menos probabilidades de tener grados de procrastinación y de adicción al internet, en contraparte a alumnos con inferiores rendimientos académicos. Concluyendo en que es fundamental por parte de los docentes motivar y fomentar el rendimiento académico en los estudiantes y es relevante conocer las condiciones en las que cada estudiante se vincula a las redes sociales y como ello en su vida común se refleja.

En España, se publicó el artículo científico de Schou et al. (2017) el cual pretendió identificar asociación sobre las adicciones a la red social sobre la práctica en videos juegos además de sintomatología psiquiátrica, siendo una investigación correlacional, en una muestra de 23.533 personas de entre 16 a 88 años de edad, donde se utilizó la Escala de Adicción a Medios Sociales de Bergen (BSMAS), la Escala de Adicción al Juego (GAS), la Escala de Autodetección de TDAH para Adultos y el Inventario Obsesivo-Compulsivo-Revisado (OCI-R). Los resultados evidenciaron relaciones significantes sobre las tres variables generales de estudio ($p=0.00<0.01$), también se reconoció que las edades se asociaron de manera inversa con la utilización adictiva de las tecnologías, donde la tendencia de los varones se relacionó al uso adictivo de videojuegos, en tanto que la conducta de las mujeres se relacionaron a la utilización de red social. Concluyendo que estos tipos de adicciones son un reflejo de un estado mayor del incremento de problemas mental en la sociedad contemporánea.

En México, el artículo científico de Jasso, López y Díaz (2017) tuvo como propósito establecer la asociación entre el comportamiento adictivo de redes sociales en asociación a la utilización del celular, basado en el correlacional y diseño no experimental, donde se tomo a trescientos setenta y cuatro estudiantes como muestra, y se administraron la escala de adicción a redes sociales y de uso problemático al teléfono móvil (Mobile Phone Problem Use Scale - MPPUS). Se evidenciaron asociaciones significantes sobre las variables de estudio. Y en la cual se concluyó en la relevancia que tiene abordar este tema de nuevas adicciones a los dispositivos tecnológicos, dado que a medida que crece la popularidad de dichas tecnologías, se aprecian mayores factores riesgos que impactan en los comportamientos saludables, especialmente de los más jóvenes.

Entre los antecedentes nacionales, en Trujillo la investigación de Espinoza e Ibáñez (2020) en el cual el propósito se basa en conocer como las adicciones sobre la red social tienden a asociarse a la procrastinación académica, sobre la metodología con diseño correlacional y tipo descriptivo, con 254 alumnas de un instituto superior de Trujillo. Aquí se administró la escala de procrastinación académica (EPA) y el cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS). En análisis evidenció relación entre las variables generales de estudio ($p=0.00<0.05$). Así como en las dimensiones de autorregulación académica con la dimensión obsesión ($r= -.58$), sumado al tamaño de efecto moderado con la dimensión falta de control ($r= -.30$) y uso excesivo ($r= -.30$). Por lo que se concluye que el avance de la tecnología y uso de redes es un factor que en el tiempo corto está mermando la salud mental de los más vulnerables estudiantes que tiene predisposición a desertar especialmente por los estudios académicos.

En La Libertad, Paredes (2019) en su investigación pretendió identificar la asociación de la procrastinación académica con las adicciones sobre la red social, cuya metodología se basó en un diseño no experimental y correlacional en doscientos veinte cinco estudiantes de quince y dieciocho años de una escuela de La Libertad, a los cuales se les administró escala de adicción a las redes sociales (ARS) y la escala de procrastinación académica. El análisis de estudio evidenció asociaciones significantes entre los constructos de estudio ($p<.05$). Concluyendo que en la medida en que existe un descontrol de los tiempos de conectividad a las redes sociales se verá mermando en la deserción de tareas académicas siendo un indicador seriamente negativo en el desarrollo de las personas.

En Lima, el artículo científico del estudio de Castro y Mahamud (2017) se basó en conocer como la procrastinación académica y las adicciones al internet se relacionan, considerando a ciento sesenta y ocho alumnos como muestra, en donde se administró la escala de procrastinación académica y la escala de adicción al internet. El análisis evidenció que la procrastinación académica niveles medios (58.33%) y altos (35.12%), y en adicciones al internet se hallaron niveles medios (49.40%) y bajos (38.69%). Así mismo las variables generales se correlacionaron ($r=.322$; $p<0.05$). El estudio concluye que los problemas de adicción al internet están tomando forma significativa actualmente, en especial en población de

adolescentes, en esa medida es necesario el trabajo de las entidades educativas a fin de detectarlo y evitar que los mismos se vuelvan procrastinadores de su futuro.

Así mismo en Lima, el artículo científico de Castro y Rodríguez (2017) se tuvo como propósito establecer la asociación de la procrastinación académica en razón de las adicciones al internet en alumnos, en un estudio correlacional transversal en ciento sesenta y ocho estudiantes, donde se usó la Escala de procrastinación y una escala de adicción a internet. Los resultados mostraron asociación significativa entre los constructos de estudio ($p=0.00<0.05$). Concluyendo que para evitar esta problemática es fundamental proponer estrategias pedagógicas que ayuden al alumnado a cambiar comportamientos autorreguladores y de posponer las tareas académicas, enfatizando la relevancia de cumplir con las acciones y actividades asignadas.

En Trujillo, Domínguez e Ybañez (2016) en el artículo científico publicado se asumió como objetivo establecer como las adicciones a redes sociales se asocian a las habilidades sociales, siendo un estudio correlacional, en 205 alumnos como muestra. Donde se aplicó la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales - Goldstein y Escala de Actitudes hacia las redes sociales. Así mismo hubo asociación significativa sobre los constructos de estudio ($p<.01$). La conclusión es que en investigaciones futuras será imprescindible identificar la conducta de los constructos de estudio en otras muestras poblacionales con distintos caracteres para reafirmar los resultados hallados.

En el ámbito regional Flores (2019) tuvo como objetivo describir los riesgos sobre el uso excesivo de la red social en estudiantes, siendo una investigación de enfoque cuantitativo y tipo descriptivo, contando con veinte estudiantes como muestra de estudio y donde el cuestionario utilizado fue elaborado por el investigador. El análisis de resultados evidenció la existencia de algunos contenidos inapropiados en el uso de redes sociales, y también se reconoció la existencia de adicción sobre la utilización de la red social sobre los alumnos, ellos sienten gran necesidad de permanecer conectados. El estudio concluyó que los riesgos en utilizar la red social tienden a presentarse más en las adicciones que se viene generando en los

estudiantes, el uso inadecuado de su información personal y en cierta medida el acceso a contenidos inadecuado, principalmente por los juegos violentos.

Huamán, Palomino, Atarama y Castañeda (2017) en su investigación tuvieron como objetivo entender la conducta respecto al uso del internet, siendo un estudio de metodología cuantitativa y tipo descriptivo en cuatrocientos sesenta y cinco alumnos de 15 y 17 años de edad, donde se aplicó un cuestionario elaborado por los investigadores. El análisis demuestra que los estudiantes reafirman al Internet como una herramienta imprescindible y útil para el quehacer diario, por ello tienden a estar conectados casi de manera diaria, en uso mayor mediante el celular, la red social Facebook, sumado a otros donde consumen películas y series. Por ello se concluyó que es prioridad de los padres y docentes indagar más sobre los efectos que acarrea el uso constante del internet, el cual puede ser tan beneficioso como problemático para el desarrollo mental, social y/o académico.

Cherres (2016) en su estudio tuvo como propósito identificar el efecto que tienen la utilización de la red social respecto a educación sexual sobre un colectivo de alumnos. El estudio con enfoque cualitativo y tipo exploratorio, con catorce alumnos. El análisis encontró que las fuentes de informaciones más relevante en temáticas de sexo es la internet, entre las cuales aluden al Facebook y YouTube. Sumado a ello, los tipos de materiales sexuales identificados sobre anticoncepción y sugerencias en pro de una mejor salud sexual y segura; la accesibilidad sobre dichas informaciones, fueron rápidas y sencillas. Concluyendo que ahora el internet es un medio potencial que puede tener repercusión tanto positivas como negativas por lo tanto es necesario la adecuada orientación por parte de los docentes, tutores y familia en lo estudiantes, sobre todo en los más jóvenes.

De acuerdo con los sustentos teóricos de los constructos del estudio, a continuación, se describen las siguientes. Entre los modelos teóricos se señalan las siguientes: Teorías de la adicción a las redes sociales. Enfoque cognitivo conductual: Ecurras y Salas (2014) señalan que las adicciones a la red social aluden al modelo placer-displacer, que es parte del que gobierna el establecimiento de la conducta adictiva basada en el condicionamiento, es decir al procedimiento en la que los refuerzos son positivos al mantenerse en contacto permanente a la red social, produciendo grados placenteros, generando un sostenimiento o

repeticiones del comportamiento de manera sistemática, a un sentimiento de insatisfacción cuando este comportamiento acaba o aminora la frecuencia, lo que hace que su comportamiento vuelva hacia la utilización y a posteriori abusos de uso de la red social.

De igual manera, García (2013) las repeticiones de un comportamiento produce placer de manera sistemática sin regulación de acuerdo a los efectos que pueden ocasionar, conduce a la conducta disfuncional debido a la creación de un patrón sistemático que conduce a afectos placenteros y gratificantes, transformando al sujeto, en un adicto de dichas manifestaciones, lo que merma en sus capacidades de adaptación a los sistemas educativos, el trabajo y muchas veces al sistema social, por lo que su intervención debería enfocarse en la erradicación progresiva de la conducta adictiva, hacia la nueva inserción de la persona a su cultura.

Condicionamiento operante: Este modelo desarrollado por Skinner señala que el comportamiento de las personas está regulada por sus consecuencias. Se tiende a definir también que el reforzamiento es una consecuencia de un comportamiento que puede incrementar la probabilidad de que suceda en el futuro. Con esto en mente, tenemos el refuerzo positivo que es una recompensa y el refuerzo negativo que alude a la eliminación de los estímulos aversivos. En adicción, el potenciador positivo proporciona placer al sujeto que puede consumir cualquier tipo de sustancias o uso, según una investigación de la red social. Sin embargo, el efecto placentero o bienestar finaliza tras varios consumos repetidos y es aquí donde se generan los problemas que se asocian a la adicción y por tanto el amplificador negativo, para suplir los efectos negativos que la abstinencia (temblor, depresión, ansiedad, etc.) intensifica y aumenta la conducta y sus oportunidades de volver a realizarlo. (Cerdán, 2017)

Teoría Biopsicosocial de Griffiths. Esta teoría toma en consideración diferentes posturas por lo que es lo cognitiva-conductual, habilidades sociales y el modelo socio-cognitivo a fin de sustentar las adicciones al Internet (Griffiths, 2013). La posición cognitivo-conductual señala que las adicciones como cognición desadaptativa, reforzadas por factores del ambiente, bajo tendencias adictivas en

algunas personas que poseen determinadas predisposiciones psicológicas y por experiencias de tipo social (Turel y Serenko, 2012 citado en Jasso, et al., 2017). El modelo sociocognitivo señala que la adicción depende de las expectativas de resultantes positivas, combinada a la eficiencia de la internet sumado a la falta de autorregulación en el uso apropiado del internet (Turel y Serenko, 2012 citado en Jasso, et al., 2017). Desde el punto de vista biológico, el aporte neurocientífico, establece asociación hacia la dependencia de internet basados en aspectos cambiantes que suceden en las conexiones neuronales, estructuras y función del sistema cerebral, en base a disminuciones en las actividades dopaminérgicas, identificando aspectos similares con otras tipologías adictivas (Se-Hoon et al., 2016 citado en Jasso, et al., 2017)

En esa línea al igual que en la adicción química, los primeros síntomas de dependencia a la tecnología son cuando la persona empieza por desarrollar diversas conductas en su vida diaria (García, 2013). En el caso de la tecnología, los síntomas de la adicción se limitan al aislamiento, ya sea solo o en acompañado, mal desempeño escolares o en lo laboral, y una atención enfocada al uso de la tecnología (Echeburúa y Corral, 2010 citado en García, 2013). Tiende a aparecer las pérdidas de control, las búsquedas desesperadas de reforzadores inmediatos y sensaciones de malestares si no se utilizan las tecnologías de internet lo suficiente (García, 2013). Por tanto, Griffiths (2005 citado en García, 2013) promovió un modelo biopsicosocial fundamentado sobre las comparaciones en sujetos con adicción a sustancias químicas (tabaco, alcohol y otras drogas) en razón de sujetos que se interrelacionan hacia noveles tecnologías u otras conductas reforzadoras y concluye haber identificado aspectos sintomatológicos similares en estos grupos de personas.

Entre las definiciones conceptuales sobre las adicciones a las redes sociales, según Bostwick y Bucci, 2008 citados en Peña (2019) hacen referencia a una predilección excesiva por páginas web para jugar demasiado individualmente o de forma grupal, navegar e interaccionar sobre problemas o temáticas sexuales, y realizar mensajes de texto o verbales.

Según Watters et al., 2013 citados en Cabero, Pérez y Valencia, 2020) se define a la utilización compulsiva y en exceso que el cual produce un deterioro sobre el funcionamiento cotidiano de la persona y tiende a convertirse en un comportamiento adictivo

Para Vilca y Vallejos (2015), la dependencia de las redes sociales se especifica por la alteración de las capacidades de control, que se asocia con la dependencia de la utilización continua y el síndrome de abstinencia al momento en que la persona no lograr acceder a las redes sociales. Dicha sintomatología impacta significativamente a los adolescentes, ya que provocarán una mengua en los rendimientos académicos, pérdida de intereses por otras actividades y ciertos problemas en las relaciones sociales.

Así mismo complementando estas definiciones, Chóliz y Marco (2012 citado en Cabero et al. (2020) describieron que la adicción a Internet se aprecia cuando ocurren una colectivo de comportamientos en las personas como: 1) tolerancia: cada momento es imprescindible para la persona mantenerse conectado más tiempo; 2) abstinencia, las personas se sienten totalmente incómodas al momento de generarse una interrupción de conexión; 3) el medio es utilizado más de lo previsto originalmente; 4) los deseos alejarse del uso del Internet sin poder dejar de hacerlo; 5) dedicar tiempo en demasía a tareas asociadas con Internet; 6) desplazar otras acciones para poder utilizar más Internet; y 7) uso de Internet aunque sepa que le hará daño.

Respecto a los elementos dimensionales sobre las redes sociales, el estudio tendió a asumir como referencia a Escurras y Salas (2014 citado en Duran, 2019) donde propone las siguientes dimensiones:

Dimensión 1. Obsesión por las redes sociales: Tiende a implicar al individuo a un grado cognitivo, ya que crea ciertos vínculos sobre actividades como la revisión, los monitoreos y el hecho de mantenerse alertas, con demasiado enfoque al medio virtual, incluyendo impresiones de pensamientos automáticos intrusivos, los cuales posteriormente conducen al comportamiento adictivo, dada las necesidades psicológicas de percibirse incompleto si no realiza dicha conducta.

Dimensión 2: Falta de control personal, en este aspecto, las demás áreas del desarrollo biopsicosocial se deterioran, pues los adolescentes pierden el control sobre la propia conducta, de tal forma que solo es controlado por las acciones que le producen placeres, le brindan satisfacción, lo cual demuestra un claro deterioro gradual.

Dimensión 3. Uso excesivo de las redes sociales: Se atribuye hacia la disposición que los adolescentes tienen en base a expresiones de atención, esfuerzo, tiempo y compromiso con los ambientes virtuales para la socialización entre contemporáneos y otras comunidades, es decir cuando tienden a manifestarse en maneras tangibles e intensas, la conducta adictiva, la cual no es posible ejercer un control y/o manejar de manera oportuna para el desarrollo de reglas.

Por otro lado, de acuerdo con a las teorías sobre procrastinación, se asumió el Modelo psicodinámico. De acuerdo con Baker (1989 citado en Espinoza e Ibañez, 2020), refiere que lo vivido en la etapa infantil se vuelve esencial y básico para la conducta futura en la vida humana, el tipo de decisión asumida estarán antes presentes sobre los comportamientos. Por tanto, ser procrastinador se convierte en un mecanismo de defensa que se enfrenta a la ansiedad, la misma que surge como consecuencia de actividades que impactan de forma directa al ego. Dicho enfoque está dirigido a sujetos en posición adecuada para desarrollar sus tareas, no obstante y a pesar de ello tienden a posponerlas. También es necesario mencionar que los miedos al fracaso conducen a la procrastinación, esto está inmediatamente ligado a las interacciones familiares patológicas, donde los padres contribuyen con una baja autoestima y frustraciones en el infante.

Mientras que el modelo motivacional. Según Ferrari, Johnson y McCown (1995 citado en Espinoza e Ibañez, 2020), dicho modelo sostiene que la persona cambia comportamientos para lograr el éxito; después de alcanzar la meta, se transforma en un movimiento que no se invierte. En base a esto, la persona puede asumir decisiones sobre 2 eventos en las que su estado motivacional está asociado. En principio podemos ver las ilusiones de obtener éxitos, prevaleciendo un estado motivacional para lograrlo, posteriormente aparecen miedos al fracaso, en la que los individuos se motivan para esquivar eventos que se ven como negativas.

Cuando ello se da, las personas eligen el éxito que proviene de la motivación para lograrlo, y esto provoca que las actividades difíciles se pospongan donde fallan.

Entre las definiciones conceptuales, según Ferrari, Johnson & MacCoown, 1995, citado en Furlan et al., 2010 citado en García y Silva, 2020), se refiere a la propósito de realizar una acción en consonancia con la falta de diligencia, pudiera ser para empezar a hacerla, desarrollarlo o iniciarlo, dicho proceso suele ir asociado a sentimientos de ansiedad y desesperación.

Para Schouwenburg, 1995 citado en Geara, et al. 2017) la procrastinación académica es el retraso de las labores asociadas al colegio que no se completan según el cronograma o se desplazan a último minuto.

Según Clariana, Cladellas, Badía, y Gotzens (2011 citado en Domínguez, 2016) se define como un acto para retrasar de forma voluntaria e innecesaria el desarrollo de tareas hasta el punto de percibir malestares subjetivos.

Mientras que para Vargas, 2017) se define como el acto de retrasar las actividades académicas. Siendo un fenómeno múltiples factores, ya que parece que están involucrados elementos de tipo afectivo, cognitivo y de conducta.

En definitiva, se puede enfatizar que la procrastinación académica es una problema en los procesos de autorregulación de los aprendizajes, a través del cual el propio alumno pudiera controlar y regular sus procesos de aprendizajes en aspectos metacognitivos, de tipo motivacional y comportamentales (Zimmerman, 2001 citado en Geara, et al.2017).

Cabe mencionar que en aspecto a los aspectos dimensionales de la procrastinación académica, se tomaron en cuenta los aportes de Domínguez, Villegas y Centeno, (2014 citado en Duran, 2019):

Dimensión 1. Autorregulación académica: Se encuadra a partir de una visión positiva, ya que pertenece a comportamientos orientados a soslayar la procrastinación, en una forma que se regulen las disfuncionalidades, en pro del logro y cumplimientos sobre la responsabilidad académica.

Dimensión 2. Postergación de Actividades: En base a una visión negativa, esta se asocia a la carencia de responsabilidades y predisposición hacia la complementación según ciertas responsabilidades obligadas del entorno estudiantil, en esa medida es que los adolescentes tienden a enfocarse en tareas distractoras que le producen cierta alegría, por lo que lo entretiene (Domínguez, et al., 2014).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

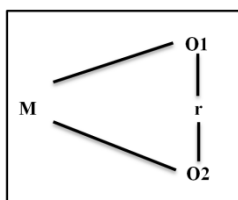
Estudio fue de enfoque cuantitativo, cuyo análisis de los diversos fenómenos que se analizan se sustentan en el uso de mediciones numéricas Rivas, (2014), citado en Nizama y Nizama, (2019). Donde por el alcance temporal tendió a ser transversal, en referencia a que la totalidad de las estimaciones que se realizan en la investigación se sujetan a un solo instante. (Manterola, et al. 2019)

El estudio basado en su finalidad, aludió al tipo aplicada, que trata de darle valor a los diversos problemas prácticos que produzcan cambios en el ambiente, y donde la aportación a los conocimientos teóricos, no son prioritarios. (Castañeda, 2014). Así también fue de tipo correlacional, en alusión a que la investigadora analiza distintos aspectos relacionales que pudieran darse entre los constructos de investigación. (Ramos, 2017)

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño está sujeto al No experimental, el mismo que se refiere a que la investigadora no produce ninguna forma de manipulación sobre los constructos que está estudiando (Hernández et al., 2010 citado en Amable, 2015)

En razón del diseño de estudio el mismo responde a:



Dónde:

O₁: Adicción a las redes sociales.

O₂: Procrastinación académica.

r : Relación

M: Muestra: 300 estudiantes de 5to de secundaria.

3.2. Variables, operacionalización

Adicción a las redes sociales

Definición conceptual: Alude a la utilización compulsiva y en exceso que el cual produce un deterioro sobre el funcionamiento cotidiano de la persona y tiende a convertirse en un comportamiento adictivo. (Watters et al., 2013 citados en Cabero, Pérez y Valencia, 2020)

Definición operacional

Este constructo se estimó mediante la Escala de adicción a las redes sociales (ARS) de Miguel Ecurra Mayaute adaptado por Paredes en 2019, el cual contiene 24 reactivos y se estima en base a tres dimensiones; obsesión por las redes sociales (10 ítems), falta de control personal (4 ítems) y uso excesivo de las redes sociales (8 ítems).

Procrastinación académica

Definición conceptual: la persona aplaza las tareas en relación al colegio, las cuales no llegan a realizarse en razón a los plazos previstos o tienden a dejarse a último momento. (Schouwenburg, 1995 citado en Geara, et al. 2017)

Definición operacional: dicho constructo se evaluó en uso de la Escala de procrastinación académica de Busko, por Domínguez, Villegas y Centeno en 2014 adaptado por Paredes, 2019, la cual se conforma de doce preguntas y dos dimensiones, Autorregulación académica (4 ítems) y Postergación de actividades (8 ítems)

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: Tiende a comprenderse como un colectivo de gente que la investigadora pretende conocer en un estudio. (López, 2004, citado en Hernández, Infante, Guanoluisa y Galeano, 2020). La población que se investiga se conformó de 300 alumnos de 5to de secundaria de escuelas piloto que pertenecen a Piura, como: Paita, Sechura, Tambogrande, Piura, Morropón, Chulucanas, Sullana y Talara, se ha considerado colegios pilotos

Criterios de inclusión

Estudiantes con adecuadas condiciones de salud.
Alumnos solamente de 5to año de secundaria.

Criterios de exclusión

Alumnos que no completaron todas las preguntas de los cuestionarios.
Estudiantes con edad mayor a los 18 años.

Muestra: es un grupo menor que se desprende a la población de estudio y en el cual se tomará de referencia para la investigación (Menjívar, 2019). La muestra se conformó de 300 alumnos de 5to de secundaria que pertenecen a las escuelas de Piura, Paita, Sechura, Tambogrande y Catacaos.

Muestreo: Parte de la elección de ciertos casos y mediante el cual se es posible generar inferencia sobre el grupo poblacional investigado. (Serna, 2019). Por esa razón el muestreo de la investigación fue no probabilístico, es decir que no se basa en el uso de una fórmula de probabilidades (Castro, 2019), además de ser por conveniencia debido a que la muestra abarca satisfactoriamente cualidad que son de interés para la investigadora y cuya selectividad se hace de forma intencional por el fácil acceso a la muestra. (Serna, 2019)

Unidad de análisis: Estudiantes de 5to de secundaria.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: En la investigación fue vital el uso de la encuesta. Dicha técnica se refiere a la obtención de informaciones que las personas de estudio brindarán en base a lo que piensan, opina, etc. (Canales, Alvarado y Pineda, 1994 citado en Pozzo y Borgobello, 2019)

3.4.2. Instrumento

En base al instrumento que estimó los constructos investigados, este fue el cuestionario. El cuestionario es un instrumento que se útil para generar mediciones

de diversos tipos de variables las cuales por lo general no se pueden estimar de manera directa. (Sarabia y Alconero, 2019)

En relación a la evaluación de la variable 1, se seleccionó la Escala de adicción a las redes sociales (ARS) de Miguel Ecurra Mayaute y Edwin Salas Blas en 2014, adaptado por Paredes en 2019. El mismo que tiene como propósito evaluar la adicción a las redes sociales entre estudiantes de secundaria. Este instrumento contiene 24 reactivos y se compone de tres dimensiones, obsesión por las redes sociales (10 ítems), falta de control personal (4 ítems) y uso excesivo de las redes sociales (8 ítems) y utiliza la escala de medición de tipo Likert como: Nunca (1), raras veces (2), algunas veces (3), casi siempre (4) y siempre (5).

En tanto la evaluación de la variable 2, Escala de procrastinación académica de Busko, por Domínguez, Villegas y Centeno en 2014 adaptado por la investigación de Paredes, 2019. Cabe decir que dicha escala tiene como propósito estimar los niveles de procrastinación en el ámbito académico en los estudiantes de secundaria, el mismo que se constituye de doce preguntas y dos dimensiones, Autorregulación académica (4 ítems) y Postergación de actividades (8 ítems) y que se basa en una escala de medida de tipo Likert como: Nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5).

3.4.3. Validez y confiabilidad

La validez de contenido alude a todos aquellos elementos que se estiman de un cuestionario que tienen relación directa con la variable y la apreciación de expertos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014 citados en Vesga, y Ruiz, 2016). Para ambos cuestionarios el estudio, la investigación de Paredes Gutiérrez, Angélica María en 2019 determino su validez mediante el juicio de expertos. (Paredes, 2019), lo mismo que en el presente estudio.

Así mismo se obtuvo la validez de constructo donde para la Escala de adicción a las redes sociales (ARS) se hallaron coeficientes significativos y superiores a 0.21, Uso excesivo de las redes sociales .37** a .64**; Obsesión por las redes sociales .28** a .64** y Falta de control personal en el uso de las redes sociales .21** a .47**. Mientras que para la Escala de procrastinación académica de Busko se halló

coeficientes significativos y superiores a 0.21, en su dimensiones Postergación de actividades $.27^{**}$ a $.62^{**}$ y Autorregulación académica $.42^{**}$ a $.56^{**}$ (Paredes, 2019).

Confiabilidad: Alude a la asociación sobre lo que se estima y lo que se pretende estimar (Palella y Martins (2003, p. 172 citado en Martínez y Trina, 2015). En ambas pruebas se aplicó el coeficiente alfa de cronbach donde para la Escala de adicción a las redes sociales (ARS) se obtuvieron coeficientes: Uso excesivo de las redes sociales $\alpha .79$; Obsesión por las redes sociales $\alpha .79$ y Falta de control personal en el uso de las redes sociales $\alpha .57$. Siendo valores adecuados de consistencia interna. (Paredes, 2019). En el presente estudio se obtuvo un alfa de Cronbach $=,931$.

Mientras que para la Escala de procrastinación académica de Busko se obtuvieron coeficientes en Postergación de actividades $\alpha .67$ y Autorregulación académica $\alpha .75$. Siendo valores adecuados de consistencia interna. (Paredes, 2019). En la investigación realizada se llegó a obtener un alfa de Cronbach $=, .925$.

3.5. Procedimientos

En la investigación se posibilitó la recolección de información mediante el uso de antecedentes de estudio y cuyas fuentes bibliográficas que sustenten el mismo fue necesario el uso de revistas científicas, libros, estadísticas entre otros que constituyen la investigación. Así mismo para la recopilación de información en la muestra de estudio fue necesario presentar una solicitud de permiso de aplicación de los cuestionarios, sumado al documento denominado Consentimiento Informado, donde se les informó a los padres de familia las pretensiones y alcances del estudio, y en la que se tomó en consideración la opinión del padre de familia hacia su aprobación o no, de que su menor hijo sea parte de la evaluación investigativa. Durante la evaluación única, se resolvieron todas las dudas de los estudiantes y se les dijo que sean los más sinceros en sus respuestas. Finalmente, se les agradeció por su participación y se abocó a trasladar la información a una base de datos para su análisis.

3.6. Métodos de análisis de datos

En todos los análisis resultantes que se hagan en el estudio se tomó en consideración la estadística descriptiva, que es vital para detallar los aspectos básicos que se demuestran en un grupo de informaciones a fin de que sea la misma entendible y sencilla (Jiménez, 2018). Sumado a ello para inferir sobre las hipótesis de estudio fue necesaria la utilización de la estadística inferencial, la cual tiene como propósito determinar asociaciones sujetas sobre un determinado fenómeno de estudio y sus variables. (Castro, 2019). En esa medida también fue vital el uso de la prueba Rho de Spearman, en razón de constructos ordinales. Destacándose que todos los análisis se desarrollaron en base al uso del software estadístico SPSS v. 25, y el MS Excel 2013.

3.7. Aspectos éticos

La investigación se sustenta en el respeto del aspecto privado y confidencial que se hallará en los resultados, donde se aclarará los propósitos de investigación así como la libre decisión de ser parte del estudio o no, siempre en respeto a su grado de autonomía e integridad. Entre los principios éticos a respecto en el estudio aluden a: i) Beneficencia, la aplicación de estudio tiende a beneficiar a los sujetos de estudio respetando su bienestar. ii) No maleficencia, donde se mantendrá en buen cuidado la integridad de los estudiantes. iii) Autonomía, por la cual los alumnos poseen plena consciencia de su participación, y iv) Justicia, donde existe y respecto y buen trato en todos los integrantes evaluados sin distinción alguna. (Normas APA, 2020)

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Objetivo específico

Identificar los niveles de adicción a las redes sociales mediante la Escala de adicción a las redes sociales (ARS) en los estudiantes de 5to de secundaria de Piura, 2020.

Tabla 1. *Identificación de los niveles de adicción a las redes sociales*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	165	55.0
Medio	92	30.7
Alto	43	14.3
Total	300	100.0

Fuente: Encuestas aplicadas a alumnos de 5to de secundaria

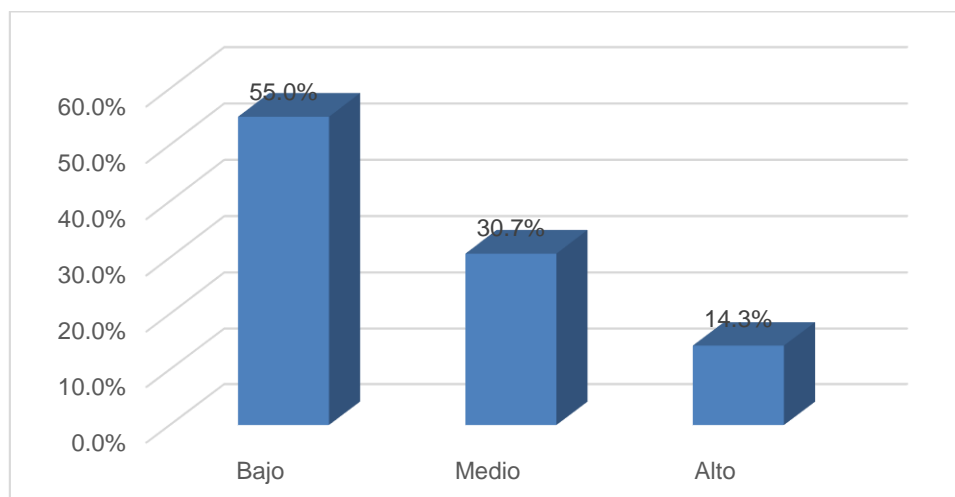


Figura 1 *Identificación de los niveles de adicción a las redes sociales*

En la Tabla 1, se evidenció que el 55% del alumnado se encontraron en un nivel bajo respecto a la variable de estudio, así mismo el 30,7% del alumnado se ubicaron en niveles medios mientras que un 14,3% de alumnos se ubicaron en niveles altos sobre este tipo de adicción.

Objetivo específico

Identificar los niveles de procrastinación académica mediante la Escala de procrastinación académica en los estudiantes de 5to de secundaria de Piura, 2020

Tabla 2. Identificación de los niveles de procrastinación académica

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	146	48.7
Medio	106	35.3
Alto	48	16.0
Total	300	100.0

Fuente: Encuestas aplicadas a alumnos de 5to de secundaria

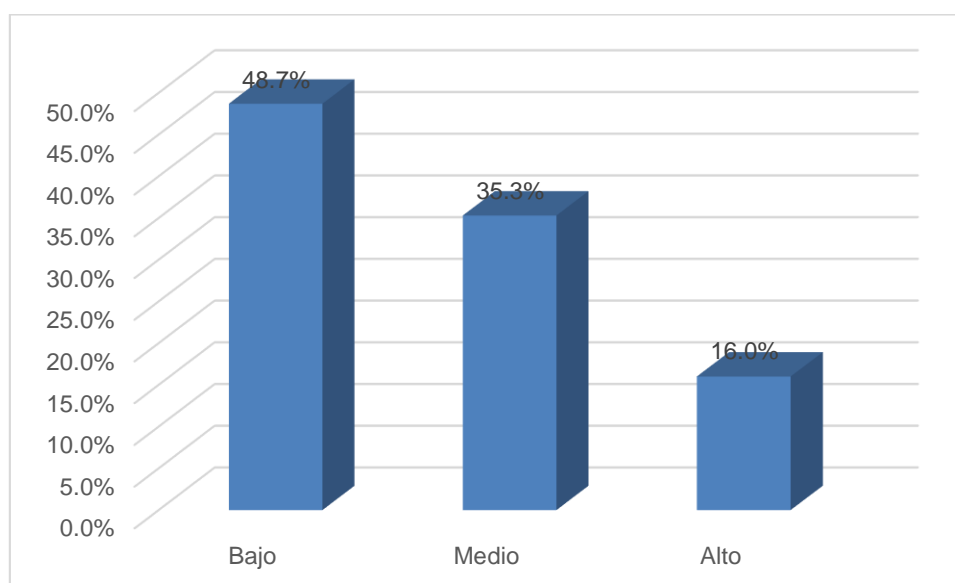


Figura 2 Identificación de los niveles de procrastinación académica

En la Tabla 2, se puso observar que el 48,7% de los estudiantes se ubicaron en niveles bajos de procrastinación académica, seguido de un 35,3% de alumnos con niveles medios de procrastinación académica y finalmente un 16% del alumnado se ubicaron en niveles altos sobre la procrastinación académica.

4.2 Prueba de normalidad

Previo a la determinación sobre las pruebas idóneas para comprobar las correlaciones e hipótesis del estudio y siendo la muestra mayor a 50 sujetos se aplicó la prueba Kolmogorov-Smirnov.

Criterios que determinan la normalidad:

Sig. = $> \alpha$ aceptar H_0 = los datos provienen de una distribución normal.

Sig. = $< \alpha$ aceptar H_1 = los datos no provienen de una distribución normal.

Tabla 3 Resultado de la prueba de normalidad de las variables

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	GI	Sig.
Adicción a las redes sociales	.185	300	.000
Procrastinación académica	.114	300	.000

Interpretación: Al haberse administrado los instrumentos a una población mayor a 50 sujetos, ha sido ideal administrar la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. La misma, en la cual se ha percibido valores de Sig., en ambos constructos cuyos resultados fueron menores al nivel de significancia $\alpha = 0,05$, evidenciando que las puntuaciones de los sujetos tienen distribuciones distintas a la normal, de ahí que correspondió utilizar la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

4.3. Contrastación de Hipótesis

Prueba de hipótesis objetivo general

Existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de 5to de secundaria de Piura.

Tabla 4 *Correlación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica*

Correlaciones			Procrastinación académica
Rho de Spearman	Adicción a las redes sociales	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,487** .000 300

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuestas aplicadas a alumnos de 5to de secundaria

En la Tabla 4, se puede apreciar que el valor de Spearman (Rho) fue 0,487** evidenciando un grado de relación moderado, con una significación (sig.) igual a 0,000 siendo menor a 0,01; en consecuencia, se afirma la existencia de relación significativa según los constructos analizados.

Prueba de hipótesis de objetivo específico 1

Existe relación significativa entre la dimensión obsesión por las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de 5to de secundaria de Piura, 2020.

Tabla 5 *Correlación entre la dimensión obsesión por las redes sociales y la procrastinación académica*

Correlaciones			Procrastinación académica
Rho de Spearman	Dimensión obsesión por las redes sociales	Coefficiente de correlación	,543**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	300

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuestas aplicadas a alumnos de 5to de secundaria

En la Tabla 5, se puede apreciar que el valor de Spearman (Rho) fue 0,543** evidenciando un grado de relación moderado, con una significación (sig.) igual a 0,000 siendo menor a 0,01; en consecuencia, se afirma la existencia de relación significativa según los constructos analizados.

Prueba de hipótesis de objetivo específico 2

Existe relación significativa entre la dimensión falta de control personal y la procrastinación académica en estudiantes de 5to de secundaria de Piura, 2020.

Tabla 6 *Correlación entre la dimensión falta de control personal y la procrastinación académica*

Correlaciones			Procrastinación académica
Rho de Spearman	Dimensión falta de control personal	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,413** .000 300

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuestas aplicadas a alumnos de 5to de secundaria

En la Tabla 6, se puede apreciar que el valor de Spearman (Rho) fue 0,413** siendo una correlación moderada, con una significancia (sig.) igual a 0,000 siendo inferior a 0,01; en consecuencia, se afirma la existencia de relación significativa según los constructos analizados.

Prueba de hipótesis de objetivo específico 3

Existe relación significativa entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de 5to de secundaria de Piura, 2020.

Tabla 7 *Correlación entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y la procrastinación académica*

Correlaciones			Procrastinación académica
Rho de Spearman	Dimensión uso excesivo de las redes sociales	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,309** .000 300

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuestas aplicadas a alumnos de 5to de secundaria

En la Tabla 7, se puede apreciar que el valor de Spearman (Rho) fue 0,309** siendo una correlación baja, con una significancia (sig.) igual a 0,000 siendo inferior a 0,01; en consecuencia, se afirma la existencia de relación significativa según los constructos analizados.

V. DISCUSIÓN

La investigación presente, denominada, Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de 5to de secundaria de Piura, 2020; tiende a definir a la Adicción a las redes sociales como la utilización compulsiva y en exceso que el cual produce un deterioro sobre el funcionamiento cotidiano de la persona y tiende a convertirse en un comportamiento adictivo. (Watters et al., 2013 citados en Cabero, Pérez y Valencia, 2020). Mientras que la Procrastinación académica se refiere cuando una persona aplaza las tareas en relación al colegio, las cuales no llegan a realizarse en razón a los plazos previstos o tienden a dejarse a último momento. (Schouwenburg, 1995 citado en Geara, et al. 2017). Según el objetivo general se determinó la existencia de asociación significativa entre la adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de 5to de secundaria de Piura ($Rho = 0,555^*$; $p=0.000 < 0.01$), lo cual indicó una correlación moderada y significativa al nivel 0,01. Nuestros resultados se asociaron al estudio de Castro y Mahamud (2017) donde estableció asociación entre la procrastinación académica y las adicciones al internet ($r=.322$; $p<0.05$); así mismo la investigación de Castro y Rodríguez (2017) estableció asociación sobre la procrastinación académica y las adicciones al internet ($p=0.00<0.05$). Sumado a ello el estudio de Ramos, Jadan, Paredes, Bolaños y Gómez (2017) demostró que la procrastinación académica tiende a asociarse a las adicciones al internet, además se identificó que a mayor rendimiento académico existen menos probabilidades de tener grados de procrastinación y de adicción al internet, en contraparte a alumnos con inferiores rendimientos académicos.

De acuerdo al Enfoque cognitivo conductual que señala Ecurras y Salas (2014) se comprende que el placer que experimentan los estudiantes por el tiempo en las redes sociales se vuelve un problema cuando estos se encuentran desconectados de estas, provocando estados de insatisfacción que en el peor de los casos conllevan a sintomatologías de abstinencia. En esa medida tomando en consideración el modelo teórico psicodinámico de la procrastinación, parafraseando a Baker (1989 citado en Espinoza e Ibañez, 2020) la adicción a las redes sociales no sería mas que un mecanismo de defensa que encubriría la ansiedad que perciben los estudiantes por los quehaceres académicos, donde se

infiere que en la medida que los alumnos en sus primeros años escolares tuvieron inadecuadas pautas de orientación académica o donde los padres u personas cercanas presionaron y obligaron al estudiantes a realizar sus tareas y cuyas figuras demostraron ineficacia del cuidado y porque no, violencia, la procrastinación sería solo un reflejo de aquellas experiencias vividas que generaron ansiedad en los primeros años de vida, lo que actualmente le conllevan a postergar sus actividades escolares ocultándose en las adicción a las redes sociales las cuales le brindan satisfacción. En esa medida se concluye que el avance de la tecnología y uso de redes es un factor que en el tiempo corto está mermando la salud mental de los más vulnerables estudiantes que tiene predisposición psicológica de estrés o ansiedad que los lleva a desertar especialmente por los estudios académicos.

De acuerdo al objetivo específico 1, se llegó a identificar los niveles de adicción a las redes sociales mediante la Escala de adicción a las redes sociales (ARS) un 55% de los estudiantes se ubicaron en un bajo, el 30,7% de alumnos se ubicaron en niveles medios y un 14,3% de alumnos se ubicaron en niveles altos. Nuestros resultados se asicaron al estudio de Castro y Mahamud (2017) donde se halló que los niveles de adicciones al internet fueron medios (49.40%) y bajos (38.69%), así mismo la investigación de Ramos, Jadan, Paredes, Bolaños y Gómez (2017) identificó niveles de adicciones al internet en el 18.93% de niveles altos y un 20.95% en niveles intermedios. En esa medida se puede inferir que los problemas de adicción a las redes sociales están tomando forma significativa actualmente, que aunque no existe en nuestro estudio niveles significativamente altos, la tendencias intermedias (30,7%), nos dan evidencia de una predisposición latente a esta problemática, concluyendo en esa medida que es necesario el trabajo de las entidades educativas conjuntas con el rol de las familias, a fin de detectar esta problemática y evitar que los alumnos se vuelvan procrastinadores de su futuro.

En el objetivo específico 2, se identificó los niveles de procrastinación académica mediante la Escala de procrastinación académica con un predominio del 48,7% en niveles bajos seguido de un 35,3% de alumnos con niveles medios de procrastinación académica y finalmente un 16% con niveles altos, en los estudiantes de 5to de secundaria de Piura, 2020. Los resultados se asocian

ciertamente en los niveles intermedios con los obtenidos en el estudio de Ramos, Jadan, Paredes, Bolaños y Gómez (2017) donde se evidenció niveles de procrastinación académica en un 26.83% en niveles altos y un 31.12% en niveles intermedios, sin embargo se discrepa con la investigación de Castro y Mahamud (2017) donde se identificaron niveles de procrastinación académica en niveles medios en el 58.3% y niveles altos en el 35.1%. De acuerdo a los resultados (Grunschel et al., 2016), la procrastinación puede tener lugar en diversos aspectos de la vida, siendo el académico uno de los aspectos con mayores estudios, los cuales se encuentran entre los rangos del 30% y el 60% de los estudiantes. En esa media la procrastinación académica se encuentra asociada con el bajo nivel de rendimiento académico. Así mismo se estima que entre el 80% y el 95% de los estudiantes por lo menos la mitad de ellos reflejan ciertas conductas de procrastinación académica refirió Ozer et al. (2009 citados en Naturil, Peñaranda, Marco, Vicente, 2018). En esa línea tomando en cuenta el modelo motivacional de la procrastinación, parafraseando a Ferrari, Johnson y McCown (1995 citado en Espinoza e Ibañez, 2020) los estudiantes se hallaran motivaciones a realizar ciertas tareas académicas donde previamente han obtenido éxito, y declinarán en aquellas que les parezca más difíciles, de ahí que podemos concluir que es fundamental por parte de los docentes identificar los intereses y motivaciones que tienen los estudiantes, enfocándose sobre todo en aquellos asignaturas que generen algún tipo de desmotivación o estrés o donde presentan mayores dificultades, a fin de poder proponer estrategias que promuevan su solución, y donde el estudiante pueda automotivarse por el logro de aquello que antes le parecía engorroso.

Según el objetivo específico 3, se determinó que la existencia de asociación significativa según la dimensión obsesión por las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de 5to de secundaria de Piura, 2020 ($Rho = 0,543^{**}$; $p=0.000 < 0.01$), lo cual indicó una correlación moderada y significativa al nivel 0,01. La obsesión por las redes sociales tiende a implicar al individuo a un grado cognitivo, ya que crea ciertos vínculos sobre actividades como la revisión, los monitoreos y el hecho de mantenerse alertas, con demasiado enfoque al medio virtual, incluyendo impresiones de pensamientos automáticos intrusivos, los cuales posteriormente conducen al comportamiento adictivo, dada las necesidades

psicológicas de percibirse incompleto si no realiza dicha conducta. (Escurras y Salas, 2014 citado en Duran, 2019). Nuestros resultados se asocian con la investigación de Espinoza e Ibáñez (2020) donde estableció asociación significativa entre la dimensión de autorregulación académica de la variable procrastinación y la dimensión obsesión por las redes ($r = -.58$). Sumado al estudio de Huamán, Palomino, Atarama y Castañeda (2017) cuyo análisis demostró que los estudiantes reafirman al Internet como una herramienta imprescindible y útil para el quehacer diario, por ello tienden a estar conectados casi de manera diaria, en uso mayor mediante el celular, la red social Facebook, sumado a otros donde consumen películas y series.

De acuerdo al modelo motivacional de la procrastinación, la adicción a las redes no es más que displacer que sienten los estudiantes por los contenidos académicos que se ven obligados a estudiar y no son lo suficientemente desafiantes y motivantes que querer realizarlos, o por el temor de saber como realizarlos, y como sostiene el Enfoque cognitivo conductual, la adicción vendría a ser un mecanismo de escape que le permite aliviar cierto estrés que le generan las asignaturas académicas. Por ello se concluyó que es prioridad de los padres y docentes indagar más sobre los efectos que acarrea el uso constante del internet, el cual puede ser tan beneficioso como problemático para el desarrollo mental, social y/o académico, en esa medida es fundamental proponer estrategias pedagógicas que ayuden al alumnado a cambiar comportamientos autorreguladores y de posponer las tareas académicas, enfatizando la relevancia de cumplir con las acciones y actividades asignadas.

De acuerdo al objetivo específico 4, se determinó la existencia de asociación significativa entre la dimensión falta de control personal y la procrastinación académica en estudiantes de 5to de secundaria de Piura, 2020 ($Rho = 0,413^{**}$; $p=0.000 < 0.01$), lo cual indicó una correlación moderada y significativa al nivel 0,01. La falta de control personal, se resalta cuando las demás áreas del desarrollo biopsicosocial se deterioran, pues los adolescentes pierden el control sobre la propia conducta, de tal forma que solo es controlado por las acciones que le producen placeres, le brindan satisfacción, lo cual demuestra un claro deterioro gradual. (Escurras y Salas, 2014 citado en Duran, 2019). Los resultados se

asociaron a la investigación de Espinoza e Ibáñez (2020) donde halló que la postergación de actividades se asoció a la dimensión obsesión ($r = .41$) y falta de control personal ($r = .30$), por lo que se concluyó que en la medida en que existe un descontrol en los hábitos de consumo de las redes sociales se verá mermado en la deserción de tareas académicas siendo un indicador seriamente negativo en el desarrollo de las personas.

Finalmente, el objetivo específico 5, se determinó la existencia de asociación significativa entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de 5to de secundaria de Piura, 2020 ($Rho = .309^{**}$; $p = 0.000 < 0.01$), lo cual indicó una correlación moderada y significativa al nivel 0,01. Uso excesivo de las redes sociales: Se atribuye hacia la disposición que los adolescentes tienen en base a expresiones de atención, esfuerzo, tiempo y compromiso con los ambientes virtuales para la socialización entre contemporáneos y otras comunidades, es decir cuando tienden a manifestarse en maneras tangibles e intensas, la conducta adictiva, la cual no es posible ejercer un control y/o manejar de manera oportuna para el desarrollo de reglas (Ecurras y Salas, 2014 citado en Duran, 2019). Los resultados se asocian al estudio de Domínguez e Ybañez (2016) donde se pudo establecer que las adicciones a redes sociales se asocian a las habilidades sociales, ($p < .01$), así como con los estudios de Espinoza e Ibáñez (2020) que identificó asociación entre la procrastinación académica y adicción a las redes sociales se asocian ($p = 0.00 < 0.05$), de la misma manera Paredes (2019) identificó asociación entre la procrastinación académica y el grado de adicciones sobre las redes sociales ($p < .05$). Por lo que podemos inferir que los riesgos en el uso de las redes sociales se presentan más en la adicción que se viene generando en los estudiantes, el uso inadecuado de su información personal y en cierta medida el acceso a contenidos inadecuado, por lo que la adicciones a las redes sociales son un reflejo de un estado mayor del incremento de problemas mentales especialmente en adolescentes, concluyendo en que es fundamental por parte de los docentes motivar y fomentar el rendimiento académico en los estudiantes y es relevante conocer las condiciones en las que cada estudiante se vincula a las redes sociales y como ello en su vida común se refleja.

VI. CONCLUSIONES

1. El avance de la tecnología y uso de redes es un factor que en el tiempo corto está mermando la salud mental de los más vulnerables estudiantes que tiene predisposición psicológica de estrés o ansiedad que los lleva a desertar especialmente por los estudios académicos.
2. Es necesario el trabajo de las entidades educativas conjuntas con el rol de las familias, a fin de detectar esta problemática y evitar que los alumnos se vuelvan procrastinadores de su futuro.
3. Es esencial que los docentes identifiquen los intereses y motivaciones que tienen los estudiantes, enfocándose sobre todo en aquellas asignaturas que generen algún tipo de desmotivación o desinterés o donde presentan mayores dificultades, a fin de poder proponer estrategias que promuevan su solución, y donde el estudiante pueda automotivarse por el logro de aquello que antes le parecía engorroso.
4. Es prioridad de los padres y docentes indagar más sobre los efectos que acarrea el uso constante del internet, el cual puede ser tan beneficioso como problemático para el desarrollo mental, social y/o académico, en esa medida es fundamental proponer estrategias pedagógicas que ayuden al alumnado a cambiar comportamientos autorreguladores y de posponer las tareas académicas, enfatizando la relevancia de cumplir con las acciones y actividades asignadas.
5. Existe un descontrol en los hábitos de consumo de las redes sociales que se ve mermado en la deserción de tareas académicas siendo un indicador seriamente negativo en el desarrollo de las personas.
6. Es fundamental por parte de los docentes motivar y fomentar el rendimiento académico en los estudiantes y es relevante conocer las condiciones en las que cada estudiante se vincula a las redes sociales y como ello en su vida común se refleja.

VII. RECOMENDACIONES

1. A los docentes, promover talleres de preventivos y de orientación en la muestra de estudio en la que se enfoque a los problemas adictivos de las redes sociales, con el propósito de optimizar las labores académicas disminuyen los niveles de procrastinación, y/o manteniendo un adecuado nivel de trabajo académico.
2. A los entes directivos, fomentar políticas de programas de intervención en el colegio a fin de tomar conciencia sobre la situación actual y aminorar los rangos riesgosos de estudiantes con predisposición a la adicción a las redes sociales.
3. A los docentes que promuevan propuestas de investigación donde se pretenda dar explicaciones sobre la procrastinación académica en relación a otras posibles variables como factores socioeconómicos, tipos de familia, etc., y como ello se asocia sobre la adicción a las redes sociales, identificando así más componentes de esta problemática.
4. A los docentes, tutores y psicólogos educativos, promover talleres orientativos a fin de aminorar y mantener un adecuado control en el uso de las redes sociales y donde se pretenda dar herramientas educativas que están en internet y que sean de utilidad tanto en sus estudios como en su tiempo libre, volviendo la internet una herramienta útil en sus aprendizajes.
5. A los padres de familia se les exhorta a involucrarse en mayor medida con sus menores hijos, prestando una mejor atención en el hogar, conociendo en uso y tiempo que sus hijas prestan durante el tiempo de conexión al internet, de esta manera el estudiante sienta el apoyo parental sobre sus interés y actividades de estudio.
6. A futuros investigadores en el área educativa, se recomienda generar una mayor propuesta investigativa sobre las variables de estudio considerando un volumen más amplio de estudiantes y diferenciándolos por grados, respectando y analizando así las distintas características de los estudiantes que son adolescentes.

REFERENCIAS

- Amable, M. (2015). Proposal for a Quantitative Research Process. Applying the Characteristics of the Software Producing Mypes (Micro and Small Enterprises). *Revista digital de la Carrera de Ingeniería de Sistemas*, Vol. 8, 71-92
- Cabero, J. et al. (2020). Students addiction to online social networks: a study in the Latin American context. *Revista Complutense de Educación*; Vol. 31(1), 1-12. Extraído el 14 de septiembre del 2020 de, https://www.researchgate.net/publication/338595958_La_adiccion_de_los_estudiantes_a_las_redes_sociales_online_un_estudio_en_el_contexto_latinoamericano
- Cabero, J., Pérez, J. y Valencia, R. (2020). Scale to Measure the Students' Addiction to Online Social Media. *Revista de Ciencias Sociales*, Vol. 27, 1-29. Extraído el 13 de septiembre del 2020 de, http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352020000100104
- Carranza, R. y Ramírez, A. (2013). Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios. *Revista de Apuntes Universitarios*, Vol. 3(2), 95 - 108. Extraído el 09 de septiembre del 2020 de, <https://www.redalyc.org/pdf/4676/467646127006.pdf>.
- Castañeda, C. (2014). La investigación y la pirámide de la evidencia. *Revista UNIANDÉS Episteme*, Vol. 1 (3), 257-266
- Castro, M. (2019). Biostatistics applied in clinical research: basic concepts. *Revista Médica Clínica Las Condes*. Vol. 30, (1), 50-65
- Castro, S. & Mahamud, K. (2017). Procrastinación académica y adicción a internet en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Av. Psicol.*, 25(2), 189-197.
- Castro, S. y Rodríguez, M. (2017). Procrastinación académica y adicción a internet en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Revista Avances en*

Psicología, Vol. 25(2), 189-197. Extraído el 29 de septiembre del 2020 de, <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/354>

Cerdán, R. (2017). Adicción a las redes sociales en estudiantes del primer ciclo de Psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. (Tesis de licenciatura) Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Cherres, E. (2016). Impacto de las Redes Sociales en la Educación Sexual de los Jóvenes de una Universidad del Distrito 26 de Octubre – Piura, 2016. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Piura - Perú. Extraído el 18 de septiembre del 2020 de, http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17560/cherres_me.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Domínguez, J., e Ibañez, J. (2016). Addiction to Social Networks and Social Skills in Students from a Private Educational Institution. *Journal of Educational Psychology*, Vol. 4(2). Extraído el 12 de septiembre del 2020 de, <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.122>

Domínguez, S. (2016). Datos normativos de la Escala de Procrastinación Académica en estudiantes de psicología de Lima. *Revista Evaluar*, Vol. 16(1), 27-38. Extraído el 17 de septiembre del 2020 de, <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar>

Domínguez, S., Villegas, G. & Centeno, S. (2014). Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Liberabit*, 20 (2), 293-304.

Duran, K. (2019). Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Paiján. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Lima - Perú.

Durán, P., Robles, C. y Rodríguez, O. (2019). Analysis of the management model for the development of technological innovation in the public universities of the Caribbean coast region of Colombia. *Revista ESPACIOS*, Vol. 40 (1)

- Escurra, M. & Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit*, 20(1), 73-91.
- Espinoza, L. e Ibañez, I. (2020). Procrastinación Académica y Adicción a las Redes Sociales en Estudiantes de un Instituto Superior del Distrito de Laredo. (Tesis de licenciatura) Universidad César Vallejo, Lima – Perú
- Espinoza, M. y Espinoza, M. (2020). Social networks and their influence on students of a private university in Ecuador. *Revista Espacios*, Vol. 41(23), 37-49. Extraído el 29 de septiembre del 2020 de, <https://www.revistaespacios.com/a20v41n23/20412304.html>
- Europa Press (2013). España, líder europeo en adicción adolescente a Internet. Extraído el 11 de septiembre del 2020 de, <https://www.elmundo.es/elmundosalud/2013/01/15/psiquiatriainfantil/1358277028.html>
- Flores, L. (2019). Riesgos en el uso excesivo de las redes sociales en los niños de 6to. grado de la I.E.P Maranatha, Paita, 2019. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Piura - Perú. Extrapido el 18 de septiembre del 2020 de, <http://181.224.246.201/handle/20.500.12692/45115>
- García, J. (2013). Adicciones tecnológicas: el auge de las redes sociales. *Revista Salud y drogas*, vol. 13(1), 5-13. Extraído el 20 de octubre del 2020 de, <https://www.redalyc.org/pdf/839/83928046001.pdf>
- García, V. y Silva, M. (2020). Academic procrastination among online students. Validation of a questionnaire. *Revista de Innovación Educativa*, Vol. 11(2), 122-137. Extraído el 16 de septiembre del 2020 de, http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802019000200122
- Garzón, A. y Gil, J. (2017). Propiedades psicométricas de la versión en español de la prueba PASS. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 1(43), 149-163.

- Geara, G., Hauck, N. y Pereira, M. (2017). Construção da escala de motivos da procrastinação acadêmica. *Revista Psico*, 48(2), 140-151. Extraído el 15 de septiembre del 2020 de, <http://dx.doi.org/10.15448/1980-8623.2017.2.24635>
- Grunschel, C., Schwinger, M., Steinmayr, R. y Fries, S. (2016). Effects of using motivational regulation strategies on students academic procrastination, academic performance, and well-being. *Learning and Individual Differences*, 49, 162-170. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.06.008>
- Hernández, R., Infante, M., Guanoluisa, F. y Galeano, C. (2020). Estudio diagnóstico sobre el diseño muestral declarado en investigaciones desarrolladas por estudiantes de ingeniería en software. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, Vol. 31(1). Extraído el 10 de septiembre del 2020 de, <http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com>
- Huamán, F., Palomino, H., Atarama, T. y Castañeda, L. (2017). Los escolares en la era digital: el consumo de medios de los alumnos de 5to de secundaria de los colegios públicos de la región Piura en Perú. *Revista de Comuni@cción* vol.8(1). Extraído el 29 de septiembre del 2020 de, http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682017000100002
- Jasso, J., López, F., y Díaz, R. (2017). Addictive behavior to social network sites and it's relationship with the problematic use of the mobile phone. *Revista Acta de Investigación Psicológica*, Vol. 7(3), 2832-2838. Extraído el 28 de septiembre del 2020 de, <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007471917300546>
- Jiménez, J. (2018). An approach to the use of inferential statistics in research for peace. *Revista de Paz y Conflictos*. Vol. 11 (2), 161-177
- Lara, S. (2017). Prevalencia de procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana y su relación con variables demográficas. *Revista Psicológica de la Universidad Católica San Pablo*, 7(1), 81 – 95. Extraído el 10 de septiembre del 2020 de, <https://cutt.ly/4fNxxTt>

- Manterola, C., Quiroz, G., Salazar, P. y García, N. (2019). Methodology of study designs most frequently used in clinical research. *Revista Médica Clínica Las Condes*, Vol. 30(1), 36-49
- Martínez, M. y Trina, M. (2015). Caracterización de la validez y confiabilidad en el constructo metodológico de la investigación social. *Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 10 (29), 107 – 127
- Matalinares, et al. (2017). Procrastinación y adicción a redes sociales en estudiantes universitarios de pre y post grado de Lima. *Horizonte de la Ciencia*, 7(13), 63-81.
- Menjívar, E. (2019). Expectations of the academic use of virtual reality in the area of communications. *Revista científico-educacional de la provincia Granma*. Vol. 15(4). 181-195. Extraído el 10 de septiembre del 2020 de, <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/1115/1967>
- Naturil. C., Peñaranda, D., Marco, F., Vicente, J. (2018). Mala gestión del tiempo en los estudiantes universitarios: efectos de la procrastinación. *Universidad Politécnica de Valencia*. Extraído el 10 de septiembre del 2020 de, Doi: 10.4995/INRED2018.2018.8874
- Nizama, M y Nizama, L. (2019). The qualitative approach in legal research, qualitative research project and thesis seminar. *Revista Vox Juris*. Vol. 38 (2), 69-90
- Normas APA (2020). Guía de citación y referenciación (2da ed.) Colombia: Universidad Central. Extraído el 29 de septiembre del 2020 de, <https://www.ucentral.edu.co/sites/default/files/inline-files/guia-normas-apa-7-ed-2020-08-12.pdf>
- Pardo, D., Perilla, L. y Salinas, C. (2014). Relación entre procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes de psicología. *Revista Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, Vol. 14(1), 31-44. Extraído el 10 de septiembre del 2020 de, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5493101>

- Paredes, A. (2019). Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Paiján (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Trujillo - Perú
- Peña, G. (2019). Prevalence of tic and social networking addiction in university students in health area. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información*, Vol. 7(13), 83-91. Extraído el 15 de septiembre del 2020 de, <https://www.riti.es/ojs2018/inicio/index.php/riti/article/view/157/pdf>
- Pozzo, M. y Borgobello, A. (2019). Using questionnaires in research on university: analysis of experiences with a situated perspective. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, vol. 8 (2), 46
- Ramos, C. (2017). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances En Psicología*, 23 (1), 9-17
- Ramos, C., Jadán, J., Paredes, L., Bolaños, M. y Gómez, A. (2017). Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos. *Estudios Pedagógicos*, 3, 275-289.
- Rodríguez, M. y Mendivelson, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista Médica Sanitas*, Vol. 21(3), 141-146. Extraído el 11 de septiembre del 2020 de, https://www.unisanitas.edu.co/Revista/68/07Rev%20Medica%20Sanitas%2021-3_MRodriguez_et_al.pdf
- Rojas, C., Henríquez, F. y Sanhueza, F. (2018). Adicción a Internet y uso de redes sociales en adolescentes: una revisión. *Revista Española de Drogodependencias*, Vol. 43(4):39-54. Extraído el 10 de septiembre del 2020 de, https://www.researchgate.net/publication/329844658_Adiccion_a_Internet_y_uso_de_redes_sociales_en_adolescentes_una_revision
- Sarabia, C., Alconero, A. (2019). Claves para el diseño y validación de cuestionarios en Ciencias de la Salud. *Revista en Cardiología*, Volumen 29(77), 69-73. Extraído el 11 de septiembre del 2020 de,

<https://www.enfermeria21.com/revistas/cardiologia/articulo/531/claves-para-el-diseno-y-validacion-de-cuestionarios-en-ciencias-de-la-salud/>

- Schou, C. et al. (2017). Adicción a internet, redes sociales y videojuegos. La relación entre el uso adictivo de las redes sociales y los video juegos y síntomas de trastornos psiquiátricos: un estudio transversal a gran escala. *RET: revista de toxicomanías*, Vol. 81, 2-2. Extraído el 11 de septiembre del 2020 de, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6390833>
- Serna, M. (2019) How to improve sampling in medium-sized studies using designs with mixed methods? Contributions from the field of elite studies. *Revista de Metodología de Ciencias Sociales*, 43 (1), 187-210.
- Silva, A., Lechuga, J., Costa, M. y Teixeira, A. (2020). Assessing the role of academic procrastination and subjective well-being in predicting satisfaction with the postgraduate program. *Revista Ciencias Psicológicas*, Vol. 14 (1). Extraído el 11 de septiembre del 2020 de, http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v14n1/en_1688-4221-cp-14-01-01202-e2078.pdf
- Vargas, M. A. P. (2017). Academic procrastination: the case of mexican researchers in psychology. *American journal of education and learning*, 2(2), 103–120. <https://doi.org/10.20448/804.2.2.103.12052>
- Vesga, L. y Ruiz, C. (2016). Validity and reliability of a caring professional scale in spanish. *Rev. Avances en Enfermería*, Vol. 34 (1), 69-78.
- Vilca, L y Vallejos, M. (2015). Construction of the Risk of Addiction to Social Networks Scale (Cr.A.R.S.). *Computers in Human Behavior*, Vol. 48 (2), 190–198. Extraído el 15 de septiembre del 2020 de, <https://dl.acm.org/citation.cfm?id=2781900.2782111>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala De Medición
Adicción a las redes sociales	Alude a la utilización compulsiva y en exceso que el cual produce un deterioro sobre el funcionamiento cotidiano de la persona y tiende a convertirse en un comportamiento adictivo. (Watters et al., 2013 citados en Cabero, Pérez y Valencia, 2020)	Este constructo se estimó a través de la Escala de adicción a las redes sociales (ARS) de Miguel Ecurra Mayaute adaptado por Paredes en 2019, el cual contiene 24 reactivos y se estima en base a tres dimensiones; uso excesivo de las redes sociales (8 ítems); obsesión por las redes sociales (10 ítems) y falta de control personal (4 ítems).	Uso excesivo de las redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Necesidad de estas en las redes ▪ Alivio al estar en redes sociales ▪ Pérdida del sentido del tiempo 	Ordinal
			Obsesión por las redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tiempo para las redes sociales ▪ Insatisfacción del tiempo a la redes sociales ▪ Desesperación ▪ Malhumor al estar desconectado ▪ Ansiedad 	
			Falta de control personal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conexión desde primeras horas del día ▪ Pensamiento recurrente ▪ No poder desconectar de las redes sociales 	

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala De Medición
Procrastinación académica	La persona aplaza las tareas en relación al colegio, las cuales no llegan a realizarse en razón a los plazos previstos o tienden a dejarse a último momento. (Schouwenburg, 1995 citado en Geara, et al. 2017)	Este constructo se evaluó en uso de la Escala de procrastinación académica de Busko, por Domínguez, Villegas y Centeno en 2014 adaptado por Paredes, 2019, la cual se conforma de doce preguntas y dos dimensiones, Autorregulación académica (4 ítems) y Postergación de actividades (8 ítems)	Autoregulación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Preparación previa a exámenes ▪ Búsqueda de ayuda ▪ Terminar las tareas ▪ Mejora de los hábitos de estudio ▪ Automotivación al estudio ▪ Finalización de tareas antes de tiempo ▪ Revisión de tareas 	Ordinal
			Postergación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dejar tareas para después ▪ Postergación de tareas 	

ANEXO 2: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Instrumento 1: Ficha Técnica	
Nombre	Escala de adicción a las redes sociales (ARS)
Autor	Miguel Escurra Mayaute y Edwin Salas Blas
Año de edición	2014
Adaptado por	Paredes Gutiérrez, Angélica María
Año	2019
Ámbito de aplicación	Estudiantes.
Administración	Individual y colectiva
Duración	15 a 20 minutos aproximadamente
Objetivo	Evaluar la adicción a las redes sociales entre estudiantes de secundaria.
Validez	<p>Validez de contenido mediante el juicio de 3 expertos.</p> <p>Validez de constructo donde obtuvo coeficientes significativos y superiores a 0.21.</p> <p>D1. Obsesión por las redes sociales .28** a .64**</p> <p>D2. Falta de control personal en el uso de las redes sociales .21** a .47*.</p> <p>D3. Uso excesivo de las redes sociales .37** a .64**</p>
Confiabilidad	<p>El método de Alfa de Cronbach, arrojó coeficientes de:</p> <p>Uso excesivo de las redes sociales α .79</p> <p>Obsesión por las redes sociales α .79</p> <p>Falta de control personal en el uso de las redes sociales α .57</p>
Aspectos a evaluar	<p>El cuestionario está constituido por 24 ítems distribuido en tres dimensiones que a continuación se detallan:</p> <p>D1. Obsesión por las redes sociales (10 ítems)</p> <p>D2. Falta de control personal (4 ítems)</p> <p>D3. Uso excesivo de las redes sociales (8 ítems)</p>

Calificación	Siempre	: (5 puntos)
	Casi siempre	: (4puntos)
	Algunas veces	: (3puntos)
	Raras veces	: (2puntos)
	Nunca	: (1punto)
Categorías generales	Bajo	: (24 – 55)
	Medio	: (56 – 87)
	Alto	:(88 – 120)

CUESTIONARIO SOBRE USO DE REDES SOCIALES

A continuación se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes Sociales, por favor contesta a todos ellos con sinceridad, no existen respuesta adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marca un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que sientes, piensas o haces: 1 nunca, 2 rara vez, 3 algunas veces, 4 casi siempre, 5 siempre.

Ítems	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1 Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2 Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3 El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4 Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5 No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6 Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7 Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8 Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9 Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					

10 Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11 Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12 Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13 Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14 Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15 Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16 Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17 Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18 Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19 Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					

20 Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21 Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22 Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23 Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24 Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

Instrumento 2: Ficha Técnica	
Nombre	Escala de procrastinación académica
Autor	Busko
Adaptado	Domínguez, Villegas y Centeno
Año de edición	2014
Adaptado por	Paredes Gutiérrez, Angélica María en 2019
Ámbito de aplicación	Estudiantes.
Administración	Individual y colectiva
Duración	15 a 20 minutos aproximadamente
Objetivo	Estimar los niveles de procrastinación en el ámbito académico en los estudiantes de secundaria.
Validez	Validez de contenido mediante el juicio de 3 expertos. Validez de constructo donde obtuvo coeficientes: D1. Postergación de actividades .27** a .62** D2. Autorregulación académica .42** a .56**
Confiabilidad	El método de Alfa de Cronbach, arrojó coeficientes de: Postergación de actividades α .67 Autorregulación académica α .75
Aspectos a evaluar	El cuestionario está constituido por 12 ítems distribuido en dos dimensiones que a continuación se detallan: D1. Autorregulación académica (4 ítems) D2. Postergación de actividades (8 ítems)
Calificación	Siempre : (5 puntos) Casi siempre : (4puntos) A veces : (3puntos) Casi nunca : (2puntos) Nunca : (1punto)
Categorías generales	Bajo : (12 – 27) Medio : (28 – 43) Alto : (44 – 60)

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

A continuación, encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según tus últimos 12 meses de tu vida como estudiante marcando con una X de acuerdo con la siguiente escala de valoración: 1 nunca, 2 casi nunca, 3 a veces, 4 casi siempre, 5 siempre.

Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1 Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último.					
2 Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3 Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4 Asisto regularmente a clase.					
5 Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6 Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7 Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
8 Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
9 Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
10 Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
11 Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
12 Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					

ANEXO 3: VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Validez de contenido: Experto 1

Validez Juicio de expertos o Validación por jueces


MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de 5to de secundaria de Piura, 2020.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES					
				Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción respuesta		
									Si	No	Si	No		Si	No	Si	No	
Adicción a redes sociales: utilización compulsiva y en exceso que el cual produce un deterioro sobre el funcionamiento cotidiano de la persona y tiende a convertirse en un comportamiento adictivo. (Watters et al., 2013 citados en Cabero, Pérez y Valencia, 2020)	Obsesión por las redes sociales	Exceso de tiempo en redes sociales	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.							X	X	X						
		Insatisfacción por el tiempo en el redes sociales	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.							X	X	X						
		Desesperación por las redes sociales	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.							X	X	X						
		Mal humor	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.							X	X	X						
		Ansiedad	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.							X	X	X						
		Capacidad de no contetarse a redes sociales	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.							X	X	X						
		Pensamiento recurrente por las redes sociales	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.							X	X	X						

		Descuidar a la familia por las redes sociales	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.							X		X		X							
		Molestia de la familia por la dedicación a las redes sociales	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.									X		X		X					
		Aburrimiento sin redes sociales	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).									X		X		X					
	Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Conectarse a las redes sociales muy temprano	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.									X		X		X					
		Pensamiento constante en las redes sociales	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.									X		X		X					
		Pensamiento de control sobre las redes sociales	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.									X		X		X					
		No conseguir desconectarse de las redes sociales	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.									X		X		X					
		Descuidar las tareas por las redes sociales	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.									X		X		X					
		Conciencia de la frecuencia en las redes sociales	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.									X		X		X					
	Uso excesivo de las redes sociales	Necesidad de permanencia en las redes sociales	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.									X		X		X					
Sentir alivio al estar en las redes		Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.									X		X		X						

	sociales																		
	Perder sentido del tiempo en las redes sociales	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.							X		X		X						
	Permanecer más tiempo de lo estimado en las redes sociales	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.							X		X		X						
		Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.							X		X		X						
		Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.							X		X		X						
	Atención a las alertas de las redes sociales	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.							X		X		X						
	Conectarse a las redes sociales en clase	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.							X		X		X						


 Mg. Ps. Johana Janireth Moscol Morales
 MAGISTER EN PSICOLOGIA
 C.P.S.P. N° 18327

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Escala de adicción a las redes sociales (ARS)”

OBJETIVO: Evaluar la adicción a las redes sociales entre estudiantes de secundaria.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 5to. Grado

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Moscol Morales Johana Janireth.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Psicología Educativa.

UNIVERSIDAD EGRESADA: Universidad César Vallejo.

VALORACIÓN:

Muy Alto (X)	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
-----------------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador, esta valoración es solo un ejemplo)


Mg. Pa. Johana Janireth Moscol Morales
MAGISTER EN PSICOLOGIA
C.ESP. N° 18327
FIRMA DEL EVALUADOR

Validez Juicio de expertos o Validación por jueces

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de 5to de secundaria de Piura, 2020.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES				
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
									Si	No	Si	No		Si	No	Si	No
Procrastinación académica: la persona aplaza las tareas en relación al colegio, las cuales no llegan a realizarse en razón a los plazos previstos o tienden a dejarse a último momento. (Schouwenburg, 1995 citado en Geara, et al. 2017)	Postergación de actividades	Dejar tareas para después	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último.						X		X		X				
		Postergar los trabajos que disgustan	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.						X		X		X				
		Postergar las lecturas que disgustan	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.						X		X		X				
	Autoregulación académica	Estudiar con tiempo	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.						X		X		X				
		Buscar ayuda a tiempo frente a algo desconocido	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.						X		X		X				
		Asistir a clase regularmente	Asisto regularmente a clase.						X		X		X				
		Completar los trabajo a tiempo	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.						X		X		X				

	Mejorar los hábitos de estudio	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.							X	X	X	X		
	Estudiar aún en temas aburridos	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.							X	X	X	X		
	Automotivación en el estudio	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.							X	X	X	X		
	Culminar los trabajos antes de tiempo	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.							X	X	X	X		
	Revisar las tareas previa revisión	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.							X	X	X	X		


 Mg. Pa. Johana Janireth Moscol Morales
 MAGISTER EN PSICOLOGIA
 C.P.P. N° 18327

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Escala de procrastinación académica".

OBJETIVO: Estimar los niveles de procrastinación en el ámbito académico en los estudiantes de secundaria.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 5to. Grado

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Moscol Morales Johana Janireth.

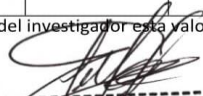
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Psicología Educativa.

UNIVERSIDAD EGRESADA: Universidad César Vallejo.

VALORACIÓN:

Muy Alto (X)	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
-----------------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)


Mg. Ps. Johana Janireth Moscol Morales
MAGISTER EN PSICOLOGIA
C.P. B. N° 18327

FIRMA DEL EVALUADOR

Validez de contenido: Experto 2


Validez Juicio de expertos o Validación por jueces

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de 5to de secundaria de Piura, 2020.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES				
				Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
									Si	No	Si	No		Si	No	Si	No
Adicción a redes sociales: utilización compulsiva y en exceso que el cual produce un deterioro sobre el funcionamiento cotidiano de la persona y tiende a convertirse en un comportamiento adictivo. (Watters et al., 2013 citados en Cabero, Pérez y Valencia, 2020)	Obsesión por las redes sociales	Exceso de tiempo en redes sociales	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.						X	X	X	X					
		Infatigación por el tiempo en el redes sociales	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.						X	X	X	X					
		Desesperación por las redes sociales	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.						X	X	X	X					
		Mal humor	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.						X	X	X	X					
		Ansiedad	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.						X	X	X	X					
		Capacidad de no conectarse a redes sociales	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.						X	X	X	X					
		Pensamiento recurrente por las redes sociales	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.						X	X	X	X					

	Perder sentido del tiempo en las redes sociales	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.								X	X	X	X		
	Permanecer más tiempo de lo estimado en las redes sociales	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.								X	X	X	X		
		Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.								X	X	X	X		
		Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.									X	X	X	X	
	Atención a las alertas de las redes sociales	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.								X	X	X	X		
	Conectarse a las redes sociales en clase	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.								X	X	X	X		



 Mg. Mayra Valdesa Jiménez Alvarado
 PSICÓLOGA
 C. Ps. P. 20063

FIRMA DEL EVALUADOR

		Descuidar a la familia por las redes sociales	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.							X	X	X	X		
		Molestia de la familia por la dedicación a las redes sociales	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.							X	X	X	X		
		Aburrimiento sin redes sociales	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).							X	X	X	X		
Falta de control personal en el uso de las redes sociales		Conectarse a las redes sociales muy temprano	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.							X	X	X	X		
		Pensamiento constante en las redes sociales	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.							X	X	X	X		
		Pensamiento de control sobre las redes sociales	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.							X	X	X	X		
		No conseguir desconectarse de las redes sociales	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.							X	X	X	X		
		Descuidar las tareas por las redes sociales	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.							X	X	X	X		
		Conciencia de la frecuencia en las redes sociales	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.							X	X	X	X		
		Necesidad de permanencia en las redes sociales	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.							X	X	X	X		
Uso excesivo de		Sentir alivio al estar en las redes sociales	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.						X	X	X	X			

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Escala de adicción a las redes sociales (ARS)”

OBJETIVO: Evaluar la adicción a las redes sociales entre estudiantes de secundaria.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 5to. Grado

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mayra Vanessa Jiménez Alvarado.

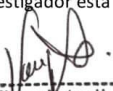
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestría en psicología educativa.

UNIVERSIDAD EGRESADA: Universidad César Vallejo.

VALORACIÓN:

Muy Alto (X)	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
-------------------------------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



Mg. Mayra Vanessa Jiménez Alvarado
PSICOLOGA
C.P. P-20063
FIRMA DEL EVALUADOR

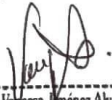
Validez Juicio de expertos o Validación por jueces

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de 5to de secundaria de Piura, 2020.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES				
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
									Si	No	Si	No		Si	No	Si	No
Procrastinación académica: la persona aplaza las tareas en relación al colegio, las cuales no llegan a realizarse en razón a los plazos previstos o tienden a dejarse a último momento. (Schouwenburg, 1995 citado en Geara, et al. 2017)	Postergación de actividades	Dejar tareas para después	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último.						X		X		X				
		Postergar los trabajos que disgustan	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.						X		X		X				
		Postergar las lecturas que disgustan	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.							X		X		X			
	Autoregulación académica	Estudiar con tiempo	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.							X		X		X			
		Buscar ayuda a tiempo frente a algo desconocido	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.							X		X		X			
		Asistir a clase regularmente	Asisto regularmente a clase.							X		X		X			
		Completar los trabajo a tiempo	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.							X		X		X			

	Mejorar los hábitos de estudio	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.							X	X	X	X		
	Estudiar aún en temas aburridos	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.							X	X	X	X		
	Automotivación en el estudio	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.							X	X	X	X		
	Culminar los trabajos antes de tiempo	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.							X	X	X	X		
	Revisar las tareas previa revisión	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.							X	X	X	X		



 Mg. Mayra Valdesa Jiménez Alvarado
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P 20063

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Escala de procrastinación académica".

OBJETIVO: Estimar los niveles de procrastinación en el ámbito académico en los estudiantes de secundaria.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 5to. Grado.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mayra Vanessa Jiménez Alvarado.

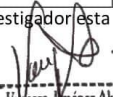
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestría en psicología educativa.

UNIVERSIDAD EGRESADA: Universidad César Vallejo.

VALORACIÓN:

Muy Alto (X)	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
-------------------------------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)


Mg. Mayra Vanessa Jiménez Alvarado
PSICOLOGA
C.P. P. 20063

FIRMA DEL EVALUADOR

Validez de contenido: Experto 3


Validez Juicio de expertos o Validación por jueces

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de 5to de secundaria de Piura, 2020.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES				
				Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
									Si	No	Si	No		Si	No	Si	No
Adicción a redes sociales: utilización compulsiva y en exceso que el cual produce un deterioro sobre el funcionamiento cotidiano de la persona y tiende a convertirse en un comportamiento adictivo. (Watters et al., 2013 citados en Cabero, Pérez y Valencia, 2020)	Obsesión por las redes sociales	Exceso de tiempo en redes sociales	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.						X	X	X	X					
		Infatigación por el tiempo en el redes sociales	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.						X	X	X	X					
		Desesperación por las redes sociales	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.						X	X	X	X					
		Mal humor	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.						X	X	X	X					
		Ansiedad	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.						X	X	X	X					
		Capacidad de no conectarse a redes sociales	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.						X	X	X	X					
		Pensamiento recurrente por las redes sociales	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.						X	X	X	X					

	Perder sentido del tiempo en las redes sociales	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.							X		X		X		X		
	Permanecer más tiempo de lo estimado en las redes sociales	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.							X		X		X		X		
		Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.							X		X		X		X		
		Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.							X		X		X		X		
	Atención a las alertas de las redes sociales	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.							X		X		X		X		
	Conectarse a las redes sociales en clase	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.							X		X		X		X		



Mg. Susana Maribel Lizano Canales
 PSICOLOGA
 G.P.P. 21540

FIRMA DEL EVALUADOR

		Descuidar a la familia por las redes sociales	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.						X		X		X		X		
		Molestia de la familia por la dedicación a las redes sociales	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.						X		X		X		X		
		Aburrimiento sin redes sociales	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).						X		X		X		X		
	Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Conectarse a las redes sociales muy temprano	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.						X		X		X		X		
		Pensamiento constante en las redes sociales	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.						X		X		X		X		
		Pensamiento de control sobre las redes sociales	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.						X		X		X		X		
		No conseguir desconectarse de las redes sociales	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.						X		X		X		X		
		Descuidar las tareas por las redes sociales	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.						X		X		X		X		
		Conciencia de la frecuencia en las redes sociales	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.						X		X		X		X		
	Uso excesivo de	Necesidad de permanencia en las redes sociales	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.						X		X		X		X		
		Sentir alivio al estar en las redes sociales	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.						X		X		X		X		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Escala de adicción a las redes sociales (ARS)”

OBJETIVO: Evaluar la adicción a las redes sociales entre estudiantes de secundaria.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 5to. Grado

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Susan Maribel Lizano Canales.


GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en psicología educativa.

UNIVERSIDAD EGRESADA: Universidad César Vallejo.

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto (X)	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	-------------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador, esta valoración es solo un ejemplo)



Mg. Susan Maribel Lizano Canales
PSICOLOGA
C.R.P 21549

FIRMA DEL EVALUADOR

Validez Juicio de expertos o Validación por jueces

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de 5to de secundaria de Piura, 2020.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES				
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
									Si	No	Si	No		Si	No	Si	No
Procrastinación académica: la persona aplaza las tareas en relación al colegio, las cuales no llegan a realizarse en razón a los plazos previstos o tienden a dejarse a último momento. (Schouwenburg, 1995 citado en Geara, et al. 2017)	Postergación de actividades	Dejar tareas para después	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último.						X		X		X				
		Postergar los trabajos que disgustan	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.						X		X		X		X		
		Postergar las lecturas que disgustan	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.						X		X		X		X		
	Autoregulación académica	Estudiar con tiempo	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.						X		X		X		X		
		Buscar ayuda a tiempo frente a algo desconocido	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.						X		X		X		X		
		Asistir a clase regularmente	Asisto regularmente a clase.						X		X		X		X		
		Completar los trabajo a tiempo	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.						X		X		X		X		

	Mejorar los hábitos de estudio	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.							X	X	X	X		
	Estudiar aún en temas aburridos	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.							X	X	X	X		
	Automotivación en el estudio	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.							X	X	X	X		
	Culminar los trabajos antes de tiempo	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.							X	X	X	X		
	Revisar las tareas previa revisión	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.							X	X	X	X		



Mg. Susana Maribel Lizano Canales
 PSICOLOGA
 G.P.P 21540

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Escala de procrastinación académica".

OBJETIVO: Estimar los niveles de procrastinación en el ámbito académico en los estudiantes de secundaria.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 5to. Grado

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Susan Maribel Lizano Canales.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en psicología educativa.

UNIVERSIDAD EGRESADA: Universidad César Vallejo.

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto (X)	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	-------------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador, esta valoración es solo un ejemplo)



Mg. Susan Maribel Lizano Canales
PSICOLOGA
C.R.P 21549

FIRMA DEL EVALUADOR

Validez de constructo

Validez de constructo – dominio total (dimensión-total)

		Validez de constructo V1			
		D1	D2	D3	total
D1	Correlación de Pearson	1	,842**	,716**	,944**
	Sig. (bilateral)		.000	.000	.000
	N	300	300	300	300
D2	Correlación de Pearson	,842**	1	,776**	,953**
	Sig. (bilateral)	.000		.000	.000
	N	300	300	300	300
D3	Correlación de Pearson	,716**	,776**	1	,858**
	Sig. (bilateral)	.000	.000		.000
	N	300	300	300	300
total	Correlación de Pearson	,944**	,953**	,858**	1
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	
	N	300	300	300	300

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

		Validez de constructo V2		
		D1	D2	total
D1	Correlación de Pearson	1	,630**	,971**
	Sig. (bilateral)		.000	.000
	N	300	300	300
D2	Correlación de Pearson	,630**	1	,798**
	Sig. (bilateral)	.000		.000
	N	300	300	300
total	Correlación de Pearson	,971**	,798**	1
	Sig. (bilateral)	.000	.000	
	N	300	300	300

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Confiabilidad de instrumento 1

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
it1	58.20	290.096	.719	.926
it2	58.29	297.463	.682	.927
it3	59.03	302.153	.673	.928
it4	57.78	289.037	.704	.926
it5	58.87	288.796	.785	.925
it6	59.18	290.474	.747	.926
it7	59.22	298.212	.745	.926
it8	58.33	287.894	.821	.924
it9	58.36	279.461	.805	.924
it10	58.25	284.608	.839	.924
it11	58.62	290.925	.696	.926
it12	58.36	314.217	.224	.934
it13	58.19	349.653	-.550	.946
it14	58.61	308.706	.403	.931
it15	59.08	299.080	.585	.928
it16	58.48	289.588	.732	.926
it17	58.11	290.092	.744	.926
it18	58.21	295.872	.608	.928
it19	59.29	297.412	.632	.928
it20	59.30	305.817	.524	.929
it21	58.93	303.165	.519	.929
it22	59.19	304.583	.616	.928
it23	59.04	299.209	.661	.927
it24	59.15	317.845	.144	.934

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.931	24

Confiabilidad de instrumento 2

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento- total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
it1	25.98	105.077	.663	.920
it2	25.84	101.261	.855	.911
it3	26.32	103.207	.825	.913
it4	27.26	115.603	.529	.925
it5	26.43	100.841	.868	.911
it6	26.43	111.282	.431	.930
it7	26.27	103.730	.608	.923
it8	26.70	108.765	.647	.920
it9	26.13	106.084	.742	.917
it10	26.89	111.539	.559	.923
it11	26.42	103.609	.768	.915
it12	26.37	101.652	.769	.915

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.925	12

ANEXO 4: AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS



"Año de la universalización de la salud"

Solicito: Aplicación de pruebas psicológicas a alumnos escolares de 5to de la región Piura que participan del programa Escuela de Líderes de la universidad César Vallejo para investigación para tesis.

Mg. María de los Ángeles Lavalle Vidal
Coordinadora del Programa Pregrado de la Universidad César Vallejo.
Oficina de Admisión y Promoción

Me dirijo a Ud, deseándole éxito en la labor que desempeña y aprovecho la oportunidad de solicitar la autorización con la finalidad de aplicar dos pruebas psicológicas para mi investigación de Tesis para obtener mi grado de Magister en Psicología educativa que curso actualmente en la Universidad Cesar Vallejo- Filial Piura la cual está siendo supervisada por la Doctora Sotomayor Nunura Gioconda del Socorro.

Actualmente estoy realizando la Tesis titulada Adicción a Redes sociales y Procrastinación académica en estudiantes de 5to de secundaria de Piura, por lo que se tomará como muestra representativa a todos los 300 estudiantes de 5to de secundaria de diversas instituciones educativas de Piura que forman parte del programa Escuela de líderes la cual es desarrollada por su área de admisión y promoción de su casa prestigiosa casa de estudios.

Por este motivo acudo a su despacho, conociendo su preocupación por la mejora de los educandos, y agradeciéndole de antemano el apoyo brindado para realizar esta investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle mi aprecio y muestra de consideración

Atentamente

Lic. Valeria Milagros Hernández Barrientos
Psicóloga
DNI: 71646185
C.Ps.P: 33802

Mg. María de Los Ángeles
Lavalle Vidal

ANEXO 5: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Institución: Universidad Cesar Vallejo – Filial Piura.
Investigadora: Valeria Milagros Hernández Barrientos.
Título: Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de 5to de secundaria de Piura, 2020.

Señor(a) padre de familia: A través del presente documento se solicita la participación de su menor hijo(a) en la investigación Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de 5to de secundaria de Piura, 2020.

Fines del Estudio: Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Cesar Vallejo. Con el fin de determinar la asociación entre la adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes.

Procedimientos: Si usted acepta la participación de su hijo(a) en este estudio, se le pedirá a éste que responda a las preguntas de dos encuestas, de aproximadamente 15 minutos de duración cada una.

Riesgos: No se prevén riesgos por participar en este estudio.

Beneficios: Su hijo(a) se beneficiará con los resultados de una evaluación de los niveles de adicción a las redes sociales y asociado a la procrastinación académica. Luego se hará entrega de un informe general a la Institución Educativa de los resultados, conservando la confidencialidad de los participantes. Los costos de todas las evaluaciones están cubiertas por el estudio y no le ocasionarán gasto alguno.

Costos e incentivos: Usted no deberá pagar nada por la participación de su hijo(a) en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad: La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Derechos del participante: La participación es voluntaria. Su hijo(a) tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, Valeria Milagros Hernández Barrientos.

CONSENTIMIENTO

Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo en que consiste su participación en la investigación, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento sin perjuicio alguno.

Padre de familia
Nombre:

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

Yo, Gioconda del Socorro Sotomayor Nunura, docente de la Escuela de Posgrado, del Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisora de la tesis titulada **“Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de 5to de secundaria de Piura, 2020”**, de la estudiante **Hernández Barrientos Valeria Milagros**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **13 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Piura, 9 de enero del 2021



Dra. Sotomayor Nunura Gioconda del Socorro

DNI: 16453432